**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков**

Учитель: Бектемирова Д.Ж.

Класс – 6 «Ә», сош № 35 г. Павлодара.

Предмет – русский язык.

Раздел – «Лексика и фразеология».

Количество часов – 4 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема,** **№ урока в разделе** | **Цель обучения** | **Активные****формы преподавания** | **Моду-ли** **(НП, КМ, ВО, ТиО, ЛиУ)** | **Оценивание****(ОдО)** | **Ресурсы ИКТ** |
| **1** | Общеупотребительные слова. Термины. | - сформировать понятие об общеупотребительных словах; раскрыть значение слова «термин»; - развить навык учащихся уместно употреблять слова; развивать умение высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения. | Прием «Обмен настроением».Прием « Пазлы ». Стратегия «Неоконченное предложение».Стратегия «Пометки» Беседа по вопросам.Решение проблемного вопроса.«Ромашка Блума».Игра «Рассели по домам».Составить «Кластер»Мини-эссе «Профессия моих родителей». | **НП****КМ****ВО,ТиО** | 1. Поощрение в виде похвалы.2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям.3. Разработка критериев к заданиям.4. Взаимооценивание. 5. Самооценивание по ключу.6.Прием «Солнышко».7. Лист оценивания | Свод правил работы в группе, учебник, раздаточ-ный материал, Лист оценивания |
| **ЛиУ-** консульта-ция со школ. психологом |
| **2** | Заимствованные слова. Иностранная лексика. | - познакомить с признаками заимствованных слов, с интернациональной лексикой; - способствовать развитию умений и навыков употребления полученных знаний на практике; умения распознавать заимствованные слова в тексте; употреблять их в речи. | **Игра «Рисунок на спине».** Проблемные задания. Стратегия «Кубизм». Метод «Джигсо» - усвоение нового материала. Дифференцированное задание. Диалог на стикерах. | **НП****КМ****ВО, ТиО** | 1. Поощрение в виде похвалы2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка критериев к заданиям4. Взаимооценивание 5. Самооценивание по ключу6. Лист оценивания | учебник, раздаточ-ный материал, Лист оцениванияКубик с вопросами.Плакат с вопросами, стикеры. |
| **3** | Фразеоло-гизмы. | - сформировать понятие о фразеологизмах как об устойчивых сочетаниях слов; раскрыть лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; - развить навык толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами, употреблять в речи с учетом ситуации общения. | «Круг радости».Стратегия «Круг вопросов».Работа по рисункам.Дифференцированные задания.Индивидуальная работа по карточкам.Стратегия «Ключевые слова».Прием«Восстанови фразеологизм». | **НП****ВО, ТиО****КМ** | 1. Поощрение в виде похвалы2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка критериев к заданиям4. Взаимооценивание 5. Самооценивание по ключу6. «Дерево желаний»-рефлексия урока. | Презента-ция ПП.  |
| **ЛиУ-** консульта-ция с кл. ру-ководителем |
| **4** | Лексико-графия. Виды лингвис-тических словарей. | Углубление знаний учащихся об общеупотребительной лексике и терминах. Создание благоприятного психологического климата. | Игра «Парад».Прием «Цветовая гамма».Эффективно поставленные вопросы.Парад словарей.Прием «Восстанови свиток».Мини – эссе о словарях.Разноуровневые тесты.Синквейн «Словарь». | **НП****КМ****ВО,ТиО** | 1.Поощрение в виде похвалы2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям3. Разработка критериев к заданиям. 4.Лист оценивания.5.Взаимооценивание. 6.Самооценивание 7. Рефлексия.  | Аудио-запись.Интернет- олимпиада «Свето-зар», лист оценивания |
| **ЛиУ-** консульта-ция с учите-лем физку-льтуры |