**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**«УТВЕРЖДАЮ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы Л. А. Щербакова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.**

**П Л А Н РАБОТЫ**

**Государственного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №26**

**города Павлодара»**

**на 2018-2019 учебный год**

**ПРОБЛЕМНАЯ ТЕМА ШКОЛЫ:**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ГОДА:**

**Развитие коммуникативной компетенции учащихся школы в условиях внедрения полиязычия**

***Содержание***

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ работы педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год** | ***4*** |
| **методическая проблема и ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕТИВА НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД** | ***34*** |
| **раздел 1. Организация выполнения нормативных документов об образовании:** | |
| 1.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ГРАЖДАН НА ОБРАЗОВАНИЕ | ***37*** |
| 1.2. РЕАЛИЗАЦИЯ «ЗАКОНА О ЯЗЫКАХ» | ***40*** |
| 1.3. РАБОТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ | ***42*** |
| 1.4. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УВП | ***44*** |
| **РАЗДЕЛ 2. организация непрерывного профессионального образования учителей:** |  |
| 2.1. организация методической работы в школе | ***47*** |
| 2.2. План работы методического совета школы | ***50*** |
| 2.3. РАБОТА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ. СТАЖИРОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ | ***52*** |
| **РАЗДЕЛ 3. деятельность коллектива, направленная на улучшение качества образовательных услуг:** |  |
| 3.1. работа по развитию детской одаренности | ***54*** |
| 3.2. ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ | ***56*** |
| 3.3. РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕВАЕМОСТИ | ***57*** |
| 3.4. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  В ОБУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ | ***58*** |
| 3.5. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  В ОБУЧЕНИИ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНИ ШКОЛЫ | ***61*** |
| 3.6. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЕНТ | ***62*** |
| **РАЗДЕЛ 4. организация воспитательной работы:** |  |
| 4.1. план воспитательной работы  Работа с родителями | ***69*** |
| 4.2. ПЛАН РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ | ***82*** |
| **РАЗДЕЛ 5. психолого-социальное сопровождение УВП:** |  |
| 5.1. ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА | ***92*** |
| 5.2. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ | ***94*** |
| 5.3. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | ***100*** |
| **РАЗДЕЛ 6. руководство и контроль УВП:** |  |
| 6.1. работа педагогического совета | ***104*** |
| 6.2. совещание педколлектива при директоре | ***105*** |
| 6.3. Административные совещания | ***108*** |
| 6.4. внутришкольный контроль | ***111*** |
| **РАЗДЕЛ 7. развитие учмтб** | ***133*** |
| **приложения** |  |
| ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ПРОБЛЕМОЙ | ***135*** |
| Перспективный план фронтального контроля состояния преподавания предметов | ***136*** |
| программа информатизации школы | ***137*** |
| ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2014 – 2018 ГГ | ***148*** |

**Педагогический анализ**

**итогов**

**2017-2018 учебного года**

**Задачи**

**на 2018-2019 учебный год**

***Цель анализа:*** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017 - 2018 учебном году.

***Источники анализа:***

* материалы мониторинговых исследований;
* систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
* справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
* результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
* результаты управленческой деятельности членов администрации;
* результаты работы с педагогическими кадрами;
* результаты работы с родителями;
* статистические данные (РИК, ОШ).

***Анализ итогов учебной работы***

В 2017-2018 учебном году деятельность педагогического коллектива была организована в соответствии с требованиями Закона «Об образовании РК», закона «О языках», Типовых правил деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы среднего общего образования, приказов МОН РК, Управления образования Павлодарской области, городского отдела образования о начале 2017-2018 учебного года, инструктивно-методического письма «О начале нового учебного года…», а также выводами и рекомендациями анализа работы школы за 2016-2017 учебный год.

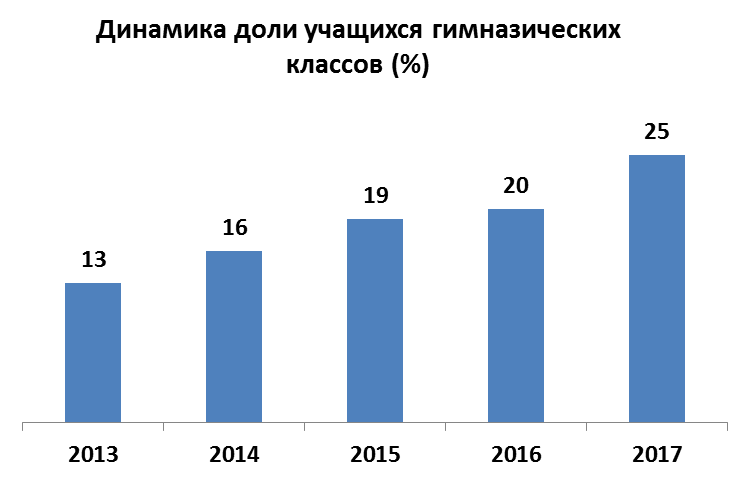
***Содержание образования***

Рабочий учебный план школы на 2017-2018 год был составлен на основе типового учебного плана. Школьный и ученический компоненты на начальной и основной ступенях обучения были распределены на курсы общественно-гуманитарного и естественно-математического направления.

При выборе курсов вариативной части учитывались интересы учащихся и родителей. С целью создания условий для разностороннего развития личности в учебные планы были включены гуманитарные и естественно-математические курсы, соблюдалось равное соотношение курсов гуманитарного и естественно-математического направления.

В старшей школе продолжил работу 11 класс и открыт 10 класс естественно-математического направления с русским языком обучения. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся часы ученического компонента использованы на следующие курсы: «Методы решения задач по физике», «Основные методы и приемы решения задач», «Решение задач по генетике».

Результаты мониторинга соответствия выбранного профиля направлению дальнейшего обучения свидетельствуют о достаточной осознанности выбора и соответствуют выбранной профессии: из 20 выпускников 2018 года продолжили обучение по естественно-математическому направлению 16 учащихся (80%).

 Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных запросов и потребностей родителей и обучающихся характеризуется сетью гимназических классов, в которых обучаются 25 % учащихся. Сеть классов с повышенным содержанием образования расширены: в школе функционировали 8 **гимназических классов** общего развития (2А,2Б, 3А, 4А, 5А, 6А, 7А, 8А) в которых обучались 203 учащихся.

В текущем году сохранилась тенденция увеличения количества учащихся, обучающихся по гимназическому компоненту.

***Динамика контингента учащихся***

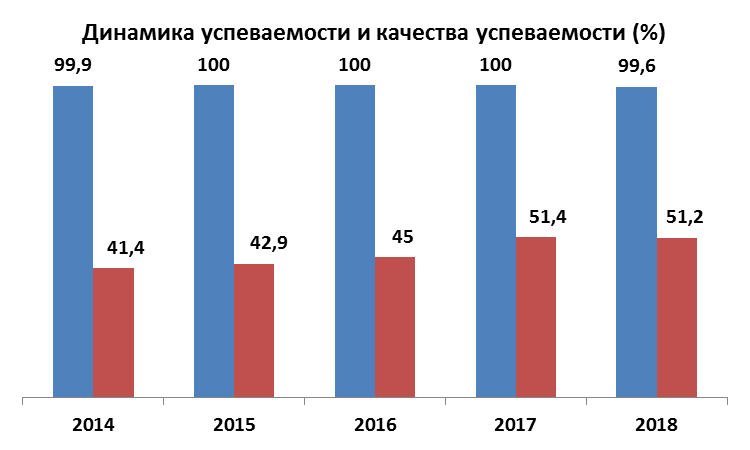
В 2017-2018 учебном году в школе насчитывалось 33 класса – комплекта (из них 2 класса предшколы). Контингент учащихся увеличился по сравнению с прошлым годом на 69 учащихся.

**Динамика контингента учащихся школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Всего | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| 2015-2016 г.г. | 646 | 346 | 276 | 24 |
| 2016-2017 г.г. | 732 | 406 | 294 | 32 |
| 2017-2018 г.г. | 801 | 440 | 320 | 41 |

В 2017-2018 учебном году 5 учащихся обучались на дому по индивидуальной программе: Вдовина А., 8Б, Царева К., 2Д, Ситников С., 1Б, Багдатов И., 6Б, Мусалимов Р., 3В.

***Анализ динамики успеваемости и качества успеваемости, результатов промежуточной и итоговой аттестации***

 Один из важных показателей результативности работы школы – ***качество успеваемости.***

В 2017-2018 учебном году образовательные программы в полном объеме с учетом экзаменов и ЕНТ освоили 99,6 % учащихся.

Качество успеваемости – 51,2 (2016-2017 учебный год – 51,4%)**.** 14,7 % учащихся завершили учебный год на «отлично» (+2,2%). В гимназических классах качество знаний – 74%, что соответствует требованиям.

*Однако качество знаний учащихся отдельных гимназических классов ниже нормы: 6А – 63%, 7А – 65%, 8А – 59%.*

*В начальной школе* на «отлично» успевают 101 (23%) учащийся, на «хорошо» - 174 (39,5%) учащихся. Качество успеваемости по начальной школе составило 59,1 (-0,8)%, успеваемость - 100%.

*В основной школе* на «отлично» успевают 16 (5%) учащихся, на «хорошо» - 108 (34%) учащихся. Качество успеваемости по основной школе составило 38,8 (+1,4)%, успеваемость – 100%. В текущем учебном году в 5-9 классах самое высокое качество знаний за последние 3 года, что связано с функционированием гимназических классов.



*В старшей школе* на «хорошо» успевали 5 (14%) учащихся. Качество успеваемости по старшей школе составило 26,8 (+12,8) %. Успеваемость учащихся старшей школы 99,6%. Оставлены на повторный курс обучения по результатам года 3 учащихся 10 «А» класса: Хакимов Айдар, Мареич Владимир, по результатам учебного года (неудовлетворительные оценки по алгебре, физике, геометрии), Армиш Гульсум по результатам повторной промежуточной аттестации по алгебре.

*Высокое качество* успеваемости в следующих классах школы:

в 1А – 96%, во 2Б (гимн) – 88%, во 2А (гимн) – 87,5%, в 4А (гимн) – 81,5%, в 1Б – 78,6%, в 1В – 76%, в 3А (гимн) – 74%, в 5А (гимн) – 72%,

*Критический уровень качества* успеваемости в классах: 7Б – 19,2%,

8Б – 10,3%, 9Б – 20,7%, 10А – 23,8%.

*Следует отметить значительное понижение качества успеваемости в сравнении с прошлым годом в следующих классах:*

*во 2Д классе на 27, 3% (в 2017 году – 64%, в 2018 году – 36,7%),*

*в 5Б классе на 22, 8% (в 2017 году – 60,7%, в 2018 году – 37,9%),*

*в 5В классе на 13,4% (в 2017 году – 41,4%, в 2018 году – 28%),*

*в 6В классе на 13,1% (в 2017 году – 42,3%, в 2018 году – 29,2%),*

*в 7Б классе на 14,1% (в 2017 году – 33.3%, в 2018 году – 19,2%).*

В течение года на особом контроле стоял вопрос о сохранении качества успеваемости в параллели 5-х классов. Качество успеваемости понизилось на 14,9%, что связано с переходом на новую систему оценивания, трудностями адаптационного периода, несовершенством работы педколлектива по адаптации в условиях перехода на обновленное содержание образования. Наиболее значительная отрицательная динамика наблюдается в 5Б классе.

**Динамика качества успеваемости в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | |
| кол-во уч-ся | кол-во хор  и отл | % кач-ва | кол-во уч-ся | кол-во хор  и отл | % кач-ва | Динамика качества |
| 5А | 24 | 20 | 83,3 | 25 | 18 | 72 | - 11,3 |
| 5Б | 28 | 17 | 60,7 | 29 | 11 | 37,9 | - 22,8 |
| 5В | 29 | 12 | 41,4 | 25 | 7 | 28 | - 13,4 |
| **5 классы** | **81** | **49** | **60,5** | **79** | **36** | **45,6** | **- 14,9** |

*В разрезе предметов* динамика качества знаний учащихся выглядит следующим образом:

на протяжении трех лет *в начальной школе* наблюдается стабильно высокое качество успеваемости по казахскому языку (71% - 72%). По математике и русскому языку качество успеваемости незначительно понизилось: на 3% по русскому языку и на 4% по математике.

**Динамика качества успеваемости учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | русский язык обучения | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| казахский язык | 71% | 72% | 72% |
| русский язык | 63% | 72% | 69% |
| математика | 63% | 74% | 70% |

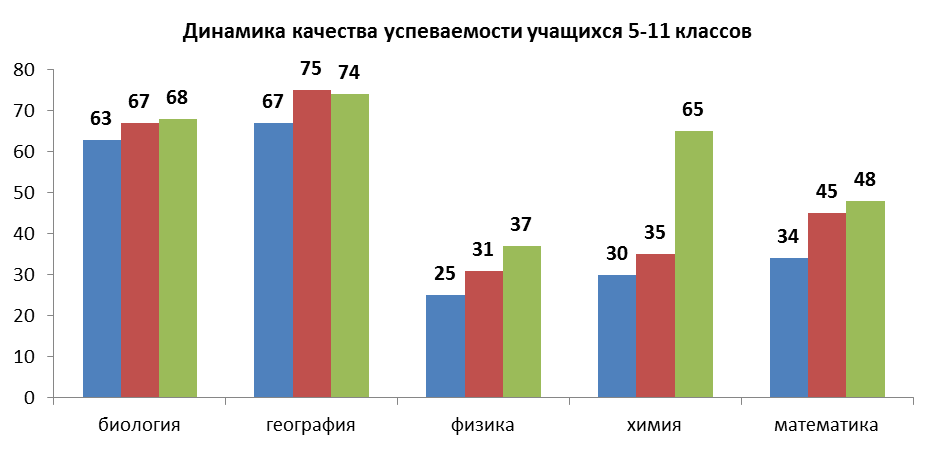
***В основной школе с русским языком обучения*** качество успеваемости имеет тенденцию повышения на протяжении трех лет по следующим предметам: по русскому языку (44% - 52%), по алгебре (35% - 49%), по физике (24% - 36%). Значительное повышение качества отмечено по химии (на 32%), что объясняется следующими причинами: переходом на обновленное содержание программы в 7 классе, введением в рабочий учебный план 8 класса спецкурса по химии.

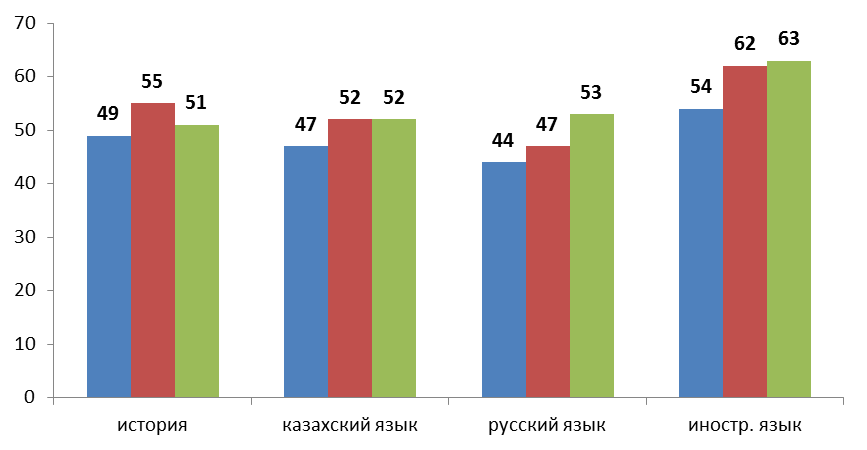
По остальным предметам качество успеваемости в 5-9 классах стабильно.

***В старшей школе с русским языком обучения*** отмечено значительное повышение качества успеваемости по химии (на 21%), по физике (на 20%), по математике (на 16%). На 6% понизилось качество знаний по географии, на 5% - по истории. Колебание качества успеваемости в 10-11 классах на протяжении трёх лет можно объяснить значительными изменениями контингента: при малом количестве учащихся (41 учащийся) ежегодно происходит обновление качественного состава на 50%.

**Качество успеваемости учащихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **русский язык обучения** | | | | | | Динамика | |
| **5 - 9 классы** | | | **10-11 классы** | | |
| 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | **5 - 9 кл** | **10 - 11 кл** |
| биология | 62 | 66 | 66 | 71 | 72 | 78 | 0 | 6 |
| география | 66 | 74 | 73 | 79 | 84 | 78 | -1 | -6 |
| история | 49 | 54 | 51 | 46 | 56 | 51 | -3 | -5 |
| казахский язык | 46 | 52 | 52 | 50 | 47 | 54 | 0 | 7 |
| русский язык | 44 | 47 | 52 | 42 | 47 | 56 | 5 | 9 |
| иностр. язык | 53 | 61 | 60 | 67 | 73 | 85 | -1 | 12 |
| физика | 24 | 33 | 36 | 29 | 19 | 39 | 3 | 20 |
| химия | 31 | 37 | 69 | 25 | 28 | 49 | 32 | 21 |
| математика | 35 | 47 | 49 | 21 | 25 | 41 | 2 | 16 |

 ***В целом по школе*** качество успеваемости по всем предметам стабильное либо имеющее тенденцию к повышению. Вместе с тем, по-прежнему низким является качество по физике (37%).



*Положительные тенденции:*

* стабильное качество успеваемости в целом по школе,
* увеличение доли отличников,
* повышение качества успеваемости по большинству предметов.

*Проблемы:*

* качество знаний учащихся 6А, 7А, 8А гимназических классов ниже нормы,
* критический уровень качества успеваемости в 7Б, 8Б, 9Б, 10А классах,
* понижение качества успеваемости в сравнении с прошлым годом во 2Д, в 6В, в 7Б классах, в параллели 5-х классов.

*Причины:*

* физиологические и психологические особенности подросткового возраста,
* наличие проблем в управлении классом и в качестве обучения,
* неэффективная работа по преемственности в 5-х классах в условиях обновления содержания образования.

***Результаты Единого национального тестирования***

В 2017-2018 году в школе обучалось 20 учащихся 11-х классов.

Из них 10 (50%) учащихся выбрали формой итоговой аттестации ЕНТ (в прошлом учебном году 42%). Средний балл ЕНТ – 94,2. Итоги ЕНТ 2018 года по среднему баллу имеют отрицательную динамику: результат школы в 2018 году ниже прошлогоднего на 3,4 балла.

Пороговый уровень в 50 баллов преодолели все учащиеся, сдававшие ЕНТ.

Доля выпускников, набравших 100 и более баллов, составила 60%. Наивысший средний балл 125.

Положительная динамика среднего балла отмечается по математической грамотности (+2,7б.), по математике (+1,1 б.), по читательской грамотности (+0,1б.). Отрицательная динамика по истории Казахстана (- 4,3б.), по физике (- 1,7б.), по географии (- 6,5б.).

**Итоги ЕНТ по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл ЕНТ 2017** | **Средний балл ЕНТ 2018** | **Динамика** |
| читательская грамотность | 17,6 | 17,7 | 0,1 |
| математическая грамотность | 11,6 | 14,3 | 2,7 |
| история Казахстана | 18,2 | 13,9 | - 4,3 |
| математика (6 учащихся) | 23,2 | 24,3 | 1,1 |
| физика (6 учащихся) | 26 | 24,3 | - 1,7 |
| география (2 учащихся) | 29 | 22,5 | - 6,5 |
| биология (2 учащихся) |  | 21 | - |
| русский язык (1 учащийся) |  | 29 | - |
| литература (1 учащийся) |  | 16 | - |
| химия (1 учащийся) |  | 35 | - |

Значение общего среднего балла ниже городского на 4,2 балла: балл школы – 94,2, городской показатель – 98,6. В разрезе школ с русским языком обучения средний балл школы выше на 2,3б.: балл школы – 94,2, городской показатель школ с русским языком обучения – 91,9.

Значения средних баллов по следующим предметам превышают соответствующие среднегородские значения:

по читательской грамотности (учитель Резник А. В.).

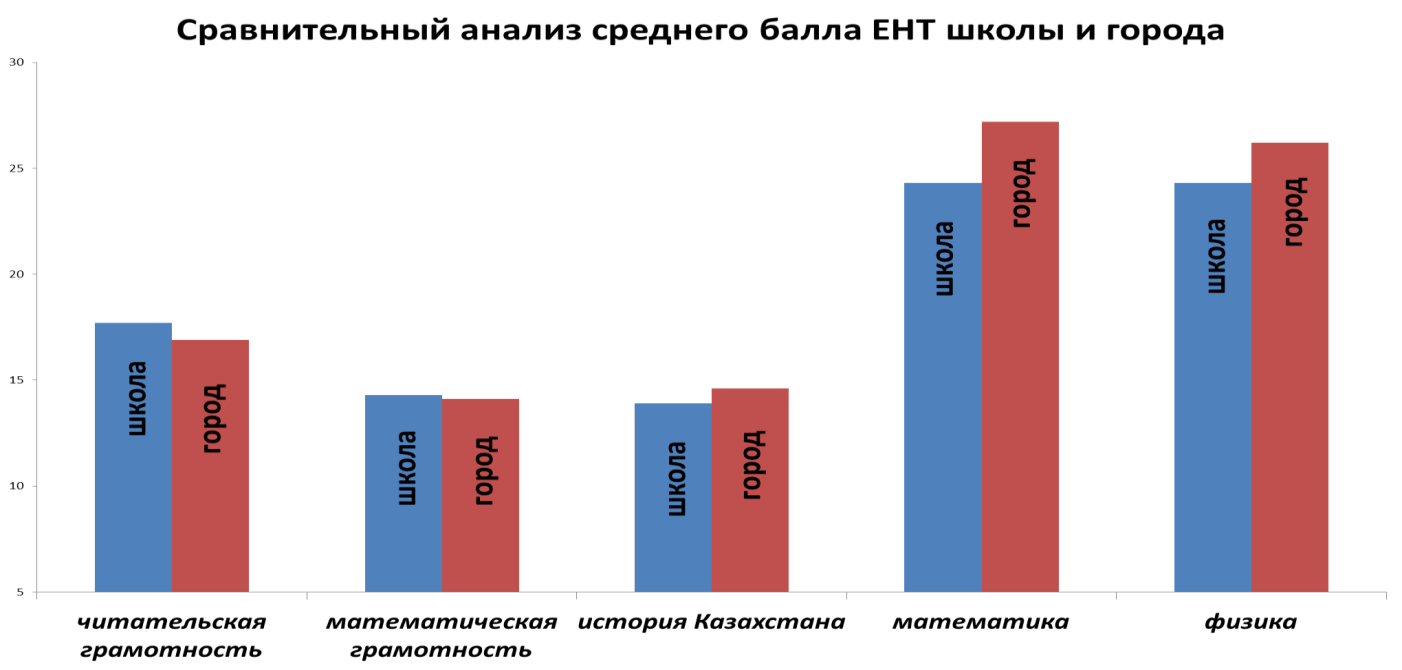
по математической грамотности (учитель Хованова А. Н.).

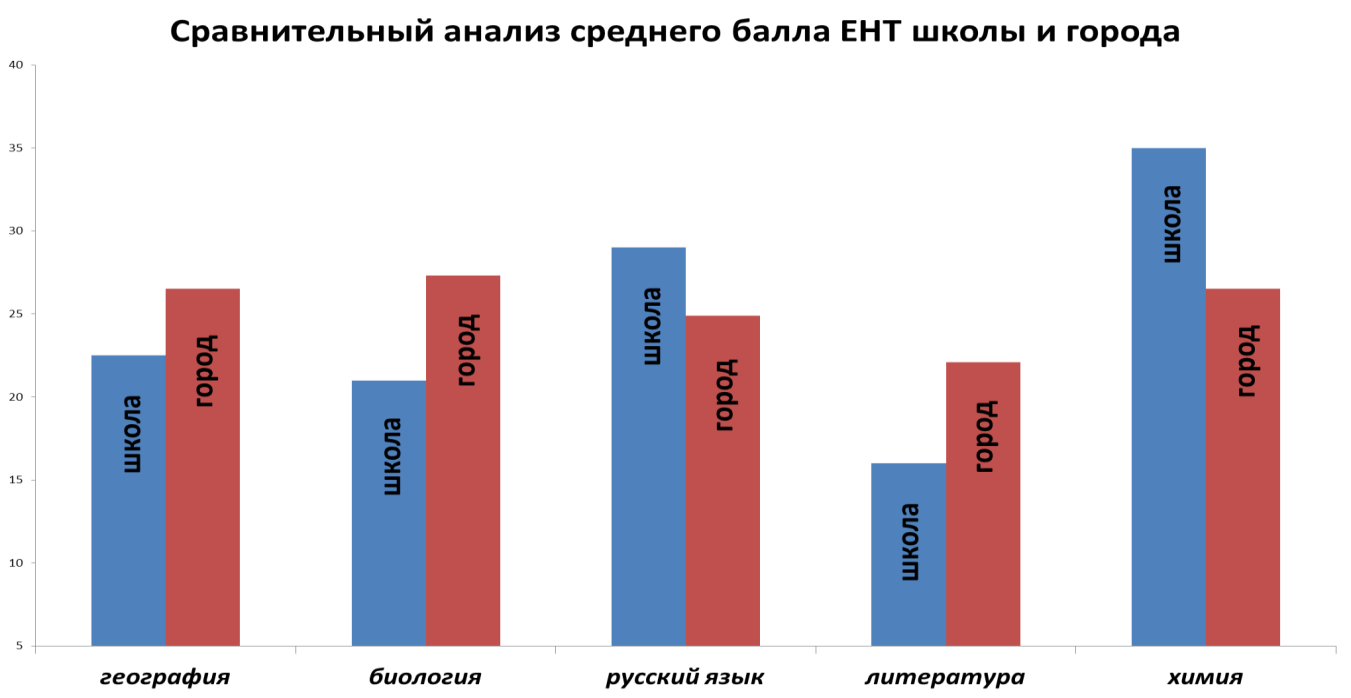
по русскому языку (учитель Резник А. В.).

по химии (учитель Викулова Г. Н.).

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Школьный балл | Городской балл | Разрыв значений между школьным и городским баллами |
| читательская грамотность | 17,7 | 16,9 | 0,8 |
| математическая грамотность | 14,3 | 14,1 | 0,2 |
| история Казахстана | 13,9 | 14,6 | - 0,7 |
| математика | 24,3 | 27,2 | - 2,9 |
| физика | 24,3 | 26,2 | - 1,9 |
| география | 22,5 | 26,5 | - 4 |
| биология | 21 | 27,3 | - 6,3 |
| русский язык | 29 | 24,9 | 4,1 |
| литература | 16 | 22,1 | - 6,1 |
| химия | 35 | 26,5 | 8,5 |

******



***Проблемы:***

*показатель среднего балла по школе ниже городского,*

*отрицательная динамика среднего балла в целом по школе и по отдельным предметам,*

*низкий процент участия выпускников в ЕНТ.*

***Пути решения:***

* *продолжить обеспечение при организации подготовки к ЕНТ связки «оценивание-преподавание-коррекция»;*
* *усиление профориентационной работы в 9-11 классах.*

***Работа с одаренными учащимися***

***Результаты работы с одаренными детьми***

***Проведение предметных недель.***

Для работы с одаренными детьми созданы гимназические классы (2-8 классы) общего развития. Одной из форм выявления одаренных детей является проведение предметных недель. В 2017-2018 году проведены следующие предметные недели: Неделя географии, биологии и химии, Неделя математики (начальные классы), Неделя полиязычия (5-11 классы), Неделя русского языка и литературы (начальные классы), Неделя физкультуры,

Неделя науки (гимназические классы). Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

***Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах.***

В 2017-2018 учебном году учителя-предметники продолжили работу с одаренными детьми. Учащиеся школы приняли участие интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах различного уровня.

