**Мінез-құлық бұзылыстары бар балалар мен жасөспірімдермен жұмыс істеу принциптері**

**ШАРАЛАРДЫҢ ЕРЕЖЕЛЕРІ**

**Мінез-құлық бұзылуларының типтік себептері төмендегідей болуы мүмкін.**

**Назар аударуға деген ұмтылыс. Жақсы қабілеті бар баланың ата-анасымен бірге үй тапсырмаларын орындау үшін «екіге бөлінеді». Сондай-ақ, назар аударудың осындай әдістерін, мысалы, пигменттерді, қадамдарды сындыру сияқты, жай ғана кеңінен танымал.**

**Өзін-өзі тануды қалау. Қолайсыз әсер тудыратын жасөспірімдердің көптеген іс-әрекеттері өздерін өздеріне қызмет етуге арнайтын құндылықтарды табу ниетімен туындаған.**

**Моральдық және рухани жетілмегендік, адамдық құндылықтарды децентрализациялауға әкеліп соқтырады, махаббат пен мейірімділік сезімдерін жоғалтады.**

**Ата-аналарды немесе басқа да ересектерді тәжірибелі наразылығын, ауырсынуын, қорлауды күтуге деген ықыласы.**

**Өзара қарым-қатынаста болу**

**Сіздің позицияңызды өзгертсеңіз немесе сөзіңіз бен мәлімдемелеріңіз сіздің әрекеттеріңізге сәйкес келмесе, сізге қажетті нәтижеге жету екіталай.**

**Мысалы, сіз балаға қиын жағдайларда қиындықтарды жоғалтпауға кеңес бересіз, егер сіз күреспен және жанжалмен ештеңе дәлелдей алмасаңыз, бірақ балаға дауыс беріп, оны жазалаңыз. Нәтижесінде балалар ересектерді жек көреді. Балалар мен жасөспірімдерде негативизм орын алған жағдайда, әсіресе қауіпті: олар ересектердің, әсіресе, екіжүзді еріндерден естіген сөздерді қолданатындардың біреуін тыңдағысы келмейді. Әрине, дәйектілік сіздің көзқарасыңыз өзгерген кезде де, өзіңіздің «тұрғылықты орнығыңыз» керек дегенді білдірмейді. Керісінше, лауазымның өзгеру себептері нақтылануы керек. Алғашқы пікір дұрыс емес деп мойындасаңыз, қарым-қатынасыңызды тереңдете аласыз.**

**Позитивті өзара әрекеттесу**

**Біз бәріміз «алтын» ережені жақсы білеміз: «сәбіз мен таяқтың ережесі» немесе «көтермелеу және жазалау ережесі». Мінез-құлықты еңсеру бойынша жазалаудың артықшылықтары туралы өткір пікірталас туындаған мәселе баладағы мінез-құлықтың жаңа түрлерін дамыту үшін жазалаудың орнына ғана шешілуі керек. Егер теріс мінез-құлықты баланың күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімі біріктірілсе, ол өлі орталықтан көшуге мүмкіндік беретін «қамшы» түрінде сөйлесе алады.**

**Позитивті өзара әрекеттесу мынаны көрсетеді.**

**Баланың мүдделерін, құқықтары мен мүмкіндіктерін есепке ала отырып, оң көзқарас орнату.**

**Мысалы, мектептегі барлық мектеп сағаттарында біркелкі қозғалыстарға, тең күштерге және тегіс, сабырлы мінез-құлқына қол жеткізу үшін холерикалық темпераменті бар баланың пайдасы жоқ. Алайда, мінез-құлықтың өзін-өзі ашушылығын арттыру және баланың сабақта қандай да бір нәрсе сұрап немесе сұрамас бұрын қолын көтеруін үйретуде мүмкін болатын ерікті бақылауды дамыту міндетін қоюға болады. Мақсаттың тұжырымдамасы «темекі шегуді тоқтатудың орнына» «оң нәтижеге жетудің» орнына «2-ші емес» орнына «оң нәтижеге жету», «кешікпей тоқтату орнына» деген оң нәтиже көрсетілсе, оң болады « және т.б.).**

