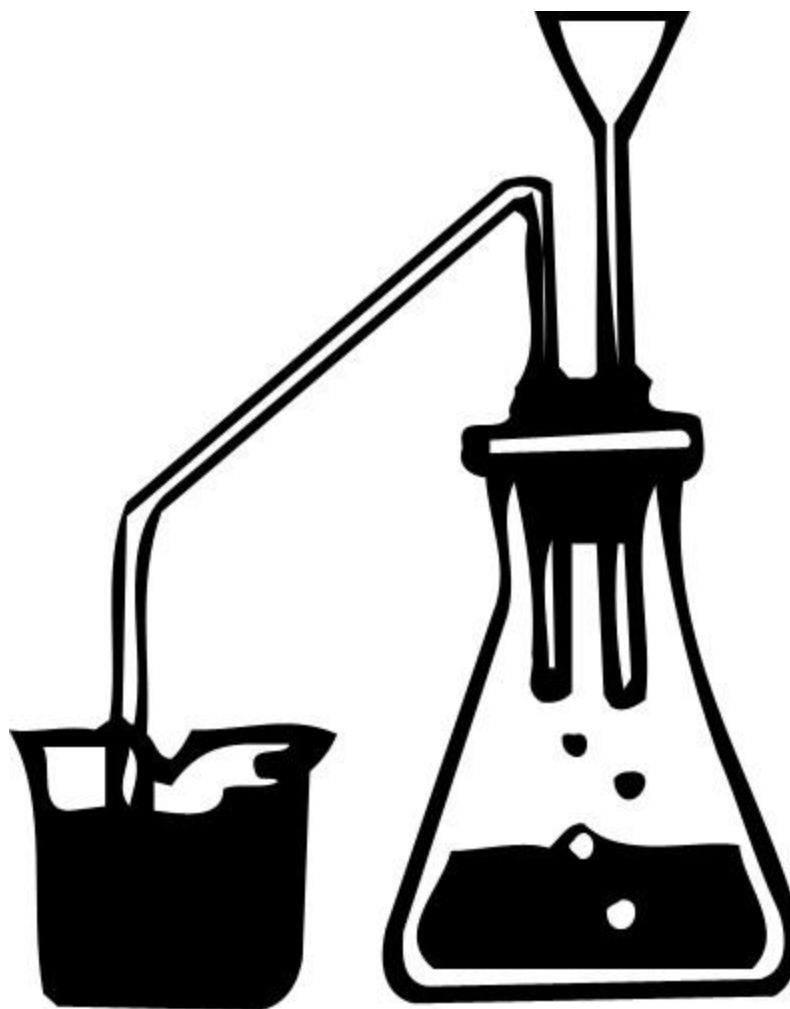




# **Оқушыларды критериалды бағалау жүйесін табысты жүзеге асыру шарттары**

Астана, 2017 ж.

# Эксперимент



# Бағалау критерийі

- Ұзақтығы 30 секундтен кем емес
- Дыбыс деңгейінің үдемелігі
- Дыбыстың ырғақтылығы

# Не істеу қажет?

**Субъективтілік** → **Объективтілік**

**Баға үшін оқу** → **Білім мен дағдыны алу үшін оқу**

**«Түсініксіз» бағалау** → **Түсінікті бағалау**

# Оқушыларды критериалды бағалау жүйесі

Күтілетін нәтижелер (МЖМББС) және оқу мақсаттары (оқу бағдарламалары)	
Пәндер аясында	Білу
	Түсіну
	Қолдану
	Талдау
	Жинақтау
	Бағалау

## Бағалау критерийлері

- Функцияның қасиетін атайды
- Функцияны шешу тәсілін ажыратады
- Берілген теңдеудің функциялық графигін құрады
- Функцияның графигін қолдана отырып, шаманың мәнін табады
- Функцияны зерттейді және оның графигін құрады
- Берілген жағдай кезіндегі функцияның өзара байланысын анықтайды