***Результативность работы учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми в 2017-2018 учебном году:***

***международный уровень:***

* международный конкурс "Британский бульдог" – 14 призовых мест,
* международный конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех»

– 27 призовых мест,

* дистанционный конкурсы («Инфознайка», «Инфоурок», «Меташкола», КОМПЭДУ) - 180 призовых мест,

***республиканский уровень:***

* Республиканский интеллектуальный марафон "Ақ бота" – 10 призовых мест,
* Республиканская дистанционная олимпиада (КИО) – 4 призовых места,
* XII Республиканская дистанционная олимпиада по казахскому языку (Дарын) – 5 призовых мест,
* Интернет -конкурс "Почерк мастера"– 2 призовых места,
* Всеказахстанская олимпиада по английскому языку (РЦДО) – 13 призовых мест,
* конкурсы научного образовательного центра "ГЕНОФОНД ЕВРАЗИИ" – 5 призовых мест,
* Республиканский конкурс эссе "Моя любимая книга" – 1 призовое место.

***областной уровень:***

* областной этап конкурса научных проектов "Зерде– 2 призовых места,
* областная олимпиада по ИЗО – 2 призовых места,

***городской уровень:***

* городской конкурс научно-исследовательских работ младших школьников – 9 призовых мест,
* городская предметная олимпиада школьников – 4 призовых места (Романова Анита, 8А, математика, 3 место, Каимова София, 8А, русский язык и литература, 3 место, Вергелес Евгения, 10А, английский язык, 3 место, Суслова Екатерина, 11А, казахский язык, 3 место),
* 1 комплексная олимпиада учащихся 5-6 классов – 1 призовое место (Братченко Ангелина, 6А, математика, 1 место),
* 1 олимпиада естественно-математических дисциплин -1 призовое место: (Роминова Анита, 8А, математика, 3 место),
* интеллектуальный конкурс «Текстознайка» - 1 призовое место,
* городской турнир по математике – 3 призовых места,
* фестиваль «Балауса» - лауреаты в номинации «Хореография», «Вокал».

Ежегодно количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах, увеличивается, повышается результативность выступлений учащихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Особую активность участия в олимпиадах, конкурсах проявляют ученики 1А, 1В, 2А, 2Б, 3А, 4А, 8А, 10А классов.

В прошедшем учебном году увеличилось количество призеров предметных олимпиад и конкурса научных проектов младших школьников: в 2016-2017 году – 2 призера предметной олимпиады и 2 призера конкурса научно-исследовательских работ, в 2017-2018 году – 4 призера предметной олимпиады и 9 призеров конкурса научно-исследовательских работ.

***Вместе с тем,*** *не удается решить проблему отсутствия участников предметных олимпиад областного уровня и соревнований научных проектов среди учеников средних и старших классов. Это обуславливается несовершенством системы работы с одаренными учащимися на уроках и во внеурочное время, с отсутствием преемственности в работы с одаренными детьми.*

*Методическим объединениям учителей следует держать данный вопрос в фокусе постоянного внимания, строго следовать составленному перспективному плану подготовки учеников к очным олимпиадам, научным соревнованиям.* *Следует также отметить низкую активность участия в интеллектуальных конкурсах учащихся 5А, 6А гимназических классов.*

***Анализ работы методической службы школы***

В 2017-2018 учебном году работа педагогического коллектива школы была подчинена единой методической теме: ***«***Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий».

Главной научно-методической проблемой года являлась тема: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ». Была поставлена цель – создание условия для повышения профессиональной компетентности учителей школы в условиях обновления содержания образования.

Перед методической службой были поставлены следующие задачи:

1. создать условия для использования учителями современных образовательных технологий, для внедрения внедрение новых подходов в обучение школьников (критериальное оценивание учащихся, обучение в сотрудничестве, философия критического мышления);

2. координировать работу всех субъектов методического взаимодействия: сертифицированных педагогов, педагогов, прошедших тренерские курсы, педагогов, работающих в 2017-2018 году по новым программам в 1, 2, 5, 7 классах;

3. совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

**Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 62 педагога.

***Количественный и качественный состав кадров за три года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего  в школе | Высшая категория | Первая категория | Вторая категория | Без категории |
| 2015 - 2016 | 58 | 55% | 26% | 9% | 10% |
| 2016 - 2017 | 62 | 46% | 30% | 9% | 15% |
| 2017- 2018 | 62 | 50% | 27% | 10% | 13% |

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 31 учитель высшей квалификационной категории, с первой категорией - 17, имеют вторую категорию – 6, 8 педагогов без категории.

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки. В 2017-2018 году прошли аттестацию 9 учителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| присвоена    подтверждена | **2015-2016**  **учебный год** | **2016-2017**  **учебный год** | **2017-2018**  **учебный год** |
| Высшая категория | 2/1 | 4/6 | 2/3 |
| Первая категория | 2/0 | 0/0 | 2/0 |
| Вторая категория | 1/0 | 1/0 | 2/0 |

**Курсовая переподготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| Год прохождения курсов | Прошли переподготовку на курсах повышения квалификации (кол-во чел). |
| 2013 – 2014 | 11 |
| 2014 - 2015 | 10 |
| 2015 - 2016 | 8 |
| 2016 - 2017 | 24 (+6 запланировано на лето 2017) |
| 2017 - 2018 | 14 (8 педагогов по обновленному содержанию программы, 6 педагогов – языковые курсы) |

***Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства учителей школы***

***Проведение педагогических советов, методических семинаров.***

В 2017 – 2018 учебном году было проведено 4 тематических педсовета.

1. Анализ работы и проблем школы в 2016 –20167 учебном году. Итоги ЕНТ. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год.
2. Проблемы современного урока в режиме компетентностного образования.
3. Территория текста: смысловое чтение как способ повышения качества знаний учащихся.
4. Качество воспитательного процесса: критерии, показатели, результаты.

На тематических педсоветах использовались активные формы и методы работы: дискуссии, совместная выработка решения, создание групповых проектов, использовались результаты анкетирования учеников по теме педсовета.

На **малых педсоветах** были рассмотрены вопросы преемственности 1, 4, 5, 10 классов, учебно-воспитательный процесс в классах с недостаточным уровнем качества знаний (8Б, 6А, 8А классы).

На протяжении учебного года работала **Школа совершенствования педагогического мастерства (постоянно действующий семинар).** В рамках работы Школы состоялись занятия по следующим темам:

1. Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2017-2018 году
2. Проектирование и конструирование учебной деятельности на уроках.
3. Приемы активизации деятельности учеников
4. Повышение мотивации учащихся

Продолжили деятельность **педагогические лаборатории по апробации опыта:**

1. Исследовательская деятельность учителей в рамках подхода «Action research». Исследование в действии (творческая группа сертифицированных учителей «Позитив»).

3. Обновление содержания образования в 1-2 классах.

Осуществлялось обучение учителей в 2 группах по программе «Рефлексия в практике».

В течение года была организована работа творческой группы сертифицированных учителей «Позитив». Группа включала 10 педагогов. Педагоги продолжили работу над решением проблемы «Как приемы конструктивной обратной связи способствуют повышению качества знаний учащихся».

Следует отметить активность педагогов школы в планировании и корректировке работы методической службы: учителя в течение годя не раз являлись инициаторами проведения методических мероприятий.

На заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам: организация работы по подготовке к ЕНТ, ВОУД, вопросы обновления содержания образования в 1-2, 5, 7-х классах, система подготовки учащихся к олимпиадам, создание условий для реализации программы «Одаренные дети».

В течение года были проведены **методические недели** с показом открытых уроков:

* «Грани педмастерства»(открытые уроки аттестующихся педагогов)
* «Модернизация образования» (открытые в 1-2, 5-7 классах)
* «Первые шаги» (открытые уроки молодых специалистов в формате педмастерских)
* «Симфония урока» (открытые уроки к педсовету)

***Работа методических объединений.***

В школе сформировано 6 методических объединений учителей. Методическая тема школы нашла отражение в работе методических объединений.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, руководителями МО осуществляется контроль перспективного индивидуального планирования по теме самообразования каждым учителем.

В учебно-воспитательном процессе учителями школы использовались следующие современные технологии: информационно-коммуникационные, технология личностно-ориентированного обучения, проектная методика, Step by step, применение ИКТ. В реализацию данных технологий вовлечены 28 педагогов (52%)*.*

***Участие учителей школы в научных конференциях, семинарах.***

Учителя школы – участники научно-практических конференций. Выступила на городской августовской конференции в 2017 году и награждена грамотой "Лучший доклад" учитель Березина Л. В., свой опыт работы на областной конференции в августе представила учитель Резник А. В.

Учитель Фалеева К. А. участвовала в областной конференции "Болашаққа бағдар:Қазақстанның индустриалдыөинновациялық дамуындағы қоғамдық сананы модернизациялау", в Республиканской НПК "Алаш: наследие и современность".

На уровне города ***обобщен ППО*** учителя Мамановой С. Ж..

Учителя представили опыт работы в республиканских и областных изданиях:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Издание | ФИО учителя | Название статьи |
| «Қазақ тілі мен әдебиет» | Аманова Б. | Мен мақтан ететін әрекетім |
| «Ұстаз еңбегі» | Жантемирова А. А. | Қазақ тілі сабақтарында АКТ технологиясын пайд. |
| «Ұстаз ұлағаты». | Жантемирова А. А. | «Казақстан қалалары» грамматика Сын есім. |
| «Қазақ тілі мен әдебиет» | Макатова К.З. | Қазақ тілі мен әдебиет |
| «Педагогика хабаршысы» | Аманова Б.А. | Ұстаздық еткен жалықпас |
| «Маман» | Жантемирова А.А. | «Женіл атлетикасы» |
| «Маман».журнал | Абылхаирова Г. Т. | «Сыни тұргыдан ойлауға үйрету модем... |
| «Педагогика хабаршысы» | Маманова С.Ж. | Латын әлігібине көшу – заман талабы. |
| «Қазақ тілі мен эдебиеті орыс мектебінде» | Байдильдина Б.С. | Ахмет байтұрсынұлы «акку,шортан һәм шаян» |

В школе молодого учителя, руководителем которой является Ушакова Е. А.., в 2017 – 2018 учебном году занималось 7 педагогов, был составлен план работы школы. На занятиях, которые проводились совместно с учителями наставниками, поднимались вопросы дидактики, методики учебного процесса, индивидуального подхода к учащимся. Молодые специалисты посещали уроки наставников. Итогом работы ШМУ стала методическая неделя «Первые шаги», в ходе которой молодые специалисты провели открытые уроки для учителей школы.

***Результативность участия учителей в профессиональных и творческих конкурсах.***

Следует отметить результативное участие учителей школы в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Предмет | название конкурса | результат |
|
| городской уровень | | | | |
| 1 | Ибраева З. Р. | английский язык | Предметная олимпиада учителей | 3 место |
| 2 | Драган М. А. | физическая культура | "Лучший учитель физической культуры" | лауреат |
| 3 | Литвинчук М.Н. | ИВТ | "Учитель года 2017" | лауреат |
| 4 | Хованова А. Н. | математика | «Жаңашыл педагог» | Диплом |
| 5 | Резник А. В. | русский язык | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 6 | Викулова Г. Н. | химия | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 7 | Маманова С. Ж. | казахский язык | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 8 | Хованова А. Н. | математика | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 9 | Алимова С. Ж. | математика | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 10 | Макатова Г. К. | казахский язык | Лучшее методико-дидактическое пособие | 1 место |
| 11 | Жакупова Г.М. | казахский язык | Лучшее методико-дидактическое пособие | 2 место |
| 12 | Пшенко Ю. А. | логопедия | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 1 место |
| 13 | Сачанова Ш. Т. | самопознание | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 1 место |
| 14 | Хованова А.Н. | математика | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 1 место |
| 15 | Гааф С. Э. | английский язык | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 3 место |
| 16 | Хисамова С. В. | биология | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 3 место |
| 17 | Драган М.А. | физическая культура | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 1 место |
| 18 | Викулова Г.Н. | химия | Интернет-фестиваль "Современный урок" | 1 место |
| областной уровень | | | | |
| 1 | Терейковская Л.С. | география | «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» | 3 место |
| 2 | Омарханова Ж. П. | психолог | «Лучший психолог» | 1 место |
| 3 | Аманова Б.А. Маманова С. Ж. Базылова А. С. | казахский язык | «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» | номинация "Зерттеуші мұғалім" |
| 4 | Сачанова Ш. Т. | самопознание | Конкурс эссе учителей самопознания | 2 место |
| республиканский уровень | | | | |
| 1 | Коллектив школы | организация летнего отдыха | Конкурс "Дети и лето" | 1 место |
| 2 | Нургалиева Б.О. | начальные классы | Республиканская дистанционная олимпиада "Қазақстан ұстазы" | 1 место |
| 3 | Касымова З.С. | начальные классы | Республиканская дистанционная олимпиада "Қазақстан ұстазы" | 1 место |
| 4 | Байгабулова А. К. Жантемирова А. А. | казахский язык | "Педагог 21 века" | 1 место |
| 5 | Сачанова Ш. Т. | самопознание | "Педагог 21 века" | 1 место |
| 6 | Гурина Ю. В. | начальные классы | Республиканская дистанционная олимпиада учителей | 2 место |
| 7 | Гурина Ю. В. | начальные классы | "Педагогическая наука в условиях ОСО" (КИО) | 2 место |
| 8 | Ушакова Е.А. | начальные классы | Республиканская дистанционная олимпиада учителей | 2 место |
| 9 | Резник А.В. | русский язык | Республиканская дистанционная олимпиада учителей | 1 место |

Результатом эффективности работы МС – стабильное качество знаний учащихся школы: 2015-2016 – 44,9%, 2016-2017 – 51,4%, 2017-2018 – 51,2%.

**Положительные тенденции в работе методической службы:**

*стремление учителей к овладению новыми технологиями в преподавании предмета, прогнозированию и оцениванию обучающих воздействий;*

*освоение новых форм профессиональной поддержки педагогов на уровне методической службы (коучинги, Lesson study) и практическое внедрение новых подходов, пропагандируемых Кембриджской Программой семи модулей в учебно-воспитательный процесс,*

*повышение творческой активности педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства на городском уровне).*

***Проблемы:***

* *приоритет традиционных форм организации образовательного процесса в школе;*
* *низкая результативность участий учеников 5-11 –х классов в предметных олимпиадах, научных соревнованиях*

***Пути решения:***

* *внедрение новых форм методического взаимодействия: «Исследование урока», «Исследование в действии»;*
* *координация работы всех субъектов методического взаимодействия: сертифицированных педагогов, педагогов, прошедших тренерские курсы, педагогов, работающих по новым программам;*
* *разработка локальных актов о критериальном оценивании.*

***Приоритетные задачи методической работы на новый учебный год:***

*1. создать условия для использования учителями современных образовательных технологий, для внедрения внедрение новых подходов в обучение школьников (критериальное оценивание учащихся);*

2. координировать работу всех субъектов методического взаимодействия;

*3. совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.*

***Анализ воспитательной работы***

***Цель воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год:***

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1) содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.

2) способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.

3) способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

4) способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.

5) формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению.

6) создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Решение вышеперечисленных задач было направлено на развитие воспитательной системы школы. Этому способствовала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительное, экологическое воспитание. Данные направления воспитательной работы реализовывались через традиционные школьные мероприятия, работу д/о «Жас Ұлан», внеклассную и внеурочную деятельность по предметам, тесное сотрудничество с организациями дополнительного образования.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль **гражданско-патриотическому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В 2017-2018 учебном году педколлектив продолжил работу по патриотическому воспитанию школьников через реализацию цели и задач Президентской программы «Рухани жаңғыру». В году проведено немало классных часов, родительских собраний по разъяснению и изучению содержания данной программы. Для учителей был организован теоретический семинар и семинар-практикум, где была дана оценка открытым мероприятиям, проведенным в рамках программы «Рухани жаңғыру».Это встречи учащихся с успешными людьми области, города с целью пропаганды их труда, заслуги перед малой родиной, вида деятельности и профессии. В гостях у ребят побывали фотографы, журналисты, корреспонденты, краевед- путешественник , бард и др. (Чернышев В.А.., Смаилов Ж.А., Маденова Ш.Ш., Вервекин А.А, Каримова М. Р.). В рамках проекта «Мектебіме тағзым» школа связалась с успешными неравнодушными выпускниками, которые откликнулись и помогли отремонтировать кабинет начальной школы (пластиковые окна, настил линолеума).

Одной из важнейших работ по формированию патриотического воспитания является пропаганда и применения госсимволов. Традиционно при проведении государственных праздников, линеек, посвященных началу и окончанию учебного года учащимися школы исполняется гимн РК. В течение года проведены классные часы на тему «Символы РК». С целью изучения владения основными знаниями о Государственных символах РК в ноябре месяце среди учащихся 5-8-ых было проведено анкетирование на знание госсимволов. Результаты анкетирования показали, что безошибочно называют госсимволы 95% учащихся, год принятия государственных символов 84%, авторов государственного герба-86%, авторов государственного гимна-88%.В связи с чем всем классным руководителям необходимо проводить работу по повышению уровня знаний госсимволов.

Ежегодно в период с 9 апреля по 9 мая в школе проходит месячник «Патриот». В школе составлен план проведения месячника. Основная цель проводимых мероприятий - формирование патриотического воспитания у подрастающего поколения, воспитание любви и уважения к своей Родине.

Преподавателем НВП Вайгант В.В был проведен Урок мужества «Герои нашего времени». Встреча воинов – афганцев с учащимся 10 – 11 классов. В ходе урока были использованы видеоролики об истории казахской степи, о ВОВ, об афганской войне, а так же материалы о подвиге героев нашего времени. С интересом слушали старшеклассникиа рассказы гостей о своих боевых путях, наградах и о сложившихся традициях клуба «Афганцев».

Вступление учащихся в ряды «Жас қыран» и «Жас Ұлан», приобщение к национальным играм, как «Тоғызқұмалақ», «Асық ату» являются показателем гражданской сознательности подростков, выражением казахстанского патриотизма.

К значимым событиям года следует отнести мероприятия, посвященные 20-летию Астаны и 80-летию Павлодарской области, направленные на формирование у молодого поколения активной жизненной позиции, чувства патриотизма и любви к своей родине. Это: классные часы «Под единым шаңыраком», «Все мы разные-вместе мы едины!», фестиваль Дружбы, выставка работ учащихся по ДПИ и персональная выставка юных художников, фотографов, конкурс сочинений, конкурс чтецов и др.

В году перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся через взаимодействие с семьями учащихся, учебно-воспитательный процесс, информационно - просветительскую работу, систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: казахским музыкально-драматическим театром им Ж.Аймаутова, ЦЗРДО, ДШ, музеями, библиотеками, ДК. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. Так, накануне празднования Дня Независимости РК, Наурыз во всех параллелях прошли Фестивали Дружбы народа РК, на которых присутствовали учащиеся школы, гости, учителя и родители. Учащиеся 1-11 классов показали творческие презентации о народах Казахстана, приготовили национальные блюда, демонстрировали национальные костюмы. Участники к фестивалю выучили песни и приветственные слова разных наций, проживающих на территории Казахстана, тем самым порадовав зрителей и жюри. В октябре, по традиции, ребята с нетерпением ждут проведения Осенних балов, где предоставляется отличная возможность показать свои интеллектуальные и творческие способности.

На протяжении многих лет новогодние праздники в старшем и среднем звеньях проходят как театрализованные представления в актовом зале, не стал исключением и этот год. На высоком художественном уровне прошел новогодний спектакль «Приключения Аладдина», подготовленный классными руководителями Резник А.В. и Ховановой А.Н.

Традиционными стали благотворительные ярмарки «Дети – детям», «Все дети любимы, все дети равны» средства от которых пошли на приобретение канцтоваров для детей, обучающихся на дому и детям – инвалидам, в фонд Мира и приобретены подарки для ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне школы.

Для развития духовно-нравственных качеств личности ребенка способствовали коллективно-творческие мероприятия проведенные в этом году, День семьи, День Благодарности и другие. 1 марта 2018 года было проведено ряд мероприятий. Цель проведения мероприятий-познакомить с новым праздником, раскрытие президентской политики мира и согласия, раскрыть значение понятия «день благодарности», расширение общего культурного и политического кругозора учащихся .

С октября в школе стартовала акция «Зеленый старт», дети собирали макулатуру. Суть акции заключается в том, чтобы наладить в школе сбор макулатуры и ее вывоз на вторичную переработку, как можно большем количестве, тем самым помочь в решении проблемы отходов и чрезмерного потребления ресурсов планеты. Установили три контейнеры для раздельного сбора мусора. За участие в республиканском социально-экологическом проекте «ЭКО БОЛАШАҚ - ЭКО БУДУЩЕЕ» школа была награждена благодарственными письмами и грамотами (24 шт.) .

Одним из положительных моментов учебно-воспитательной работы педколлектива школы является активная деятельность по **профориентации учащихся**. В течение года по совместному плану работы школа тесно сотрудничала с средне-специальными учебными заведениями. Начиная со 2-го полугодия еженедельно, в четверг, для учащихся 9-х классов организовывались встречи с представителями колледжей города. Один раз в четверть проводились родительские собрания с приглашением представителей колледжей. По отработанному плану в День открытых дверей учащиеся школы с классными руководителями и родителями были приглашены на экскурсии в учебные заведения. А так же, в рамках проекта «Туған жер», в школе было организовано цикл встреч ребят с успешными личностями города и области, людей разных профессий. Таких, как биолог- фотограф, художник, актер, спортсмен, журналист, врач, географ-краевед, бард.

С целью выполнения задач Комплексной программы воспитания школы большое внимание уделялось правовому воспитанию, работе по **профилактике правонарушений** среди учащихся. В начале учебного года учителя на производственном совещании, ребята на классных часах, родители на родительских собраниях были ознакомлены с изменениями в Законе РК «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждений детской безнадзорности и беспризорности». В каждой параллели среднего и старшего звена состоялись правовые часы. Интересным и содержательным данное мероприятие было у следующих классных руководителей: Резник А.В., Сачанова Ш.Т., Хованова А.Н., Жантемирова А.А., Ряжко Т.М..

В учебном году деятельность правового всеобуча осуществлялся учителем истории Шахметовой А.С. и учащимися правового клуба «Адал ұрпақ». В начале учебного года клуб «Адал ұрпак» принимал участие в областном слете «Мы против коррупции в образовании», где было высоко отмечен наш видеоролик, созданный учащимися старших классов.

Мероприятиям, способствующим нравственно-правовому воспитанию, ещё следует отнести Советы профилактики, час инспектора, тренинги, индивидуальные беседы с родителями. С детьми, состоящими на внутришкольном учете регулярно проводятся профилактические беседы. На начало 2017- 2018 учебного года на ВШК состояло 3 учащихся. На конец учебного года эта цифра не изменилась. Неблагополучных семей – 3 в них детей – 4, из них учащихся СОШ№ 26 – 2. В «группе риска» на начало года состояло 5 учащихся, на конец учебного года -2. В школе составлен банк данных учащихся группы риска, карты занятости. Ежемесячно осуществляется проверка дневников учащихся. Ежедневно организуется патрулирование микрорайона школы родителями совместно с учителями школы, инспектором ОДН, соцпедагогом. За учащимися группы риска закреплены общественные воспитатели из числа педагогов школы. Благодаря системной работе педколлектива, положительным результатом данного направления воспитательной работы является отсутствие правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

**Сравнительный анализ правонарушений за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего состоят на школьном учете | | | Всего состоят на учете ОДН | | | Совершили преступления | | |
| 2015-16 | 2016-17 | 2017 - 18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017- 18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017- 18 |
| 8 | 9 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - |

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений, имеются протоколы заседаний.

Одно из направлений воспитательной работы школы - это **семейное воспитание,** которое направлено на просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности, ответственности за воспитание детей. Всё это осуществлялось через работу школьной Службы поддержки семьи, через правовой всеобуч для родителей и через общешкольные и классные родительские собрания. В центре внимания Службы поддержки семьи были дети с асоциальным поведением, состоящие на учёте в ОДН, ВШК, неблагополучные семьи, социально-незащищённые семьи. Психологом школы проводилась большая индивидуальная работа с детьми и родителями, работа в группах, классных коллективах, с педагогами. Помощь психологов школы Иовенко И.И. и Омархановой Ж.П. получили классные руководители 1-11 классов в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся в школе. Социальный педагог Стремцова Н.А. и психолог Иовенко И.И. работали с неблагополучными и социально незащищёнными семьями. Контролировали соблюдение прав детей, условия проживания детей-сирот (опекаемых).  
 Регулярно отслеживается занятость учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в свободное и каникулярное время. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН «О правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН. Именно на обеспечение и защиту прав ребёнка была направлена работа социального педагога Стремцовой Н.А.

На начало учебного года обследуются условия жизни опекаемых детей, составляются акты обследования. Все опекаемые дети живут в удовлетворительных или в хороших условиях и опекаются, в основном, бабушками, тетями, сестрами.

Ежедневно проводятся рейды в микрорайоне школы.

Формирование трудовых навыков, экономического мышления личности, осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитию экологической культуры всё это является задачами **трудового, экономического и экологического воспитания** школьников.

Осознанному профессиональному самоопределению учащихся способствует система дополнительного образования школы. Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивное, художественное творчество, правовое, ЗОЖ, военно-патриотическое, психологическое и кружки по предметам.

Всего в школе работают 49 кружков и секций.

Количество детей, охваченных деятельностью кружков и спортивных секций составило 637 человек (89%).Занятия в кружках, секциях велись согласно расписанию занятых.

Одной из популярных видов секции остается секция - скалолазание, руководителями которого являются учителя ФВ Иванникова М.Ф., Литвинов А.И.. Дети с огромным желанием посещают секцию. Ежегодно учениками нашей школы совершаются походы по Казахстану. В этом году, спортсмены нашей школы с 3-10 июля выехали по сакральным местам, в Баянаульский ГНП, для изучения родного края и для сбора материала для научного проекта «Там, где рождались легенды».

Анализируя деятельность кружков, спортивных секций, можно отметить положительные тенденции: удалось наладить строгое расписание внеурочной деятельности, охватить наибольший охват детей, вся работа построена по принципу развития способностей и интересов учащихся. Вместе с тем необходимо проводить работу по систематическому посещению детей кружков и спортивных секций, использованию разнообразных форм работ, массовому вовлечению учащихся занятиями во внеурочное время, результативному участию в городских конкурсах и соревнованиях.

Одно из направлений работы правого всеобуча - **профилактика религиозного экстремизма и терроризма.** В целях осуществления работы по профилактике религиозного экстремизма в школе совместно с Департаментом по вопросам религии разработан и утвержден план мероприятий по профилактике религиозного экстремизма. В план мероприятий вошли проведение тематических бесед на уроках и классных часах, организация встреч с представителями заинтересованных ведомств, обсуждение материалов периодической печати и др. В школе учащихся, посещающих религиозные объединения - нет. Учащихся, носящих хиджаб, в школе нет.

