Сабаққа психологиялық қатынасты қабылдау

1. Психологиялық көзқарас «Барлығы сіздің қолыңызда».
2. Әңгіме «Барлық нәрсені білетін шал өмір сүрді. Бір адам шалфейдің бәрін білмейтінін дәлелдеуге тырысты. Пальмаларда көпіршікті ұрып: «Айтыңызшы, мен білмеймін, данагөй, менің қолымда көбелек бар ма? Өлі ме, әлде тірі?», - деп ойлайды. Ол өзі де: «Егер тірі айтып берсе, мен өлтіремін, өлсе деймін, оны босатамын» деп ойлайды. Сэйдж, ойлау, жауап берді: «Барлық қолында».
3. Біздің қолымызда балалар «үйде» сезілетін мектепте атмосфераны құруға мүмкіндік береді.
4. Мұғалімнің міндеті сыныпта жас оқушылардың психологиялық жайлылығын қалыптастыру бойынша іс-шаралар жүйесін ұйымдастыру болып табылады. Бір жағынан, бұл студенттің шаршағанын болдырмау мәселесін шешеді, екінші жағынан - әрбір баланың шығармашылық әлеуетін ашу үшін қосымша ынталандыру бар. Сабақта достық жағдай, тыныш сөйлесу, әрбір сөзге көңіл аудару, мұғалімнің өз көзқарасын білдіруге ниетінің оң әсер етуі, жасаған қателіктерді ұқыптылықпен түзету, тәуелсіз ақыл-ой қызметін ынталандыру, тиісті юмор немесе кішігірім тарихи доғару - бұл барлық арсенал емес әр баланың қабілеттерін анықтауға тырысатын мұғалім болуы керек. Сыныптағы қолайлы климат көп, көптеген факторларға байланысты. Мұғалім сыныптағы психологиялық климаттың сыныптан тыс жерде құрылатындығын есте сақтау маңызды. Студенттің мұғалімге қатынасы сабақтың психологиялық атмосферасының ең маңызды шарты болып табылады. Мұғалім қалай жұмыс істейді, ол балалармен қалай сөйлеседі, ата-аналарымен, басқа мұғалімдермен, балалардың жетістіктеріне және бақытты болғанына қаншалықты қуанышты болса, эмоциялық сезімдерін, оларды қалай иеленетінін - мұның барлығы мұғалімге және студенттерге қалай әсер етеді? оларға қатысты қарым-қатынасы туралы.
5. Қолайлы психологиялық климатқа ықпал ететін бірқатар факторлар бар. Мұғалім жақсы көңілді көңіл-күймен сыныпқа бару керек.
6. Сабақты жігерлі бастаңыз.
7. Қабылдау:
8. 1. Таңертеңгілік жаттығу.
9. Сабаққа қолайлы психологиялық тұрғыдан келу үшін - таңертең ерте таңғы сергектік (ояту) үшін алғашқы қоңыраумен музыкаға таңертеңгілік жаттығулар жасаймыз.
10. 2. «Web-warm-up» немесе шар арқылы блиц-сауалнама:
11. «Vinaigrette» - білімнің әртүрлі бағыттарындағы сұрақтар, мысалы:
12. - Қояндар қанша тұрады? (Екі.)
13. - Иттің аяғы қандай? (Бесінші.)
14. - Көк аспандағы алтын дөңгелек? (Күн)
15. - Орыс алфавитінде қанша әріп бар? (33)
16. - Алфавиттің соңғы үш әріпін атаңыз. (Uh, yu, i).
17. - Бүгін қай күн? (Сейсенбі, 19 қаңтар).
18. - Біз жазу кітапшаларында жазамыз: 19 қаңтар. Сынып жұмысы. Тақырып
19. 3. Тақырыпқа кіру.
20. Ассоциация әдісі:
21. - «Жайлылық» сөзін естігенде қандай қауымдастық бар? (Сөздер сөздердің әріптерімен басталуы керек.)
22. K - сұлулық ...
23. Ох - органикалық ...
24. М - анасы ...
25. F - фэнтези ...
26. О, тыныштық ...
27. P - қуаныш ...
28. T - жылы ...
29. Басқа әдістер: таңданыс, таңданыс, ақпараттың сәйкессіздігі.
30. Мысалы:
31. • Жер беті құймақ сияқты жалпақ. Және смеяться емес. Мен бұған сенімдімін ... Және т.б.
32. 4. «YES (NO)» пішінінің білімін - математикалық диктантты біріктіру немесе тестілеу.
33. Егер шын болса, орнатыңыз +, қате болса -.
34. 1. Егер сіз 10-нөмірде нөмірді кейбір жерлерге қайта салсаңыз, сіз 01. Сіз дұрыс? (01 - өрт сөндіру қызметі нөмірі.)
35. 2. Өрт сөндірушілерге 3 секунд шалбар киюге үйретіледі. Жақсы дайындалған өрт сөндіруші 9 секундта жете ме? 9 шалбар кию керек пе?
36. 3. 4 таяқпен 8 ұшы. Ал 5 жарым жартысы 12 ұшы бар. Оңай ма?
37. 4. 1 кг темір 1 кг мақтадан жіңішке. Оңай ма?
38. 5. Ерлі-зайыпты күйеуі
39. Ия, ағасы мен әпкесі
40. Иә, күйеу баласы бар.
41. Және олардың үшеуі де. Оңай ма?
42. 6. Миша кішкентай бала аулада 12 котята тапты. Әрбір досына 3 котят беріп, қанша достар Мишаны бақытты ете алады. Жауап: 4. Оң?
43. Өзіндік сынақ (+ - + - + +).
44. - Бірде-бір қателік жасамаған, басыңды қаптаған.
45. 5. рефлексия - «артқа бұрылу»; өз іс-әрекеттерін түсіну (өзін-өзі қадағалау, рефлексия).
46. (Apple ағаш, алма, жапырақтар, гүлдер.)
47. - Біздің сабақ аяқталады. Осы уақыт аралығында керемет ағаш өсіп, әрқайсысымыз сабақтың пайдасын немесе пайдасыздығын көрсете аламыз.
48. Сабақ сіз үшін жемісті болса, сіз қанағаттанасыз - жемістерді ағашқа - алманың үстіне байлаңыз.
49. Егер сабақ жақсы жүрсе, бірақ жақсы болуы мүмкін - гүлдерді бекітіңіз.
50. Егер сабақ өткен сабақтардан өзгеше болмаса және жаңа ештеңе жасыл жапырақтары әкелмесе.
51. Егер сабақта сабақ босатылған болса, онда бұл сары, баяу жапырақ болды.
52. «Бәрі сіздің қолыңызда» рефлексиясы.
53. Қағаз парағында сол қолмен қоршалған. Әрбір саусағыңыз - пікіріңізді білдіретін орын.
54. - Үлкен - маған маңызды және қызықты болды.
55. - Индикативті - осы мәселе бойынша нақты ұсыныс алдым.
56. - Орташа - бұл маған қиын болды (маған ұнады).
57. - Жоқ - менің психологиялық атмосфераға баға беремін.
58. - Кішкентай саусақтар - мен үшін бұл жеткіліксіз болды ...
59. Сабақтың соңында студенттерге арналған сұрақ:

