**ГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа города Павлодара»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**за 2019 - 2020 учебный год**

Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2019 - 2020 учебном году.

**II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

1. Материалы мониторинговых исследований.
2. Систематизированные данные внешнего и внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (результаты ВОУД, ЕНТ, выпускных экзаменов, государственной итоговой и промежуточной аттестации, представленные в таблицах, диаграммах, графиках, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Аналитические материалы по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Результаты итоговых административных контрольных работ, СОР, СОЧ.
5. Результаты управленческой деятельности членов администрации
6. Результаты работы с педагогическими кадрами.
7. Результаты работы с родителями.
8. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.
9. Статистические данные (РИК, ОШ).

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Название**: ГУ «Средняя общеобразовательная школа №34 инновационного типа города Павлодара»

**Фактический адрес**: г. Павлодар, ул. Лермонтова, 93/1

**Телефоны**: 550930, 513231, 555984

**E-mail**: school\_34@list.ru

**Лицензия**:

*Регистрационный номер 12014029 от 18.10.2012*

**Свидетельство о государственной регистрации:**

*Регистрационный номер 1520-1945-ГУ от 7.02.2006*

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

**Сведения об аттестации:** апрель, 2015 год. Приказ Департамента по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан №1-03/133 от 20.04.2015

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.**

**Месторасположение в городе.** Школа расположена в центре города.

Близлежащие культурно-досуговые учреждения: Дворец школьников, Детская музыкальная школа №1, Музыкальное училище, Дом Дружбы, ДХШ №2, к/т «Синема», детская библиотека №4, Центральная городская библиотека им. Гайдара, научно – техническая библиотека.Спортивно – оздоровительные: Спортивно – оздоровительный комлекс «Нептун», Дворец спорта «Астана», бассейн ПГПИ.

**Режим работы:**

Прием учащихся: 7.00 – 7.55

Утренняя зарядка: 7.55 - 8.00

Начало занятий – 1 смена - 8.00, 2 смена -14.00.

Окончание занятий – 1 смена -13.40, 2 смена -19. 35

**Расписание звонков:**

**1 смена 2 смена**

1-ый – 8.00-8.40  1-ый – 14.00-14.40

2-ой – 8.45-9.25 2-ой – 14.55-15.35

3-ий – 9.40-10.203-ий – 15.50-16.30

4-ый – 10.30-11.10 4-ый – 16.35-17.15

5-ый – 11.20-12.00 5-ый – 17.25-18.05

6-ой – 12.05-12.45 6-ой - 18.10-18.50

7-ой - 12.50 - 13.30

8-ой - 14.00-14.40

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа (приказ министра здравоохранения РК от 16.08.2017 г. № 611). Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Количество классов – комплектов:**

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 56 классов-комплектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основное среднее** | **Общее среднее** |
| 1 кл. – 8/237 | 5 кл. – 6/161 | 10 кл. – 2/53 |
| 2 кл. – 5/141 | 6 кл. – 6/149 | 11 кл. – 2/43 |
| 3 кл. – 6/164 | 7 кл. – 5/127 |  |
| 4 кл. – 7/182 | 8 кл. – 5/133 |  |
|  | 9 кл. – 4/100 |  |
| **Всего: 26 кл./724** | **Всего: 26 кл./670** | **Всего: 4 кл./96** |

Средняя наполняемость классов составила 26,6 человека, однако в 1-х классах - 29,6; во 2-х классах -28,2; в 3-х-27,3 средняя численность обучающихся превышала 25 человек.

**Структура и наполняемость смен:**

В течение 2019 -2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. 1 смена: 1-ые, 8-ые, 9-ые,10-ые,11-ые и 18 лицейских классов (3Г,2Б,В 4Г, 4В, ,4А, 4В,5Д,5Г,6Г,6Д,7Д,Г,8В,Г,9Г,10Б,11Б,4РВГ,8РВГ). 2 смена: 2-ые, 3-ьи,4-ые, 5-ые,6-ые,7-ые классы. Численность учащихся, обучающихся в 1-ую смену-32/906уч, во вторую смену- 24/584 уч.

В 2019 – 2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели.

**Режим каникул:**

Длительность учебного года, каникулярное время определены приказом МОН РК:

*- осенние:* 7дней (с 28 октября по 3 ноября 2019 года)

*- зимние:* 10 дней (с 30 декабря 2018 года по 8 января 2020 года)

*- дополнительные* (для обучающихся в первых классах): 7 дней (с 3 по 9 февраля 2020 года)

*- весенние*: 13 дней (с 21 марта по 2 апреля 2020 года).

**Численность учащихся на конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектная**  **мощность** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Всего классов/  в них учащихся | 1030 | 56/1392 | 57/1460 | 56/1379 | 56/1480 |
| 1-4 классов | 28/716 | 28/739 | 26/672 | 26/727 |
| 5-9 классов | 24/574 | 25/623 | 26/611 | 26/660 |
| 10-11 классов | 4/102 | 4/98 | 4/96 | 4/93 |

**Диаграмма изменения контингента учащихся**

**Сохранение контингента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Учебный год** | | |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| На начало учебного года | 1478 | 1405 | 1490 |
| Конец учебного года | 1460 | 1379 | 1480 |
| Зачислено в течение года | 18 | 17 | 23 |
| Оставлены на 2-й год | 0 | 0 | 0 |
| Переведено на обучение в форме экстерната | 0 | 0 | 0 |
| Отчислено в течение учебного года | 0 | 44 | 33 |
| Отчислено на конец года всего | 36 | 44 | 33 |
| Из них: |  |  |  |
| По болезни | 0 | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 35 | 44 | 33 |
| Другие причины | 1 | 0 | 0 |

**На конец 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всего учащихся (мальчиков/девочек)** | **1480 (м715/д765)** |
| 2 | детей из многодетных семей | 7 |
| 3 | детей из неполных семей | 110 |
| 4 | детей, потерявших одного кормильца | 30 |
| 5 | детей у разведенных родителей | 142 |
| 6 | детей, у которых родители лишены прав | 1 |
| 7 | детей, находящихся на опеке (сироты) | 7 |
| 8 | детей из малообеспеченных семей | 60 |
| 9 | детей- инвалидов детства | 15 |
| 10 | детей, обучающихся на дому | 6 |
| 11 | детей- беженцев и переселенцев | 0 |
| 12 | детей - оралманов | 0 |
| 13 | детей, состоящих на учете в ОДН | 0 |
| 14 | детей, состоящих на ВШУ | 8 |
| 15 | неблагополучных семей | 2 |

***Вывод: Из диаграммы видно, что выросло количество учащихся на начальном и основном уровням обучения, есть незначительное уменьшение количества в старшей школе.*** ***61% учащихся школы обучается из других микрорайонов, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе.***

***Наблюдается стабильность количества численности классов – комплектов и значительное увеличение численности контингента учащихся (на 101 учащихся больше, общий контингент на конец 2019-2020 учебного года 1480 учащихся, общий контингент на конец 2018-2019 учебного года 1379 учащихся,).***

***В 2019 - 2020 учебном году обучение в старших классах школы осуществлялось по физико-математическому профилю. Количество учащихся профильных классов сократилось на 2 ученика. Уменьшается количество классов с углубленным изучением предметов (2019-2020 уч. год - 2 класса, в 2018-19 уч. году – 3 класса)из-за перехода на обновленное содержание образования.***

***Сохранено количество лицейских классов по сравнению с предыдущим учебным годом (количество лицеистов увеличилось на 21 учащихся).***

***Из приведенных данных видна незначительная разница между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства. Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что уменьшилось количество детей из неполных семейи семей, в которых биологические родители ребенка разведены и детей воспитывают отчимы и мачехи: 252 из 1480, что составляет 17% всех учащихся школы (34% в 2018-2019 учебном году). Увеличилось на 3 количество состоящих на школьном учете. Данные факты должны быть учтены при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

**Педагогические кадры**

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК» и позволяет результативно осуществлять учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. В школе работало на начало учебного года 97 учителей (на конец 2019 - 2020 г. - 97 учителей). Все учителя имеют педагогическое образование и являются специалистами. Закончили магистратуру и имеют степень магистра 5 педагогов (5%). Звание «Отличник образования РК» и нагрудной знак «Ибрай Алтынсарин» имеют 3 человека (2%). С высшим образованием на начало учебного года 88 учителей (90%). С увеличением классов-комплектов начальной школы на работу приняты были молодые специалисты, выпускники ПГПУ, ПГПИ и колледжа. Из 7 вновь прибывших учителей имеет среднее профессиональное образование на начало учебного года -2, высшее образование-5, На конец учебного года 97 учителей , имеют высшее образование 90 (93%).

Аттестация стала мощным стимулом повышения педагогического мастерства, проводится в плановом порядке, основывается на реализации принципов системности, непрерывности, контроля и стимулирования творчества. Вся документация ведется в соответствии с Законом РК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога», приказом от 27 января 2016 года №83 «Об утверждении Правил аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательныеучебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального,основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального,послесреднего,дополнительного, специализированногои специального образования, и иных гражданских служащих в области образованияи науки», приложением к приказу МОН РК от 11мая 2020 №192 «Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам».

**Доля учителей по образованию**

|  |
| --- |
|  |

На конец 2019-2020 учебного года доля преподавателей школы с высшей квалификационной категорией составляет 3 учителя или 3% , с первой квалификационной категорией – 5 учителей или 5%, со второй категорией – 1 учитель или 1%, не имеющих категории учителей – 17 учителей или 16%. В связи аттестацией учителей по новому формату тестирование прошло 6, что составляет 6% ,из них не сдавшие тестирование-1, что составляет 1%. Второй этап –сдача портфолио, аттестацию успешно прошли 7 учителей, или 7%. На данный момент в связи с пандемией учителя будут проходить тестирование в течении 3-х летних месяцев. Подали на аттестацию 10 человек, из них на педагога- исследователя -2 (Кашкирова Ж.Ш, Карпова Л. П) , педагога-эксперта-5 (Зыбин И.О, Вяткина О.В, Демиденко Ю.В, Наконечная Ю.Ф, СарсенбаевА.М), педагога-модератора-2 (Заболотских О.В, Шоханова А.М).

**Доля учителей по категориям**

Таким образом, 8 учителей школы имеют высшую и первую категории (8%), вторую категорию -1 (1%), 1 учитель -педагог-мастер (1%), 41 учителей имеют категории педагог-исследователь (42%) и педагог-эксперт -8 (6%), педагог-модератор-21(23%), 17 учителей –не имеющих категории (16%), что создает реальную основу для решения задач повышения качества образовательных услуг.

Анализ распределения учителей по стажу и возрасту свидетельствует о достаточной зрелости и опыте педагогического коллектива: доля учителей, имеющих стаж от 9 до 16- 15 учителей, составляет 15%, от 17 до 20 – 6 учителей (0,6%), свыше 20 лет - 37 учителей 38%. 18 педагогов (18%) имеют стаж работы до 3 лет, 21 педагогов (21%) имеют стаж работы от 3 до 8 лет, что дает возможность для дальнейшего развития и роста педагогического мастерства.

**Распределение учителей по педагогическому стажу**

Преобладающий возраст учителей – от 20 лет до 30 лет - 36 учителей,( 37%). Педагоги возрастом от 31 до 40 лет -15 учителей, (15%) , от 41 до 50 – 20 учителей (20%), свыше 50 лет – 26 учителей (26%). Средний возраст учителя школы – 36,5года.

**Распределение учителей по возрасту**

|  |
| --- |
|  |

За три последних года подтвердили и повысили свою категорию 109 педагогов школы, за 2019-2020 учебный год повысили свою категорию 7 учителей ,что составляет 7 % от общего числа учителей. А также 10 педагогов подали на повышение категории, которые в связи с пандемией еще не прошли тестирование, что составляет 10% от общего числа учителей.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, Назарбаев интеллектуальной школы, городских институтов повышения квалификации при ПГПИ. Курсы по обновлению содержания прошли- 45учителя (46%) , предметно языковые курсы – 8 учителей.

В 2019-2020 учебном году курсовую переподготовку прошли 18 учителей (18% от общего количества учителей, 98% от плана), в сравнении с планом это составило 100%. В соответствии с планом не были охвачены курсовой переподготовкой молодые специалисты, учителя вышедшие из отпуска по уходу за ребенком, 2 учителя Гетман Л.И, Сипий Ю.И., -пенсионеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **предмет** | **Тема курсов** |
| 1 | Загравская Елена Валентиновна | химия и биология | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 2 | Кузнецова Елена Вениаминовна | биология | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 3 | Наскенова Зинаида Бокубаевна | английский язык | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 4 | Картавых | начальные классы | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 5 | Отт Юлия Юрьевна | начальные класы | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 6 | Сулейменова Гульмира Амангельдиевна | ЗД ВР | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 7 | Шашкова Ольга Александровна | самопознание | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 8 | Москаленко Евгения Николаевна | биология | ЦПМ АОО «НИШ», курсы школьных тренеров «Исследования в практике» |
| 9 | Суджанова Альбина Ерлановна | религиоведение | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 10 | Нұрлан Абдула Нұрланұлы | казахский язык и литература | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 11 | Шалхар Әлімжан Нуржігітұлы | казахский язык и литература | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК |
| 12 | Никитина Елена Сергеевна | самопознание | АО НЦПК «Өрлеу» по программе научно-методологические основы преподавания |
| 13 | Витько Кристина Игоревна | информатика | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК(дистанционно) |
| 14 | Шашкова Ольга Александровна | самопознание | АО НЦПК «Өрлеу» по программе обновленного содержания среднего образования РК(дистанционно) |
| 15 | Махметов Арман Жумагалиевич | казахский язык и литература | Институт дополнительного образования ПГПУ «Современные подходы к обучению в школе с применением дистанционных образовательных технологий» (дистанционно) |
| 16 | Муканова Асия Каировна | английский язык | Институт дополнительного образования ПГПУ «Современные подходы к обучению с применением ДОТ»(дистанционно) |
| 17 | Махиненко Татьяна Николаевна | английский язык | Институт дополнительного образования ПГПУ «Современные подходы к обучению с применением ДОТ»(дистанционно) |
| 18 | Фольц Виктория Викторовна | психология | АО НЦПК «Өрлеу» «Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика» (дистанционно) |

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что 100% учителей своевременно проходят курсовую переподготовку по преподаваемому предмету.

В школе организована деятельность сетевого сообщества педагогов по таким направлениям как критериальное оценивание, реализация семи модулей Программы, лидерство в образовании, одаренность. Разработана программа взаимодействия сертифицированных учителей школы. Учителя 1- го (продвинутого) уровня Наскенова З.Б., Савченко Н.Б., 2-го продвинутого уровня Бедринец В.В., Лымарчук Л.М являются лидерами межшкольных педагогических сообществ (заключены договора с СОШ №16, СОШ №26). Продуктом деятельности стала библиотека ресурсов, дидактическое пособие по ССП для учителей истории, сборник по КСП уроков истории. В процессе функционирования сетевого сообщества ведется постоянный мониторинг достижений двух школ.

Доля учителей, участвующих в экспериментальной работе по внедрению полиязычия – 8 учителей, внедрение обновленного содержания – 89 учителей, инновационная площадка по созданию новой образовательной практики – 18 учителей, технологизация образовательного процесса – 97, углубленное изучение предметов – 3 учителя, инновации другого содержания, в том числе локальные эксперименты, – 30 учителей.

Мониторинг школьного психолога о готовности учителей к участию в инновационной деятельности предполагал диагностику таких параметров, как «Оценка готовности педагога к реализации новых требований в организации образования», «Барьеры, препятствующие освоению инноваций», «Отношение к педагогическим инновациям», « Мотивация», « Личностное стремление к достижению к новому».

По результатам мониторинга, путем анализа ответов учителей виден высокий потенциал готовности учителей к инновационной деятельности, они интересуются и применяют инновационные технологии. У большинства в коллективе сформирована система знаний о собственном инновационном потенциале, об инновационных технологиях в выбранной специальности. У учителей преобладает творческое мышление, они способны создать атмосферу живого общения. Замотивированы на результат и успех своих учеников.

Взаимоотношения администрация – учитель – ученик – родитель строятся на основах демократии и сотрудничества. Все жизненно важные решения принимаются коллективом совместно. Успехи всего коллектива и каждого в отдельности становятся предметом гласности. О них обязательно сообщается на еженедельных школьных линейках, т.к. в коллективе все хорошо понимают, что общий успех школы складывается из малых побед каждого.

Администрация школы реализует инновационные стратегии кадровой политики. Серьезное внимание уделяет развитию творческого потенциала и креативного мышления молодых специалистов. В школе в соответствии с планом организована деятельность ШМУ (руководитель Дремова Н.Г. зам. директора по УВР). Занятия проводят члены администрации, опытные учителя школы, преподаватели ВУЗов, психологи. Молодые учителя могут проявить себя, участвуя в таких инновационных проектах как городские предметные олимпиады, конкурс методико – дидактических пособий, интернет – фестиваль «Современный урок», дни открытых дверей и др.

***Выводы:***

***В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (90%учителей имеют высшее образование, 55% учителей высшей и первой категории, педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.***

***Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.***

***Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов со статусами педагог-исследователь, педагог-эксперт. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений, выхода учителей из отпуска по уходу за детьми. Основной костяк учителей – это учителя со стажем от 20 -30 лет (37%). Средний возраст учителя школы составляет 36,5 года. Такая ситуация создает возможность для безболезненной смены кадрового состава. Кроме того, в школе существует возможность создания оптимальных условий для оказания методической поддержки молодых и начинающих учителей.***

***Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.***

***Необходимо шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности.***

**Состояние материально-технической базы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 40 |
| Компьютерные классы | 7 |
| Мастерские | 3 |
| Спортивный зал | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 2 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 1 |
| Логопункт | 1 |
| Зал робототехники | 1 |
| Кабинет шахмат | 1 |

***Вывод: Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Материально – техническая база школы позволяет в полной мере реализовать государственные общеобязательные стандарты образования.***

***В 2019-2020 учебном году в школе проведен капремонт. Полностью заменена электросеть и светильники , промыты и очищены радиаторы отопления. Заменены окна на стеклопакеты на 4 этаже и в специализированных кабинетах.Произведен ремонт стен в рекриациях (вытяжка и покраска). Заменены двери во всех помещениях.***

***Полы в рекриациях закрыты линолиумом.***

***Оборудован школьный стадион.***

***В 2019-20 учебном году в школе было 17 интерактивных досок, 2 комплекта переносного оборудования, 15 ноутбуков – в распоряжении учителей школы. Кроме того, в каждом учебном кабинете в наличии моноблок (всего 30). 174 компьютераподключены к сети Интернет (скорость более 50Мгб/сек. В 2020 году получено еще 27 компьютеров.***

***Планируется приобретение интерактивной панели с программным обеспечением для изучения предметов ЕМЦ.***

***В прошедшем учебном году переоснащены мастерские, как швейные, так и слесарные и столярные, которые работали на старом оборудовании (изношенность токарных и слесарных станков 100%). Теперь необходимо приобретение оборудования для обеспечения реализации ГОСО по предмету «Художественный труд».***

***Есть серьезная проблема: очень высока загруженность спортивного зала.***

**Аттестация учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  1-4 классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 672 | 727 | 672 | 727 | 575 | 676 | 97 | 51 |
|  | | | | | | | |
| Обучалось  на «4» и «5»  2019-2020 г. | | Количество учащихся | | Процентное соотношение | | | |
| 1-4 классы - 676 | | 727 | | 93% (2018-2019 уч. год 85 %) | | | |

**Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальная школа | |
| качество успеваемости | успеваемость |
| 2017-18 | 78,5% | 100% |
| 2018-19 | 85% | 100% |
| 2019-20 | 93% | 100% |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и**

**ступеням обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 уч.год | |
| Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество  успев. | Успев. | Качество  успев. |
| 1-е | 100% | 83% | 100% | 95% | 100% | 99% |
| 2-е | 100% | 88% | 100% | 84% | 100% | 95% |
| 3-е | 100% | 73% | 100% | 87% | 100% | 89% |
| 4-е | 100% | 70% | 100% | 76% | 100% | 88% |
| 1-4-е | 100% | 78,5% | 100% | 85% | 100% | 93% |

Положительная динамика качества успеваемости +7,5%

**Уровень обученности по параллелям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество  знаний (%) |
| 1а | 29 | 22 | 7 | 0 | 100% |
| 1б | 29 | 16 | 13 | 0 | 100% |
| 1в | 27 | 22 | 5 | 0 | 100% |
| 1г | 30 | 20 | 9 | 1 | 97% |
| 1д | 30 | 16 | 14 | 0 | 100% |
| 1е | 28 | 25 | 2 | 1 | 96% |
| 1ж | 28 | 16 | 11 | 1 | 96% |
| 1з | 28 | 26 | 2 | 0 | 100% |
| 1РВГ | 8 | 8 | 0 | 0 | 100% |
| **1 кл.** | **237** | **171** | **63** | **3** | **99%** |
| 2а | 30 | 10 | 18 | 2 | 93% |
| 2б | 26 | 17 | 9 | 0 | 100% |
| 2в | 27 | 23 | 4 | 0 | 100% |
| 2г | 30 | 9 | 18 | 3 | 90% |
| 2д | 29 | 8 | 18 | 3 | 89% |
| 2РВГ | 7 | 6 | 1 | 0 | 100% |
| **2 кл.** | **149** | **73** | **68** | **8** | **95%** |
| 3а | 29 | 12 | 16 | 1 | 97% |
| 3б | 28 | 8 | 14 | 6 | 79% |
| 3в | 26 | 9 | 13 | 4 | 85% |
| 3г | 28 | 16 | 11 | 1 | 96% |
| 3д | 28 | 8 | 17 | 3 | 89% |
| 3е | 26 | 6 | 16 | 4 | 85% |
| 3рвг | 6 | 5 | 1 | 0 | 100% |
| **3 кл.** | **171** | **64** | **88** | **19** | **89%** |
| 4а | 30 | 7 | 19 | 4 | 87% |
| 4б | 26 | 5 | 16 | 5 | 81% |
| 4в | 27 | 13 | 14 | 0 | 100% |
| 4г | 27 | 11 | 14 | 2 | 93% |
| 4д | 26 | 7 | 13 | 6 | 77% |
| 4е | 29 | 7 | 18 | 4 | 86% |
| 4рвг | 5 | 2 | 3 | 0 | 100% |
| **4 кл.** | **170** | **52** | **97** | **21** | **88%** |
| **Итого** | **727** | **360** | **316** | **51** | **93%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  5-8 классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 505 | 560 | 505 | 560 | 224 | 290 | 281 | 270 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  10-х классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 44 | 51 | 44 | 51 | 31 | 22 | 13 | 29 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  9-х классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Окончили школу | | Получили свидетельства  с отличием | | Окончили школу  на «4» и «5» | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 106 | 100 | 106 | 100 | 10 | 6 | 36 | 46 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  учащихся 11-х классов на конец года | | Из них | | | | | | | |
| Получили  аттестаты | | Аттестат Алтын белгi | | Аттестат с отличием | | Окончили школу на «4» и «5» | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 52 | 42 | 52 | 42 | 4 | 4 | 4 | 5 | 26 | 37 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в школе на конец года | | Количество учащихся 1-11 классов, окончивших  без «2» | | % успеваемости | | Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5» | | % качества знаний | |
| 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 | 2018-19 | 2019-20 |
| 1379 | 1480 | 1379 | 1480 | 100% | 100% | 629 | 1101 | 70% | 74% |

**Качество знаний учащихся школы за последние три года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2017-2018 | 100% | 66,2% |
| 2018-2019 | 100% | 70% |
| 2019-2020 | 100% | 74% |