Оқушы деңгейін растайды

Білім деңгейін жиынтық бағалау

Оқушы жетістігін көрсетеді

Бөлім және тоқсандық жиынтық бағалау

Мұғалім қолдау көрсетеді

Қалыптастырушы бағалау

# Бағалау жүйесін салыстырмалы талдау нәтижелері

Финляндия 	Қытай 	АҚШ 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сыныптағы қалыптастырушы бағалау әрекеттеріне ерекше көңіл аудару</b></li> <li>• Жоғары деңгей емтихандарын шектеулі түрде қолдану</li> <li>• <b>Төменгі деңгей емтихандарының тұрақты кестесі</b>, жүйені мониторингілеу үшін кең ауқымды бағалау</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жоғары деңгей емтихандарына ерекше көңіл бөлу</li> <li>• <b>Кең ауқымды бағалау мен сыныптағы бағалаудың айрықша ортасы</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Кең ауқымды бағалауға мүжіят көңіл бөлу</b></li> <li>• Сыныптағы бағалау мен емтихандарға барынша аз көңіл бөлу</li> </ul>
 <p><b>Сыныптағы қалыптастырушы бағалау</b></p>	 <p><b>Жоғары деңгейдегі емтихандар</b></p>	 <p><b>Кең ауқымды бағалау</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Көбіне білім беру жүйелері ұлттық ірі ауқымды зерттеу әрекеттері мен сыныптағы бағалауға қатысты қолдау көрсетуде әлсіз (NLSA)</li> <li>2. Көбіне мемлекеттік емтиханға қолдау көрсетуде күшті жүйелер болып табылады</li> <li>3. Жүйені жетілдіру үшін барлық назарды ынталандырушы ортаны нығайтуға шоғырландыру қажет.</li> </ol>		

# Не істеу қажет?

**Субъективтілік** → **Объективтілік**

Баға үшін оқу → Білім мен дағдыны алу үшін оқу

«Түсініксіз» бағалау → Түсінікті бағалау

# Бағалау жүйесінің стандарттары

## Бағалау жүйесінің нормалары 1944 жылы Халықтық Комиссарлар кеңесінің қаулысымен бекітілген

Утвержден  
постановлением Правительства  
Республики Казахстан  
от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования)

### 1. Общие положения

1. Настоящий стандарт среднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии со [статьей 66](#) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников.

2. Организации образования, реализующие общеобразовательные программы основного среднего образования (далее – организации образования), независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности, а также языки обучения, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) настоящим стандартом;
- 2) учебными программами и типовыми учебными планами;
- 3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3. Применение стандарта направлено на:

- 1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;
- 2) реализацию политики трехязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
- 3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;
- 4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;
- 5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;
- 6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;



РСФСР

СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ

### ПОСТАНОВЛЕНИЕ

10 января 1944 г. № 18  
Москва

#### О введении цифровой пятибалльной системы оценки успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы

В целях более четкой и точной оценки успеваемости и поведения учащихся, повышения требовательности к качеству их знаний Совет Народных Комиссаров РСФСР

постановляет:

1. Принять предложение Наркомпроса РСФСР о замене применяемой в школе словесной системы оценки успеваемости и поведения учащихся – отлично, хорошо, посредственно, плохо, очень плохо – цифровой пятибалльной системой: 5, 4, 3, 2, 1.
2. Ввести цифровую пятибалльную систему оценки успеваемости и поведения учащихся с 11 января 1944 г.

Председатель Совета Народных Комиссаров РСФСР А. КОСЫГИН  
Управляющий Деделам Совета Народных Комиссаров РСФСР А. БОЛДЫРЕВ

Сборник постановлений Правительства РСФСР. – 1944. – № 4. – ст. 24.

## Жаңа Қазақстандық бағалау жүйесі Мемлекеттік Білім беру стандартына негізделеді:

Приложение 6  
к постановлению Правительства  
Республики Казахстан  
от 13 мая 2016 года № 292

Утвержден  
постановлением Правительства  
Республики Казахстан  
от 23 августа 2012 года № 1080

Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования

### 1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (далее – стандарт) разработан в соответствии со [статьей 66](#) Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к уровню подготовки, содержанию образования, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся и воспитанников.
2. Организации образования, реализующие общеобразовательные программы основного среднего образования (далее – организации образования), независимо от их форм собственности и ведомственной подчиненности, а также языки обучения, осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

  - 1) настоящим стандартом;
  - 2) учебными программами и типовыми учебными планами;
  - 3) другими нормативными правовыми и правовыми актами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3. Применение стандарта направлено на:

  - 1) повышение качества обучения и воспитания через достижение системы целей основного среднего образования, представленной в виде ожидаемых результатов обучения;
  - 2) реализацию политики трехязычного образования посредством создания необходимых условий для организации образовательного процесса на казахском, русском и английском языках;
  - 3) сочетание академической и практической направленности основного среднего образования, предусматривающее усвоение обучающимися основ теоретических знаний и развитие умений применять полученные знания для решения задач прикладного характера;
  - 4) обеспечение поэтапного углубления предметных знаний и навыков с учетом возрастных возможностей обучающихся;
  - 5) реализацию принципа единства обучения и воспитания, основанного на взаимосвязанности и взаимообусловленности ценностей образования и системы ожидаемых результатов обучения, которые определяют содержательную основу образовательного процесса;
  - 6) обеспечение охраны здоровья детей, а также создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг;

