**Среднесрочное планирование серии последовательных уроков**

Учитель: Бектемирова Д.Ж.

Класс – 6 «Ә», сош № 35 г. Павлодара.

Предмет – русский язык.

Раздел – «Лексика и фразеология».

Количество часов – 4 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема,**  **№ урока в разделе** | **Цель обучения** | **Активные**  **формы преподавания** | **Моду-ли**  **(НП, КМ, ВО, ТиО, ЛиУ)** | **Оценивание**  **(ОдО)** | **Ресурсы ИКТ** |
| **1** | Общеупотребительные слова. Термины. | - сформировать понятие об общеупотребительных словах; раскрыть значение слова «термин»;  - развить навык учащихся уместно употреблять слова; развивать умение высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения. | Прием «Обмен настроением».  Прием « Пазлы ».  Стратегия «Неоконченное предложение».  Стратегия «Пометки» Беседа по вопросам.  Решение проблемного вопроса.  «Ромашка Блума».  Игра «Рассели по домам».  Составить «Кластер»  Мини-эссе «Профессия моих родителей». | **НП**  **КМ**  **ВО,ТиО** | 1. Поощрение в виде похвалы.  2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям.  3. Разработка критериев к заданиям.  4. Взаимооценивание.  5. Самооценивание по ключу.  6.Прием «Солнышко».  7. Лист оценивания | Свод правил работы в группе, учебник, раздаточ-ный материал, Лист оценивания |
| **ЛиУ-** консульта-ция со школ. психологом |
| **2** | Заимствованные слова. Иностранная лексика. | - познакомить с признаками заимствованных слов, с интернациональной лексикой;  - способствовать развитию умений и навыков употребления полученных знаний на практике; умения распознавать заимствованные слова в тексте; употреблять их в речи. | **Игра «Рисунок на спине».** Проблемные задания. Стратегия «Кубизм». Метод «Джигсо» - усвоение нового материала. Дифференцированное задание. Диалог на стикерах. | **НП**  **КМ**  **ВО, ТиО** | 1. Поощрение в виде похвалы  2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям  3. Разработка критериев к заданиям  4. Взаимооценивание  5. Самооценивание по ключу  6. Лист оценивания | учебник, раздаточ-ный материал, Лист оцениванияКубик с вопросами.Плакат с вопросами, стикеры. |
| **3** | Фразеоло-гизмы. | - сформировать понятие о фразеологизмах как об  устойчивых сочетаниях слов; раскрыть лексическое значение и грамматическое строение фразеологизма; - развить навык толковать значение фразеологизмов, заменять их синонимами и антонимами, употреблять в речи с учетом ситуации общения. | «Круг радости».  Стратегия «Круг вопросов».  Работа по рисункам.  Дифференцированные задания.  Индивидуальная работа по карточкам.  Стратегия «Ключевые слова».  Прием«Восстанови фразеологизм». | **НП**  **ВО, ТиО**  **КМ** | 1. Поощрение в виде похвалы  2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям  3. Разработка критериев к заданиям  4. Взаимооценивание  5. Самооценивание по ключу  6. «Дерево желаний»-рефлексия урока. | Презента-ция ПП. |
| **ЛиУ-** консульта-ция с кл. ру-ководителем |
| **4** | Лексико-графия. Виды лингвис-тических словарей. | Углубление знаний учащихся об общеупотребительной лексике и терминах.  Создание благоприятного психологического климата. | Игра «Парад».  Прием «Цветовая гамма».  Эффективно поставленные вопросы.  Парад словарей.  Прием «Восстанови свиток».  Мини – эссе о словарях.  Разноуровневые тесты.  Синквейн «Словарь». | **НП**  **КМ**  **ВО,ТиО** | 1.Поощрение в виде похвалы  2.Выводы по каждому этапу урока и выполненным заданиям  3. Разработка критериев к заданиям.  4.Лист оценивания.  5.Взаимооценивание.  6.Самооценивание  7. Рефлексия. | Аудио-запись.  Интернет- олимпиада «Свето-зар», лист оценивания |
| **ЛиУ-** консульта-ция с учите-лем физку-льтуры |