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество  знаний (%) |
| 1а | 29 | 22 | 7 | 0 | 100% |
| 1б | 29 | 16 | 13 | 0 | 100% |
| 1в | 27 | 22 | 5 | 0 | 100% |
| 1г | 30 | 20 | 9 | 1 | 97% |
| 1д | 30 | 16 | 14 | 0 | 100% |
| 1е | 28 | 25 | 2 | 1 | 96% |
| 1ж | 28 | 16 | 11 | 1 | 96% |
| 1з | 28 | 26 | 2 | 0 | 100% |
| 1РВГ | 8 | 8 | 0 | 0 | 100% |
| 1 кл. | 237 | 171 | 63 | 3 | 99% |
| 2а | 30 | 10 | 18 | 2 | 93% |
| 2б | 26 | 17 | 9 | 0 | 100% |
| 2в | 27 | 23 | 4 | 0 | 100% |
| 2г | 30 | 9 | 18 | 3 | 90% |
| 2д | 29 | 8 | 18 | 3 | 89% |
| 2РВГ | 7 | 6 | 1 | 0 | 100% |
| 2 кл. | 149 | 73 | 68 | 8 | 95% |
| 3а | 29 | 12 | 16 | 1 | 97% |
| 3б | 28 | 8 | 14 | 6 | 79% |
| 3в | 26 | 9 | 13 | 4 | 85% |
| 3г | 28 | 16 | 11 | 1 | 96% |
| 3д | 28 | 8 | 17 | 3 | 89% |
| 3е | 26 | 6 | 16 | 4 | 85% |
| 3рвг | 6 | 5 | 1 | 0 | 100% |
| 3 кл. | 171 | 64 | 88 | 19 | 89% |
| 4а | 30 | 7 | 19 | 4 | 87% |
| 4б | 26 | 5 | 16 | 5 | 81% |
| 4в | 27 | 13 | 14 | 0 | 100% |
| 4г | 27 | 11 | 14 | 2 | 93% |
| 4д | 26 | 7 | 13 | 6 | 77% |
| 4е | 29 | 7 | 18 | 4 | 86% |
| 4рвг | 5 | 2 | 3 | 0 | 100% |
| 4 кл. | 170 | 52 | 97 | 21 | 88% |
| **Итого** | **727** | **360** | **316** | **51** | **93%** |
| 5а | 28 | 1 | 15 | 4 | 59% |
| 5б | 26 | 1 | 13 | 3 | 54% |
| 5в | 26 | 3 | 20 | 2 | 88% |
| 5г | 27 | 4 | 22 | 0 | 93% |
| 5д | 24 | 4 | 14 | 2 | 75% |
| 5е | 27 | 2 | 9 | 2 | 41% |
| 5РВГ | 7 | 1 | 6 | 0 | 100% |
| **5 кл.** | **165** | **16** | **99** | **13** | **70%** |
| 6А | 28 | 0 | 8 | 2 | 29% |
| 6Б | 24 | 0 | 11 | 5 | 46% |
| 6В | 21 | 0 | 8 | 3 | 38% |
| 6Г | 24 | 5 | 17 | 0 | 92% |
| 6Д | 28 | 8 | 17 | 3 | 89% |
| 6Е | 22 | 0 | 8 | 2 | 36% |
| 6РВГ | 6 | 4 | 2 | 0 | 100% |
| **6 кл.** | **153** | **17** | **71** | **15** | **58%** |
| 7А | 27 | 0 | 7 | 4 | 26% |
| 7Б | 27 | 0 | 5 | 3 | 19% |
| 7В | 24 | 0 | 5 | 1 | 21% |
| 7Г | 21 | 6 | 15 | 0 | 100% |
| 7Д | 24 | 7 | 11 | 0 | 69% |
| 7РВГ | 7 | 2 | 2 | 0 | 57% |
| **7 кл.** | **130** | **15** | **45** | **8** | **46%** |
| 8А | 31 | 1 | 7 | 1 | 26% |
| 8Б | 28 | 0 | 8 | 0 | 29% |
| 8В | 25 | 3 | 18 | 3 | 84% |
| 8Г | 28 | 0 | 20 | 0 | 71% |
| **8 кл.** | **112** | **4** | **53** | **4** | **51%** |
| 9А | 25 | 0 | 10 | 2 | 40% |
| 9Б | 26 | 0 | 6 | 1 | 23% |
| 9В | 27 | 0 | 11 | 2 | 41% |
| 9Г | 18 | 2 | 13 | 0 | 83% |
| 9РВГ | 4 | 4 | 0 | 0 | 100% |
| **9кл.** | **100** | **6** | **40** | **5** | 46% |
| **Итого 5-9** | **660** | **58** | **308** | **45** | **55%** |
| 10а | 25 | 0 | 4 | 2 | 16% |
| 10б | 26 | 3 | 15 | 5 | 69% |
| **10 кл.** | **51** | **3** | **19** | **7** | **43%** |
| 11а | 24 | 1 | 18 | 2 | 79% |
| 11б | 18 | 8 | 10 | 0 | 100% |
| **11 кл.** | **42** | **9** | **28** | **2** | **88%** |
| **Итого 10-11** | **93** | **12** | **47** | **9** | **66%** |
| **Всего** | **1480** | **429** | **672** | **54** | **74%** |

**Качество успеваемости за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучалось на «4» и «5» | Количество учащихся | Процентное соотношение |
| 1-4 классы – 676 | 727 | 93% |
| 5-8 классы - 320 | 560 | 57% |
| 9 классы -46 | 100 | 46% |
| 10 классы -22 | 51 | 43% |
| 11 классы - 37 | 42 | 88% |

**Уровень качества знаний и успеваемости за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
| Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе |
| 2017-18 | 78,5% | 51% | 66,2% | 100% | 100% | 100% |
| 2018-19 | 85% | 54% | 70% | 100% | 100% | 100% |
| 2019-20 | 93% | 57% | 74% | 100% | 100% | 100% |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и**

**ступеням обучения за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | |
| Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. |
| 1-е | 100% | 96% | 100% | 95% | 100% | 99% |
| 2-е | 100% | 72,4% | 100% | 84% | 100% | 95% |
| 3-е | 100% | 71,8% | 100% | 87% | 100% | 89% |
| 4-е | 100% | 60% | 100% | 76% | 100% | 88% |
| 1-4-е | 100% | 81% | 100% | 85% | 100% | 93% |
| 5-е | 100% | 55% | 100% | 60% | 100% | 70% |
| 6-е | 100% | 52% | 100% | 57% | 100% | 58% |
| 7-е | 100% | 45% | 100% | 50% | 100% | 46% |
| 8-е | 100% | 46% | 100% | 43% | 100% | 51% |
| 9-е | 100% | 50,4% | 100% | 41% | 100% | 46% |
| 5-9-е | 100% | 50,1% | 100% | 52% | 100% | 55% |
| 10-е | 100% | 52% | 100% | 81% | 100% | 43% |
| 11-е | 100% | 63% | 100% | 65% | 100% | 88% |
| 10-11-е | 100% | 57% | 100% | 72% | 100% | 66% |
| По школе | 100% | 66,2% | 100% | 70% | 100% | 74% |

**Качество успеваемости учащихся за последние 5 лет:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | Успеваемость, % | Качество успеваемости, % |
| 2015-2016 | 100% | 64% |
| 2016-2017 | 100% | 66% |
| 2017-2018 | 100% | 66,2% |
| 2018-2019 | 100% | 70% |
| 2019-2020 | 100% | 74% |

**Уровень обученности учащихся 5-9-х классов(качество обученности=отношение колич хорошистов и отличников в параллели к общему колич уч-ся в школе)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2018-2019 | | 2019-20 | |
| Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся | 611 | 44% | 660 | 45% |
| Количество аттестованных | 611 | 100% | 660 | 100% |
| Отличников | 60 | 4% | 58 | 4% |
| Хорошистов | 260 | 18% | 308 | 21% |
| С одной «3» | 2 | 1% | 45 | 3% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Качество обученности | 320 | 23% | 466 | 31% |

**Уровень обученности учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2018-2019 | | 2019-20 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 96 | 6% | 93 | 6% |
| Кол-во аттестованных | 96 | 100% | 93 | 100% |
| Отличников | 19 | 1% | 12 | 1% |
| Хорошистов | 52 | 3% | 47 | 1% |
| С одной «3» | 0 | 0 | 9 | 1% |
| Неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Качество обученности | 70 | 5% | 59 | 4% |

Результативность освоения программ профильного обучения на 3-й ступени образования определяется динамикой поступления выпускников в профильные вузы и колледжи.

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (кач-во) | | | |
| 5  классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 5 классы | 6  классы | 7  классы | 8  классы |
| 2016-2017 | 100% | 100% | 100% | 100% | 67% | 46,8% | 55% | 61% |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 55% | 52% | 45% | 46% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 60% | 57% | 50% | 43% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 58% | 46% | 51% | 46% |

***Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4%, что подтверждают данные таблицы. Повышение качества успеваемости связано с повышением данного показателя, в основном, в начальной школе (93%). Существует проблема низкого качества знаний по сравненю с общим по школе (56%) в среднем звене в 5-9 классах.***

***При этом самое низкое – 46% в 6-х классах и 46% в 8-х классах. На 15% снизилось качество успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (с 85% до 58%). Это произошло из-за внедрения обновленного содержания образования и изменений в оценке учебных достижений учащихся при переходе из начальной школы на основную ступень обучения. При этом на 2% повысилось качество успеваемости при переходе из 5-х классов в 6-е за счет произошедшей адаптации к новым условиям обучения. Здесь следует отметить совсем низкое качество в 7б классе -качество успеваемости 19%, 7в-21%,7а,8а-26%,9б-23%, 6е-36%, 6а-29%, 8б-29%, 6в-38%, 9а-40%, 9в-41. Учащиеся этих классов совершенно не мотивированы на учебу. Организация образовательного процесса в названных классах требует серьезных изменений с учетом возникших проблем. Это также проблема качества успеваемости по казахскому языку, алгебре и геометрии, физике, химии и биологии. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом. В параллели 9-х классов, в том числе, переходом на новое содержание образования.***

**Проблемы, которые предстоит снять в предстоящем учебном году:**

- неэффективность педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения,особенно в основной школе, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;

- несовершенство системы предпрофильного обучения на основе изучения запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с колледжами на уровне основного среднего образования;

- отсутствие условий для организации работы ученического сообщества через проектную деятельность на уровне основного среднего образования, овладения разнообразными способами мыслительной деятельности, развития творческих способностей;

- недостаточный профессиональный уровень кадрового потенциала в основной школе (в основном, начинающие учителя);

- неэффективность подходов к осуществлению контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в условиях перехода на обновленное содержание, особенно в классах с низким уровнем качества успеваемости.

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

В 2019-2020 учебном году разработана Программа развития школы на 2020 - 2025 г.г. на основании Закона РК «Об образовании», Государственной программы развития образования на 2020 - 2025 годы, нормативно – правовых документов МОН РК и определяет стратегию развития школы на предстоящие шесть лет.

Программа разработана с учетом анализа современного состояния школы и является документом, определяющим управление развитием систе­мы школьного образования.

Назначением данной программы является координация поис­ков на переходном этапе к новой модели общеобразовательного учреждения «школа-лицей», в ос­нове которой будет обеспечена реализация парадигмы современной педагогической системы с учетом всех инновационных на­правлений, осуществляемых педагогическим коллективом.

Кроме того, программа предназначена также для того, чтобы коорди­нировать дальнейшее изучение возможностей образовательного учреждения в решении проблем осуществления личностно – ориентированного обучения и ориентация субъектов деятельности на творческий поиск, исходя из кад­рового состава, научного и методического потенциала.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

* соблюдение принципов гуманизации образования;
* учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
* обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся и педагогов.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

**Миссия школы:** ***Требования времени выдвигают на первый план развитие личности, обладающей творческими способностями, волей к саморазвитию, владеющей способами познания и самообразования, обладающей активной гражданской, социально-ответственной позицией, способной успешно социализироваться и быть полезной обществу.***

**Цель программы** (разработана в соответствии с Государственной программой развития образования и науки РК на 2020-2025 г.г.):

***создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и формирования конкурентоспособной личности.***

**Задачи педагогического коллектива, обозначенные в программе развития:**

1. Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения
2. Внедрить обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов и организации образования на основе лучших практик
3. Обеспечить интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие обучающегося, построение системы воспитания и обучения на единых идеологических и ценностных подходах
4. Улучшить условия труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания.
5. Обеспечить постепенный переход на изучение отдельных предметов на 3-х языках по мере готовности педагогических кадров и с учетом желания учащихся и их родителей.
6. Усилить научно – методическое сопровождение преподавания государственного языка как одного из приоритетных направлений в системе среднего общего образования.
7. Обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы.
8. Разработать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы
9. **АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**
   1. **Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе.

Педагогический коллектив начальной школы продолжил решать в 2019-2020 учебном году следующие задачи:

* + сохранение и укрепление здоровья учащихся;
  + внедрение критериального оценивания в 1-х-4-х классах;
  + внедрение нового содержания образования в 1-х-4-х классах;
  + совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
  + раскрытие творческого потенциала учащихся.

Уровень начального образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами (2б,в, 3г,д, 4в,г), классами РВГ.

В 2019-2020 учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимались учителя, логопед Карпова Л.П. и психолог Фольц В.В.Результатом организованной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями является отсутствие второгодников.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
2. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
3. проведение зарядки по утрам, физминуток и динамических пауз во время урока и между уроками;
4. применение методик и здоровьесберегающих технологий.

Уровень основного среднего образованияпредставлен общеобразовательными классами, лицейскими классами, классами с углубленным изучением английского языка, казахского языка, информатики, классами с преподаванием предметов ЕМЦ на английском языке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Лицейские классы | Классы с преподаванием предметов ЕМЦ на анг. яз. |
| 5А,Б,Е,6А,Б, В,Е 7А,Б,В 8А, Б 9А,Б,В,10А,11А | 8В (информатика), 5В (казахский язык). | 5Д,Г, 6Д,Г, 7Д,Г, 8В,Г,8РВГ,9Г, 10Б,11Б | 7г,д(ИВТ)8в(физика, биология)8г(химия, ИВТ)9г(физика, ИВТ)10б(физика, ИВТ)11б(биология, с/к по физике) |

Уровень общего среднего образования представленпрофильными классами (10а,б 11а,б) и лицейскими классами (10 Б,11Б).

**Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Лицейские классы | Полиязычие | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение | Обновленное содержание |
| 2015-2016 | 16/398 уч. | - | 6/147 | 4/89 |  |
| 2016-2017 | 16/405 уч. | 6А,Б,В | 6/148 | 4/103 | 1-ые классы |
| 2017-2018 | 16/386 уч. | 7А,Б,В, 8А, 8Г и 9Г/161 уч. | 4/97 | 4/98 | 1,2,5,7 –ые классы /657 уч |
| 2018-2019 | 18/452 уч | 6г,д,7в,г,8г,9г,10б,11б/190 уч | 3/73 уч. | 4/98 | 1,2,3,5,6,7,8-ые классы/1009 уч |
| 2019-2020 | 19/476 уч | 7г,д; 8г,в;  9г;.10б; 11б/160 уч | 2/51 | 4/93 | 1-10ые классы/1438 уч |

***Вывод: В 2019-2020 учебном году продолжен эксперимент по полиязычию, расширяется сеть классов с трехъязычным обучением, на 1 выросло количество классов - комплектов в лицее и остается стабильным количество профильных классов – комплектов-4. Растет контингент учащихся школы, которые обучаются по обновленным программам.***

***В 2019-2020 учебном году обучение в школе осуществлялось по физико-математическому профилю***

***В 2019-2020 уч. году следует обратить внимание на расширение сети классов с углубленным изучением предметов, с преподаванием предметов ЕМЦ на английском языке и лицейских классов.***

***5.2 Структура управления.* Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

**Управление школой** базируется на следующих принципах:

1.Принцип системности и принцип обеспечения единства в управлении основан на целостности, взаимозависимости и взаимодействии всех звеньев управления, а также их подчиненности как системы единым требованиям в обеспечении цели.

2.Принцип демократичности и гуманности управления обеспечивает формирование корпоративного духа и активной работы коллектива, направленной на повышение престижа и результативного качества. Для обеспечения корпоративного духа в процессе управления персоналом используется коллегиальность в принятии решений (Педагогический совет).

В рамках реализации данного принципа необходимы такие возможности:

• доступность для всех участников образовательного процесса возможности вовлечения в управленческие функции, общественные организации, которые координируют управленческую деятельность школ;

• создание условий для проявления личностных качеств персонала в предоставленных управленческих полномочиях и др.

3.Принцип оптимальности и эффективности управления реализуется в процессе контролинга эффективности управления, который измеряется квалиметрически как суммарный показатель управления всеми направлениями деятельности школы.

Мы осознаем, что реализация этого принципа возможно при условии, если будет достигнуто: - качество управленческой технологии;

- сочетание управленческого воздействия с наличием стимулирующих рычагов (моральных и материальных) для выполнения принятых решений;

- создание системы развития положительных мотивов и корпоративного духа;

- воспитание чувства персональной ответственности у персонала;

- наличие предвидения управленческих рисков и алгоритмов или механизмов их преодоления и ряд других индикаторов эффективности.

4.Принцип научности определяется в привлечении в деятельность школы представителей научного сообщества с целью научно-экспериментального поиска и творческого развития у всех участников образовательного процесса.

5.Принцип ресурсной и экономической целесообразности актуален в процессе своей образовательной, гуманитарной, культуросообразной и других видах деятельности

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь руководит деятельностью методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне школой руководит Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в развитие школы, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Школьному Парламенту, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

На основании требований к обеспечению программно-целевого подхода в работе школы разработана Программа развития на 2020-2025 годы на основании Закона РК «Об образовании», Государственной программы развития образования до 2025 года, нормативно – правовых документов МОН РК. Программа определяет стратегию развития школы на предстоящие пять лет.

Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

* учет перехода на обновленное содержание образования;
* относительная завершенность общего образования в основной школе;

возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути учащимися на старшей ступени школы;

- внедрение полиязычного образования.

Программа разработана с учетом анализа современного состояния школы и является документом, определяющим управление развитием систе­мы школьного образования.

Назначением данной программы является координация поис­ков на переходном этапе к новой модели общеобразовательного учреждения «школа-лицей», в ос­нове которой будет обеспечена реализация личностно – ориентированной парадигмы и компетентностного подхода в образовательном процессе на основе взаимодействия всех инновационный на­правлений, осуществляемых педагогическим коллективом.

В соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития в школе создаются оптимальные и достаточные информационно - методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

***Содержание методической работы обусловлено:***

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

***При определении модели методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:***

- стратегическими задачами школьного образования;

- данными диагностики педагогического коллектива;

- задачами, стоящими перед школой, учителями;

- уровнем образовательного процесса;

- состоянием учебно-материальной базы;

- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

***Следует отметить, что в основе методической работы в школе продолжает оставаться исследовательская деятельность.*** Необходимость использования в практической деятельности исследовательские методы работы рассматривается как важнейшая черта учителя современной школы. Исследовательская работа понимается как основополагающий процесс профессионального саморазвития. В настоящее время исследовательская компетентность педагога является неотъемлемой частью его профессиональной компетенции. Разработан перспективный план самообразования каждого учителя в соответствии с личностными потребностями. Планы по самообразованию представляют собой исследовательские проекты, в которых определены актуальность и новизна исследований, представлен проблемно ориентированный анализ ситуации. Разработаны показатели мониторинга продуктивности внедряемой инновации с обозначением ожидаемых результатов. Согласно банку данных с описанием опыта учителей, занимающихся инновационной деятельностью (а это 85% учителей школы) педагогический коллектив сегодня целенаправленно работает над формированием новой образовательной среды, которая должна соответствовать всем требованиям обновленного образовательного процесса школы.

***Проблемная тема школы на 2017-2022 г.г.***

***«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения обновленного содержания образования».***

**Ключевая цель методической работы:** Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритетов педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы критериального оценивания; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания на основе использования активных методов обучения в условиях внедрения обновленного содержания образования; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Методическая тема (2019 – 2020 уч. год):**

***«Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования».***

**Цель:** Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение нового содержания и инновационных технологий обучения.

**Задачи методической работы:**

1. Способствовать созданию необходимых условий для обеспечения продуктивности образовательного процесса на основе роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала и формирования профессиональных компетенций.
2. Обеспечить внедрение в учебный процесс активных методов обучения
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя цифровые технологии.
5. Обеспечить методическое сопровождение введения новых образовательных стандартов и новых подходов в оценке учебных достижений учащихся.
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по становлению собственной инновационной педагогической практики в создании целостной системы работы с одаренными детьми.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают три компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 7 интерактивных досок, 48 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету. Третий год школа участвует в проекте по внедрению системы электронного обучения. В текущем учебном году ведется активная работа по разработке и использованию в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов. В школе с 2012 г. работает постоянный методический семинар «Использование ресурсов Интернет для информационно-методической поддержки учителей-предметников» (рук. Поляков И.О.).

В рамках повышения уровня грамотности сотрудников в сфере использования ИКТ и новых технических средств в учебном процессе 54% учителей школы прошли различные курсы по применению ИКТ: курсы обучения с интерактивной доской, проектной деятельности, электронного обучения.

**Количество учителей прошедших курсы по применению ИКТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Интерактивная доска** | **«Intel»-технологии** | **«PASCO»** | **E-learning** |
| 9 | 12 | 3 | 18 |

Ежегодно проводится тестирование для выявления уровня владения ИКТ. Наблюдается положительная динамика по всем категориям :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Владение ИКТ учителями** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Имеют компьютер дома | 100% | 100% | 100% |
| Проводят уроки с использованием ИКТ | 88% | 92% | 90% |
| **Уровень владения ИКТ учителями:** |  |  |  |
| используют компьютер для набора текста | 100% | 100% | 100% |
| работают в программах, умеют создавать презентации | 98% | 98% | 100% |
| умеют пользоваться Интернетом и электронной почтой | 98% | 98% | 98% |

В СОШ №34 информационно-компьютерные технологии широко используются в управлении УВП:

1.Электронная база учета микрорайона.

2.Электронная база учета результатов пробных тестирований при подготовке к ЕНТ, ВОУД.

3. Электронная база мониторинга успеваемости.

4. Электронная база учета контингента учащихся школы.

5. Электронная база учета движения и качественного состава педагогических кадров.

6.Электронная база результатов психолого-педагогических исследований психологической службы школы.

7.Электронная база учета уроков с использованием ИКТ и других педагогических технологий.

8. Автоматизация библиотечных фондов.

9. Система тестирования SAR c автоматизированной обработкой и анализом результатов.

10. Электронная база данных по состоянию физического здоровья учащихся

11. Электронная система «Күнделiк».

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 4 предметных методических журналов, 52 периодических издания, 84 экземпляров методической литературы, 439 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам, фонд художественной литературы составляет 19753 экземпляра, учебники- 25793 экземпляра. Кроме этого, в библиотеке используется ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

Структура методической службы даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2019-2020 учебном году в соответствии с проблемной темой школы проведены **тематические педсоветы**:

- Педагогический совет **-** коучинг **«**Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования» (с показом открытых уроков).

- Педагогический совет «Инновационные подходы к профильному обучению в условиях перехода на обновленное содержание образования» (с показом открытых уроков в 10-х классах)

- Педагогический совет «Инновационные педагогические технологии обучения в условиях школы как средство достижения максимальных индивидуальных результатов школьников в учебном процессе».

- Педагогический совет **«**Проектно-исследовательская деятельность учащихся как одна из составляющих обновленного содержания образования», запланированный на апрель, не был проведен из-за перехода на дистанционное обучение

На протяжении всех лет в школе работают постоянно действующие **проблемно – методологические семинары.**

В 2019-2020 учебном году организованы:

- работа семинара (рук. школьный координатор Устина Н.А.) по теме ««Содержание системы и структуры критериального оценивания» (для учителей 9-10-х классов); педагогическая мастерская по теме ««Методологические подходы к изучению, обобщению и распространению инновационного опыта» (зам. директора по УВР Шавенкова Н.П.)

- работа семинара - практикума по разработке и использованию ЦОР и других интернет-ресурсов в образовательном процессе. (рук. зам директора по информатизации Поляков И.О.)

В соответствии с методической темой года проведены дополнительные **лекции** (лектор член-корреспондент РАН Сеременко Н.П.) по теме: Организация ситуации успеха на уроке.

Традиционно как и в каждом учебном году проведены **малые педагогические советы:**

- по проблемам реализации принципов преемственности в обучении пятиклассников.

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей.

**Проведено открытое заседание НМС в форме ток – шоу** «Основные проблемы в системе нравственного воспитания школьников на основе взаимодействия семьи и школы».

Проведены **методические декады и дни**:

- **методическая декада аттестуемого учителя** «Личностный рост педагога как цель и результат деятельности по самообразованию» (творческие лаборатории аттестуемых учителей, 2 категория )

- **для классных руководителей**

-методический день«Особенности воспитательной работы с учащимися группы риска" (профилактика суицидов)

-организация и проведение коучинга «Инновационная деятельность классного руководителя» (из опыта работы классных руководителей)

- **методическая декада** «Развитие мотивации в изученнии казахского языка в 1-4-х классах»

**Проведен областной семинар** с показом открытых уроков «Из опыта работы по формированию функциональной грамотности учащихся».