Балалар 70 жылдық тарихы бар норма бойынша бағаланады (бағалау жүйесінің нормалары 1944 жылы Халықтық Комиссарлар кеңесінің қаулысымен бекітілген)

Балалар Білім беру стандартындағы күтілетін нәтижелерге сәйкес бағаланады



# Бағалау негізі

Оқушылардың оқу үлгерімін бағалау кезінде қолданылатын

## НОРМАЛАР

(1944 ж.)

- «5» деген балл оқушыға барлық бағдарламалық материалды **жеткілікті білген**, өте жақсы түсінген және толық меңгерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама шеңберінде) дұрыс, саналы және сенімді жауап береді. Түрлі тәжірибелік тапсырмаларда алған білімін өз бетінше қолдана алады. Ауызша және жазбаша жұмыстарда әдеби дұрыс тілді қолданады және қателіктер жібермейді.
- «4» деген балл оқушыға **талап етілген барлық** бағдарламалық материалды білген, жақсы түсінген және толық меңгерген жағдайда қойылады. Сұрақтарға (бағдарлама шеңберінде) еш қиындықсыз жауап береді. Алған білімін тәжірибелік тапсырмаларда қолданады. Ауызша жауап беруде әдеби тілді қолданады және дәрежі қателер жібермейді. Жазбаша жұмыстарда елеусіз қателер жібереді.
- «3» деген балл оқушыға бағдарламалық оқу материалының **негізгілерін білген** жағдайда қойылады. Білімін тәжірибе жүзінде қолдану кезінде кейбір қиындықтарға тап болады және оларды мұғалімнің көмегі арқылы шешеді. Ауызша жауап беруде материалды мазмұндау және сөйлем құрау кезінде қателіктер жібереді. Жазбаша жұмыста қателіктер жібереді.
- «2» деген балл оқушыға бағдарламалық материалдың **басым бөлігін білмеген**, мұғалімнің сұрақтарына ереже түрінде, сенімсіз жауап берген жағдайда қойылады. Жазбаша жұмыстарда жиі және дәрежі қателіктер жібереді.
- «1» деген балл оқушыға өтілген оқу материалын **толық білмеген** жағдайда қойылады.

Қолданылатын нормалар барынша **шалағай (үстірт)**.

Баға кімнің оны қалай түсіндіруіне байланысты

Оқушылардың оқу үлгерімін бағалау кезінде қолданылатын **КРИТЕРИЙЛЕР:**

МЖМББС күтілетін нәтижелер:

**Түсінеді:**

- Түрлі қолданбалы есептерді шешу үшін математикалық модельдерді қолданудың маңыздылығын

**Қолданады:**

- Тәжірибелік есептерді шешу үшін математикалық білімін
- Түрлі қолданбалы есептерді шешу үшін математикалық модельдерді

**Талдайды:**

- Математикалық модельдерді құру үшін мәтіндік есептердің шарттарын

**Жинақтайды:**

- Математикалық есептерді шешудің алгоритмдерін

**Бағалайды:**

- Есептің мәнмәтініндегі есептеу нәтижелерін

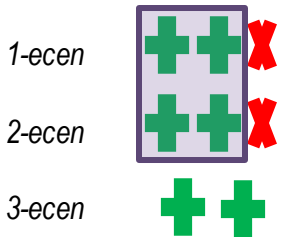
Білім беру бағдарламасындағы оқу мақсаттары	Бағалау критерийлері Білім алушылар
5.5.1.6 мәтіндік есептердің пайызын шешу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Санның пайызын табуға қатысты есепті шешеді</li><li>• Сандарды оның пайызына қарай табуға қатысты есепті шешеді</li></ul>
5.3.3.3 бұрыштарды салыстыру бойынша бұрыштардың градустық өлшемін табуға қатысты есептерді шешу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Есепті шешу кезінде жазық бұрыштың қасиетін қолданады</li><li>• Толық бұрыш қасиетінің көмегі арқылы есепті шығарады</li><li>• Бұрыштарды салыстыру есептерін шығарады</li></ul>
7.4.2.2 теңдеу және теңсіздіктерді құру арқылы мәтіндік есептерді шешу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Теңдеулер құру арқылы мәтіндік есептерді шығарады</li><li>• Теңсіздіктер құру арқылы мәтіндік есептерді шығарады</li></ul>

Бағалау критерийлері кезінде: **білуі, түсінуі, қолдана алуы, талдауы, жинақтауы мен бағалай алуы тиіс.**

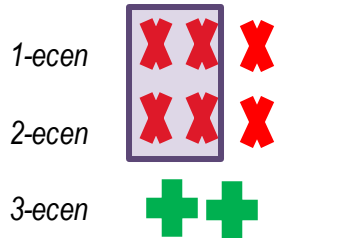
# Объективтілікке қалай қол жеткізуге болады?

