**Инструктивно-методическое письмо ǀ 2018-2019 учебный год**

**9.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Инклюзивное образование, являющееся составной частью парадигмы «Образование для всех», представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной принадлежности.

Следовательно, инклюзивное образование предполагает расширение миссии организации образования, состоящей в удовлетворении адекватным образом разнообразных образовательных потребностей всех учащихся.

Действующая нoрмативная правовая база развития инклюзивного образования в Казахстане основана на постулате – обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся по месту их проживания с учетом педагогического подхода, обеспечивающего адаптацию образовательной среды к индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающегося.

В Законе РК «Об образовании» раскрыты суть и принципы государственной политики в области образования, предусматривающие равенство прав всех на получение качественного образования; приоритетность развития системы образования; доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица.

Так, в статье 1 даны определения двум важным понятиям:

1) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования;

2) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В статье 8 указывается, что государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями в развитии специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования. Положение о том, что Государственные общеобязательные стандарты образования разрабатываются с учетом инклюзивного образования, содержится в статье 56.

Новое понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» взамен понятия «лица (дети) с ограниченными возможностями в развитии» введено в Закон РК «Об образовании» в соответствии с международными требованиями. Важность данного факта обусловлена целенаправленной политикой нашего государства по установлению атмосферы толерантности и взаимоуважения во всех сферах человеческих отношений.

К числу специальных образовательных условий в Законе РК «Об образовании» отнесены: «специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среда жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями».

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (от 11 июля 2002 года N 343) определяет, что дети с ограниченными возможностями могут получать с трехлетнего возраста дошкольное воспитание и обучение, начальное и основное среднее образование – с семи-десятилетнего возраста в условиях специальных или общеобразовательных организаций образования.

Типовыми правилами деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего), утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 (далее – Типовые правила), предусмотрены две формы включения школьников с ограниченными возможностями развития в общее образование: в обычные классы и специальные классы по видам нарушений.

Согласно постановлению Правительства Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 181 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей», «в зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями» (п.5). В этом же документе говорится о том, что государство, реализуя цели инклюзивного образования, обеспечивает гражданам с особыми образовательными потребностями специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации на всех уровнях образования.

При включении детей с особыми образовательными потребностями в обычные или специальные классы общеобразовательной школы следует обратить внимание на следующее:

– с учетом интересов родителей или иных законных представителей обучающихся и по согласованию с местными органами управления образования в организациях образования могут открываться инклюзивные классы (в одном классе могут обучаться не более двух детей с особыми образовательными потребностями) (или) специальные классы по видам нарушений. Дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в инклюзивных классах по заключению и рекомендациям психолого-медико-педагогической консультации, могут обучаться по общеобразовательной учебной или индивидуальной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивных и (или) специальных классах, проводятся коррекционные занятия специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) (п. 19 Типовых правил);

− специальные классы создаются по видам нарушения, и количество обучающихся в классе зависит от вида нарушения. При определении наполняемости специального класса рекомендуется руководствоваться п.3 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499) и требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611;

− прием детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную школу производится в соответствии с требованиями Стандарта государственной услуги «Прием документов и зачисление в организации образования, независимо от ведомственной подчиненности, для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования», утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 апреля 2015 года № 179.

Работа специальных классов в общеобразовательной школе организуется в режиме продленного дня, что создает необходимые условия по преодолению и компенсации нарушенных функций и обеспечению необходимого здоровьесберегающего педагогического режима. Учебный процесс в специальных классах регламентируется Типовыми учебными планами для обучающихся с ограниченными возможностями по видам нарушений и специальными учебными программами и УМК.

Дети с особыми образовательными потребностями, включенные в обычный класс, могут обучаться по общеобразовательным учебным программам, по специальным учебным программам, по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (далее – ПМПК).

Важную роль в создании специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями играет психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку в образовательном процессе, представляющий собой целостную, системно организованную деятельность специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося в соответствии с его возможностям и потребностями.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс. Предмет психолого-педагогического сопровождения – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослые, сверстники), с самим собой. Сопровождение обучающихся с особыми потребностями предполагает командный стиль работы, тесное взаимодействие различных специалистов (психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога), учителей и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется посредством решения приоритетных задач на каждом уровне образования:

*начальная школа* – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

*основная школа* – сопровождение перехода обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

*средняя школа* – помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется командой специалистов в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Для обеспечения слаженной работы команды специалистов в школе создается служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Для этого руководитель школы издает приказ о создании службы и утверждает положение о ее функционировании. В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, а также другие специалисты и педагоги по необходимости.

