**Направление работы школы**

**«Одаренные дети»**

**Содержание данного направления:**

1.    Концепция одаренности.

2.    Положение о работе с одаренными детьми.

3.    Программа «Одаренные дети»

4.    План работы на 2017-2018 учебный год.

5.    Виртуальные мастерские

6.    Отчеты проведенных мероприятий.

**Положение о работе с одарёнными детьми.**

**I. Общие положения.**

**Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
Цели и задачи.**

**Цель** –создание условий для оптимального развития детей.

**Задачи:**

Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочно деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной  деятельности;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

**3.Принципы работы с одарёнными детьми.**

Индивидуализация обучения  (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).

Принцип опережающего обучения.

Принцип комфортности в любой деятельности.

Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.

Возрастание роли внеурочной деятельности.

Принцип развивающего обучения.

Принцип добровольности.

**4.Участниками реализации данного положения являются:**

Администрация школы (директор, заместитель УВР);

Рабочая группа, создаваемая сроком на1 год;

Руководители школьных методических объединений;

Учителя-предметники;

Кл. руководители;

Руководители кружков и секций;

Библиотекарь;

Родители или законные представители учащихся.

**5.Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. |  педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Проектная деятельность | По годовому плану |
| Мониторинг динамики развития | По годовому плану |

**II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

**Функции директора.**

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Создание фонда поощрения одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.

         Заместитель директора  по УВР ответственный за работу с одаренными детьми.

**2.Функции зам. директора.**

Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы).

Оформление нормативной документации;

Разработка программ;

Подготовка отчетов о работе  с одаренными детьми;

Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).

Сбор банка данных по одарённым детям.

**3.Функции рабочей группы.**

Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.

Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

Определение критериев эффективности работы.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**4.Функции руководителей  ШМО.**

Планирование и  проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

**5.Функции учителей-предметников.**

Выявление одарённых детей.

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольных собраниях.

Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

**6.    Функции классных руководителей.**

Выявление детей с общей одарённостью.

Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

**7.    Функции руководителей кружков.**

Выявление одарённых детей.

Организация творческих отчётов детей.

Предоставление необходимой информации кл. руководителям.

Консультирование родителей.

Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

**Программа  «Одарённые дети»**

Модернизация российской системы образовании, требования к уровню подготовки  выпускников школы в условиях компетентного  подхода, научно-технический   прогресс и быстро меняющиеся условия  общественной жизни,  предъявляемые человеку новые требования, выполнить которые под силу только творческой личности, способной гибко реагировать  на смену обстоятельств, обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального  и духовного потенциала нации.

**Наличие  способных учащихся  в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость данной программы развития одарённых детей.**

                 В нашем образовательном  учреждении:

Ведётся определённая работа по обновлению содержании образования , форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований;

решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся;

осуществляются профильная подготовка по отдельным предметам;

формируется нравственный и гражданский облик выпускника;

широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;

учащиеся имеют определённые успехи в районных  олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

**Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система:**

-психолого-педагогической диагностики одарённых детей.

-адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;

-работы с семьями одарённых детей;

-адаптации социуме одарённых детей.

**Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:**

Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;

Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Утверждение здорового образа жизни школьника;

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

**Организации воспитательной работы в рамках программы:**

воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;

формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;

формирование высокой речевой культуры;

обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей

**Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:**

высокая профессиональная компетентность;

высокий уровень теоретической подготовки;
активна научно-методическая деятельность

владение возрастной психологией;

стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;

общекультурная эрудированность;

доброжелательность, высокий педагогический такт;

наличие организаторских способностей;

знание и применение здоровьесберегающих технологий.

**Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**

создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;

создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;

обучение одарённых детей навыкам поддержания  психологической стабильности и психорегуляции;

формирование умение адаптироваться в социально значимой среде ( семье, среде сверстников, педагогов);

организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение:**

пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;

компьютеризации образовательного процесса;
обеспечение необходимых оборудование и материалами для организации работы кружков;
привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

**Семейные аспекты развития одарённого ребенка:**

создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;

учёт личностных особенностей одарённых детей;

оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

**Идея программы**: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

**Цель программы**: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

**Задачи программы:**

1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.

2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.

3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.

4. Обобщать опят работы педагогов с одарёнными детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.

2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной  успеваемости.

3. Повышение показателей успешности детей на районных, республиканских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.Повышение качества образования.

5.Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.