**Облыстық инновациялық алаңына енген облыстың білім беру ұйымдарында үш тілде білім беруді енгізу барысына мониторинг жүргізу жөнінде**

**жадынама**

**Мақсаты:** облыстың білім беру ұйымдарында үш тілде білім беруді іске асыру жағдайын зерделеу

1. **Ресурстық қамтамасыз ету**
	1. Нормативтік-әдістемелік қамтамасыз ету:

- Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған жол картасы

- Үш тілді білім беруге өту бойынша дайындық жұмыстарын ұйымдастыру үшін негіз ретінде қолданыстағы оқу бағдарламаларына талдау жүргізу бойынша (талдамалық анықтама) ҰБА, Астана, 2016

- Облыс әкімінің орынбасары бекіткен (2016ж. 18.05 үш тілде білім беруді енгізу бөлігі бойынша) Павлодар облысының мектептерінде білім беру мазмұнын жаңартуды енгізу бойынша 2016-2019 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары

- білім беру басқармасының «Үш тілде оқыту экспериментті кеңейту туралы»

28.09.16ж. №326 бұйрығы;

- білім беру басқармасының «Үш тілде оқыту тәжірибесін тарату туралы» 14.10.16ж. №346 бұйрығы;

- қалалық, аудандық білім беру бөлімдері мен мектептердің эксперименттік сыныптарында үш тілде оқытуды енгізу туралы бұйрықтары;

- оқу жоспары мен оған түсінік хаты;

- бағдарлама, эксперименттік жұмыстың жоспары/алгоритмы;

- педагогтар әзірлеген әдістемелік-дидактикалық материалдар;

- түсініктеме хаты бар КТЖ, бақылау-өлшеуіш материалдар;

- эксперименттік жұмысты талқылау бойынша директор жанындағы, ӘБ хаттамалары, МБ анықтамалары;

- пән және тіл бойынша үлгерім мен сапа динамикасы.

* 1. Кадрлық қамтамасыз етуі: көптілді сыныптарда жұмыс жасайтын педагогтар туралы мәлімет (мұғалімдердің білімділік және сапалық құрамы, курстан қайтан өтуі, педкадрлардың біліктілігін одан әрі арттыру бағдарламасы, қазақ және ағылшын тілін оқыту курстарды бітіру жөнінде куәліктер); экспериментке қатысушылардың және бұл мәселеге жетекшілік жасайтын директор орынбасарының функциялық қызметтерін бөлу.
	2. Оқу-материалдық база:
* Көптілді сыныптар оқитын кабинеттердің жабдықталуы (мультимедиа, интерактивті тақта, бейнепроектор және т.б.)
* оқулықтар (атауы, сыныбы, баспа, баспадан шыққан жылы)
* ОӘҚ, бейне-, аудиоматериалдардың, әдістемелік-дидактикалық материалдардың, қосымша әдебиеттің және т.б. бар болуы.
* Фойе және кабинетте көптілділік жөнінде көрнекі ақпараттың (баннер, стендтердің) бар болуы

**ІІ. Эксперимент әрекетінің объектілері**

2.1. Сыныптың оқушылар контингентін қалыптастыру,

- эксперимент бойынша қандай сыныптар оқиды?

- экспериментпен қамтылған оқушылар саны?

- оқушылардың қамтылуы, (%).

инновациялық (эксперименттік) жұмыс базасы;

2.2. Қандай пәндер, арнайы курстар ағылшын, қазақ тілінде жүргізіледі (орыс мектебінде), ағылшын, орыс тілінде (қазақ мектебінде)

2.3. Пед.ұжымға, оқушыларға арналған қазақ, ағылшын, басқа тілдерінің үйірмелері (қанша, сағат саны, кім жүргізеді, бағдарлама, журналдар)

Сыныптан тыс жұмыста үштілділікті қолдану, үш тілде іс-шаралардың әзірлемелері

2.4. 2016 жылдың жазында жазғы тіл мектебінің қызмет етуі және 2017 жылға жазғы тіл мектебінің жұмысын жоспарлау (ҰБА әзірлеген жазғы тіл мектебі туралы ереже мен бағдарламалар)

**ІІІ. Мониторингтің мазмұны**

3.1. үш тілде білім беруде психология-педагогикалық жетелеуді қамту (сауалнамалар, диагностикалық рәсімдер қорытындылары, педагог, ата-аналар, оқушыларға арналған ұсыныстар);

3.2. үш тілде білім беруде ғылыми жетелеуді қамту (ғылыми жетекшілері бар болса), әдістемелік көмек көрсету (мектеп әкімшілігі, тірек мектептер, ҚТЛ, НЗМ, қалалық, аудандық білім бөлімдерінің әдістемелік кабинеттері және т.б. болса атап шығу)

3.3. эксперименттің педұжымымен, ата-аналарымен, қала, аудан, ауыл жұртшылығымен мақылдау;

3.4. бастапқы кезеңде: үш тілді оқытудың дәлелділігі, мақсаты, оқытуда күтілетін нәтижелер, ЭЖ жоспарын іске асыру индикаторлары;

3.5. ағымдағы кезеңде: оқу жылы/ағымдағы кезеңге міндеттерді жүзеге асыру бойынша талдамалық материалдар (педагогтардың, ғылыми топтардың рефлексивті есептері, директор орынбасарының мониторингі мен анализі және т.б.).