Основные направления деятельности службы сопровождения:

– комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;

– своевременное выявление школьников, имеющих потребность в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

– определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

– разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно- развивающей работы;

– осуществление психолого-педагогического мониторинга;

– разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общеобразовательного, так и в условиях специального класса;

– профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

– консультативная и просветительская деятельность.

Центральной фигурой, реализующей программу сопровождения (поддержки) обучающегося с особыми образовательными потребностями, является учитель. Важное значение имеет отношение педагога к ребенку, к результату его учебной деятельности, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, следовать рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), умение формировать у ребенка уверенность в себе. Необходимыми профессиональными качествами учителя должны стать: безусловное принятие ученика с особыми образовательными потребностями, стремление к изменениям, профессиональному поиску, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

В соответствии с особенностями развития ребенка, его возможностями, а также рекомендациями ПМПК определяется направленность, интенсивность и продолжительность поддержки учащегося с особыми потребностями. Общеобразовательная школа должна предоставить учащемуся адекватный его потребностям вид поддержки. Это может быть поддержка на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной основе.

*Краткосрочная* поддержка оказывается учащимся, имеющим незначительные и временные трудности в обучении, требующие непродолжительного цикла коррекционных занятий с логопедом, психологом (до полугода). При этом учащийся обучается в обычном классе со сверстниками по общеобразовательной программе и посещает индивидуальные или групповые занятия со специалистами несколько раз в неделю, на которых ведется работа по развитию и компенсации индивидуальных особенностей развития ученика (потребность в развитии речи, эмоционально-личностной зрелости).

*Среднесрочная* поддержка организуется для учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении, связанные с особенностями развития и требующие интенсивной поддержки специально подготовленных педагогов и специалистов. Для таких обучающихся в общеобразовательной школе организуется дифференцированное обучение в условиях специального класса на начальном уровне образования. Основной задачей поддержки учащихся является максимальное преодоление причин, приводящих к трудностям обучения и усвоения содержания учебных программ. В процессе обучения осуществляется педагогическая диагностика, направленная на отслеживание соответствия требований, предъявляемых к учащимся, уровню их развития, потенциальным возможностям и достигнутым на предыдущих этапах обучения учебным достижениям. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов могут быть переведены в обычные классы на любом этапе обучения, по решению ПМПК, с согласия самих учащихся и их родителей или иных законных представителей.

В случае, когда проблемы развития учащихся не преодолеваются на начальной ступени, возможно продолжение их обучения в условиях специального класса и на последующих ступенях обучения. В этом случае реализуется *долгосрочная* поддержка учащихся.

На этапе получения школьниками основного среднего и общего среднего образования осуществляется адаптация стандартных учебных программ по предметам в соответствии с особенностями усвоения знаний учащимися при сохранении основного содержания, соответствующего ГОСО РК. Сроки получения основного образования школьниками в условиях специального класса увеличиваются на 1 год. Обучение осуществляется в соответствии со специальным учебным планом, предусматривающим коррекционно-развивающие занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом). Оценивание учащихся осуществляется в рамках реализуемой в учебном процессе программы.

Весь период школьного обучения учащихся с нарушениями интеллекта оно осуществляется по учебным планам, программам и учебникам, содержание которых не ориентировано на выполнение требований ГОСО РК, с использованием специальных наглядно-дидактических пособий и методов обучения.

Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся специальных классов (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

В организациях образования обеспечивается охрана здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

***Вариативный компонент Типового учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования полностью отводится на занятия по коррекционным предметам. Элективные курсы, курсы школьного компонента для учащихся с особыми образовательными потребностями не проводятся.***

Выпускники специальных классов для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования. Выпускники с легкой и умеренной умственной отсталостью получают аттестат установленного для названной категории обучающихся образца (приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39, приложение № 5).

В целях интеграции детей-мигрантов, оралманов в учебно-воспитательный процесс и обеспечения освоения ими казахского и русского языков организуются дополнительные уроки, языковые кружки, факультативные часы. Необходимым условием является разработка специалистами службы сопровождения психолого-педагогической и языковой поддержки.

