**Тема урока: «Правописание местоимений»**

**Цель:** совершенствовать навыки правописания местоимений с предлогами; умение изменять местоимения по падежам, определять категорию падежа личных местоимений с предлогами.

**Ожидаемые результаты:**

**1:** Ученики знают понятие местоимение, правило правописания местоимений с предлогами;

**2:** Ученики могут находить местоимения в тексте, употреблять местоимения с предлогами в нужных падежах, определять падеж личных местоимений с предлогами;

**3:** Ученики умеют употреблять местоимения в речи, составлять предложения и рассказы с местоимениями в косвенных падежах употребляя нужные предлоги, сравнивать, анализировать, аргументировать и делать выводы;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методика  | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Ресурсы  | Оценивание для обучения |
| **Стадия вызова** Мотивационно-целевой этап – 10мин |  | 1-2 мин. | - Я надеюсь, ребята, что сегодня на уроке русского языка мы поработаем плодотворно.- Улыбнитесь друг другу и за работу!  | Настраиваются на работу. Запись даты урока |  | Формативное оценивание |
|  | 2мин | **2. Каллиграфическая минутка**Ямы тыквы стадион- Какие слова спрятались? (я, мы, ты, вы, он)Дайте им характеристику.(местоимения, личные, 1, 2, 3 лица, ед. и мн.числа, в И.п)- Переведите местоимения на казахский язык. (я –мен, ты – сен, вы – сіз, он- ол, мы- біз) | Записывают слова, находят новые, характеризуют местоимения, переводят на казахский язык | тетрадь | Формативное оценивание, звезда за ответ |
| **Игра «Четвёр****тый лишний»** **(в парах)** | 3мин | **3. Определение темы и целей урока. Игра «Четвёртый лишний»** **(в парах)**1) я, у него, ты, мы;2) её, их, с ним, тебя;3)он, она, у неё, оно- Найдите лишнее местоимение в каждой строке и объясните, почему оно лишнее. - Можно ли объединить в одну группу лишние местоимения? Почему?- Как пишутся личные местоимения с предлогами?- Определите тему сегодняшнего урока. **Формулировка целей урока**Детям предлагается подписать листочек и написать на карточке в форме листа цель урока и прикрепить к корзине. | Учащиеся находят лишнее местоимение и аргументируют свои ответыАргументируют свои ответыОпределяют тему и цели урока | доска | Формативное оценивание Сигналы рукой, звезда за правильный ответ |
|  |
| **Основная часть урока****Стадия осмысле-****ния**Операционно-целевой этап – 26 мин | **Работа в паре**Кластер  | 4мин | **1.Работа паре. Создание кластера «Местоимение»**- Включите в постер всё, что вам известно о местоимении.1.Выступает в роли фасилитатора (помогает, подсказывает) 2.Контролирует и консультирует составление кластера3. Выбирает лучшие кластеры | Создают кластер | Бумага, маркеры | Формативное оценивание Сигналы рукой,  |
|  | 3мин | **2.Презентация работы пар** | Защищают свои кластеры |  | Формативное оценивание Сигналы рукой |
|  | 4мин | **3. Игра «Мозаика» (в паре)**Составь из данных слов предложения, расположив их в правильной последовательности.Каждое, но, я, к ней, езжу, лето.Далеко, от, нас, живёт, она.Бабушка, есть, у меня.- Подчеркни местоимения с предлогами, определи падеж.- Как вы записали местоимения с предлогами?**Слово учителя по объяснению темы урока.****Правописание личных местоимений.** Отрицательные местоимения с приставками НЕ и НИ пишутся слитно. НЕ пишется под ударением, НИ- без ударения. Если НИ и НЕ отделены от местоимения предлогом, то они пишутся отдельно. Местоимения с частицами -то, -либо, -нибудь, кое- пишутся через дефис, а если частица кое- отделена от местоимения предлогом, то она пишется отдельно. | Составляют предложения, подчёркивают местоимения, определяют падежФиксируют в тетрадях. Приводят примеры  | **Критерии оценивания:**1)правильно составил предложения;2) записал в правильной последовательности;3) нашёл все местоимения;4) правильно определил падеж. | Формативное оценивание Сигналы рукой, звезда за правильно выполненное задание |
