**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

 **«Азамат» бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

 **«Баянауылда туризмды дамыту үшін қандай ықпал жасау керек?» жобалар конкурсы**

**Мақсаты:**

-мектеп оқушыларын,колледж және ЖОО студентерін жастардың туристік ұжымдарын туризмнің даму динамикасына зерделеуге және қонакқжайлылыққа бағыттау;

**Міндеттері:**

конкурс қатысушыларының туризм және әртүрлі елдердіңмәдени мұрасы саласында ой-өрісін кеңейту;туризм және қонақжайлық саласында практикалық тәжірибе жинақтауына мүмкіндік беру

**Іс-шараға қатысушылар:** Павлодар облысының мектеп, лицей және гимназия оқушылары, сынып жетекшілер, қосымша білім беру педагогтері.

**Іс-шараның үйлестірушісі:** сынып жетекшісі,топ кураторы

**Іс-шараның өткізетін түрі:** жобалар конкурсы

**Жабдықтауы** – оқу үстелдері және орындықтар,жұмыстардың тұсау кесерін өткізетін интерактивті тақта.

**Іс-шараны өткізу барысы:**

**Дайындық кезең:** тіркеу және құжаттарды тапсыру

Бірінші кезеңде келесі құжаттар тапсырылады:

Сауалнама, конкурсқа қатысуға өтініш.

**Негізгі кезең:** конкурстық сынақ

Қатысушылар конкурстық жобаларын жібереді (тұсау кесерлер, фильмдер, фото, жобаны сипаттайтын сүйемелдеуші мәтін құжаты).

Жоба тақырыптары:

«Баянауылдың көрікті жерлеріне жаяу серендеу».

«Жасыбай көліндегі демалыс»

«Баянауыл ұлттық саябағына жазғы баруы»

«баянауылдың қасиетті жерлері»

«Баянауыл демалыс орнының инфрақұрылымын жақсарту жолдары»

 Жоба жұмыстарын рәсімдеуіне қойылатын талаптар: Power Point форматында тұсау кесерлер ( 25 слайдтан көп емес,егерде тұсау кесерге дауыс жазылған болса, онда сәйкес аудио-файл жіберу керек); MP4форматында фильмдер – 10 минут көп емес; JPEGформатында фото – 20дан көп емес; жобаны сипаттайтын сүйемелдеуші мәтін құжаты: Microsoft Word форматындағы құжат; шрифт – Times New Roman – 12; жоларалық интервал-жалқы; көлемі 25 беттен көп болмауы тиіс.

 Жоба жұмыстарын бағалау параметры:

· Жаңалығы

· Шығармашылық көзқарас

- Пайдаланған ақпарат көздерінің саны мен сапасы

· Ресімдеуі

· Өзектілігі

· Теориялық негізділігі

· Дербестігі

Қорытынды кезең: Қатысушылардың жұмыстарын қорғауы.Конкурс қорытындысы бойынша ең көп ұпай жинаған қатысушы жеңімпаз аталады.

Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Қазан, мамыр**

 **«Азамат» бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

**«Ағашты қорғайық» макулатура жинау бойынша акция**

**Акцияның мақсаты:** Қағазды үнемді пайдалану қажеттілігін дәлелдеу, табиғи ресурстарға ұқыпты қарауға үйрету.

**Акцияның міндеті:** Макулатура жинаудың экологиялық пайдасын анықтау; макулатура жинау бойынша акцияны өткізу; оқушылардың назарын қағазды үнемді пайдалану қажеттілігіне аудару; макулатураны үй жағдайында қалай пайдалануға болатынын анықтау.

**Іс-шараға қатысушылар:** Павлодар облысының мектеп,лицей және гимназия оқушылары, сынып жетекшілер, қосымша білім беру педагогтері.

**Іс-шараның үйлестірушісі:** сынып жетекшісі,биология мұғалімі

**Іс-шараның өткізетін түрі:** акция

**Жабдықтауы:**  экологиялық плакаттар,белгілі жазушылардың цитаталары, табиғат және оның қорғауы туралы кітап көрмесі, атақты суретшілердің табиғат туралы суреттерінің иллюстрациясы, фонограммалар, бейнефильмдер,тұсау икесерлер

**Іс-шараны өткізу барысы:**

Дайындық кезең

Мәселелені түсіну, акцияның тақырыбын таңдау, мақсаты мен міндетін тұжырымдау, жұмыс тобын құру.

- Қағазды үнемді пайдалану туралы білімін зерделеу мақсатында мектеп оқушыларымен сауалнама жүргізу.

- Қағазды қайта өңдеу туралы сынып сағатын өткізу.

Негізгі кезең

«Макулатурадан шыққан қағаз –экологиялық мәселенің шешімі " тақырыбында әңгімелер өткізуү

"Қағаз біздің өмірімізде" тақырыбында тұсаукесерлер мен бейнероликтер демонстрациялау.

"Кітапханаға сыйға берілген кітап", " Оқулықты сақта", "Макулатура жинау" акциясы, суреттер конкурсы

Қорытынды кезең

Макулатура жинаудың акциясы қорытындысы бойынша акцияға қатысқан үздік қатысушыларын марапаттау.