## Дәстүрлі бағалау жүйесі

А оқушының  
бақылау жұмысы



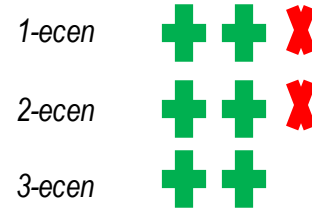
Б оқушының  
бақылау жұмысы



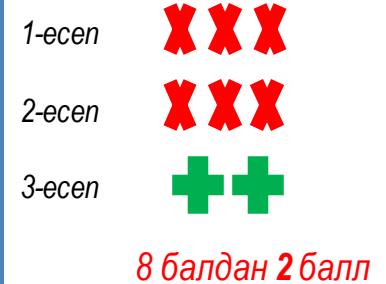
- Мұғалім бағаға әсер ететін қателіктерді жинайды
- Тапсырманы орындауда дұрыс әрекеттер (кезеңдер) есепке алынбайды

## Критериалды бағалау жүйесі

А оқушының  
бақылау жұмысы



Б оқушының  
бақылау жұмысы



- Оқушылар нәтижесінде бағаға ауыстырылатын балдарды жинайды
- Тапсырманы орындау кезінде әр дұрыс әрекет (кезең) есепке алынады

Оқушылар жою (ерекшелік) әдісі арқылы бағаланатын жағдайлар алынып тасталған

# Не істеу қажет?

Субъективтілік → Объективтілік

**Баға үшін оқу** → **Білім мен дағдыны алу үшін оқу**

«Түсініксіз» бағалау → Түсінікті бағалау

# Дамытуға бағыттылық

Мұғалім – баға қоюшы



Мұғалім - көмекші



1. Найдите значение выражения:

$$73 + 25 - (46 + 27) = 35$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 25 \\ \hline 98 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 98 \\ 46 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 52 \\ 27 \\ \hline 35 \end{array} \quad \text{Ответ: } 35 -$$

2.  $70 - 20 = 50$  Ответ: 50 ✓

4

1. Найдите значение выражения:

$$73 + 25 - (46 + 27) = 35$$

$$\begin{array}{r} + 43 \\ 25 \\ \hline 98 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 98 \\ 46 \\ \hline 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 52 \\ 27 \\ \hline 35 \end{array} \quad \text{Ответ: } 35 -$$

2.  $70 - 20 = 50$  Ответ: 50 ✓

«Екі мәнді сандарды  
ондықтарға ауыстыру  
арқылы есептеуді  
қайтала»

**Бағалау критерийлері,  
пайдалы кері байланыс,  
жүйелі бағалау кестесі  
– траекторияны  
анықтауға және оқушыны  
дамытуға бағыттауға  
мүмкіндік береді**

## Мағжан Жұмабаев зерттеулері. Педагогика, 1922 ж.

*«Балада жақсы оқысам молдадан мақтау, сый аламын, жаман болсам молдадан таяқ жеймін, ұрыс естимін деген ой болмасын. Мұндай болса, баланың іскерлігі соған жұмсалып, мұғалімнің беріп отырған сабағын білейін деген шын ынтамен тыңдамайды»*

## Исследования Магжана Жумабаева. Педагогика, 1922 г.

*«У ребенка не должно возникать мыслей о том, что, если буду учиться хорошо, то услышу от муллы похвалу, получу вознаграждение, если буду плох, то получу розги, услышу ругань. В обратном случае, вся деятельность ребенка будет направлена на это, и он не будет прилагать усилий, чтобы овладеть тем, чему учит учитель»*