- Өзіңізді мадақтау үшін не істеуіңіз керек?

Мұғалімдерге арналған кеңестер.

- Сізді жақсы қалдыруға болмайды ма?

- Банандарды жеп алыңыз. Олардың целлюлозада көңілді сезінетін заттар бар 3. Апельсинді жегіңіз. Олар көңіл-күйді тұрақтандырады, депрессияны, қайғысын, алаңдаушылығын жояды.

4. Ал, әрине, шоколад. Бұл көңіл-күйді жақсартады және «азап шеккен» жүйке жүйесін тыныштандырады.

* 1. Сіз пальмаға немесе кез-келген нысанды жаңғақтарды шеттермен (қалам, қарындаш) орап алуға болады. Қанды қолға түсіру эмоционалдық тұрақтылық пен физикалық денсаулықты нығайтады. Ғалымдар әр адамның таланттары өздерінің саусақтарында екенін дәлелдеді. Саусақ гимнастикасының көмегімен таланттарды (балалардың таланттарын) дамыттық.

6 Оптимистік тұрғыдан қарауға тырысыңыз. КҮМІР! Улыбка мен күлімсіреген мұғалімдер 4 жыл өмір сүреді!

Мұғалім өз денсаулығына немқұрайды қарауға құқылы емес, себебі ол үлгі болуға үлгі болып табылады! Егер сіз өзіңізді жаман сезсеңіз, өзіңізді ауруханаға жіберіңіз. Міндетті сезіну - мектепте және оқушыларға штеңе болмайды!