Акция өткізу нәтижелері туралы фотоесеп дайындау, нәтижелерін мектеп сайтына орналастыру.

Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Қараша**

 **«Азамат»бағдарламасы (10-11сыныптар)**

**«Экоәлем»зерттеу жұмыстарының конкурсы**

**Экологиялық марафонның мақсаты:**

Мектептің және іргелес аумақтың экологиялық жағдайын зерделеу, мектеп және сыртқы экологиялық факторларының оқушының жай-күйіне деген әсерін анықтау.

Жұмыс қорытындысы бойынша мектептің экологиялық жағдайын жақсартуына ұсыныстар енгізу.

Қоршаған ортаның адам денсаулығына әсері туралы оқушылардың білімдерін тереңдету.

Қоршаған ортаның экологиялық жағдайын зерделеу және бағалау үшін қажетті дағдылар қалыптастыру.

Табиғатқа және адам денсаулығына жауапты қатынасты тәрбиелеуді жалғастыру; мектеп үй-жайларын және мектеп аумағын абаттандыру қызметі жөніндегі қажеттілігін ынталандыру; сондай-ақ оқушылардың белсенді азаматтық позициясын қалыптастыру және экологиялық сауатты оқушыларды тәрбиелеу.

Барлық оқушыларды зерттеу қызметіне тарту

**Марафон міндеттері:**

Біздің оқу орнымыздың экологиялық жағдайы мектеп пәндерін тереңдетіп оқытудың мәртебесіне жауап беретінің анықтау. Бұл үшін:

Балалардың "Росток" экологиялық қозғалысын және ғылыми қоғамын жандандыру мақсатында зерттеу барлық сынып оқушыларын ғылыми-зерттеу жұмысына тарту

Осы жұмыстың барысында барлық сыныптарда оқушылардың зерттеу экологиялық топтарын, жоғары сынып оқушыларынан тұратын топтың оқушы-консультанттарын ұйымдастыру.

Оқушылардың экологиялық топтарымен жұмыс жүргізе отырып, зерттелетін мәселелердің барлық тараптарын барынша кеңінен қамту және қарастыру.

 Жандандыруға назар оқушылардың экологиялық жай-күйінің ең жақын көршілес.

Жандандыру, өзін-өзі басқару сыныптарда.

**Іс-шараға қатысушылар:** Павлодар облысының мектептері, лицейлері мен гимназияларының оқушылары, сынып жетекшілері, қосымша білім беру педагогтары.

**Марафонды өткізу координаторы-**биология мұғалімдері, сынып жетекшісі

**Іс-шараны өткізу түрі:** марафон

**Жабдықтауы:** Оқу үстелдері мен орындықтар, жұмыстарды таныстыру үшін интерактивті тақта.

**Марафонды өткізу жоспары:**

**Жұмыс кезеңдері**

Бірінші кезең: мектептің барлық сыныптарында оқушылардың экологиялық топтарын құру, зерттеу әдістемесін әзірлеу және оны зерттеу топтарының зерттеуі.

Екінші кезең: зерттеулерді жүргізу.

 Үшінші кезең: нәтижелерді талдау, қорытынды жасау, мектептің экологиялық жағдайын жақсарту мәселелері бойынша ұсыныстар жасау.

Нәтижелерді өңдеу барысында мектеп медицина қызметкерлерімен тұрақты консультациялар жүргізіледі, зерттеу деректері СЭС стандарттарымен салыстырылады.

Зерттеу бағыттары

Зерттеулер екі бағыт бойынша.

*Бірінші бағыт-Мектеп ауданындағы ауаның тазалығын, мектеп үй-жайларындағы ауаның шаңдануын, шудың фонын, мектепті көгалдандыруды, темекі шегудің проблемаларын зерттеуді қамтитын мектептің экологиялық жағдайын зерттеу.*

*Екінші бағыт-оқушылардың жалпы жай-күйін, оқушылардың оқу үрдісінде шаршағандығына сыртқы орта факторларының әсерін зерттеу, компьютерлер мен теледидардың көру жағдайына, асханадағы оқушылардың тамақтануына кері әсерін зерттеу кіретін оқушылардың жағдайына мектептегі экологиялық факторлардың әсерін зерттеу.*

Зерттеу жобасының бір бөлігі

Зерттеу ауа тазалығының мектеп ауданында

Технологиялық карта зерттеулер:

1. Ауданда мектеп взять сынаманы қардан таза банкке немесе таза пакет көлемі 1 литр (қар аздап уплотнить). Белгілеу, оның Сынамасы.

2. Осылайша тексеретін қар қандай үйде, аулада және көшеде қарқынды қозғалысы бар. Белгілеуге, олардың "Сынама" Б "Сынамасы".

3. Таза ыдыста (мысалы, банктер) жылумен үй-жайда көшіру сынамалар қар А, Б, В, сұйық күйі.