Продолжена работа **психолого – педагогического семинара** по теме «Психологическая защита как ответная реакция ученика на стрессовую ситуацию» (в рамках постоянно – денйствующего семинара по профилактике суицида) (руководитель Фольц В.В. – психолог школы).

В целях психолого - педагогической поддержки в системе организованы **психолого – педагогические семинары для классных руководителей:**

- суицид в подростковой среде

-опасности, которые подстерегают наших детей

- виды и роль эмоций в жизни человека

**для учителей –предметникоов:**

-готовность учителя к инновационной деятельности. Формирование позитивного настроя.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
  2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
  3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
  4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
  5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
  6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
  7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

В 2019-2020 учебном году на заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- **Круглый стол** «Круглый стол «О реализации содержания лицейского образования. Об основных направлениях деятельности по совершенствованию образовательного процесса в лицейских классах в 2019-20 учебном году».

- **Творческая дискуссия** «Проблемы внедрения нового содержания образования и системы критериального оценивания в 9-х-10-х классах».

- **Семинар – практикум** Использование активных форм обучения в организации учебного процесса в 4-х классах (с посещением уроков и их анализом)

- **Ток - шоу** «О проблемах в системе профориентационной работы со старшеклассниками и путях их решения на основе взаимодействия семьи и школы».

Кроме того, в обязательном порядке рассматривались итоги участия школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных направлений и различного уровня.

Заслушаны отчеты о деятельности сетевого сообщества сертифицированных учителей.

**В школе действуют** 10 предметных методических объединений**,** сетевое сообщество сертифицированных учителей (26 учителей), 5 проблемно – творческих объединений по различным направлениям инновационной деятельности (полиязычие, технологизация образовательного процесса (ИКТ), демократическая система обучения по способностям, внедрение нового содержания образования, критериальное оценивание).

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

работа методического объединения проводится в соответствии с планом

работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО,

рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы;

заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;

организуются методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий;

организуются предметные недели с целью повышения учебной мотивации школьников;

организуются методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области;

организуются и проводятся открытые уроки;

проводится экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;

создаются условия для самообразования учителя.

**С целью своевременной методической поддержки учителей школы** д**еятельность методических объединений в 2019-20 учебном году была направлена на:**

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету (результаты тематических и административных контрольных работ, СОР,СОЧ и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, использование эффективных педагогических технологий с целью формирования функциональной грамотности учащихся и др.) с целью повышения качества образовательного процесса школы.
2. *Изучение системы работы учителя* (качество КСП и организации уроков, использование активных методов обучения с целью развития мотивации к изучению предмета и формирования ключевых и предметных компетенций). *Изучение системы критериального оценивания.*
3. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение в организации работы с одаренными учащимися. *Организация внеклассной работы по предмету.*
4. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (с показом уроков по теме для учителей параллельных классов). Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
5. Развитие информационной культуры учителей и использование *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
6. *Организация методического сопровождения и помощь учителям в организации деятельности по самообразованию.*

12. Разработка и систематизация необходимых методико – дидактических материалов и совершенствование ресурсного обеспечения.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год (см. анализ деятельности предметных МО).

Темы самообразования учителей, темы работы методических объединений соответствуют методической теме школы (см анализ работы предметных МО).

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей – предметников.  
 Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В школе начато создание *банка тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском и областном уровнях: Шавенкова Н.П., Наскенова З.Б, Лымарчук Л.М., Савченко Н.Б., Мукарова Э.У., Поляков И.О., Мендыбаев Ж.Г., Никитина Е.С., Токтарова С.Н., Кулибаба А.Г.,Москаленко Е.Н., Кашкирова Ж.Ш., Елубаева С.Н., Толеуов А.Б., Мисюль Я.А., Матюшева А.А., Бедринец В.В. Однако, еще выделяется незначительная пассивная часть учителей, которые не проявляют интереса к участию в профессиональных конкурсах, не занимаются разработкой методико – дидактических материалов и авторских программ. В основном, это учителя пенсионного возраста.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах различные технологии.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться активные методы обучения, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, формирование функциональной грамотности.

В целом, можно выделить около 20 видов современных образовательных технологий, используемых 96% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 100% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 98% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики. Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег. Педагоги школы – активные участники областных, городских творческих групп по различным проблемам образовательной деятельности.

Учителя Савченко Н.Б., Бопышева А.А.,Жангозина А.А., Кулибаба А.Г., Антошина Н.К., Толеуов А.Б., Лымарчук Л.М., Бедринец В.В., Москаленко Е.Н., Кашкирова Ж.Ш., Матюшева А.А., Григорьева Н.В., Мендыбаев Ж.Г., Дюсенова С.С. - активные участники городских творческих групп по освоению различных технологий, по разработке методико – дидактических материалов.

Благодаря системе коучингов, растет число учителей, осваивающих новые подходы в организации учебно – воспитательного процесса.  
 Только в истекшем учебном году проведено три областных, шесть городских методических семинаров по реализации в условиях школьного образования компетентностно-ориентированного подхода в обучении школьников.

**За последние 6 лет:**

- 183 методико – дидактических пособий отмечены дипломами городских и областных конкурсов;

- 67 уроков учителей школы отмечены дипломами городского интернет – фестиваля «Современный урок», 1 учитель Дюсенова С.С. отмечена дипломом областного конкурса полиязычных уроков.

**За последние 3 года** в Августовских педагогических чтениях отмечены 53 лучших докладов учителей школы (Савченко Т.А., Поляков И.О., Лымарчук Л.М, Загравская Е.В., Наскенова З.Б., Матюшева А.А. др.).

В 2019-2020 учебном году педагогический опыт учителя Бопышевой А.А..- учителя казахского языка обобщен на уровне города и рекомендован к обобщению на уровне области. Продолжает расти количество учителей - участников конференций и семинаров различного уровня.

Научно-исследовательская деятельность учителя и учащихся – процесс взаимосвязанный и взаимообусловленный. Вопрос работы с одаренными учащимися постоянно находится на внутришкольном контроле, заслушивается на совещаниях при директоре, заседаниях МО. В ходе проверки установлено, что сформирован пакет документов, включающий программу «Одаренные дети», Концепция одаренности, разработанная региональным центром «Ертiс дарыны», методические рекомендации, школьные положения об олимпиаде, конкурсе рефератов и др. С целью выявления академической и других видов одаренности разработан механизм формирования списков, включающий данные психологической службы и предметных МО. Определена система работы с одаренными учащимися, включающая олимпиадное движение, работу НОУ «Эврика» в лицейских классах, участие в интеллектуальных марафонах различного уровня. (Результаты деятельности см. в Приложении 1).

Системообразующим фактором создания инновационной образовательной среды школы считаем содержание образования. Содержание образования мы определяем не только как содержание учебных предметов, считаем необходимым использования компетентностного и деятельностного подхода в определении содержании образования. Дальнейшее развитие модели образовательного пространства школы, открытие лицейских классов, продолжение функционирования классов углубленного изучения предметов привели к необходимости изменения содержания образования. И, как следствие, к формированию исследовательских профессиональных компетенций педагогических работников. В настоящий момент вариативная часть Рабочего учебного плана представлена специальными курсами, 12 из которых (32%) являются авторскими. Выбор спецкурсов не является случайным, обеспечивает модульный подход в решении задачи обучения предмету.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. За 2019-2020 учебный год было посещено 207 уроков. Основные направления посещения и контроля уроков: внедрение нового содержания образования, формирование функциональной грамотности учащихся; активные методы активизации познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ.

Данные психологической диагностики показывают, что отношения между членами педагогического коллектива благоприятные, преобладают взаимоуважение и доверие. В целом коллектив ориентирован на развитие и самосовершенствование.

**Мониторинг степени удовлетворённости педагогов деятельностью образовательного учреждения (2019-2020 учебный год).**

Учителя, работающие в образовательном учреждении, являются связующим звеном между всеми участниками УВП: ученик – родитель – учитель. В связи с этим среди них было проведено анкетирование, целью которого являлось изучение удовлетворённости по следующим показателям:

- организация труда;

- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;

- взаимоотношения с учителями и администрацией школы;

- взаимоотношения с учащимися и родителями.

По 2-ум показателям педагоги отмечают высокую степень удовлетворённости, средняя степень удовлетворенности продолжает быть по такому показателю как «Организация труда» и взаимоотношения с родителями и обучающимися. При анализе анкет, были выявлены такие факты, что учителя указывают на большую загруженность работой с документацией и как следствие переутомление к концу рабочей недели.

**Оценка удовлетворенности образовательным процессом в школе**

**за 2017 -2018, 2018-2019,2019-2020 учебные года:**

Следует отметить, что 73% учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом. Данные показатели на 8% выше, чем за прошлый год.

**Выводы: *3.Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен.Есть в 4 четверти не проведенные в соответствии с планом мероприятия из-за перехода на дистанционное обучение.***

***Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения уроков подтверждают , что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.***

***Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению полиязычия, обновленного содержания образования,используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.***

***Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Все учителя включены в активную деятельность по внедрению обновленного содержания образования и новых подходов в оценке учебных достижений учащихся. Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:***

***-* серьезной проблемой продолжает быть проблема построения современного урока с учетом перехода на обновленное содержание особенно начинающими и заканчивающими педагогическую карьеру учителями; учителя этой категории недостаточно адаптированы к изменению в методиках преподавания, приемах и подходах, использование которых позволяет решать вопросы, связанные с образовательными результатами;**

***-*- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;**

**- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;**

**- необходимо откорректировать и продолжить реализацию плана мероприятий по освоению нового содержания образования в 1 - 11-х классах;**

**- продолжить совершенствовать систему двух видов критериального оценивания, но особенно формативного; остается проблемой организация обратной связи;**

**- требуется специальная подготовка учителей к организации дистанционного обучения.**

***Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в :***

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;**

**- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;**

**- формировании образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся, завершение перехода на обновленное содержание образования;**

**- развитии условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;**

**- продолжении работы по развитию мотивации учителей к анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;**

**- организации деятельности педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения.**

**2019-2020 оқу жылындағы қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқыту жағдайы,**

**Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын жүзеге асыру жөніндегі есеп**

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық, облыстық бағдарламаларына сәйкес мектепте мемлекеттік тілді дамытуға жағдай жасалып, «Тілдер туралы» Заңның орындалуы бақылауға алынып, құрастырылған жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді.

Бағдарламадағы маңызды міндеттерінің бірі – мектеп қызметкерлерін және оқушыларды мемлекеттік тілге үйрету. Тілді тиімді қолданудың мүмкіндіктерін кеңейту үшін сабақтарда мұғалімдер әртүрлі белсенді әдістер қолданылады.

Тiлдердi қолдану мен дамытудың мемлекеттiк  бағдарламасын iске асыру мақсатында мұғалімдер қалалық, облыс, республикалық сайыстарға, олимпиадаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды, оқушыларды әр түрлі сайыс, марафон, конкурстарға қатыстырып, қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттырады, қазақ халқының мәдениетімен таныстырып, құрметтеуге баулиды.

«Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңының 10,11,21 баптарын орындау барысында мектеп іс қағаздарының барлығы екі тілде рәсімделуі бақылауға алынған. Ішкі номенклатура бойынша іс қағаздарының, өндірістік бұйрықтардың, статистикалық мәліметтердің мемлекеттік тілде рәсімделуі орындалады. Кеңес хаттары, бұйрықтар, сынып журналдары, оқушылардың жеке істері екі тілде жүргізіледі, мектеп оқу жоспары қазақ тіліне аударылған. Мектеп бойынша іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізу мәселесі директордың жанындағы кеңесте жыл сайын қаралады. Мектеп әкімшілігі тарапынан іс қағаздарын мемлекеттік тілде жүргізуге жағдай жасалған, аудармашы жеке компьютерде жұмыс істейді. Аудармашының білімі жоғары маман, сертификатқа ие, қазақ тілінде құжат жасауға құзыреттілігі сәйкес.

Күнделікті жұмыста Қалалық білім беру бөлімінен, басқа құзырлы мекемелерден мемлекеттік тілде түскен құжаттарға, ақпараттық материалдарға, хат-хабарларға байланысты анықтамалар, жауаптар мемлекеттік тілде жіберіледі.

Педагог кадрларының жеке еңбек шарты, бұйрықтар кітабы, алфавиттік кітап, сынып журналының беттері, педагогикалық кеңестерінің, директордың жанындағы отырыстардың, әдістемелік отырыстардың хаттамалары, кіріс, шығыс құжаттары, бухгалтерияға шаруашылық мәселелері жөнінде түскен хаттарға жауап, мектеп сайты екі тілде жүргізіледі. Мектеп бойынша іс шаралар жоспары, сценарийлері екі тілде жүргізіледі. Кіріс құжаттарын, шығыс құжаттарын дайындау және өңдеу тәртібі, ішкі құжаттармен жұмыс тәртібі, құжаттардың орындалуын бақылау, азаматтар өтініштерімен жұмыс екі тілде жүргізіледі. Кіріс және шығыс құжаттарының мемлекеттік тілде айналымы 100% құрайды. Іс қағаздарының, құжаттардың мемлекеттік тілде жасалған үлгілері бар.

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын іске асыру бағытында мемлекеттік тілде іс жүргізу мәселесі бойынша жұмыс атқарылды. Тексеріс мақсаты: ұстаздардың жеке іс қағаздарынның толтырылу деңгейін жүйеге келтіру, еңбек кітапшаларының дұрыс толтырылуы.Мұғалімдердің жеке іс қағаздары және еңбек кітапшалары тексерілді.

Көрнекі ақпараттардың, маңдайшалардың, мектеп мөрінің рәсімделуінде тіл заңнамасының сақталуы қамтамасыз етіледі. Көрнекі ақпарат, маңдайша, стенд, билбордтар мәтіндерінің ресімделуін бақылау мақсатымен ономастика комиссиясы құрылған.

Кітапхана «Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік» ,«Ағылшынша-орысша, орысша-ағылшынша» тағы да басқа сөздіктермен қамтылған. Кітапхананың қоры - 45546, оның ішінде қазақ тілінде көркем әдебиеті, оқулықтар - 4613.5-8, 9-11 сыныптар қазақ тілі мен әдебиеті, хрестоматия оқулықтарымен 100 % қамтамасыз етілген. Мектептің ведомстволық мерзімдік баспасөзге жазылуы: барлығы 64 дана -100 %, оның ішінде қазақ тілінде 31 дана - 48%.

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігі мұғалімдері «Найзатас», «Ақбеттау», «Қазақ тілі мен әдебиеті қазақ, орыс сыныптарында» журналдарына, «Ұстаздар», «Егемен Қазақстан», «Сарыарқа самалы», «Білімді ел» газеттеріне желтоқсан айында жазылды.

«Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Заңын жүзеге асыру туралы мәселе әдістемелік отырыста (№1 хаттама 2019 жылғы 30 тамыздан), директордың жанындағы отырыста (№ 3 хаттама 2019 жылғы қазан), әкімшілік отырысында ( № 3 хаттама 2018 жылғы 30 қараша) қаралды. Шешімдері анық, нақты жазылған. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің сабақтарына қатысу нормасын орындайды, жазған пікірлері мен ұсыныстары атаулы, ескертулер мен шешімге қайта оралуы бар. Мектептегі тіл саясатын жүзеге асырылуына бақылау жасайтын әкімшілік өкілі С.Н.Токтарованың лауазымдық міндетіне жазылған. (№ 157-1 ж/қ бұйрық 2018 жылғы 3 қыркүйектен).

Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктің даму жоспары 2017-2022 жылға дейінгі айқындалған тақырыбы: «Білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу контекстінде оқу үрдісін ұйымдастырудың замануи тәсілдері».

**2019-2020 оқу жылына белгіленген әдістеме бірлестігінің тақырыбы:*:***

«Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңартылған білім мазмұнын бағдарламасы негізінде білім сапасын жоғарлату мақсатында педагогикалық шеберлігін, педагогика ғылымның саласында және пәнді оқытуда кәсіптік құзырлылығын жетілдіріп, инновациялық оқыту технологияларын меңгеру».

**Әдістемелік жұмыстың мақсаты:**

Мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің өсуіне, шығармашылық әлеуетітің ашылуына, кәсіби құзыреттілігінінің қалыптасуына, озық тәжірибемен бөлісуге, өздігінен білім алу және курстық қайта даярлаудан өтіге, оқу процесіне белсенді формалар мен әдістерді енгізуге негізделген оқытудың тиімділігін қамтамысету үшін қажетті жағдай жасау*.*

**2019-2020 оқы жылына белгіленген міндеттер:**

- заманауи педагогикалық технологиялар мен белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушылардың негізіг құзыреттіліктерін дамыту;

-білім беру процесіне жаңа білім беру технологияларын енгізуді қамтамасыз ету: дамыта оқыту, АКТ, сыни ойлау, жобалық оқыту;

-түрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға қатысуға бағытталған, ынталы оқушылармен жұмысты жалғастыру;

-білім беру процесін диагностикалау және мониторингтеу бойынша деректер қорын қалыптастыруды жалғастыру;

-шығармашылықпен жұмыс жасайтын мұғалімдердің оң тәжірибесін анықтау, жалпылау және тарату.

Күнтізбелік - тақырыптық жоспар Әдістемелік нұсқау хатта ұсынылған 2019-2020 жаңа оқу жылында білім беру процесінің нормативтік- құқықтық қамтамасыз етілуі бойынша:

*1) мектепалды даярлық сыныптарында және 1-3-сыныптарда білім беру процесі:*

* ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – МДТО МЖМС);

*2) 4, 9, 10-11-сыныптарда білім беру процесі:*

* ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – ҚРМЖМС-2012);
* ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 485 қаулысымен бекітілген Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – ҚР МЖМС - 2012);

*3) 5- 8-сыныптарда білім беру процесі:*

* ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы № 292 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – ҚР ОБМЖМС-2016);
* Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 25 қазандағы № 545 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламаларын стандартын негізге ала отырып, осы бұйрық жүзеге асырылып, орындалуы қадағаланады.

Мектепте төрт қазақ тілі мен әдебиет кабинеттері жұмыс істейді. (№20, № 31, №38, №49). №33 кабинет алғашқы Президент кабинеті. Олардың 2-еуі төлқұжатталған. Кабинеттер жыл сайын қажетті оқу-әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіледі. Ұстаздар оқу үрдісінде мектептегі интерактивтік тақтамен жұмыс жасап, мультимедиялық кабинетте сабақ өткізуде, бірақ қазақ тілі кабинеттері интерактивтік тақтамен жабдықталмаған. Бұл мәселе директордың қатысуымен қазақ тілі мен әдебиеті бірлестігінде қаралды.

**2019-2020 оқу жылында ӘБ –те 18 мұғалім еңбек етуде.** Барлығы жоғары білімді, тәжірибелі ұстаздар. Оның ішінде 2 жас маман жұмыс істейді. Олар: Шалқар Ә.Н., Нұрлан А.Н.Олардың тәлімгерлері: Шалқар Ә.Н – Бопышева А.А., Нұрлан А.Н тәлімгері – Кабылова Х.Г. Махметов А.Ж. – магистр. 2020 жылғы қаңтар айында баланы күту демалысынан қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Жақсыбаева А.С шықты. Әдістеме бірлестігінің мұғалімдері өз білімін жетілдіруімен шектеліп қана қоймай өз санаттарын жыл сайын жоғарлатуда: жоғары санатты - 2 мұғалім, І санатты - 3, педагог-зерттеуші- 7 мұғалім, педагог-эксперт-1, педагог-модератор -2, санаты жоқ 4 жас маман (А.М.Шоханова, А.С.Жаксыбаева, А.Н.Нұрлан, Ә.Н.Шалхар).

І деңгейлі курсты С.Н.Токтарова, ІІ деңгейлі курсты А.А.Бопышева, ІІІ деңгейлі курсты бітіріп келген - А.А. Жангозина мен Б.С.Кибашева.

2019-2020 оқу жылының басында әдістемелік бірлестікте жұмыс істейтін барлық мұғалімдер өз білімдерін жетілдіру тақырыбын таңдап алып, сол тақырыпқа сәйкес осы оқу жылына жұмыстарын жоспарлады. Осы жылы өз білімін жетілдіру тақырыбын зерттеуінің аяқталуына байланысты: Кисамиденова З.М, Тизикпаева Б.М, Шоханова А.М, Нормуратова А.Н, Махметов А.Ж әдістемлеік бірлесітігі жиналысында тәжірибелерімен бөлісіп, тамыздық конференцияға өз баяндамаларын ұсынды. А.А.Бопышева өзінің білім жетілдіру тақырыбы бойынша іс тәжірибесімен бөлісіп, баяндаманы ӘБ жиналысында ұсынып, қалалық сайысына жіберіп, облыс деңгейіне өтіп, Табыс кітабына жетістігі жариялануда.

Жаңартылған білім мазмұны бойынша курстан барлық мұғалімдер тәмәмдалған. Баланы күту демалысынан шыққан Жақсыбаева А.С жаңартылған білім мазмұны бойынша курстан өтуі жоспарлануда.

Жылдық жоспарға сәйкес 5 әдістемелік бірлестік отырысы өткізілді, онда әр түрлі сұрақтар қарастырылып, шешімдер қабылданды. Алғашқы отырысымыз 2018-2019 оқу жылында атқарылған жұмыстарының қортындысы жасалды. Әдістемелік бірлестіктің негізгі бағыттары бойынша мақсат-міндеттері анықталды, бағдарламаға енгізілген өзгерістерімен танысып, ортаға салып талқыланды. 2019-2020 ғылым негіздерін оқыту туралы әдістемелік хат негізінде Жаңартылған бағдарлама бойынша 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 сыныптардың күнтізбелік жоспары, қалыптастырушы және жиынтық бақылау жұмыстары қайта қарастырылды. «Латын әліпбиіне кіріспе» атты арнай курс бағдарламасы, 11 сыныпта алғашқы қадамын басталуын алды. «Күмбірле домбыра», «Сөз шебері», «Жас журналист», «Қазақ тілін үйренейік» (педұжымына арналған) үйірмелерінің жоспарлары құрастырылды.

**Жыл соңында қазақ тілінен білім сапасын мына кестеде көрсетіліп, оның негізінде салыстырмалы талдау жасалды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сынып** | **3-ші тоқсан** | | | | | **4-ші тоқсан** | | | | |
| **сыныптағы оқушылар саны** | **орындаған оқушылардың саны** | **орта ұпай** | **білім сапасы %** | **үлгерім %** | **сыныптағы оқушылар саны** | **орындаған оқушылардың саны** | **орта ұпай** | **білім сапасы %** | **үлгерім %** |
| 1 а | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
|  | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **29** | **29** | **30** | **100** | **100** | **29** | **29** | **30** | **100** | **100** |
| 1б | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
|  | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **29** | **29** | **30** | **100** | **100** | **29** | **29** | **30** | **100** | **100** |
| 1в | 13 | 13 | 15 | 92 | 100 | 13 | 13 | 15 | 100 | 100 |
|  | 14 | 14 | 15 | 92 | 100 | 13 | 13 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **27** | **27** | **30** | **92** | **100** | **26** | **26** | **30** | **100** | **100** |
| 1г | 15 | 15 | 15 | 86 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
|  | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **30** | **30** | **30** | **93** | **100** | **30** | **30** | **30** | **100** | **100** |
| 1д | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
|  | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 | 15 | 15 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **30** | **30** | **30** | **100** | **100** | **30** | **30** | **30** | **100** | **100** |
| 1ж | 14 | 14 | 15 | 64 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
|  | 14 | 14 | 15 | 71 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **28** | **28** | **30** | **67** | **100** | **28** | **28** | **30** | **100** | **100** |
| 1е | 14 | 14 | 15 | 85 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
|  | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **28** | **28** | **30** | **92** | **100** | **28** | **28** | **30** | **100** | **100** |
| 1з | 14 | 14 | 15 | 64 | 100 | 13 | 13 | 15 | 100 | 100 |
|  | 14 | 14 | 15 | 71 | 100 | 14 | 14 | 15 | 100 | 100 |
| барлығы | **28** | **28** | **30** | **67** | **100** | **27** | **27** | **30** | **100** | **100** |
| **барлығы** | **209** | **209** | **30** | **88** | **100** | **209** | **209** | **30** | **100** | **100** |

**Бастауыш сыныптарында қазақ тілі пәнінен ТЖБ көрсеткіштері**

Бірінші сыныптардың 3-4-ші ТЖБ және тоқсан бойынша білім мен үлгерім көрсеткіштерін кесте бойынша қарастыратын болсақ білімдерін жоғары деңгейде көрсеткенін байқаймыз. Тоқсандық бағаларының көрсеткіштері: үлгерім мен білім сапасы 100% құрайды. 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылындағы білім сапасы мен үлгерім 17 % жоғары екенін көреміз.

