**МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИКА. 2018**

1. Планирование преподавание и рефлексия по серии последовательных уроков направлены на: актуализацию рефлексии и влияние на практику
2. Пример использования аспекта преподавания демонстрация при применении ИКТ: обмен учеников работами в целях изучениях и обсуждения
3. Оптимальным способом развития критического мышления младших школьников является: стимулирование их к реагированию
4. Суммативное оценивание – это оценивание которое: служит для составления количественной отчетности
5. Содержание мировоззрение ребенка образует его: картину мира
6. В основе воспитывающий ситуации лежит : противоречие
7. Все виды оценивания имеют общие характеристики и предполагают процесс: наблюдения
8. Проведение контрольной работы администрацией школы соответствуют цели оценивания: контроль и исполнение стандартов
9. Критерий определения одаренных и талантливых учеников предполагающий умение учеников самостоятельно регулировать свое обучение: самообразование
10. Одной из ключевых характеристик подхода <<Исследование урока>> является: креативность
11. Первым этапом в реализации подхода Lesson Study является: совместное детальное планирование
12. Последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности как к самостоятельному сознательному ответственному субъекту воспитательного взаимодействия: личностный подход в воспитании
13. В основе воспитывающей ситуации лежит: противоречие
14. Метод педагогического воздействия который должен предупреждать нежелательные поступки вызывать чувство вины перед собой и другими: наказание
15. Выделить закономерность отражающую внутренние связи педагогического процесса: активность школьников есть следствие организованной учителем деятельности
16. Планирование разрабатываемой на период 10-20 лет: перспективное
17. К цели оценивания <<Прогнозирование и отбор>> относится : тест в средней школе для выявления пробелов в знаниях
18. Очевидным назначением оценивания обучения является: предоставление отчетности отбор и мониторинг
19. Первоначальным шагом процесса критического мышления учеников является: ознакомление с информацией
20. Планирование серии последовательных уроков осуществляемой группой учителей на основе учебной программы: среднесрочные
21. Мотивация деятельности педагога при заслуженном поощрении результатов его деятельности: повышается
22. Главный инструмент для формирования коллективного опыта: речь
23. Подход к обучению заключающийся в развитии способности к обучению внимание речевых навыков размышления аргументирования и креативности: когнитивный
24. Метод являющийся наименее продуктивным из перечисленных в контексте запоминания полученной информации учениками: чтение
25. Движущей силой <<обучение обучению >> является: метапознание
26. При исследовательской беседе: идеи проходят тщательную проверку
27. Учителя осуществляющие << Исследования урока>>: моделируют преподавания нового подхода
28. После цикла <<Исследование урока>>группа: согласует изменения в подходах обучения и учебных программ
29. Принцип обучения при котором система научных знаний создается в той последовательности которая определятся внутренней логикой учебного материала и познавательными возможностями учащихся: принцип последовательности и систематичности
30. Авторы классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся: И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин
31. Потребности общества в образованных людях – это один из: факторов отбора содержания образования
32. Рефлексия – это: осознанный самоанализ человека
33. Функция педагогического анализа в ее современном понимании введена и разработана в теории внутри школьного управления:. Ю.А Конаржевским
34. Высказывание <<Душа ребенка требует развития>> принадлежит: К.Д. Ушинскому
35. Вопросы ответы на которые расцениваются как <<правильные>> <<неправильные>>: буквальные
36. В результате социального взаимодействия с более знающими людьми ребенок приобретает внутренний ресурс для собственного: мышления
37. К технике постановки вопросов <<перенаправления >> относится вопрос: Кто может предложить решение проблемы
38. Формы контроля: текущий промежуточный итоговый
39. При организации тестовых испытаний полезен: Видео-метод
40. Система научных знаний, практических умений, позволяющая усвоить основные положения определенной дисциплины: учебный предмет
41. Целеполагание урока предполагает обязательное изучение: Рабочей программы
42. Разбивка учебного материала по урокам , их логическая взаимосвязь сроки проведения отражается в : Календарно- тематическим планом
43. Условное расчленение педагогических явлений на составляющие элементы с целью изучения и определения их свойств.(Педагогический анализ)
