|  |  |
| --- | --- |
| **Тақырыбы:** | Бейіндік сыныптардағы талантты және дарынды балаларды оқыту |
| **коуч** | **Дюсенбаева Асият Сериккуловна** |
| **Мақсаты:** | Бейіндік сыныптардағы талантты және дарынды балаларды анықтау мұғалімдерге бағыт-бағдар беру |
| **Нәтижесі:** | 1. Топта жұмыс істеп үйренеді.  2. «Инклюзивті оқыту» сөзінің мағынасын түсінеді.  3. Талант пен дарындылықтың мағынасын ажырата біледі.  4. Бейіндік сыныптардағы талантты және дарынды балалармен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсілдерімен танысады |
| **Әдіс тәсіл:** | Ұжымдық, топтық, жұптық, «Галелерия» |
| **Ресурстар:** | Интерактивті тақта, интернет, компьютерлер, стикерлер, маркерлер. |
| **Түйінді идея:** | Бейіндік сыныптардағы оқушылармен жұмыс істеуге ынтасы артады  Топпен, жұппен, жеке жұмыс түрлеріне жұмылдыру |
| **Сілтемелер:** | Мұғалімге арналған нұсқаулық І,ІІ деңгей |
| **Өтілетін мерзімі:** |  |

**Коучинг барысы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оқыту әдістері** | **Коучтің іс-әрекеті** | **Ұстаздардың іс-әрекеті** |
| **1.Ұйымдастыру кезеңі** 3 минут | Т,Д,Қ,D әріптері арқылы топқа бөлу  Осы әріптер нені білдіреді?  Т-талантты  Д-дарынды  Қ-қабілетті  D-данышпан | Қима қағаздағы әріптер арқылы топқа бөліну  Әркім өз ойын айтады.  Осы қасиеттер коучингтің тақырыбы **«**Талантты және дарынды балаларды оқыту» екенін анықтайды. |
| **2. Ой қозғау**  3 минут | **Бейнебаян көрсету арқылы тақырыпқа шығу** «Айтуға оңай» телебағдарламадан «Дарынды балалар көп пе?» тақырыбында өткен бейнефильмнен үзінді  **«Скрепка» әдісі**  Аталған затты қай жерде, қашан қолдануға болатынын жазу | Бейнебаянды көре отырып, коучинг мақсатын қою.  Топтар жұмыс жасайды. Айтылған сөзді қайталамау. |
| **3. Тапсырма орындау**  15 минут | Топқа тапсырмалар ұсынылады   * Талант және дарын қабілеттерінің өзара айырмашылығы * Талантты және дарынды балалармен жүргізілетін жұмыс түрлері * Бейіндік сыныптардағы талантты және дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері * Талантты және дарынды балалардың бейнесі | Ұстаздар өзара топтаса отырып, берілген тапсырмаларды орындайды. Топ ережелері, уақыт шегі сақталады.Тапсырманы қорғауға топ атынан спикер шығады. |
| **Теориялық кезең**  5 минут | «25- дарындылық матрицасы» слайды | Талант пен дарындылық айырмашылығын өзара ажырату |
| **4. Сергіту сәті**  3 минут | «Кім жылдам?» ойыны музыка әуенімен ойналады. | Барлық ұстаздар белсенділік танытады. |
| **5.Қорытынды кезеңі**  10 минут | Әр топ ұстаздары пән бірлестіктері бойынша отырып, талантты және дарынды балаларға тапсырмалар жүйесін ұсыну.  Интернет желісінен «Назар.kz» сайтынан «Айтуға оңай»бағдарламасынан үзінді көрсетіліп, талдауға ұсынылады | «Талантты және дарынды оқушыларға білім беруде деңгейлік тапсырмаларды қолдану кезінде дарынды оқушыларға құрдастарының тапсырмаларынан өзгеше, күрделі, ынталандыратын тапсырмалар беру қажет» деген қорытындыға келді. |
| **8. Рефлексия**  5 минут | «Синквейн» әдісімен бес жол өлең құрап, ұсыну.  1зат есім  2 сын есім  3 етістік  4 сөзден тақырыпқа байланысты сөйлем  1,2 жолға синоним | «Дарын, талант» сөздеріне бес жолды өлең жолдарын құрап, ұсыну. |