Жобаның зерттеу бөлімі

Мектеп ауданындағы ауа тазалығын зерттеу

Зерттеудің технологиялық картасы:

1. Мектеп ауданында қар сынамасын таза банкіге немесе 1 литр көлемінде таза пакетке алу (қар аздап тығыздау). Оны "А сынамасы"белгілеу.
2. Сондықтан да тендерде автобус паркі жаңартылған, техникалық қызмет көрсету жағдайы жоғары және жұмыс өтілі мен біліктілігіне сәйкес жүргізушілері бар компания жеңіске қол жеткізеді. Оларды "Б сынамасы" және "В сынамасы"белгілеу.
3. Таза ыдыста (мысалы, банкада) жылы үй-жайда қар сынамасын А, Б, В сұйық күйге ауыстырады.
4. Одан әрі талдау үшін әрбір су сынамасында (еріген қар) бір көлемді алу (мысалы, 200 мл. – стақан көлемі).
5. Сүзуге арналған құралды дайындау (штатив, воронка, үш сүзгі).
6. "А" сынамасын профильдеу (судың әрбір жаңа порциясын сүзгішке құю алдында, сынама ішіндегісін мұқият араластырыңыз). Сүзуден кейін сүзгішті шұңқырдан абайлап алып, бұраңыз.
7. "Б", "В"сынамаларымен бірдей жасау.
8. "А", "Б", "В" сүзгілеріндегі тұнба санын, олардың қараңғылылық деңгейін салыстыру.
9. Мектеп ауданында ауа тазалығы туралы қорытынды жасау.

*Мектептегі ауаның шаңдануын зерттеу*Зерттеудің технологиялық картасы:

1. Дүйсенбі күні бірінші ауысымнан кейін (немесе кешке) көлемі жағынан бірдей кең скотчты (ұзындығы 10 см.) ілулі күйде бекіту.

а) дәліздерде

б) вестибюльде

в) баспалдақтарда

г) кабинеттерде (кабинеттер саны – экспериментаторлардың қалауы бойынша).

Жолақтар алдын ала нөмірленеді.

Жабысқақ жағы ауада ұшатын шаңды оңай жабатындай етіп орналасуы керек.

Бір күн ішінде жолақтарды бұзбау үшін осындай биіктікті таңдаңыз.

2. Жұма күні таңертең немесе түстен кейін (сізге ыңғайлы) – жолақтарды майыстырмай алып тастаңыз және жабысқан шаң қабаты қағаз бен скотч қабаттарының арасында болатындай етіп ақ қағаз парағына Желімді жағып қойыңыз. Жолақтарды шешіп, оларды қағаз парағына бірден, алынған жерге желімдеңіз. Қандай жолақтың қайдан екенін жазыңыз.

3. Жарық кезінде жолақтардың ластану дәрежесін зерттеңіз. Қорытынды жасаңыз:

а) біздің мектепте ең шаңды және ең таза жерлер қайда;

б) жоғары және төмен тозаңдану себептерін анықтаңыз.

4. Шаңмен күрес бойынша ұсыныстар жасаңыз.

**Мектептегі шулы фонды зерттеу**

Зерттеудің технологиялық картасы:

1. 3 немесе 5 баллдық шкала бойынша ауысулардағы шу деңгейін белгілеу:

2. Қорытынды жасаңыз: ең үлкен және ең аз шу деңгейі қайда.

3. Сыныпта және дәлізде шудың сабақтардағы оқушылардың жұмысқа қабілеттілігіне кері әсер ететінін анықтаңыз..

4. Үзілісте музыка ма:

5. Өзгертулердегі шу деңгейін төмендету туралы ұсыныстарыңызды енгізіңіз:

*Мектепті көгалдандыру*

Зерттеудің технологиялық картасы:

1. Кабинеттер санын санау.

2. Әр кабинетте гүлдер санының тізімін жасау.

3. Өсімдіктердің атауларын анықтап, жеке түрлер бойынша тізімдер жасау.

4. Гүлдерді күту бойынша баға беру.

5. Мектептегі өсімдіктердің деңгейі және оның әртүрлілігі туралы, күтім жағдайы туралы қорытынды жасау; оқушылардың жалпы жағдайы мен жұмысқа қабілеттілігіне өсімдіктердің қандай әсерін анықтау.

*Оқушылардың жалпы жағдайын зерттеу*

Зерттеудің технологиялық картасы.

1. Өз сыныбына немесе басқа сыныптарына сауалнама жүргізу

Ұялы телефондардың, компьютерлер мен теледидардың көру жағдайына теріс әсерін зерттеу

Оқушылардың асханада тамақтануын зерттеу

Зерттеудің технологиялық картасы.

1Үзілістерде балалар буфетте не сатып алатынын үйреніңіз. Олар қалайтынын анықтаңыз:

2. Балалардың көп бөлігі қалай тамақтанатынын анықтаңыз:

3. Қорытынды жасаңыз: оқушылардың көпшілігі қалай тамақтанады (дұрыс немесе дұрыс емес));

4. Осы мәселені шешу бойынша ұсыныстар беріңіз (яғни мектепте тамақтануды қалай сау ету керек).