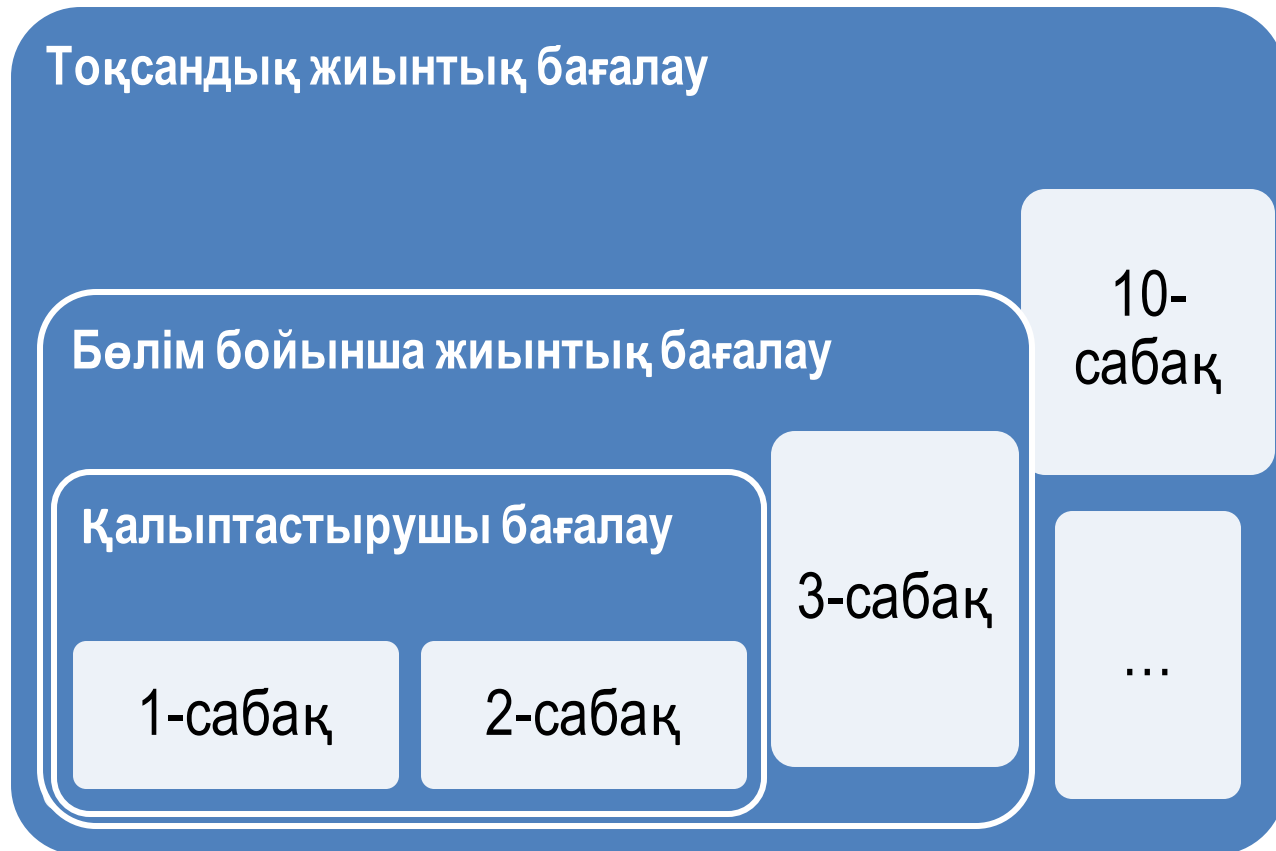
# Не істеу қажет?

Субъективтілік → Объективтілік

Баға үшін оқу → Білім мен дағдыны алу үшін оқу

**«Түсініксіз»  
бағалау → Түсінікті бағалау**

# Бағалаудағы оқушы траекториясы



# Қалыптастырушы бағалау

- 1-сабақ

## Тапсырма үлгісі

Көне Отырар туралы не білесіз? Жұпта әңгімеленіңіз.



*Тірек сөздер:* көрікті, көне қала, шеберлер, бұйымдар, археологтар, қазына, тиындар, шығыс базары.

- 2-сабақ

## Тапсырма үлгісі

Суреттерді Қазақстанның көне ескерткіштерінің атауымен сәйкестендіріңіз.



Қозы Көрпеш -Баян  
сұлу кесенесі

Тамғалы-тас  
петроглифы

Қожа Ахмет Ясауи  
кесенесі

Балбал -тас жауынгер  
бейнесі

## Бағалау кезінде мұғалімдер критерийлерді қолданады

Бағалау  
критерийлері

Білім атушы



- суреттерді ескерткіштердің атауларымен сәйкестендіреді;



-дереккөздерден ақпараттар табады;



Қазақстанның көне қалалары мен ескерткіштері туралы әңгімелейді;



# Сабақтағы қалыптастырушы бағалау



# Бөлім бойынша жиынтық бағалау

## 3-сабақ. «Саяхат» бөлімін аяқтау бойынша тексеру жұмысы

### Тапсырмалар үлгісі

### Бағалау кезінде мұғалімдер бағалау критерийлерін қолданады

Тапсырма

1. Оқы. Бұл іс-әрекеттер туризмнің қай түріне жатады? Сәйкестендір.