Одна из целей школы – воспитание гармонично развитой личности, сохранение и укрепление здоровья ребёнка, **формирование навыков здорового образа жизни.**

В школе функционирует центр 2 кружка ЗОЖ: «Путь к здоровью», «Природотерапия», работа которых направлена на пропаганду и формирование навыков ЗОЖ. В настоящее время в школе реализуется программа «Саламатты Казахстан». Анализ деятельности центра ЗОЖ показал, что работа проводится согласно плану на учебный год, утверждённого НЦЦПФЗОЖ. Согласно плану прошли месячники по профилактике онкозаболеваний, употребления вредных веществ, туберкулёза, ВИЧ/СПИДа, болезней, передающихся половым путём. В рамках данных месячников прошли тематические классные часы, конкурсы рисунков, плакатов, круглые столы, акции. Ежемесячно проводился профилактический осмотр учащихся фельдшером – наркологом Гарусовой З.Н.

В школе организовано питание учащихся горячим и общественным питанием. Ежедневно бесплатно питаются в столовой 82 учащихся из малообеспеченных семей и 13 детей – сирот и ОБПР, 8 учащихся за счет арендатора.

Одним из приоритетных направлений деятельности педколлектива школы является **организация летнего отдыха** и занятости детей и подростков. По плану нынешнего социального проекта «Жаз-2018» в пришкольном оздоровительном лагере за 2 сезона отдохнули – 284 ребенка, из них 11 детей –сирот, 82 уч-ся из м/о семей. План работы пришкольного лагеря «Айгөлек» был построен в соответствии с Комплексной программы проекта «Жазlife» с участием возрастных особенностей детей. Главным направлением деятельности пришкольного лагеря является интеллектуально- творческое. В лагере проведены мероприятия культурно-познавательной, патриотической, развлекательной и спортивной направленности. По отзывам детей и родителей пребывание в лагере было очень познавательным и интересным.

В июне с целью создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, а также развития творческого и интеллектуального потенциала был организован профильный лагерь «Болашақ», с охватом 85 учащихся. Профильный лагерь включил следующие направления: художественно – эстетическое, нравственно – правовое, естественно – математическое , спортивное. Были сформированы следующие отряды: «Патриот», «Болашак», «Олимп», «Юный спасатель».

С 26 мая по 31 августа организована работа на пришкольном опытническом участке учащихся с 3 по 7 класс, с охватом 385 учащихся.

В течение июня в школе была организована работа 2 трудовых объединений старшеклассников, в которых задействовано 51 учащихся 8 - ых классов. Они были заняты такими видами работ как ремонт спортзала, ремонт школьной мебели, подготовка школы к новому учебному году.

По программе «Жасыл ел» созданы отряды по благоустройству города, с охватом 18 старшеклассников из малообеспеченных, многодетных, детей, состоящих на учете ВШК, группы риска.

В течение всего летнего периода работала спортивная площадка для детей микрорайона школы с 16.00 до 20.00 часов.

Был составлен план работы компьютерного зала в летний период. Этим видом деятельности было охвачено около 80 учащихся.

Всеми мероприятиями в течение лета было охвачено 730 учащихся, что составляет 93 % от общего количества учащихся.

По традиции школа принимала активное участие в проектах ЦЗРДО «Павлодар дарыны», по итогам которых ребята заняли призовые места.. В рамках реализации программы программы «Рухани жаңғыру», в летний период успешно были реализованы **городские проекты:«Ертіс ағымында», «Встреча у памятника», «У каждой улицы своя история».** В летний период агитбригада нашей школы в пришкольном лагере неоднократно проводила мероприятия, **так же** ученики посещали экскурсию в дом-музей имени Багаева. В музее состоялась фотовыставка юного фотографа, ученицы нашей школы 10 класса Жалецкой Елизаветы. Известный фотограф города, режиссер Кублак К.Е. провел мастер-класс и поделился техникой фотографирования. Встреча прошла очень интересно, многие из учеников заинтересовались и проявили желание заниматься в будущем фотографированием.

По итогам были подготовлены фото и видео материалы, репортаж телеканала «Ирбис» (27.06.18) и отправлены в Отдел образования.

Информации об интересно проведенных летних днях опубликованы в газете «Твой мир» от 14.06.2018 г. статьи "Лето с пользой", "На посту!".

Итак, наиболее важными событиями прошлого учебного года следует считать:

- 1 место в международном видеоконкурсе «Здравствуй, школа», портал «Азбука», руководитель Мусс О.С.

- 1 место в международном конкурсе "Юный журналист 2017 года", (Научный образовательный центр "ГЕНОФОНД ЕВРАЗИИ"), руководитель Терейковская Л.С.

- 2-е место в областном фотоконкурсе «Аstana forever», посвященный 20-летию Астаны, руководитель Литвинчук М.Н.

- 3-е место в областном конкурсе «Золотой микрофон – 2018», руководитель Абылхаирова Г.Т.;

- 3-е место в областном конкурсе чтецов, посвященный Павлу Васильеву, руководители Резник А.В.,Садуахасова Р.Б.;

- лауреаты «Балауса-2018» в двух жанрах; «вокал»- руководитель Шорохов А.В., «хореография»- Никуличева О.С.;

- лауреат Фестиваля военно-патриотической песни, посвященного 29-й годовщине вывода Совестких войск из Афганистана ;

- лауреаты областного хореографического конкурса «Ақ шағала», руководитель Мусс О.С.

- 1-е место в городском АРТ-фестивале «Үш қоныр», руководители Шорохов А. В., Мусс О. С., Стремцова Н.А.

- 1-е место в городском конкурсе «Туған өлке дарындары», в номинации «художественное слово», руководители Резник А.В.,Садуахасова Р.Б.

- 1-е место в городском конкурсе «Туған өлке дарындары», хореография, руководитель Мусс О.С.

- 1-е место в городском конкурсе «Аккорды радуги»,вокал, руководитель Шорохов А.В.

- 1-е место в городском фестивале бардовской песни «Иртышский перезвон», вокал, руководитель Шорохов А.В.

- 2-е место в городском конкурсе военно - патриотической песни «Мы не забудем вас, герои!» вокальная группа «Родники», руководитель Воронина Е. Ю.

- 2-е место в городском конкурсе «Туған өлке дарындары», вокал, руководитель Воронина Е. Ю.

- 2-е место в городском конкурсе «Танцы Х», руководитель Мусс О.С.

- 3-е место в городском конкурсе «Абай оқулары», вокал, руководитель Шорохов А.В.

- в открытом чемпионате города по скалолазанию 14 призовых мест, руководитель Иванникова М.Ф., Литвинов А.И.;

- успешное завершение проектов

- отсутствие правонарушения среди несовершеннолетних.

**Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

- продолжить работу по реализации задач Президентской программы «Рухани жаңғыру»;

- продолжить в системе работу по правовому воспитанию учащихся.

Задачи:

• Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся.

• Воспитать у школьников чувство патриотизма, ценное отношение к природному и культурному наследиюродного края, родной страны.

• Формировать стремление к здоровому образу жизни и активизацию учащихся в спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятиях;

• развивать новые подходы к вовлечению родителей в процесс воспитания и образования детей, к участию в КТД школы;

• поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

• Совершенствовать школьную систему ученического самоуправления, шефской работы с младшими школьниками.

• Повысить социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума;

• совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах ;

• повысить эффективность работы по патриотическому акту «Мәңгілік ел».

***АНАЛИЗ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ***

**Цель психологической службы:** сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

**Основные задачи психологической службы:**

1.Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2.Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества

3.Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.

4.Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся

5.Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся

6. Охрана психологического здоровья обучающихся

7.Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы

8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

**Направления:**

1. Психодиагностика
2. Консультационная работа.
3. Просветительная и психопрофилактическая деятельность.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Социально-диспетчерская.

**Работа ведется с несколькими субъектами учебного процесса**

* Учащимися
* Родителями учащихся
* Педагогами школы

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”; анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой;

В течение сентября и октября 2017 года среди учащихся первых классов с целью адаптации учащихся к обучению в школе проведены ряд мероприятий:

***- чтение адаптационных сказок для первоклассников «Лесная школа»:*** чтение сказок проводилось с целью косвенного включения учащихся в школьную жизнь, учащиеся принимали активное участие в обсуждении сказок, высказывали свои позиции по ситуациям в сказках.

***- наблюдение и игровая деятельность на переменах***: с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся и сплочению классных коллективов.

***– диагностическая работа:* Изучение уровня мотивации учащихся:** при диагностике была использована анкета Лускановой. Всего приняло участие 93 учащихся.

* сформировано отношение к себе, как к школьнику, высокая школьная мотивация наблюдается у 30 учащихся, что составляет 32% от общего количества учащихся 1-х классов
* отношение к себе, как к школьнику практически сформировано у 37 учащихся (40%)
* положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами наблюдается у 17 учащихся (18%)
* отношение к себе, как к школьнику не сформировано у 5 учащихся (5%)
* негативное отношение к школе – 4 учащихся (5%)

**Положение ребенка в коллективе:** использована методика микропрактикум «Мой класс», приняло участие 93 учащихся.

* Отождествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими выбор 52 учащихся (56%), говорит о благополучной социально-психологической позиции ребенка в классном коллективе.
* 7 (8%) учащихся не соответствуют учебным интересам,
* 15 учащихся (16%) испытывают трудности в адаптации пребывания в классном коллективе.
* Учитель является значимым лицом для 19 учащихся (20%)

**Уровень самооценки:** использована методика «Лесенка». В диагностическом обследовании принимало участие 93 учащихся. Больший процент средней самооценки 62% отмечается у 67 учащихся. Для учащихся 1-х классов данный результат является показателем нормы. Заниженная самооценка отмечается у 2 учащихся, что составляет 2% от общего количества учащихся 1-х классов.

**Уровень адаптации:** диагностика проводилась по опроснику Ковалевой, приняло участие 93 учащихся.

- отсутствие дезадаптации наблюдается у 37 учащихся (40%) - средняя степень у 45 учащихся (48%) - серьезная степень дезадаптации – 11 ученика (12%)

**Изучение типов памяти:** на определение ведущего типа памяти (зрительная, слуховая, логическая). По данным обработки данных видно, что ведущий тип памяти – зрительная, 47% учащихся от общего количества учащихся 1-х классов.

**Изучение интеллекта:** Диагностика проведена на основе интеллектуального теста опросника Л.М.Ковалевой. В тестировании участвовало 93 учащихся.

При получении результатов видно, что большая часть ответов соответствует низкому уровню развития интеллектуальных способностей учащихся в решении субтестов№ 2, 3,6.

**1.** Продолжение рядов геометрических фигур по установленной закономерности. Направлен на определение уровня способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности.

**2.** Рисование предметов по ассоциациям. Надо заключить рисунок так, чтобы изображенное пятно стало похоже на реальный объект. Основной критерий – оригинальность. Направлен на определение гибкости мышления и способности делать аналогии.

**3.** Геометрические аналогии. Предлагается пара геометрических фигур, определенным образом связанных друг с другом, а также первая из двух фигур второй пары. Задача – найти четвертую, направлен на выявление уровня логического мышления операций сравнения и обобщения.

4. Выявление общих понятий. Предлагается четыре изображения, три из которых объединены общим понятием, одно к данному понятию не относится. Это изображение надо вычеркнуть. Направлен на выявление способностей к установлению конкретных связей и зависимостей, классификации предметов и явлений.

**5.** Гибкость мышления. Предлагаются кружки и треугольники, необходимо дорисовать их так, чтобы были похожи на реальные объекты. Основной критерий – оригинальность. Направлен на выявление гибкости мышления.

**6.** Вербальные аналогии. Дописать нужное слово во второй паре аналогии с первой парой. Направлен на выявление особенностей понятийного вербального мышления, определение уровня логических абстракций.

Проведены малые пед.советы по результатам адаптационных процессов, С результатами ознакомлены классные руководители, учителя предметники, родители. Даны рекомендации по работе с проблемными детьми.

Психодиагностическая работа проводилась с сентября по декабрь месяцы. Проведена психологическая диагностика с 2-4 классы на выявление уровня агрессивности, тревожности, самооценки. Обследованы 307 учащихся, получены следующие результаты:

**Агрессивность:**

Высокий уровень: 4 уч-ся-1%;

Средний уровень: 30 уч-ся-10%;

Низкий уровень: 273 уч-ся-89%.

**Тревожность:**

Норма: 215 уч-ся-70%;

Средний уровень: 80 уч-ся-26%;

Высокий уровень: 12 уч-ся-4%.

**Самооценка:**

Адекватная: 107 уч-ся- 35%;

Средний уровень: 160 уч-ся-52%;

Низкий уровень: 40 уч-ся-13%

Данные сведения доведены до классных руководителей и вложены в личные дела каждого класса, также сведения доведены до родителей на родительских собраниях, даны рекомендации и практические упражнения с высоким уровнем агрессивности, тревожности и низкой самооценкой. Составлены списки учащихся и проведена коррекционная работа с этими учащимися.

**По результатам психодиагностического исследования учащихся 4-х классов. Сроки проведения исследования: март-апрель, 2018года.**

**Цель исследования:** изучение состояния и динамики образовательного процесса, психологического здоровья учащихся при переходе в среднее звено.

Задачи:

* определение уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития учащихся;
* определение педагогической эффективности ОУ;
* выявление групп школьников, испытывающих трудности, определение природы и характера трудностей;
* определение причин школьной неуспешности на разных этапах обучения, воспитания, поведения и развития;
* определение уровня психологической готовности учащихся при переходе в среднее звено.

Использовался следующий психодиагностический инструментарий:

1. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), адаптированный М.К.Акимовой, Е. М. Борисовой.

2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (модифицированный опросник Ч. Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Анд­реевой).

3. Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.

4. Методики для определения самооценки

Данный диагностический инструментарий позволяет выявить следующие показатели психического раз­вития учащихся:

1) уровень умственного развития;

2) уровень эмоционального отношения к учению, мотивированность школьников;

3) уровень самооценки и притязаний.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начальной школы в среднюю - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, соп­ряженных с большой психологической наг­рузкой. Психологические особенности подрост­кового возраста (11-14 лет) таковы: веду­щая деятельность - общение со сверстника­ми, освоение новых норм поведения и от­ношения с людьми; формирование само­оценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, к оперирова­нию абстрактными понятиями.

Поэтому необходимо обеспечить преем­ственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей дан­ного возрастного периода.

**1. Умственное развитие школьников**

В исследовании приняли участие 100 человек (мальчиков - 57, девочек - 43).

1.1. Уровень умственного развития.

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом (ГИТ), предназначенным для изу­чения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4-5-х классов. В состав его 7-ми суб­тестов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста сло­вами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме **у 97%** обследованных учащихся**. 27%** обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и **42%** учащихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на **«хорошо» и «отлично».**

**65%** обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при под­держании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный про­гноз в обучении.

**17%** учащихся с низким и очень низким уровнем умственного развития Выявление таких детей гово­рит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

* психофизиологические особенности ребенка;
* низкий уровень психологической готовности к школе;
* низкая мотивация к учению и др.

**2. Мотивация и эмоциональное отношение к учению**

2.1. Эмоции в учебной деятельности

Методика изучает степень познавательной активности, тревожности и негативных эмоций. Позволяет получить данные о состоянии основных эмоциональных процессов и характере их проявления в ходе учеб­ной деятельности.

2.1.1. Тревожность

Большинство учащихся имеют средний уровень тревожности - 40%. Отклонение от нормы в сторону повышения или понижения тревожности уже должно привлекать к себе внимание. Дети с низкой тревожностью по поводу учения (35%), можно предположить, в процессе обучения бу­дут отвлечены, заторможены и безинициативны. Материал ими усваивается не за счет собственных стремлений к познанию, а потому что «все учатся». Высокая тревожность по поводу учения, напротив, будет требовать достаточно сил на уменьшение на­пряжения, тем самым снижая эффективность учения. Таких учащихся в результате диагностики выявлено 30% (большинство представлено мальчиками). С увеличением эмоционального напряжения увеличивается время, которое школьник расходует на учебные занятия: сокращается время на отдых, а часто и на сон, что неизбежно сказывается на психическом и физическом здоровье ребят.

2.1.2. Познавательная активность

**63%** учащихся имеют высокий уровень познавательной активности, большинство которых представляют учащиеся 4-х классов (такие дети практически всегда любознательны, инициативны, самостоятельны). Низкая познавательная активность уже изначально определяет процесс обучения как скучный, неинте­ресный, а это **20%** детей. Особые опасения должны вызывать те учащиеся, которые помимо низкой по­знавательной активности имеют высокую тревожность и высокую степень проявления гнева. Их выявление требует обязательной дополнительной работы по обнаружению причин возникшего эмоционального со­стояния и дальнейшей коррекционно-развивающей работы, осуществляемой психологом, педагогом, роди­телями.

2.1.3. Гнев

**14%** детей по отношению к школе гнева практически не испытывают. **6 %** учащихся в процессе учения иногда способны ощущать проявления сильного гнева. Большую обеспокоенность вызывают дети, наиболее часто испытывающие сильное негативное состоя­ние - **25%** от общего количества учащихся. У таких детей реакция активного протеста выражается в том, что ребенок непослушен, нарушает дисциплину на уроке, на перемене ссорится с одноклассниками. В эмо­циональной сфере аффективная направленность выражается в виде вспышек раздражения, гнева, может проявляться в виде страха, депрессивных состояний.

2.2. Мотивация учения

Было выявлено следующее распределение учащихся по степени мотивации учения: продуктивную мотивацию с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему имеют 71% учащихся; позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу - 35% учащихся (большинство представлено девочками); средний уровень с несколько сниженной мотивацией имеют 20% обследованных четвероклассников; сниженную мотивацию, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению - 20% учащихся (большинство представлено мальчиками); резко отрицательное отношение к учению - 11% (один человек).

2.3. Уровни эмоционального отношения к учению

Для определения причин низкого уровня мотивации как качественный показатель необходимо учиты­вать и эмоциональное отношение учащихся к учению, позволяющий проанализировать факторы, оказы­вающие наибольшее влияние на эмоциональное состояние школьников:

- продуктивную мотивацию и позитивное эмоциональное отношение к учению испытывают 48% учащихся. Данную группу представляет большинство девочек;

- переживание «школьной скуки» (при низкой познавательной активности) - 25% детей;

- негативное эмоциональное отношение (при низкой познавательной активности и высоком уровне гнева) - 12% (большинство представлено девочками);

- резко отрицательное отношение к школе и учению (помимо высокого уровня гнева, присутствует и высокая тревожность) и школьная тревожность не отмечается у учащихся;

- чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих со­циогенных потребностей (при высокой познавательной активности - высокий уровень тревожно­сти и гнева) - 8%;

- школьную тревожность имеют 5% обследованных;

- позитивное отношение к учению при фрустрированности потребностей и позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения ­- 30% учащихся.

Наиболее часто встречаемыми внешними источниками тревожности, снижения мотивации к учению являются:

* семейная ситуация (перенос эмоциональной нестабильности родителей по поводу обучения ребенка на него);
* школьная неуспешность ребенка (неудовлетворенность отметками);
* взаимоотношения с учителем (конфликты, несправедливое отношение, придирки);
* взаимоотношения со сверстниками (положение, статус в коллективе, зависимость).

Также следует учитывать и внутренние источники тревожности:

* внутренний конфликт (связанный с отношением к себе, самооценкой, Я-концепцией);
* предшествующий неблагоприятный эмоциональный опыт (преобладающая отрицательная оценоч­ная стимуляция, рост учебных неудач).

Во избежание увеличения количества учащихся с фрустрированностью значимых потребностей на уроке и увеличения повышенной эмоциональности на уроке уже сейчас педагогам в своей работе необходимо учитывать следующее:

- переориентация с оценки результатов учебной деятельности на оценку процессов по критерию объек­тивной успешности;

- удовлетворение основных потребностей учащегося в любви, заботе, одобрении со стороны других, надежности, безопасности и т. д.;

- создание благоприятного климата в коллективе, развитие коммуникативной культуры.

3. Уровень самооценки и притязаний

Было выявлено, что нормальный для развития уровень самооценки и уровень притязаний имеет 32% и 49% учащихся соответственно.

Средний уровень развития самооценки имеют 21% ребят, но такие показатели мало способствуют адекватному личностному развитию.

26% учеников имеют очень высокую самооценку (большинство представлено девочками), что, в свою очередь, не позволяет им адекватно оценивать свои возможности. Это же можно сказать и о 10% ребят, которые имеют низкую самооценку, а также о 2% ребят с низким уровнем притязаний и 45% учащихся с завышенным уровнем притязаний.

Адекватно оценивают свои способности и личность в целом только 38% учащихся, имеющих умеренную степень дифференцированности самооценки.

Такой показатель, как степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой, свидетельству­ет о том, что 45% учащихся имеют хорошие перспективы личностного развития.

10% четвероклассников, имеющих сильную степень расхождения, либо ставят перед собой очень высокие, трудно достижимые цели (переоцени­вают свои силы и способности), либо не очень высоко оценивают себя, свои возможности.

Небольшие расхождения между уровнем притязаний и самооценкой имеют 45% учеников, которые не только не стремятся достичь больших успехов, не уверены в своих силах, но и свои возможности реализа­ции себя в разных областях оценивают как одинаковые.

Сочетание степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний позволяет говорить о том, что 47% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, их притязания выполняют свою основную функцию - стимулируют личностное развитие. Такой вариант отношения к себе является продуктивным в плане самоопределения.

17% учащихся, имея высокую и очень высокую самооценку, демонстрируют лишь общее положительное отношение к себе, «закрытость» от замечаний и оценкам окружающих. Несомненно, что подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития.

6% четвероклассников имеют низкую самооценку, что свидетельствует о высокой тревожности и низком уровне социально-психологической адаптации.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка у 15% четвероклассников (большинство представлено девочками) указывает на глобальное, завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. В других случаях подобная самооценка может выражать самые различные явления - инфантилизм, самодостаточность. Она может также выступать и как реактивное образование на какое-то сильное внешнее неблагополучие, остро переживаемый внутренний конфликт. Подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

15% учащихся имеют сильно дифференцированную самооценку (в чем-то переоценивают свои возможности и способности, где-то, наоборот, недооценивают себя), что также не способствует гармоничному развитию личности.

4. Анкета Лускановой по изучению уровня школьной мотивации (общий)

15 чел. (42,9 %) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

13 чел. (37,1 %) - хорошая школьная мотивация, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

7 чел. (20 %) - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеклассными мероприятиями, внешняя мотивация.

Таким образом, *анализ результатов социопсихологического исследования, проведенного среди учащих­ся четвертых классов, позволяет выделить следую­щие социально-психологические особенности школьников:*

* только 15% детей способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично». Среди трудностей отмечается недоста­точный уровень знаний по русскому языку (18% успешности) при достаточно развитой способности оперативно переключаться с одного вида заданий на другой и развитом произ­вольном внимании и памяти (43% успешности выполнения);
* большинство четвероклассников имеет средний уровень тревожности (45% учащихся), высокий уровень познавательной активности (77% учащихся) и не испытывают негативных эмоциональных переживаний на уроке (43 % учащихся);
* большинство учащихся имеют средний уровень с несколько сниженной мотивацией (66% обследованных четвероклассников);
* 47% четвероклассников имеют гармоничную самооценку, что свидетельствует о хорошем уровне социально-психологической адаптации.

Можно предположить, что причинами, влияющими на возникновение проблем в умственном, личност­ном и эмоциональном развитии могут являться:

1. Недостаточный уровень умственного развития учащихся (обусловленный физиологическими осо­бенностями ребенка).

2. Работа педагога со «средним» учеником без учета индивидуальных особенностей ребенка.

3. Недостаточный уровень преподавания основных школьных дисциплин, а также сформированности учебных навыков в области русского языка и математики.

4. Отсутствие четкой системы поощрений и наказаний, неадекватность оценивания возможностей учащихся

5. Сниженная познавательная мотивация к учению.

Успешная адаптация зависит в конечном итоге от благоприятных условий и содержания дея­тельности и обучения ребенка в семье и школе. Сформированность познавательных процессов, хороший уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и педагогов составляют надежную основу для быстрой адаптации пятиклассника.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей.

**Консультационная работа** проводилась в период этого времени с родителями по проблемам взаимоотношений в семье родителей и учащихся; учащихся в процессе подготовки к олимпиадам, конкурсам, к защите научных проектов. Консультирование классных руководителей по изучению ученического коллектива. Всего за этот период проведены 70 консультации. Социально диспетчерская работа ведется в сотрудничестве с медико-педагогической консультацией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля.

**Просветительская деятельность** с педколлективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах  и семинарах. В качестве взаимоотношений педагогов и учеников необходимо. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом диагностику, и результат выносится на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе,

Просветительская деятельность проводилась согласно плану методической службы, выступала на малом педсовете по преемственности обучения при переходе в среднее звено. Обучение персонала школы (вахтеры) по внедрению программы по превенции суицида среди несовершеннолетних. Семинар-практикум на тему «Трудности трудного ребенка». Феврале прошла неделя психологии.

Проведены родительские собрания: в сентябре месяце на тему: « Трудности адаптации первоклассников в школе». Совместно с социальным педагогом , директором и психологами в октябре, 25 числа , проведен круглый стол для родителей- опекунов: «Мудрость родительской любви», посвященный международному дню опекуна. Встреча прошла в теплой обстановке с чаяпитием , была предложена презентация на эту тему. «Почта доверия» находится в доступном не просматриваемом месте, куда каждый учащийся в письменном виде может оставить свое обращение, но наши учащиеся привыкли обращаться лично к психологу для разговора, где он сразу получает конкретную рекомендацию и психологическую помощь, но все равно ящик вскрывается ежедневно и заполняется акт о выемке «Почты доверия» лично педагогом- психологом.

**Коррекционно-развивающая работа**

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями,  выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися классов ЗПР, детьми с ограниченными возможностями. Составлен список, каждый четверг 12:30 проводилась групповая работа, в среду 12:30 проводилась индивидуальная работа.

По данным которые показали 2,3,4 классы даны рекомендации и практические упражнения с высоким уровнем агрессивности, тревожности и низкой самооценкой. Составлены списки учащихся и проведена коррекционная работа с этими учащимися.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Некоторые из них уже стали моими постоянными. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют просто неадекватно. Это является немаловажной проблемой, которая встаёт передо мной на будущее. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация.

 В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

* Снижение воспитывающей роли семьи.
* Важно не напугать наказанием, а научить жить в этом мире, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
* В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений на ранней стадии.
* Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному  воспитанию.
* Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить системный характер, а не эпизодический. Занятость детей внеурочной деятельность (спорт, творчество и др.)

Возможно, это может повлиять на положение дел. А ещё важно, чтобы каждый работник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

На сайте школы продолжает работать “Страничка психолога”, которая регулярно обновляется.

На этой страничке вывешиваются рекомендации детям,  родителям и учителям. Освещаются текущие школьные мероприятия проводимые совместно с психологом школы.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их у внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
6. Особое внимание уделить о пропаганде здорового образа жизни.

***АНАЛИЗ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ***

В период с 1 по 15 сентября 2017 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся начальных классов сош №26 и сош №4. По результатам логопедического обследования были сформированы группы и подгруппы от 3 до 5 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась на основании проведенной предварительной диагностики, в соответствии с рабочей программой учителя–логопеда и календарно – тематическим планированием на 2017 – 2018 уч. год, а также с учётом режима работы школы. Периодичность групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий определялась тяжестью нарушений речевого развития. Контроль за посещением занятий осуществляли учитель-логопед, классный руководитель и родители.

В течение 2017 – 2018 учебного года на логопункте при сош №26 занимались 34 учащихся. В I – полугодии логопункт посещали 29 учащихся. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка.

На конец первого полугодия было выпущено 7 учащихся. Из них:

- с чистой речью – 6 учащихся;

- со значительными улучшениями – 1 учащийся;

- с незначительными улучшениями – 0 учащихся.