Оқушылардың шаршағандығына оқу үрдісінде сыртқы орта факторларының әсерін зерттеу

Мақсаты: үй тапсырмасының (оқу жүктемесінің), стресс, шылым шегудің өмір салтының белсенділік дәрежесіне байланысты оқушылардың шаршағандығына әсерін зерттеу.

**3 кезең:** Марафонның қорытындысы бойынша қорытынды тұжырымдар жасау (ғылыми конференцияда немесе жеке құжатпен, мектеп радиосы бойынша айту).

Экологиялық марафон қорытындысын рәсімдеу (есеп макеті)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқушылардың экологиялық топтары  | Есептер  | Кепілдемелер |
| *Мектеп ауданындағы ауа тазалығын зерттеу*  | Автомобиль жолдарына жақын орналасқан шаңмен ластану деңгейімен салыстырғанда мектеп ауданындағы ауаның жай-күйі зерттелді. Мектеп жанындағы атмосфера жол бойындағы аумақтармен салыстырғанда өте қолайлы. Өсімдіктер- тротуарлардың шаңнан жақсы қорғаушылары. Біздің өмірімізді толыққанды мазмұнмен толтырады. Біздің қала таза болсын! Педагогикалық және оқушылар құрамы мектептегі гүлдердің әртүрлілігі мен санын атап өтіп, бұл қабаттар мен кабинеттерде жайлы жағдай жасайды деп санайды. | Жасыл желектерді сақтаңыз, көгалдарда шөптерді баспаңыз, қаланы көгалдандырыңыз. Әрбір жаңа шөп, бұтақтардағы әрбір жаңа жапырақ-біздің өмірімізді толыққанды мазмұнмен толықтыратын жаңа және жаңа денсаулық тамшылары.  |

**Жұмыс қорытындысы бойынша мәселелерді шешу** (жоба макеті) мектеп оқушылар кеңесі, экологиялық марафонның Ғылыми кеңесі және мәселелерді шешу үшін зерттеу топтарының өкілдері құрамында семинар өткізіледі. Педагогикалық ұжымның өкілдері де белсенді қатысады. Мектепте экологиялық жағдайды жақсарту және оны қолдау бойынша ұсыныстар пікірталас тақырыбы болып табылады, оның қорытындысы бойынша қажетті іс-шаралар жоспары жасалады.

 Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Қаңтар**

**"Азамат" бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

**«Химиялық зауыттың іске қосылғанына 45 жыл.**

**Мәселені талқылау " атты дөңгелек үстел**

**Мақсаты:** табиғатқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, экологиялық ойлауды дамыту.

**Міндеттері:** оқушыларды табиғатқа әсер ететін зардаптармен таныстыру;

туған табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; экология бойынша оқушылардың білімін толықтыру.

**Іс-шараға қатысушылар:** Павлодар облысының мектептері, лицейлері мен гимназияларының оқушылары, сынып жетекшілері, қосымша білім беру педагогтары.

**Өткізу түрі:** экологиялық тақырып бойынша дөңгелек үстел

**Алдын ала дайындық:**

**-** іс-шараға материалды таңдау;

- оқушылардың экологиялық проблемалардың бірі туралы қысқаша хабарламалар мен суреттер дайындау;

- материалды оқушылар арасында бөлу;

- презентацияны, сауалнаманы құрастыру

**Жабдықтар:** компьютер, мультимедиялық проектор, экран, оқушылардың суреттері, жетондар, табиғат бейнеленген суреттер, сауалнама

**Сынып безендірілуі:** тақтада оқушылардың сурет көрмесі; табиғат фотосуреттерін, қалалық, өнеркәсіптік пейзаждарды бекіту; тақтада дөңгелек үстел тақырыбын жазу

**Ресурстар:** компьютерлік презентация.

**Іс-шара барысы**

Бүкіл әлемнің ғалымдары бес миллиард жылдан астам уақыт бойы қалыптасқан биосферадағы экожүйелік тепе-теңдіктің бұзылуына байланысты жаһандық экологиялық апат қатерінің өзектілігін бірауыздан атап өтті.

 Павлодар облысында экологиялық жағдайдың күрт нашарлауы байқалады. Бұл туралы экологтар, үкіметтік емес ұйымдардың көшбасшылары мәлімдеді.

Экологтар: облыста өлім - жітім көрсеткіші жалпы республикалық көрсеткіштен асады-1000 тұрғынға шаққанда 12 жағдай. Адамдар қан айналымы ауруларымен және онкологиялық аурулармен зардап шегеді.

Павлодар химия зауытының тарихы 1958 жылдан басталып, оның құрылысы үшін өнеркәсіптік алаң таңдалып алынды. 1972 жылы азот-оттегі цехы, өрт депосы іске қосылды.

1973 жылы зауыт химия өнеркәсібі министрлігінің жұмыс істеп тұрған кәсіпорындары қатарына қосылды. Сол кезде елде шығарылатын сусыз хлорлы алюминий, 59% хлорлы алюминий өндірісі бойынша бірінші технологиялық цех іске қосылды, Павлодар химия зауытының өнімі болды.

Химия өнеркәсібінің экологиялық проблемалары бір өте жағымсыз сипатқа ие. Адамның шаруашылық қызметінің осы саласын өндіру нәтижесінде 100% жасанды заттар пайда болады немесе синтезделінеді және жерде қандай да бір ағза үшін тағам болып табылмайды.