Екінші сыныптардың ТЖБ білім сапасы 95 % мен үлгерім 100%, тоқсандық білім сапасы 93 % мен үлгерім 100%, көрсеткіштерін көрсеткенін байқаймыз. 2г 90%, 2д сыныптарында 93% құрағанын көреміз. 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылындағы білім сапасы мен үлгерім – 5% жоғары екенін көрсетеді.

Үшінші сыныптардың ТЖБ білім сапасы 94 % мен үлгерім 100%, тоқсандық білім сапасы 91 % мен үлгерім 100%, көрсеткіштерін құрағанын байқаймыз. 3б 84%, 3е сыныптарында 81% құрағанын көреміз. 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылындағы білім сапасы мен үлгерім – 2% жоғары.

Төртінші сыныптардың ТЖБ білім сапасы- 96% мен үлгерім - 100%, төмен көрсеткіш 4б -88%, тоқсандық білім сапасы 88 % мен үлгерім 100%, төмен көрсеткіш 4д -75% құрады. Білім сапасы мен үлгерімі орта деңгей көрсеткенін байқаймыз. 2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылындағы білім сапасы мен үлгерім – 3% жоғары.

**Бастауыш сыныптарындағы қазақ тілінен білім сапасының салыстырмалы сызбасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | 78 | 73 | 100 |
| 2 | 81 | 88 | 93 |
| 3 | 75 | 89 | 91 |
| 4 | 78 | 85 | 93 |
| **барлығы** | **78** | **84** | **94** |

Жалпы бастауыш сыныптарының көрсеткіштеріне назар аударсақ, мынадай нәтиже тоқсандық жиынтық бағалаудың білім сапасы - 96 %, үлгерім- 100% , тоқсандық бағалары білім сапасы - 93%, үлгерім -100% құрады. Өткен жылы білім сапасы-83%, ал 2019-2020 оқы жылы 93% құрады, өткен жылмен салыстырғанда биылға жылының білім сапасының көрсеткіштері 10% жоғары екенін көрсетенін төменгі кестеден көруге болады. Үшжылдық көрсеткіштерді салыстырсақ, жыл сайын білім сапасының 16% - ға жоғарлағанын байқаймыз.

**Орта буын аралығындағы қазақ тілі мен әдебиетінен білім сапасының салыстырмалы кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 5 | 72 | 74 | 81 |
| 6 | 66 | 62 | 81 |
| 7 | 59 | 66 | 65 |
| 8 | 67 | 73 | 61 |
| 9 | 65 | 57 | 78 |
| 10 | 100 | 95 | 85 |
| **барлығы** | **71** | **71** | **75** |

Орта буында 5-9 сынып аралығында БЖБ мен ТЖБ -лар уақытысында өткізілген. Мұғалімдер БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын 2 нұсқадан құрастырды.

5-ші сыныптарда БЖБ-лар бойынша білім сапасы -94%, үлгерім -100% құрады.

6-шы сыныптарында - 76%, орта пайыз 6а-51%, 6в-52% көрсетті.

7-ші сыныптарында БЖБ көрсеткіштері білім сапасынан-72% құрады. Орта пайыз 7а-54%, 7в-53% көрсетті.

8-ші сыныптар аралығында БЖБ нәтижелері- 60% құрады. Төмен пайыз 8а-42%, 8б-33% көрсетуде.

9-шы сыныптар аралығында -79%, төмен көрсеткіштер 9б-48% көрсетті.

10-шы сыныптарда -84%, 10а сыныбы- 68% көрсетті.

Жоғары көрсетілген нәтижелер бойынша 8-ші сынып, 7-ші сынып оқушылары білім деңгейлерін жоғарлату үшін қосымша дайындықтың қажет екенін байқаймыз.

Орта буын сыныптар аралығында білім сапасын салыстырсақ, үш жылдық үлгерім көрсеткіштер тұрақтылық, білім сапасының жоғары көрсеткенін байқаймыз. БЖБ мен ТЖБ-лар көрсеткіштері бойынша 7-ші,8-ші сынып оқушылары төмен пайыз көрсетсе, тоқсандық білім сапасының көрсеткіштері де осы сынып оқушыларына назар аударуын дәлелдейді. Жалпы орта пайыз 75% көрсетті.

**11-ші сыныптарында қазақ тілі пәнінен** дәстүрлі бақылаулар өткізілді. Бақылаулардың нәтижелерін мына кесте – диаграммадан анықтауға болады.

Диаграмманың көрсеткіштеріне сүйене отырып, біз 1-ші тоқсанда білім сапасы - 72% , 2 -ші тоқсан- 94%, 3-ші тоқсанда- 86 %, 4-ші тоқсанда- 100%, құбылмалы екенін байқаймыз, себебі оқушылар мәтінмен жұмыс барысында мәтіндерді мұқият тындамай, сұрақтарға нақты жауап бере алмағанын аңғаруға болады.

**11-ші сыныптарындағы қазақ тілінен тоқсандық білім сапасының салыстырмалы сызбасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 11 | 96 | 100 | 100 |

Соңгы үш жылдың нәтижесіне назар аударсақ білім сапасы тұрақтылықты көрсеткеніне мәлім. Оқушылардың қазақ тілі пәніне көзқарастары оңтайлы, қызығушылықтарының жоғарлағанын дәлелдейді.

11-ші сыныптарында қазақ әдебиеті пәнінен дәстүрлі бақылаулар өткізілді. Бақылаулардың нәтижелерін кесте – диаграммадан анықтауға болады.

Бақылау жұмыстарының көрсеткіштері бірінші жартыжылдықта-94 %, екінші жартыжылдықта- 95%, жылдық -100%, жоғарлағанын байқаймыз. Оқушылардың оқуына жауаптылығының нақтылығы көрінеді. Сонымен қатар, биылғы 2019-2020 оқу жылында қорытынды аттестация өткізілмегендіктен, тек қана үлгерім мен білім сапасы қарастырылды.

**11-ші сыныптарындағы қазақ әдебиетінен тоқсандық білім сапасының салыстырмалы сызбасы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 11 | 91 | 98 | 100 |

Соңгы үш жылдың нәтижесіне назар аударсақ білім сапасы жылдан жылға көрсеткіштердің ұлғаюын байқаймыз. Оқушылардың қазақ әдебиеті пәніне көзқарастары оңтайлы, қызығушылықтарының жоғарлағанын дәлелдейді.

Әдістемелік бірлестіктің мұғалімдері жыл бойы жоспарланған шаралар мен сайыстарды ұйымдастырып, іске асырғанын байқаймыз. Мұғалімдердің жұмыстары оқушылармен ғана шектелмей, ата-аналарды, мектеп ұстаздарын да ұйымдастырған шараларға қатыстырып, жақсы нәтижелерге жетті. Бастауыш сынып мұғалімдері «Ана тілі» қоғамында қазақ тілінен курсын өтті. Бұл да қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдердің әдістеме бірлестіктің жетістіктері.

«Тіл туралы» заңын жүзеге асыру жұмыстары бекітілді.

22 – қыркүйек – Қазақстан халықтарының тілдері күні, елімізді мекендейтін барша халық тілдерінің мерекесі болғандықтан оқу жылы осы мерекені өткізу іс-шарасымен басталды.

Әр ұлттың тілі – оның бақыт тірегі. Мемлекетіміздің Ата Заңында: «Қазақстан Республикасының азаматтарына нәсіліне, ұлтына, тіліне қарамастан құқықтық теңдікке кепілдік беріледі»- деп анық көрсетілген. Тілдер мерекесіне арналған «Тіл-достықтың құралы» атты тілдер апталығы жоспарланып өткізілді. «Тілдер айлығына» жоспарланған «Тілдер апталығы» қыркүйектің 16-ы күні басталып, қыркүйектің 21-і күні аяқталды. Бұл күндері қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері мектеп сыныптары аралығында жоспарланған іс-шараларды өткізді.

**Тілдер айлығының мақсаты**: оқушылардың тіл туралы білімдерін жетілдіру. Өз тіліне, туған жеріне құрмет көрсетуге, тіл мәдениетін сақтай білуге, тіл тазалығы үшін күресе білуге баулу. Бұл шарада мектеп оқушылары сахна төрінде өлең жолдарын оқып, тілге деген құрметтерін көрсетті. Қазақ тілі пәні мұғалімдерінің жетекшілігімен аптаның әрбір күніне бекітілген іс-шаралар өткізіліп, қорытындысы шығарылды. Аптаның бірінші күні 16.09 «Қазақстан Республикасындағы Тілдер туралы» заңын іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары әзірленіп, салтанатты ашылуы өткізілді. 16.09. 1-2 сынып аралығында анимациялық мультфильмдердің көрсетілуі ұйымдастырылды. 17.09 3-ші сыныптар аралығында «Ана тілім-ардағым» атты мәнерлеп оқу сайысы, 16.09. 4-ші сыныптар аралығында «1001 жұмбақ, 101 мақал» атты викторина ұсынылды. 18.09. 5-ші сынып оқушылары арасында «Абай оқулары», «үш тілді білу-заман талабы» интеллектуалды сайыс өткізілді. 20.09. 6-шы сыныптардың оқушыларының қатысуымен «Жеті қырлы –бір сырлы» Абайға арналған әдеби кеш ұйымдастырылды. 19.09. «Абай дана-Абай дара қазақта» 7-ші сынып оқушыларына арналған интеллектуалды ойын, 8-ші сынып оқушыларына –«Білімді полиглот» интеллектуалды сайыс, 9-шы сыныптар оқушылары арасында «Өлең –сөздің патшасы» атты дөнгелек үстел ұйымдастырылды. 10-11-ші сынып оқушылары аралығында Абайдың 175-жылдығына орай эссе жазу. 21.09. 2-11 сынып аралығында «Тіл достықтың құралы » тілдер фестивалі (апталық қортындысы) өткізіліп, әдістемелік бірлестігінің жетекшісі Ә.Ш.Сарсекеева өткізілген тілдер фестивалінің айлық қорытындысын шығарып, апталыққа қатысқан оқушылар марапатталды.

«Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасының тұжырымдамасы мектепішілік деңгейде өткізілді. Қыркүйек, қазан айларының басынан бастауыш мектеппен бірізділік принципін сақтау барысында әдістемелік бірлестіктің мұғалімдері өзара сабаққа кіріп, пікірлесті. Дарынды және нашар оқитын оқушылармен жүргізілетін жұмыс жоспары құрастырылды. Мектепте мектепішілік олимпиада өткізу жоспары құрылды. **Ерботин оқуларын** ұйымдастырып, шаралар өткізілді. Мектепішілік байқаудан өтіп, қалалық Е.Ерботин оқуларына Кисамиденова З.М оқушысы С.Головчук жіберіліп, мадақтаманың **иегері атанып,** облыс деңгейіне өтіп, мадақтамамен марапатталды. Желтоқсан айында, мектеп бұйрығы негізінде Жаманбалинов оқулары мектепішілік деңгейінде өткізіліп, 5 сынып оқушысы Степаненко Анастасия қалалық деңгейіне жіберілді.

Мектепішілік пән олимпиадасында Б.С Кибашеваның 10-шы сынып және 11-ші сынып оқушылары I және II орын Нефедова А. мен Красильникова А. А.Ж Махметовтың 9- шы сынып оқушысы Завада Е мектепішілік олимпиадада I жүлделі орындарының иегерлері. Қалалық деңгейінде мектеп абыройын қорғаған А.Ж.Махметов дайындаған оқушысы Завада Е III орынға ие болды.

**«Достық үйі»** ұйымдастырған «Үкілі домбыра» атты фестиваліне 11-ші сынып оқушысы Бондарев Б, (С.Н.Токтарова ұстазы) «Отан» номинация бойынша мадақтамен марапатталып,сертификат пен бас жүлденің (кітап) иегері , 9-шы сынып оқушысы Завада Е (А.Ж.Махметов), 5-ші сынып оқушысы С.Головчук (А.Н Нұрлан) және А.Степаненко (А.А. Жангозина) 10-шы сынып оқушысы Хачатурян (С.Ж.Жумжуманова) қатысып, сертификат пен сыйлықтармен марапатталды.

«Зерде» ғылыми жоба сайысына 7 «Б» сынып оқушысы Сағатбай А. (А.А. Жангозина), 5в сынып Кожамбердина А қатысып,сертификаттың иегері.

Мектепте **«Подари школе домбру» атты акция** өтіп, 3 домбыра сыйға тартылып, « Күмбірле домбыра» атты үйірмесі, (үйірменің жетекшісі Ә.Н.Шалқар), «Жас тілші» атты мәнерлеп оқу үйірмесі (үйірменің жетекшісі А.Н.Нұрлан), 5-7 сынып оқушыларына арналған «Ғылыми зерттеу жұмыстарына дайындық» арнайы курс ашылып, жүргізілуде (жетекшілері: С.Ж.Жумжуманова, Б.С.Кибашева, Ә.Ә.Жангозина). Жалпықалалық Абай күні өткізілді. Абай ұлы ақынымыздың 175-жылдығына арнайы жалпықалалық күні ұйымдастырылп, оқушылар белсенді қатысты, өз білімдерін жоғары деңгейде көрсетуге тырысты.

Республикалық деңгейде өткізілетін бастауыш сынып, орта буын сынып оқушылары арасында қазақ тілі пәнінен II жалпықазақстандық **«Зият- юниор»** қашықтық олимпиадаға 33 оқушы қатысты, оның ішінде 30 оқушы I, II, III дәрежелі дипломдарының жеңімпаздары.

Мектепішілік «Жарқын болашақ» сайысына оқушылар белсенді қатысты. Нәтижесінде: қалалық деңгейінде Дедов Я 9-шы сынып оқушысы (А.Ж.Махметов), 11сынып оқушысы Т.Хмельницкая (Г.В.Положевец, С.Н.Токтарова) 2-ші дәрежелі дипломның иегері. Қашықтық Республикалық «Жарқын болашақ» олимпиадасының көркемсөз ноимнациясы бойынша Е.Запорожец (А.Ш.Сарсекеева), Е.Лысенко (Б.М.Тизикпаева) 2-ші орын, С.Головчук 5-ші сынып оқушысы (А.Н.Нұрлан) 1-шә орын иегері.

«Абай оқулары» атты қалалық деңгейіндегі сайысында 11 сынып оқушысы Т.Хмельницкая (Г.В.Положевец, С.Н.Токтарова, Ә.Н.Шалхар) 2-ші орынның иегері

Қашықтық ҚР «Ізденіс» республикалық оқытушылар мен оқушылар порталы Республикалық Абай және Шәкәрім оқулары байқауының жеңімпазы 11 сынып оқушысы В.Маршал (Б.С.Кибашева) 1-ші дәрежелі, А.Степаненко 5-ші сынып оқушысы(А.А.Жангозина) 3-ші дәрежелі диплом иегерлері.

Халықаралық қазақ тілі пәнінен Васильев 1 сынып оқушысы -1 орын иегері (Ә.Н. Шалхар)

**Оқушылардың сайысқа қатысқан жетістіктерінің нәтижесі**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **халықаралық** | **республика** | **облыс** | **қала** | **барлығы** |
| 2017-2018 | 0 | 25 | 2 | 12 | 39 |
| 2018-2019 | 0 | 30 | 2 | 4 | 36 |
| 2019-2020 | 1 | 52 | 0 | 12 | 65 |

Оқушылар ғана емес ұстаздар да сайыстарға қатысып, жүлделі орындарының иегерлері болып табылады. Қараша айында Павлодар облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты өткізген «Рухани жаңғыру»-жаһанды мәнге ие жоба» атты облыстық сайысына қатысып, С.Н.Токтарова мен А.Ж. Махметов ұсынған «Латын әліпбиіне кіріспе» атты арнайы курс бағдарламасы III орын алған үшін мадақтамен марапатталды. «Рухани жаңғыру»-жаһанды мәнге ие жоба» атты облыстық сайысына қатысып «Білім жаңашыры» номинациясын алған үшін Ә.Ә.Жангозина, «Ұлағатты ұстаз» номинациясын алған үшін Х.Г.Кабылова, Ә. А. Бопышева, «Ұлтжанды ұстаз» номинациясын алған үшін З.М.Кисамиденова грамотамен марапатталды. Әдістеме-дидактикалық сайысына қатысып, Б.М.Тизикпаева мен А.М.Шоханова құрастырған «2-ші сыныптарға арналған БЖБ тапсырмалары» атты құрал 2 орынға ие, А.А.Бопышева мен Х.Г.Кабылова «9-шы сыныптарға арналған дидактикалық материал» атты құрал 3-ші орынға ие болып, облыстық сайысқа қатысады. Мұғалімдердің әр түлі деңгейдегі зияткерлік және кәсіби байқауларының арасындағы КИО интернет олимпиадасына 10 мұғалім қатысып, 3 –еуі жеңімпаз атанды. «Зият» қашықтық олимпиадасына 5 мұғалім қатысып, мадақтаманың иегерлері атанды. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі атты 5 Республикалық педагогтар сайысында «Авторлық бағдарламалар» номинациясы бойынша 2-орынға ие болған Х.Г.Кабылова, А.А.Бопышева, Ашық сабақ номинациясы бойынша 1 орынға ие болған Ш.Р.Шарипбаева дипломмен марапатталды. ҚР «Ізденіс» республикалық оқытушылар мен оқушылар порталы «Жарқын болашақ» олипиадасына шәкірттерін үздік нәтиже көрсеткен үшін алғыс хаттпен А.Ш.Сарсекеева, А.А.Жангозина**,** Б.С.Кибашева маарапатталса, қазақ тілінен қашықтық олимпиадасының Республикалық орталығы Ә.Н.Шалхарды алғыс хатпен марапаттады.

**Үш жылдық нәтижені салыстырғанда, мынандай көрсеткіштерді байқауға болады:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **халықаралық** | **республика** | **облыс** | **қала** | **барлығы** |
| 2017-2018 | 1 | 4 | 5 | 7 | 17 |
| 2018-2019 |  | 23 | 2 | 5 | 30 |
| 2019-2020 | 1 | 23 | 12 | 15 | 51 |

Кестенің көрсеткіштеріне сүйенсек, мұғалімдердің сайыстарға қатысып, белсенділіктерінің артқандығын байқаймыз. 2017-2018 -2018-2019 оқу жылдарымен салыстырғанда 2019-2020 оқу жылында ұстаздардың жүлделі орындарына ие болғандарының жоғары нәтижесін көріп отырмыз.

**Ө**з тәжірибесімен бөлісу сайысына С.Ж.Жумжуманова «Қазақ тілі пәнінен оқушылардың құзыреттілікке бағытталған тапсырмалар арқылы шығармашылық қабілеттерін дамыту» атты тақырыбын ұсынып, облыс деңгейінде баяндамасын ұсынып, сертификаттың иегері, ал Ә.А.Бопышева  **«**Мәтін арқылы оқушылардың оқу сауаттылықтарын дамыту» - қалалық деңгейінде тыңдалып, облыс деңгейіне ұсынылды,.қалалық «Табыс» кітабына енгізілуде.

Мектепте қазақ тілін меңгеру саласында оқушылар ғана емес,басқа ұлт өкілдерінің мұғалімдері де атсалысуда. Мектепте мектеп ұжымына арналған қазақ тілі үйірмесі өткізілуде (жетекшісі Ә.Ә.Жангозина). Биыл ұлы ақынымыз Абай Құнанбайұлының 175-жылдығына арнайы мектепішілік мұғалімдер арасында НЦПК "Өрлеу" әдіскерінің қатысуымен сайыс жоғары деңгейде өтті. Сайыстың жеңімпаздары: бастауыш сынып мұғалімі Е.А. Акимова және ағылшын тілі мұғалімі Т.Н.Махиненко. Қалалық деңгейінде өтетін сайысына қатысуды ұсындық. Республика деңгейінде «Абайды оқы, таңырқа» атты олимпиадасына қатысып, біріншорынның иегері ағылшын тілі мұғалімі А.А.Шакирова болса, 2-ші орынның иегері атанған қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі А.Н.Нормуратова.

Мектептің басқа ұлт мұғалімдері «Ана тілі » орталығында түрлі санаттағы азаматтарға арналған үш айлық қазақ тілін оқыту курсын аяқтағаны үшін 5 мұғалім Я.А.Мисюль, Ю.Ю.Отт, О.О.Волошина, Е.С.Решетова, А.Е.Картавых сертификаттың иегерлері.

2019-2020 оқу жылында ата-аналармен жұмыс ұйымдастырылуда. Ұлы ақын Абайдың 175 жылдығына арнайы викторина жүргізілді. Ата-аналар белсенді қатысып, өз білімдерін сынға салды.

«ҚР Тілдері туралы» заңын іске асыру мақсатында мектепте ұжым арасында

**«Мемлекеттік тілі: тілді оқытудың нысандары мен әдістерін жетілдіру.**

**Тілдік ортаны жасау»** тақырыбына конференция ұйымдастырылды.

**Конференция мақсаты:**

* Мемлекеттік тілді меңгеруді қамтамасыз етудің тиімді тәсілдеріне қол жеткізу;
* мемлекеттік тілді көпшіліктің кеңінен қолдануына ықпал ету

**Конференцияның міндеті:**

* Мемлекеттік тілді оқытудың нысандары мен әдістерін жетілдіру;
* мемлекеттік тілге сұранысты арттыру;
* ағылшын және басқа да шет тілдерін оқып-үйрену,оқытудың үштілді моделін дамыту" жолдарын анықтау.

**Күтілетін нәтиже:**

* әр топ өз ұсыныстарын ортаға салып, талқылап, шешу **жолдарын анықтау.**

**WORLD CAFE** әдісі негізінде ұстаздар топқа бірігіп, тапсырмаларды белсенді орындады, өз пікірлерін ортаға салып, бір шешім қабылдады.

Әдістемелік бірлестіктегі атқарылған жұмыстардың мықты жақтарына тоқталсақ, аталған технологияларды бір жүйеде қолдана отырып мұғалімдер бірлесе жұмыс жасайды. Үнемі оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға жағдай туғызып, шығармашылық мүмкіндіктерін дамытады. Мектеп оқушылары мен бірге пән мұғалімдері де әр түрлі деңгейде өтетін шығармашылық сайыстарға, олимпиадаларға қатысып, белгілі нәтижелермен жеңістерге қол жеткізуде. Барлық мұғалімдер мамандықтары бойынша толық жүктемеде жұмыс істейді. Оқу жүктемесінде базистік жоспарды есепке алумен тұрақтылық, оқудағы сабақтастық сақталады. Максималды мүмкін нормасы жоғарылатылмайды.

Мектепішілік бақылау мектеп жоспарының негізінде қойылған мақсат пен міндетке сәйкес келеді. Білім стандартының орындалуы, оқушының білім алуы, шығармашылық әрекетті меңгеруі, оқу іскерлігі мен машығы, тәрбиелеу деңгейі, тұлғаның жан-жақты дамуы, өмірге дайындық деңгейін білім сапасының көрсеткіші анықтайды. Мектепішілік бақылауда әкімшілік бақылаудың түрлі бағдарламалары қолданылады: тақырыптық, фронталдық, жеке, жалпысыныптық, жалпыкешенді. Мектепте бағдарламалық материалдың өтілуі, қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің оқытылу жағдайын бақылау - сабақтарға қатысу, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын тексеру, мұғалімдердің шығармашылық есептерін тыңдау, сұхбат жүргізу арқылы тексеріліп отырылады.