Во II – полугодии на логопункте занималось 27 учащихся.

Логопедический диагноз Сентябрь, 2017 г. Январь, 2018 г.

Общее количество детей 29 27

НОНР 5 5

ФНР 4 0

ФФНР 15 17

Нарушение письма 5 5

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

В конце учебного года было выпущено 20 учащихся. Из них:

- с чистой речью – 14 учащихся;

- со значительными улучшениями – 6 учащихся;

- с незначительными улучшениями – 0 учащихся.

7 учащимся было рекомендовано продолжить занятия в следующем учебном году.

С 16 по 25 мая была проведена общая диагностика устной и письменной речи учащихся, даны рекомендации на лето. В сентябре 2018 года диагностика будет продолжена, чтобы сформировать группы, подгруппы, определить количество учеников для индивидуальных занятий на новый учебный год.

Логопедическая работа в 2017-2018 уч.г. была направлена на формирование фонетического и фонематического восприятия логопатов, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, ликвидацию пробелов в знаниях, обогащение словарного запаса учащихся, овладение навыками языкового анализа и синтеза, способами словоизменения и словообразования, формирование грамматического строя речи, овладение определёнными моделями синтаксических конструкций, развитие самостоятельной связной речи, формирование навыков письма и чтения.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

-График работы и циклограмма рабочей недели.

-Список детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2017 – 2018 уч. году.

-Расписание логопедических занятий.

-Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018уч.г.

-Календарно-тематическое планирование групповых и подгрупповых занятий.

-Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.

-Индивидуальные тетради для занятий.

-Журнал посещаемости детей.

-Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на занятия.

-Индивидуальные карты работы.

-Журнал обследования речи детей.

В соответствии с годовым планом работы за период с сентября по май в системе проводились консультации и индивидуальные беседы с учителями и родителями логопатов по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

В январе 2018 года приняла участие в городском интернет - фестивале «Заманауи сабак және IT технологиялар», где заняла I место. В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучала новинки методической литературы, знакомилась с инновационными технологиями, принимала активное участие в семинарах и методических советах логопедов города и области.

В логопедическом кабинете оформлены тематические уголки, подобрана методическая и коррекционная литература, дидактические пособия, логопедические игры в помощь учителю и родителям. Наряду с этим необходимо отметить, что в кабинете нет умывальника, что значительно затрудняет работу.

В течение учебного года постоянно поддерживала связь с логопунктами школ города, посещала занятия коллег, делилась своими наработками, давала консультации начинающим учителям – логопедам.

**Раздел I**

**организация выполнения нормативных документов**

**об образовании**

**1.1. реализация прав граждан на образование**

**Задача:** создать условия для реализации конституционного права на получение среднего бесплатного образования детьми школьного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Оформление школьной документации по внутришкольному учету детей:  - книга приказов,  - алфавитная книга,  - личные дела учащихся | до 5.09 | Сачанова А. Т.  Медетова А. С. |
| **I УЧЕТ ДЕТЕЙ В МИКРОРАЙОНЕ** | | | |
| 1. | Обход микрорайона | август, январь | Медетова А. Р. |
| 2. | Комплектация 1-х классов, 10-х классов, классов предшкольной подготовки | август | Сачанова А. Т. |
| 3. | Учет неблагополучных  семей и детей с девиатным поведением | август до 5.09 | Медетова А. Р.  соцпедагог |
| 4. | Организация информационно-разъяснительной работы с родителями будущих первоклассников по вопросам приема и обучения детей в школе | апрель –май 2019 г. | Сачанова А. Т.  Козорез Е. В. |
| **II ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ** | | | |
| 1. | Контроль качества приготовления пищи и соблюдения меню | еженедельно | Щербакова Л. А.  медсестра школы |
| 2. | Пропаганда охвата детей горячим питанием | согласно графику (на родительских  собраниях) | классные руководители |
| 3. | Организация дежурства в столовой | до 5.09. 2018 | Медетова А.Р.,  соцпедагог |
| 4. | Обеспечение детей-сирот, детей из малообеспеченных семей горячим питанием за счет средств всеобуча | ежедневно | Щербакова Л. А.  соцпедагог |
| **III РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ** | | | |
| 1. | Обеспечение всех учащихся учебниками | до 01.09.2018 | Дубовская Н. Н. |
| 2. | Пополнение фонда библиотеки учебниками и художественной литературой | в течение года | Дубовская Н. Н. |
| 3. | Контроль сохранности  учебников | 1 раз в четверть | Дубовская Н. Н. |
| **IV РАБОТА ПО ОХРАНЕ ПРАВ ДЕТСТВА** | | | |
| 1. | Обследование многодетных и малообеспеченных семей. Создание банка учащихся из этих семей. | сентябрь | соцпедагогклассные руководители |
| 2. | Организация работы спецмедгрупп | сентябрь | Сачанова А. Т.  медсестра школы  Иванникова М.Ф. |
| 3. | Контроль посещаемости СМГ учащимися | октябрь, февраль | Сачанова А. Т. |
| 4. | Работа Попечительского Совета школы по организации помощи детям из малообеспеченных семей. | один раз в четверть | Щербакова Л. А.  Председатель Попечительского Совета школы,  соцпедагог |
| **V ОКАЗАНИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ** | | | |
| 1. | Акция «Дорога в школу».  Проверка степени обеспеченности учащихся из многодетных и малообеспеченных семей обувью, одеждой, оказание помощи. | август - сентябрь | Классные руководители,  соцпедагог |
|  | Акция «Забота»: оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей за счет спонсорских средств | январь | Классные руководители,  соцпедагог |
| 2. | Контроль распределения средств фонда всеобуча среди учащихся школы | ежемесячно | Паршукова Н. П.  соцпедагог |
| **VI ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ** | | | |
| 1. | Анкетирование, профконсультации с учащимися 9-х, 11-х классов по определению обучения и трудоустройства. | В течение 2 полугодия | классные руководители  Медетова А.Р. |
| 2. | Контроль трудоустройства выпускников 9, 11 классов. | сентябрь, январь | классные руководители  Медетова А.Р. |
| 3. | Разъяснительная работа с родителями и учащимися по предварительному трудоустройству выпускников. | январь-май | классные руководители 9, 11 классов |
| **VII УЧЕТ ПОСЕЩАЕМОСТИ** | | | |
| 1. | Организация работы родительского патруля. | сентябрь | классные руководители  Медетова А.Р. |
| 2. | Учет посещаемости учащихся | ежедневно | завучи  классные руководители |
| 3. | Контроль посещаемости учащихся, склонных пропускать уроки. | ежедневно | завучи  классные руководители |
| **VIII ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ** | | | |
| 1. | Выявление детей в микрорайоне, подлежащих обучению на дому, и организация их обучение. | Сентябрь, январь | классные руководители  Щербакова Л. А. |
| 2. | Контроль состояния работы учителей с детьми на дому | 1 раз в четверть (отчеты в конце четверти) | Кисиль В.П. |
| **IX РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ И ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ** | | | |
| 1. | Изучение социального статуса семей учащихся и корректировка социологической карты микрорайона | сентябрь | соцпедагог  Щербакова Л. А.  классные руководители |
| 2. | Установление связи с ИДН и  участковым инспектором | сентябрь | Медетова А. Р.  соцпедагог |
| 3. | Работа совета профилактики | в течение года | Медетова А. Р. |
| 4. | Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете | в течение года | Медетова А. Р.  Общественные воспитатели |
| 5 | Назначение общественных воспитателей из числа работников педколлектива учащимся с девиантным поведением | сентябрь | Щербакова Л. А. |
| **Х РАБОТА ГПД** | | | |
| 1. | Комплектация ГПД | сентябрь | Кисиль В.П. |
| 2. | Контроль организации самоподготовки и досуга учащихся в ГПД | 1 раз в четверть | Кисиль В.П. |
| **ХI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА** | | | |
| 1. | Контроль выполнения учебных программ по всем предметам. | 1 раз в четверть,  по плану ВШК | завучи по циклам |
| 2. | Изучение социального запроса на профильное обучение в средней школе с помощью анкетирования школьников | IV четверть | Сачанова А. Т. |
| 3. | Организовать работу по реализации индивидуальных способностей учащихся (кружки, секции, курсы вариативного компонента) | сентябрь,  январь | Сачанова А. Т.  Омарова С. Т. |
| 4. | Организация работы по подготовке учащихся к ЕНТ, ВОУД и итоговой аттестации 9, 11 классов | в течение года | Щербакова Л. А.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К. |

**1.3. РАБОТА ПО ОХРАНе ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

**Задача:** повысить личную ответственность учителей за сохранение здоровья детей,

за формирование у учащихся ЗОЖ путем вовлечения педагогов в мероприятия по охране здоровья и жизни детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **Ответственные** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдение правил ТБ. | Медетова А. Р. | сентябрь |
| 2. | Создание комиссии по охране труда, здоровья в составе | Щербакова Л. А. | сентябрь |
| 3. | Назначение ответственных за соблюдение учащимися ТБ учителей – заведующих кабинетов. | Медетова А. Р. | сентябрь |
| 4. | Контроль за выполнением норм СанПиНа:  - санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала, мастерских и других помещений;  - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям,  анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями,  дозирование домашних заданий, профилактика близорукости;  - обеспечение учащихся с 1-го по 11-й класс горячим питанием. | Щербакова Л. А.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П. | В течение года по плану ВШК |
| 5. | Утверждение типовых инструкций по технике безопасности при проведении различных видов работ. | учителя кабинетов с компьютерной техникой | сентябрь |
| 6. | Инструктаж по технике безопасности во время учебной деятельности в кабинетах с компьютерной техникой | учителя кабинетов с компьютерной техникой | сентябрь, январь |
| 7. | Приемка кабинетов по актам в соответствии с требованиями ТБ, санитарных норм. Обеспечить испытания станочного оборудования. | директор, ПК, учителя труда | август |
| 8. | Иметь в кабинетах правила ТБ, огнетушители, аптечки, план эвакуации школы. | заведующие кабинетами | постоянно |
| 9. | Проверка ведения документации по ТБ | Завучи по циклам | ноябрь, март |
| 10. | Заслушать на совещаниях педколлектива вопросы по выполнению правил по ТБ на уроках физики, информатики, биологии, физкультуры, в кабинетах с интерактивным оборудованием | Медетова А. Р. | февраль |
| 11. | Подготовить документацию по охране здоровья и жизни учащихся:  - диспансерные группы детей;  - листы здоровья в классных журналах;  - медицинские карты на каждого ребенка;  - специальные медицинские группы.  Продолжить проведение диспансеризации учащихся. | медсестра., Классные руководители | В течение года |
| 12. | Спланировать работу по охране здоровья детей (спортивные секции, дни здоровья) | Щербакова Л. А.  Иванникова М.Ф., Вайгант В.В. | Сентябрь и в течение года |
| 13. | Проводить месячники и декады по формированию ЗОЖ | Медетова А. Р. | В течение года по отдельному плану |
| 14. | Организовать работу центра «ЗОЖ». Включить в РУП школы курсы по формированию ЗОЖ | Медетова А.Р. | август |
| 15. | Обеспечить школу противопожарным инвентарем | Калюжная Н. В. | В течение года |
| 16. | Обеспечить соблюдение охраны труда учащимися на пришкольном участке | Викулова Г. Н. Хисамова С.В. | май - сентябрь |
| 17. | Разработать мероприятия по предупреждению детской заболеваемости и детского травматизма. Контролировать изучение ПДД. | Медетова А. Р. | ноябрь |
| 18. | Организовать месячник ПДД | Медетова А. Р. | сентябрь |
| 19. | Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения. | Медетова А. Р. | 1 раз в год |
| 20. | На родительских собраниях обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Медетова А.Р. | по графику родительских собраний |
| 21. | Активизировать работу отряда ЮИД | Медетова А. Р. | В течение года |

**1.4. Информатизация УВП**

**Задачи:**

создать условия для успешного внедрения системы электронного обучения в образовательном процессе школы,

активизировать внедрение в учебно-воспитательный ИКТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Обеспечение эффективности системы управления школой** | | | |
| 1 | Совещание педагогического коллектива с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы (педсовет) | Ежегодно, август | Щербакова Л. А. |
| 2 | Введение и обновление баз данных «Микрорайон», «Школа», «Педколлектив», «Контингент» (база данных по всеобучу, база данных выпускников, база данных по педагогическим кадрам, электронное обучение) | Август, сентябрь,  январь | Сачанова А. Т.  Камбарова А. А. |
| 3 | Автоматизация делопроизводства и ведения документации внутри школы | Постоянно | Секретарь, делопроизводитель |
| 4 | Сбор и статистический анализ результатов учебной деятельности, посещаемости и выполнения учебных программ; подготовка отчетов. | Один раз в четверть | Сачанова А. Т.  Камбарова А. А. |
| 5 | Создание мониторинговой службы школы: проведение психологического мониторинга, мониторинга здоровья с целью изучению индивидуальных характеристик. | сентябрь | психолог |
| **Обеспечение доступности информационно-коммуникационной инфраструктуры** | | | |
| 1 | Развитие государственно-общественного управления через web-страницу:  размещение открытого доклада,  информации о достижении учащихся и педагогов школы на web-странице,  интернет-общение с руководством школы и учителями посредством страницы школьного сайта «Вопрос-ответ» | постоянно, в течение года | Щербакова Л. А.  Сачанова А. Т.  Камбарова А. А. |
| 2 | Поддержка web-страницы школы | постоянно | ЗДУВР, ЗДВР, лаборанты |
| 3 | Пополнение медиатеки школьной библиотеки: создание тематических баз обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов  и обеспечение свободного доступа к ним абонентов локальной сети | ежегодно,  1 раз в четверть | Дубовская Н. Н. |
| 4 | Публикация на школьном сайте теоретических материалов и практических результатов деятельности учащихся и учителей школы | 1 раз в четверть | Литвинчук М. Н. |
| 5 | Использование мультимедийной техники для проведения внеклассных мероприятий, на элективных курсах по различным предметам, в проектной и исследовательской деятельности. | Постоянно | Сачанова А. Т.  Камбарова А. А. |
| ***Повышение качества образования через внедрение ИКТ*** | | | |
| 1 | Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ВОУДУ, ЕНТ. | Постоянно в течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Пополнение базы тестов тестирующих компьютерных программ | постоянно | Сачанова А. Т.  руководители МО |
| 3 | Организация и развитие системы дистанционного образования для учащихся, пропускающих длительное время занятия по болезни | в течение года | Кисиль В.П.классные руководители, Камбарова А. А. |
| 4 | Систематическое обновление данных в системе электронного обучения | в течение года | Камбарова А. А. Сачанова А. Т. |
| 5 | Участие учащихся в сетевых образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, форумах. | ежегодно | Сачанова А. Т.  Литвинчук М. Н. |
| ***ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ*** | | | |
| 1 | Участие педагогов школы в различных конкурсах с использованием ИКТ | ежегодно | Сачанова А. Т. |
| 2 | Обмен опытом работы по информатизации учебного процесса, по созданию и использованию мультимедийной продукции на заседаниях МО учителей-предметников. | Один раз в год | Сачанова А. Т.  руководители МО |
| 3 | Оказание консультационной, технической и методической помощи педагогам-предметникам, разрабатывающим материалы для размещения на сайте или готовящим уроки с компьютерной поддержкой | ежегодно в каникулярное время | Камбарова А. А.,  Литвинчук М. Н., Матвеева М. В. |

**Раздел I I**

**организация**

**непрерывного профессионального**

**образования учителей**

**2.1. Организация методической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы** | **Задачи** | **Содержание** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| **низкий процент учителей, использующих в работе современные педагогические технологии** | Продолжить систематическую работу по профессиональной подготовке кадров | Повышение научно-теоретического уровня (курсовая подготовка учителей) | в течение года | Кисиль В. П. |
| Подготовка и проведение аттестации учителей (по отдельному плану) | в течение года | Кисиль В. П. |
| Участие в проектной деятельности, семинарах, профессиональных  конкурсах, оргдеятельностных играх, ВТГ города, области | в течение года | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т. |
| Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных вопросов, нормативного обеспечения УВП | Работа методического совета (руководители МО, НОУ, ШМУ) | в течение года | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т. |
| Работа МО учителей казахского языка, начальных классов, РИЛ, истории и иностранных языков, экологии, оздоровительно-эстетического комплекса, МИФ | в течение года | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  руководители МО |
| Активизировать работу по овладению современными педагогическими технологиями, по освоению инновационных методик | **Педагогические лаборатории по апробации опыта:**  1. Исследовательская деятельность учителей в рамках подхода  «Action  research». Исследование в действии.  2. Критериальное оценивание в ежедневной практике учителя  (разработка локальных актов) | в течение года  (по отдельному графику) | Руководитель:  Хованова А. Н.  сертифицирован-ные учителя  Руководитель:  Кисиль В.П.  учителя. прошедшие курсовую подготовку по обновлению содержания |
| **Школа совершенствования педагогического мастерства (ПДС):**  Особенности образовательного и воспитательного процесса в 2018-2019 году  Постановка языковых целей на уроках естественно-научных и математических дисциплин  Организация проверки навыков аудирования и говорения на уроках лингвистических дисциплин  Приемы активизации речевой деятельности учеников | август  октябрь  январь  март | сертифицирован  ные учителя  сертифицирован  ные учителя  сертифицирован  ные учителя  сертифицирован  ные учителя |
| **Обучение учителей по программе**  **«Рефлексия в практике»** | в течение года по отдельному графику | Шахметова А. С.  Байгабулова А. К. |
| **Методические недели**  «Грани педмастерства»  (открытые уроки аттестующихся педагогов)    «Модернизация образования» (открытые в 3, 6, 8 классах)    «Первые шаги» (открытые уроки молодых специалистов в формате педмастерских)  «Симфония урока» (открытые мероприятия педсовету) | ноябрь  февраль  март  апрель | Кисиль В. П.  завучи по циклам  Кисиль В. П.  завучи по циклам |
| **Тематические педагогические советы:**  Групповая работа на уроке  как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся  Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога  Новые воспитательные технологии | ноябрь  февраль  апрель | ЗДУВР  ЗДУВР  ЗДВР |
| Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта | **Обобщение ППО**  Представление опыта на заседании М\О  Представления опыта на заседании МС  Формирование педагогического опыта  Показ практического применения опыта в ходе подготовки и проведения педагогических советов | В течение года  Январь  В течение года | Байгабулова А. К. |
|  | Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда педагога | **Диагностика деятельности педагогов**  Диагностика затруднений педагогических работников  Организация мониторинга развития педагогического коллектива на модульно-рейтинговой основе  Составление банка данных о развитии профессиональных компетенций учителя | сентябрь  октябрь  в течение года | Завучи по циклам  Завучи по циклам  Завучи по циклам |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.2. План работы методического совета школы**  **Задачи:**  координация деятельности различных педагогических объединений;  методическое обеспечение учебного процесса, опытно-экспериментальной работы;  диагностика профессиональной деятельности учителя;  экспертиза передового опыта, авторских учебных программ. | |
| **Сентябрь** | |
| 1. Основные направления работы школы в 2018-2019 учебном году. | Сачанова А. Т. |
| 2. Утверждение плана по обобщению передового педагогического опыта. | Байгабулова А. К. |
| 3. Организационно – методические вопросы начала учебного года | Сачанова А. Т. |
| 4. Утверждение планов работы МО, ШМУ. Организация работы творческой группы учителей 1 классов. Организация работы сертифицированных учителей ТГ «Позитив».  Корректировка и утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников и плана организации школьных предметных недель.  Корректировка планирования работы МО со способными учащимися: подготовка к олимпиаде, участие в интеллектуальных конкурсах. | ЗДУВР |
| **Ноябрь** | |
| 1. Состояние работы педколлектива по подготовке к итоговой аттестации, ЕНТ, ВОУД | Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т. |
| 2. Результаты II тура школьной олимпиады. Готовность школьной команды к участию в городской олимпиаде | Кисиль В. П. |
| 3. Использование формативного оценивания в процессе обучения в 1-3, 5-8 классах | ЗДУВР, руководители МО |
| 4. Подготовка к педсовету «Групповая работа на уроке  как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся», организация проведения методической недели «Грани педмастерства» (открытые уроки аттестующихся педагогов)»  Корректировка анкеты для родителей о степени удовлетворенности УВП | Кисиль В. П.  Члены МС |
| **Январь** | |
| 1. Об итогах предметной олимпиады школьников. | Кисиль В. П. |
| 2. Промежуточные итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися: участие в школьных и внешкольных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах | Хованова А. Н. |
| 3. Подготовка к педсовету «Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога», организация проведения методической недели ««Модернизация образования» (открытые уроки в 3,6,8 классах) | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. |
| **Март** | |
| 1. Подготовка к педагогическому совету «Новые воспитательные технологии» | Омарова С. Т. |
| 2. Об организации и эффективности работы  гимназических классов | Кисиль В. П. |
| 3. Экспертиза методико-дидактической продукции учителей, докладов на педчтения. | завучи по циклам |
| **МАЙ** | |
| 1. Анализ работы школьной методической службы. Результаты диагностики профессиональных затруднений. Выполнение плана работы. | Кисиль В. П. |
| 2. Итоги работы лабораторий, НОУ | руководители ВТГ, НОУ |
| 3. Итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися:  участие в школьных и внешкольных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,  эффективность обучения учащихся в гимназических классах, в классах с углубленным изучением отдельных предметов. | руководители МО |
| 4. Результативность УВП в гимназических классах | Кисиль В. П. |
| 5. Итоги функционирования интегрированных спецкурсов, языковых кружков | Кисиль В. П. |

**2.3. РАБОТА С МОЛОДЫМИ УЧИТЕЛЯМИ.**

**СТАЖИРОВКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

**Задача:** продолжить формирование у молодых учителей потребности в непрерывном самообразовании, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Утвердить план работы ШМУ | сентябрь | Байгабулова А. К. |
| 2. | Назначить молодым специалистам наставников | сентябрь | Байгабулова А. К. |
| 3. | Познакомить молодых и вновь прибывших учителей с едиными требованиями учебно – воспитательного процесса, основными нормативными документами | сентябрь | завучи |
| 4. | Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов | октябрь, февраль | Байгабулова А. К. |
| 5. | Взаимопосещение уроков наставников и молодых специалистов | постоянно | завучи |
| 6. | Продолжить традицию проведения недели «Первые шаги». | март | Байгабулова А. К. |
| 7. | Индивидуальные консультации по ведению школьной документации, как анализировать урок, контрольные работы. | в течение года | наставники |
| 8. | Проведение Lesson study с участием молодых специалистов | в течение года | Хованова А. Н. |
| 9. | Проведение теоретических и практических семинаров, практикумов в форме микропреподавания по следующим темам:   * Планирование и организация работы по предмету. * Организация и планирование урока. * Самоанализ урока. * Оценивание учащихся на уроке. * Методы и формы работы учащихся на уроке. | в течение года | Байгабулова А. К.  наставники |
| 10. | Организация участия молодых специалистов в работе городских творческих групп, ШМУ, семинаров. | в течение года | Байгабулова А. К. |
| 11. | Отчет о работе с молодыми учителями руководителей стажировки | апрель | учителя-наставники |
| 12. | Организовать отчет молодых специалистов «Что мне дала стажировка» | май | Байгабулова А. К. |

**Раздел I I I**

**Деятельность педагогического коллектива, направленная на улучшение качества образовательных услуг**

* 1. **работа по развитию детской одаренности**

**Проблема:** отсутствие системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:** совершенствовать систему работы с одаренными учащимися,

повысить результативность участия учащихся гимназических классов и классов с углубленным изучением предметов в предметных олимпиадах, научных соревнованиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **Организация деятельности** | | | |
| 1 | Уточнение списков участников городской предметной олимпиады, конкурсов научных проектов | сентябрь | Кисиль В. П.  Хованова А. Н. |
| 2 | Утверждение планов работы по подготовке учащихся к олимпиадам, планов работы секций НОУ | сентябрь | Кисиль В. П. |
| 3 | Регистрация тем научных проектов | сентябрь | Хованова А. Н. |
| 4 | Составление расписания занятий с олимпиадниками | сентябрь | Кисиль В. П. |
| 5 | Организация работы спортивных секций, кружков эстетического творчества | сентябрь | Омарова С. Т. |
| 6 | Заявка на участие в областном туре соревнований научных проектов школьников «Зерде» | октябрь | Хованова А. Н. |
| 7 | Составление заявки на городскую олимпиаду | декабрь | Кисиль В. П. |
| **Подготовка учащихся к олимпиаде** | | | |
| 1 | Индивидуальные занятия с олимпиадниками по расписанию | в течение года постоянно | учителя-предметники |
| 2 | Психологические тренинги с членами  школьной олимпиадной команды. | ноябрь-декабрь | Омарханова Ж. П. |
| 3 | Обмен опытом учителей по подготовке школьной команды к участию в городской олимпиаде (методический совет) | ноябрь | учителя-предметники,  Кисиль В. П. |
| 4 | Анализ итогов выступления школьной команды на городской олимпиаде (методический совет) | январь | Кисиль В. П. |
| **Интеллектуальные соревнования** | | | |
| 1 | Установочная конференция НОУ | сентябрь | Хованова А. Н. |
| 2 | 1 тур школьной предметной олимпиады 2 – 11 классы | октябрь | Кисиль В. П. |
|  | II тур школьной предметной олимпиады | ноябрь | Кисиль В. П. |
| 3 | Городской тур соревнований научных проектов школьников | октябрь | Хованова А. Н. |
| 4 | Участие в международных, республиканских интеллектуальных играх «Ақ бота», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Кенгуру», «ПОНИ», «Золотое руно» | ноябрь, март | Хованова А. Н. |
| 5 | Участие в дистанционных предметных олимпиадах, фестивалях, творческих конкурсах | в течение года | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П., Байгабулова А. К. |
| 6 | Областной тур соревнований научных проектов школьников | ноябрь | Хованова А. Н. |
| 7 | Проведение школьных интеллектуальных марафонов, олимпиад, конкурсов в рамках предметных недель. Проведение олимпиады по полиязычию. | по отдельному плану | руководители МО |
| 8 | Школьная конференция научных проектов младших школьников. | февраль | Касымова З. С. |
| 9 | Участие в городском конкурсе научных проектов младших школьников. | март | Касымова З. С. |
| 10 | Внутришкольная конференция НОУ | апрель | Хованова А. Н. |

**3.2. Проведение предметных недель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Месяц** | **Ответственные** |
| **1-4 классы** | | | |
| 1 | Неделя предметов эстетического цикла (начальные классы) | октябрь | Щорохов А. В. |
| 2 | Неделя полиязычия (1-4 классы) | ноябрь | Козорез Е. В.  Абылхаирова Г. Т. |
| 3 | Неделя чтения | январь | Козорез Е. В. |
| 4 | Неделя науки (гимназические классы) | март | Касымова З. С. |
| 5-11 классы | | | |
| 1 | Неделя информатики и робототехники | октябрь | Матвеева М. В.  Литвинчук М. Н. |
| 2 | Неделя математики, физики | ноябрь | Абубакарова Е. И. |
| 3 | Неделя казахского языка и литературы | март | Абылхаирова Г. Т. |
| 4 | Неделя самопознания | апрель | Сачанова Ш. Т. |

