**Психологиялық-педагогикалық консилиум**

**Павлодар қ. № 27 ЖОМ**

**2018-2019 оқу жылына жұмыс жоспары**

**Психологиялық -педагогикалық консилиум** мақсаты тәрбиелеу мен оқыту процесінде баланы жеке сүйемелдеудің бірыңғай бағдарламасын әзірлеу және жоспарлау, консилиум қатысушылары арасында міндеттерді және оны орындау үшін жауапкершілікті барабар бөлу болып табылатын ұйымдастыру нысаны..

**Консилиум міндеттері:**

1. Оқушылардың мінез-құлқы мен оқуында ауытқушылықтың сипаты мен себептерін анықтау.

2. Ауытқушылық дамуын түзету мақсатында Оқушыларды жеке сүйемелдеудің тұтас бағдарламасын әзірлеу.

3. Күрделі және даулы жағдайларды шешуде кеңес беру.

**Консилиум жұмысының принциптері:**

**1.** Баланың жеке тұлғасына құрмет.

2. Оң қасиеттерге сүйену.

3. "Зиян емес".

4. Психологиялық, медициналық, педагогикалық білімнің интеграциясы.

**Консилиум функциялары:**

*1.Диагностикалық:* дамудың әлеуметтік жағдайын зерттеу, Даму доминанттарын, оқушылардың әлеуетті мүмкіндіктерін анықтау, олардың мінез-құлқындағы, іс-әрекетіндегі және қарым-қатынастағы ауытқулардың сипатын тану.

*2.Тәрбие:* сынып жетекшісіне, пән мұғалімге, ата-анаға, оқушылар активіне, ұжымға Ұсынылатын оқу-тәрбие шаралары түрінде педагогикалық түзету бағдарламасын әзірлеу. Мінезі бойынша шаралар емдік, бақылаушы, тәртіпті, түзетуші және т. б. болуы мүмкін.

*3.Оңалту*: қолайсыз отбасылық немесе оқу-тәрбие жағдайларына тап болған баланың мүдделерін қорғау, отбасы мүшесі және мектеп ұжымының мүшесі ретінде баланың мәртебесі мен құндылығын арттыру.

**Консилиум құрамы:** (оның мақсатын ескере отырып қалыптасады))

Тұрақты мүшелері: директордың ТЖ жөніндегі орынбасары, педагог-психолог, әлеуметтік педагог, медицина қызметкері, сынып жетекшісі.

Уақытша мүшелері: медицина қызметкері, пән мұғалімдері, ата-аналар (заңды өкілдері), директор.

**Психологиялық-педагогикалық консилиум:**

\* мектептің жұмыс жоспарына сәйкес;

\* зерттеу нәтижелері бойынша (психологиялық диагностика));

\* мұғалімнің сұрауы бойынша;

\* педагог-психологтың сұранысы бойынша;

\* әлеуметтік педагогтың сұранысы бойынша;

\* медицина қызметкерінің сұрауы бойынша;

\* оқушының немесе оқушылар тобының сұрауы бойынша.

**Консилиумда талқылау объектісі болуы мүмкін:**

**\*** сынып параллелі;

\* жеке сынып;

\* оқушылар тобы;

\* жеке оқушы.

**Консилиум жүргізудің жалпы схемасы**

**Өткізу мақсаты:**

\* тәрбие және оқу процесінің барлық қатысушыларының көмегімен оқушыны (сынып) оқыту мен тәрбиелеудің қиындықтарын ұжымдық зерттеу;

\* оқушылар мен мұғалімдердің қиындық тудыратын себептерді анықтау, осы себептерді жою бойынша оқу-тәрбие және басқару шараларын әзірлеу.

**Дайындық кезені**

1. Сыныптағы оқу-тәрбие үрдісінің жағдайын оқу

(сынып жетекшісі, оқу меңгерушісі)

2. Сауалнама, бақылау (педагог-психолог, педагогтер) көмегімен педагогикалық асқынған, қиын, проблемалы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу)

З. сынып жетекшілерімен, мұғалімдермен жалпы танысу, бақылау, әңгімелесу.

4. Сыныпта тұлғааралық қарым-қатынасты зерттеу (психолог).

5. Консилиум барысын және оны өткізу шарттарын келісу (әкімшілік, педагог-психолог, педагогтар,дәрігер).