Оқушылардың білім сапасы, білім деңгейі, бақылау үзіктері, жиынтық бағалау және тоқсандық жиынтық бағалау жұмыстары, қорытынды аттестация арқылы тексеріліп бақылануда. Әрбір мұғалім пән бойынша мониторинг жүргізеді. Оқу материалдарын үнемі жақсарту мақсатында мұғалімдер мемлекеттік стандартына сай оқытудың мазмұнына ұсыныстар жасай алады. Оқу үрдісін жетілдірудің негізі – мұғалімнің іс-әрекетін талдау. Білім сапасының көрсеткіштері және мәтіндік талдау жасау арқылы мониторинг жүргізіліп, түрлі кестелермен, графиктермен көрсетіледі. Мектепішілік бақылау қорытындысы әдістемелік бірлестікте, директор жанындағы кеңесте, педагогикалық кеңестерде қарастырылады. Бірнеше жыл жүргізілген мониторинг қорытындысы мектепішілік қажетті ақпаратты жинақтап, білім сапасын басқаруды реттеу, түзету әрекетіне көмек.

**Жетістіктерге жетіп, белсене атқарылған жұмыстарға қарамастан шешетін мәселелері бар:**

* Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық бағдарламасын орындау мақсатында мектепте мемлекеттік тілді қолдану аумағын кеңейтуге жағдай жасау;
* Қазақ тілі мұғалімдерінің аналитикалық мәдениетін қалыптастыру бойынша, ОТҮ тиімділігін жоғарылату мақсатында ұстаздардың кәсіби шеберлігін жетілдіру бойынша әдістемелік бірлестіктің қызметін жоғарлату жұмыстарын ұйымдастыру;
* Білім беру мазмұнын жаңартуына сай қазақ тілі мұғалімдеріне сабақта жаңа технологияларды,сонын ішінде АКТ, «Диалогты оқыту технологиясын» тиімді, жүйелі түрде қолдану, қашықтық оқытудың әдістерін меңгеру;
* Қазақ тілі кабинеттерінің материалдық-техникалық базасын бекітіп, дидактикалық материалдарымен жүйелі түрде жабдықтауды жалғастыру;
* Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында, әр түрлі деңгейіндегі олимпиадаларға, сайыстарға дайындық жұмыстарын жалғастырып, дарынды оқушыларды жоба жазуға баулу, нәтижелі дайындық өткізуіне бағыттау;
* Білім алушылардың деңгейден деңгейге көшкенде, қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгертуге жағдай жасау;
* Сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде әдеби тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға қазақша тілдік қатынас нормаларын игертуге жағдай жасау;
* Күнделікті өмір жағдаяттарында қазақ тілін орынды қолдана білуге дағдыландыру;
* Ата-аналарды, мектеп мұғалімдерін мектепішілік, қалалық сайыстарына қатыстыруын дәстүрге айналдыру;
* Оқушыларды қашықтық қазақ тілі пәнінен олимпиадаларына қатыстыру.

Осындай ыңғайсыз ***жағдайлар яғни*** проблемалар туғызбау үшін мұғалімдер өздері қазіргі заман талабына сай өз білім деңгейлерін үнемі жоғарылатып, сабақ құрастыру барысында сабақ мақсатына сәйкес тапсырмаларды, дескрипторларды дұрыс құрастыра білуі, жұмысын уақытында атқара білуі, өз ісіне жауаптылығын күшейте білуі қажет. Осы қателерді болдырмас үшін, әр мұғалім педагогикалық шеберлігін көтеру мақсатында қалалық, облыстық, республикалық семинарларға белсенді қатысып өз тәжірибелерімен алмасуын жоспарлаулары қажет. Жеткен табыстармен шектелмей барлық ұстаздар өз білімін жетілдіру жұмыстарын жалғастырып, алдағы оқу жылында педагогикалық кәсіпқорлық деңгейін көтеруге тырысып, еңбек етуіміз керек.Сонда ғана істелінген жұмыстарда нәтижелер болады.

Белсенді нәтижелі жұмыс істегенімен де **кемшіліктер де**  болды. Атқарылған жұмыстардың әлсіз жақтарын қарастыра отырып, қандай **мүмкіндіктердің** барын айтуға болады. Мұғалімдер оқушыларды қандай да бір сайысқа дайындағанда өзара басқа мұғалімдермен бірлесе жұмыс жасап, ортаға салып немесе дайындаған оқушыларды мұғалімдердің алдына шығарып ұжыммен дайындаса қандай да бір нәтиже болар еді. Тек қана бір оқушыны дайындап қоймай резервқа тағы да бірнеше оқушыны дайындап отыруды дағдыға алған дұрыс. Себебі, ол оқушы белгілі бір себептермен қатыса алмауыда мүмкін. Оқуларды өткізер алдында шара жоспарын нақты ойластырып құрастыру, шараны мерекелі күйінде өткізу, әр мұғалім өз оқушыларын атсалысуға қатыстыру барысында оқушының оқу мәнері, қимылына назар аудару керек, оқушыларды жеңімпаз болуға бағыттау. 7-ші,8-ші сынып оқушыларының аралығында БЖБ,ТЖБ-ларын өткізгенде, нақты түсіндіруге, қайталауға назар аудару керек.

Жұмыс барысында кеткен қателерді шешудің жолдарын қарастыра отырып, келесі қорытындыға келеміз. 2020-2021 оқу жылына «Қазақстан Республикасы Тілдер туралы» Заңын іске асыру мақсатында мынадай міндеттерді жоспарлаймыз.

**Ұсыныс:**

* **Латын әліпбиіне енгізу жұмысын жалғастыру;**
* **Мемлекеттік тілді үйренуде МББС-ның негізігі талаптарын орындауға мүмкіндік беретін тілдік ортаны қалыптастыру мақсатында сыныптан тыс жұмыстардың тиімділігін арттыру;**
* **Мемлекеттік тілді оқыту үшін оқу процесін ұйымдастырумен қатар оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру мақсатында оқытудың тиімді жүйелі-қызметтік технологияларын қолдану;**
* **Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігінде мұғалімдердің оқу процесінде әртүрлі ресурстарды мақсатқа бағыттау үшін оқутанымдылық іс –әрекетті ұйымдастыру үшін әртүрлі белсенді формалар мен әдістерді қолданумен қатар ынталы және қабілетті оқушылармен жұмысты ұйымдастыру отырып, ұстаздардың аналитикалық мәдениетін дамыту бойынша қызметтің тиімділігін арттыру**

**Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель, в основном, соответствуют требованиям СанПиНа.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 41 учебных кабинетов, 8 административных кабинетов, библиотеку с читальным залом, столовую на 170 посадочных мест, 2 мастерских, 3 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, спортзал.

- На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда, психолога, социального педагога, комплекты методик для проведения различных тренингов.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно фельдшер, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Проводятся систематические мероприятия по профилактике туберкулеза, по профилактике инфекционных заболеваний.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки в классах

- В школе запрещено нарушение требований к освещенности классных помещений.

- В 23 учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой, смена воды проводится 1 раз в неделю.

- Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.

- В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

- Все случаи пропусков занятий контролируется пед. коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- За последние три года на территории школы не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд по ЧС.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время.

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей, дискуссионные клубы).

***Над чем работать:***

***Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни.*** ***Количество залов для физической активности учащихся не в полной мере обеспечивают возможность проведения занятий физкультурой 3 часа в неделю и 10 спортивных кружков и секций.***

**Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.**

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы, работает воскресная площадка.

Всего в спортивных секциях школы занимается учащихся - 80 %, из них 1120 человек – в кружках, финансируемых школой. Таким образом, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские и областные соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

***Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.***

**Медицинское сопровождение программы и мониторинг состояния здоровья**

Основная цель деятельности медико-оздоровительного центра – формировать у школьников позитивные мотивы здорового образа жизни, осуществлять первичную профилактику заболеваемости, приблизить к месту учёбы оздоровительные мероприятия для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

На основе результатов диспансеризации и дополнительных врачебных осмотров учащихся школы была разработана система профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательной системы, а также система физкультурно-оздоровительной работы для этой категории детей.

По результатам профилактических осмотров учащихся выявлены следующие показатели состояния здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды заболеваний | 2018 | 2019 | 2020 |
| заболевания костно-мышечной системы | 389 | 421 | 453 |
| заболевания глаз | 536 | 634 | 729 |
| соматическая заболеваемость | 379 | 365 | 351 |
| неврологическая заболеваемость | 297 | 349 | 401 |
| заболеваемость лор органов | 68 | 79 | 89 |
| эндокринные заболевания | 189 | 198 | 208 |

За три года отмечается повышение заболеваний органов зрения на 40%, заболеваний костно-мышечной системы на 150%, неврологическая заболеваемость повысилась на 12%. Эти негативные показатели показывают дети, пришедшие в 1-2 классы. Снижается уровень соматических заболеваний на 10%. Количество здоровых детей сохраняется на прежнем уровне и сотавляет 19-20%.

Информация о состоянии здоровья учащихся обновляется ежегодно медсестрой школы Какеновой Б.А. и анализируется по видам заболеваний. На основании этого анализа выписываются назначения для оздоровления детей.

Приоритетными в оздоровлении являются дети с заболеваниями костно-мышечной системы, заболеваниями глаз (снижение зрения).

В школе работали 2 психолога по адаптации учащихся к учебной программе, обучению навыкам аутотренинга. Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог. Используются элементы профилактической работы:

- установление положительной атмосферы в классе;

- индивидуальная работа с детьми, родителями.

Оценка эффективности оздоровительных мероприятий:

1) увеличение рецидивов (обострений) у детей с хроническими заболеваниями 1,8% (20 человек);

2) показатели здоровья– без перемен;

3) снижение заболеваний ОРЗ.

Отмечено улучшение эмоционального состояния учащихся, снижение частоты простудных заболеваний на 13%, уменьшение пропусков уроков по заболеванию на 1, 4 дня.

Кроме того необходимо отметить следующие виды работы:

- проф. осмотр – 1480 уч.;

- осмотр узкими специалистами – 643уч.;

- углубленный медосмотр юношей 15-17 лет – 25 чел.;

- флюорографическое обследование – 220 чел.;

- проба Манту – 600 уч.

- осмотры на педикулез – все учащиеся школы 3 раза в год, заболевание не выявлено.

- выпущены санбюллетени: «Профилактика туберкулеза», «Нет наркотикам», «Чистота - залог здоровья», «Туберкулез – это дело всех и каждого», «Можно ли избежать сахарный диабет», «Здоровый образ жизни».

В школе введен общешкольный мониторинг за состоянием здоровья учащихся. Каждый классный руководитель предоставляет в учебную часть информацию о количестве дней, пропущенных каждым учащимся по болезни. На основании этого определяется доля пропусков дней по болезни всеми учащимися. В 2019-2020 учебном году эта цифра составила 18% (2018-2019 уч.год – 20%) от общего количества учебных дней в году. Это хороший показатель здоровья, помогающий увидеть целесообразность и необходимость лечебных и профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся. Интересны показатели пропусков учебных занятий по болезни в параллелях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 9 классы | 10 классы |
| 9% | 5% | 11% | 10% | 12% | 3% |

***Однако, можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условий для организации уроков физической культуры.***

***- Нет тренажерного зала.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены***

**Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в школе созданы оптимальные условия. Прежде всего, создана комплексно-целевая программа «Одаренные дети» на 2020-2025 гг., которая решает следующие задачи:

-создание системы поиска и диагностики одаренных детей;

- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе;

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;

- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; реализация программ профильного обучения;

- создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

-создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей;

- создание классов с углубленным изучением предметов;

- проведение целевых мероприятий с одаренными детьми;

- моральное и материальное стимулирование одаренных детей;

- внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы осуществлялись через:

- создание образовательной среды, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей;

- оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития;

- включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей;

- предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Для работы с одаренными детьми в школе созданы лицейские классы, начиная с 2-го, на базе которых учащиеся на основной ступени обучения изучают физику, биологию, информатику, английский язык на углубленном уровне по специальным программам и используют дополнительные часы по работе с одаренными детьми. Для каждого класса с углубленным изучением предмета разработан план работы с одаренными детьми.

В течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 3-11 классов по предметам: русский язык, казахский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, история, литература, информатика, география, право, художественный труд.

Для эффективного руководства исследовательской работой обучающихся создано научное общество «Эврика», которым руководят зам. директора школы Дремова Н.Г. и Шавенкова Н.П.

В школе созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах: «Продленка», «Инфоурок», «Тенгри», «Эрудит» и др. (координатор Рудич Г.А.).

В течение года ученики школы принимали активное участие в мероприятиях, проводимых «Центром занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны».

12 учащихся занимались в школе олимпийского резерва в соответствии с учебным планом «Центра занятости и развития детской одаренности «Павлодар дарыны»». Занятия проводили преподаватели ПГУ, ППУ и лицея №8 города Павлодара.

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимых на городском и областном уровнях (результаты ниже).

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

**Качественные изменения в результатах школы на олимпиадах за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество призовых мест | | |  |
| Город | Область | Республика | Междунар. |
| 2017-2018 | 2 (юниорская) + 21 (предметная) = 23 | 3 + 2 +2 =7 | 2 (математическая олимпиада Ш.Смагулова) |  |
| 2018-2019 | 5 (юниорская) + 22(предметная) + 1 (по полиязычию) = 28 | 4(предметная) + 2(юниорская) + 1 (комплексная) = 7 | 1 (математическая олимпиада Ш.Смагулова) |  |
| 2019-2020 | 6 (юниорская) + 14 (предметная) +3 (по самопознанию) + 3 (математическая олимпиада для 5-6 классов) + 1 (Сардар) = 27 | 4(юниорская)+ 3(предметная) + = 7 | 1 (Президентская олимпиада по предметам ЕМЦ) + 2 (юниорская) + 1 (региональный турнир юных математиков)= 4 |  |

**Результаты участия в научных соревнованиях школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество проектов | Ф. И. учащегося | Результат |
| 2017-2018 | 9 городских  2 областных  1 республиканский | Шумакова Майя | призёр городского тура, победитель областного тура и участница республиканского этапа соревнований научных проектов школьников |
| Бондарев Богдан | призёр городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Вербова Екатерина | призёр городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Шумакова Майя | призёр городского тура соревнований научных проектов школьников |
| Кудайбергенова Амира | 3 место в городском конкурсе научных проектов младших школьников |
| Тюлюбаева Алина | 2 место в городском конкурсе научных проектов младших школьников |
| Әлілежан Бекжан | 3 место в городском конкурсе научных проектов младших школьников |
| Шу Екатерина | 3 место в городском конкурсе научных проектов младших школьников |
| Пономарев Владисла в | 3 место в республиканском конкурсе научных проектов «Зерде» (городской этап) и 2 место в республиканском конкурсе научных проектов «Зерде» (областной этап) |
| 2018-2019 | 6 городских | Воробьева Вероника-Николь | 1 место в городском туре, участие в областном туре соревнований научных проектов школьников |
| Путинцев Иван | 1 место в городском туре, участие в областном туре соревнований научных проектов школьников |
| Бусел Валерия | 1 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Исабекова Рысжан | 3 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Надирова Амина | 1 место в соревнованиях научных проектов младших школьников |
| Шу Екатерина | 2 место в городском туре, участие в областном туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| 2019-2020 | 6 городских  2 областных | Воробьева Вероника-Николь | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Кананадзе Илья | 1 место в городском туре, призер областного тура соревнований научных проектов школьников |
| Усик Егор | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Кононенко Мария | 3 место в городском туре соревнований научных проектов школьников |
| Надирова Амина | 2 место в городском туре, участие в областном туре конкурса научных проектов "Зерде" |
| Виноградов Дмитрий | 1 место в городском туре, призер областного тура конкурса научных проектов "Зерде" |

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2017-2018 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2018 | 3 призера |
| «XVII Сатпаевские чтения» | ПГУ им. С.Торайгырова, апрель 2018 | 3 призера |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  Апрель 2018 | 1 призер |
|  |
| Региональный | Научно-практическая конференция «Моя Родина – Казахстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2017 | 2 участника (сертификаты) |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Международный | Математический турнир «Ребус» | 2018 | 43 призеров |
| Конкурс «Лисенок» по предметам начальной школы | 2018 | 212 призеров |
| Конкурс для первоклассиков «Егорка» | 2017 | 12 победителей |
|  | Олимпиада «Инфоурок» | 2018 | 13призеров |
| Республиканский | Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2018 | 50 призеров |
| Олимпиада по образовательным предметам (ККО-конкурсы, конференции, олимпиады) | 2018 | 5 призеров |

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2018-2019 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2019 | 3 призера |
| «XVII Сатпаевские чтения» | ПГУ им. С.Торайгырова, апрель 2019 | 1 призер |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  Апрель 2019 | 4 призера |
|  |
|  | Интеллектуальный марафон "Ак бота" | Республиканский оргкомитет центра «Дарын», ноябрь 2018 | 15 призеров |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Республиканский | Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2019 | 25 призеров |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, олимпиады) | 2019 | 75 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- республиканский конкурс «Тенгри» (английский язык, биология, химия: команды призеры);

- региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон», группа «Сталкер» диплом I степени;

- областной Фестиваль военно-патриотической песни, диплом 1 степени;

- городские соревнования военно-спортивного направления, 6 призеров.

**Показатели результативности участия школы**

**в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Название турнира, конкурса, соревнования | Дата, место проведения | Результат |
| Международный | Научно-практическая конференция «Интеграция образования и науки – шаг в будущее» | МАН РК ИнЕУ, апрель 2020 | 5 призеров |
| Республиканский | Научно-практическая конференция «Конституция РК – основа устойчивого развития государства и общества» | Колледж ИнЕУ,  апрель 2020 | 2 призера |
|  |
| Городской | Научно-практическая конференция «Менің Отаным - Қазақстан» | ДЮЦЭТ, ноябрь 2019 | 2 призера |
| **Дистанционные интеллектуальные конкурсы и соревнования** | | | |
| Республиканский | Многопрофильная дистанционная олимпиада «Тенгри» (математика) | 2020 | 2 команды (1 и 3 места) |
| Олимпиада по казахскому языку «Зият» | 2020 | 22 призера |
| Олимпиада по образовательным предметам (конкурсы, конференции, олимпиады) | 2020 | 85 призеров |

Кроме того, учащиеся школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня:

- республиканский конкурс рисунков «Праздничный букет», 2 призера;

- региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон»: группа «Сталкер» - диплом I степени; группа «Айналайын» - диплом I степени;

- городские Абаевские чтения, диплом II степени;

- городской этап республиканского конкурса «Яркое будущее», диплом II степени;

- городской этап республиканского конкурса эссе, посвящённое Году молодёжи, диплом II степени,

- городской турнир по истории и краеведению – 2 призера.

**Выводы: результативность участия учащихся школы в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях подтверждает необходимость в:**

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, предметам и школы в целом на конец учебного года;

результаты внешней оценки;

результаты итоговой аттестации в 11 классах;

результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;

результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса позволяет в полном объеме реализовать рабочий учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в работе школы используются типовые образовательные программы, рекомендованные Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан; экспериментальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан РНПЦ «Учебник»;

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;

- программы реализуются в полном объеме.

Качественный подход реализуется через обогащение учебного плана курсами из школьного и ученического компонентов, курсов по выбору, прикладных курсов и лицейского компонента.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в перечне учебных изданий, разрешенных к использованию в организациях образования, утвержденных приказами МОН РК.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Электронные журналы заполняются в соответствии с инструкциями к ведению электронного журнала, накопляемость оценок достаточная.

***Однако следует отметить, что основной проблемой при этом остается несвоевременность заполнения классных журналов учителями – предметниками и классными руководителями.***

**Начальная школа.**

В 2019 – 2020 учебном году на первой ступени обучения (начальная школа) сформировано 25 классов-комплектов, в которых, на конец 2019-2020 учебного года обучалось 729 учащихся. В условиях обновления содержания образования осуществлялся процесс обучения и воспитания в 1-2-3-4-х классах.

Образование учителей начальных классов: всего - 23 учителя, высшее образование имеют - 19 (79%), среднее специальное - 3 (12%), обучаются дистанционно – 3 (12%)

Педагогический стаж учителей:

свыше 20 лет - 6 (25%),

более 10 лет -2(8%),

менее 10 лет – 6 (25%),

до 5 лет – 10 (41%).

Категория учителей:

Педагог – мастер - 1 учитель (4%)

педагогов-модераторов – 9 учителей (37%)

педагоги-эксперты – 2 учителя (8%)

педагоги-исследователи – 8 учителя (33%)

без категории 4 учителя (16%)

На следующий год аттестацию в новом формате планируют пройти 3 учителя

Коллектив учителей начальных классов работал над методической темой по развитию и совершенствованию функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников, целью которой является и формирование профессиональной компетентности учителя в вопросах развития функциональной грамотности учащихся начальной школы. Согласно вышеизложенному, коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

-совершенствование условий для систематического повышения методического, научно-теоретического уровня преподавания учителя начальных классов через технологизацию УВП, активное участие в распространении и внедрении инновационного педагогического опыта;

-формирование информационной и коммуникативной компетенции учащихся через применении ИКТ на уроках в начальной школе;

-содействие созданию благоприятной образовательной среды, основанной на принципах сотрудничества.

В каждом кабинете начальной школы систематизировано достаточное количество дидактического, учебно-наглядного, демонстрационного материала - схем, таблиц, макетов. Дидактические материалы систематизированы и активно используются на уроках. Составлена общая номенклатура наглядных пособий.

Лучшие кабинеты: № 11 (Елубаева С.Н.), № 13 (Мисюль Я.А.), № 14 (Подгайная О.В.) № 15 (Склокина Л.И.), № 16 (Антошина Н.К.), № 17 (Никитина Е.С.).

Кроме кабинета № 17, во всех кабинетах начальных классов имеется моноблок в кабинете № 11, №12 установлен проектор и имеется один переносной экран.

Из 729 учащихся начальной школы успешно на «5» и «4 и 5» окончили учебный год 650 учеников, что на 75 учеников больше, чем в прошедшем учебном году. Решением педагогического совета от 22 мая 2020 года за № 8 переведены в следующий класс 729 учеников начальной школы. Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 1 класс –99% (в прошлом году - 95%) наблюдается положительная динамика +4%, 2 класс - 95% (в прошлом учебном году -84%) наблюдается положительная динамика +11%, 3 класс – 89% (в пошлом учебном году-87%) повышение качества знаний +2%, 4 класс – 88% (в прошлом учебном году-76%) положительная динамика +12%.

Наблюдается положительная качественная динамика в обучении учащихся начальных классов за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | окончили на «5» | окончили на «4 и 5» | окончили на «4 и 3» |
| 2017-2018 | 267 учащихся | 314 учащихся | 158 учащихся |
| 2018-2019 | 258 учащихся | 317 учащихся | 97 учащихся |
| 2019-2020 | 360 учащихся | 316 учащихся | 51 учащихся |

Качество знаний учащихся по итогам года повысилось на 9,7%, успеваемость стабильна-100%.

Из результатов мониторинга за три учебных года наблюдается стабильность и повышение результата успеваемости и качества успеваемости учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество | Динамика |
| 2017-2018 | 100% | 78,5% | +0,4% |
| 2018-2019 | 100% | 85,5% | +6,5% |
| 2019-2020 | 100% | 93% | +7,5% |

В течение 2019-2020 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из основных этапов которого, является отслеживание и анализ успеваемости и качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой успеваемости по всем предметам учебного плана начальной школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин, а также составление программ коррекционной работы со слабоуспевающими и немотивированными на учёбу учащимися начальной школы.

В 2019-2020 учебном году осуществлялось внедрение системы критериального оценивания в условиях обновления содержания образования во всех параллелях начальной школы. Проводился мониторинг учебных достижений учащихся посредством формативного (непрерывного безоценочного процесса) и суммативного оценивания за раздел/сквозную тему и четверть.

