****

**Тема урока: «**Обобщение изученного за год», **5 класс** (учитель: Досанова Сауле Шаймуратовна).

Цель: закрепить и обобщить знания учащихся по изученному материалу.

**Ожидаемые результаты:**

**1:** Закрепление  знаний о самостоятельных и служебных частях речи; написание слов с орфограммами; умение объяснять и писать орфограммы (повторение).

**2:** Ученики могут находить самостоятельные части в тексте, употреблять их с предлогами в нужных падежах, определять падеж;

**3:** Ученики умеют употреблять самостоятельные части в речи, составлять предложения и рассказы с ними в нужных падежах употребляя нужные предлоги, сравнивать, анализировать, аргументировать и делать выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методика | Вре  мя | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Ресурсы | Оценивание для обучения | |
| **Стадия вызова**  Мотивационно-целевой этап – 10мин |  | 1-2 мин. | - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом. На столах у вас лежат яркое солнышко и хмурая тучка. В конце урока с их помощью вы сможете показать, понравился ли вам урок. | | Настраиваются на работу. Запись даты урока |  | Формативное оценивание | |
|  | 2мин | **2. Физ. минутка**  - А сейчас подготовим руку к письму в тетради.  Мы капустку рубим, рубим, Мы морковку трем, трем!. Мы капустку солим, солим, Мы капустку жмем, жмем!  (Руками показываем движение “рубим”, “трем”, “солим”, “жмем”). | |  |  | Формативное оценивание, звезда за ответ | |
|  | 3мин | **3. Определение темы и целей урока. Игра**  **(в парах)**  -Скажите пожалуйста, как зовут Вашего соседа по парте?  -Какими словами Вы можете его описать?  -Что он любит больше всего делать?  -Какие части вы использовали? ( Назовите их)  - Определите тему сегодняшнего урока.  **Формулировка целей урока**  Детям предлагается подписать листочек и написать на карточке в форме листа цель урока и прикрепить к корзине. | | Учащиеся отвечают на вопросы используя самостоятельные части речи.  Аргументируют свои ответы  Определяют тему и цели урока | доска | Формативное оценивание Сигналы рукой, звезда за правильный ответ | |
|  |
| **Основная часть урока**  **Стадия осмысле-**  **ния**  Операционно-целевой этап – 26 мин | **Работа в группах**  Кластер | 4мин | **1.Работа группах**  **1 группа:**  **Создание кластера «Существительное»**  **2 группа:**  **Создание кластера «Прилагательное»**  **3 группа:**  **Создание кластера «Глагол»**  - Включите в постер всё, что вам известно о существительном.  1.Выступает в роли фасилитатора (помогает, подсказывает)  2.Контролирует и консультирует составление кластера  3. Выбирает лучшие кластеры | Создают кластер | | Бумага, маркеры | | Формативное оценивание Сигналы рукой, |
|  | 3мин | **2.Презентация работы пар** | Защищают свои кластеры | |  | | Формативное оценивание Сигналы рукой |
|  | ЛОО | 5мин | Объяснение выполнения личностно-ориентированных заданий.  - Ребята, вам предлагается задания трех уровней сложности. На каждое задание будет отведено время, за которое вы должны выполнить его. После выполнения одного задания, оно проверяется по «ключу», выставляются баллы. 1 уровень: 3 балла, 2 уровень – 4 балла, 3 уровень – 5 баллов  **Как справились с заданием? Что было сложным?** | Выполняют личностно-ориентированные задания. **Первый уровень (А)**. Выберите среди перечисленных слов имена существительные. Запишите, определите их число, род: ***учитель, выучить, двойки, преподавать, география, школа, прочитали, директор, книги, последнее, знания, плохой.*** | | Карточка | | Формативное оценивание  Оценивание по критерию |
|  | 6мин | **Задания второго уровня**  **Проверка выполнения задания второго уровня**  Делает вывод по выполнению задания:  **Как справились с заданием? Что было сложным? Какие примеры были непонятны?**  Вывод по выполнению задания.  **4.Подводит общий итог по выполненным заданиям. Объясняет методику выставления оценок.** | **Выполняют задание второго уровня (В):**  ЛИСА И БЕЛКА  Лиса уже четвертый год жила в своей н…ре. Над лисьей норой жила белка. Она бегала по ств…лам деревьев прыгала с ветки на ветку шумела др…знилась. Старая лиса см…трела на нее и с…рдилась.  **Задание :**  **-** Вставьте пропущенные буквы.  - Произведите синтаксический разбор 4 предложения.  **Третьего уровня (С):**  Аудирование. Задание: запишите все имена существительные, имена прилагательные и глаголы, которые вы услышите в сказке.  **Подсчитывают полученные баллы и выставляют оценки в тетрадях** | | Карточка  Самопроверка  **Взаимопроверка** | | Формативное оценивание  1уровень – 3б.  2уровень – 4б. |
|
| Рефлективный этап – 10мин |  | 4мин | - Ребята, сейчас вы подумайте над тем смогли ли вы добиться ожидаемой цели, которую ставили в начале урока?  2. - Почему не достигли поставленной цели? Что нужно повторить и закрепить?  3. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК по итогам выполнения личностно-ориентированных заданий  4. Домашнее задание:  1) всем: повторить темы «Самостоятельные части речи»  2) Подготовиться к написанию диктанта. | Ученики объясняют, каким образом были достигнуты поставленные цели или наоборот.  Записывают домашнее задание | | Дневник | Формативное оценивание,  1уровень – 3б.  2уровень – 4б.  3уровень- 5б. | |
|  |  | 2мин | **3.Оценивание.**  Посмотри на свои оценки.  Выстави общую оценку за урок.  Поднимите руки те ребята, кто получил оценку «5» за урок. А кто получил «4»?  Что можно посоветовать остальным детям? | Посчитав баллы, выставляют общую оценку за урок.  Отмечают в графе – оценка. | |  | 13баллов – «5»  12-11 баллов-«4»  10-7баллов «3» | |