Олар тамақ тізбегіне кірмейді, яғни табиғи жолмен өңделмейді. Олар сол жасанды өнеркәсіптік тәсілмен жинақталуы немесе кәдеге жаратылуы немесе қайта өңделуі мүмкін. Бүгінгі күні оларды қайта өңдеу өндіруден және жинақтаудан елеулі түрде артта қалып отыр. Бұл басты экологиялық мәселе.

90-шы жылдары Павлодарда қауіпті экологиялық жағдай пайда болды. Қалыптасқан экологиялық жағдайға қатысты ерекше алаңдаушылық Ертіс өзенінің төменгі ағысында орналасқан тұрғындар көрсетті.

Хлорды сынап тәсілімен өндіру кезінде Павлодар химия зауытында технологиялардың жетілмеуінен қоршаған ортаға 900-920 тонна сынап және сынап тұздары түсті. Сынап электролиз өндірісінің корпустарының астында жиналып, топырақты, ауаны ластады, желмен тарады.

1993 жылдың тамызында бас цехтың құрылыс конструкцияларының қанағаттанғысыз санитарлық жағдайы мен толық тозуына байланысты өндірісті тоқтата тұру туралы шешім қабылданды.

Алайда 2000 жылға дейін экологиялық проблемаларды шешуге қаражат іс жүзінде бөлінбеген. Өндірістің жабылуына қарамастан, ауаның ластануы өсіп, халықтың денсаулығына теріс әсер етуді жалғастырды, сынапты жер асты суларымен Ертіс өзеніне шығару ықтималдығы артты, бұл экологиялық апатқа әкелуі мүмкін.

Мәселелерді талқылау:

Павлодар облысының экологиялық жағдайы.

Ауаның ластануы

 Топырақтың ластануы

Су ортасының ластануы

Орман және өсімдіктерді қорғау

Табиғатты қорғау іс-шаралары

Павлодар қаласының қазіргі жағдайына тұрғындардың қатынасы.

Сауалнама:

Біздің қала-біздің үйіміз! Сондықтан біз қала тұрғындарының қоршаған ортаға қалай қарайтынын білуді шештік. Халыққа сауалнама жүргізу. Әрбір сұралушыға бірқатар сұрақтар ұсыну:

1. Сізге Павлодар қаласы ұнайды ма?

2. Сіз онда өмір сүріп, жұмыс істегіңіз келеді ме?

3. Қаланы көгалдандыру сізді қанағаттандыра ма?

4.Сіз қала әкімшілігіне көгалдандыру алаңын ұлғайтуға көмектесуге дайынсыз ба?

5. Көше бойында қоқыс жәшіктері жеткілікті ме?

6. Көшелерде қоқыс тастайтындар үшін қандай жаза салар едіңіз?

7. Қала әкімшілігі ұйымдастырған сенбілікке сіз келесіз бе?

8. Қаланың экологиялық мәселелері қандай?

9. Қала экологиясын жақсарту бойынша қандай шаралар ұсынар едіңіз?

Сауалнама нәтижесінен шығатын қорытындылар.

**Қорытынды.**

Павлодар химия зауыты табиғатқа үлкен зиян келтіргеніне, сондай-ақ адамның өмірі мен денсаулығына қауіпті болуына байланысты жабылды.

Ағзаға жүйелі немесе мерзімдік келіп түскен кезде салыстырмалы түрде аз мөлшерде улы заттардың созылмалы улануы болады.

Созылмалы улану кезінде әртүрлі адамдарда бір заттар бүйректің, қан түзетін ағзалардың, жүйке жүйесінің, бауырдың әртүрлі зақымдануын тудыруы мүмкін.

Биологиялық тұрғыдан жоғары белсенді химиялық қосылыстар адам денсаулығына алыс әсер ету әсерін тудыруы мүмкін: әртүрлі органдардың созылмалы қабыну аурулары, жүйке жүйесінің өзгеруі, жаңа туған нәрестелерде әртүрлі ауытқуларға әкелетін ұрықтың құрсақта дамуына әсер ету.

 Дәрігерлер аллергиямен, бронх демікпесімен, обырмен ауыратын адамдар санының өсуі мен осы аймақтағы экологиялық жағдайдың нашарлауы арасында тікелей байланыс орнатты. Ластанудың нәтижесінде жаңа, бұрын белгісіз аурулар пайда болады. Олардың себептерін анықтау өте қиын.

Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Наурыз**

**"Азамат" бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

**"Профи time" конкурсы**

**Мақсаты:**

Оқушылардың түрлі кәсіби қызмет түрлері туралы білімдерін өзектендіру. Кәсіби бағдар саласында рефлексия дағдыларын дамытуға ықпал ету.

**Міндеттері:** оқушыларға психологиялық тестілеу, мамандық деректері бойынша оларға қызықты іс-әрекет мазмұнымен танысуға мүмкіндік беру; оқушыларға осы кәсіптерге және олардың ерекшеліктеріне қойылатын талаптармен танысуға мүмкіндік беру; оқушыларға өздерін және жеке қасиеттерін осы мамандыққа қойылатын талаптармен сәйкестендіру мүмкіндігін беру.