44. Выражается в соответствии содержания изучаемых дисциплин государственному образовательному стандарту.(Контекстный подход)
45. Нововведения в педагогической системе ,улучшающие течение и результате образовательного процесса ,называются.(Инновациями)
46. Это индивид как носитель сознания ,обладающий способностью к деятельности.(Субъект)
47. Ответной реакцией подростка на авторитарное отношение со стороны взрослых будет.(Протест)
48. Инновационный потенциал педагога определяется как.(Способность учителя к самоорганизации изменений в педагогической деятельности)
49. Теорию поэтапного формированию умственных действии и понятий разработал.(П.Я.Гальперин)
50. Уборка дома, участие в приготовлении пищи, уход за растениями и животными должны быть для дошкольника, прежде всего работой.(Посильной)
51. Демократический стиль предполагает внимание и учет учителем мнений учащихся, он стремится понять их, убедить а не приказывать, ведет диалогическое общение на.(Равных)
52. Усталость, бессонница, психосоматические осложнения ,увеличение приема психостимуляторов(табак, кофе, алкоголь, лекарства),уменьшение аппетита или переедание ,все это перечень основных признаков\_\_\_\_\_ выгорания учителя.(Исполнительского)
53. Инновация означает.(Нововведение)
54. Процесс перехода внешних действий во внутренний план, называется.(Интериоризация)
55. Развитие доброты, сочувствия, уважение к людям и предупреждение жадности, жестокости у детей раннего возраста является основой для.(Нравственности)
56. Установлению оптимального педагогического общения на занятиях помогает недопущение действий со стороны отдельных учащихся, подавляющих товарищей на занятии, их побуждений активности к.(Творчеству)
57. Когнитивное развитие у учеников младшего возраста происходит в процессе.(Социального взаимодействия)
58. Для компетентного учителя характерна тесная взаимосвязь.(Теоретических и практических знаний)
59. Определяется как познания о познании и представляет собой специфичную форму осознание собственных мыслительных способностей.(Метапознание)
60. Вид памяти посредством которой мы вносим информацию в сознании таким образом мы можем работать с ней.(Кратковременная)
61. Один из надежных критериев выявления успешных учеников, определяющих умение говорить, читать и писать с раннего возраста **ранняя символическая деятельность**
62. Исследование урока предназначено для повышения **Успеваемости учащихся**
63. Учителя,осуществляющие «Исследование урока» **моделируют преподавание нового подхода**
64. Вопросы для выиснение дополнительной информации **Уточняющие**
65. К технике постановки вопросов перенаправления относится вопрос **Кто может предложить решение проблемы**
66. Использование инструментов в программирования является примером **Моделирования процесса**
67. Пример использования аспекта преподавания моделирование при применении ИКТ **Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий**
68. Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять на ирактическим опытом характеризует мышление **Критическое**
69. Профессиональная ориентация в школе нацелена на: **Помощь в профессиональном самоопределении**
70. Методы убеждений **Внушение, повествование, инструктаж**
71. На выбор метода воспитания влияет **Уровень профессиональной компетентности воспитателя**
72. Основные дидактические положения, определяющие содержание организационные формы и методы учебного процесса в соответствии целями и закономерностями **Принципы обучения**
73. Требует от педагога умения обеспечить уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности, реализация принципа **Связи воспитания с жизнью**
74. При организации тестовых испытаний полезен **Видео метод**
75. Система научных знаний, практических умений, позволяющая учащимся усвоить основные положения определенной дисциплины **Учебный метод**
76. Целеполагание урока предполагает обязательное изучение **Рабочей программы**
77. Разбивка учебного материала по урокам, их логическая взаимосвязь сроки проведения отражается в **Календарно – тематическом плане**
78. Концентрация казахских племен в регионе Семиречья давала им возможность образовать отдельное казахское ханство, потому что **Между местными и переселяющимся племенами издавна существовали этнические связи**
79. вопросы на выяснения дополнительной информации **Уточняющие**
80. К технике постановки вопросов перенаправления относится вопрос **Кто может предложить решение проблемы**
81. Использование инструментов программирования является примером **Моделирования процесса**
82. Пример использования аспекта преподавания моделирования при применении ИКТ **Предоставление ученикам моделей реальных жизненных событий**