**Оң қасиеттер мен ресурстарға сүйеніп, оң өзін-өзі қабылдауды қалпына келтіру.**

**Баланы жиі мінез-құлқын бұзатын ересек адам сынайды, теріс эмоциялар оған ұшырайды, сондықтан, әдетте, теріс өзін-өзі бағалауы бар: «Мен жаманмын». Нашар, егер теріс өмір сценарийі қалыптасса. Сценарийдің дұрыстығын дәлелдеу үшін ауытқулар жай ғана тартылады. Балаға оның еңбегін (және әрдайым, әрине!) Сәйкестендіру маңызды. Оң өзгерістерге арналған ресурстар. Мұны істеу үшін сіз оң нәтиже беріп, баланың тартымды әрекеттерін, сезімін, ойларын және ниетін шын жүректен жігерлендіре аласыз. Сіз оған оң қасиеттеріне, сезімдеріне, ойларына көңіл аударуға көмектесуіңіз керек (мысалы, төзімділік төзімділік, күрес - адвокатты қорғау, ересек болуды қалау).**

**Оң өзгерістерді ынталандыру**

**Дәстүр бойынша, біздің мәдениетімізде «жоғары жетістіктер» үшін жеке, стандартты емес, ортақ тұрғысынан марапаттауға болады. Орыс тілінде үштікті алуда қуанышқа бөленетін адамдарға қуаныш болмас еді, бірақ егер үштік шексіз екіден кейін алынады? Сонда сізді тойлау керек! Минималды өзгерістерді ынталандыру ең кішкене жетістіктерді бөліп көрсетіп, бағалай білуді білдіреді. Өйткені, үстіңгі жолды шағын қадамдардан тұрады. Баланың тез тез өзгеруі екіталай. Мүмкін сізде ұзақ жол бар, және одан кетпеу үшін, позитивтілік ережесін есте сақтау керек.**

**Тартымды баламалар**

**Мінез-құлықтың өзгеруі бойынша жұмыс міндетті түрде баламалы баламаны дамыту мен нығайтумен қатар жүруі керек.**

**Баланың өз іс-әрекетінің жағымсыздығын ғана емес, баламалы мінез-құлық нысандарын да дамытатыны маңызды. Кейбір жағдайларда баланың тұрғысынан «оң» болып, маңызды мақсаттарға қол жеткізуге мүмкіндік береді.**

**Мысалы жасөспірім шылым шегеді, әдепсіз сөйлейді, ұсақ ұрлық жасайды, сондықтан оны мойындаған компаниядан ерекшеленбейді. Әрине, жасөспірімдермен сөйлесуден бас тарту балаға тартымды болып көрінуі мүмкін емес. Дегенмен, топты топқа мүшеліктен босату құны бойынша қорғауды қажет етпейтін, ұқсас құндылықтармен (топқа, секцияға, басқа классқа немесе мектепке бару) ұқсас жасөспірімдер үйірмесіне қосу өте тартымды болуы мүмкін. Қабылданған «девиантты рәсімдерді» орындамаған немесе белгілі бір мәселелер бойынша топқа қарсы тұру қабілетсіз компаниядағы өзінің рөлін тексеру ақ тартымды балама болып шығады.**

**Өздеріңізге белгілі, бұл шешімді қабылдау оны жүзеге асырудан оңайырақ. Сондықтан нақты шешім қабылдау үшін шаралар қабылдау маңызды.**