**Қатысушылар:** 10-11 сынып оқушылары, жүргізуші.

**Қажетті материалдар:**мамандыққа сипаттама және ол бойынша сұрақтар – 2-6 дана.

Мамандық атауы бар карточкалар-1-3 дана.

Мамандықтың қысқаша сипаттамасы - әр түрлі 3 мамандық бойынша, әрқайсысы 2 данада.Бағалау бланкілері-39 дана тақта, бор.

**Сабақтың негізгі ойы:**

Ойын барысында оқушылар өздеріне қызықты мамандықтар туралы өз білімдерін өзектілендіреді. Өзін осы мамандықтарға қойылатын талаптарға сәйкестендіруді үйренеді.

Жұмыс әдістері:

Іскерлік ойын, рөлдік ойын, топта жұмыс істеу.

Тиімділік өлшемдері:

- Эмоциялық қосылу (оқушылардың немқұрайды болмауы маңызды).

- Жұмысқа қосылу (талқыланатын мәселелерге назар аудару, ойынға қатысуға, тапсырмаларды орындауға бағытталған қызмет).

- Жалпы қабылдау (сабаққа оң немесе теріс көзқарас, оларға қанағаттанушылық – сабақта оқушылардың мінез-құлқына байланысты).

Әрбір тармақ бойынша 1 го-дан 5 баллға дейінгі баға

Кезеңдері (қысқаша сценарий)

**1 Кезең Дайындық**

Оқушыларды 5-6 адамнан 3 топқа бөлу, бірнеше белсенді оқушыларды топтар құрамынан шығару кезінде болады. Тақтада топтар саны бойынша 3 баған салу, оларды нөмірлеу.

**2 кезең "Мамандықты ата" ойыны»**

Тапсырма: сабақ алдында жаттығу.

Сипаттама: жүргізуші әріпті атайды. Әр топтың міндеті осы әріпке көбірек мамандықтарды атауға болады.

**3 кезең рөлдік ойын "Марсианин»**

Міндеті: мамандықтар туралы білімді өзектендіру.

Сипаттама: жүргізуші топтық бір оқушыны таңдайды, жақсы белсенді, жұмыс істеуге дайын. Ол "марсианин", мамандықтар туралы ештеңе білмейді. Дегенмен орыс тілінде бәрін түсінеді. Топтардағы оқушылардың міндеті оған бағдарламашы (менеджер, аспазшы) деген не екенін түсіндіру.

Кәсіптердің сипаттамалары және оларға сұрақтар.Мысалы: бағдарламашы

Сұрақтар: программист не істейді?Неге бағдарламашылар қажет?Бағдарламашы мамандығына не жақсы?Бағдарламашы мамандығына не жаман? Қандай қиындықтар бар?

Бағдарламашы кім бола алады, егер ол көп және жақсы жұмыс істейді?Қалай бағдарламашы болуға болады? Бұл мамандықты қайда үйренуге болады?Бағдарламашы болу үшін қандай қасиеттер қажет? Бағдарламашы тағы не қажет?Осы жағдайда не істеу керек?

**4 кезең ойын " Бізде кім бар?»**

Сипаттама: жүргізуші мамандық атайды. Топтарда оқушылар сыныптастарының қайсысы осы мамандыққа сәйкес келетінін шешуі керек. Қысқа, бірнеше сөйлемдер, өз таңдауын негіздеу. Оқушылардың өз пікірін еркін жеткізе алуы, тіпті бейресми түрде де маңызды.

Жүргізуші мамандығы: Аспаз, бағдарламашы, Дизайнер, футболшы, Экономист.

**5 кезең. Іскерлік ойын "Әңгімелесу»**

Міндеті: рефлексия дағдыларын дамыту, өз қасиеттерін кәсіп үшін талап етілетін сапалармен салыстыру.

Сипаттама: мамандық бойынша ойын түрінде әңгімелесу. 3,4 кезеңдер барысында аталған мамандықтар пайдаланылады, олар бойынша оқушылардың белгілі бір түсінігі бар.

Әрбір топ мамандық атауы және оның қысқаша сипаттамасы бар карточканы, бағалау бланкілерін алады. Дайындық шеңберіндегі топтың міндеті: адамнан жақсы маман болу үшін не қажет екенін талқылау және осы мамандық бойынша бос жұмыс орындары бойынша әңгімелесуге дайындалу. Топ сондай-ақ осы бос жұмыс орнына "ізденушіні" кім ұсынатынын анықтауы тиіс.

Дайындық басталғанға дейін әр топтың құрамынан бір оқушы бөлінеді. Ол әңгімелесу өткізетін "директор" болады. Әрбір "директор" ізденушімен өз тобынан емес әңгімелесу өткізеді.

Кәсіптің қысқаша сипаттамасы.

Оқушылардың жұмыс нәтижелерін бағалау:

Сабақ қорытындысын шығару:

**6 кезең. Қысқаша эссе "Кім боламын?»**

Сынып сағаты шеңберінде жазу немесе қысқа эссе кәсіби бағдар бойынша сабақ (2 беттен артық емес).