83. Умение рассуждать по принципиальным вопросам и размышлять на ирактическим опытом характеризует мышление **Критическое**
84. Исследование урока предназначено для повышения **Успеваемости учащихся**
85. Учителя, осуществляющие Исследование урока **Моделирует преподавание нового подхода**
86. Принцип,обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанником и воспитателем **Принцип гуманизации воспитания**
87. Главным показателем эффективности правового воспитания является **Уровень сформированности правового сознания**
88. Упражнения как метод воспитания **Многократное повторение определенных действий с целью формирования умений, навыков и привычек**
89. интересное упражнение с целью быстрой выработки привычки, называется **Приучение**
90. Метапознавательные способности позволяют учащимся самостоятельно определить степень усвоения материала. Примером является размышление учащегося **Хорошо ли я понял это**
91. Необходимый навык ученика в 21 веке для личностного становления **Готовность быть критиком**
92. Вопросы низкого порядка направлены на развитие навыка **Запоминания**
93. Обеспечение единства национального, интернационального, межнационального, межнационального начал в воспитании и образовании это принцип **Культуросообраности**
94. Профессиональная ориентация в школе нацелена на **Помощь в профессиональных самоопределении**
95. Методы убеждений **Внушение, повествование, инструктаж**
96. На выбор метода воспитания влияет **Уровень профессиональной компитентности воспитателя**
97. Определение, принцип воспитания **основные положения и правила, основанные на закономерностях воспитания**
98. При решении задач этого воспитания используются такие организационные формы как малые олимпийские игры, туристические походы, эстафеты **Физическое воспитание**
99. Методы формирования сознания **Диспут**
100. Средство воспитания **Совокупность приемов воспитания**
101. Правило принципа доступности обучения **Согласование обучения с возможностями и способностями учащихся**
102. Способность определить местонахождение, организовать информацию используя цифровые технологии **Цифровая грамотность**
103. Соответствие между аспектами преподавания «оценка и анализ» посредством информационно-коммуникационных технологий и примеров практики **Сравнение разных работ**
104. Имея сформированные навыки критического мышления, ученик и учитель должны быть настроены на **Их практическое использование**
105. Для определения этапа, на котором находятся обучающиеся, и направлений их дальнейшего развития используется **Формативное оценивание**
106. Интерпретация результатов наблюдения с целью оценивания предполагает **Определение значения полученных данных**
107. Определите содержание типа диалога «механическое запоминание» **Заучивание фактов, идей и повседневных действий посредством постоянного повторения**
108. Ученики выдвигают гипотезы, рассуждают, обосновывают свои идей ищут поддержку со стороны участников групп в ходе **Исследовательской беседы**
109. Посредством wiki ученики могут **Создавать видео записи интервью**
110. Наиболее оптимальный путь развития критического мышления-стимулирование учеников к доказательствам на основе **Собственного опыта**
111. Принцип, обращенный к созданию необходимых отношений между воспитанниками и воспитателем **Принцип гуманизации воспитания**
112. Главным показателем эффективности правового воспитания является **Уровень сформированности правового сознания**
113. Упражнение как метод воспитания **Многократное повторение определенных действий и поступков с целью формирования умений, навыков и привычек.**
114. Интенсивное упражнение с целью быстрой выработки привычки, навыка **Приучение**
115. Правило принципа доступности обучения **Нужно опираться на ранее усвоенные знания**
116. Формы контроля **Текущий, промежуточный, итоговый**
117. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является **Учебник**
118. Методы организации целостного педагогического процесса должны отражать **Организационное, функциональное и информационное единство системы**
119. Принцип учебной работы, предполагающий использование самых разнообразных форм организации обучения и внеурочной работы **Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов**
120. Метод обучения **Совокупность приемов, при помощи которых преподаватель формирует у учащихся умения и навыки.**
121. Определить содержание образования- значит, решить вопрос **Чему учить**
122. В работе начинающего учителя основной опорой является **Развернутый конспект.**
123. Действие , направленное на оценку различных вариантов проведения будщего урока и выбор из них оптимального по принятому критерию **Проектирование.**

