**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК КОНСТРУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЕЙ**

Г.А.Оразалина, С.С. Ибрагимова

СОШ № 23 г. Павлодара

Педагогическое сотрудничество – не просто модное словосочетание, а насущное веление времени. И это не только сотрудничество педагогов и учеников в достижении единой цели, но и конструктивное взаимодействие учителей разных специальностей и разных ступеней образования между собой. Общение учителей и учеников между собой и друг с другом поможет заглянуть во внутренний мир каждого человека: круг интересов, хобби, и даже раскрыть цель и смысл жизни. Неинтересных людей не бывает, чаще всего бывают не раскрывшиеся личности. Увлечения и любимые занятия могут сказать о человеке многое, если не все, и в этом плане знание круга интересов человека любого возраста может заменить десятки утомительных и не всегда эффективных психологических тестов.

Люди раскрываются друг перед другом в свободном общении, а для такого общения нужно создать обстановку доброжелательности, комфорта, психологической безопасности. Нужно оказать влияние на пресловутого «трудного» ученика? Для этого нужно уяснить себе, что «легких» подростков, да и людей вообще не бывает, бывают лишь скрытные, не понятые, не раскрывшие свои возможности (и от этого сливающиеся с серой массой). А для эффективного влияния и педагогического воздействия нужно расположить ученика к себе – неподдельной заинтересованностью и доброжелательным отношением. Над обласканным человеком мы всегда имеет больше власти, чем над обруганным. Вспомним притчу про солнце и северный ветер, которые поспорили, кто быстрее сможет снять с путника плащ. В ответ на порывы ветра замерзающий человек еще плотнее закутался в свою одежду, но охотно снял ее под теплыми лучами солнца.

Межпредметные связи – необходимое условие получения прочных знаний и формирования функциональной грамотности по каждой отдельной дисциплине. Ведь мир един, и подразделение изучающих его наук и сфер человеческой деятельности до известной степени условное, созданное для нашего же удобства. За примерами далеко ходить не нужно: ученик вряд ли усвоит основные закономерности биологии, сформирует правильное отношение к своему здоровью без знания основ физики и химии. Например, почему за Полярным кругом обитают исключительно белые животные и птицы? Почему варежки из белой шерсти теплее, чем из черной? Почему заяц-беляк, обитающий севернее русака, имеет более короткие хвост и уши? Почему полярный белый медведь крупнее бурого? Ответ на эти вопросы кроется в закономерностях физики: крупные тела медленнее отдают тепло, а в светлом волосе вместо пигмента находится воздух – плохой проводник тепла. Запомнить и прочно уяснить значение естественнонаучных терминов можно лишь при вдумчивом отношении к словам, которые чаще всего ведут свое происхождение из разных языков. В этой связи сотрудничество учителей-филологов (преподавателей русского, казахского, иностранных языков) станет основой реального, а не только декларируемого полиязычия, от которого в выигрыше будет знание как родного языка, так и всех без исключения естественных и социально-гуманитарных дисциплин.

И еще: организуя педагогическое общение и педагогическое сотрудничество в школе, нужно помнить, что образовательной средой, образовательным пространством для любого человека является не только учебное заведение, но и весь мир. Да, это именно так. Красота природных ландшафтов и величественных городских пейзажей является лучшим средством эстетического воспитания и формирования художественного вкуса. Дикорастущие и культурные растения, даже злостные сорняки, доступные для наблюдения животные и птицы, разнообразные жуки, бабочки, в изобилии встречающиеся в летнее время, - это лучшие объекты для практических занятий по естественнонаучным дисциплинам. А приспособления живых организмов к природным биотопам, условиям населенных пунктов, смене времен года – чем не иллюстрация закономерностей физики и химии, проявляющихся в живой природе. Виртуальна среда тоже может и должна стать образовательным пространством – при ее правильной организации компетентными педагогами. Не изгонять молодых людей из виртуального пространства, а правильно его организовать, чтобы оно чему-то учило, а не развращало жестокими и глупыми играми – вот лучший выход из положения. Ведь, если задуматься, и природу, и самый лучший музей с утонченными произведениями искусства можно сделать местом вакханалии. Но можно и сферу компьютерных игр загрузить мудрыми, познавательными, развивающими развлечениями, и тогда образовательные и развивающие задачи пребывания в виртуальном пространстве будут реализованы в полной мере. А кто сможет сделать виртуальное пространство таким мудрым и добрым? Именно мы, педагоги всех специальностей. Давайте в сотрудничестве между собой придумаем и разместим в доступных сайтах Интернета познавательную информацию, интересные викторины, увлекательные игры, давайте пообщаемся с нашими учениками, коллегами из других учебных заведений в социальных сетях – и после этого доброго начала результат не заставит себя ждать. Виртуальное пространство станет зоной образовательного сотрудничества вместо пустых и бездумных развлечений, и все люди будут говорить об Интернете только хорошее.