Есеп: сұрақтарға жауап беру: кім және неге болғым келеді? Бұл үшін маған қандай жеке қасиеттер, білім қажет?

Оқушыларға арналған сұрақтар бар эссе жоспары:

Мен кім болғым келеді?

Осы жұмыс сағаты 1 тәулікте екі мезгілге бөлінуге мүмкін бе?

Осы мамандық үшін қажетті қандай қасиеттер мен білімге ие болдым?

Осы мамандық үшін қажетті қандай қасиеттер мен білім маған әлі жетіспейді?

Осы білім алу үшін болашақта не істей аламын, осы қасиеттерді дамыту?

Мен қазір бұл үшін не істеймін?

Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Сәуір**

**"Азамат" бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

**«Менің болашақ мамандығым» стендап**

**Стендап** — бұл баяндамалардың жалпы атауы, онда жүргізуші тікелей аудиторияның алдында болады.

**Мақсаты:** болашақ мамандық туралы түсінік қалыптастыру; таңдаған мамандықтың дұрыстығын ұғыну.

**Міндеттері:** өзінің кәсіби маңызды қасиеттерінің даму деңгейінің өзін-өзі талдауын объективті жүзеге асыру және оларды кәсіптердің, еңбек қызметінің салаларының

**Іс-шараға қатысушылар:** Павлодар облысының мектеп,лицей және гимназия оқушылары, сынып жетекшілер, қосымша білім беру педагогтері.

**Іс-шараның үйлестірушісі:** сынып жетекші

**Іс-шараның өткізетін түрі:** стендап

**Жабдықтауы:** Оқу үстелдері мен орындықтар, жұмыстарды таныстыру үшін интерактивті тақта.

**Іс-шараны өткізу барысы:**

Дайындық кезеңі

Оқушылар өздерінің болашақ мамандығы туралы хабарлама дайындайды.

Болашақ мамандықты таңдаудың басты критерийлері қандай? Біріншіден, ол шын мәнінде ұнайтын қызықты іс болуы керек-бұл өмірдегі бақыттың маңызды құрамдас бөлігі. Содан кейін өмірге табу қажеттігін ескеру керек.

Сонымен қатар, жұмыссыздықтың өзекті мәселесі бар: жұмыс тауып алу үшін осындай мамандықты таңдау керек. Ең бастысы, білімді адамдарды (ата-аналарды, мұғалімдерді) тыңдай білу, содан кейін сенің болашақ өмірің тәуелді болатын шешім қабылдай білу.

амандық таңдау-әр адамның өміріндегі күрделі және жауапты қадам, дайындық пен білімді, ойға кететін уақытты талап ететін және оңай ойға төзбейтін, өйткені біз барлығымыз жұмыс біздің мүдделеріміз бен мүмкіндіктерімізге сәйкес келуін қалаймыз, қуанып, лайықты ақы төлегіміз келеді, өйткені өз уақытының көп бөлігін адамдар жұмысқа арнайды.

Мамандық таңдау адамның болашақ өмір жолын айқындайтын жауапты сәттердің бірі болып табылады. Өмірде барлығы өзара байланысты болғандықтан, дұрыс таңдалған мамандық өмірдің басқа салаларына әсер етеді. Мамандықты дұрыс таңдау-бұл сенімділік, рухани тепе-теңдік және ересек өмірдің материалдық әл-ауқаты. Таңдау сәтті болған сайын, соғұрлым қызықты, қанық және табысты өмір жолы болады, ертерек, соғұрлым көп уақыт мансаптық өсуде қалады.

Мектепті аяқтай отырып, миллиондаған жастар тәуелсіз өмір бастайды. Олар жоғары білім алу үшін жұмыс істей немесе оқуды жалғастыра алады. Барлығы мамандықты таңдау не екенін біледі, өйткені ерте ме, кеш пе бұл әркімге қатысты. Кейбіреулер мамандықты таңдағанда табысқа, кейбір сұранысқа назар аударады, ал кейде жан үшін, оларға жақын нәрсе таңдайды.
Әдетте мамандық таңдау мәселесі бізді ғана емес, сонымен қатар туған-туыстарын, жақындарын, әрине, ата-аналарын да толғандырады. Олар толқып, оқу орнын, дайындық курстарын, репетиторларды іздейді

Әрине, өмірде "өз" мамандығын табу жақсы емес, ол саған жақын, жаныңа жақын, қиналмау және күн қалдықтарын өлтірмеу үшін.

Бірақ жиі біз қалайтынымызды емес, оқу мүмкіндігіне қарамастан, біз достарымызға батыл барамыз және осы арқылы білмейтінімізді, өз өмірімізді құртамыз.

Негізгі кезең

Оқушылардың аудитория алдында сөйлеген сөздері.

Қорытынды. Сөз сөйлеушілерді бағалау.Тыңдаушылардың пікірлері.