**Итоги обучения по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | | **Итоговая**  **аттестация** | | **Ф.И.О. учителя** |
| **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** | **усп.** | **кач.** |
| 1А |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Назаренко А.О. |
| 1Б |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Кутепова Е.Н. |
| 1В |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Гонтовая Н.П. |
| 1Г |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Елубаева С.Н. |
| 1Д |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Сидорова И.Н. |
| 1Е |  |  | 100% | 100% | 100% | 96% | Шашкова |
| 1Ж |  |  | 100% | 100% | 100% | 96% | Волошина О.О. |
| 1З |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Акимова Е.В. |
| 1РВГ |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Савченко Н.Б. |
| итого |  |  | 100% | 100% | 100% | 99% |  |
| 2А | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 93% | Дядченко Е.Л. |
| 2Б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Устина Н.А. |
| 2В | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Антошина Н.К. |
| 2Г | 100% | 83% | 100% | 97% | 100% | 90% | Отт Ю.Ю. |
| 2Д | 100% | 90% | 100% | 97% | 100% | 89% | Решетова Е.С. |
| 2РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Савченко Н.Б. |
| итого | 100% | 94% | 100% | 99% | 100% | 95% |  |
| 3А | 100% | 77% | 100% | 86% | 100% | 97% | Заболотских О.В. |
| 3Б | 100% | 75% | 100% | 90% | 100% | 79% | Мухамадиева З.Р. |
| 3В | 100% | 69% | 100% | 92% | 100% | 85% | Низова С.В. |
| 3Г | 100% | 85% | 100% | 100% | 100% | 96% | Подгайная О.В. |
| 3Д | 96% | 79% | 92% | 85% | 100% | 89% | Елубаева С.Н. |
| 3Е | 100% | 77% | 100% | 88% | 100% | 85% | Картавых А.Е. |
| 3РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Савченко Н.Б. |
| итого | 99% | 80% | 99% | 92% | 100% | 90% |  |
| 4А | 100% | 85% | 100% | 96% | 100% | 87% | Мисюль Я.А. |
| 4Б | 100% | 65% | 100% | 100% | 100% | 81% | Гордеева Е.В. |
| 4В | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% | Склокина Л.И. |
| 4Г | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% | 93% | Никитина Е.С. |
| 4Д | 100% | 74% | 100% | 100% | 100% | 77% | Рудич Г.А. |
| 4Е | 100% | 92% | 100% | 96% | 100% | 86% | Рудич Г.А. |
| 4РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Савченко Н.Б. |
| итого | 100% | 86% | 100% | 98% | 100% | 89% |  |

Учителям следует обратить особое внимание на развитие вычислительных навыков счёта в пределах 100 с переходом и без перехода через разрядное слагаемое. Обучать осознанному применению алгоритма умножения и деления многозначного числа. Учащиеся не привыкли вдумываться в математический смысл выполняемых вычислительных операций. Совершают их механически, не умеют применять правила в зависимости от условий. Учащиеся не достаточно хорошо знают отношения между единицами величин и слабо выполняют перевод из одной величины в другую.

Учителям начальных классов, для устранения замечаний следует:

-с целью совершенствования вычислительных навыков обеспечить органическую связь изучения теоретической и практической части программы, укрепить связь устных и письменных вычислений;

-при изучении геометрического материала осуществлять практическую направленность.

**Исходя из всего вышеизложенного, рекомендовать:**

1.Продумать планирование коррекционных индивидуальных мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, составить маршрутные листы по темам и меру педагогического сопровождения слабоуспевающим учащимся.

3.В преподавании предметов уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать Госстандарт в полной мере.

4.Учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

5.Продолжить работу по формированию математической грамотности посредством заданий нестандартного содержания, тренажёров, предусматривать дифференцированность заданий.

**Итоги обучения по грамоте и русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 3 четверть  СОЧ | | 4 четверть  СОЧ | | Итоговая  аттестация | | Ф.И.О. учителя |
| усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. |
| 1А | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Назаренко А.О. |
| 1Б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Кутепова Е.Н. |
| 1В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Гонтовая Н.П. |
| 1Г | 100% | 91% | 100% | 91% | 100% | 91% | Елубаева С.Н. |
| 1Д | 100% | 91% | 100% | 96% | 100% | 96% | Сидорова И.Н. |
| 1Е | 100% | 91% | 100% | 73% | 100% | 91% | Шашкова |
| 1Ж | 100% | 83% | 100% | 88% | 100% | 89% | Волошина О.О. |
| 1З | 100% | 87% | 100% | 89% | 100% | 95% | Акимова Е.В. |
| 1РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 96,4% | 100% | 94,2% | 100% | 97,2% |  |
|  | 1 полугодие | | 2 полугодие | | Итоговая  аттестация | |  |
|  | усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. | Ф.И.О. учителя |
| 2А | 100% | 89,1% | 100% | 81,9% | 100% | 95,8% | Дядченко Е.Л. |
| 2Б | 100% | 88,3% | 100% | 85% | 100% | 97% | Устина Н.А. |
| 2В | 100% | 85% | 100% | 83% | 100% | 87% | Антошина Н.К. |
| 2Г | 100% | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% | Отт Ю.Ю. |
| 2Д | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% | Решетова Е.С. |
| 2рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 89,2% | 100% | 86,5% | 100% | 94,6% |  |
|  | 1 полугодие | | 2 полугодие | | Итоговая  аттестация | |  |
|  | усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. | Ф.И.О. учителя |
| 3А | 100% | 79% | 100% | 83% | 100% | 88% | Заболотских О.В. |
| 3Б | 100% | 91% | 100% | 95% | 100% | 95% | Мухамадиева З.Р. |
| 3В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Низова С.В. |
| 3Г | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Подгайная О.В. |
| 3Д | 100% | 79% | 100% | 92% | 100% | 83% | Елубаева С.Н. |
| 3Е | 100% | 78,4% | 100% | 75% | 100% | 80,2% | Картавых А.Е. |
| 3рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 89,8% | 100% | 91% | 100% | 92,6% |  |
|  | 1 полугодие | | 2 полугодие | | Итоговая  аттестация | |  |
|  | усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. |  |
| 4а | 100% | 72% | 84% | 53% | 100% | 88% | Мисюль Я.А. |
| 4б | 100% | 85% | 100% | 81% | 100% | 81% | Гордеева Е.В. |
| 4в | 100% | 66% | 100% | 88% | 100% | 77% | Склокина Л.И. |
| 4г | 100% | 88% | 100% | 88% | 100% | 88% | Никитина Е.С. |
| 4д | 100% | 100% | 100% | 85% | 100% | 85% | Рудич Г.А. |
| 4е | 100% | 60% | 100% | 66% | 100% | 100% | Рудич Г.А. |
| 4рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 81,5% | 100% | 80,1% | 100% | 88,4% |  |

Обратить особое внимание на развитие у учащихся внимания всех психических процессов (памяти, внимания, мышления, абстрагирования). Ошибки в разборе слов по составу говорят о неосмысленном делении слов на части, не определяется роль морфемы с учетом лексического значения слова.

Учителям 1-4 классов следует тщательно проанализировать результаты контрольной работы, разработать индивидуальные планы коррекции знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. **В связи с вышеизложенным рекомендовать** учителям начальных классов (2-4) предусмотреть: активные формы взаимодействия на уроке, способствующие осмысленному изучению и повторению теоретического материала на уроках, продумать форму организации и систему тренировочных упражнений по формированию прочного навыка письма слов с безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной, безударных падежных окончаний имен прилагательных, предлагать творческие задания по развитию и совершенствованию грамотного письма, привлечь учеников к проведению ежеурочных орфографических пятиминуток.

**Итоги обучения по познанию мира**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 полугодие** | | **2полугодие** | | **Итоговая**  **аттестация** | | **Ф.И.О. учителя** |
| **усп** | **кач** | **усп** | **кач** | **усп** | **кач** |
| 1А |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Назаренко А.О. |
| 1Б |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Кутепова Е.Н. |
| 1В |  |  | 100% | 97% | 100% | 100% | Гонтовая Н.П. |
| 1Г |  |  | 100% | 97% | 100% | 100% | Елубаева С.Н. |
| 1Д |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Сидорова И.Н. |
| 1Е |  |  | 100% | 100% | 100% | 96% | Шашкова |
| 1Ж |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Волошина О.О. |
| 1З |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Акимова Е.В. |
| 1РВГ |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого |  |  | 100% | 97,4% | 100% | 98,1% |  |
| 2А | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Дядченко Е.Л. |
| 2Б | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Устина Н.А. |
| 2В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Антошина Н.К. |
| 2Г | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Отт Ю.Ю. |
| 2Д | 100% | 97% | 100% | 100% | 100% | 100% | Решетова Е.С. |
| 2рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 95,3% | 97,5% | 86,5% | 100% | 95,6% | Ф.И.О. учителя |
| 3А | 100% | 84% | 100% | 89% | 100% | 89% | Заболотских О.В. |
| 3Б | 100% | 90% | 100% | 95% | 100% | 95% | Мухамадиева З.Р. |
| 3В | 100% | 57% | 100% | 100% | 100% | 100% | Низова С.В |
| 3Г | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Подгайная О.В. |
| 3Д | 100% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% | Елубаева С.Н. |
| 3Е | 100% | 77% | 100% | 96% | 100% | 96% | Картавых А.Е. |
| 3рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 85,3% | 100% | 98% | 100% | 99,3% |  |
| 4а | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Мисюль Я.А |
| 4б | 100% | 92% | 100% | 92% | 100% | 92% | Гордеева Е.В. |
| 4в | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Склокина Л.И. |
| 4г | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Никитина Е.С |
| 4д | 100% | 96% | 100% | 96% | 100% | 96% | Рудич Г.А. |
| 4е | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Рудич Г.А |
| 4рвг | 100% | 100% | 100% | 100 % | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 96% | 100% | 96,8% | 100% | 95,4% |  |

100% учащихся 1-ых классов выполнили суммативную работу Согласно шкале перевода баллов в оценку учащиеся показали высокий уровень усвоения изучаемого материала.

Однако, при качественном анализе суммативной работы учащиеся допустили ряд типичных ошибок, что требует определённой коррекционной рабо-ты по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- слабо ориентируются в определении вида продуктов 64 ученика (41%),

- не определили ряд вредных продуктов питания 69 учеников (44,2%)

- при практической работе испытали определённые трудности в составлении вариантов покупки на определённую сумму 78 ученика (50%).

Учителям организовать прикладной практический материал с целью уточнения слабо усвоенного учебного материала через ролевые учебные игры, при осуществлении цикличной обратной связи помнить о её своевременности и возвратности. Продумать эффективные техники устного формативного, оценивания способствующие закреплению учебного материала. Планируя закрепление изученного материала предусмотреть дозированную поддержку со стороны учителя посредством индивидуального включения ученика в процесс поиска информации.

Во 2 классах допустили ошибки при выполнении задания по определению здорового образа жизни 56 учащихся (33%), сквозная тема «Космос»- 45 учащихся -29%, испытывали затруднение в определении памятников культуры -65 учащихся (42%).

Учителям вторых классов рекомендовать: проводить уроки с применением ИКТ, больше внимания уделять формированию понятийного аппарата, работать над лексическим значением слов, а также в урок включать задания на развитие всех психических процессов, развивать навыки контроля и самоконтроля. Тщательно продумывать систему подготовительных упражнений для усвоения нового материала и его закрепление.

В 3 классах учащиеся допустили ошибки в определении характеристик основных типов климата на Земле -35 учащихся (21%), не проанализировали расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 59 учащихся (35%), допустили ошибки в исследовании и творческом представлении значения праздников народов Казахстана 45 учащихся -26,4%, при группировке видов спорта 23 ученика (13,5%), а в определении базовых и своих данных для занятия тем или иным видом спорта 38 учащихся (22,3%).

Учителям третьих классов рекомендовать больше внимания уделять формированию понятийного аппарата, работать над лексическим значением слов, а также в урок включать задания на развитие всех психических процессов, развивать навыки контроля и самоконтроля. Тщательно продумывать систему подготовительных упражнений для усвоения нового материала и его закрепление. Вводить в урок разного рода проверки: тестирование, пятиминутки, самостоятельные работы и др.

В 4 классах работу выполняли 100% учащихся. Процент качества выполнения работ достаточно высокий. Наибольшее затруднение вызвали вопросы: о первом полете в космос 49 учащихся (29,3%), «Состояние нижнего слоя воздушной оболочки земли в определённой местности, в определённое время называют..» (76 учащихся – 46%), № 14 определить дату первого полета в космос (51 учащихся – 33%).

Учителям четвертых классов рекомендовать уделять должное внимание формированию понятийного аппарата, уделяя особое внимание новым понятиям, работать над лексическим значением слов, а так же в урок включать тест-контроль, блиц-опрос, работу с картой, атласом, контурной картой.

**Итоги обучения по литературному чтению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 полугодие | | 2 полугодие | | Итоговая  аттестация | | Ф.И.О. учителя |
| усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. |
| 2А | 100% | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% | Дядченко Е.Л. |
| 2Б | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Устина Н.А. |
| 2В | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Антошина Н.К. |
| 2Г | 100% | 100% | 100% | 97% | 100% | 100% | Отт Ю.Ю. |
| 2Д | 100% | 59% | 100% | 97% | 100% | 97% | Решетова Е.С. |
| 2рвг | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итого | 100% | 89,4% | 100% | 96% | 100% | 98% | Ф.И.О. учителя |
| 3А | 100% | 84% | 100% | 97% | 100% | 97% | Заболотских О.В. |
| 3Б | 100% | 92% | 100% | 97% | 100% | 97% | Мухамадиева З.Р. |
| 3В | 100% | 81% | 100% | 96% | 100% | 96% | Низова С.В |
| 3Г | 100% | 85% | 100% | 100% | 100% | 100% | Подгайная О.В. |
| 3Д | 100% | 75% | 92% | 92% | 100% | 92% | Елубаева С.Н. |
| 3Е | 100% | 77% | 100% | 88% | 100% | 88% | Картавых А.Е. |
| 3РВГ | 100% | 81,8% | 100% | 100% | 100% | 100% | Шавенкова Н.П. |
| итог | 100% | 93,3% | 100% | 97,2% | 100% | 97% |  |
| 4А | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Мисюль Я.А |
| 4Б | 100% | 92% | 100% | 85% | 100% | 92% | Гордеева Е.В. |
| 4В | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Склокина Л.И. |
| 4Г | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Никитина Е.С |
| 4Д | 100% | 88% | 100% | 80% | 100% | 88% | Сидорова И.Н. |
| 4Е | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | Рудич Г.А |
| 4РВГ | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Мисюль Я.А |
| итог | 100% | 84,4% | 100,0% | 91% | 100,0% | 89,5% |  |

Учителям следует продумать организацию повторения изученных произведений посредством мини-теста, блиц-опроса, творческой работы, обучать технике быстрого запоминания и восстановления событий произведения используя ИКТ;

-продолжить работу по обучению составлять конспект урока, домашнего задания с целью развития оперативной памяти;

-совершенствовать и развивать навык осознанного понимания и воспроизведения учебного материала через продуманный план-ответ по теме урока;

-обучать аналитическому комментарию главных событий, пейзажных описаний, поступков героев произведений.

Больше внимания на уроках уделять вопросам теории литературы, а так же более четкому анализу произведений. Совершенствовать навыки осознанного чтения и анализа любого произведения.

**Итоги обучения по предмету «Естествознание»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **3 четверть (СОЧ, качество)** | **4 четверть (СОЧ, качество)** | **Год**  **(качество)** |
| 1 | 3 «А» | 100% | 96% | 100% |
| 2 | 3 «Б» | 75% | 100% | 100% |
| 3 | 3 «В» | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 3 «Г» | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 3 «Д» | 96% | 100% | 100% |
| 6 | 3 «Е» | 89% | 100% | 100% |
| 8 | 3РВГ | 100% | 100% | 100% |
| итого | | 96% | 98% | 99,3% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | 3 четверть (СОЧ, качество) | 4 четверть (СОЧ, качество) | Год  (качество) |
| 1 | 4 «А» | 100% | 96% | 100% |
| 2 | 4 «Б» | 82% | 100% | 100% |
| 3 | 4 «В» | 100% | 100% | 100% |
| 4 | 4 «Г» | 100% | 100% | 100% |
| 5 | 4 «Д» | 96% | 100% | 100% |
| 6 | 4 «Е» | 100% | 100% | 100% |
| 8 | 4РВГ | 100% | 100% | 100% |
| итого | | 96% | 98% | 99,3% |

Спецификация представленной работы описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Естествознание». Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть -учебная программа по предмету «Естествознание» (в рамках обновления содержания среднего образования) для начальной школы (1-4 классы) с русским языком обучения.

В суммативном оценивании за четверть использовались различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа и включающих вопросы с множественным выбором ответа.

вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывал ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся показывал всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Некоторые задание содержали несколько структурных частей/вопросов. Согласно шкале перевода балла в оценку результаты учащихся соответствуют высокому уровню достижения целей обучения.

**Рекомендовано продумать организацию формативного оценивания** на уроке с предоставлением обратной связи как ученику, так и родителю для эффективного обучения с последующей коррекцией знаний учащихся. Это позволит определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать. Наблюдается как положительная динамика, так и стабильный показатель.

**Учителям предусматривать** в составлении краткосрочного плана урока результаты формативного и суммативного оценивания для рефлексии в достижении целей обучения и улучшения собственной практики преподавания.

**Качество овладения школьниками ГОСО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017-2018 уч.год качество успеваемости | 2018-2019 уч.  год качество успеваемости | 2019-2020 уч.год качество успеваемости |
| Обучение грамоте | 96% | 96% | 98% |
| Естествознание | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 85% | 85% | 89% |
| Русский язык | 83% | 84% | 91% |
| Литература | 96% | 100% | 100% |
| Познание мира | 96% | 100% | 100% |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности**

**за 3 года по начальной школе (по параллелям):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (качество) | | | |
| 1 классы | 2 классы | 3  классы | 4  классы | 1 классы | 2 классы | 3  классы | 4  классы |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 82% | 87% | 72% | 70% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 95% | 84% | 87% | 76% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 99% | 95% | 89% | 88% |

Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 1 класс –99% (в прошлом году - 95%) наблюдается положительная динамика +4%, 2 класс - 95% (в прошлом учебном году -84%) наблюдается положительная динамика +11%, 3 класс – 89% (в пошлом учебном году-87%) повышение качества знаний +2%, 4 класс – 88% (в прошлом учебном году-76%) положительная динамика +12%.

По качеству обученности учащихся наблюдается положительная динамика к завершению начальной ступени образования первого года обучения в 1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З классах. Достаточно высокий показатель качества успеваемости показывают ученики 2Б, В классов (учитель Устина Н.А., Антошина Н.К.) Стабильно положительная динамика в 3Г классе (учитель Подгайная О.В.) в 4В,Г классах (Склокина Л.И., Никитина Е.С.).

Мониторинг качества обученности по базовому предмету «Познание мира» и «Литература», «Естетсвознание» показывает высокий уровень обученности, так как определяющим в преподавании данного предмета является интегративно-гуманитарный принцип, благодаря реализации которого все знания проецируются на личность учащихся, делаются для него личностно значимыми, а значит и интересными. В результате этого рождается личная заинтересованность в обучении, повышается качество успеваемости. Достаточно высокий процент обученности по базовому предмету математика. Высокий показатель обусловлен не только технологичностью учебно–воспитательного процесса, но и параллельным использованием учебников - рабочих тетрадей специального типа. 100% качество знаний по предметам русский язык, казахский язык.

Остаётся стабильно высокий результат качества обучения по предметам обще-эстетического направления (100% - 100%)

Высокие результаты обучения показывают учащиеся лицейских классов. Учащиеся этих классов по английскому языку читают объемные тексты и успешно справляются с нормами техники чтения, определёнными стандартом, владеют кратким пересказом, аудированием, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.

В организации учебно-воспитательного процесса все учителя ориентированы на реализацию компетентностного подхода. В системе проводится анкетирование учителей начальных классов с целью выявления проблемных сторон педагогического процесса и мер дозированного методического сопровождения для повышения качества УВП в начальной школе.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования. Особое внимание при работе мо учителей начальных классов обращалось на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс осуществлялся эффективно в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складывались из нескольких слагаемых, а именно из цели и задач работы, которые он перед собой ставил, направлений этой деятельности, уровня активности, методической и информационно-коммуникационной обеспеченности, материальной базы и многих других факторов.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги школы продолжали работу по внедрению обновленного содержания образования, осуществляли современные подходы к формированию образовательного пространства младших школьников в условиях перехода на новый стандарт образования в условиях обновленного содержания, что являлось одним из разделов методической работы методического объединения и школы в целом.

Методическое объединение начальных классов работало, руководствуясь нормативными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования.

Основными аспектами деятельности методобъединения в течение учебного года было следующее:

-ознакомление с новинками научной методической литературы, нормативными

документами;

-организация учебно-методического обеспечения на новый учебный год;

-мониторинг качества образования в течение всего учебного года;

-адаптационный период у первоклассников;

-режим дня, расписание уроков.

Требования к современному уроку в условиях обновленного содержания образования в соответствии с типологией уроков системно-деятельностного метода (изучение теоретических аспектов). Изучение типологии уроков системно-деятельностного метода (теоретическое изучение, практическое применение).

Изучение видов и форм контрольно-оценочных действий учащихся. Формирование УУД в урочной деятельности. Проблемы и результаты деятельности.

Организация и проведение предметных олимпиад по классам на школьном этапе, на городском, областном, республиканском и международном уровне.

Проведение недели начальной школы, защита научных проектов.

Проведение семинаров учителей начальных классов.

**Задачи М/О в прошедшем учебном году, эффективность работы М/О**

Тема: развитие функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников.

Цель: формировать профессиональную компетентность учителя начальных классов, в вопросах развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи деятельности методического объединения на 2019-2020 уч.г.

1. Cовершенствование условий для систематического повышения

методического, научно-теоретического уровня учителя начальных

классов через технологизацию УВП, через участие в

распространении и внедрении инновационного педагогического

опыта;

2. Формирование информационной и коммуникативной компетенции

учащихся посредством использования ИКТ на уроках в начальной

школе;

3. Формирование дружелюбной образовательной среды, основанной

на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;

4. Продолжение формирования аналитической культуры учителя

начальных классов через активное участие в работе ПТО,

семинарах, педсоветах.

Анализ работы учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год дает возможность определить уровень качества профессиональной деятельности каждого учителя и коллектива в целом.

1. Учителя начальной школы успешно перешли на новые общеобразовательные стандарты.
2. Работа МО по развитию способностей мотивированных школьников позволили проводить предметные олимпиады и интеллектуальные игры среди учащихся начальной школы, принимать результативное участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах и смотрах интеллектуальных способностей по математике, русскому языку, естествознанию, познанию мира.
3. Представление разностороннего базового образования в сочетании с эффективной учебной, внеклассной и воспитательной работой позволили совершенствовать навыки учителей по самообразованию и добиться положительных результатов в педагогической деятельности.

Работу МО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной

**Выводы  и  рекомендации**

     1.Учителям начальных классов обратить внимание на тех детей, которые показали низкий результат техники чтения, составить план работы по повышению скорости чтения, объяснить родителям важность темпа чтения для успеваемости ребенка и дать рекомендации для работы дома. Так же следует продолжить работу над осмысленным чтением.

     2.Учителям 1-х классов дать детям летнее задание по отработке навыков устного счета в пределах 20, выучить состав чисел первого десятка. Провести проверку в сентябре.

     3.Учителям 2-4 классов вести работу по развитию логики, пространственных представлений, мышления детей с целью оказания помощи при решении задач, как базового уровня, так и нестандартных,  логических, геометрических задач, используя при этом упражнения развивающего характера, игровые задания.

     4.Учителям 2-4 классов усилить работу по развитию речи детей, расширению словарного запаса, усилить работу над сложными для детей орфограммами по правописанию корня слова, фонетическому и морфологическому разбору слов, по разбору предложений.

      По итогам  2019-2020  учебного  года  по  всем  учебным  предметам  государственная  программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

     Учителям  начальных  классов  тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить  положительные  и  отрицательные  факторы, повлиявшие  на  уровень преподавания.

     Несмотря  на усилия  работающих  учителей,  остаются  некоторые  проблемы: научность, аргументированность, логичность речи учителя при защите  урока; необходимо повысить  уровень  качества обученности при помощи составления индивидуальных программ, отслеживания  роста  ученика при помощи  мониторинга.

**В предстоящем учебном году необходимо решение следующих задач:**

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Продолжить применение компетентностно – ориентированных заданий по предметам начальной школы, позволяющих развивать ключевые компетенции младшего школьника
3. Больше внимания уделять системе оценки знаний в рамках обновления содержания среднего образования РК
4. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса;
5. Продолжить работу по выявлению «одарённых» детей, способствовать развитию их творческого потенциала.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Повышать уровень психолого – педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
8. Активизировать работу по трансляции опыта работы ППО не только в рамках

М/О и школы, а на уровне города и области;

1. Приобщать преподавателей к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений;
2. Обратить внимание на повышение профессионального мастерства молодых специалистов на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
3. Обеспечить технологизацию УВП с целью повышения мотивациионной и

познавательной деятельности младшего школьника, в системе использовать

на уроках ИКТ.

Задачи на следующий учебный год продолжают решение проблем текущего года и будут реализовываться в деятельности М/О в 2020-2021 уч.году.