**3.3. РАБОТА по предупреждению и преодолению неуспеваемости**

**Проблема:** наличие неуспевающих учащихся.

**Задача:** создать условия для успешного преодоления пробелов в знаниях учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучить классные коллективы 1, 5, 10 классов.  Организовать работу по преемственности ступеней обучения. | до 1 октября. | Классные руководители, Кисиль В.П.,  Сачанова А. Т. |
| 2. | Организовать индивидуальные, дифференцированные занятия со слабоуспевающими на уроках и во внеурочное время. | В течение года. | Учителя – предметники. |
| 3. | Заслушать отчеты учителей заседаниях МО о работе со слабоуспевающими. | В течение года | Завучи, руководители МО |
| 4. | Регулярно рассматривать вопрос успеваемости на классных собраниях. | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| 5. | Поддерживать связь с родителями слабоуспевающих детей:  информирование об итогах предварительной успеваемости,  индивидуальное консультирование психологов | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Вовлекать учащихся в работу кружков и спецкурсов | В течение года | Учителя, ЗДВР |

**3.4. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ преемственности**

**в обучении начальной и средней ступени школы**

**Проблема:** снижение качества успеваемости при переходе учащихся начальной школы в основную.

**Задача:** обеспечить непрерывность и преемственность в обучении школьников, включенность учащихся в новый образовательный модуль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Цели, задачи, планируемый результат** | **сроки** | **Ответственные** |
| **Мероприятия социально-психологической и психолого-педагогической педагогической направленности** | | | |
| 1. Посещение уроков в 4-х классах. Наблюдение за детьми школьным психологом | Изучение индивидуальных особенностей пятиклассников с целью подбора классных руководителей | Апрель-май | психолог, учителя основной школы |
| 2. Проведение праздника “Посвящение в пятиклассники” | Выстроить модель взаимодействия с учащимися, способствовать созданию доброжелательной атмосферы, снижающий уровень тревожности у учащихся. Анализ результатов адаптации учащихся. Разработка стратегии дальнейшего сопровождения дезадаптированных учащихся. | октябрь | психолог, классные руководители 5-х классов |
| 3. Психологическое тестирование школьной тревожности | Сентябрь–октябрь, январь | психолог |
| 4. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации | Сентябрь-октябрь, январь. | психолог |
| 5. Самооценка учащимися адаптации в школе | Анализ качества организации адаптационного периода | Октябрь | психолог |
| 6. Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации пятиклассников к новой системе обучения и жизнедеятельности в школе | Обеспечение успешности адаптационного периода | ноябрь | Кисиль В. П., Байгабулова А. К. |
| **Мероприятия методико-педагогической направленности адаптационного периода** | | | |
| 1. Ознакомление педагогов основной школы с учебным планом, учебными программами, учебными пособиями, используемыми в начальной школе. Составление плана посещения уроков педагогами основной школы в 4-х классах | Выработка согласованных действий педагогов начальной и основной школы ступени. Мотивация педагогов на осознание необходимости организации адаптационного периода. | Апрель-май | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.. |
| 2. Посещение уроков в выпускных классах учителями-предметниками | Преемственность в содержании, методики обучения, в контроле и оценке знаний | Апрель-май | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. |
| 3. Посещение уроков в 5-х классах учителями начальной школы | Преемственность в содержании, методики обучения, в контроле и оценке знаний | Сентябрь-октябрь | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. |
| 4. Проведение контрольных работ по основным предметам | Определение уровня подготовки учащихся. Определение сохранности знаний учащихся, полученных в начальной школе | Сентябрь, апрель | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. |
| 5. Классно-обобщающий контроль в 5-х классах | Степень адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. Сравнительный анализ обученности. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. Отслеживание успешности адаптационного периода | Октябрь, апрель | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. |
| 6. Малый педагогический совет по преемственности | Взаимосвязь и совместная деятельность школы I и II ступени по обеспечению успешной адаптации учащихся. Планирование и совершенствование дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями | Октябрь –ноябрь | Кисиль В. П., Байгабулова А. К. |
| 7. Малый педагогический совет по выполнению рекомендаций МП | Контроль выполнения рекомендаций малого педсовета (октябрь 2017) | май | Кисиль В. П., Байгабулова А. К. |
| 8. Заседание МО учителей основной школы и учителей начальных классов по теме «Анализ программ и методических рекомендаций по организации преемственности в обучении» (по предметам) | Выработка единых требований к организации УВП | ноябрь | руководители МО |
| **Мероприятия по работе с родителями** | | | |
| Родительское собрание-встреча родителей и учащихся 4 класса с будущими учителями-предметниками, классным руководителем | Оказание помощи родителям, создание благоприятного психологического климата | май | психолог, классные руководители |
| Родительский всеобуч “Адаптация пятиклассника” | Оказание помощи родителям, ознакомление родителей с возрастными особенностями школьников | сентябрь-октябрь | психолог, классные руководители |
| Разработка памяток – рекомендаций родителям будущих первоклассников по сохранению и развитию познавательного интереса, интеллектуальных умений, желания учиться |

**3.5. РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ преемственности**

**в обучении средней и старшей ступени школы**

**Проблема:** снижение качества знаний при переходе учащихся в 10 класс.

**Задачи:** Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов старшего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 10 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Цель проводимого мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | Посещение уроков | Ознакомление с особенностями коллективов, организацией учебной деятельности учащихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требований, предъявляемых учителями | октябрь | завучи |
| 2. | Контрольные срезы знаний | Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня ЗУН. Сравнение полученных результатов с результатами на выпуске основной школы. | сентябрь | завучи |
| 3. | Анкетирование учащихся. Диагностика уровня тревожности, мотивации | Определение уровня комфортности учащихся при переходе из среднего звена в старшее. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе. | октябрь | психолог |
| 4. | Анкетирование родителей | Определение круга претензий | октябрь | психолог |
| 5. | Изучение организации домашних работ | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). | октябрь | Сачанова А. Т. |
| 6. | Проверка школьной документации | Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников. | октябрь | Сачанова А. Т. |
| 7. | Анализ уровня здоровья учащихся | Выявление учащихся, требующих индивидуального подхода по состоянию здоровья. | 1-неделя сентября | медсестра  классные руководителя |
| 8. | Посещение внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период. | октябрь | Сачанова А. Т. |

**3.6. ПОдготовка и проведение ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ЕНТ**

**Задачи:** совершенствовать механизмы подготовки учащихся, имеющих различные учебные возможности, к государственной итоговой аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | | ***Ответственные*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Планирование организационно-методической работы по организации и проведению итоговой аттестации с учащимися, учителями и родителями | Сачанова А. Т. |
| Организация психологического сопровождения выпускников по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ | Иовенко И. И. |
| Анализ трудных тем ЕНТ-2018 | учителя-предметники |
| Создание базы данных по учащимся 11 класса | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Составление графика пробных экзаменов, пробных тестирований в школе и на базе ППЕНТ | Сачанова А. Т. |
| Деление учащихся на дифференцированные группы | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| Проведение контрольных срезов по предметам итоговой аттестации в 10-11 классах. Планирование тематических консультаций на основе анализа срезов. | учителя-предметники завучи по циклам |
| **Работа с родителями** | Родительские собрания « О порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕНТ. Правила приема в организации высшего и послесреднего образования» | Сачанова А. Т. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Административное совещание, заседания методических объединений:  система работы школы по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ в 2018-2019 году, уровень профессиональной компетентности педагогов, кадровое обеспечение подготовки проведения государственной (итоговой) аттестации и ЕНТ. | Сачанова А. Т.  руководители МО, учителя-предметники |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Оформление стенда с материалами по итоговой аттестации и ЕНТ, страницы на сайте школы «Готовимся к итоговой аттестации и ЕНТ». | Сачанова А. Т.  Камбарова А. А. |
| Контроль состояния личных дел выпускников  (документирование выпускников) | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Классные собрания  по вопросу предварительного выбора экзаменов, участия в ЕНТ. | Сачанова А. Т.  классные руководители |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией и ЕНТ. | психолог, Сачанова А. Т. |
| **Работа с родителями** | Информирование классным руководителем о результатах пробных тестирований и экзаменов | классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Посещение уроков в 10-х, 11-х классах с целью определения соответствия уровня преподавания предметов требованиям ГОСО.  Разработка программ поддержки учащихся, демонстрирующих низкие результаты | завучи по циклам |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Работа с учащимися** | Организация сессий в каникулярное время по подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ | Сачанова А. Т.  учителя-предметники |
| Классные собрания «Интернет в помощь выпускникам» | классные руководители |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| Родительское собрание "Психологические особенности подготовки к итоговой аттестации и ЕНТ" | психолог |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Совещание при директоре:  анализ результатов пробных экзаменов и тестирований, организация коррекционной работы. | администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| Посещение уроков в 10-х, 11-х классах с целью определения соответствия уровня преподавания предметов требованиям ГОСО (контроль выполнения рекомендаций) | администрация |
| Контроль выполнения программного материала | завучи по циклам |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Организация контрольных срезов по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | завучи по циклам |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Организация сессии в каникулярное время | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией и ЕНТ. | психолог, Сачанова А. Т. |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Совещание при директоре:  организация психологической поддержки участникам итоговой аттестации и ЕНТ. Результаты контрольного (административного) пробного тестирования учащихся 11 класса. | психолог, администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| Контроль выполнения программного материала | завучи по циклам |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Контроль результативности работы учителей по подготовке слабоуспевающих учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ (контроль опроса по журналам, посещаемость уроков и дополнительных занятий, проверка домашнего задания по тетрадям) | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов | учителя-предметники |
| Классное собрание «Как преодолеть тревожность и обрести уверенность в себе» | психолог, |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией и ЕНТ родителей слабоуспевающих учащихся | психолог, Сачанова А. Т. |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Совещание при директоре,  заседания методических объединений: анализ результатов пробных тестирований, результативность коррекционной работы | администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Корректировка базы данных по учащимся 11 класса (уточнение предмета по выбору, предварительное трудоустройство) | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| Классное собрание по обучению заполнению листа ответов ЕНТ | классные руководители |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией и ЕНТ родителей слабоуспевающих учащихся | психолог, Сачанова А. Т. |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований и экзаменов | классные руководители |
| Родительское собрание «Анализ результатов пробных тестирований выпускников» | Сачанова А. Т. |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Посещение уроков в 10-х, 11-х классах с целью определения соответствия уровня преподавания предметов требованиям ГОСО (контроль выполнения рекомендаций) | завучи по циклам |
| **МАРТ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Оформление письменных заявлений учащихся выпускных 11-х классов о выборе государственных экзаменов. | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Организация сессии в каникулярное время | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с итоговой аттестацией и ЕНТ родителей слабоуспевающих учащихся | психолог, Сачанова А. Т. |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Контроль выполнения программного материала | Завучи по циклам |
| Совещание при директоре,  заседания методических объединений: анализ результатов пробных тестирований, результативность коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися. | администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Оформление документов на организацию итоговой аттестации | Сачанова А. Т. |
| Проведение контрольных срезов по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | завучи по циклам |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Классное собрание по ознакомлению с нормативными документами о завершении учебного года | классные руководители |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕНТ родителей слабоуспевающих учащихся | психолог, Сачанова А. Т.  . |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| Родительское собрание по вопросам проведения ЕНТ, по ознакомлению с нормативными документами о завершении учебного года | Сачанова А. Т.  классные руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | Совещание при директоре,  заседания методических объединений: анализ результатов пробных тестирований, результативность коррекционной работы, готовность выпускников школы к участию в итоговой аттестации и ЕНТ. | администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| **МАЙ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Оформление пропусков на ЕНТ | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Дополнительные занятия по предметам итоговой аттестации и ЕНТ | учителя-предметники |
| Пробные тестирования учащихся 11-х классов (по отдельному графику) | учителя-предметники |
| Классное собрание по вопросам организованного проведения итоговой аттестации и ЕНТ | классные руководители |
| **Работа с родителями** | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ЕНТ родителей слабоуспевающих учащихся | психолог, Сачанова А. Т. |
| Еженедельное информирование классными руководителями о результатах пробных тестирований | классные руководители |
| Родительское собрание по вопросам организованного проведения итоговой аттестации и ЕНТ | классные руководители |
| **ИЮНЬ** | | |
| **Организационно-методическая работа** | Организованное проведение итоговой аттестации и ЕНТ | Щербакова Л.А. Сачанова А. Т. |
| Педагогический совет по результа­там проведения итоговой аттестации и ЕНТ | Сачанова А. Т. |
| **Работа с учащимися** | Организация подготовки - учащихся 9-10 классов в период летних каникул:  - в профильном отряде пришкольного лагеря;  - на базе образовательных центров. | Сачанова А. Т.  классные руководители |

**Раздел IV**

**организация воспитательной работы**

**4.1. План воспитательной работы**

**Сентябрь**

* ***Месячник Всеобуча***
* ***Акция «Дорога в школу»***
* ***Декадник по профилактике инфекционных заболеваний (1.09 – 10.09)***
* ***Декадник по профилактике дорожно–транспортного травматизма (01. 09-10.09)***
* ***Декадник по профилактике сердечно –сосудистых заболеваний (20.09. -29.09)***
* ***Национальный день семьи (13.09)***
* ***Фестиваль здоровья (9.09)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы/Даты** | **4-9** | **11 - 16** | **18 -23** | **25 -30** | |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание** | Единый классный час посвященный дню конституции» | Месячник «Безопасная школа» по отдельному плану |  | Совет профилактики правонарушений | |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Декадник по профилактике ДТТ  1.09-10.09 по отдельному плану  Акция «Дорога в школу»,  Акция «Камкорлык»  Активизация тимуровского движения | Акция «Дорога в школу»,  Акция «Камкорлык»  Активизация тимуровского движения  Декада, посвященная Дню языков  11.09 -22.09 | Акция «Дорога в школу»,  Акция «Камкорлык»  Активизация тимуровского движения | Акция «Дорога в школу»,  Акция «Камкорлык»  Активизация тимуровского движения  Декада ко Дню пожилых (24.09 -2.10.) | |
| **3** | **Национальное воспитание** | Конкурс буклетов «Путешествие по городам Казахстана» 7-10 классы | Декада, посвященная Национальному Дню семьи (3.09 -13.09) |  |  | |
| **4** | **Семейное воспитание** |  |  | Родительские собрания: Организация учебной деятельности.  Организация горячего питания и предоставление государственных услуг в школе  Превенции суицида среди несовершеннолетних  «В семье первоклассник» |  | |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг»  Акция с распространением листовок «Спасем наш мир» 7-8 классы | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг» | |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Декадник по профилактике инфекционных заболеваний (1.09 – 10.09)  Фестиваль здоровь я(9.09) |  | Декадник по профилактике сердечно –сосудистых заболеваний (20.09. -29.09) | |  |

**Октябрь**

* ***Месячник по профилактике правонарушений и формированию антикоррупционной культуры***
* ***Месячник ОРВИ***
* ***Всемирный день психического здоровья (10.10)***
* ***Декадник отказа от употребления алкоголя (23.10. – 01.11)***
* ***Декадник по охране здоровья женщины (16 -25.10.)***
* ***Всемирный День инсульта (29.10)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **2 -7** | | **9-14** | | **16 -21** | **23 -28** | |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** | Месячник по профилактике правонарушений и формированию антикоррупционной культуры по отдельному плану (1.10-31.10) | |  | | Декада правовых знаний |  | |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Декада ко Дню пожилых.  Мероприятия ко Дню учителя.  Декада, посвященная Дню духовного согласия (10.10 -18.10) | | | |  |  | |
| **3** | **Национальное воспитание** |  | |  | |  | Конкурс стихов о родном Прииртышье 5-8 класс | |
| **4** | **Семейное воспитание** | «Семейные ценности» - книжная выставка | | Выставка –конкурс семейных газет «Семь - Я» | | Рейды в неблагополучные и опекаемые семьи |  | |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Чистый четверг» | | Акция «Чистый четверг»  Выставка поделок из природного материала | | Акция «Чистый четверг»  Конкурс стенгазет, кроссвордов на экологическую тематику «Сохраним планету!» | Акция «Чистый четверг» | |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Активизация работы кружков по интересам | | | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Активизация работы кружков по интересам  Информационный час «Медиатека в библиотеке». Нетрадиционные носители информации | | | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник ОРВИ (1.10. -31.10) | Всемирный день психического здоровья 10.10 | | Декадник отказа от употребления алкоголя (23.10. – 01.11) | | | Декадник по охране здоровья женщины (16 -25.10.),  Всемирный День инсульта (29.10) |

**Ноябрь**

* ***Месячник отказа от курения(13.11 - 22.11)***
* ***Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа (10.11 - 10.12)***
* ***Месячник ОРВИ, гриппа, пневмококковой инфекции (1.11 - 30.11)***
* ***Всемирный день борьбы с сахарным диабетом (14 ноября)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **1-6** | **7-12** | **14 -19** | **21- 30** | |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** |  |  | Тренинг «Социально –психологическая характеристика террориста» 8-11 классы | Республиканская кампания «Детство без жестокости и насилия» по отдельному плану (20.11 - 2.12) | |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | «Культурное  наследие Казахстана.» - выставка литературы про Казахстан | Психологическая безопасность в современном информационном обществе | 16 ноября – международный день толерантности  (единый классный час 1 -11 классы) |  | |
| **3** | **Национальное воспитание** | Конкурс рисунков «Мы разные, мы равные» 1-6 классы |  |  |  | |
| **4** | **Семейное воспитание** | Конкурс творческих работ, посвященный истории семьи «Семейная родословная»  1-8 классы | Тренинг  «Психологическая безопасность школьника в семье» | Родительское собрание  «Профилактика бытового насилия, Жестокого обращения с детьми, эксплуатацию детского труда, половая неприкосновенность» | Акция «16 дней без насилья в отношении женщин» по отдельному плану | |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Чистый четверг»  Экологическая игра по станциям «Тропинки здоровья» 1-7 классы | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг» | |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник ОРВИ, гриппа, пневмококковой инфекции (1 -30.11) | Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа (10.11. -10.12) | Месячник отказа от курения (13.-22.11),  Всемирный день борьбы с сахарным диабетом (14 ноября) | |  |

**Декабрь**

***Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа (10.11. -10.12)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **5-10** | **12 -17** | **14 -19** | **21- 30** | |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** | Единый классный час «Қазағымның мақтанышы» 1-11 классы  1.12. День первого презеденкта (единый классный час 1-11 классы) | Декада «Вершины независимости» по отдельному плану (4.12 -15.12) | Принятие в ряды «Жас Ұлан, Жас қыран» |  | |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Декада мероприятий посвященная Дню Независимости | |  |  | |
| **3** | **Национальное воспитание** |  |  |  |  | |
| **4** | **Семейное воспитание** | «Моя семья – моя крепость» конкурс рисунков 1-5 класс | Фотоконкурс «Моя семья – моя крепость» 6-9 класс |  |  | |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Покормите птиц зимой!» | Акция «Покормите птиц зимой!» | Акция «Покормите птиц зимой!» | Экологическая игра – викторина  «Процветай мой город!» 5-8 классы | |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Активизация работы кружков по интересам | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** |  | Месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа (10.11. -10.12) |  | |  |

**Январь**

* ***Месячник Всеобуча***
* ***Месячник ЗОЖ (01.01. -31.01)***
* ***Месячник нетрадиционных методов оздоровления (01.01. – 31.01)***
* ***Месячник ОРВИ (01.01. -31.01)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **8 -12** | **14 -19** | **21 -26** | **28 -2.02** |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** |  | Месячник по профилактике правонарушений, формированию антикоррупционной культуры (по отдельному плану) | Месячник по профилактике правонарушений, формированию антикоррупционной культуры (по отдельному плану) | Совет профилактики правонарушений  Родительское собрание «Формирование религиозной грамотности в целях профилактики религиозного экстремизма» |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** |  | «Декада добрых дел» по отдельному плану | «Декада добрых дел» по отдельному плану |  |
| **3** | **Национальное воспитание** |  |  | Фотоконкурс « Моя счастливая семья» 1-7 классы | Конкурс - коллаж «Моя родословное древо» 7 – 9 классы |
| **4** | **Семейное воспитание** | Конкурс буклетов «Путешествие по родному краю» 5-9 классы | Новогоднее сказка для родителей |  | Родительские собрания «Психологическая безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса» |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Трудовой десант по очистке территории от снега | Акция «Кормушка» |  | Акция экоотряда «Покормите птиц зимой» |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Посещение театра Чехова и Аймаутова, Дворца Школьников на новогодние представления | Посещение музеев города (по графику) |  |  |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Участие в конкурсах и проектах школы, олимпиадах города, области, республики |  |  |  |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник по ЗОЖ (по отдельному плану) | Месячник нетрадиционных методов оздоровления (по отдельному плану) | Месячник по профилактике ОРВИ |  |
| Проведение тренировок и секций по волейболу, баскетболу, скалолазанию, шахматом | Участие в спортивных соревнования города, области |  |  |

**Февраль**

* ***Декадник по профилактике онкологических заболеваний (1-10.02)***
* ***День борьбы с онкологическими заболеваниями (4 февраля)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **5 -10** | **12-17** | **19-24** | **26-28** |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** |  | Правовая неделя |  | . |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Декада самопознания (по отдельному плану) 2.02 - 12.02 | Республиканская информационная кампания «Скажи жизни ДА!» 10.02 - 10.03. (по отдельному плану) | | |
| **3** | **Национальное воспитание** | Конкурс эссе «Язык богатство народа» |  | Семинар -тренинг «Воспитание толерантности, как необходимое условие для развития свободного общества» | Театральное представление для родителей «Проводы масленицы» |
| **4** | **Семейное воспитание** | Конкурс стенгазет «Моя спортивная семья» | Семинар –тренинг для родителей «Возраст первой любви» |  |  |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Трудовой десант по очистке территории от снега | Акция экоотряда «Покормите птиц зимой» | Конкурс «Сад на подоконнике» 1-4 классы |  |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Посещение музеев (по графику) |  |  |  |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Проведение кружков по интересам | Участие в конкурсах и проектах школы, олимпиадах города, области, республики |  |  |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Декадник по профилактике онкологических заболеваний (1-10.02)  (по отдельному плану) |  | Месячник по профилактике туберкулеза 24.02. -24.03. (по отдельному плану) |  |
| Проведение тренировок и секций по волейболу, баскетболу, скалолазанию, шахматом | Участие в спортивных соревнования города, области |  |  |

**Март**

* ***Месячник по активизации мер по профилактике туберкулеза (24.02-24.03)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **1 -10** | **12-17** | **19-24** | **26-31** |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** | Празднование международного женского дня восьмое марта  1.03. День благодарности в Казахстане | Неделя правовых и антикоррупционных знаний  Лекция «Религиозное мироотношение и право» 9-11 классы | Празднование «Наурыз –мейрамы» по отдельному плану | Рейды по неблагополучным и опекаемым семьям |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Декада «Қош келдің берекелі Наурыз!» по отдельному плану | | | |
| **3** | **Национальное воспитание** |  |  | Фестиваль детского творчества «Под единым шаныраком» |  |
| **4** | **Семейное воспитание** | Развлекательная конкурсная программа «Моя творческая семья» 1-5 классы | Родительский лекторий «Туберкулез проблема общая» |  |  |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** |  |  | Неделя, посвященная «Дню Земли» | Экологическая акция «Построим дом птицам» 1 – 8 классы |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Конкурс «Коса –девичья краса» 4-8 классы |  | Благотворительный концерт в Доме престарелых |  |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Про ориентационная декада «Твой выбор» | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник по активизации мер по профилактике туберкулеза(24.02-24.03) по отдельному плану  19 марта – Национальный день пищевых отравлений | | | |
| Проведение тренировок и секций по волейболу, баскетболу, скалолазанию, шахматом | Участие в спортивных соревнования города, области | Проведение тренировок и секций по волейболу, баскетболу, скалолазанию, шахматом | Участие в спортивных соревнования города, области |

**Апрель**

* ***Месячник активизации мер профилактики ИППП и нравственно-половому воспитанию (1.04-30.04)***
* ***Декадник пропаганды вопросов по охране здоровья (28.03-7.04)***
* ***Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма (1.04-30.04.)***
* ***Декадник по пропаганде рационального питания (6.04-16.04.)***
* ***Всемирный День здоровья (07.04)***
* ***Декадник по профилактике бронхиальной астмы (28.04.-07.05)***
* ***Месячник «Военно-патриотического воспитания» (09.04-09.05)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **2-7** | | **9-14** | | **16-21** | **23-30** | |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** |  | | Месячник по военно –патриотическому воспитанию | | Семинар для родителей «Преодоление конфессиональных противоречий как важное направление борьбы с религиозным экстремизмом» | Совет профилактики правонарушений | |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | ***Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма (1.04-30.04).*** | | | | | | |
| **3** | **Национальное воспитание** |  | | Родительский лекторий «Иммунизация безопасна!»  «Профилактика минингита» | |  |  | |
| **4** | **Семейное воспитание** | Месячник по нравственно –половому воспитанию (по отдельному плану)  Спортивно –семейная эстафета «Папа, мама я – спортивная семья» 1-4 класс | | | | | | |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Чистый четверг» | | Акция «Чистый четверг»  Конкурс плакатов «Как прекрасен этот мир»  4-7 классы | | Субботник | Акция «Чистый четверг» | |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и колледжах | | | | | | |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Проведение факультативов, спецкурсов по классам | | | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Проведение кружков по интересам | | | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник активизации мер профилактики ИППП и нравственно-половому воспитанию (1-30.04)  Декадник пропаганды вопросов по охране здоровья (28.03-7.04) | Декадник по пропаганде рационального питания (6-16.04)  Всемирный День здоровья (07.04.). | |  | | | Декадник по профилактике бронхиальной астмы (28.04- 07.05) |

**Май**

* ***Месячник по профилактике курения (01.05.-31.05)***
* ***Всемирный. День борьбы с бронхиальной астмой (07.05)***
* ***Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией (10.05)***
* ***День национальных игр (18.05)***
* ***Всемирный Деньборьбы с курением (31.05)***
* ***Международный День семьи (15.05)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления работы** | **1-5 мая** | **7-12 мая** | | | **14 -19 мая** | **21 -26 мая** | | | **28 -2 июня** |
| **1** | **Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.** | Неделя посвященная Дню Единства народа Казахстана  Книжная выставка  « Помнит сердце, не забудет никогда». «Читаем детям о войне» | Единый классный час «День Великой Победы!»  Цикл бесед «Мир прекрасен, солдат, да нелегок твой труд». | | |  | Совет профилактики | | |  |
| **2** | **Духовно-нравственное воспитание** | Акция «С добрым утром, ветеран!» |  | | |  |  | | | День защиты детей по отдельному плану |
| **3** | **Национальное воспитание** |  |  | | | Акция «День Национальных игр» |  | | |  |
| **4** | **Семейное воспитание** | Декада, посвященные Международному Дню семьи  Конкурс эссе «Как я вижу свою будущую семью» 8 -10 классы | | | | | | | |  |
| **5** | **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание** | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг» | | | Акция «Чистый четверг» | Акция «Чистый четверг» | | | Акция «Чистый четверг» |
| **6** | **Поликультурное, художественно – эстетическое воспитание** | Проведение факультативов, спецкурсов по классам | | | | | | | | |
| **7** | **Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры** | Проведение кружков по интересам | | | | | | | | |
| **8** | **Физическое воспитание, здоровый образ жизни** | Месячник по профилактике курения (01.05-31.05) | | Всемирный. День борьбы с бронхиальной астмой (07.05)  Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией (10.05) |  | | |  | Всемирный День борьбы с курением (31.05) | |