**Жасөспіріммен жұмыс істеген кезде, сіз «Релатсирлаудың алдын алу» стратегиясын қолдана аласыз, ол келесідей.**

**1. Таңдалған мінез-құлықты, сондай-ақ бұзылу орын алғандығын анықтауға болатын белгілерді егжей-тегжейлі талқылау.**

**2. Ақауларды тудыруы мүмкін жағдайларды, тұлғаларды, орындарды, оқиғаларды анықтау.**

**3. Қажетті мінез-құлықты сақтауға көмектесетін адамдарды, жағдайларды, жағдайларды анықтау.**

**4. Күрделі жағдайларды немесе іркілістерді жеңуге көмектесетін факторларды анықтаңыз.**

**5. Теріс әрекеттерден аулақ болу үшін қажетті біліктілікті (дағдыларды) және қасиеттерді анықтау.**

**6. Жаңа мінез-құлықтың болашақ артықшылықтарының толық тізімі.**

**7. Жұмыс үшін жақсы сыйақылар мен өтемақыларды (сыйақыларды) дамыту - жаңа мінез-құлықты іске асыру.**

**Ымыралы шешім**

**Мінез-құлқындағы өзгерістерді ұстанған кезде, ақылға қонымды ымыраға келуге тырысыңыз, жасөспірімді жақсы бұрышқа бұрып, өзін құтқару үшін бос қалдырыңыз. Осы ережеден кейін, бір жағынан, абсолютті идеалдың қол жетімсіз екендігін, ал екінші жағынан кез келген өзгерістер баланы бұзбауы керек екенін түсінуді білдіреді.**

**Икемділік**

**Жұмыстың нақты жағдайына және контекстіне байланысты әр түрлі пішіндерді, әдістерді және жұмыс стратегияларын қолданыңыз.**

**Кәмелетке толмаған құқық бұзушыларға көмек көрсету мүмкіндігін зерттеу психикалық терапияның кінәсін сезінген балаларға және олардың болмау сезіміне байланысты сезімдеріне қызығушылық таныту керектігін көрсетті. Қасақана қылмыскерлермен жұмыс кезінде формальды, директивалық, тікелей жұмыс стратегиялары тиімдірек, ал ішкі тәжірибеге емес, сонымен қатар мінез-құлықты бақылаудың сыртқы жолдарына көп көңіл бөлінеді.**

**Икемділік ережесі де стратегиялардың бірі тиімсіз болып шықса, екіншісін жүзеге асыруға болады.**

**Жеке көзқарас**

**Кез келген көмек баланың бірегейлігі мен ерекшелігін ескеретін тиімді болады. Жеке көзқарас - әр нақты жағдайда балалардың проблемаларын тудыратын механизмдерді (теориялық тәсілдер негізінде гипотетикалық конструкциялардың орнына) анықтау, жұмыс істеудің тиісті әдістерін және әдістерін таңдау, кері байланысты қамтамасыз ету және баланың реакциясына байланысты таңдалған стратегияны түзету. белгілі бір әсерлер.**

**Сәйкестік**

**Балаға қолдау көрсету кезінде оң білім беру ортасын құру керек. Жасөспірім адамдар үшін маңызды екенін анықтауға тырысыңыз: сыныптастар, беделді ересектер, достар. Мүмкіндігінше баланың әлеуметтік жағдайын мектепте, отбасында, бос уақытында өзгертуге тырысыңыз.**

**Алдын алу**

**Есіңізде болсын, әрқашан ескерту оңай, түзету. Девиантты мінез-құлықтың алдын алудың ең жақсы тәсілі - балаға өзінің негізгі қажеттіліктерін қанағаттандыруға көмектесу: сүйіспеншілікпен, қауіпсіздікте, назарда ұстай отырып, өзін-өзі растау. Сонымен қатар мінез-құлықтың тұрақтылығын қамтамасыз ететін ерікті, моральдық, зияткерлік, рухани қасиеттердің қалыптасуына ықпал ету қажет. Өзін-өзі танып-білетін адам рухани және моральды өзегі бар, теріс нормалар мен мінез-құлық үлгілері әсеріне ұшырамайды.**