Архитектуралық ескерткіштермен танысу	Емдік-сауықтыру туризмі
Балшықпен емдеу	Спорттық туризм
Тау шаңғысы	Мәдени-танымдық туризм

2. Отырар қаласының орнынан табылған бұйымдарға қара. Бұл қолөнер бұйымдарын қай шебер жасаған? Көмекші сөздерді пайдалан.



Тақырып

Туризм. Көне мәдениеттер мен өркениеттер

Бағалау критерийі

Білім алушы

- Туризмнің негізгі түрлерін анықтайды
- Дереккөздердің негізінде Қазақстанның көне ескерткіштерін сипаттайды

Ойлау дағдыларының деңгейі

Білу және түсіну

Қолдану

Орындау уақыты

15 минут

Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор	Балл
		Білім алушы	
Туризмнің негізгі түрлерін анықтайды	1	емдік-сауықтыру туризміне сәйкес әрекетті анықтайды;	1
		мәдени-танымдық туризмге сәйкес әрекетті анықтайды;	1
		спорттық туризмге сәйкес әрекетті анықтайды;	1
Дереккөздердің негізінде Қазақстанның көне ескерткіштерін сипаттайды	2	бұйымды жасаған шеберді анықтайды (көзеші)	1
		бұйымды жасаған шеберді анықтайды (зергер);	1
		бұйымды жасаған шеберді анықтайды (темір ұстасы);	1
<b>Барлығы</b>			<b>6</b>

Көмекші сөздер: зергер, көзеші, темір ұстасы.

# Тоқсандық жиынтық бағалау

## 10-сабақ. Оқушылар тоқсандық қорытынды жұмысты тапсырады

«Саяхат» бөлімі бойынша тапсырмалар үлгісі

Бағалау кезінде мұғалімдер балл қою кестесін қолданады

5. Суреттерде қандай туристік аймақтар бейнеленген? Атауларын жаз.



1



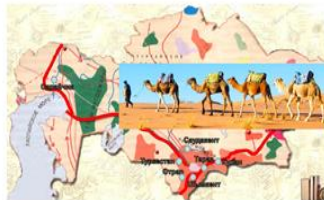
2



3

[3]

6. Суреттерді атауларымен сәйкестендір.



Ұлы Жібек жолы

Қожа Ахмет Ясауи кесенесі

[2]

Балл қою кестесі

Тапсырма №	Жауап	Балл	Қосымша ақпарат						
1	D)	1							
2	1) дәмхана, емхана.	1							
	2) сауда орталығы, цирк.	1							
3	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Шірлер</th> <th>Иә/Жок</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Көктайғак, боран, қуаныштық жануарлар үшін қауіпті.</td> <td>Иә</td> </tr> <tr> <td>2) Күн көлінің жытуы адамдар, өсімдіктер мен жануарлар үшін өте маңызды.</td> <td>Иә</td> </tr> </tbody> </table>	Шірлер	Иә/Жок	1) Көктайғак, боран, қуаныштық жануарлар үшін қауіпті.	Иә	2) Күн көлінің жытуы адамдар, өсімдіктер мен жануарлар үшін өте маңызды.	Иә	2	Әр дұрыс жауапқа 1 балл қойылады
Шірлер	Иә/Жок								
1) Көктайғак, боран, қуаныштық жануарлар үшін қауіпті.	Иә								
2) Күн көлінің жытуы адамдар, өсімдіктер мен жануарлар үшін өте маңызды.	Иә								
4		3	Әр дұрыс жауапқа 1 балл қойылады.						
5	Медеу / Медеу мұз айдыны	1	Сөзді жазуда жіберілген қателер ескерілмейді						
	Тамғалы / Тамғалы петроглифтері	1							
	Бурабай/Бурабай көлі/Бурабай шипажайы	1							
6	 <table border="1"> <tr> <td>Ұлы Жібек жолы</td> <td>Қожа Ахмет Ясауи кесенесі</td> </tr> </table>	Ұлы Жібек жолы	Қожа Ахмет Ясауи кесенесі	2	Әр дұрыс жауапқа 1 балл қойылады.				
Ұлы Жібек жолы	Қожа Ахмет Ясауи кесенесі								
<b>Барлығы</b>		<b>15</b>							