**4.2. План работы библиотеки**

**Кітапхана жұмыстарының сандық көрсеткіштері**

**Количественные показатели библиотечной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштер атауыНаименование показателя | Жоспарланғаны  запланировано | орындалғаны  выполнено |
| 1. | Бірынғай тіркеу нөмері бойынша оқырмандар саны  Количество читателей по единому регистрационному номеру | 787 | 838 |
| 2. | Оқырмандар құрамы:  Состав читателей:   * 1-4 сынып оқушылары/ учащиеся 1-4 кл. * 5-9 сынып оқушылары/ учащиеся 5-9 кл. * 10-11 сынып оқушылары/ учащиеся 10-11 * оқытушылар / педагоги * басқалар / прочие | 357  326  55  115  9 | 410  300  31  90  7 |
| 3. | Келу саны (жыл ішінде) /  Количество посещений (за год) | 4000 | 4600 |
| 4. | Кітап беру саны (барлығы)  Количество книговыдач (всего) | 18000 | 19840 |
| 5. | Оқылу / Читаемость (экз.) | 21 | 23 |
| 6. | Айналымдылық(рет) /  Обращаемость фонда (раз) | 2 | 1,2 |
| 7. | Келу (келу) / Посещаемость (посещ.) | 5,0 | 5,8 |
| 8. | Кітаппен қамтамасыз етілу (дана)  Книгообеспеченность (экз.)  1-11 сынып оқушылары / Учащиеся 1- 11 классов | 19 | 19.7 |

**Ақпарат- библиография және көпшелік жұмыс**

**Информационно-библиографическая и массовая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштер атауыНаименование показателя | Жоспарланғаны  Запланировано | орындалғаны  выполнено |
| 1. | Көрмелер (барлығы) / Выставки (всего) | 23 | 26 |
| 2. | Әдебиеттерін қарастыру (барлығы) / Просмотры литературы (всего) | 1  1 | 2  2 |
| 3. | Әдебиеттің ауызша шолуы (барлығы) Устные обзоры литературы,беседы (всего) | 12  12 | 31  31 |
| 4. | Оқырман конференциялары / Читательские конференции | 1  1 | 2 |
| 5. | Ауызша журналдар / Устные журналы | - |  |
| 6. | Әнгімелесулер (топтық)/ Беседы (групповые) | 9 | 15 |
| 7. | Презентация | 1 | 1 |
| 8. | Әдебиет композициясы / Литературная композиция,лит.праздник | 1 | 4 |
| 9. | Әдеби мейрам, ойындар ...  /Литературные праздники, игры... | 2 | 7 |
| 10. | Анықтамалар(барлығы) /справки(всего) | 30 | 49 |
| 11. | Бейнефильмдерді қарау / Просмотр видеофильмов | 2 | 2 |
| 12 | Литературный вечер | 1 | 2 |
| 13 | Литературные конкурсы | 2 | 3 |
| 14 | Круглый стол | 1 | 2 |
| 15 | Дискуссия | 1 | 1 |
| 12. | - Педагогика кеңестерінде жаңа оқу-әдістеме әдебиеті туралы сөз сөйлеу /  Выступления перед педагогами о новой литературе  - Басқалар / другие | 1  2 | 2 |

**Қорды жинақтау**

**Комплектование фонда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштер атауыНаименование показателя | Жоспарланғаны  Запланировано | орындалғаны  выполнено |
| 25 | Түскен басылымдар (оқулықтардан басқасы) /Кол-во поступивших изданий (кроме учебников):   * барлығы, данамен /всего в экземплярах * барлығы, атаумен /всего в названиях * сомасы / на сумму | 1000  1000  300  87930 | 2  2  6334,99 |
| Түскен оқулықтар саны/ Количество поступивших учебников:   * барлығы, данамен /всего в экземплярах * барлығы, атаумен /всего в названиях   - сомасы / на сумму | 3600  2600  358  2626870 | 6154  6154  1181  5614480,78 |
| 26 | Оның ішінде электрондық құралдар /В том числе электронных пособий   * барлығы, данамен /всего в экземплярах   - барлығы, атаумен /всего в названиях | 9  9  4 | 3  3  3 |
| 27 | Газеттер мен журналдар  2009 ж.(2 жартыжылдығы/ 2 полугодие):   * барлығы, данамен /всего в экземплярах   - сомасы / на сумму | 28  28  50994 | 8  8  71868,0 |
| 28 | Газеттер мен журналдар  2010 ж.(1 жартыжылдығы/1 полугодие):   * барлығы, данамен /всего в экземплярах   - сомасы / на сумму | 24  24  50129-00 | 10  10  76214,00 |
| 29 | Есептен шығарылған басылымдар саны /  Количество выбывших изданий   * кітаптар /книги * оқулықтар / учебники | 4504  4353 | 241  241  7818 |

**Әдебиет өңдеу**

**Обработка литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Көрсеткіштер атауыНаименование показателя | Жоспарланғаны  Запланировано | орындалғаны  выполнено |
| 30 | Әдебиеттерді жүйелеу (атау)/  Систематизация лит-ры (назв.) | По мере поступл. | По мере поступления |
| 31 | Әдебиеттерді каталогтеу (атау)/  Каталогизация лит-ры (назв.) | Алфавитный каталог  Систематический каталог.  Электронный каталог | Алфавитный каталог  Систематический каталог.  Электронный каталог |
| 32 | Каталогтер мен картотекаларды өңдеу/  Редактирование каталогов и картотек (карт.) | По мере поступл. | По мере поступл. |

**Қорды ұйымдастыру және сақтау**

**Организация и хранение фонда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Көрсеткіштер атауы**  **Наименование показателя** | **Жоспарланғаны**  **Запланировано** | **орындалғаны**  **выполнено** |
| 33 | Кітапхананың жалпы алаңы (шаршы метр)/Общая площадь библиотеки (кв.м.) | 86,38м2 | 86,38м2 |
| 34 | - Оқу залының алаңы / площадь чит.зала  - Оқу залындағы орындар саны(саны)/кол-во мест в читальном зале (число) | 79м2  30 | 79м2  30 |
| 35 | Кітап коймасының алаңы /площадь книгохранения  - негізгі қор /основной фонда  -оқу қор / учебного фонда | 7,38м2  7,38  7,38 | 7,38м2  7,38  7,38 |
| 36 | Қор мөлшері(оқу жылының басына) / Объем фонда (всего на начало учебного года)  Оның ішінде оқу әдебиеті /  В том числе учебной литературы | 54760  54760  30377  30377 | 46629  46629  30829 |
| 37 | Еркін пайдалану қорының мөлшері (дана)/  Объем фонда открытого доступа (экз.) | 17500 | 8800 |
| 38 | Қорды орналастыру(дана)/ Расстановка фонда (экз.) | По таблицам ББК | По ББК |
| 39 | Қорды тексеру (дана) /Проверка фонда (экз.) | 20795 | 46629 |
| 40 | Қордың орналасуын тексеру (дана) / Проверка расстановки фонда (экз.) | 17223 | 15800 |
| 41 | Әдебиеттерді түптеу (дана) / Переплет литературы (экз.) | 30 | 50 |

**I.** **ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ НЕГІЗГІ МІНДЕТТЕР**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Задачей библиотеки является содействие процессу обучения, совместно с педагогическим коллективом школы.

Библиотека является центром, способствующим формированию мышления, потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитии культуры и нравственности.

С помощью книг изучается и направляется чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формируется их читательский интерес, развиваются навыки самостоятельного чтения, работы с книгой.

Библиотека способствует развитию творческих и художественных способностей личности, воспитывает основы эстетической культуры.

Особо выделяется работа с литературой по краеведению, которая является средой сохранения национальной культуры.

Широко ведется работа по пропаганде литературы по экологии, экономике, ЗОЖ.

Библиотекарь информирует учителей о новых методах обучения.

Большое внимание в библиотечной работе уделяется помощи родителям и учителям в подборе методической литературы.

Ведется информирование учителей и учащихся о поступлении литературы в фонд библиотеки.

Одной из основных задач является работа по сохранению книжного фонда, привлечение учащихся к систематическому чтению.

Библиотекарь в своей работе совершенствует формы и методы руководства чтением.

Содействует углубленному изучению литературы, предусмотренной школьной программой.

Способствует развитию творческих и художественных способностей личности, воспитывает основы эстетической культуры.

Проводится формирование информационно-библиографического обслуживания не только учащихся, но и учителей.

Задачей библиотеки так же является работа по сохранению книжного фонда, привлечение учащихся к систематическому чтению.

Библиотекарь в своей работе совершенствует формы и методы руководства чтением, содействует углубленному изучению литературы, предусмотренной

школьной программой.

Проводится работа по обслуживанию учащихся в поиске информации через имеющиеся в библиотеке компьютеры.

Модель библиотечно - информационного центра- это модель информационно- образовательной среды, представляющая идею коммуникации ресурсов и процессов и обладающая следующими свойствами:

- гармоничным сочетанием традиционных и электронных носителей информации, новых информационных технологий для обеспечения максимально возможного доступа к информации;

- наличием современной системы поиска информации, представленной на различных носителях;

- удовлетворение потребностей пользователей в соответствии с половозрастными психологическими особенностями;

- обеспечения и поддержки детского и подросткового чтения- развития творческих способностей школьников;

- развития информационных умений и навыков обучающихся.

**II. СТАТИСТИКАЛЫҚ КӨРСЕТКІШТЕР**

**СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **План** | **Выполн.** | **1 четв.** | **2 четв.** | **3 четв.** | **4 четв.** |
| Кол-во читателей | 787 | 799 | 291 | 250 | 200 | 58 |
| Кол-во книговыдач | 13213 | 19840 | 9466 | 3636 | 3500 | 3238 |
| Кол-во посещений | 5900 | 4600 | 1862 | 1200 | 1097 | 441 |

**Ш. ОҚЫРМАНДАРМЕН ЖҰМЫС**

**III. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Жұмыс мазмұны**  **Содержание работы** | **Мерзім**  **Срок** | **Жауаптылар**  **Ответств.** |
| **Педагогикалық ұжыммен жұмыс.**  **Работа с педагогическим коллективом** | | | |
| 1. | Итоги обмена учебников | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2. | Итоги рейда по сохранности учебн. | Октябрь | Библиотекарь |
| 3. | Итоги рейда по сохранности учебн. | Апрель | Библиотекарь |
| 4. | Обзор новинок литературы | Октябрь | Библиотекарь |
| 5. | Открытый просмотр вновь поступившей литературы | Сентябрь | Библиотекарь |
| **Мектеп оқушыларымен жұмыс.**  **Работа с учащимися школы** | | | |
| 1. | Беседы о прочитанном | В течение года | Библиотекарь |
| 2. | Рекомендательные беседы | В течение года | Библиотекарь |
| 3. | Чтение по планам и спискам лит. | В течение года | Библиотекарь |
| 4. | Изучение читательских интересов школьников. | Ноябрь | Библиотекарь |
| 5. | Анализ читательских формуляров группы « Трудные» | Ноябрь | Библиотекарь |
| 6. | Работа с картотекой чтения по интересам | В течение года | Библиотекарь |
| 7. | Ведение тетради выполненных справок для учащихся | В течение года | Библиотекарь |
| 8. | Ведение журнала Использования Персонального компьютера | В течение года | Библиотекарь |
| 1. | Обмен учебников | Сентябрь | Актив библиот. |
| 2. | Составление плана работы с актив. | Октябрь | Библиот.,актив |
| 3. | Работа на абонементе | В течение года | Актив |
| 4. | Работа с периодическими издан. | Январь, июль | Актив |
| 5. | Помощь в проведении мероприят. | В течение года | Актив |
| 6 | Обмен учебников | Май,июнь | Актив |
| **7** | Рейды по сохранности  школьных учебников. | Октябрь  апрель | Актив |
| **Массовая работа** | | | |
| **Патриотическое воспитание**  **Патриоттық тәрбие** | | **Мерзім**  **Срок** | **Жауаптылар**  **Ответств.** |
| 1. | « Помнит сердце, не забудет никогда». Книжная выставка- экспозиция «Читаем детям о войне» | Май | Библиотекарь |
| 2. | «Мир прекрасен, солдат, да нелегок твой труд».Цикл бесед | Май | Актив |
| 3. | «Живые строки войны». Подборка газетно-журнального материала | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4. | « Государственные символы». Цикл бесед | Октябрь | Библиотекарь |
| 5. | «Государственные символы и этикет». Беседа | Ноябрь | Библиотекарь |
| 6. | « Государственные символы РК».Подборка материалов для проведения классных часов. | Октябрь | Библиотекарь |
| 7. | « Послание Президента народу». Обсуждение | Февраль | Библиотекарь |
| 8. | «Мой Казахстан»Конкурс рисунков. | Март | Библиотекарь  Кл. руководитель |
| 9. | « История становления Конституции». Книжная выставка | Август | Библиотекарь |
| 10. | « Конституция - основа стабильности и процветания Каз.». Цикл обзоров-классных часов. | Август | Библиотекарь |
| 11 | « Қош келдін Наурыз » Конкурс собственных стихов о Наурызе | Март | Библиотекарь |
| 12 | День Первого президента | Декабрь | Библ. Кл. рук. |
| 13 | «Под стягом Независимости» конференция ко Дню Независимости | Декабрь | Библиотекарь |
| 14 | « В объективе- история независимости» Виртуальная выставка- презентация. | Декабрь | Библиотекарь |
| 15 | **«** Стратегия 2030-программа будущего» | Сентябрь | Библиотекарь |
| **Құқықтық тәрбиесі**  **Правовое воспитание** | | **Мерзім**  **Срок** | **Жауаптылар**  **Ответств.** |
| 1. | «Право и наша жизнь». Книжная выставка | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2. | Конституция РК. Книжная выставка | Сентябрь | Библиотекарь |
| 3. | «Защищаем права ребенка». Папка материалов. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4. | «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадз. И преступности». Папка материалов | Сентябрь | Библиотекарь |
| 5. | «Сбереги себя». Папка материалов. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 6. | «Имею право…» Классные часы | Ноябрь | Библиотекарь |
| 7. | Акция « Дорога в школу». Своевременная выдача учебников | Июнь | Библиотекарь  Актив |
| 8. | «Закон и порядок». Интелектуально- правовая игра | февраль | Библиотекарь  Актив |
| **Адамгершілік тәрбиесі**  **Нравственное** **воспитание** | | | |
| 1. | Культурное наследие Казахстана. Открытый просмотр литкратуры | Ноябрь | Библиотекарь  Классный руководитель |
| 2. | «Это мамин день…» Литературный праздник | Март | Библиотекарь  Классный руководитель |
| 3. | «Солнце спрятано в каждом». Литературно - музыкальная гостиная | Декабрь | Библиотекарь |
| **Салауатты өмір салтына тәрбиелеу.**  **Воспитание здорового образа жизни** | | | |
| 1. | «Здоровый образ жизни» Кн. выст. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2. | Денсаүлық- өмір кепілі. Папка материалов. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 3. | «Учись быть здоровым или как стать Неболейкой». План чтения | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4. | «Подумайте о туберкулезе». Подборка газетно-журнальных статей. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 7. | «Здоровые привычки». Круглый стол | Ноябрь | Библиотекарь |
| 8. | « 100 советов для здоровья». Выставка- совет | Декабрь | Кл.руководители  Библиотекарь |
| 9. | «Еще раз о табачном обмане» Конференция | Февраль | Библиотекарь  Классный рук. |
| **Өлкетану тәрбиесі.**  **Краеведческое воспитание** | | | |
| 1 | « Страницы жизни мудрой». Папка | Сентябрь | Библиотекарь |
| 2 | « История нашей области». Папка | Сентябрь | Библиотекарь |
| 3. | «Возрождение языка - веление времени». Стенд | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4. | «Стратегия 2030- программа будущего». Книжная выставка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 5. | «Новый Казахстан в новом мире» Папка- подборка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 6. | «Край - устремленный в будущее» Книжная выставка- просмотр. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 8. | «Казахстан: Год за годом». Подборка материала. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 9. | «Казахстан: Ступени роста». Книжная выставка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 10. | «Павлодарцы на полях сражений». Папка- подборка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 11. | «Их именами названы улицы нашего города». Папка материалов. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 12 | История нашей области». Выставка- обзор. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 13 | «Культурное наследие Казахстана». Выставка литературы. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 14 | «Живи и здравствуй, Павлодар!» Устный журнал | Январь | Библ.,кл. рук. |
|  | «Поэтическое наследие нашего города ».Конференция | Ноябрь | Библ.,кл. рук. |
| **Экологиялық тәрбие.**  **Экологическое воспитание** | | | |
| 1. | «День Земли » Литературный марафон | Март | Библиотекарь  Классный руководитель |
| 2. | «Человек, ты в ответе за жизнь на земле». Книжная выставка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 3. | «Природа и ты». Книжная выставка. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 4 | « Люди мира, берегите землю! Люди мира,сохраните мир» Обзоры литературы | Октябрь | Библиотекарь  Классный руководитель |
|  | «Экология нашей области». Подборка газетно- журнальных статей. Рубрики:   * 1. Экологический кодекс. * 2. Закон « Об охране окр.среды» * 3. «Флора и фауна» * 4. «Заводы и экология». * 5. «Чтобы воздух чистым был..» * 6. «Золоотвалы. Мусор» * 7. «Водные ресурсы Приирт.» * 8. « Забота о пойме». * 9. «Рыбоохранные мероприятия» * 10. «Земли заповедные ...» * 11.«Останется ли лес потомкам?» * 12.«Опустынивание.Балхаш. Арал.Каспийское море» | Сентябрь | Библиотекарь |
| 5. | Заповедный мир Казахстан.Беседа- обзор. | Декабрь | Библиотекарь |
| **Оқушылардың кітапханалық білімі.**  **Библиотечно-библиографические знания школьникам** | | | |
| 1. | Справочная литература.Словари.Детсая знциклопедия.Библ.урок. | Январь | Библиотекарь |
| 2. | «Балдырған» По страницам газетных материалов. Библ.урок. | Январь | Библиотекарь |
| 3. | Путешествие в книжный город. Знакомство с библиотекой. | Декабрь | Библиотекарь |
| 4. | « Мире сказок». Викторина. | Декабрь | Библиотекарь |
| 5 | « Волшебный ларец» Литературная игра | Ноябрь | Библиотекарь |
| 6. | « Правила обращения с книгой». | Октябрь | Библиотекарь |
| 7. | « Для чего нужна закладка». | Октябрь | Библиотекарь |
| 8. | Кітап қаласына саяхат.  Кітапханамен танысу. | Октябрь | Библиотекарь |
| 9. | Жұмбақтар әлемінде. Сұрақжауап  Сайысы. | Октябрь | Библиотекарь |
| 11. | Закладка неүшін керек. | Апрель | Библитекарь |
| 13 | «Корзина загадок» Конкурс | Ноябрь | Библиотекарь |
| 14 | « Книжкина неделя». Проведение  мероприятий. Участие в городских мероприятиях. | Март | Библиотекарь |
| 15 | Структура книги. | Декабрь | Библиотекарь,  актив |

**«БІР ЕЛ – БІР КІТАП»**

**«Одна страна- одна книга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «БІР ЕЛ – БІР КІТАП». Книжная выставка | март | Библиотекарь,  актив |
| 2 | « Я бы солнцем взошел над землей». беседа | апрель | Библиотекарь,  актив |
| 3 | «Живу, чтобы песней потомкам помочь» Литературный портрет | октябрь | Библиотекарь,  актив |
| 4 | « Имя его останется в веках» К 125- летию С.Торайгырова.Общешкольный информационный час | ноябрь | Библиотекарь,  актив |
| 5 | С.Торайгырову 125 лет.Марафонское чтение | декабрь | Библиотекарь,  актив |
| 6 | « Поэт- мыслитель» .Обзор потворчеству. | январь | Библиотекарь,  актив |
| 7 | «Идеи добра и гуманизма».Экспресс- рассказ | февраль | Библиотекарь,  актив |

**IV ҚОРДЫ ЖИНАУ ЖӘНЕ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**IV КОМПЛЕКТОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ФОНДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п п** | **Содержание работы**  **Жұмыс мазмұны** | **Срок исполнения**  **Орындау мерзімі** | **Ответственный**  **Жауапты** |
| **Оқу қорымен жұмыс**  **Работа с учебным фондом** | | | |
| 1. | Обработка вновь поступивших учебников. | Август | Библиотекарь |
| 2. | Выдача учебников. | Сентябрь, май | Библиотекарь |
| 3. | Принятие учебников. | Сентябрь, май | Библиотекарь |
| 4. | Составление актов на списание. | Октябрь | Библиотекарь |
| 5. | Рейды по сохранности учебн. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 6. | « Береги учебник». Групповая  Беседа. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 7. | «Как сделать ремонт учебника».  Групповая беседа. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 8. | «Сделаем обложку - сохраним  Учебник». Групповая беседа. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 9. | «Как учащиеся берегут учебники. Выступление на совещании. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 10. | « Учебнику- долгую жизнь»  Групповая беседа. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| **Работа с основным фондом** | | | |
| 1. | Обработка вновь поступившей литературы. | В течение года | Библиотекарь |
| 2. | Оформление периодических  Изданий. | Октябрь, апрель | Библиотекарь |
| 3. | Составление актов на исклю-  чние литературы из книжного фонда. | Октябрь | Библиотекарь |
| 4. | « Книга- учитель и друг». Уголок литературы. | Сентябрь | Библиотекарь |
| 5. | Расстановка литературы по таблицам ББК. | В течение года | Библиотекарь |

**V. ХАБАРЛЫ-АНЫҚТАМА- БИБЛИОГРАФИКАЛЫҚ ЖҰМЫС**

**(жылдық ағымында)**

**V. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ**

**РАБОТА (в течение года)**

1. Ведение тетради выполненных справок.
2. Работа с картотекой по интересам.
3. Работа с печатным систематическим и алфавитным каталогом.
4. Работа с компьютерной библиотечной программой. Введение книжного фонда в программу.
5. Ведение картотеки художественной литературы в электронном варианте.
6. Ведение картотеки электронных учебников в электронном варианте.
7. Информационные выступления на совещаниях учителей.
8. Посвящение в читатели Утренники.
9. «Книга- учитель и друг». Библиографический уголок.
10. « Как самому выбрать книгу». Книжка- раскладушка.
11. « Как беречь книгу». Книжка- раскладушка.

**VI. ӘДІСТЕМЕЛІК-ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖҰМЫС**

**VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Подготовка библиотеки к приемке школы.

Участие в акции «Дорога в школу»

Выступления на совещании учителей.

Оказание помощи учителям в выборе необходимой литературы

и проведении мероприятий.

**VII. МАТЕРИАЛДЫ-ТЕХНИКАЛЫҚ БАЗАСЫН НЫҒАЙТУ**

**VII. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫэ**

Приобретение:

Библиотечной техники.

Стеллажей для книг.

Приобретение художественной литературы.

Приобретение учебной литературы.

Оформление библиотеки новыми стендами

и заголовками на двух языках.

**Раздел V**

**Психолого-социальное сопровождение УВП**

**5.1. ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

1. ***Обследование речи детей и комплектование логопедических групп***

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопедические мероприятия** | **Срок исполнения** |
| 1.Подготовка кабинета к новому учебному году. | До 1 сентября 2018г. |
| 2.Первичное и углубленное обследование речи детей (в начале и в конце года). | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 15 по 25 мая 2019г. |
| 3.Провести обследование письменной речи учащихся 2-4 классов:  А) самостоятельное письмо;  Б) слуховой диктант;  В) списывание с письменного и печатного текстов | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 15 по 30 мая 2019г. |
| 4. Изучение документации детей, зачисленных на логопункт. | С 1 по 15 сентября |
| 5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец года. | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 15 по 30 мая 2019г. |
| 6. Комплектование групп для коррекционной работы | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 1 по 15 января 2019г. |
| 7. Приобретение, изготовление пособий и дидактических игр. | В течение учебного года |
| 8.Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта. | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 1 по 15 января 2019г. |
| 9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы. | С 1 по 15 сентября 2018г.  С 1 по 15 января 2019г. |

***2. Коррекционная работа логопедических занятий***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени. | В течение учебного года |
| 2.Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени. | В течение учебного года |
| 3. Добиваться 100% посещаемости логопедических занятий. | Весь учебный год |

***3. Консультативно-методическая работа.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проведение групповых консультаций:  a) Выступления на родительских собраниях по темам:   * «Советы логопеда родителям первоклашек» * «Мы посещаем логопункт» * «Результаты логопедической работы за 2018-2019 учебный год»   в) Тематические консультации для учителей начальных классов:   * «Преемственность дошкольного и школьного обучения» * «Взаимосвязь в работе логопеда и учителя начальных классов» * «Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений» | Сентябрь, 2018 г.  Январь, 2019г.  Май , 2019г.  Январь, 2019г.  Сентябрь, 2018 г.  Январь, 2019 г.  Февраль, 2019 г. |
| 1. Проведение родительских собраний для родителей, чьи дети зачислены на логопункт. | Сентябрь, 2018 г. |
| 3.Систематически информировать учителя и воспитателя о продвижении их учащихся (успехах, неудачах). | В течение учебного года |
| 4.Консультировать учителей и родителей по мере необходимости:  -методика проведения артикуляционной гимнастики;  -развитие фонематического слуха;  -формирование слухового анализа;  -выполнение домашнего задания по логопедии | В течение учебного года |
| 5.Посещение курсов повышения квалификации | В течение учебного года |
| 6.Обновлять информацию на логопедическом стенде в кабинете. | В течение учебного года |
| 7.Приглашать родителей на логопедические занятия, внеклассные мероприятия. | В течение учебного года |
| 8. Своевременно пополнять знания, знакомиться с инновационными программами, приемами и методами работы. Систематически осуществлять обзора дефектологической литературы. | В течение учебного года |
| 9. Принимать активное участие в семинарах и методических советах логопедов города. | В течение учебного года |

***4.Работа с детьми логопатами***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 .Выработка точных координированных движений артикуляционного аппарата: а) массаж языка, губ; б) точечный массаж для снятия гиперкинезов, зондовый массаж по методике Новиковой; в) комплекс артикуляционной гимнастики. | Со второй половины сентября и по необходимости в течение учебного года. |
| 2.Постановка звуков и автоматизация их в речи. | В течение учебного года |
| 3 . Развитие фонематического слуха, слухового внимания. | В течение учебного года |
| 4. Развитие связной речи. Уточнение, расширение и активизации словаря по темам:  «Осень. Приметы осени», « Труд людей осенью», «Соревнования лета и осени», «Овощи », «Фрукты» и т.д.  Совершенствования грамматического строя. | В течение учебного года |
| 5. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, в заданном темпе. | Последовательно от простого к сложному в течение учебного года. |
| 6.Развитие общей и мелкой моторики через игры. | В течение учебного года |

**5.2. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГической службы школы**

Цель психологической службы: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи психологической службы:

1. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию.

2. Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества

3. Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности.

4. Проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся.

5. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся.

6. Охрана психологического здоровья обучающихся.

7. Оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

8. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

**Направления:**

1. Психодиагностика
2. Консультационная работа.
3. Просветительная и психопрофилактика деятельность.
4. Развивающая и коррекционная работа.
5. Социально-диспетчерская работа.