**Педагогика, методика обучения**

**Вопрос № 1:** Связи. зависимости между педагогическими явлениями – это:

Ответ: Закономерности.

**Вопрос № 2:** Какой принцип обучения требует привлечения всех органов чувств к восприятию учебного материала?

*Ответ:* Систематичности и последовательности.

*Верный ответ:* Наглядности.

**Вопрос № 3:** Автор утверждения «Обучение ведет за собой развитие»

Ответ: Л. С. Выготский

**Вопрос № 4:** Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это:

*Ответ:* Становление личности.

*Верный ответ:* Социализация.

**Вопрос № 5:** Системообразующий компонент педагогического процесса – это:

Ответ: Цель.

**Вопрос № 6:** Не содействует развитию лидерства учителя

*Ответ:* Взятие инициативы на себя по совершенствованию практики

*Верный ответ:* Обучение учащихся в соответствии с установленными стандартами

**Вопрос № 7:** Воспитание чувства прекрасного в искусстве и быту – это:

Ответ: Задача эстетического воспитания.

**Вопрос № 8:** Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии и педагогики предполагает принцип:

*Ответ:* Систематичности.

*Верный ответ:* Научности.

**Вопрос № 9:** Коллегиальность управления школой – это принцип:

Ответ: Демократизации школы.

**Вопрос № 10:** При конструктивистском преподавании ученикам не предоставляется возможность:

*Ответ:* Подвергнуть сомнению определенные предположения

*Верный ответ:* Продемонстрировать свои знания по изучаемой теме

**Вопрос № 11:** Нравственное, трудовое, умственное, физическое воспитание – это:

Ответ: Направления воспитания.

**Вопрос № 12:** Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские методы. Признак классификации:

*Ответ:* Дидактические задачи.

*Верный ответ:* Тип познавательной деятельности.

**Вопрос № 13:** Основное направление воспитания

*Ответ:* ориентированное на успех

*Верный ответ:* нравственное

**Вопрос № 14:** Сознательная деятельность человека, направляемая на развитие у себя каких-либо качеств, это:

Ответ: Самовоспитание.

**Вопрос № 15:** Формирующий эксперимент направлен на:

*Ответ:* Установление исходного состояния.

*Верный ответ:* Преобразование предмета исследования.

**Вопрос № 16:** Один из приемов, дающий возможность субъекту увидеть следствие характера других, получить определенное понимание о следствии разных характеров:

*Ответ:* Беседа

*Верный ответ:* Наблюдение

**Вопрос № 17:** Непрерывность в изменении личности под воздействием многих факторов и обстоятельств жизни отражается в понятии:

Ответ: Социализация.

**Вопрос № 18:** Убеждения учителя укрепляют установки, принятие решений и действия (Пажарес, 1992). Согласно этому, обучающий арсенал любого учителя представляет собой: УЗиП

*Ответ:* Совокупность знаний, умений и навыков

*Верный ответ:* Совокупность убеждений, знаний и предположений

**Вопрос № 19:** Знание о дополнительных инструментах обучения:

*Ответ:* Содержательные аспекты знаний

*Верный ответ:* Технологические знания

**Вопрос № 20:** Наука о воспитании – это:

Ответ: Педагогика.

**Вопрос № 21:** Какой метод обучения используется если учащиеся под руководством учителя проделывают опыты или выполняют задания:

*Ответ:* Метод самостоятельной работы.

*Верный ответ:* Лабораторный метод.

**Вопрос № 22:** Метод педагогического воздействия, который должен предупреждать нежелательные поступки, вызывать чувство вины перед собой и другими – это:

*Ответ:* Внутренне стимулирование.

*Верный ответ:* Наказание.

**Вопрос № 23:** Наказание - это метод:

*Ответ:* Достижения дисциплины.

*Верный ответ:* Стимулирования деятельности и поведения.

**Вопрос № 24:** Конечный итог процесса обучения:

Ответ: Результат.

**Вопрос № 25:** Государственный документ, который устанавливает состав учебных предметов по годам их изучения, количество часов, отводимых на них – это:

*Ответ:* Государственный стандарт образования.

*Верный ответ:* Учебный план.

**Вопрос № 26:** Принцип управления, направленный на развитие самостоятельности и инициативы руководителей, учителей, учащихся и родителей - это:

*Ответ:* Системность и целостность.

*Верный ответ:* Демократизаций и гуманизаций.

**Вопрос № 27:** Основатели гуманистического подхода:

Ответ: Маслоу и Роджерс

**Вопрос № 28:** Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений, навыков, составной частью которого является проверка

Ответ: контроль

**Вопрос № 29:** Повторное осмысление материала, воспроизведение его на практике

Ответ: закрепление

**Вопрос № 30:** Способ взаимодействия преподавателя и студента, направленный на решение дидактической задачи – это:

Ответ: Метод обучения.