Для эффективного достижения целей и задач инклюзивного образования общеобразовательные школы организуют взаимодействие с центрами адаптации и интеграции оралманов, ресурсными центрами, центрами адаптации несовершеннолетних, специальными организациями образования, в том числе ПМПК, реабилитационными центрами и кабинетами психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, важной особенностью деятельности современного педагога в условиях инклюзивного образования является многовекторность и разновариантность профессиональных действий. Каждый учитель, организуя образовательный маршрут обучающегося, решает множество полифункциональных педагогических задач. Главной из них является включение каждого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Безусловно, это требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей.

Каждый педагогический коллектив должен стремиться к тому, чтобы ежедневная практика осуществления принципов инклюзивного образования стала обычной схемой поведения, постепенно формируя культуру взаимодействия.

Задания для проведения формативного и суммативного оценивания учитель составляет самостоятельно, с учетом возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптация заданий для формативного и суммативного оценивания учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся предполагает:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) письменная инструкция к заданию при необходимости может быть прочитана учителем вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

4) адаптирование оформления текста задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

6) увеличение времени на выполнение заданий;

7) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающихся.

При планировании и проведении формативного оценивания особое внимание учителю следует обратить на становление навыков самооценивания, способствующего самоанализу сильных и слабых сторон в процессе обучения, которое является необходимым компонентом развития и коррекции личностных качеств и мышления обучающихся.

Взаимооценивание способствует приобретению навыков сравнения, аргументирования, коммуникации, поиска доказательств и критического мышления, что является необходимым для решения задач социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

При формативном оценивании в индивидуальной работе учителю необходимо систематически наблюдать за деятельностью обучающегося и фиксировать промежуточные результаты, которые дают информацию о трудностях процесса усвоения знаний, пробелах в знаниях.

Формативное оценивание в парной и групповой работе позволит обучающимся с особыми образовательными потребностями развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и давать конструктивную обратную связь.

Анализ результатов формативного оценивания позволит учителю выявить обучающихся, для которых определенные задания (темы, разделы) представляют сложность, и определить содержание работы по ликвидации пробелов в знаниях на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

**10.Особенности обучения в специальных организациях образования.**

Учебно-воспитательный процесс в специальных школах, специальных классах регламентируется Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденных приказом МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66, Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования учащихся с ограниченными возможностями, утвержденными приказом МОН РК от 25 февраля 2014 года № 61, приказом МОН РК от 15 июня 2016 года № 453, Приказом МОН РК от 29 августа 2017 года № 422.

Специальные классы, создаваемые в общеобразовательных школах, дифференцируются по видам нарушений развития учащихся:

– для детей с нарушением слуха;

– для детей с нарушением зрения;

– для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития;

– для детей с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).

Типовой учебный план распределяет учебную часовую нагрузку между общебразовательными предметами, коррекционными курсами, курсом трудовой подготовки, факультативными занятиями, элективными курсами.

Перечень общеобразовательных дисциплин инвариантной части Типовых учебных планов для учащихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и их основное содержание соответствуют требованиям ГОСО РК 1.4.002-2012. Обучение осуществляется с использованием как специальных учебных программ (программы размещены на сайте Академии –*www.nao.kz*), разработанных на основе учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования с учетом психофизических особенностей и познавательных возможностей обучающихся, **так и учебных программ общего образования.**

В учебном процессе используются специальные УМК, а также УМК для общеобразовательных школ. Увеличение продолжительности школьного обучения за счет нулевого (подготовительного) и 10 классов связано с необходимостью учитывать в учебном процессе трудности усвоения программного материала, вызванные отклонениями в развитии учащихся, а также потребностью выделять в учебном процессе специальное время на коррекционно-реабилитационные мероприятия.

Перечень разделов и учебных дисциплин Типового учебного плана для обучающихся с нарушением интеллекта, а также содержание учебных программ и учебников не ориентированы на требования ГОСО РК 1.4.002-2012. Обучение умственно отсталых школьников осуществляется в соответствии с Типовыми учебными планами для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью, по специальным учебным программам, специальным УМК на протяжении всех лет обучения в школе.

Педагоги специальных школ (классов) имеют право выбора учебника, учебных пособий, дидактических, коррекционно-развивающих материалов с учетом состава класса и индивидуальных особенностей обучающихся. При отсутствии разработанных для специальных школ страны учебников и УМК допускается использование учебников и дидактических материалов для школьников с отклонениями в развитии, разработанных и изданных в Российской Федерации.

