**Қосымша білім не үшін керек?**

Әрбір ата-ана баласының жан-жақты дамығанын қалайды. Сондықтан жалпы білім беруге көмекке қосымша білім келеді. Басқаша айтқанда бір білім беруден бос уақытта білім беруге жұмсалады, тек басқаға баланың шығармашылық қажеттілігін және қалауын іске асыруға кетеді.

Бірақ баланың кәдімгі ойнауы мен қыдыруына уақыты азаяды. Қолы бос болмаушылық пен еркіндігі арасындағы тепе-теңдікті қалай ұстауға болады – сол қажет пе?

Қосымша білім берудің басты міндеті – баланың туа біткен дарынын дамыту және жаңа қабілетке дағдыландыру. Әрбір адамда жасырулы тұрған тұтас мүмкіндік қоры бар, осыны уақытында ашып және дамыту керек. Дамыту – осы кез-келген сатақтан тыс қызметтің басты қызметі.

Қосымша білім тәрбиелеу үдерісімен тығыз байланысты. Қосымша білім беру бағдарламасы арқылы тәрбиенің тұтас міндеттерінің қатары шешіледі. Бұның бәрі қызмет үдерісінде баланы күштемей ақыл айтпай, жүрек қалауымен істеледі. Қосымша білім берудің мүмкіндіктері зор. Солардың кейбіріне тоқтала кетейік:

* Шағын ұжымға мүддесі бір жалпы қызметке біріктірілген балалар жиылады. Мұнда жалпы адами құндылықтар насихатталады, өз қолтаңбасын көрсетуі құрметтеледі, барлық белсенділік атап айтсақ өз бетімен еркін және шығармашылықпен еңбектенуі ынталандырылады. Қосымша білім беру әрқашан жеке тұлғаға, оның деңгейі мен қабілетін ескере отырып дамытуға бағытталады. Олар нақты жеке тұлғаға қойылады: топтағы әр балаға жеке-жеке тапсырма қойылады.
* Қосымша білім беру зор әлеуеті бар және небір қажеттілікті іске асыруға қабілетті:
	+ көркем;
	+ дене тәрбиесі-спорт;
	+ әскери-патриоттық;
	+ әлеуметтік-педагогикалық;
	+ мәдениеттану;
	+ техникалық.
* Қосымша білім беру балалар мен жасөспірімдердің қоғамға жат тәртібінің қалыптасуының алдын алады, олардың бос уақытын бекер өткізбеуін қамтамасыз етеді.
* Қосымша білім беру баланың қызығушылығын жүйеге келтіреді, оның болашақ кәсіби қызметін бағдарлауға мүмкіндік береді.
* Қосымша білім беру баланы әлеуметенуіне мүмкіндік туғызады.

Мектеп балаға жалпы білім береді, алжеке тұлғаның жан-жақты дамуына қосымша білім беру мүмкіндік береді.

## Қосымша білім берудің бағытын қалай таңдауға болады?

Қосымша бағдарлама нұсқасын таңдаудың бірнеше нұсқалары бар.

### нұсқа Баланы қызықтыратынын бәрін байқап көреміз.

Лида туралы Агнии Барто мына өлеңін еске түсірейік?

«Драмкружок, кружок по фото,Хоркружок — мне петь охота,За кружок по рисованьюТоже все голосовали».

Міне Лида қыз өзіне іздейді қызықтыратынның бәрін дейді. Әрине,бір кезеңде бала ойының «ыдырауы» болуы мүмкін, бірақ тағамның ұнағанын немесе ұнамағанын оның дәмін татқаннан кейін біледі. Сондықтан баланың өзінің алар орнын іздеуі толығымен мүмкін болатын жағдай, бастысы бұл үдеріс шексіз болуы керек.

### нұсқа Баланы қабілетіне қарай бағыттаймыз.

Балаларды қабілетіне қарай дұрыс анықтау оңай емес, өйткені оны бағдарлауға әрқашан мүмкіндік туа бермейді. Сіздің ұлыңыз керлингті тамаша ойнауы мүмкін. Бірақ сіз тұратын қалада ондай үйірме жоқ? Қандай жағдай болсын баланың әрбір қызығушылығына назар аудару маңызды.