# Жиынтық бағалаудың рәсімдері

Бөлім/ортақ тақырып бойынша	Тоқсан бойынша
<ul style="list-style-type: none"><li>БЖБ тапсырмаларын мұғалім өз бетінше құрастырады</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ТЖБ тапсырмаларын мұғалім спецификацияға сәйкес құрастырады</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Бөлім бойынша өтілген оқу мақсаттарын қамтиды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Тоқсанның барлық бөлімдері бойынша оқу мақсаттарын қамтиды</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>15-20 минут аралығында өткізіледі</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>1 сабақ көлемінде өткізіледі (40 минут)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Балдар дескрипторға сәйкес қойылады</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Балдары балл қою кестесіне сәйкес қойылады</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>БЖБ нәтижесі бойынша модерация өткізілмейді</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>ТЖБ нәтижесі бойынша модерация өткізіледі (жазбаша жұмыстар үшін ғана)</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Тоқсандық бағаға әсер етеді (50%)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Тоқсандық бағаға әсер етеді (50%)</li></ul>

# Мұғалімдерге арналған жадынама

- **Материалдарды қалай қолдануға болады?**

Бағалауға қатысты барлық материалдыр (жинақтар, әдістемелік ұсыныстар) **ұсынымдық сипатта** берілген. Мұғалімдер бағалаудың кез келген түрі үшін тапсырмаларды өз бетінше құрастыра алады.

- **Қалыптастырушы бағалау қашан және қалай өткізіледі?**


Сабақта және үй тапсырмасы ретінде берілген кез келген тапсырма оқушыларды қалыптастырушы бағалау үшін қолданылуы мүмкін. Қалыптастырушы бағалаудың нәтижесі бойынша мұғалім оқушының жұмысына және жазбаша (дәптерге немесе күнделікке) немесе ауызша түрдегі жауаптарына түсініктеме (кері байланыс) ұсынады. Кері байланыс берудің нақты саны және оқушыларды түгел қамту бойынша талаптар жоқ. **Қалыптастырушы бағалаудың тапсырмаларын басып шығару және сақтау талап етілмейді.**

- **Портфолио жүргізу қажет пе? Жиынтық жұмыстарды басып шығару талап етіле ме?**

**Оқушылардың портфолиосын жүргізу талап етілмейді.** Жиынтық жұмыстар қарапайым дәптерде орындалады және материалдарды басып шығару қажет етілмейді. Ол үшін жиынтық жұмыстарға жеке дәптер арналады, мұғалім оларды сақтауы қажет.

- **Қандай журналды қолдану қажет?**

Мектептер [kundelik.kz](http://kundelik.kz) электрондық жүйесіне қосылған жағдайда электрондық журналды толтырады. Қағаз журналды толтыру талап етілмейді. Тоқсан қорытындысы бойынша [kundelik.kz](http://kundelik.kz) электрондық журналдың барлық парақтары шығарылады, тігіледі, нөмірленеді және білім беру ұйымының басшысының қолы қойылып, мөрленеді. Мектепте электрондық журнал болмаған жағдайда мұғалім электрондық журналдың ([smk.edu.kz](http://smk.edu.kz) сайтында орналасқан) уақытша формасын және қағаз журналды пайдаланады.