Организации образования, обучающие школьников с отклонениями в развитии, самостоятельно определяют формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом особенностей содержания образования и возможностей обучающихся.

На основе Типового учебного плана организация образования составляет Рабочий учебный план для каждого класса с учетом особенностей и возможностей состава его учащихся. Допускается перераспределение 15-20% часов между предметами Типового учебного плана в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся (не выходя за рамки общего количества часов Типового учебного плана).

Организация образования совместно с родителями школьников (или лицами, их заменяющими), обучающихся на дому, определяет перечень изучаемых предметов, распределяет часы по предметам в пределах выделенных часов Типового учебного плана индивидуального обучения на дому по классам в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Учебно-воспитательный процесс в специальной школе и специальных классах осуществляется с использованием дифференцированного и индивидуального подходов, основанных на данных психолого - медико - педагогического изучения ученика, предоставляемых специалистами психолого-педагогического сопровождения (специальный психолог, логопед), специальными педагогами (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, инструктор ЛФК), имеющимися в штате школы.

Формой взаимодействия специалистов для разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения регламентируется локальными нормативными актами, утверждаемыми директором школы.

Учащиеся специальной школы и специальных классов получают коррекционно-педагогическую помощь на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях, проводимых специалистами психолого-педагогического сопровождения в рамках часов, отведенных соответствующим разделом Типового учебного плана (коррекционный компонент). Коррекционные занятия являются обязательными во всех типах специальных школ и специальных классах. Недопустима замена предметов

коррекционного компонента дисциплинами инвариантного компонента учебного плана, а также сокращение количества этих часов.

Работа специальных школ и специальных классов организуется в режиме продленного дня в 0-4 классах, а в 5-9,10 классах – по усмотрению руководства школ, что создает необходимые условия по преодолению и компенсации нарушенных функций, обеспечению необходимого здоровьесберегающего педагогического режима, формированию социальных навыков.

Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями организуется, исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей или иных законных представителей на основе выбора профиля труда. Используются Типовые учебные программы по профилям трудового обучения для школьников с ограниченными возможностями либо программы, составленные учителями с учетом особых образовательных потребностей учащихся и утвержденные педагогическим советом школы.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению классы, начиная с 5-го, а классы для учащихся с умственной отсталостью – с 4-го, делятся на две группы. Комплектование групп по видам труда осуществляется на основании рекомендаций врача с учетом психофизического состояния и возможностей учащихся. Возможно объединение учащихся в подгруппы из параллельных и смежных классов. При проведении занятий по социально - бытовой ориентировке класс также делится на две группы.

Выпускники специальных школ для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития получают аттестат государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования. Выпускники с легкой и умеренной умственной отсталостью получают аттестат установленного для данного вида специальной организации образования образца (приказ МОН РК от 28 января 2015 года № 39, приложение № 5)

*1. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением слуха (неслышащих).*

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в подготовительный (0) класс. В подготовительном (0), 1- 7 классах обучение ведется по специальным учебным программам и специальным УМК. В 8-10 классах учащиеся обучаются по программам и учебникам общеобразовательной школы, материал которых адаптируется и перераспределяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Изучение казахской литературы с 5-го класса ведется на русском языке (для школ с русским языком обучения). Изучение предметов «Алгебра» и «Геометрия» осуществляется с 8-го класса, так как изучение математики в соответствии со специальными учебным планом и учебной программой для неслышащих детей завершается в 7-ом классе.

В Типовом учебном плане представлены обязательные коррекционные предметы:

1) «Предметно-практическое обучение» (0-4 классы). Задача – формирование высших психических функций, усвоение языка для овладения житейскими понятиями как базы для усвоения знаний по общеобразовательным предметам.

2) «Коррекционная ритмика» (0-4 классы). Задача – развитие движений и речи в условиях интенсивного развития слухового восприятия с использованием электроакустической аппаратуры.

3) «Жестовая речь» (4-10 классы). Задача – обеспечение коммуникативной деятельности ученика. Так как процесс обучения неслышащих в школах республики осуществляется на слухо-зрительной основе, жестовая речь в процессе обучения используется как вспомогательное средство, которое помогает учащимся качественнее усваивать программный материал.

