**ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ БАҒАЛАУЫН ЖАСАУҒА БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ПАЙДАЛАНУ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКСОНОМИИ БЛУМА В СОСТАВЛЕНИИ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА**

 **Шарафиева Анар Зейнулловна**

учитель истории ГУ « средней общеобразовательной школы № 29 г. Павлодар»

 **Цель:** показать опыт освоения и применения заданий при составлении суммативного оценивания за четверть по истории Казахстана в соответствии таксономией Блума.

 **Задачи:**

1. Реализовать на практике применение таксономии Блума при составлении суммативного оценивания за четверть по истории Казахстана.

2. Ввести учителей в обзор методики проектирования суммативного оценивания на основе разноуровневых учебных заданий в сооответствии с таксономией Блума .

 Имеется множество вопросов, которые должны учитываться при составлении суммативного оценивания. К примеру, задания должны быть понятными для обучающегося и мотивировать его к дальнейшему обучению, поддерживать мотивацию обучающихся по развитию навыков.

 Суммативное оценивание – способ оценивания, осуществляющийся после завершения разделов учебных программ/ сквозных тем и определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования). Суммативное оценивание осуществляется выставлением баллов или оценок, с целью предоставления информации об успеваемости ученика учителям, обучающимся и родителям, после завершения разделов программы обучения/сквозных тем и определенного периода обучения (четверть, триместр, учебный год, уровень среднего образования). Это позволяет определить и регистрировать уровень освоения учеником учебной программы в определенный период. Суммативное оценивание по разделам/сквозным темам осуществляется после завершения раздела или сквозных тем, согласно учебной программе и учебному плану. В результате упомянутого способа суммативного оценивания обучающимся выставляется балл, учитывающийся при выставлении оценки за четверть.

 Задания по суммативному оцениванию по разделам/сквозным темам составляются согласно целям обучения и критериям оценивания. Организация, планирование суммативного оценивания по разделам/сквозным темам проводится по установленному порядку критериального оценивания. Количество правил по суммативному оцениванию по разделам/сквозным темам представлены в методическом указании по суммативному оцениванию. Суммативное оценивание за четверть проводится в конце четверти, оно измеряет прогресс учащегося в течение обучения за четверть, предоставляя доказательства по навыкам учащегося, знанию и освоению им содержания учебной программы. Полученный результат учитывается при выставлении оценки за четверть. Работа по суммативному оцениванию за четверть должна состоять из заданий, оценивающих уровни навыков мышления, в том числе из заданий разного уровня, оценивающих навыки мышления на высоком уровне (анализ, синтез, оценивание). В «Руководстве по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ» подробно описаны этапы планирования, организации суммативного оценивания (по разделам/сквозным темам, суммативное оценивание за четверть), анализ результатов, пути организации и проведения процесса модерации итогов суммативного оценивания за четверть.

 Планирование суммативного оценивания за четверть, в первую очередь, включает обзор целей обучения учебной программы, так как оценивание проверяет их усвоение. При планировании и организации данной процедуры оценивания используются спецификации суммативного оценивания за четверти с образцами заданий, которые представлены в методических рекомендациях по суммативному оцениванию. Спецификация суммативного оценивания за четверть определяет структуру, содержание и включает следующую информацию:

 • цель суммативного оценивания за четверть;

 • обзор суммативного оценивания за четверть: – продолжительность суммативной работы; – структура оценивания; – количество заданий; – распределение баллов по заданиям:

 • инструкции по проведению суммативного оценивания за четверть;

 • образцы заданий суммативного оценивания за четверть

 • схемы выставления баллов к заданиям

 Поиск ответа на данные вопросы определил тему моего доклада «Применение таксономии Блума по составлению суммативного оценивания за четверть по истории Казахстана». Возможность получения необходимой суммы знаний по данной проблеме побудила к обучению на дистанционных курсах ИПКПК( Центр « Орлеу» г.Павлодар.),а также участие в творческой группе учителей по составлению суммативного оценивания за четверть. Таксономия Блума – наиболее универсальная иерархическая система образовательных целей, охватывающая три сферы интеллектуальной деятельности: когнитивную (познавательную), аффективную (эмоционально-ценностную) и психомоторную. Таксономия Блума выделяет 6 уровней, на которых осуществляются отдельные познавательные процессы: знания (информация); понимание; применение; анализ; синтез; оценка материалов и методов с учетом принятых целей.