|  | 2мин | **4.Физминутка**  | Выполняют движения | видеоролик | Формативное оценивание настроения |
|  | ЛОО | 5мин | Объяснение выполнения личностно-ориентированных заданий. - Ребята, вам предлагается задания трех уровней сложности. На каждое задание будет отведено время, за которое вы должны выполнить его. После выполнения одного задания, оно проверяется по «ключу», выставляются баллы. 1 уровень: 3 балла, 2 уровень – 4 балла, 3 уровень – 5 баллов- **Проверка выполнения задания 1 уровня**: Он (ед.ч., 3 лицо), я (ед.ч., 1л.), мы (мн.ч. 1 л.), они (мн.ч., 3л.), вы (мн.ч., 2 л.)Делает вывод по выполнению задания:**Как справились с заданием? Что было сложным?**  | Выполняют личностно-ориентированные задания**Задание первого уровня (А):** **Выпиши местоимения. Определи лицо и число.***Без, он, у, я, мы, с, они, вы.**Самопроверка ко ключу* | Карточка  | Формативное оценивание Оценивание по критерию |
|  | 6мин | **Задания второго уровня****Проверка выполнения задания второго уровня**Делает вывод по выполнению задания:**Как справились с заданием? Что было сложным? Какие примеры были непонятны?****Задания третьего уровня****Проверка выполнения** Вывод по выполнению задания: Сложно ли было определить правописание местоимений? **4.Подводит общий итог по выполненным заданиям. Объясняет методику выставления оценок.**  | **Выполняют задание второго уровня (В):**Напиши правильно **следующие местоимения:***Кто(то) стучал в окно. (С)тобой невозможно говорить. Взять (с)неё обещание. (Ни)кто**не пришёл. Кто(нибудь) поможет мне. Мама беспокоится (обо) мне.***Выполняют задание второго уровня (С):***Определите правильное написание данных местоимений и составьте предложения с данными местоимениями:* **что(то), (со)мной, (перед)вами, (у) неё.** **Подсчитывают полученные баллы и выставляют оценки в тетрадях** | КарточкаСамопроверка **Взаимопроверка** | Формативное оценивание 1уровень – 3б.2уровень – 4б.3уровень- 5б.1уровень – 3б.2уровень – 4б.3уровень- 5б.1уровень – 3б.2уровень – 4б.3уровень- 5б. |
|
| Рефлективный этап – 10мин |  | 4мин | - Сейчас, ребята, вернемся к нашей корзине с листьями-целями. Если вы достигли поставленной цели, то лист возвращается к вам. Скажите, кто хочет забрать назад свой грибок? 2. - Почему не достигли поставленной цели? Что нужно повторить и закрепить?3. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК по итогам выполнения личностно-ориентированных заданий4. Домашнее задание: 1) всем: повторить тему «Местоимение»2) упражнение 641 или 645 | Ученики объясняют, каким образом были достигнуты поставленные цели или наоборот. Записывают домашнее задание  | Дневник  | Формативное оценивание, 1уровень – 3б.2уровень – 4б.3уровень- 5б. |
|  |  | 2мин | **3.Оценивание.**Посмотри на свои оценки.Выстави общую оценку за урок.Поднимите руки те ребята, кто получил оценку «5» за урок. А кто получил «4»? Что можно посоветовать остальным детям? | Посчитав баллы, выставляют общую оценку за урок.Отмечают в графе – оценка. |  | 13баллов – «5»12-11 баллов-«4»10-7баллов «3» |
|  |  | 2мин | **3. Приём «Две звезды, одно пожелание»**Оцените наш урок Дайте ему 2 звезды, то есть скажите, что было положительного, и пожелание, то есть над чем стоит еще поработать | Аргументируют за что дают 2 звезды и пожелание  | стикеры | Формативное оценивание |

Учитель русского языка и литературы : Досанова Сауле Шаймухаметовна, ГУ « СОШ № 35 » г. Павлодар, 2018 год.

телефон 8-777-337-98-99, 68-93-52.