

АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ШКОЛЫ»

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Астана
2016

В создании данной брошюры приняли участие учащиеся и учителя пилотной школы-гимназии № 69 г. Астана. Особую благодарность выражаем ученику 7 класса Сабигат Акжолу и его родителям.

Привет, меня зовут Акжол!

Я ученик 7 класса. В будущем я хочу стать лётчиком. Я знаю, что для этого мне нужно хорошо учиться. Сейчас в школе все изменилось. В этой истории я хочу вам рассказать, как теперь оцениваются мои знания.



Это моя школа.



Я думаю, что здесь работают самые лучшие учителя и учатся самые умные дети!

Как всё начиналось ...

Мы уже собирались на каникулы, когда я в первый раз услышал о том, что скоро мы будем учиться по-другому. Но в тот момент мы не обратили на это внимание.

Нам объявили наши оценки. Кто-то был доволен, кто-то не ожидал, кто-то огорчился, а кто-то мечтал уже о каникулах)))



Каникулы были весёлыми. Всё лето мы с другом играли в футбол, катались на велосипеде и ходили в бассейн.

Иногда мы обсуждали то, что слышали по телевизору о новом обучении в школе. Но мы даже не могли себе представить, как всё изменится.

Итак, началась наша учёба в школе...



«Давай сначала прочитаем критерии, чтобы узнать, что от нас требуется»



«Все согласны? Мы вместе должны принять решение»



«Мне трудно выполнить задание по данному критерию»

Вот так мы учимся каждый день. Мы работаем в парах, группах, индивидуально. Мы часто оцениваем свою работу и работу своих одноклассников, а учитель нам помогает.



Вы знаете, я заметил, что нам сейчас не ставят оценки. Вместо этого нам говорят, что надо сделать лучше и как. Такое оценивание называется формативным оцениванием. Я знаю, что мне надо исправить или повторить. Я думаю, это полезнее, чем просто узнать свою оценку.



Формативное оценивание

- проводится в ходе повседневной работы в классе
- является текущим показателем успеваемости обучающихся
- устанавливает взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения
- обеспечивает обратную связь между учителем, обучающимися и родителями
- позволяет совершенствовать процесс обучения

А что ещё интересно, я больше не боюсь сделать ошибку и не боюсь обсуждать свои результаты с учителем.

При обсуждении учитель предоставляет обратную связь, в которой объясняет все мои ошибки и даёт рекомендации, как их исправить.



Обратная связь

используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

Также в классе мы оцениваем друг друга и даем обратную связь. В первое время, как только мы начинали говорить друг другу об ошибках, сразу обижались))) . Позже мы поняли, что это полезно для нашего обучения.

Самое интересное - это самооценивание. Это классно, когда ты проверяешь свою работу и видишь, что всё правильно. Я считаю, что находить свои ошибки и оценивать себя — это большой подвиг для каждого. Несмотря на то, что я всегда хорошо готовлюсь к урокам, во время самооценивания я стараюсь относиться к себе критично и не повторять своих ошибок.

Но вот однажды настал день, когда мы должны были выполнить задание самостоятельно, – суммативное оценивание за пройденный раздел. За его выполнение нам поставили баллы.

Это было несложное задание. Я собрался, вспомнил рекомендации учителя и то, что мы делали на уроках.



Суммативное оценивание

проводится для оценки уровня усвоения содержания учебной программы за разделы/сквозные темы и четверть.

Когда учитель проверил задания, нам сообщили баллы за выполненную суммативную работу. Моим родителям передали рубрику.

Рубрики
 информация, предоставляемая обучающимся и родителям по результатам суммативного оценивания за разделы/сквозные темы.