**Ожидаемые результаты по предмету «История Казахстана»**

***Знать:***

- базовые понятия исторической науки;

- виды исторических источников;

- конкретные факты;

 - информацию, соответствующую классу и предмету, согласно описанию в учебном плане.

***Понимать:***

- сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития истории на протяжении всех периодов истории.

***Применять:***

- навыки при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте;

- навыки при работе с историческими материалами;

- информацию и предшествующие знания в новых контекстах и ситуациях.

***Анализировать:***

- исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей;

- результаты деятельности исторических личностей;

- источники, иллюстрации, стили искусства, периоды.

***Синтезировать:***

- информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей;

- разные части предварительных знаний в новый контекст.

***Оценивать:***

- различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы, различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы.

**Суммативное оценивание за 4 четверть по предмету «История Казахстана» , 7 класс.**

Задание на знание.

1. **Задания. Заполните пропуски в тексте. Вставляемые ключевые слова**

**(юрта, тор, войлок)**

 Основным видом жилища кочевников постепенно становится 1)-----------. Это разборное жилище, изготовленное из дерева и 2)----------- . Она состояла из кереге- (3)----,купола – (4)---------, радиально расположенных жердей- (5)--------. Размер юрты зависел от количества канатов-составных частей кереге. Обычными для рядовых кочевников были юрты из 6-8 канатов.У богатых казахов были двенадцати-,пятнадцати-, восемнадцатиканатные юрты.По своему назначению юрты делились на несколько типов: (6)----- , (7)---------.В центре юрты кочевника располагается очаг.Напротив входа находилось почетное место юрты (8)-------

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 [8]

Задание на применение.

**2. Определите истинность информации. Напишите правильный ответ к информации, которую вы считаете ложной.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание информации** | **Истина** | **Ложь** | **Правильный ответ** |
| 1 | Огромную роль в жизни кочевника играла лошадь |  |  |  |
| 2 | Ведущее место по хозяйственному значению у казахов занимали верблюды |  |  |  |
| 3 | Важное значение земледелия имело там,где издревле существовали очаги земледельческой культуры,а именно Семиречье и Южного Казахстана |  |  |  |
| 4 | Все трудоемкие работы , как катание войлока , обработка шкур,выделка кож,в кочевом обществе целиком выполнялись мужчинами |  |  |  |

 [4]

Задание на анализ.

3.**Вставить пропущенные слова. Вывод об административном устройстве казахского ханства.**

|  |  |
| --- | --- |
|  ханство |  |
|  |  |
|  улус |  бии |
|  |  |
|  род |  вождь |
|  |  |
|  аул |  |

[6]

Задание на синтез.

4. **Напишите эссе. Сравните деятельность Чингисхана и казахского хана Тауке.Аргументируйте свой ответ.**

* 1. лов.

 [7]

Список использованной литературы.

 1.Блум Б.С., Кратволь Д. Таксономия целей обучения. - Нью Йорк:
 Лонгман, 1956.

 2.Глоссарий к уровневым Программам курсов повышения квалификации
 педагогических работников Республики Казахстан: учебно-
 методическое пособие. - Астана: Центр педагогического мастерства
 АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.

 3.Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое
 руководство. / Сост. Р.Х.Шакиров, А.А.Буркитова, О.И.Дудкина. – Б.:
 «Билим»,2012.–80с.
 4.Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов
 обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
 5.Руководство по критериальному оцениванию для региональных и
 школьных координаторов: Учебно-метод. пособие. (2016) / Под ред.
 О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО
 «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 46 с.