4) «Разговорно-обиходная речь» (4-10 классы). Задача – развитие разговорно-обиходного словаря, применяемого в общении со слышащими людьми, развитие коммуникативной деятельности.

5) «Развитие слухового восприятия и формирование произношения» (РСВ и ФП). На занятиях формируется устная речь и развивается остаточный речевой слух.

С 0 по 4 классы, а также в 5-6 классах занятия по РСВ и ФП проводятся в индивидуальном порядке в объеме 18 и 16 часов недельной нагрузки на класс соответственно. В 7-9 классах занятия по РСВ и ФП проводятся 4 часа в неделю (парами), в 10 классе – 2 часа. Продолжается работа по выработке навыков самоконтроля речи, коррекция звукопроизносительной стороны речи, работа над диалогической речью.

Занятия коррекционного цикла проводятся группами, подгруппами и индивидуально, как в первой, так и во второй половине дня.

Для учащихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

*2. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших).*

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной дошкольной подготовки в полном объеме, поступают в подготовительный (0) класс. В подготовительном (0), 1-4 классах обучение ведется по специальным учебным программам и УМК. В 5-10 классах учащиеся обучаются по программам и учебникам общеобразовательной школы, материал которых адаптируется и перераспределяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и увеличения срока обучения в основной школе.

Специальное внимание уделяется развитию слухового восприятия, работе над произношением, чтению с губ, что способствует созданию слухо-зрительной основы формирования и совершенствования устной речи школьников.

В учебный план включены коррекционные курсы: «Формирование произношения и развитие слухового восприятия» (0-10 классы), «Коррекционная ритмика» (0-7 классы), «Ознакомление с окружающим миром» (0-2 классы). Занятия коррекционного цикла проводятся по группам и индивидуально как в первой, так и во второй половине дня.

Для учащихся, успешно овладевших общеобразовательными программами за курс основной школы, возможно дальнейшее обучение в профессиональных колледжах, вечерней школе с целью получения общего среднего образования и профессии.

*3. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением зрения (незрячих, слабовидящих, поздноослепших).*

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы;

– общее среднее образование – 11-12 классы.

Продолжительность получения среднего образования увеличена вследствие особенностей познавательной деятельности незрячих и слабовидящих обучающихся; замедленности темпа обучения и необходимости включения в общеобразовательные предметы пропедевтических разделов, предоставляющих возможность восполнить пробелы в представлениях и знаниях учащихся об окружающем мире; использования сукцессивного способа получения информации незрячими (на использовании осязания); особенностей обучения письму и чтению по системе Брайля, чтению рельефных рисунков и чертежей; необходимости использования тифлоприборов и приспособлений для ориентировки в пространстве во время проведения наблюдений, практических и лабораторных работ.

Для детей 6-7 лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется подготовительный (0) класс. В 1-4 классах закладываются основы функциональной грамотности обучающихся, формируются основные умения и навыки общения и учебного труда, создается база для последующего освоения программы основного общего образования.

Обучение на второй ступени осуществляется в течение 6 лет. В связи с этим происходит перераспределение учебного материала по годам обучения в рамках каждого учебного предмета.

В 11-12 классах реализуются профильное обучение по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому.

Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивается на уроках по общеобразовательным предметам, на специальных коррекционных занятиях по охране и развитию остаточного зрения и зрительного восприятия; социально-бытовой ориентировке (СБО), пространственной ориентировке; развитию мимики и пантомимики; коррекции недостатков развития речи (занятия с логопедом), на занятиях по лечебной физкультуре (ЛФК) и коррекционной ритмике.

Часы факультативных занятий и элективных курсов могут использоваться для изучения предметов общеобразовательного цикла, введения новых предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для реализации индивидуальных образовательных программ. Обучение незрячих школьников осуществляется по учебникам для общеобразовательной школы, изданным шрифтом Брайля, а для слабовидящих школьников – крупнопечатным шрифтом.

*4. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы;

– общее среднее образование – 11-12 классы.

Для детей 6-7 лет, не получивших дошкольной подготовки, организуется подготовительный (0) класс.

В 1-4 классах решаются общие задачи и задачи комплексной коррекции (формирование всей двигательной сферы детей, их познавательной деятельности, речи). В первом классе выделяется специальное время на формирование двигательного навыка письма.

Усвоение родного языка обеспечивается практической направленностью начальных этапов обучения. При изучении математики учитываются особенности развития мышления, недостаточная сформированность пространственных представлений.