**ІV. Үш тілді оқыту енгізуді іске асыру проблемалары және тәуекелді жоюдың мүмкіншілік жолдары**

**Памятка**

**по проведению мониторинга хода реализации внедрения**

**трехъязычного образования в организациях образования области,**

 входящих в областную инновационную площадку

**Цель:** изучение состояния реализации трехъязычного обучения в организациях образования области.

1. **Ресурсное обеспечение**
	1. Наличие нормативно-методического обеспечения:

- Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы

- Анализ действующих учебных программ как основы для организации подготовительной работы по переходу на трехъязычное образование (аналитическая справка) НАО, Астана, 2016

- План мероприятий по внедрению обновленного содержания образования в школах Павлодарской области на 2016-2019 годы, утвержденный заместителем акима области (от 18 мая 2016 г., в части внедрения трехъязычного обучения);

- приказ управления образования «О расширении эксперимента по обучению на трех языках» №326 от 28.09.16.;

- приказ управления образования «О распространении опыта по обучению на трех языках» №346 от 14.10.16.;

- приказ ГОО/РОО, школы о введении трехъязычного обучения в экспериментальных классах;

- учебный план и пояснительная записка к нему;

- программа, план/алгоритм экспериментальной работы;

- методико-дидактические материалы, разработанные педагогами;

- КТП с пояснительной запиской, контрольно-измерительные материалы;

-протоколы совещаний при директоре, МС, справки ВШК по обсуждению экспериментальной деятельности/локального эксперимента;

- динамика успеваемости и качества успеваемости по предмету и языку.

* 1. Кадровое обеспечение: сведения о педагогах, работающих в полиязычных классах (образовательный и качественный состав учителей, курсовая переподготовка, программа дальнейшего повышения квалификации педкадров, свидетельства об окончании курсов изучения английского, казахского языков);

распределение функций участников эксперимента и заместителя, курирующего данный вопрос.

* 1. Учебно-материальная база:
* оснащенность кабинетов, в которых занимаются полиязычные классы (мультимедиа, интерактивная доска, видеопроектор и т.д.)
* учебники (наименование, класс, издательство, год издания)
* наличие УМК, ЦОР, видео-, аудиоматериалов, методико-дидактических материалов, дополнительной литературы и т.д.
* наличие визуальной информации (баннеров, стендов) по полиязычию в фойе и кабинетах

**ІІ. Объекты экспериментальной деятельности**

2.1. Формирование контингента учащихся класса (ов),

- какие классы обучаются по эксперименту?

- количество учащихся, охваченных экспериментом?

- охват учащихся, (%).

база инновационной (экспериментальной) работы;

2.2. Какие предметы, спецкурсы ведутся на английском, на казахском (в рус.школе), на английском, русском (в каз.школе)

2.3. Наличие кружков английского, казахского, др.языков для педколлектива, учащихся (сколько, количество часов, кто ведет, программа, журналы)

использование трехъязычия во внеклассной работе, разработки мероприятий на трех языках

2.4. Функционирование летней языковой школы летом 2016 года и планирование работы летней языковой школы на 2017 год (наличие положения о летней языковой школе, программы летних языковых школ, разработанных НАО)

**ІІІ. Содержание мониторинга**

3.1. обеспечение психолого-педагогического сопровождения трехъязычного обучения (результаты анкетирований, диагностических процедур, рекомендации педагогам, родителям, учащимся);

3.2. обеспечение научного сопровождения трехъязычного обучения (наличие научных руководителей), оказания методической помощи (администрация школы, опорные школы, КТЛ, НИШ, метод.кабинет РайГорОО и др., перечислить)

3.3. одобрение эксперимента педколлективом, родителями, общественностью района, города;

3.4. на начальном этапе: обоснованность трехъязычного обучения, цель, ожидаемые результаты обучения, индикаторы реализации плана ЭР;

3.5. на текущем этапе: наличие аналитических материалов по реализации задач на учебный год/на текущий период (рефлексивные отчеты педагогов, творческих групп, мониторинг и анализ заместителя директора и т.д.).

**ІV. Проблемы реализации внедрения трехъязычного обучения и возможные пути устранения рисков**