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (кач-во) | | | |
| 5  классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 5 классы | 6  классы | 7  классы | 8  классы |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 100% | 100% | 55% | 52% | 45% | 46% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 100% | 100% | 63% | 57% | 50% | 43% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 100% | 100% | 70% | 58% | 46% | 51% |

Сравнивая успеваемость учащихся за 3 года можно отметить как стабильную, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успешность обучения (качество обучения) наблюдается снижение в параллели 8-х классов, это можно объяснить внедрением новой системы критериального оценивания, обновленного содержания образования, с этого года стала наблюдаться положительная динамика в 5-7-х классах.

**Успешность обучения учащихся на уровне общего среднего образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | Успешность (кач-во) | |
| 10 классы | 11 классы | 10 классы | 11 классы |
| 2017-2018 | 100% | 100% | 52% | 63% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 81% | 65% |
| 2019-2020 | 100% | 100% | 43% | 88% |

Сравнивая успеваемость учащихся за 3 года можно отметить как стабильную, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успешность обучения (качество обучения) наблюдается скачкообразная динамика в 10-х классах, это можно объяснить результатами профориентационной работы школы, а в 2019-2020 уч. году в том числе и внедрением новой системы критериального оценивания, обновленного содержания образования. В 11-х классах высокий процент качества успеваемости в прошедшем учебном году объясняется, прежде всего, отменой государственных выпускных экзаменов и переходом на дистанционную форму обучения в 4 четверти.

**Сопоставительный анализ**

**качества успеваемости по четвертям**

**по русскому языку и русской литературе**

**учащихся 5-10 классов**

**за 2019-2020 учебный год**

В 2019-2020 учебном году на обновленное содержание перешли учащиеся 5-10 классов, что определило направление мониторинга качества успеваемости и обучения школьников. По предмету русский язык и литература предусмотрены суммативные работы по итогам разделов СОР (в рамках сквозных тем) и суммативные работы по итогам четвертей СОЧ (4 работы в течение года), годовая работа не предусматриваась. Диагностические работы в классах с обновленным содержанием образования не проводились. В течение учебного года проводился мониторинг выполнения учебной программы по предметам русский язык и русская литература, мониторинг качества выполнения суммативных работ по четвертям. Анализ результатов суммативных работ и затруднений учащихся рассмотрен на заседании методического объединения учителей, проведены модерации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четверть | | 3четверть | | 4 четверть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  лит | 100 | 74 | 100 | 79 | 100 | 52 | 100 | 100 | 100 | 82 | Неумывако Д.Я |
| русяз | 100 | 83 | 100 | 72 | 100 | 59 | 100 | 96 | 100 | 85 | Неумывако Д.Я |
| 5б  лит | 100 | 77 | 100 | 73 | 100 | 62 | 100 | 100 | 100 | 97 | Неумывако Д.Я |
| рус.яз | 100 | 77 | 100 | 54 | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 85 | Неумывако Д.Я |
| 5в  лит | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заболотских О.В. |
| русяз | 100 | 76 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | Заболотских О.В. |
| 5г  лит | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 88 | 100 | 81 | 100 | 88 | Гайкова Е Н |
| Рус.яз | 100 | 90 | 100 | 88 | 100 | 95 | 100 | 93 | 100 | 96 | Гайкова Е Н |
| 5д  лит | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| русяз | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 92 | Гайкова Е Н |
| 5е лит | 100 | 55 | 100 | 63 | 100 | 40 | 100 | 100 | 100 | 69 | Неумывако Д.Я |
| русяз | 100 | 38 | 100 | 47 | 100 | 48 | 100 | 96 | 100 | 65 | Неумывако Д.Я |
| 5рв лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| рус | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н.П. |
| % кач  лит | 100 | 85 | 100 | 79 | 100 | 78 | 100 | 97 | 100 | 91 | Стабильно высокое |
| Рус.яз | 100 | 79 | 100 | 78 | 100 | 79 | 100 | 98 | 100 | 89 | Положительная динамика |
| 6а  лит | 100 | 41 | 100 | 30 | 100 | 43 | 100 | 50 | 100 | 40 | Гетман Л.И. |
| рус | 100 | 57 | 100 | 56 | 100 | 69 | 100 | 53 | 100 | 48 | Гетман Л.И. |
| 6б  лит | 100 | 70 | 100 | 50 | 100 | 58 | 100 | 83 | 100 | 83 | Гетман Л.И. |
| русяз | 100 | 67 | 100 | 83 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | 79 | Гетман Л.И. |
| 6в  лит | 100 | 38 | 100 | 59 | 100 | 50 | 100 | 68 | 100 | 59 | Гетман Л.И. |
| рус | 100 | 25 | 100 | 64 | 100 | 59 | 100 | 59 | 100 | 68 | Гетман Л.И. |
| 6г лит | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 | 85 | 100 | 88 | 100 | 87 | Мемедлаева Г.С. |
| рус.яз | 100 | 92 | 100 | 88 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 94 | Мемедлаева Г.С. |
| 6д  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С. |
| 6д  рус | 100 | 86 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г С. |
| 6е  лит | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е Н |
| 6е  рус | 100 | 63 | 100 | 55 | 100 | 77 | 100 | 36 | 100 | 59 | Гайкова Е Н |
| 6рвг  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| рус | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| %  Кач  лит | 100 | 71 | 100 | 73 | 100 | 76 | 100 | 84 | 100 | 81 | стабильно |
| русяз | 100 | 74 | 100 | 77 | 100 | 80 | 100 | 72 | 100 | 78 | стабильно |
| 7а  лит | 100 | 48 | 100 | 63 | 100 | 56 | 100 | 100 | 100 | 78 | Неумывако Д.Я |
| русяз | 100 | 52 | 100 | 59 | 100 | 48 | 100 | 88 | 100 | 67 | Неумывако Д.Я |
| 7б  лит | 100 | 44 | 100 | 48 | 100 | 48 | 100 | 81 | 100 | 55 | Кулибаба А Г |
| русяз | 100 | 63 | 100 | 52 | 100 | 59 | 100 | 55 | 100 | 63 | Кулибаба А Г |
| 7в лит | 100 | 40 | 100 | 46 | 100 | 56 | 100 | 90 | 100 | 67 | Неумывако Д.Я |
| рус | 100 | 57 | 100 | 58 | 100 | 50 | 100 | 86 | 100 | 67 | Неумывако Д.Я. |
| 7г  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А.Г |
| рус | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| 7д  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г.С. |
| русяз | 100 | 88 | 100 | 89 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 93 | Мемедлаева Г.С. |
| 7рвг  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| 7рвг  рус | 100 | 78 | 100 | 75 | 100 | 81 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| %  кач  лит | 100 | 78 | 100 | 76 | 100 | 77 | 100 | 95 | 100 | 75 | стабильно |
| % рус.яз | 100 | 56 | 100 | 74 | 100 | 64 | 100 | 84 | 100 | 85 | Положительная динамика |
| 8а  лит | 100 | 52 | 100 | 61 | 100 | 65 | 100 | 68 | 100 | 68 | Кулибаба А.Г. |
| рус | 100 | 61 | 100 | 64 | 100 | 68 | 100 | 68 | 100 | 68 | Кулибаба А.Г. |
| 8б  лит | 100 | 41 | 100 | 58 | 100 | 56 | 100 | 62 | 100 | 62 | Кулибаба А.Г. |
| рус | 100 | 46 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 58 | 100 | 58 | Кулибаба А.Г. |
| 8в  лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Мемедлаева Г.С. |
| русяз | 100 | 88 | 100 | 90 | 100 | 89 | 100 | 92 | 100 | 90 | Мемедлаева Г.С. |
| 8г  лит | 100 | 82 | 100 | 78 | 100 | 92 | 100 | 86 | 100 | 96 | Кулибаба А.Г. |
| рус.яз. | 100 | 82 | 100 | 82 | 100 | 89 | 100 | 86 | 100 | 89 | Кулибаба А.Г. |
| Итог  лит | 100 | 69 | 100 | 79 | 100 | 78 | 100 | 79 | 100 | 82 | Положительная динамика |
| русяз | 100 | 69 | 100 | 72 | 100 | 74 | 100 | 76 | 100 | 76 | стабильно |
| 9а  лит | 100 | 56 | 100 | 60 | 100 | 78 | 100 | 80 | 100 | 80 | Гайкова Е Н |
| 9а  рус | 100 | 60 | 100 | 76 | 100 | 88 | 100 | 52 | 100 | 76 | Гайкова Е Н |
| 9б  лит | 100 | 36 | 100 | 45 | 100 | 47 | 100 | 52 | 100 | 61 | Гетман Л.И |
| 9б  рус | 100 | 52 | 100 | 40 | 100 | 44 | 100 | 52 | 100 | 50 | Гетман Л.И. |
| 9в  лит | 100 | 64 | 100 | 44 | 100 | 70 | 100 | 70 | 100 | 85 | Гетман Л.И. |
| 9в  Рус | 100 | 61 | 100 | 85 | 100 | 81 | 100 | 77 | 100 | 85 | Гетман Л.И. |
| 9г  лит | 100 | 89 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 96 | Мемедлаева Г.С. |
| 9г  рус | 100 | 89 | 100 | 90 | 100 | 89 | 100 | 94 | 100 | 93 | Мемедлаева Г.С. |
| 9рвг лит | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Кулибаба А Г |
| 9рвг  рус | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шавенкова Н П |
| Ито  лит | 100 | 69 | 100 | 70 | 100 | 78 | 100 | 80 | 100 | 84 | Положительная динамика |
| рус | 100 | 72 | 100 | 78 | 100 | 80 | 100 | 75 | 100 | 81 | Положительная динамика |

**Результативность обучения в 10-х классах**

В 2019-2020 учебном году в 10-х классах реализовывался переход на обновленное содержание образования.

В 10 классе по учебной программе 1 час (русский язык), поэтому СОЧ проводилось за 1полугодие.За второе полугодие СОЧ не проводилось, т.к. обучение было ы дистанционном формате. Оценивание в 4 четверти было организовано лишь за раздел(СОР)

**Мониторинг качества успеваемости**

**по русскому языку и литературе учащихся 10-х классов**

по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четверть | | 3четверть | | 4 четверть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 10а  лит | 100 | 73 | 100 | 73 | 100 | 92 | 100 | 76 | 100 | 76 | Мемедлаева Г.С. |
| русяз |  |  | 100 | 73 |  |  | 100 | 76 | 100 | 75 | Мемедлаева Г.С. |
| 10б  лит | 100 | 96 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е.Н. |
| рус.яз |  |  | 100 | 96 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Гайкова Е.Н. |
| Итог  Лит | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 96 | 100 | 88 | 100 | 88 | стабильно |
| Рус.яз |  |  | 100 | 85 |  |  | 100 | 82 | 100 | 88 | стабильно |

Сопоставительный анализ результатов качества успеваемости по четвертям и итоговой аттестации по русскому языку и русской литературе учащихся 5-9 классов показывает, что качество успеваемости находится в положительной динамике, в отдельных классах остается стабильным. Результаты можно считать удовлетворительными, так как мониторинг проводился с учетом выполненных работ (СОР и СОЧ), однако, необходимо отметить низкие показатели по предметам в классах 5е,6в, 7в (Неумывако Д.Я.), 9б (Гетман Л.И.)

Важно отметить, что качество успеваемости по итогам года выше, чем качество контрольных работ в течение года, это можно объяснить новой системой критериального оценивания, где учитывается количество баллов в соотношенииях ко всем работам за год. Следует обратить внимание учителей на стабильность результатов учащихся, следовательно, надо продолжить работу по формированию речевых навыков школьников

**Сопоставительный анализ**

**качества успеваемости по четвертям**

**по английскому языку**

**учащихся 5-10 классов**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четвть | | 3чет-ть | | 4 четв-ть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  1гр | 100 | 88 | 100 | 68 | 100 | 63 | 100 | 100 | 100 | 96 | Шакирова А А |
| 2гргр | 100 | 92 | 100 | 71 | 100 | 66 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 5б  1гр | 100 | 45 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 85 | 100 | 73 | Аминова Л.А |
| 2гр | 100 | 45 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 85 | 100 | 73 | Аминова Л.А |
| 5в  1гр | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 96 | Аминова Л.А |
| 2гр | 100 | 77 | 100 | 84 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 96 | Аминова Л.А |
| 5г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л А |
| 5д  1гр | 100 | 58 | 100 | 50 | 100 | 40 | 100 | 100 | 100 | 55 | Жусупова Л.Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 5е  1гр | 100 | 50 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 100 | 100 | 71 | Медведев Е.С. |
| 2гр | 100 | 50 | 100 | 43 | 100 | 45 | 100 | 86 | 100 | 79 | Аминова Л А |
| 5рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 70 | 100 | 75 | 100 | 74 | 100 | 96 | 100 | 88 | стабильно |
| 6а  1гр | 100 | 33 | 100 | 38 | 100 | 23 | 100 | 92 | 100 | 46 | Калменьаев Г С |
| 2гр | 100 | 30 | 100 | 36 | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 | 50 | Махиненко Т Н |
| 6б  1гр | 100 | 58 | 100 | 50 | 100 | 58 | 100 | 100 | 100 | 83 | Калменбаев Г.С |
| 2гр | 100 | 85 | 100 | 77 | 100 | 62 | 100 | 77 | 100 | 85 | Махиненко Т Н |
| 6в  1гр | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 75 | Калменбаев Г.С |
| 6г  1гр | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 2гр | 100 | 92 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 6д  1гр | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 2гр | 100 | 87 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л.Н. |
| 6рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 71 | 100 | 72 | 100 | 63 | 100 | 92 | 100 | 84 | Наблюдается нестабильность в динамике |
| 7а  1гр | 100 | 67 | 100 | 73 | 100 | 80 | 100 | 87 | 100 | 87 | Аминова Л А |
| 2гр | 100 | 40 | 100 | 45 | 100 | 47 | 100 | 53 | 100 | 48 | Медведев Е С |
| 7б  1гр | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 | 47 | 100 | 93 | 100 | 93 | Калменбаев ГС |
| 7б  1гр | 100 | 79 | 100 | 57 | 100 | 30 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н. |
| 7в 1гр | 100 | 24 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 62 | 100 | 46 | Аминова Л.А |
| 2гр | 100 | 40 | 100 | 53 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 83 | Калменбаев Г С |
| 7г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 7д  1гр | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 7д  2г | 100 | 100 | 100 | 77 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 71 | 100 | 72 | 100 | 71 | 100 | 89 | 100 | 85 | Положительная динамика |
| 8а  1гр | 100 | 47 | 100 | 65 | 100 | 47 | 100 | 53 | 100 | 53 | Жусупова Л.Н. |
| 2гр | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 | 53 | 100 | 73 | 100 | 73 | Махиненко Т Н |
| 8б  1гр | 100 | 33 | 100 | 69 | 100 | 54 | 100 | 54 | 100 | 62 | Жусупова Л.Н |
| 2гр | 100 | 60 | 100 | 40 | 100 | 78 | 100 | 43 | 100 | 43 | Махиненко Т Н |
| 8в  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л.Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т Н |
| 8г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л.Н |
| 2гр | 100 | 79 | 100 | 96 | 100 | 79 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| итог | 100 | 73 | 100 | 79 | 100 | 76 | 100 | 78 | 100 | 79 | стабильно |
| 9а  1гр | 100 | 72 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 84 | Медведев Е С |
| 2гргр | 100 | 72 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 84 | Медведев Е С |
| 9б  1гр | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 63 | 100 | 83 | 100 | 86 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 33 | 100 | 33 | 100 | 63 | 100 | 83 | 100 | 86 | Шакирова А А |
| 9в  1гр | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Жусупова Л.Н. |
| 2гр | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 9г 1г | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 9рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 77 | 100 | 80 | 100 | 86 | 100 | 92 | 100 | 93 | стабильно |
| 10а 1г | 100 | 84 | 100 | 84 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 96 | Наскенова З.Б. |
| 2гр | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 84 | 100 | 96 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 10б 1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 10б 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 98 | 100 | 98 |  |
| Начальная школа | | | | | | | | | | | |
| 1а |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 1б |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 1в |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 1г |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 1д |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 1е |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К, Махиненко Т.Н. |
| 1ж |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К, Махиненко Т.Н. |
| 1з |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К, Махиненко Т.Н. |
| 1рвг |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | Не оценивались | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно  высокое |
| 2а  1гр | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2б | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2в  1гр | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К |
| 2г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К, |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т.Н |
| 2д  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Махиненко Т.Н |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Муканова А К, |
| 2рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 100 | 100 | 98 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Стабильно высокое |
| 3а  1гр | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Аминова Л.А |
| 2гр | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е.С. |
| 3б  1гр | 100 | 71 | 100 | 79 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | 92 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 66 | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 73 | Аминова Л.А. |
| 3в  1гр | 100 | 67 | 100 | 50 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 87 | Аминова Л.А |
| 2гр | 100 | 71 | 100 | 86 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | 71 | Медведев Е.С. |
| 3г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 3д  1гр | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| 2гр | 100 | 80 | 100 | 73 | 100 | 86 | 100 | 93 | 100 | 93 | Аминова Л.А. |
| 3е  1гр | 100 | 71 | 100 | 65 | 100 | 57 | 100 | 93 | 100 | 93 | Аминова Л.А. |
| 2гр | 100 | 47 | 100 | 57 | 100 | 50 | 100 | 86 | 100 | 86 | Шакирова А А |
| 3рвг | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 81 | 100 | 85 | 100 | 81 | 100 | 95 | 100 | 92 | Стабильно высокое |
| 4а  1гр | 100 | 81 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | Калменбаев Г С |
| 2гр | 100 | 81 | 100 | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | Калменбаев Г С |
| 4б  1гр | 100 | 70 | 100 | 80 | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 96 | Калменбаев Г С |
| 2гр | 100 | 70 | 100 | 80 | 100 | 65 | 100 | 100 | 100 | 96 | Калменбаев Г С |
| 4в  1гр | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 2гр | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 | 100 | Наскенова З.Б. |
| 4г  1гр | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 85 | Наскенова З.Б. |
| 4д  1гр | 100 | 70 | 100 | 56 | 100 | 69 | 100 | 96 | 100 | 96 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 70 | 100 | 56 | 100 | 69 | 100 | 96 | 100 | 96 | Медведев Е С |
| 4е  1гр | 100 | 86 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 96 | Медведев Е С |
| 2гр | 100 | 86 | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | 96 | Медведев Е С |
| 4рвг | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | Шакирова А А |
| итог | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 82 | 100 | 98 | 100 | 97 | стабильно |

Наблюдается повышение процента качества знаний по результатам суммативных работ по английскому языку из четверти в четверть, это объясняется тем, что учащиеся адаптировались к критериальному оцениванию, учителя уделяют должное внимание работе по изучнию материала, применяют задания для формативного оценивания, что обеспечивает подготовку к СОР и СОЧ.

В соответствии с требованиями ГОСО обновленного содержания в практике уроков стала обязательной работа с текстами (аудирование, лексико-грамматический тест и вопросы по тексту (на основе таксономии Блума)

Учащиеся владеют понятийным аппаратом по данным темам, но делают ошибки в вопросе построения предложений, однако затрудняются в правильной постановке слов в предложении, определении временных форм и грамматических позиций, а также испытывают сложности при работе с текстами.

Выводы:

Уровень владения английским языком начального образования ориентирован на элементарное (А1-выживание), которое подтверждается высокими результатами СОЧ.

Формируются навыки диалоговой речи в парах и группах, навыков чтения и работы с текстом, реализуется аудирование на разных этапах обучения

При обучении английскому языку учеников начальной школы цели обучения реализуются посредством ведущего вида деятельности-игры. Формы и содержание соотносится с окружающим миром и жизненным опытом школьников, что обеспечивает движение в зоне ближайшего развития ученика.

Однако, сложности в изучении английского языка можно объяснить отсутствием среды применения знаний и тренировки навыков, отсутствием помощи со стороны родителей, т.к многие родители не владеют иностранным языком.

Важной проблемой остается высокая нагрузка учителей из-за отсутствия кадров и частой курсовой подготовкой работающих учителей в течение года.

**Сопоставительный анализ**

**качества успеваемости по четвертям**

**по истории**

**учащихся 5-10 классов**

**за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 1четверть | | 2четвть | | 3чет-ть | | 4 четв-ть | | Итог.  аттестация | | Ф.И.О.  учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 5а  РК | 100 | 75 | 100 | 89 | 100 | 82 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| мир |  |  | 100 | 93 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| 5б  РК | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 85 | 100 | 96 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| 5в  РК | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| 5г  РК | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 5д  РК | 100 | 96 | 100 | 96 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 5е  РК | 100 | 63 | 100 | 85 | 100 | 67 | 100 | 100 | 100 | 96 | Сипий Ю.И. |
| мир |  |  | 100 | 92 |  |  | 100 | 84 | 100 | 100 | Сипий Ю.И. |
| 5рвг  РК | 100 | 89 | 100 | 8 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| % РК | 100 | 85 | 100 | 95 | 100 | 87 | 100 | 89 | 100 | 98 | стабильно |
| % мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 98 | 100 | 88 | стабильно |
| 6а  РК | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | 74 | 100 | 100 | 100 | 92 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 62 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 6б  РК | 100 | 75 | 100 | 88 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 96 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 6в  РК | 100 | 79 | 100 | 72 | 100 | 81 | 100 | 100 | 100 | 92 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 72 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 6г  РК |  |  | 100 | 85 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| 6д  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| мир |  |  | 100 | 92 |  |  | 100 | 84 | 100 | 100 | Суджанова А.Е. |
| 6рвг  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| %  РК | 100 | 85 | 100 | 72 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 98 | стабильно |
| %  мир |  |  | 100 | 89 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | стабильно |
| 7а  РК | 100 | 63 | 100 | 63 | 100 | 41 | 100 | 80 | 100 | 81 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 63 |  |  | 100 | 78 | 100 | 78 | Толеуов А Б |
| 7б  РК | 100 | 52 | 100 | 67 | 100 | 30 | 100 | 81 | 100 | 83 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 61 |  |  | 100 | 71 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| 7в  РК | 100 | 50 | 100 | 61 | 100 | 61 | 100 | 61 | 100 | 82 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 50 |  |  | 100 | 83 | 100 | 83 | Толеуов А Б |
| 7г  РК | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| 7д  РК | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Толеуов А Б |
| 7рвг  РК | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н.Б. |
| %  РК |  |  | 100 | 67 | 100 | 64 | 100 | 68 | 100 | 75 | стабильно |
| %  мир |  |  | 100 | 64 | 100 | 65 | 100 | 74 | 100 | 92 | стабильно |
| 8а  РК | 100 | 61 | 97 | 61 | 100 | 55 | 100 | 51 | 100 | 74 | Бекжанова О Е |
| мир |  |  | 100 | 74 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Бекжанова О Е |
| 8б  РК | 100 | 33 | 100 | 52 | 100 | 45 | 100 | 41 | 100 | 45 | Бекжанова О Е |
| мир |  |  | 100 | 45 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Бекжанова О Е |
| 8в  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  | Савченко Н.Б |
| мир |  |  | 100 | 96 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н Б |
| 8г  РК | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н Б |
| мир |  |  | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | Савченко Н Б |
| % РК | 100 | 70 | 100 | 74 | 100 | 100 | 100 | 68 | 100 | 78 | стабильно |
| %  мир | 100 | 70 | 100 | 96 | 100 | 69 | 100 | 100 | 100 | 80 | стабильно |

Сравнительный анализ качества успеваемости по результатам суммативных контрольных работ по четвертям и итоговой аттестации показывает, что учащиеся имеют стабильные прочные знания, что доказывает целенаправленную работу методического объединения учителей истории. Наблюдается повышение процента качества успеваемости при выполнении СОЧ по истории РК и истории мира

В течение учебного года учителя адаптировали диалоговое обучение на уровне «Ученик-Ученик», внедрялись активные методы работы, что обеспечило стабильный результат. В течение 4 четверти учителя работали в режиме дистанционного обучения, предлагали учащимся инструкции по выполнению заданий. Наблюдается повышение качества успеваемости в 4четверти, так как у учащихся было дополнительное время на подготовку