**1.Психодиагностика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п** | **содержание** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Мониторинг социальной структуры класса (социометрия) | 2-10 | сентябрь | Классные руководители Омарханова Ж.П |
| 2 | Изучение личностных особенностей первоклассников, отношений в семье (наблюдения, беседы, игры ) | 1 | сентябрь –ноябрь | Омарханова Ж.П |
| 3 | Определение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии | 9-11 | по отдельно-му плану | Иовенко И.И |
| 4 | Изучение интеллектуального развития учащихся | 1,5,10 гимназия, углублен. | Декабрь | Иовенко И.И |
| 5 | Изучение познавательной сферы личности | 1-4 | в течение года | Омарханова Ж.П |
| 6 | Изучение психологического здоровья учащихся, диагностика раннего выявления риска вовлечения зависимости у детей и подростков | 5-11 | октябрь- ноябрь,  апрель – май | Карпова И.В. |
| 7 | Исследование адаптационных процессов | 1,5,10 | октябрь – декабрь | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 8 | Изучение учебной мотивации, самооценки | 1,5,10, гимназ. | Ноябрь | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 9 | Диагностика стрессоустойчивости | 11 | ноябрь, апрель | Карпова И.В. |
| 10 | Изучение индивидуальных особенностей детей группы риска | учащиеся группы риска, ОДН, ВШК | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 11 | Индивидуальная и групповая диагностика детей, родителей, учителей | по запросу | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |

**2. Консультационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п** | **содержание** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Консультирование по проблемам взаимоотношений в семье родителей, учащихся. | учащиеся,  родители | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 2. | Консультирование родителей, учителей, учащихся, администрации по результатам тестирования, выработка психологических рекомендаций. | по запросу | в течение года | .  Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 3. | Изучение и использование данных индивидуально-психологических особенностей учащихся в УВП. | учителя | в течение года | .  Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 4 | Консультирование учителей 5 классов по подготовке к консилиуму по преемственности. | учителя 5 кл. | ноябрь | Карпова И.В. |
| 5 | Консультирование учителей, родителей 1-х классов по изучению адаптации учащихся и развитию познавательной сферы. | учителя родители | сентябрь | Омарханова Ж.П |
| 6 | Консультирование классных руководителей  по изучению ученического коллектива. | классные руководит. | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 7 | Психопрофилактика и психокоррекция поведения учащихся группы риска. | классные руководит. | в течение года | Карпова И.В. |
| 8 | Преодоление трудностей в обучении детей. | учителя | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 9 | Консультации одаренных учащихся в процессе подготовки к олимпиадам, защите научных проектов, форумов, конкурсов. | 1-11 | в течение года | .  Карпова И.В. |

**3.1. Просветительская деятельность.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **сроки** | | **ответственные** | |
| 1. | Педагогические советы. | по плану метод.  службы | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 2 | Семинары - практикумы педагогического коллектива. | по плану метод.  службы | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 3 | Педагогические консилиумы.   1. Адаптация первоклассника 2. Подготовка к обучению в среднем звене. | по плану школы | | Омарханова Ж.П | |
| 4 | Производственные совещания   1. Обзор информации по текущим вопросам согласно плана ВШК | в течение года | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 5 | МО классных руководителей. |  | |  | |
| 1 | По плану воспитательной работы | по запросу | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 2 | Ознакомление с памяткой по профилактике суицида среди учащихся и обзор литературы и видеотеки по профилактике ПАВ | сентябрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 3 | Консультация: «Принципы работы с детьми и подростками с отклонениями в поведении» (по итогам диагностики) | ноябрь | | Карпова И.В. | |
| 4 | Консультация: «Как распознать у ребенка ведущий канал восприятия информации» | январь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П | |
| 5 | Профилактика ПАВ | по плану наркопоста | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П. | |
| **6 Школа для родителей** | | | | | |
| 1 | Родительское собрание по реализации программы превенции суицида среди несовершеннолетних | лекция  8 классы | сентябрь | | Карпова И.В. |
| 2 | Родительское собрание: «В семье первоклассник» | лекция  1-е кл. | сентябрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 3 | «Ребенок пошел в школу» | стенд | сентябрь | | Омарханова Ж.П |
| 4 | «Дети и вредные привычки. Почему?» | стенд | октябрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 5 | Родительский лекторий: «Профилактика употребления психоактивных веществ» | лекция | ноябрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 6 | «Как наладить отношения с детьми и что для этого надо сделать?» | стенд | ноябрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 7 | «Конфликтность детско – родительских отношений» | лекция | декабрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 8 | «Как уберечь детей от наркотиков?» | стенд | декабрь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 9 | «Формирование и поддержка учебной мотивации детей» | стенд | январь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П. |
| 10 | «Родители в помощь выпускнику» | стенд | февраль | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П. |
| 11 | «Как воспитывать ребенка без физического  наказания» | лекция | февраль | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 12 | «Как взаимодействовать с детьми?» | стенд | март | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 13 | «Готовимся к экзаменам» | стенд | апрель | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 14 | Профилактика табакокурения | стенд | май | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 15 | Лектории для родителей | по запросу | в течение года | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| **7 Информация для учащихся** | | | | | |
| 1 | Встречи со специалистами | 5-11 | в течение года | | Карпова И.В. |
| 2 | Информационные выпуски | 2-11 | в течение года | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 3 | Классные часы, внеклассные мероприятия | по запросу | в течение года | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 4 | Повышение осведомленности учащихся по программе превенции суицида (занятия с учащимися) | 8-10 | декабрь - январь | | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |

**3.2. Психопрофилактика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **содержание** | **классы** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Выявление готовности первоклассников к учебной деятельности. | 1 | сентябрь - ноябрь | Омарханова Ж.П |
| 2. | Контроль за адаптацией учащихся | 1,5,10 | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 3. | Подборка тестов для профильных классов | - | сентябрь май | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 4 | Выявление дезадаптированных учащихся. Планирование работы с ними. | 1-11 | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 5 | Изучение психологического здоровья дезадаптированных учащихся. | 1-11 | октябрь -  ноябрь | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 6 | Выявление группы риска с помощью анкетирования учащихся по программе превенции суицида. Перенаправление родителей в медицинские учреждения. | 8 классы | октябрь | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 7 | Изучение проблем взаимоотношений учащихся с родителями, учителями. | 1-11 | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 8 | Индивидуальные беседы, консультации с дезадаптированными детьми. | 1-11 | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 9 | Изучение интересов, склонностей учащихся, профессиональной направленности. | 4, 9,11 | декабрь, апрель | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 10 | Изучение индивидуальных особенностей при переходе из начального звена в средний модуль. | 4 | март-май | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 11 | Создание благоприятного психологического микроклимата в коллективе. | - | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 12 | Индивидуальная профориентационная работа. | по мере необход. | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 13 | Совместная работа с ЗДВР, инспектором по охране прав детства, социальным педагогом, инспектором, медработником, координат. ЗОЖ | - | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 14 | Консультации для молодых учителей: «Общение в системе учитель-ученик». | по плану ШМУ | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 15 | Консультирование по широкому кругу проблем детей, родителей, учителей. | При необходимости | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 16 | Планирование на новый учебный год. |  | Май,  август | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |

4. Коррекционно-развивающая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п./п** | **содержание** | **участники** | **сроки** | **ответственные** |
| 1. | Индивидуальная и групповая работа с учащимися классов ЗПР, детьми с ограниченными возможностями | уч-ся | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 2. | Работа с учащимися группы риска по результатам анкеты по программе превенции суицида | 8-10кл. | октябрь - май | Карпова И.В. |
| 3. | Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися по преодолению адаптационного периода. | 1,5,10 кл | в течение года | Карпова И.В. |
| 4. | «Я и мое социальное окружение». Групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися (преодоление адаптационного периода) | 5 кл. | в течение года | Карпова И.В. |
| 5 | Часы общения: программы тренингов по развитию коммуникационных навыков, повышение уровня самооценки. | 5 – 9 кл., | в течение года | Карпова И.В. |
| 7 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с дезадаптированными детьми. | 5-11 кл. | в течение года | Карпова И.В. |
| 8 | «Ценности жизни» – тренинговые занятия для детей с девиантным поведением. | 5-11 кл. | в течение года | Карпова И.В. |
| 9 | Тренинги для старшеклассников при подготовке к ЕНТ «Путь к успеху». | 11кл. | по плану ЕНТ | Карпова И.В. |
| 10 | Классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания | по запросу | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 11 | Тренинговые занятия по профилактике кризисных состояний «Ключ к успеху» | группа риска | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 12 | Профориентационные игры, тренинги «По дороге к профессии», классные часы, защита проектов | 9-11 кл. | По отдельному плану | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 13 | Тренинговые занятия личностного роста для одаренных учащихся по программе «Ключ к успеху» | уч-ся | В течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 14 | Школа для родителей: Программа тренинговых занятий «Шаг вперед» | 09, 11, 01, 03 | 1 раз в четверть | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 15 | Тренинги для учителей: «КоллегиЯ» | 10, 12, 02, 04 | 1 раз в четверть | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 16 | Неделя психологии |  | февраль | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |

1. **Социально-диспетчерская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **участники** | **сроки** | **ответственные** |
| 1 | Создание базы данных на учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК, ГР, неблагополучные семьи, группа риска по кризисным состояниям | 1-11 | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П  школ. инспектор |
| 2 | Сотрудничество с медико-педагогической комиссией по своевременному выявлению нарушения психофизиологической дезадаптации учащихся начального модуля. | по запросу | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П ЗДВУВР  кл.руководители нач.классов |
| 3 | Взаимодействие с ВОП, психиатром по реализации программы превенции суицида среди несовершеннолетних | психолог | в течение года | Карпова И.В. |
| 4 | Формирование банка данных о социально-медико-психологических службах | психолог | сентябрьоктябрь | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 5 | Сотрудничество с инновационным центром | психолог | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 6 | Сотрудничество с медицинским работником, родительской общественностью, органами опеки и попечительства по решению проблем учащихся, координатором ЗОЖ | психолог | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |
| 7 | Взаимодействие с педагогами-психологами других школ, психологическими центрами, методическим отделом образования, ОПНД, ПОНД, поликлиники №1, сотрудниками ДДСТ | психолог | в течение года | Карпова И.В.  Омарханова Ж.П |

**5.3. План работы социального педагога**

Цель:

1*.Обеспечение социально-педагогической помощи и поддержки семье, ребенку в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка.*

*2. Организация содействия детям группы социального риска в выборе такого оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения со стороны учащихся.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **№** | **Содержание деятельности** | **Срок выполнения** |
| 1. Организационно-методическая работа | 1 | Подготовка документации, регламентирующей деятельность социального педагога в образовательном учреждении по направлениям. | сентябрь, в течение года. |
| 2 | Организация взаимодействия с внешкольными учреждениями ( микрорайона, города ), оказывающими помощь школе, сотрудничающие со школой (ГДК, Управление соцзащиты, ОДН ГОВД, КЗПН) | сентябрь, в течение года. |
| 3 | Изучение социальной карты микрорайона | сентябрь |
| 4 | Изучение и анализ социальной ситуации в школе (сбор банка данных на неблагополучные семьи, на малообеспеченные семьи,, на уч-ся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, у нарколога, посещение их на дому с целью изучения ситуации в семье). | октябрь, в течение года. |
| 5 | Организация семинаров для учителей и классных руководителей по проблемам работы с детьми группы риска:  а) «Нормативно-правовая база и защита прав несовершеннолетних» 5-11 кл.;  б) « Особенности работы с детьми группы риска» 1-11 кл.;  в) «Организация социально-педагогической работы с проблемными семьями (неблагополучными, малообеспеченными, опекунскими, многодетными)» 1-11 кл. | по плану работы школы.  ноябрь  октябрь  сентябрь |
| 6 | Участие в педагогических и методических советах, совещаниях, педконсилиумах, круглых столах, конференциях, семинарах и т. д. согласно общешкольного плана работы школы. | по плану работы школы. |
| 7 | Участие в заседаниях «Совета профилактики», «Опекунского совета», «Комиссии по всеобучу». | по графику, в течение года. |
| 8 | Участие в организации и проведении тематических месячников по:  а) правовому всеобучу ;  б) профилактике СПИДа и наркомании ;  в) здоровому образу жизни | август-сентябрь  декабрь-май  октябрь-апрель |
| 9 | Контроль за организацией индивидуального шефства учителей, закрепленных за детьми группы повышенного риска. | постоянно |
| 10 | Индивидуальное консультирование учителей и классных руководителей по проблемам работы с детьми группы риска. | среда с 15.00 до 17.00 |
| **2. Работа с учащимися** | 1 | Выявление учащихся группы риска по социальным и психологическим показателям (диагностика социально-психологического благополучия ученика).  Заполнение анкет классными руководителями. | сентябрь, в течение года. |
| 2 | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с детьми группы риска:  а) диагностика интересов, склонностей, наклонностей;  б) диагностика характерных поведенческих  особенностей учащихся;  в) диагностика интеллектуальных умений и  навыков;  г) диагностика уровня тревожности уч-ся;  д) диагностика информированности о  наркомании, алкоголизме, ВИЧ/ СПИД,  ответственности за правонарушения;  е) диагностика социальных условий жизни  уч-ся;  ж) диагностика профессиональных и  познавательных интересов уч-ся. | постоянно, в течение года (с привлечением психолога школы) |
| 3 | Составление социально-психолого-педагогических характеристик на уч-ся группы риска. | ноябрь, в течение года. |
| 4 | Организация работы по привлечению уч-ся группы риска к занятиям в кружках, секциях, клубах (школьных и внешкольных), в соответствии с выявленными интересами и склонностями. | систематически |
| 5 | Индивидуальная работа с уч-ся по запросам педагогов с целью:  а) выявление причин возникновения  проблем в обучении и развитии;  б) выработки путей коррекционной работы  с уч-ся. | постоянно по графику. |
| 6 | Психолого-педагогическое наблюдение всех уч-ся, состоящих на учете в ОДН ГОВД, и ВШУ. Проведение для них бесед, встреч, консультаций. | постоянно |
| 7 | Организация в школе «Телефона доверия», «Почты доверия» с целью выявления социально-психологических проблем уч-ся, родителей. | в течение года. |
| 8 | Проведение классных часов, групповых консультаций по запросам классных руководителей. | по запросам. |
| 9 | Организация в школе «Дня инспектора ОДН», «Дня прокурора» в форме консультационного пункта. | по графику 1 раз в месяц. |
| 10 | Привлечение уч-ся к проведению социально-педагогических акций (сбор «Банка вещей», акция «Милосердие», благотворительные концерты, ярмарки). | систематически |
| 11 | Посещение семей уч-ся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, в вечернее время с целью контроля. | еженедельно по графику. |
| 12 | Индивидуальное консультирование уч-ся по вопросам:  а) оказания конкретной помощи при  решении социальных, психологических  проблем;  б) помощи в разрешении конфликтов:  ученик-учитель, ученик-родитель,  ученик-ученик. | понедельник, четверг с 15.00 до 17.00 |
| **3. Работа с семьями учащихся.** | 1 | Обследование социальных условий жизни проблемных семей (неблагополучных, малообеспеченных, деструктивных). | сентябрь, январь. по необходимости. |
| 2 | Анализ проведенного обследования семей и разработка мер помощи, воздействия при выявленных проблемах. | октябрь, февраль. по необходимости. |
| 3 | Выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. | по запросам. |
| 4 | Консультативная работа с родителями детей группы риска. | постоянно, по графику. |
| 5 | Оказание материальной, педагогической, посреднической помощи при решении острых семейных проблем уч-ся. | постоянно, по графику. |
| 6 | Подготовка необходимой документации на родителей при передаче дел во внешкольные учреждения и организации (ОДН, КЗПН, органы опеки и попечительства, прокуратура, суд). | по мере необходимости, в течение года. |
| 7 | Индивидуальное консультирование родителей уч-ся по проблемам обучения и воспитания, социальной защиты и прав уч-ся, родителей (лиц их заменяющих). | понедельник, среда, четверг с 15.00 до 17.00 |
| **4. Отчетность** | 1 | Ведение социально-педагогического мониторинга. | систематически |
| 2 | Ведение текущей документации по планированию и учету социально-педагогической работы в учреждении образования. | постоянно |
| 3 | Отчет о проделанной работе за год. | до 25 мая. |