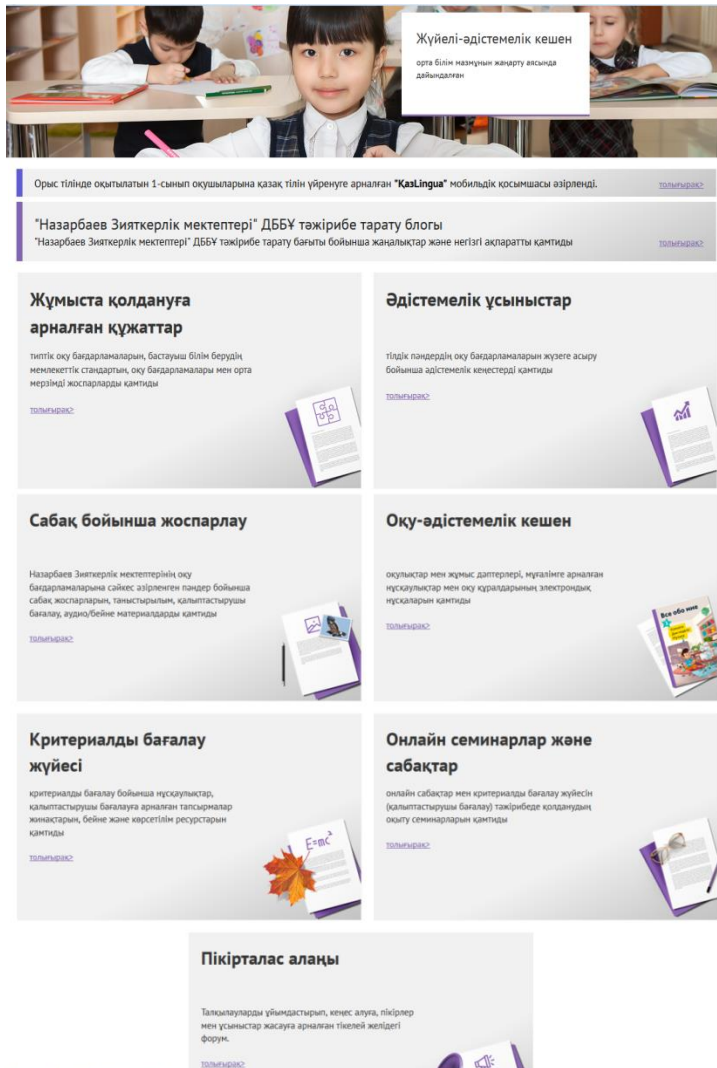
"Назарбаев Зияткерлік мектептері"  
дербес білім беру ұйымы

Автономная организация образования  
"Назарбаев Интеллектуальные школы"

**«Оқушыларды критериалды бағалау бойынша өзекті мәселелер» жадынамасы**

**Памятка  
«Актуальные вопросы по критериальному оцениванию учащихся»**

Астана, 2017



**ЖӘК** – жаңартылған білім беру мазмұны аясында педагогикалық қызметкерлерге әдістемелік және оқытуға қатысты қолдау көрсету мақсатында құрылған ауқымды онлайн платформа

	Барлық материалдар	<b>23 221</b>
	Барлық мұғалімдер	<b>138530</b>
	Барлық мұғалімдер	<b>138530</b>
	Барлық мұғалімдер	<b>138530</b>
	Басылымдар, ТОБЫ, МЖМББС, жоспарлар	<b>423</b>
	Күнделікті сабақты жоспарлау	<b>22193</b>
	Критериалды бағалау	<b>249</b>
	ОӘК, оқулықтардың эл. нұсқасы	<b>97</b>
	Онлайн семинарлар, сабақтар	<b>259</b>
	Талқылау алаңындағы барлық хабарламалар:	<b>3366</b>

Портал 18.08.2016 ж. қолжетімді

# «Оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» ОНЛАЙН КРУСЫ

Жедел байланыс: +7 (7172) 22 33 44

Кіру Қазақша

academia.kz

КУРСТАР

САММАРИ

БІЗ ТУРАЛЫ

БАЙЛАНЫС

## КУРСТАР

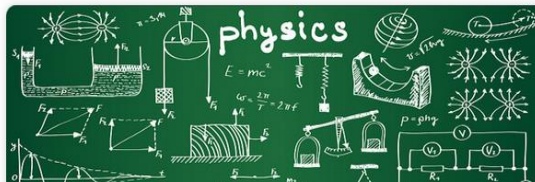


### Оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі

«Оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі» онлайн курсы жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасы аясында дайындалды. Білім беру жүйесіндегі өзгерістерді сәтті іске асыру үшін, бізге жүйенің ағымдағы күйін бағалауға мүмкіндік беретін және білім беру сапасын жаңа деңгейге жеткізетін, бағалаудың тиімді жүйесі қажет.

УАҚЫТ:  
**240**  
минут

САНЫ:  
**3**  
сабақ



### Физика пәнінен инновациялық эксперименттер

Осы курс физика пәні бойынша мектеп бағдарламасы тақырыптарын зертханалық жұмыстар арқылы түсіндіруге бағытталған. Зертханалық жұмыс теориялық материалдан, жұмыс барысынан және тәжірибе тапсырмасынан құралған. Тәжірибе тақырыптары мектеп бағдарламасына сай таңдап алынды.



***Шилибекова Айдана Сенбековна,  
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ  
Педагогикалық өлшеулер орталығы  
директорының орынбасары  
shilibekova\_a@spi.nis.edu.kz  
+7 777 559 44 55  
www.smk.edu.kz***