Орындаушы: М. М. Катаев атындаңы Оқушылар сарайының әдіскері. Тел. 8 (7182)328507

**Павлодар облысының жас буынын тәрбиелеудің тұжырымдамасының**

**«Экология, экономика, еңбек тәрбиесі» бағыты бойынша әдістемелік әзірлемелелер**

**Сәуір**

**"Азамат" бағдарламасы (10-11 сыныптар)**

**«Табиғат апаттары» ТЕD-ех формат**

TED TALK пішімі-бұл 18 минутта жақсы дайындалған идеяларды ұсыну пішімі.

**Мақсаты мен міндеттері:** табиғи апаттардың негізгі түрлерімен, төтенше жағдайлардан қорғау саласындағы ҚР азаматтарының құқықтары мен міндеттерімен таныстыру және олардан қорғану тәсілдері туралы білімді жетілдіру. Негізгі ұғымдар мен анықтамаларды меңгеру; табиғи сипаттағы қауіптер туралы білімді кеңейту, жинақтау және жүйелеу; табиғи сипаттағы ТЖ жағдайында әрекет ету және мінез-құлық дағдыларын меңгеру; шығармашылық ойлауды, ғылыми дүниетанымды қалыптастыру.

Баяндама тақырыбы:

Сел-бұл таулы өзендердің арналарында жауын-шашын, мұздықтардың қатты еруі немесе маусымдық қар жамылғысының салдарынан кенеттен қалыптасатын лас немесе батпақты тас ағысы.

Суда құтқару қызметінің құтқарушылары балықшылар мен балықшылардың есіктерін айқара ашып, жүзуге үйретті.

Құмды боран-бұл шаңның көп мөлшерін, топырақ бөлшектерін және құмның желмен жерден бірнеше метрге көлденең көрінудің нашарлауы байқалады.

Қар көшкіні-тау баурайларынан түсетін немесе сырғитын қар массасы.

Вулканның атқылауы-Бұл жанартаудың жер бетіне жарылған сынықтар, күл, магманың құйылу процесі, ол жер бетіне төгіліп, лаваға айналады.

Торнадо немесе Құйын-бұл Найзағайлы бұлтта пайда болатын және жер бетіне дейін жиі, бұлтты жеңдер немесе диаметрі ондаған және жүздеген метр болатын хобота түрінде төмен тарайтын атмосфералық Құйын.

Дауыл немесе тропикалық циклон-бұл төменгі қысымды ауа-райы жүйесінің түрі, ол жылы теңіз бетінен пайда болады және күшті найзағай, жауын-шашынның түсуі және дауыл күші желімен жүреді.

Су тасқыны-өзендерде, көлдерде, теңіздерде су деңгейінің көтерілуі, қардың қарқынды еруі, жағалаудағы судың желмен айдалуы және адамдардың денсаулығына зиян келтіретін және тіпті олардың қаза болуына әкеп соқтыратын, сондай-ақ материалдық залал келтіретін басқа да себептер салдарынан жергілікті жердің су басуы.

Дайындық жұмыстары:

Кіріспе

Қуатты кіріспе негізгі рөл атқарады

Аудиторияны алаңдататын тақырыпқа тарту керек.

Идеяны мүмкіндігінше тез айтыңыз

Өзіңе назар аудармаңыз

Статистика үйіндінінен бастамаңыз

Негізгі бөлім

Пайдаланғыңыз келетін дәлелдемелер тізімін дайындаңыз. Ойланыңыз: аудитория не біледі? ал сіз оны сендіру керек. Дәлелдемелердің барлық тармақтарын біреу екіншісінен шығатындай етіп реттеңіз. Бәрін артық тастаңыз, бұл тек тасталуы мүмкін. Осы саладағы сарапшы емес досымен бірге мұндай тізімді жасау жақсы.

жаңа ақпаратқа көп уақыт жұмсаңыз. Аудитория жақсы хабардар болған кезде қысқа болыңыз.

Көп эмпирикалық дәлелдемелерді (деректерге негізделген) және өмірден алынған жағдайларға негізделген аз дәлелдемелерді пайдаланыңыз.

Барлық қарама-қарсы көзқарастарды қозғаңыз, сіздің идеяңызға байланысты аудиторияда орын алуы мүмкін қателесу немесе күмән болуы мүмкін неге себептерді қарастырыңыз.

Дәйексөздермен түсіндіруді үзуге болмайды. Ойыңызды аяқтағанда оларды кейін сақтаңыз.

Көрнекі түрде түсіндірудің барлығын анықтаңыз және слайдтарды сіздің сөзіңіздің жоспарына сәйкес жоспарлаңыз.

Қорытынды

Аудиторияда сіз және сіздің идея туралы оң әсер қалдыратын сіздің қорытынды "қону нүктесін" табыңыз. Қорытындының қарапайым жинағы ретінде пайдаланбаңыз. Егер оны қолдансаңыз, сіздің идеяңыздың адам өміріне қалай әсер етуі мүмкін екенін айтып берсеңіз.

Жарнамамен сөзіңізді аяқтамаңыз

Қажет болса, аудиторияны әрекетке шақырыңыз.

**Қорытынды.** Сөз сөйлеушілерді бағалау.Тыңдаушылардың пікірлері.