**«Развитие профессиональной компетентности коллектива, реализующего обновленное образовательное пространство**

 **в условиях полиязычного образования».**

 «Учитель – это человек,

 который учится всю жизнь,

 только в этом случае

 он обретает право учить»

 В.М. Лизинский.

Современное казахстанское общество сегодня характеризуются общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

 Одним из ключевых факторов модернизационного процесса является успешность обновления национальной системы образования. Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках.

В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отметил, что «…Трехъязычие должно поощряться на государственном уровне».

Сегодня перед образовательной сферой поставлены новые задачи, заложены основы для формирования целостной казахстанской модели инновационного образования, выход на принципиально новый уровень качества образования, гарантирующий существенное повышение конкурентоспособности и интеллектуального потенциала каждого казахстанца. В их числе - интеграция,  полиязычие; мобильность обучающихся, преподавателей, знаний и инноваций.

«Образование как ключевой инструмент построения наукоемкой экономики должно ориентироваться на новое качество всех уровней системы образования, - говорится в  докладе   Н.А. Назарбаева на Евразийском форуме развивающихся рынков «Вхождение Казахстана в 30-ку наиболее развитых государств мира». -  Система образования должна давать не только знания, но и необходимые навыки их применения на практике, постоянно внедрять современные методы обучения, активно использовать   информационно-коммуникационные технологии».

 В Государственной Программе развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020годы запланировано увеличение количества школ, предоставляющих образование на трех языках до 700, и увеличение к 2020 г. доли педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя,

т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Современный взгляд на профессиональное развитие означает формирование профессиональных компетенций, а не просто получение информации. Современный учитель - это учитель менеджер от образования, который управляет познавательным самообразовательным процессом – это значит, в первую очередь, направляет, помогает, на основе четкого планирования, организации и контроля этого процесса в целом.

**«Учитель новой формации» - кто он?** Говоря об изменении школьной образовательной парадигмы, предполагающей построение процесса обучения так, чтобы происходило формирование личности школьника, мы, в первую очередь, должны говорить о формировании педагога как образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности. То есть, «учитель новой формации» обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей, обозначенных в Концепции 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан.

Современная образовательная ситуация выдвигает следующие требования к учителю новой формации. Сегодняшней школе нужен специалист, обладающий гуманистическим мироотношением, владеющий современными образовательными технологиями, с развитыми творческими способностями, владеющий техникой педагогического взаимодействия, педагогического менеджмента.

Только в этом случае мы будем способны вырастить новое поколение, достойное представлять нашу страну в мире.

Таким образом, учитель новой формации – это учитель менеджер, владеющий новыми личностно-ориентированными педагогическими технологиями, освоивший гуманистические личностно-развивающие типы взаимодействия, готовые к участию в инновационной деятельности образовательных учреждений всех типов и видов, занимающийся научно-

исследовательской работой, владеющий искусством самоменеджмента, диагностикой детского развития, рефлексией и самопознанием.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определяющей является готовность педагога к инновациям.

Понятие «инновация» введен в научный оборот педагогом

 И. Шумпетером в 30-е гг. ХХ века. Инновация – это конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, и нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Инновационная деятельность учителя предполагает систему взаимосвязанных видов работ: научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания; проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания и алгоритма действий; образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие и формирование профессионального опыта.

Инновационные ценности педагога:

- устойчивый интерес к образовательным и технологическим инновациям;

- психологическая установка на инновационную педагогическую деятельность;

- потребность в творческом образе жизни и в творческой активности, самовыражении, самосовершенствовании, самореализации в инновационной профессионально-педагогической деятельности;

- стремление к толерантности, гибкости и панорамности мышления;

- стремление к внутренней собранности в преодолении затруднений в инновационной педагогической деятельности.

Важной составляющей инновационной культуры является коммуникативная компетенетность, проявляющаяся в умении общаться. В контексте современного полиязычного образования в Республике Казахстан учитель должен владеть казахским, русским и английским языками. Знание последнего дает ему мобильность, позволяет использовать современные знания и интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Полиязычие - веление времени, и отвечать на это явление нужно творческим подходом, вдохновлением педагогов, без которых не

 достигнешь результата.

Приоритетным направлением в работе педагога в свете современных требований, предъявляемых обществом, является «не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенными; не объем информации, а умение получать ее и моделировать, не потребительство, а созидание и сотрудничество». Другими словами научить учиться. А научить может тот, кто сам умеет.

По мнению Президента Н. Назарбаева «...Казахстан уникален и силен своей многонациональностью. На его земле сформировалось уникальное поликультурное пространство… Поликультурность Казахстана – это прогрессивный фактор развития общества. Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, западные, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности».

Сохранение и поддержка полиязычия в каждом государстве на сегодняшний день может стать решением одной из главных проблем современного мира – согласия и взаимопонимания между людьми, преодоления трудностей межэтнического общения и межкультурной коммуникации.