**Раздел VI**

**Руководство и контроль**

**6.4. внутришкольный контроль**

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за  исполнением нормативных  документов | 1. Утверждение рабочих учебных планов на 2018-2019 учебный год.  2. Изучение нормативных документов по организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году. | Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов | Сачанова А. Т.  Щербакова Л. А. | АС  СД |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Готовность школьного здания, учебных кабинетов к началу учебного года.  2. Учебно – методическая база школьной библиотеки в новом учебном году.  3. Комплектование 1-х, 10-х классов, 2-8 гимназических классов, классов с углубленным изучением предметов. | 1. Оценить готовность школы к началу учебного года  2. Проверить обеспеченность учебниками и методической литературой участников образовательного процесса.  3. Проверить соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся классными руководителями, соблюдение правил приема в организации образования. | Кисиль В.П.  Дубовская Н. Н.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П. | АС  АС  АС |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Аттестация учителей. | Изучение аттестационной комиссией документов на соответствие их требованиям | Щербакова Л. А.  Кисиль В.П. | ШАК |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением  нормативных документов | 1. Выполнение закона «Об образовании РК»:  учёт детей по микрорайону школы;  обеспеченность учебниками;  трудоустройство учащихся 9,11-х классов;  организация обучения на дому.  2. Организация буфетного, горячего питания учащихся. Предоставление государственной услуги: "Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах".  3. Инструкция по соблюдению правил ТБ и охраны труда  4. Выполнение Закона «О языках в РК» (оформление школьной документации)  5. Обеспечение и социально – правовая защита детей –сирот и ОБПР  6. Участие родительской общественности в республиканской акции «Дорога в школе». Итоги акции. | 1. Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов  2. Упорядочить режим питания.  3. Проверить организацию работы по ТБ  4. Проверить соблюдение принципа двуязычия в оформлении журналов и личных дел учащихся.  5. Проверить выполнение законодательных актов РК в части защиты прав детей – сирот и ОБПР.  6. Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов | Щербакова Л. А.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р.  Кисиль В.П.  соцпедагог  Медетова А. Р.  завучи  соцпедагог  соцпедагог  Стремцова Н.А. | АС  СД  СД    СД  АС  СД |
| Контроль за ведением  школьной документации | 1. Содержание КТП уроков, факультативных курсов, спецкурсов.  2. Состояния личных дел учащихся  3. Оформление классных журналов. Соответствие списочного состава учащихся отчету ОШ-1. Качество заполнения журналов.  4. Ведение дневников учащимися 2-11 классов | 1. Оценить качество составления КТП, программ на новый учебный год, их соответствие учебным планам, ГОСО  2. Проконтролировать своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями.  3. Проверить соблюдение инструкции по заполнению классных журналов 1-11 классов, оказание методической помощи молодым учителям.  4. Проанализировать работу классных руководителей по соблюдению единых требований оформления и ведения дневников учащихся. | завучи  Сачанова А. Т.  завучи по параллелям  завучи по параллелям | МО  СД  СД  СД |
| Контроль за качеством  учебного процесса | 1. Организация ГПД.  2. Работа СМГ.  3. Стартовый контроль по предметам  4. Техника чтения 2-4 классы  5. Система работы школы по подготовке к итоговой аттестации, ВОУД  6. Качество преподавания предметов (посещение уроков вновь прибывших учителей, молодых специалистов, оценка качества преподавания) | 1. Проконтролировать комплектование ГПД.  2. Отследить посещаемость учащимися СМГ.  3. Определить степень устойчивости знаний учащихся.  4. Определить уровень сформированности техники чтения учащихся  5. Контроль кадрового обеспечения подготовки к итоговой аттестации, ВОУД  6. Оценка профессионального уровня, коррекция методов и приемов, используемых на уроках вновь прибывшими учителями. | Кисиль В.П.  Сачанова А. Т.  Завучи по циклам  завучи  Сачанова А. Т.  Байдильдина Б. С.  завучи | АС  АС    МО  МО  АС, МО  собеседование с учителями |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Организация работы педлабораторий, ШМУ, НОУ.  2. Аттестация учителей. | 1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности и совершенствования их деятельности.  2. Коррекция плана работы по аттестации и списка учителей, желающих повысить квалификационную категорию. | завучи  Кисиль В. П. | МС  ШАК |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Проверка и утверждение КТП кружков, секций:  *Духовное развитие учащихся как средство реализации программы "Рухани жанғыру",*  *Современные формы работы с родителями*  2. Организация внеурочной занятости учащихся | 1. Оценить качество составления программ, КТП на новый учебный год  2. Контроль соответствия расписания кружковых занятий фактическому проведению | Омарова С.Т.  Омарова С.Т. | МО  АС |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Выполнения требований к уровню подготовки учащихся в соответствии с госстандартами РК по русскому языку, казахскому языку, математике в 5-х, 10-х классах  2. Организация питания учащихся. Эффективность деятельности работы инспекции для оценки состояния и качества школьного питания. | 1. Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов  2. Оценить эффективность деятельности работы инспекции для оценки состояния и качества школьного питания. | Завучи по циклам  Медетова А. Р.  соцпедагог | МП (ноябрь)  СД |
| Контроль за ведением школьной документации | 1. Соблюдение требований к ведению дневников. (2-5 классы, имеющие замечания по ведению дневников в ходе проверки в сентябре)  2. Ведение тетрадей по русскому языку, казахскому языку, математике в 5, 10 классах  3. Своевременность заполнения электронного журнала | 1. Отследить выполнение рекомендаций по итогам проверки дневников (сентябрь)  2. Проконтролировать соблюдение преемственности в выполнении единых требований к письменной речи учащихся.  3. Оценить и скорректировать систему контрольно-оценочной деятельности | Завучи по параллелям  Завучи по циклам  Завучи по циклам | СД  МП  собеседование с учителями |
| Контроль за качеством  учебного процесса | 1. КОК в 1-х, 5-х , 10-х классах  2. Адаптированность первоклассников к школе.  3. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации: посещение уроков в 10-х, 11-х классах.  4. Посещение уроков учителей, состоящих на персональном контроле (по итогам посещения в сентябре)  5. Степень удовлетворенности родителей обучающихся организацией образовательного процесса (анкетирование). | 1. Оценить сформированность общеучебных навыков, состояния ЗУНов, единство требований, адаптация учащихся к обучению на следующей ступени.  2. Оценить степень готовности учащихся 1-х классов к получению образования в условиях средней школы  3. Проверить организацию подготовки к к итоговой аттестации, определить соответствие уровня преподавания предметов требованиям ГОСО.  4. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, оказать методическую помощь.  5. Изучить степень удовлетворенности родителей организацией УВП, обозначить круг проблем, скорректировать деятельность педколлектива. | Кисиль В.П.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  психолог  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Кисиль В.П.  Байгабулова А. К.  Кисиль В.П.  психолог | МП  МП  АС,  собеседование с учителями  собеседование с учителями  ПС |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Анализ деятельности учителя как средство повышения педагогического мастерства (подготовка к аттестации)  2. Самообразование молодых специалистов, учителей, имеющих стаж работы до 5 лет  3. Посещение открытых мероприятий в рамках проведения недели ИВТ и робототехники (5-11 классы), недели эстетических дисциплин (1-4 классы) | 1. Изучить профессиональное и методическое мастерство педагогов, подготовку к аттестации.  2. Оказать методическую помощь в осуществлении, организации самообразования  3. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, систему работы по повышению познавательной активности учащихся | Кисиль В. П.  Завучи по циклам, руководители МО  Сачанова А. Т.  Кисиль В.П. | собеседование с учителями  собеседование с учителями  МО |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Превенция суицидального поведения учащихся  2. Итоги акции «Безопасная школа»  3. Формирование правовой и антикоррупционной культуры учащихся через систему внеурочной деятельности. | 1. Оценить работу классных руководителей, общественных воспитателей по данному направлению  2. Оценить эффективность мероприятий, проводимых в рамках акции  3. Оценить эффективность мероприятий по данному направлению | Омарханова Ж. П.  Медетова А. Р.  Медетова А. Р. | МО  СД  СД |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | Информатизация учебного процесса (реализация программы информатизации школы) | Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов | Сачанова А. Т. | СД |
| Контроль за ведением  школьной документации | 1. Проверка классных журналов 1-11 классов,  журналов спецкурсов, кружков.  2. Соблюдение требований к ведению дневников. (6-11 классы, имеющие замечания по ведению дневников в ходе проверки в сентябре)  3. Проверка тетрадей по русскому языку во 7 - 9 классах  4. Проверка тетрадей по математике в 8-9 классах | 1. Проверить объективность выставления оценок и прохождения программ за I четверть.  2. Отследить выполнение рекомендаций по итогам проверки дневников (сентябрь)  3.Оценить систему работы учителей, разнообразие видов работы на уроке, соблюдение орфографического режима  4.Оценить систему работы учителей, разнообразие видов работы на уроке | Завучи  Завучи по параллелям  Кисиль В.П.  Сачанова А. Т.. | СД  собеседование с учителями  МО  МО |
| Контроль качества  учебного процесса | 1. Выполнение ГОСО по итогам 1 четверти.  2. Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Подготовка их к школьным олимпиадам и научным соревнованиям (собеседование с учащимися, посещение занятий).  3. Состояние работы педколлектива по подготовке кВОУД, итоговой аттестации и ЕНТ: анализ результатов пробных тестирований, организация коррекционной работы.  4. Изучение состояния преподавания русского языка в 5-11 классах  5. Изучение состояния преподавания математики в 5-11 классах | 1. Проанализировать итоги успеваемости 1 четверти, динамику успеваемости и качества знаний учащихся, определить план коррекционной работы.  2. Оценить уровень подготовки учащихся к городской предметной олимпиаде.    3. Скорректировать систему работы учителей по подготовке к ВОУД, к итоговой аттестации и ЕНТ.  4. Оценить уровень преподавания в соответствии с ГОСО РК.  5. Оценить уровень преподавания в соответствии с ГОСО РК | Сачанова А. Т.    Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Байдильдина Б. С.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т. | АС, МО  АС  АС, МО  АС, МО  АС, МО |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Открытые мероприятия к педагогическому совету «Групповая работа на уроке  как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся»  2. Посещение уроков в рамках методической недели «Грани педмастерства» (открытые уроки аттестующихся педагогов)  3. Посещение открытых мероприятий в рамках проведения недели полиязычия (1-4 классы), математики и физики  4. Посещение уроков русского языка в 5-9 классах, математики в 1-4 классах | 1. Пропагандировать передовой и инновационный опыт учителей школы, определить круг проблем в организации рефлексивной деятельности  2. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов.  3. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, систему работы по повышению познавательной активности учащихся  4. Выявить круг проблем по организации учебной деятельности в классах | Сачанова А. Т.      завучи по циклам, руководители МО  завучи.  завучи | ПС  собеседование  МО  МО |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Итоги месячника по профилактике правонарушений, формированию антикоррупционной культуры  2. Укрепление здоровья учащихся и пропаганда ЗОЖ через учебную и внеурочную деятельность.  3. Организация и мониторинг внеурочной занятости учащихся.  4. Уровень воспитанности как показатель качества воспитательной работы школы | 1. Проанализировать эффективность работы совета профилактики, родительского патруля, организацию правового всеобуча среди учащихся, учителей, родителей.  2. Оценить эффективность работы  по пропаганде ЗОЖ  3. Контроль соответствия расписания кружковых занятий фактическому проведению  4. Оценить динамику уровня воспитанности учащихся | Медетова А. Р.  Медетова А.Р.  Омарова С. Т.  Омарова С. Т. | СД  СД  МО  МО |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Ход реализации «Закона о языках в РК». Соблюдение принципа двуязычия в оформлении кабинетов.  2. Организация питания учащихся из малообеспеченных семей, тубвиражных детей, детей-сирот. | 1. Контроль за соблюдением законодательства по языку в оформлении наглядных пособии, вывесок, стендов  2. Оценить эффективность системы контроля за питанием детей из малообеспеченных семей, детей-сирот, тубвиражных детей. | Байгабулова А. К.  соцпедагог | АС  СД |
| Контроль за ведением школьной документации | 1. Проверка дневников: дозирование домашних заданий (гимназические классы)  2.Проверка журналов: объективность выставления оценок и прохождение программ за I полугодие. | 1. Контроль за перегрузкой учащихся, определение дозирования домашних заданий  2.Проверить объективность выставления оценок и прохождение программ за I полугодие. | Завучи по параллелям  Завучи по циклам | СД  СД |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Проверка техники чтения в 1 - 4 классах  2. Административные контрольные работы. Промежуточные срезы.  3. Организация профориентационной работы в 11 классе  4. КОК в 8Б классе.  5. Изучение состояния преподавания географии в 5-11 классах | 1. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО.  2. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО.  3. Скорректировать систему профориентационной работы  4. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО.  5. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО. | Кисиль В. П.  завучи по циклам  Сачанова А. Т.  психолог  завучи по циклам  Сачанова А. Т. | МО  АС, МО  АС  МП  АС, МО |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Посещение уроков учителей  2. Посещение уроков учителей в 8Б классе | 1. Выполнение решений педсовета «Проблемы современного урока в режиме компетентностного образования» (ноябрь)  4. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, выявить круг проблем по организации учебной деятельности в классе | Завучи по циклам  завучи по циклам | Собеседование с учителями  МП |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Формы, методы и приемы профориентационной работы в школе  2. Качество проведения внеклассных мероприятий, кружков и секций  3. Деятельность информационно –пропагандисткой группы школы по профилактике религиозного экстремизма и терроризма  4. Пропаганда государственных символов | 1. Проверить систему работы по профориентации  2. Оценить качество проведения классных часов, соответствие выбираемых форм, методов проведения содержанию классного часа и возрастным особенностям учащихся.  3. Оценить эффективность работы по данному направлению  4. Оценить эффективность работы по данному направлению | Медетова А.Р  Омарова С. Т.  Медетова А.Р.  Омарова С. Т. | АС  АС  СД  СД |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Организация питания учащихся 1-11 классов.  2. Техника безопасности на уроках физики, информатики, биологии, химии, технологии, физкультуры. Техника безопасности в кабинетах с электронным оборудованием. | 1. Оценить эффективность системы работы классных руководителей по организации питания учащихся.  2. Проверить соблюдение ТБ при проведении занятий. | соцпедагог  Медетова А. Р.  Сачанова А. Т. | СД  СД |
| Контроль за ведением  школьной документации | 1. Проверка журналов 1-11 классов.  2. Ведение дневников учащимися 2-11 классов | 1.Проверить объективность выставления оценок и прохождение программ за I полугодие.  2. Проанализировать работу классных руководителей по соблюдению единых требований оформления дневников учащихся. | Завучи  завучи по параллелям | СД  СД |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Соответствие учебных кабинетов современным требованиям  2. Посещение уроков общественных дисциплин в 9-10-х классах | 1. Выявить степень накопления дидактического и методического материала в кабинете в течение I полугодия, контроль санитарного состояния кабинетов.  2. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, выявить круг проблем по организации учебной деятельности в классах | Завучи по циклам  Кисиль В. П. | АС  МО |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие.  2. Выполнение госстандартов образования по итогам 1 полугодия.  3. Изучение состояния преподавания общественных дисциплин в 9 - 11 классах | 1. Выработать рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся.  2. Проанализировать итоги успеваемости в 1 полугодии.  3. Оценить уровень преподавания в соответствии с ГОСО РК. | Завучи  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П. | МО  АС, МО  АС, МО |
| Контроль за качеством учебного процесса | 4. Система работы учителей по подготовке к итоговой аттестации: анализ результатов пробных тестирований, результативность коррекционной работы.  5. Реализация программы по работе с одаренными детьми: промежуточные итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися: участие в школьных и внешкольных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах  6. Результативность участия учеников гимназических классов в конкурсах/соревнованиях. | 4.Скорректировать работу по подготовке к итоговой аттестации.  5. Скорректировать работу МО по реализации программы «Школа успеха»  6. Контроль участия учеников гимназических классов в конкурсах | завучи по циклами  завучи по циклами  Сачанова А. Т. | АС, МО  МС, СД  АС |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Работа психолога по профилактике девиантного поведения учащихся, диагностика, рекомендации, коррекция.  2. Организация работы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и подростками, профилактика бытового насилья.  3. Пути совершенствования патриотического воспитания учащихся в рамках программы «Рухани жаңғыру» через образовательно –воспитательную среду  4. Организация работы по профилактике интернет зависимости у детей и подростков. | 1. Оценить степень реализации плана работы психологической службы в части профилактики девиантного поведения учащихся  2. Оценить эффективность работы педколлектива по данному направлению  3. Оценить эффективность работы по направлению  4. Оценить проведения мероприятий | Медетова А. Р.  Медетова А. Р.  Омарова С. Т.  Омарова С. Т. | АС  АС  МО  СД |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль исполнения нормативных документов | Выполнение закона «Об образовании РК»:  учёт детей по микрорайону школы;  трудоустройство учащихся 9,11-х классов,  обучение учащихся на дому. | Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов. | Щербакова Л. А.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т. | АС |
| Контроль за  ведением  школьной  документации | 1. Проверка дневников: дозирование домашних заданий (2-5 классы)  2. Заполнение журналов внеклассной работы, спецкурсов, факультативов | 1. Контроль за перегрузкой учащихся, определение дозирования домашних заданий  2. Проверить соблюдение требований к ведению документации | Завучи по параллелям  Завучи по циклам  Омарова С. Т. | собеседование с учителями    СД |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Изучение состояния преподавания химии в 8-11 классах  2. Посещение открытых мероприятий в рамках проведения недели чтения (1-4 классы)  3. Посещение уроков в 10-х, 11-х классах с целью определения соответствия уровня преподавания предметов требованиям ГОСО (контроль выполнения рекомендаций).  4. Посещение уроков в рамках методической недели «Модернизация образования» (открытые в 3, 6, 8 классах)  5. КОК в 3Д, 7В классах | 1. Оценить уровень преподавания в соответствии с ГОСО РК.  2. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, систему работы по повышению познавательной активности учащихся  3. Оказать методическую помощь учителям по организации работы по повторению учебного материала.  4. Выявить проблемы учителей, работающих в условиях ОСО  5. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО. | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Завучи по циклам  Завучи  Кисиль В. П.  Байгабулова А. К. | АС, МО  МО  собеседование  ПС  МП |
| Контроль за уровнем научно-теоретич. и методической подготовки учителей | Работа учителей в системе электронного обучения: систематичность использования ИКТ в учебном процессе, уровень ИКТ-компетентности учителей | Проверить целесообразность и эффективность использования мультимедийного оборудования в учебном процессе. | Завучи по циклам | СД |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Работа наркопоста.  2. Качество и доступность оказания государственных услуг во исполнения Закона РК «О государственных услугах»  3. Нравственно–половое воспитание и формирование семейных ценностей учащихся  4. Анализ деятельности инспекции для оценки состояния и качества питания | 1. Проанализировать воспитательное воздействие мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ среди учащихся.  2. Оценить своевременность и качество оказания государственных услуг  3. Оценить эффективность работы по данному направлению  4. Оценить эффективность работы по данному направлению | Медетова А. Р.  соцпедагог  Омарова С. Т.  Медетова А. Р. | СД  АС  СД  АС |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Выполнение постановления правительства РК «О президентских тестах» (постановление № 774 от 24. 06.96г.).  2. Ведение делопроизводства на государственном языке. | 1. Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов.  2. Обеспечить выполнение закона РК «О языках». | Кисиль В.П.  Иванникова М.Ф.  Байгабулова А. К. | МО  СД |
| Контроль за  ведением  школьной  документации | 1. Проверка классных журналов:  выполнение программного содержания, нормы контрольных, практических и творческих работ;  объективность выставления четвертных оценок  2. Соблюдение требований к ведению дневников. (5-7 классы) | 1. Проверить объективность выставления оценок и прохождение программ за 3 четверть  2. Отследить выполнение рекомендаций по итогам проверки дневников (январь) | Завучи  Завучи по параллелям | СД  собеседование с учителями |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Посещение уроков в рамках методической недели «Первые шаги» (открытые уроки молодых специалистов в формате педмастерских)  .  2. Экспертиза методико-дидактической продукции учителей, докладов на педчтения. | 1. Оценить уровень сформированности профессиональной компетентности молодых специалистов, скорректировать работу ШМУ.  2. Определить готовность и качество методико – дидактических пособий. | завучи, педагоги-наставники  завучи по циклам | собеседование, АС  МС |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Выполнение госстандартов образования по итогам 3 четверти.  2. Организация коррекционной работы учащихся при подготовке к ЕНТ, к итоговой аттестации.  3. Посещение открытых мероприятий в рамках проведения недели науки в гимназических классах | 1. Проверить выполнение ГОСО РК по учебным предметам (по результатам 3 четверти).  2. Оценить результативность коррекционной работы с учащимися итогам пробных тестирований  3. Оценить профессиональный и методический уровень педагогов, систему работы по повышению познавательной активности учащихся | Сачанова А. Т.  Сачанова А. Т.  завучи по циклам | АС, МО  МС, МО  МО |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Формирование профилактической среды, здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в рамках реализации государственной программы «Денсаулық»  2. Деятельность школьной детской организации в формировании духовно –нравственных и лидерских качеств учащихся.  3. Организация работы школы по созданию безопасных и комфортных условий для учащихся. | 1. Оценить качество сценариев классных часов, соответствие выбираемых форм, методов проведения содержанию классного часа и возрастным особенностям учащихся по данному направлению  2. Оценить эффективность работы детской организации  3. Оценить эффективность работы по данному направлению | Медетова А. Р.  Омарова С. Т.  Медетова А. Р. | СД  СД  СД |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Итоги реализации Закона «О языках в РК».    2. Организация завершения учебного года.  3. Результативность работы классных руководителей по организации питания учащихся. Выполнение рекомендаций, данных по итогам предыдущего контроля (январь) | 1. Проанализировать работу по реализации Закона «О языках в РК»  2. Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов.  3. Оценить результативность работы классных руководителей по организации питания учащихся, проверить соблюдение санитарного режима в школьной столовой. | Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  соцпедагог | АС  СД, АС  СД |
| Контроль за ведением школьной документации | 1. Проверка и утверждение экзаменационного материала.  2. Проверка журналов.  3. Проверка тетрадей по математике, русскому, казахскому языку в 4 классах. | 1. Оценить соответствие экзаменационного материала требованиям ГОСО РК.  2. Проверить организацию итогового повторения по предметам.  3. Проверить объективность выставления оценок, регулярность проверки, систему письменных работ, организацию дифференцированной работы с учащимися. | Завучи по циклам  Завучи по циклам  по циклам | МО  СД  МО, МП |
| 4. Соблюдение требований к ведению дневников. (8-11 классы) | 4. Отследить выполнение рекомендаций по итогам проверки дневников (январь) | Завучи по параллелям | собеседование с учителями |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Подготовка к экзаменам и итоговой аттестации.  2. Преемственность в обучении и воспитании. Классно-обобщающий контроль в 4-х классах.  3. Изучение состояния преподавания спецкурсов во 2-8 классах  4. Итоги ВОУД | 1. Оценить качество подготовки к итоговой аттестации.  2. Изучить готовность детей к обучению в основной школе.  3. Оценить соответствие преподавания требованиям ГОСО  4. Оценить качество подготовки учащихся к ВОУД. | Сачанова А. Т.  Завучи  завучи  завучи по циклам | СД  МП  АС, МО  АС, МО |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Посещение уроков учителей (выполнение рекомендаций по посещению уроков течение года, контроль организации итогового повторения).  2. Посещение мероприятий в рамках подготовки к ПС «Новые воспитательные технологии» | 1. Оценить выполнение рекомендаций по совершенствованию методической подготовки учителя.  2. Оценить разнообразие и эффективность форм и приемов, используемых учителями на уроках | Завучи по циклам  Завучи по циклам | собеседование  собеседование |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Система работы школы по военно –патриотическому воспитанию учащихся  2. Организация работы школы по обеспечение пожарной безопасности и других чрезвычайных ситуаций.  3. Туристско – краеведческая деятельность по программе «Рухани жаңғыру», как средство нравственно –патриотического воспитания учащихся. | 1. Оценить разнообразие и эффективность форм и приемов по нравственно – половому воспитанию учащихся.  2. Оценить разнообразие и эффективность форм и приемов, используемых учителями на внеклассных занятиях по данному направлению  3. Оценить эффективность работы по данному направлению | Омарова С. Т.    Медетова А. Р.  Омарова С. Т. | СД  АС  АС |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за исполнением нормативных документов | 1. Изучение инструкции об экзаменах, переводе и выпуске учащихся. | Организовать УВП в соответствии с требованиями нормативных документов. | Сачанова А. Т. | СД |
| Контроль за ведением  школьной документации | 1. Проверка журналов:  выполнение программного содержания, нормы письменных работ;  объективность выставления оценок,  выполнение программ по ПДД и ППБ  2. Проверка состояния личных дел учащихся 1 – 8, 10 классов. | 1. Проверить объективность выставления оценок и выполнение программ в соответствии с требованиями ГОСО РК.  2. Определить соответствие оформления личных дел учащихся требованиям приказа № 19 от 13.01.2003 года. | Завучи по параллелям  Сачанова А. Т.  Классные руководители | СД, МО  СД |
| Контроль за уровнем научно-теоретической и методической подготовки учителей | 1. Анализ плана курсовой переподготовки учителей.  2. Протоколы МО учителей. | 1. Уточнить и скорректировать списки учителей, желающих повысить свою квалификацию.  2. Проанализировать выполнение плана методической работы за год. | Кисиль В.П.  завучи | МС  собеседование с руководителями МО |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Выполнение госстандартов образования по итогам 4 четверти, года.  Итоговая аттестация учащихся:  итоговые срезы по предметам, переводные экзамены.  2. Проверка техники чтения в 1-5 классах.  3. Выполнение рекомендации МП по 1, 5, 10 классам (посещение уроков в 1-х, 5-х, 1-х классах).  4. Итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися.  . | 1. Проконтролировать качество усвоения программного материала учащимися в соответствии с Госстандартом РК.  2. Проверить уровень знаний учащихся в соответствии с ГОСО.  3. Откорректировать деятельность педагогов по совершенствованию УВП, проверить соблюдение рекомендаций МП).  4. Оценить результативность выполнения программы «Одаренность» | Завучи  Кисиль В.П.  завучи  Кисиль В. П. | АС  МО  итоговый педсовет  МО  МП  МС, МО, АС |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Организация оздоровительного летнего отдыха и занятости учащихся  2. Роль тимуровского движения в повышении качества патриотического и духовно- нравственного воспитания учащихся.  3. Трудовое воспитание как средство социализации личности учащихся | 1. Проконтролировать организацию летнего отдыха и труда учащихся.  2. Оценить эффективность работы по данному направлению  3. Оценить эффективность работы по данному направлению | Медетова А. Р.  Омарова С. Т.  Омарова С. Т. | СД  МО  МО |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объекты, содержание контроля** | **Цель контроля** | **Ответственные** | **Контроль исполнения** |
| Контроль за ведением  школьной документации | 1. Проверка классных журналов 9, 11 классов.  2. Проверка личных дел учащихся 9, 11 классов.  3. Документы строгой отчетности. | 1. Проконтролировать работу учителей и классных руководителей в период итоговой аттестации.  2. Оформить личные дела учащихся 9, 11 классов.  3. Проконтролировать правильность оформления документов строгой отчетности. | Сачанова А. Т.    Сачанова А. Т.    комиссия | АС    АС  АС |
| Контроль за качеством учебного процесса | 1. Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. | 1. Выявить соответствие содержания и качества подготовки выпускников к требованиям образовательных стандартов. | Сачанова А. Т. | педсовет |
| Контроль за качеством воспитательной работы | 1. Работа пришкольного лагеря и профильных отрядов.  2. Организация летней занятости учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК, группы риска | 1. Оценить работу пришкольного лагеря и профильных отрядов.  2. Профилактика правонарушений | Омарова С. Т.    Омарова С. Т. | АС  АС,  собеседование с классными руководителями |

**6.1. работа педагогического совета**

**2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема педсовета** |
| **Август** | Педсовет «Анализ работы и проблем школы в 2017 –2018 учебном году.  Итоги ЕНТ. Цели, задачи, направления деятельности педагогического  коллектива на 2018- 2019 учебный год» |
| **Ноябрь** | Педсовет **«**Групповая работа на уроке  как средство формирования коммуникативных компетенций учащихся**»**  Малый педсовет «Особенности УВП в 10-х классах в условиях профилизации обучения»  Малый педсовет «Преемственность начальной и основной ступени обучения; её практическая реализации»  Малый педсовет « Адаптация учащихся 1-х классов к условиям обучения в школе». |
| **Январь** | Малый педсовет «Классно-обобщающий контроль в 8Б классе» |
| **Февраль** | Педсовет «Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога» |
| **Март** | Малый педсовет «Классно-обобщающий контроль в гимназических классах: 3Д, 7В» |
| **Апрель** | Педсовет «Новые воспитательные технологии»  Педсовет «Об утверждении перечня предметов и форм проведения промежуточной аттестации учащихся» |
| **Май** | Малый педсовет «Обеспечение преемственности в организации УВП в 4 классах»  Малый педсовет по выполнению рекомендаций МП по 1, 5, 10 классам  Педсовет «Об освобождении от итоговой аттестации учащихся 9,11 классов по состоянию здоровья»  Педсовет «О переводе учащихся и допуске к экзаменам»  Педсовет «О переводе учащихся 5-8-х, 10-х классов по итогам переводных экзаменов» |
| **Июнь** | Педсовет «О результатах государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса за курс основной школы»  Педсовет «О результатах государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса за курс средней школы» |

**6.2. совещания педколлектива при директоре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время прове**  **дения** | **Вопросы** | **Ответственные** |
| **Август** | 1. Изучение нормативных документов по организации учебного процесса в 2018-2019 учебном году. | Кисиль В. П. |
| **Сентябрь** | 1. Организация буфетного, горячего питания учащихся. Предоставление государственной услуги: "Предоставление бесплатного и льготного питания отдельным категориям обучающихся и воспитанников в общеобразовательных школах".    2. Инструкция по соблюдению правил ТБ и охраны труда  3. Выполнение Закона «О языках в РК» (оформление школьной документации)  4. Участие родительской общественности в республиканской акции «Дорога в школе». Итоги акции.    5. Соблюдение требований к ведению школьной документации:  состояния личных дел учащихся, оформление классных журналов,  ведение дневников. | соцпедагог    Медетова А. Р.  Байгабулова А. К.  соцпедагог  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Кисиль В.П. |
| **Октябрь** | 1. Организация питания учащихся. Эффективность деятельности работы инспекции для оценки состояния и качества школьного питания.  2. Соблюдение требований к ведению дневников. (2-5 классы, имеющие замечания по ведению дневников в ходе проверки в сентябре)    3. Итоги акции «Безопасная школа»    4. Формирование правовой и антикоррупционной культуры учащихся через систему внеурочной деятельности. | соцпедагог  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Медетова А. Р.  Медетова А. Р |
| **Ноябрь** | 1. Информатизация учебного процесса (реализация программы информатизации школы)  2. Проверка классных журналов 1-11 классов,  журналов спецкурсов, кружков.  3. Итоги месячника по профилактике правонарушений, формированию антикоррупционной культуры  4. Укрепление здоровья учащихся и пропаганда ЗОЖ через учебную и внеурочную деятельность. | Сачанова А. Т.    Кисиль В. П. Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р.  Медетова А. Р. |
| **Декабрь** | 1. Организация питания учащихся из малообеспеченных семей, тубвиражных детей, детей-сирот.  2. Проверка дневников: дозирование домашних заданий (гимназические классы)  3.Проверка журналов: объективность выставления оценок и прохождение программ за I полугодие.  4. Деятельность информационно –пропагандисткой группы школы по профилактике религиозного экстремизма и терроризма  5. Пропаганда государственных символов | соцпедагог    Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Медетова А. Р.  Омарова С. Т. |
| **Январь** | 1. Организация питания учащихся 1-11 классов.  2. Техника безопасности на уроках физики, информатики, биологии, химии, технологии, физкультуры. Техника безопасности в кабинетах с электронным оборудованием.  3. Проверка журналов 1-11 классов.  4. Ведение дневников учащимися 2-11 классов  5. Реализация программы по работе с одаренными детьми: промежуточные итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися: участие в школьных и внешкольных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Результативность участия учеников гимназических классов в конкурсах/соревнованиях.  6. Организация работы по профилактике интернет зависимости у детей и подростков. | соцпедагог  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Кисиль В. П.  Омарова С. Т |
| **Февраль** | 1. Заполнение журналов внеклассной работы, спецкурсов, факультативов  2. Работа учителей в системе электронного обучения: систематичность использования ИКТ в учебном процессе, уровень ИКТ-компетентности учителей  3. Пропаганда здорового образа жизни как средство профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения. Работа наркопоста.  4. Нравственно–половое воспитание и формирование семейных ценностей учащихся | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р  Омарова С. Т |
| **Март** | 1. Проверка классных журналов:  выполнение программного содержания, нормы контрольных, практических и творческих работ;  объективность выставления четвертных оценок  2. Формирование профилактической среды, здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью в рамках реализации государственной программы «Денсаулық»  3. Деятельность школьной детской организации в формировании духовно – нравственных и лидерских качеств учащихся.  4. Организация работы школы по созданию безопасных и комфортных условий для учащихся. | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р  Омарова С. Т  Медетова А. Р |
| **Апрель** | 1. Организация завершения учебного года. Подготовка к экзаменам и итоговой аттестации.  2. Результативность работы классных руководителей по организации питания учащихся. Выполнение рекомендаций, данных по итогам предыдущего контроля (январь)  3. Проверка журналов  4. Система работы школы по военно –патриотическому воспитанию учащихся | Сачанова А. Т.  соцпедагог  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П. Байгабулова А. К.  Омарова С. Т |
| **Май** | 1. Проверка журналов (организация итогового повторения по предметам). Выполнение КТП.  2. Проверка состояния личных дел учащихся 1 – 8, 10 классов.  3. Организация оздоровительного летнего отдыха и занятости учащихся | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П. Байдильдина Б. С.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р. |

**6.3. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ СОВЕЩАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время прове**  **дения** | **Вопросы** | **Ответственные** |
| **Август** | 1. Утверждение рабочих учебных планов на 2018-2019 учебный год.  2. Готовность школьного здания, учебных кабинетов к началу учебного года.  3. Учебно – методическая база школьной библиотеки в новом учебном году.  4. Комплектование 1-х, 10-х классов, 2-8 гимназических классов, классов с углубленным изучением предметов. | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Дубовская Н. Н.  Кисиль В. П. |
| **Сентябрь** | 1. Выполнение закона «Об образовании РК»:  учёт детей по микрорайону школы;  обеспеченность учебниками;  трудоустройство учащихся 9,11-х классов;  организация обучения на дому.  2. Обеспечение и социально – правовая защита детей –сирот и ОБПР  3. Организация ГПД.  4. Работа СМГ.  5. Система работы школы по подготовке к итоговой аттестации, ВОУД  6. Организация внеурочной занятости учащихся | Сачанова А. Т.  Медетова А. Р.  Кисиль В.П.  соцпедагог  Кисиль В. П.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Омарова С. Т. |
| **Октябрь** | 1. Организация подготовки учащихся к итоговой аттестации: посещение уроков в 10-х, 11-х классах.  2. Превенция суицидального поведения учащихся  3. Работа со СМИ и сайтом школы | Сачанова А. Т.  Медетова А. Р**.**  Сачанова А. Т.  Кисиль В.П.  Байгабулова А. К. |
| **Ноябрь** | 1. Выполнение ГОСО по итогам 1 четверти.  2. Индивидуальная работа с одарёнными детьми. Подготовка их к школьным олимпиадам и научным соревнованиям (собеседование с учащимися, посещение занятий).  3. Состояние работы педколлектива по подготовке кВОУД, итоговой аттестации и ЕНТ: анализ результатов пробных тестирований, организация коррекционной работы.  4. Изучение состояния преподавания русского языка в 5-11 классах  5. Изучение состояния преподавания математики в 5-11 классах | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т. |
| **Декабрь** | 1. Ход реализации «Закона о языках в РК». Соблюдение принципа двуязычия в оформлении кабинетов.  2. Административные контрольные работы. Промежуточные срезы  3. Формы, методы и приемы профориентационной работы в школе Организация профориентационной работы в 11 классе  4. Изучение состояния преподавания географии в 5-11 классах  5. Качество проведения внеклассных мероприятий, кружков и секций | Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р  Сачанова А. Т.  Омарова С. Т |
| **Январь** | 1. Соответствие учебных кабинетов современным требованиям  2.Выполнение госстандартов образования по итогам 1 полугодия.  3. Изучение состояния преподавания общественных дисциплин в 9 - 11 классах  4. Система работы учителей по подготовке к итоговой аттестации: анализ результатов пробных тестирований, результативность коррекционной работы.  5. Результативность участия учеников гимназических классов в конкурсах/соревнованиях.  6. Работа психолога по профилактике девиантного поведения учащихся, диагностика, рекомендации, коррекция.  7. Организация работы по профилактике семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и подростками, профилактика бытового насилья. | Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Медетова А. Р  Медетова А. Р |
| **Февраль** | 1. Выполнение закона «Об образовании РК»:  учёт детей по микрорайону школы;  трудоустройство учащихся 9,11-х классов,  обучение учащихся на дому.  2. Изучение состояния преподавания химии в 8-11 классах  3. Качество и доступность оказания государственных услуг во исполнения Закона РК «О государственных услугах»  4. Анализ деятельности инспекции для оценки состояния и качества питания | Медетова А. Р**.**  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Медетова А. Р.  Медетова А. Р. |
| Март | 1. Посещение уроков в рамках методической недели «Первые шаги» (открытые уроки молодых специалистов в формате педмастерских)  2. Выполнение госстандартов образования по итогам 3 четверти.    3. Ведение делопроизводства на государственном языке. | Кисиль В. П.  Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К. |
| **Апрель** | 1. Итоги реализации Закона «О языках в РК».  2. Организация завершения учебного года.  3. Изучение состояния преподавания спецкурсов во 2-8 классах  4. Итоги ВОУД  5. Организация работы школы по обеспечение пожарной безопасности и других чрезвычайных ситуаций.  6. Туристско – краеведческая деятельность по программе «Рухани жаңғыру», как средство нравственно –патриотического воспитания учащихся. | Байгабулова А. К.  Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.  Сачанова А. Т.  Байгабулова А. К.  Байгабулова А. К.  Медетова А. Р  Омарова С. Т. |
| **Май** | 1. Выполнение госстандартов образования по итогам 4 четверти, года    2. Итоги реализации планов МО в части организации работы со способными учащимися.  3. Рейтинговая оценка деятельности школы | Сачанова А. Т.  Кисиль В. П.    Сачанова А. Т.  Омарова С. Т.  Кисиль В.П. |
| **Июнь** | 1. Проверка классных журналов 9, 11 классов.  2. Проверка личных дел учащихся 9, 11 классов.  3. Документы строгой отчетности.  4. Работа пришкольного лагеря и профильных отрядов.  5. Организация летней занятости учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК, группы риска | Сачанова А. Т.  Сачанова А. Т.  Сачанова А. Т.  Омарова С. Т  Медетова А. Р |