Информация для родителей по итогам суммативного оценивания за раздел/сквозную тему (рубрики)

Ученик	Ажжа		
Предмет	Математика		
Класс	7		
Четверть: 1			
Суммативное оценивание за раздел «Степень с целым показателем»			
Уровень учебных достижений	Низкий	Средний	Высокий
Критерий оценивания			
Записывает числа в стандартном виде и выполняет арифметические действия над ними	Затрудняется при записи чисел в стандартном виде и выполнении арифметических действий над ними, допуская грубые ошибки <input type="checkbox"/>	Записывает числа в стандартном виде и выполняет арифметические действия над ними, допуская ошибки <input checked="" type="checkbox"/>	Верно записывает числа в стандартном виде и выполняет арифметические действия над ними <input type="checkbox"/>
Записывает результаты перевода величин из одних единиц измерения в другие в стандартном виде	Затрудняется при записи результатов перевода величин из одних единиц измерения в другие в стандартном виде, допуская грубые ошибки <input type="checkbox"/>	Записывает результаты перевода величин из одних единиц измерения в другие в стандартном виде, допуская ошибки <input type="checkbox"/>	Верно записывает результаты перевода величин из одних единиц измерения в другие в стандартном виде <input checked="" type="checkbox"/>
Дополнительные комментарии учителя:	Необходимо повторить порядок арифметических действий и быть внимательнее при раскрытии скобок в выражениях.		

ФИО учителя: Мустафина А.А.

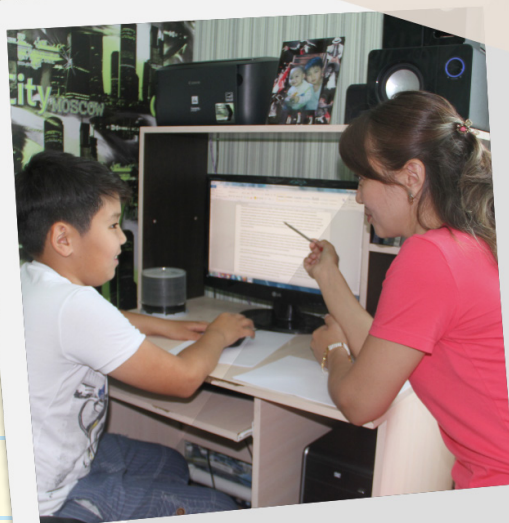
Подпись: *А.А.*

В этот раз я получил 8 из 10 баллов, это хороший результат. Но в следующий раз я постараюсь получить максимальный балл. Эти баллы будут учитываться при выставлении оценок за четверть.

В течение четверти у нас было несколько суммативных оцениваний за разделы. После каждого суммативного оценивания за раздел, учителя давали рекомендации, как можно улучшить работу в будущем.

Конечно, всю четверть я старался вовремя выполнять задания, обращал внимание на комментарии учителей в тетрадях, оценивал выполненные задания.

Мои родители тоже старались мне помочь и поддержать.



В конце четверти мы писали суммативную работу за четверть. Она была сложной. Но мы все хорошо подготовились к ней, так как все темы проверялись во время формативного оценивания. За эту работу нам поставили баллы, которые тоже учитываются в четвертной оценке.





Наши результаты за суммативное оценивание за четверть рассматриваются несколькими учителями. Поэтому я уверен, что все наши оценки очень честные!

Они обсуждают, правильно ли выставлены баллы. Если все согласны, нам выставляют эти баллы в электронный журнал. В электронном журнале рассчитывается оценка за четверть.



Все мои выполненные суммативные работы за разделы и четверти хранятся в моём портфолио. Мои родители в любое время могут ознакомиться с ним. Таким образом, они могут увидеть, как я учусь в школе и какие у меня результаты.

После того как начали использовать в школе данную систему оценивания, я обратил внимание на то, что:

- мне стало интересно учиться;
- моя работа проверяется по критериям оценивания, которые мне известны и понятны;
- я сам могу определить уровень своего обучения и обсудить это со своими родителями;
- я с легкостью могу обсуждать свои результаты с учителями;
- во время формативного оценивания нам дают время и возможность хорошо изучить тему и исправлять свои ошибки. А только затем мы выполняем суммативную работу;
- проверяется и выставляются баллы только за то, что мы изучали;
- комментарии и рекомендации учителя очень полезны.



Мои родители сказали, что у меня повысился интерес к учёбе. А я заметил, что им теперь легче:

- следить за моей учёбой в школе;*
- оказывать мне помощь;*
- обсуждать с моими учителями мои результаты.*

Для заметок