Баланың қабілетін анағұрлым шынайы бағалау үшін мына сауалдарға жауап беріңіз:

* Балаңыз жалғыз қалғанда не істейді?
* Ересектермен қандай әрекеттерді ол қайталайды?
* Табиғатынан оған қандай дарынды берген: белсенділік,көпшілдік, оралымдылық,жылдамдық,ырғақтылық,көркем өнерге қабілеттілік және т.б.

Барлық жауаптарды салыстыру, сіз балаңыздың даму бағытын анықтай аласыз.

### нұсқа Баланың бос уақытын болдырмаймыз.

Әбден ықтимал, сіздің балаңыз әдеттегі қарапайым бала, айырықша қабілет пен қызығцшылыққа ие емес. Осындай жағдайда, қосымша білім берудің негізгі міндеті – баланың әлі қалыптаса қоймаған психикасына қандайда бір жағымсыз әсер етпеуіне көңіл аудару қажет. Бұл жағдайда әркімге жақын, қарапайым, неғұрлым тартымды нәрсені таңдау керек.

Егер осы екі принцип іске қосылса: қажетті және тартымды,онда сіздің балаңыз қызметке тез тартылады.

Өзі бағытқа не қатысты, мұнда балалар бірлестігінің аймақтық тұрған орнына басымдылық беріледі.

## Баланың бос уақыты болуы қажет пе?

Қосымша білім беру негізгі қызмет уақытынан тыс уақытта яғни сабақ пен оған дайындық кезінде емес іске асырылады. Бастапқы да бос уақыттың көлемі мен оның шегін анықтау керек.

Сонымен, сабақтың аяқталу уақытын, оған мектептен келу жолын, түскі және кешкі ас ішуге, сабағына дайындалатын уақытын есепке аламыз.Осы кезеңдердің арасында бос уақыт пайда болады.

Енді бос уақыттың шегін анықтау маңызды.

* Егер сіздің балаңыз тыңғылықты шыдамды болса және оған мектептегі сабақ уақыты күшті физикалық шаршау әкелмесе, оны қосымша білім беруге мектептен кейінгі бос уақыт кезеңінде жіберуге болады. Бұл бала психикасын жеңілдетеді және демалуына мүмкіндік береді. Әдеттегідей белгілі қызметті алмастыру үздік демалыс болып табылады.
* Егер бала физикалық әлсіз болса, онда мектептен кейін балаға кәдімгі демалуына мүмкіндік беріп демалту қажет. Шамалы «демалыс сағатынан» кейін үй тапсырмасын орындату тек содан соң қосымша білім беруге жіберу керек. Бұл мынаған байланысты бала қосымша сабақ кезінде артық психикалық жүктеме алады, ал ол кейін сабақ уақытында ойын жинақтай алмауына әсер етеді.
* Егер сіздің жанұяңыз демалыс күндерін өткізуде отбасылық дәстүрлер болмаса онда қосымша білім беруді демалыс күндеріне жоспарлаңыз.

Бос уақыт баланың толық келісімімен ақылға сиымды шекте болуы қажет. Бала өзіне айналысатын іс іздеп жабырқамауы керек, әйтпесе ол басқа қауіпті іске «тап болуы» интернеттен немесе ойсыз қаңғыбасылыққа, кезбелікке ұрынуы мүмкін. Бос уақыт кітап оқуға, сүйікті фильмдер тамашалауға, жолдастарымен сырласуына жұмсалуы мүмкін. Иа, ата-аналар балалардың күн тәртібін қадағалауы қажет, бірақ баланың бос әр минутына басшылық жасамауы керек. Маңыздысы тепе-теңдікті бір қалыпта ұстағаны абзал.

Және, білімнің әртүрлі түрімен айналысады, баланы күнделікті еңбек міндеттерін атқарудан босатпаңыз. Үйге көмектесу, оның өзіне және жақындарына көмектесуі жалған жан-жақты дамуға ұласып кетпесін. Мұндай жағдайда сіз басқа маңызды тәрбие кезеңіндегі адамгершілікті жоғалтып алу қауіпіне тап боласыз.