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости по математике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018-19 | | 1 четв | | 2 четв | | 3 четв | | 4 четв | | **2019-20** | |
|  |  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | **% кач** | **% усп** |
| 5А | Слабковская О.В. | 81% | 100% | 67 | 100 | 57 | 97 | 68 | 100 | 89 | 100 | **71** | **100** |
| 5Б | Слабковская О.В. | 89% | 100% | 42 | 100 | 46 | 96 | 54 | 100 | 77 | 100 | **58** | **100** |
| 5В | Кокорев А.О. | 85% | 100% | 92 | 100 | 85 | 100 | 73 | 100 | 88 | 100 | **92** | **100** |
| 5Г | Богданова Е.Б. | 100% | 100% | 63 | 100 | 78 | 100 | 89 | 100 | 93 | 100 | **96** | **100** |
| 5Д | Савченко Т.А. | 85% | 100% | 58 | 100 | 75 | 100 | 71 | 100 | 100 | 100 | **88** | **100** |
| 5Е | Кокорев А.О. | 63% | 100% | 37 | 100 | 44 | 100 | 41 | 100 | 81 | 100 | **59** | **100** |
| 5РВГ | Савченко Т. А | 100% | 100% | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **5-ые классы** | | 86% | 100% | **61** | 99 | **65** | **99** | **67** | **100** | **88** | **100** | **78** | **100** |
| 6А | Кокорев А.О. | 48% | 100% | 36 | 100 | 32 | 100 | 68 | 100 | 75 | 100 | **61** | **100** |
| 6Б | Кокорев А.О. | 56% | 100% | 54 | 100 | 21 | 92 | 67 | 100 | 71 | 100 | **63** | **100** |
| 6В | Исабаева А.Б. | 62% | 100% | 33 | 100 | 43 | 100 | 67 | 100 | 90 | 100 | **71** | **100** |
| 6Г | Богданова Е.Б. | 82% | 100% | 67 | 100 | 67 | 100 | 88 | 100 | 100 | 100 | **96** | **100** |
| 6Д | Близнюк И.А. | 96% | 100% | 61 | 100 | 79 | 100 | 82 | 100 | 93 | 100 | **89** | **100** |
| 6Е | Кокорев А.О. | 44% | 100% | 45 | 100 | 41 | 100 | 50 | 95 | 64 | 100 | **45** | **100** |
| 6РВГ | Богданова Е.Б. | 100% | 100% | 67 | 100 | 67 | 100 | 86 | 100 | 83 | 100 | **83** | **100** |
| **Итого в 6 - классах** | | **70%** | 100% | 50 | **100** | **48** | **98** | **71** | **99** | **82** | **100** | **72** | **100** |
| **Итого в 5-6 - классах** | | **78%** | 100% | 56 | **100** | **57** | **98** | **69** | **99,5** | **86** | **100** | **75** | **100** |
| 7А | Исабаева А.Б. | *46%* | *100%* | 30 | 100 | 44 | 100 | 52 | 100 | 52 | 100 | **52** | **100** |
| 7Б | Исабаева А.Б. | 60% | 100% | 26 | 100 | 41 | 100 | 56 | 100 | 70 | 100 | **56** | **100** |
| 7В | Исабаева А.Б. | 43% | 100% | 29 | 100 | 25 | 100 | 38 | 100 | 29 | 100 | **33** | **100** |
| 7Г | Слабковская О.В. | 100% | 100% | 90 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | 95 | 100 | **100** | **100** |
| 7Д | Слабковская О.В. | 84% | 100% | 75 | 100 | 79 | 100 | 75 | 100 | 79 | 100 | **79** | **100** |
| 7РВГ | Савченко Т. А | 72% | 100% | 57 | 100 | 57 | 100 | 43 | 100 | 100 | 100 | **71** | **100** |
| **Итого в 7 -х классах** | | **61%** | 59% | 48 | **100** | **55** | **100** | **61** | **100** | **66** | **100** | **63** | **100** |
| 8А | Близнюк И.А. | 50% | 100% | 19 | 100 | 32 | 100 | 19 | 100 | 23 | 100 | **26** | **100** |
| 8Б | Кокорева Н.В. | 21% | 100% | 29 | 93 | 21 | 100 | 39 | 96 | 36 | 100 | **36** | **100** |
| 8В | Кокорева Н.В. | 44% | 100% | 80 | 100 | 76 | 100 | 88 | 100 | 92 | 100 | **92** | **100** |
| 8Г | Кокорева Н.В. | 87% | 100% | 75 | 100 | 71 | 100 | 68 | 100 | 71 | 100 | **71** | **100** |
| **Итого в 8-х классах** | | **52%** | 100% | 49 | **98** | **49** | **100** | **52** | **99** | **54** | **100** | **54** | **100** |
| 9А | Слабковская О.В. | 50% | 100% | 40 | 100 | 40 | 100 | 48 | 96 | 60 | 100 | **48** | **100** |
| 9Б | Близнюк И.А. | 46% | 100% | 27 | 100 | 27 | 100 | 31 | 100 | 23 | 100 | **27** | **100** |
| 9В | Близнюк И.А. | 19% | 100% | 41 | 100 | 44 | 100 | 33 | 100 | 56 | 100 | **44** | **100** |
| 9Г | Близнюк И.А. | 92% | 100% | 78 | 100 | 89 | 100 | 67 | 100 | 72 | 100 | **89** | **100** |
| 9РВГ | Богданова Е.Б. | 100% | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого в 9-х классах** | | **55%** | 100% | 46 | **100** | **49** | **99** | **45** | **100** | **53** | **100** | **51** | **100** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **65%** | 100% | 48 | **99** | **51** | **100** | **53** | **100** | **58** | **100** | **57** | **100** |
| 10А | Кокорева Н.В. | 76% | 100% | 16 | 100 | 36 | 96 | 24 | 88 | 40 | 100 | **36** | **100** |
| 10Б | Савченко Т. А. | 95% | 100% | 65 | 100 | 69 | 100 | 69 | 100 | 73 | 100 | **73** | **100** |
| **10-ые классы** | | **84%** | 100% | 41 | **100** | **53** | **98** | **47** | **94** | **57** | **100** | **55** | **100** |
| 11А | Кокорева Н. В. | 50% | 100% | 75 | 100 | 60 | 100 | 71 | 100 | 83 | 100 | **83** | **100** |
| 11Б | Богданова Е. Б. | 89% | 100% | 94 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого в 11-х классах** | | **69%** | 69% | 83 | **100** | **77** | **100** | **81** | **100** | **90** | **100** | **90** | **100** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **76%** | 100% | 60 | **100** | **64** | **99** | **62** | **97** | **72** | **100** | **71** | **100** |
| **Итого по школе** | | **66%** | 51% | 53 | **99,6** | **55** | **99,1** | **61** | **99,3** | **71** | **100** | **66** | **100** |

Качество знаний, в целом по школе, по результатам годовой аттестации по математике по сравнению с прошлым годом осталось стабильным 66%.

Выше среднего показателя по школе качество знаний в параллели 11-х классов на 24%, в параллели 5-х классов на 12%, в параллели 10-х классов на 7%, в параллели 6-х классов на 6%, ниже в параллели 7-х классов ниже на 3%, в параллели 8-х классов на 12%, в параллели 9-х классов на 15%.

Самое высокое качество знаний по итогам года в 5 РВГ, 7Г, 9 РВГ, 11Б - 100%; 5Г, 6 Г – 96%, 8В - 92%, 5В – 92%, 5Д - 88%.

Самое низкое качество знаний по параллелям: 6Е – 45%, 7В – 33%, 8А – 26%, 8Б – 36%, 9Б – 27%.

Учителям математики, для устранения замечаний следует:

- следовать разработанным критериям оценивания контрольных работ, СОР,СОЧ;

- с целью совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- с целью сравнительного анализа и организации коррекционной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, осуществлять постоянную обратную связь;

- в преподавании предмета уделять должное внимание активным методам обучения, развивающим и личностно-ориентированным технологиям;

- учитывать возможности дифференциации;

- использовать дистанционные формы общения, для организации работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**Общая таблица результатов мониторинга успеваемости по физике в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2018-19 | | 1 четв | | 2 четв | | 3 четв | | 4 четв | | **2019-20** | |
|  |  | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | **% кач** | **% усп** |
| 7А | Григорьева Н.В. |  |  | 48 | 100 | 52 | 96 | 48 | 96 | 44 | 100 | **59** | **100** |
| 7Б | Григорьева Н.В. |  |  | 15 | 100 | 30 | 100 | 52 | 100 | 48 | 100 | **37** | **100** |
| 7В | Григорьева Н.В. |  |  | 21 | 100 | 38 | 100 | 42 | 100 | 17 | 100 | **42** | **100** |
| 7Г | Григорьева Н.В. |  |  | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| 7Д | Григорьева Н.В. |  |  | 92 | 100 | 71 | 100 | 83 | 100 | 88 | 100 | **88** | **100** |
| 7РВГ | Лымарчук Л. М |  |  | 57 | 100 | 43 | 100 | 43 | 100 | 71 | 100 | **57** | **100** |
| **Итого в 7 -х классах** | |  |  | **53** | **100** | **54** | **99** | **62** | **99** | **58** | **100** | **63** | **100** |
| 8А | Лымарчук Л.М. | 79% | 100% | 45 | 100 | 42 | 100 | 42 | 100 | 48 | 100 | **42** | **100** |
| 8Б | Лымарчук Л.М. | 48% | 100% | 32 | 96 | 32 | 96 | 43 | 100 | 64 | 100 | **46** | **100** |
| 8В | Лымарчук Л.М. | 92% | 100% | 88 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 96 | 100 | **100** | **100** |
| 8Г | Лымарчук Л.М. | 96% | 100% | 82 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 | 82 | 100 | **93** | **100** |
| **Итого в 8-х классах** | | **28%** | **100%** | **61** | **99** | **63** | **99** | **64** | **100** | **71** | **100** | **69** | **100** |
| 9А | Григорьева Н.В. | 63% | 100% | 48 | 100 | 52 | 100 | 56 | 100 | 32 | 100 | **52** | **100** |
| 9Б | Григорьева Н.В. | 54% | 100% | 35 | 100 | 31 | 100 | 38 | 100 | 31 | 100 | **31** | **100** |
| 9В | Григорьева Н.В. | 76% | 100% | 63 | 96 | 56 | 100 | 67 | 100 | 67 | 100 | **70** | **100** |
| 9Г | Григорьева Н.В. | 91% | 100% | 83 | 100 | 100 | 100 | 94 | 100 | 94 | 100 | **100** | **100** |
| 9РВГ | Лымарчук Л. М. | 100% | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого в 9-х классах** | | **72%** | **100%** | **57** | **99** | **58** | **100** | **63** | **100** | **55** | **100** | **62** | **100** |
| **Итого в 7-9-х классах** | | **73,5%** | **100%** | 57 | **99** | **58** | **99** | **63** | **100** | **62** | **100** | **65** | **100** |
| 10А | Мендыбаев Ж.Г. |  |  | 40 | 100 | 16 | 92 | 52 | 100 | 84 | 100 | **64** | **100** |
| 10Б | Мендыбаев Ж.Г. |  |  | 88 | 100 | 54 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | **96** | **100** |
| **10-ые классы** | |  |  | 65 | **100** | **35** | **100** | **73** | **100** | **92** | **100** | **80** | **100** |
| 11А | Лымарчук Л. М. | 92% | 100% | 84 | 100 | 80 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| 11Б | Лымарчук Л. М. | 100% | 100% | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | **100** | **100** |
| **Итого в 11-х классах** | | **96%** | **100%** | **91** | **100** | **88** | **100** | **95** | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **Итого в 10-11 классах** | | **93,8%** | **100%** | **77** | **100** | **60** | **100** | **83** | **100** | **96** | **100** | **89** | **100** |
| **Итого по школе** | | **81,6%** | **100%** | 61 | **100** | **58** | **99** | **67** | **100** | **69** | **100** | **70** | **100** |

Качество знаний, в целом по школе, по результатам годовой аттестации по физике по сравнению с прошлым годом снизилось на 11% (с 81,6% до 70%).

Выше среднего показателя по школе качество знаний в параллели 11-х классов на 30%, в параллели 10-х классов на 10%, в параллели 8-х классов на 1%, ниже в параллели 7-х классов ниже на 7%, в параллели 9-х классов на 8%.

Самое высокое качество знаний по итогам года в 7Г, 8В, 9Г, 9 РВГ, 11 А, 11Б - 100%; 10Б - 96%.

Самое низкое качество знаний по параллелям:

в 7-х: в 7Б - 37%, в 8 – х 8а 42 %, в 9-х 9Б - 31%.

В 2019 – 2020 учебном году **итоговая аттестация** учащихся 9-х и 11-х классов была проведена по результатам аттестации за год. Выпускные экзамены и государственные выпускные экзамегны были отменены в связи с переходом на дистанционное обучение в 4 четверти.

***Выводы:***

***1. Выросло количество учащихся на начальном и основном уровнях обучения, есть незначительное уменьшение количества в старшей школе.*** ***61% учащихся школы обучается из других микрорайонов, что подтверждает высокий рейтинг школы в городе.***

***Наблюдается стабильность количества численности классов – комплектов и значительное увеличение численности контингента учащихся (на 101 учащихся больше, общий контингент на конец 2019-2020 учебного года 1480 учащихся, общий контингент на конец 2018-2019 учебного года 1379 учащихся,).***

***В 2019 - 2020 учебном году обучение в старших классах школы осуществлялось по физико-математическому профилю. Количество учащихся профильных классов остается стабильным. Уменьшается количество классов с углубленным изучением предметов (2019-2020 уч. год - 2 класса, в 2018-19 уч. году – 3 класса)из-за перехода на обновленное содержание образования.***

***Сохранено количество лицейских классов по сравнению с предыдущим учебным годом (количество лицеистов увеличилось на 21 учащихся).***

***Наблюдается незначительная разница между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.***

***Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что уменьшилось количество детей из неполных семейи семей, в которых биологические родители ребенка разведены и детей воспитывают отчимы и мачехи: 252 из 1480, что составляет 17% всех учащихся школы (34% в 2018-2019 учебном году). Увеличилось на 3 количество состоящих на школьном учете. Данные факты должны быть учтены при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

***2. В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (90% учителей имеют высшее образование, 55% учителей высшей и первой категории, педагог-мастер, педагог-исследователь, педагог-эксперт), который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.***

***Анализ ротации и текучести кадров выявил, что основная часть учителей постоянна. Конфликтных ситуаций, жалоб в коллективе нет.***

***Сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров, повышения их образовательного уровня. Постоянно увеличивается количество педагогов со статусами педагог-исследователь, педагог-эксперт. Количество педагогов без категории составляется за счет прибытия в школу молодых учителей после окончания учебных заведений, выхода учителей из отпуска по уходу за детьми. Основной костяк учителей – это учителя со стажем от 20 -30 лет (37%). Средний возраст учителя школы составляет 36,5 года. Такая ситуация создает возможность для безболезненной смены кадрового состава. Кроме того, в школе существует возможность создания оптимальных условий для оказания методической поддержки молодых и начинающих учителей. В связи с введением оплаты за наставничество возникает возможность реализации в следующем учебном году более эффективного сотрудничества опытных педагогов с молодыми специалистами.***

***Следует обратить внимание на получение высшего образования молодыми специалистами, окончившими педагогический колледж. Рекомендовать обучение в магистратуре учителям с достаточным стажем и опытом работы.***

***Необходимо шире практиковать досрочную аттестацию педагогов, имеющих высокие достижения и показатели в профессиональной деятельности. При этом следует обратить внимание на учителей, которые после прохождения аттестации и защиты определенного статуса, на несколько месяцев, а порой и лет прекращают активную деятельность по повышению своего педагогического мастерства.***

***3.Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным направлениям развития системы образования РК и задачам, определенным Программой развития образовательного учреждения до 2025 года. Тематика заседаний педсоветов, методического совета, школьных МО и содержание всех мероприятий отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития. В основном поставленные задачи методической работы выполняются, план проведения методических мероприятий в целом выполнен.Есть в 4 четверти не проведенные в соответствии с планом мероприятия из-за перехода на дистанционное обучение.***

***Результативность участия учителей школы в различных профессиональных конкурсах, а также качество организации и проведения уроков подтверждают , что действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и общей творческой активности.***

***Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива школы показал, что, в основном, научно-исследовательская деятельность представлена внедренческо-исследовательской деятельностью. Учителями широко адаптируются и используются программы, методики, которые апробируются в конкретных педагогических условиях, образуя составляющую исследования. Помимо адаптации готовых программ и методик обучения, учителями, участвующими в инновационной деятельности по внедрению полиязычия, обновленного содержания образования,используются в образовательном процессе авторские программы курсов, инновационный опыт педагогов школы по повышению качества образовательного процесса затребован на уровне города и области.***

***Анализ посещенных уроков констатирует: уроки опытных и профессионально подготовленных учителей отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, системно – деятельностных технологий и технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Все учителя включены в активную деятельность по внедрению обновленного содержания образования и новых подходов в оценке учебных достижений учащихся. Отработаны технологии КСП, ССП, ДСП.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы и появились новые:***

***-* серьезной проблемой продолжает быть проблема построения современного урока с учетом перехода на обновленное содержание особенно начинающими и заканчивающими педагогическую карьеру учителями; учителя этой категории недостаточно адаптированы к изменению в методиках преподавания, приемах и подходах, использование которых позволяет решать вопросы, связанные с образовательными результатами;**

***-*- актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием; очень незначительная часть учителей участвует в процедуре обобщения опыта;**

**- требует продолжения деятельность по формированию аналитической культуры учителей и навыков самоконтроля у учащихся;**

**- необходимо откорректировать и продолжить реализацию плана мероприятий по освоению нового содержания образования в 1 - 11-х классах;**

**- продолжить совершенствовать систему двух видов критериального оценивания, но особенно формативного; остается проблемой организация обратной связи;**

**- требуется специальная подготовка учителей к организации дистанционного обучения.**

***Мы видим перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы в :***

**- обеспечении программно-целевого подхода на основе системно – деятельностных технологий к работе по приоритетным направлениям развития школы, в том числе и в работе с одаренными учащимися школы;**

**- продолжении деятельности по реализации программы «Одаренные дети», повышению результативности участия учащихся в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах; до сих пор незначительная часть учащихся выходит на республиканский уровень и практически нет обучающихся школы, которые участвовали бы в международных конкурсах;**

**- расширение инновационного поля школы за счет включения в экспериментальную и инновационную деятельность начинающих учителей, которые составляют 25% от общего числа учителей;**

**- формировании образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие функциональной грамотности учащихся, завершение перехода на обновленное содержание образования;**

**- развитии условий, способствующих творческому саморазвитию педагога, пониманию личной ответственности и значимости труда каждого в решении задач развития школы;**

**- продолжении работы по развитию мотивации учителей к анализу собственной педагогической деятельности и при этом, как следствие, развитию мотивации учащихся;**

**- организации деятельности педагогического коллектива в условиях дистанционного обучения.**

**4. Из 727 учащихся начальной школы успешно на «5» и «4 и 5» окончили учебный год 676 учеников, что составляет 93%, это на 7,5% выше, чем в прошедшем учебном году. Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. Качество успеваемости по параллелям: 1 класс –99% ( в прошлом году -95%) наблюдается положительная динамика +4%, 2 класс- 93% ( в прошлом учебном году -84%) наблюдается положительная динамика +9%, 3 класс – 95% (в пошлом учебном году-87%) повышение качества знаний +8%, 4 класс – 89% ( в прошлом учебном году-76%) положительная динамика +13%.**

**Качество знаний в разрезе параллелей составило: в 5-х классах (70%,+7%), в 6-х классах (58%,+1%), в 7-х классах (46%,-4%), в 8-х классах (51%, +8%), в 9-х классах (46%,-6%), в 10-х классах(43%,-39%), в 11-х классах (88%,+19%) .**

**Следует отметить стабильно высокие результаты в лицейских классах, РВГ, в профильных классах.**

**В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 4% и стало 74%. Повышение качества успеваемости связано с повышением данного показателя, в основном, в начальной школе (93%). Существует проблема низкого качества знаний (43%) в 10-х классах из-за перехода на обновленное содержание и введения критериального оценивания.**

**В основной школе самое низкое качество успеваемости: по 46% в 7-х и 9-х классах и 51% в 8-х классах.**

**На 18% снизилось качество успеваемости при переходе из 4-х классов в 5-е (с 76% до 58%). Это произошло из-за внедрения обновленного содержания образования и изменений в оценке учебных достижений учащихся при переходе из начальной школы на основную ступень обучения. При этом на 14% понизилось качество успеваемости при переходе из 5-х классов в 6-е , из 6-х в 7-ые соответственно на 6%, из 7-х в 8ые - на 4%. Это вполне допустимый уровень.**

**В 2019-2020 учебном году следует отметить совсем низкое качество по сравнению с общим показателем по школе в 10а классе– 16%, в 7б-21%, 9б-23%, 7а,8а по 26%, 6а,8б по 29%, 6е-36%, 6в-38%, 9а -40%, 5е,9в по 41%, 6б-46%. Организация образовательного процесса в названных классах требует серьезных изменений с учетом возникших проблем. Это также проблема качества успеваемости по алгебре и геометрии, физике, химии и биологии. Связано с большим объемом теоретического материала, который необходимо учить. Большинство учащихся 6-7-8-х классов не мотивировано на учение. Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом. В параллели 10-х классов, в том числе, переходом на новое содержание образования,учащиеся 10а класса в большинстве своем не были подготовлены к безоценочному обучению и самоорганизация у учащихся этого класса на самом низком уровне .**

**Если смотреть в разрезе предметов, то качество знаний по казахскому языку в 5-11-х классах -78%(+3,7%), по русскому языку 83%(+2,5), по иностранному языку – 88%(+7,3%), по математике -66%(+0%), по геометрии 62%, по географии – 83%(+1%), по биологии – 73% (+2,4%), по физике – 77%(+0,8%), по химии – 69(+1,9%)%, по истории РК – 79,8 (+8,2%). Положительная динамика качества успеваемости наблюдается по всем предметам.**

**Необходимо продолжить решение таких задач как:**

* *создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение системно-деятельностных технологий, новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках;*
* *осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся в классах с низким уровнем качества успеваемости;*
* *дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, реализацию вариативной части учебных планов, результативность процесса обучения, связь с ВУЗами;*
* *организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей;*
* *создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»;*
* *«усиление» кадрового потенциала в основной школе;*
* *повысить эффективность дистанционного обучения на основе укрепления материально – технической базы, обучения учителей организации дистанционных уроков, разработки научно – методического обеспечения.*

***5. В целях реализации Закона о языках в РК:***

***-продолжить работу по внедрению латиницы.***

***-повысить эффективность внеклассной и внеурочной деятельности с целью создания языковой среды, позволяющий реализовать основные требования ГОСО в изучении государственного языка обучающимися.***

***-в организации образовательного процесса по изучению государственного языка использовать системно – деятельностные технологии с целью развития функциональной грамотности учащихся.***

***- повысить эффективность деятельности МО учителей казахского языка и литературы по целессобразному использованию различных образовательных ресурсов в образовательном процессе, по использованию активных форм и методов организации учебно- познавательной деятельности, по организации работы с мотивированными и способными учащимися, по развитию аналитической культуры учителей.***

***6. Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Материально – техническая база школы позволяет в полной мере реализовать государственные общеобязательные стандарты образования.***

***В 2019-2020 учебном году в школе проведен капремонт. Полностью заменена электросеть и светильники , промыты и очищены радиаторы отопления. Заменены окна на стеклопакеты на 4 этаже и в специализированных кабинетах.Произведен ремонт стен в рекриациях (вытяжка и покраска). Заменены двери во всех помещениях.***

***Полы в рекриациях закрыты линолиумом.***

***Оборудован школьный стадион.***

***В 2019-20 учебном году в школе было 17 интерактивных досок, 2 комплекта переносного оборудования, 15 ноутбуков – в распоряжении учителей школы. Кроме того, в каждом учебном кабинете в наличии моноблок (всего 30). 174 компьютераподключены к сети Интернет (скорость более 50Мгб/сек). В 2020 году получено еще 27 компьютеров.***

***Планируется приобретение интерактивной панели с программным обеспечением для изучения предметов ЕМЦ.***

***В прошедшем учебном году переоснащены мастерские, как швейные, так и слесарные и столярные, которые работали на старом оборудовании (изношенность токарных и слесарных станков 100%). Теперь необходимо приобретение оборудования для обеспечения реализации ГОСО по предмету «Художественный труд».***

***Есть серьезная проблема: очень высока загруженность спортивного зала.***

хибаев Саматк и Майоров Алексан