На занятиях по адаптивной физической культуре нормативы оценок не вырабатываются.

В 5-10 классах продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию детей.

В 11-12 классах реализуются два направления: общественно-гуманитарное и естественно-математическое. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают коррекционно-педагогическую поддержку на подгрупповых и индивидуальных занятиях:

1) лечебной физической культуры (ЛФК); занятия проводятся с группой в 2-4 человека или индивидуально. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия могут быть проведены как в первую, так и во вторую половину дня;

2) занятиях по коррекции недостатков развития речи, которые проводятся логопедом индивидуально или с группой учащихся, имеющих сходные нарушения речи, 2-3 раза в неделю. Занятия могут быть проведены в первую или во вторую половину дня;

3) коррекционных занятиях по формированию и развитию познавательной деятельности, которые обеспечивают усвоение программного материала, расширение знаний об окружающем мире, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков, восполнение пробелов предшествующего развития и усвоения учебного материала, коррекция нарушенных психических функций, подготовка к усвоению сложного учебного материала. Продолжительность занятий – 20-25 минут.

Коррекционные занятия не должны дублировать содержание и форму занятий в классе. В начальных классах целесообразно проводить часть занятий в игровой форме. Группы (по 3-4 человека) комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений в развитии учащихся.

Продолжительность пребывания обучающегося в группе определяется степенью преодоления специфического затруднения и готовностью выполнять задания вместе с классом. Состав групп должен быть подвижным. Один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

При определении содержания факультативных занятий и элективных курсов предпочтение следует отдать занятим, способствующим социализации учащихся, преодолению недостатков развития, совершенствованию творческих способностей школьников.

*5. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.*

Образовательный процесс подразделяется на уровни:

– начальное образование – 0, 1-4 классы;

– основное среднее образование – 5-10 классы.

Дети, не прошедшие предварительной специальной дошкольной подготовки, поступают в подготовительный (0) класс.

В школе могут быть созданы отделения для школьников:

– с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также детей, страдающих общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;

– с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

Принимаются дети с кохлеарным имплантом, установленным в возрасте от 1 года до 4-х лет, с постоянным ношением слуховых аппаратов не менее 6 месяцев до кохлеарной имплантации. Предусматривается использование специальных учебных программ и специальных методических и дидактических материалов на I ступени обучения. На основной ступени дети обучаются по программам общеобразовательной школы, материал которых перераспределяется в связи с увеличением срока обучения на один год. Допускается вариативность в распределении часов на изучение казахского, русского и английского языков в основной средней школе, особенно для классов со сложными нарушениями речевого развития.

Специальная логопедическая и коррекционно-педагогическая поддержка оказывается на всех уроках и во внеурочное время с соблюдением речевого режима. К специальным коррекционным курсам относятся: ознакомление с окружающим миром, коррекционная ритмика, произношение, развитие речи, индивидуально-подгрупповые логопедические занятия. Обязательный учебный предмет «Коррекционная ритмика» с элементами логоритмики направлен на преодоление отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Логопедические занятия не должны дублировать содержание и формы работы в классе; они проводятся во второй половине дня. Учащиеся получают логопедическую помощь на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, имеющими системные нарушения речи и нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю. Продолжительность составляет 20-25 минут. В подгруппы объединяются дети с однородной структурой речевого нарушения. С учащимися 5-10 классов подгрупповая форма организации логопедических занятий становится ведущей. Продолжительность занятия составляет 40 минут.

Продолжительность фронтального занятия (0, 1-4 класс) составляет в подготовительном классе и в первом полугодии первого класса 35 минут, в последующих классах – 40 минут. Допускается организация факультативов и элективных курсов для дополнительного изучения казахского и русского языков для учащихся основной школы.

*6. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).*

Образовательный процесс обеспечивается в соответствии с уровнями образования:

– начальное образование – 0, 1-4 классы,

– основное среднее образование – 5-10 классы.

В специальные школы (классы) принимаются преимущественно дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Приему в специальные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха).

Комплектование специальных классов в общеобразовательной школе осуществляется на начальной ступени обучения – 0, 1 классы и, как исключение, 2-й класс. Предусматривается интеграция учащихся в обычные классы общеобразовательной школы на любом этапе обучения, а также возможность продолжить образование в условиях специального класса на второй ступени при выраженных формах задержки психического развития.

