

**Урок литературного чтения в 6 классе**

**Автор:** Садык Наржан, студент группы РЛН-42 факультета филологии и истории Павлодарского государственного педагогического института.

**Руководитель практики в школе:** Аубакирова Манат Камельевна, учитель русского языка и литературы СОШ № 35 города Павлодара Республики Казахстан.

**Научный консультант по практике:** Старченко Галина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы ПГПИ.

**Описание:** урок по экологическому этюду И.Шкляревского «Живём в одуванчике» запомнится шестиклассникам надолго. На уроке состоялся открытый разговор о смысле жизни человека на Земле, истинных ценностях, школьники поделились своими мыслями о будущем нашей планеты. Этот урок будет полезен учителям и классным руководителям для проведения работы по экологическому воспитанию школьников.

**Уроки доброты. И.Шкляревский «Живём в одуванчике»**

**Цель:** раскрытие идейно-художественного и жанрового своеобразия произведения.

**Задачи:** развивать навыки устной и письменной речи, творческое самовыражение, воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к природе.

**Вид урока:** комбинированный.

**Оборудование**: интерактивная доска, тетрадь.

**I. Организационный момент**

Психологический настрой учащихся на урок.

**II. Мотивационный этап**

Учитель: Дома вы прочитали рассказ Игоря Шкляревского «Живём в одуванчике». Сегодня мы внимательно прочитаем это произведение, определим его жанровые особенности, основную мысль, сделаем свои выводы.

**III. Словарная работа**

Учитель: Это произведение по жанру является экологическим этюдом. Давайте разберёмся, что такое этюд?

В литературе этюд – это самостоятельное произведение небольшого размера, в котором писатель старается максимально правдиво передать свои эмоции, ощущения и впечатления от какого-либо предмета или события. Для написания этюда подбираются наиболее точные слова и выражения, чтобы читатель смог представить и прочувствовать увиденное автором.

Учитель: Что такое экология?

Ученик: Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей среде.

**IV. Чтение этюда «Живём в одуванчике» по ролям**

Учитель: Ребята, сейчас будете читать по ролям. Вы слушайте и делайте карандашом на полях пометки по мере его чтения, используя следующие обозначения:

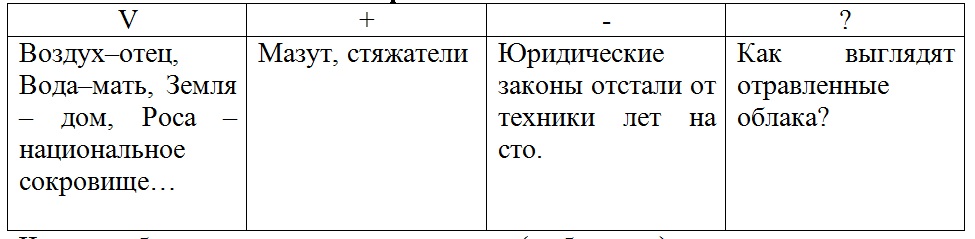
«V»- уже знал

«+»- новое

«-»- думал иначе

«?»- не понял, есть вопросы

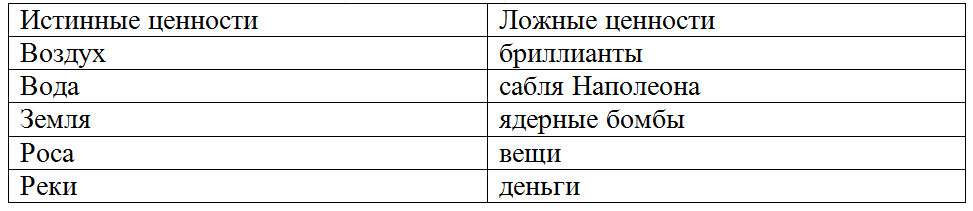
**V. Заполнение таблицы Инсерт**

****

Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно).

**VI. Работа над таблицей «Истинные и ложные ценности»**

Учитель: Давайте совершим путешествие по нашей планете и определим истинные ценности на Земле. Прочитав этюд, вы узнали, что в нашей жизни есть и ложные ценности. Поэтому вы заполните таблицу «Истинные и ложные ценности», будете работать в парах.





**VII. Коллективное творчество: составление кластера**

Учитель: Прочитайте ещё раз название этюда. С чем сравнивает автор нашу планету?

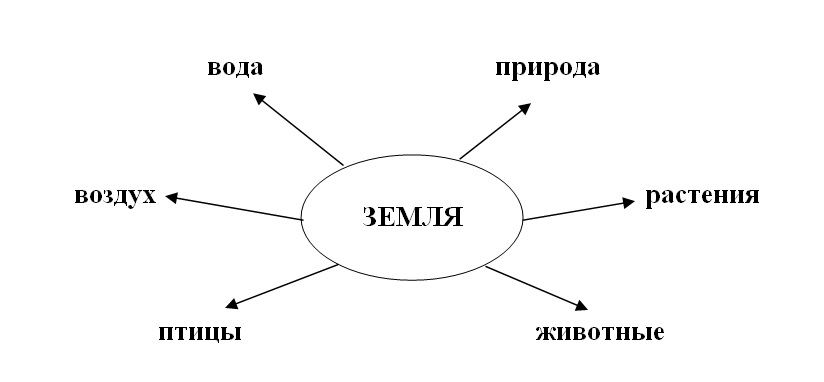
Ученик: Наша планета сравнивается с одуванчиком.

Учитель: Почему Земля сравнивается именно с одуванчиком?

Ученик: Одуванчик очень хрупок, от одного дуновения ветра он теряет свои лепестки.



Учитель: Главным в произведении является слово «Земля». Какие ассоциации возникают у вас с этим словом? Сейчас составим кластер на это слово.



Учитель: К чему призывает автор этюда?

Ученик: Чтобы люди берегли планету.



**VIII. Сравнительный анализ произведений: экологического этюда И.Шкляревского «Живём в одуванчике» и сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».**

Учитель: Для чего живёт человек? В чём же настоящее счастье? Что значит дружба? Кто из литературных героев задумывался над этими вопросами, совершая путешествие по Планете людей?

Ученик: Маленький принц.

Учитель: Вспомните правило Маленького принца.

Ученик: Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.



Учитель: Ребята, давайте заполним диаграмму Венна, чтобы узнать, чем отличаются эти произведения и чем схожи они.

**IX. Творческая работа учащихся.**

Учитель: Ребята, эти произведения заставили задуматься о будущем нашей Земли. Я предлагаю вам изложить свои мысли в небольшом эссе.

1 ряд - « Чему учит экологический этюд?»

2 ряд – « Как я спасу этот мир?»

3 ряд – « Правило Маленького принца в моей жизни» .

**X. Чтение учащимися эссе**

Учащиеся читают эссе.

**XI. Рефлексия.**

Чему вы научились сегодня на уроке?

Что нового узнали на уроке?

О чём вы хотите узнать в будущем?

**XII. Домашнее задание:** написать характеристику Земли по этюду Шкляревского.