** **

** **

**КСП №4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: Лексикография. Виды лингвистических словарей. | | | Школа:сош №35 г. Павлодара | | | |
| Дата: 19.09.16. | | | Ф.И.О. учителя: Бектемирова Д.Ж. | | | |
| Класс: 6 | | | Количество присутствующих: 23 | | Количество отсутствующих: 0 | |
| Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке: | | Углубление знаний учащихся о лингвистических словарях. Создание благоприятного психологического климата. | | | | |
| **План.** | | | | | | |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | | **Ресурсы** |
| **Орг. момент**  4 мин. | 1. Игра «Парад».  2. Прием «Цветовая гамма».  3. «Правила работы в группе.» | | | Играют.  Учащиеся объединяются в группы по цвету.  Повторяют правила. | | Аудиозапись парадной музыки |
| **Вызов**  5 мин. | 1.Стихотворение С. Маршака «Словари».  Вопрос: О чем речь?  2.Как называется раздел науки о языке, где изучаются словари?  3. Какова тема урока? | | | 1.Ученики называют свои варианты ответов.  2.Ученики в группах обсуждают и называют свои варианты ответов.  3.Определяют тему урока и записывают. | | Аудиозапись |
| **Осмысление**  30 мин. | 1.В группе: изучив статью «Рождение словаря», ответьте на вопросы.  Взаимооценивание.  Представители из группы (рассчитаться и вызвать любой номер к доске) вызываются на конкурс.  2.Парад словарей по схеме:  Автор, название словаря, кол-во слов.  3. Проблемное задание. Прием «Восстанови свиток».  (Исправляют и дополняют записи с названиями словарей).  Самооценивание по слайду.  5. Мини – эссе о словарях. «Нужны ли словари в жизни человека?».  Взаиомоценивание: прочитать внутри ГР, выбрать лучшее. | | | 1.Изучают статью «Рождение словаря», отвечают на вопросы.  Взаимооценка по вопросам.  Методом жеребьевки они выбирают два вопроса и отвечают. Остальные слушают и оценивают.  2. Демонстрируют словари.  3. Оценочный лист. | | Интернет: международная олимпиада «Светозар».  Журнал 2015 г. «Светозар» №49  Схема представления.  Лист оценивания. |
| **Рефлексия**  5 мин. | 1) Разноуровневый тест по всей теме.  2) Музыка на эмоциональное состояние:  парадная, грустная. Реагировать словарями. | | | А, В, С. Взаимооценивание.  Отвечают на вопросы, реагируя словарями. | | Тестовые вопросы.  аудиозапись |
| **Д/З –** 1 мин. | Составить синквейн «Словари». | | | Записывают домашнее задание в дневники. | | Алгоритм синквейна. |