Распорядок учебного дня устанавливается с учетом повышенной утомляемости учащихся: обучение в первую смену в режиме продленного дня.

Изучение второго (казахского или русского) и третьего (английского) языков осуществляется с учетом уровня речевого развития учащихся, предусматривается адаптация программы и методов обучения школьников.

Предусматривается использование специальных учебных программ и специальных методических и дидактических материалов на I-й ступени обучения. На основной ступени учащиеся обучаются по программам общеобразовательной школы, содержание которых перераспределяется в связи с увеличением (на 1 год) срока обучения в основной средней школе и адаптируется к возможностям учащихся.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования. В качестве равнозначных следует считать предметы эстетического цикла (музыка, художественный труд, физическая культура), позволяющие осуществлять коррекцию эмоционально-личностной сферы и активизировать познавательную деятельность учащихся.

Коррекционный компонент учебного плана первой и второй ступеней включает коррекционные курсы и индивидуально-групповые коррекционные занятия: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Коррекционная ритмика», «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях», «Социально-бытовая ориентировка» (СБО).

Специальный интегрированный коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (0 –1 классы) направлен на обогащение знаний и представлений ребенка об окружающей действительности. Коррекционный курс «Коррекционная ритмика» (0-4 классы) направлен на преодоление отклонений в развитии общей моторики и координации движений детей с задержкой психического развития. Коррекционный предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает формирование навыков жизненной компетенции. Для занятий по предмету «Социально-бытовая ориентировка» класс делится на 2 группы. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

Для учащихся, испытывающих трудности в усвоении учебной программы на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях. Занятия ведутся индивидуально или в подгруппах (2-4 ученика), укомплектованных на основе сходства учебных трудностей. Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия с учащимися начальных классов проводит основной учитель класса. Продолжительность занятия – 20-25 минут. Коррекционные занятия не должны дублировать содержания, формы урочных занятий. Они проводятся с

использованием различных форм и видов деятельности учащихся, включая предметно-практическую и игровую деятельность.

В 6-10 классах часы, отведенные на индивидуально-групповые занятия по восполнению пробелов в знаниях, распределяются между учителями-предметниками. Продолжительность пребывания обучающегося в той или иной группе определяется степенью преодоления специфического затруднения и готовностью выполнения заданий вместе с классом. Состав групп должен быть подвижным: одних детей следует выводить для работы с классом, а других включать в состав групп для интенсивной индивидуальной помощи. Один и тот же ученик в течение года может входить в состав различных групп.

С учащимися, имеющими нарушения речи, проводятся индивидуально-подгрупповые занятия с логопедом.

Индивидуально-подгрупповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Указанное в Типовом учебном плане количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе (4 часа на первой ступени и 3 часа на второй ступени), входят в нагрузку не каждого отдельного ученика, а педагогов. На каждого ученика приходится от 40 до 60 минут в неделю на первой ступени обучения и от 20 до 40 минут на второй.

Часы факультативов и элективных курсов предпочтительно использовать для занятий, способствующих социализации детей (Речь и культура общения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Введение в экономику) либо направленных на преодоление недостатков развития (Изобразительная деятельность. Прикладное искусство. Плавание, ЛФК), или на дополнительные занятия по трудовой подготовке.

*Оценивание учебных достижений обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.*

При оценивании результатов обучения школьников в классах, перешедших на обновленное содержание, используется критериальная система оценивания учебных достижений. При оценке результатов обучающихся с особыми потребностями необходимо ориентироваться на учебные цели, представленные в специальных учебных программах.

В процессе формативного оценивания учитель выявляет затруднения обучающихся в усвоении учебного материала и намечает пути их преодоления. Если некоторым обучающимся необходимо больше времени для развития какого-либо навыка, необходимо принять решение оценивать эту цель обучения по-другому и внести коррективы при разработке критериев оценивания достижений обучающихся.

Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

Экзаменационные материалы итоговой аттестации детей с особыми образовательными потребностями обучающихся в специальных организациях образования и специальных классах в общеобразовательных школах разрабатываются районными, городскими отделами образования или управлением образования.

*7. Особенности обучения в специальной школе (классе) для учащихся с нарушением интеллекта (легкая и умеренная умственная отсталость).*

Цель обучения умственно отсталых школьников – коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферах, развитие средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции выпускников в общество.

В подготовительный класс принимаются дети с недостаточным уровнем подготовленности к обучению, а также с целью уточнения диагноза ребенка в процессе образовательной и воспитательной работы, определения адекватности форм организации его обучения и воспитания. В первый класс принимаются дети 7-9 лет.

Обучение организуется на двух ступенях:

– первая ступень – подготовительный (0),1-4 классы;

– вторая ступень – 5-9 классы.

При наличии соответствующих материально-технических, программно-методических и кадровых условий в организации образования организуется 10-й производственный класс с углубленной профессионально-трудовой подготовкой.

На первой ступени осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого школьника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

На второй ступени дети получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность, навыки по различным профилям труда. Внимание уделяется социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

В 5-9 классах 1 час из уроков математики отводится на изучение элементов геометрии.

К занятиям коррекционного цикла относятся: «Коррекционная ритмика», «Коррекция недостатков развития речи» (логопедические занятия), «Коррекция познавательной деятельности», «Лечебная физкультура», которые могут проводиться в первую и вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий – 20 - 25 минут. Подгруппы комплектуются с учетом однородности речевых и психофизических нарушений. Группы для занятий лечебной физкультурой комплектуются с учетом рекомендаций врача. Занятия по коррекционной ритмике проводятся фронтально, без деления на группы.

С 4 по 6 классы изучается предмет «Общетрудовая подготовка».

С 7 по 9 классы осуществляется трудовое обучение с профессиональной направленностью. Профили трудового обучения определяются администрацией школы с учетом особенностей региона и возможностей трудоустройства выпускников. Школе предоставляется право разрабатывать программы по отдельным видам труда, которые утверждаются педагогическим советом школы.

Обучение в школе завершается экзаменом по трудовому обучению. Обучающиеся могут быть освобождены от выпускных экзаменов в установленном порядке. Часы, отведенные на факультативные занятия и элективные курсы, могут быть использованы на занятия по профилю трудового обучения, коррекционной направленности и др.

При достаточном количестве обучающихся с умеренной умственной отсталостью в школе открывается второе отделение со специальными классами для этих учащихся.

Обучение школьников с умеренной умственной отсталостью осуществляется в соответствии с Типовым учебным планом и учебными программами для данной категории учащихся. Учебные программы носят рекомендательный характер. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным программам. Они составляются на основе комплексного психолого-педагогического изучения ученика педагогом класса и специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума на срок, не превышающий полугодие. По истечении времени реализации индивидуальной программы обучения проводится анализ достижений каждого ученика, и выполняется планирование на следующее полугодие.

Педагог самостоятельно выбирает содержание, методы, формы, дидактические средства обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

Содержание обучения в классах второго отделения направлено на формирование: представлений о себе; навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде; коммуникативных умений; предметно-практической и доступной трудовой деятельности; доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям воспитанников.

На первой ступени учебный процесс в классах для учеников с умеренной умственной отсталостью организуется на основе беспредметного обучения: все занятия имеют интегрированный характер и направлены на общее развитие учащихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное). По мере продвижения учеников в индивидуальном развитии осуществляется переход к предметному обучению. Организуется обучение простейшим видам труда (ремесло) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и ресурсами школы. Профиль трудового обучения определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей ученика, рекомендации врача и возможностей школы. В случае необходимости профиль трудового обучения может меняться. Выпускной экзамен по предметам трудовой подготовки школьниками с умеренной умственной отсталостью не сдается.

*Оценивание учебных достижений обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.*

Учебный процесс осуществляется с применением дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся. В основе дифференцированного подхода лежит педагогическая классификация учащихся с умственной отсталостью (по В.В.Воронковой). При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей учащихся разных типологических групп. Достижения обучающихся с легкой умственной отсталостью оцениваются по пятибалльной шкале. В подготовительном и 1-х классах балльные оценки не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа их продуктивной деятельности, уровня развития речи, письменных работ, рисунков, поделок и наблюдений за деятельностью на уроках.

При оценке достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная критериальная оценка на основании содержания индивидуальной учебной программы. (Методические рекомендации по критериальному оцениванию умственно отсталых учащихся см. на сайте НАО им. И. Алтынсарина (*www.nao.kz*).

Оценка достижений по предметам коррекционного цикла в баллах не выставляется, носит описательный характер.

Учащиеся специальной школы (классов) для детей с нарушением интеллекта на второй год не остаются.