**Қорытындыкезең**

**Консилиум барысы:**

1. Психологиялық және мақсатты орнату.

2. Қатысушылардың сөз сөйлеуі: сыныппен жұмыс жасаудағы қиындықтардың психологиялық-педагогикалық себептерін және конструктивті және тілектестік негізде жою жолдарын іздеу.

З. түскен ұсыныстарды психологиялық-педагогикалық талдау, қатысушылардың ұсыныстарын талқылау.

4. Ұсынымдарды жазбаша ресімдеу.

**Консилиум құжаттамасы:**

1. Консилиумды ұйымдастыру туралы бұйрық.

2. Консилиум отырыстарының хаттамалары.

**ППК әрбір қатысушысы талқылау үшін қандай ақпаратты ұсынады?**

**Педагог-психологтың ақпараты**

Психолог консилиумға өзінің диагностикалық қызметінің нәтижелерін (бақылау, Ата-аналармен, педагогтармен әңгімелесу нәтижелері, сауалнама нәтижелері, оқушылардың өздерін тексеру) әкеледі. Нақты деректер емес, бала мен оның отбасы туралы ақпарат бар жалпыланған талдау деректері беріледі. Материал мәліметтердің құпиялылығын бұзбайтын нысанда ұсынылады.

Деректер мазмұны:

\*\* Ақпаратты жинау кезінде оқушының психологиялық ерекшеліктерін, мінез-құлқын, өзін-өзі сезінуін сипаттау. Сипаттама еркін түрде беріледі, бірақ оқушының психологиялық-педагогикалық статусының мазмұнына сүйеніп беріледі.

\*\* Белгілі бір бұзушылықтар немесе жас, психикалық немесе әлеуметтік нормадан ауытқулар анықталған баланың немесе жасөспірімнің психикалық өмірінің саласын атаңыз.

\*\* Оқушылардың психикалық өмірінің саласын атау, олардың дамуы жеке ерекшеліктерімен сипатталады. Нақты көріністерді сипаттау.

**Сынып жетекшісінің ақпараты**

\*\* Пән мұғалімдерінің ақпараттарын жинайды және өңдейді, өз бақылауларын жүйелендіреді.

\*\* Нақты мектеп оқушылары мен жалпы сыныптың оқу іс-әрекеті мен мінез-құлқына педагогикалық сипаттама береді.

Ақпарат болуы тиіс:

- оқушылардың педагогикалық жағдайда сыналатын қиындықтары;

- оқытудың, қарым-қатынастың, көңіл-күйдің жеке ерекшеліктері.

Педагогтармен ұсынылатын деректердің мазмұны:

1. Оқу қызметінің сапалық сипаттамалары:

- ауызша және жазбаша жағдайларда пайда болатын қиындықтар мен ерекшеліктер

сабақтың жауаптары, тақтадағы жауаптардың ерекшеліктері;

- шығармашылық жұмыстарды орындау кезінде туындайтын қиындықтар мен

тапсырмалар, энергияны жұмыс;

- жаңа материалды меңгеру барысында туындайтын қиындықтар,

қиындық тудыратын тапсырмалар түрлері;

- сипатталған қиындықтардың болжамды себептері.

2. Оқу қызметінің сандық көрсеткіштері:

- негізгі пәндер бойынша үлгерім;

- төмен үлгерімнің немесе үлгерімнің себептері.

З. оқу жағдайларындағы мінез-құлық және қарым-қатынас көрсеткіштері:

- мінез-құлықты, оқу белсенділігін және қызығушылықты сипаттау және бағалау;

- педагогтармен және құрдастарымен қарым-қатынас барысында туындайтын жеке, ерекшеліктер мен қиындықтар.

4. Оқу жағдайларындағы эмоциялық жағдайдың көрсеткіштері:

- оқушының сабаққа тән эмоционалдық жағдайының сипаттамасы;

- оқушылардың түрлі эмоционалдық қиындықтарды тудыратын жағдайларды сипаттау (жылау, тітіркену, агрессия, қорқу).

Оқушыға педагогикалық сипаттама бере отырып, консилиум үшін маңызды көрсеткіштерде ғана тоқтау керек.

**Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының немесе Әлеуметтік педагогтың ақпараты**

**Баланың әлеуметтік мәртебесі туралы ақпарат береді:**

\*\* ата-аналар туралы мәліметтер, Отбасы түрі;

\*\* отбасындағы тәрбие стилі;

\*\* отбасындағы ата-аналар мен балалардың қарым-қатынасы;

\*\* отбасының қамтамасыз етілуі.

1. Отбасының жалпы сипаттамасы:

- отбасы құрамы (толық, толық емес, формальды);

- отбасының сипаттамасы (үйлесімді, проблемалық, даулы, мінез-құлықтық, әлеуметтік, );

- отбасының типтік жағдайы (эмоциялық жайлылық, ыңғайсыздық, жүйке-психикалық шиеленіс):

- отбасылық тәрбие стилі (либералдық, демократиялық, авторитарлық, тұрақсыз);

- отбасы тәрбиесінің бұзылуы(басым гиперпротекия, гиперпротекия, эмоционалды шиеленіс, қатыгездік, жоғары материалдық жауапкершілік).

2. Мектепке қатынасы:

- тығыз байланысты қолдайды;

- байланыстарды қолдайды анда-санда, яғни (байланысты кездейсоқ сипаты бар, ата-аналар қашады контактілер).

З. отбасылық тәрбиенің ерекшеліктері.

4. Отбасылық тәрбиенің кемшіліктері.

5. Кемшіліктердің себептері:

- қолайсыз отбасы;

- бірыңғай талаптардың болмауы;

- төмен мәдени деңгей;

- бақылаудың болмауы;

- педогогикалық шараларды қолдану және т. б.

Медицина қызметкерінің ақпараты

Денсаулық жағдайы туралы ақпарат береді.

ерекшеліктері мектеп оқушылары.

Ақпараттың мазмұны:

1. Консилиум өткізу кезіндегі баланың физикалық жағдайы:

- дене дамуының жас нормаларына сәйкестігі;

-көру, есту, сүйек-бұлшық ет жүйесінің жағдайы;

2. Даму бұзылуының тәуекел факторлары:

- өткен және бүгінгі күні баланың дамуына әсер етуі мүмкін аурулардың, жарақаттардың болуы;

- негізгі функционалдық жүйелер бойынша қауіп факторлары, созылмалы аурулардың болуы.

З. соңғы жылдағы аурушаңдықтың сипаттамасы.

***Медицина қызметкерінің ақпараты***

Денсаулық жағдайы туралы ақпарат береді.

ерекшеліктері мектеп оқушылары.

Ақпараттың мазмұны:

1. Консилиум өткізу кезіндегі баланың физикалық жағдайы:

- дене дамуының жас нормаларына сәйкестігі;

-көру, есту, сүйек-бұлшық ет жүйесінің жағдайы;

2. Даму бұзылуының тәуекел факторлары:

- өткен және бүгінгі күні баланың дамуына әсер етуі мүмкін аурулардың, жарақаттардың болуы;

- негізгі функционалдық жүйелер бойынша қауіп факторлары, созылмалы аурулардың болуы.

З. соңғы жылдағы аурушаңдықтың сипаттамасы.

***Директордың ОТЖ жөніндегі орынбасарының ақпараты***

Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары ұсынатын деректердің мазмұны:

\*\* Педагогтың оқу іс-әрекетінің сапалық сипаттамасы: оқушылардың сабақта іс-әрекетін ұйымдастыру, сонымен қатар туындайтын қиындықтар.

\*\* Педагогтың оқу қызметінің сандық көрсеткіштері: пән бойынша үлгерім, үлгерімнің төмен себептері .

\*\* Оқу жағдайларындағы қарым-қатынас көрсеткіштері: оқушылармен қарым-қатынаста туындайтын қиындықтар.

\*\* Оқушылардың эмоционалдық жай-күйінің көрсеткіштері және олардың эмоционалдық жай-күйіне әсері .

**Бекітемін**

**№27 ЖОМ ДИРЕКТОРЫ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.С. Асылов**

**Психологиялық-педагогикалық консилиум**

**Павлодар қ. № 27 ЖОМ**

**2018-2019 оқу жылына жұмыс жоспары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жоспарланған іс-шара** | **Орындау мерзімі** | **Жауапты** |
| 1. | Медициналық қорытындылар негізінде үйде оқитын білім алушылардың тізімін бекіту | Қыркүйек айының 1 жумасы | ПМПК төрағасы, ОТЖДО |
| 2. | Өзара іс-қимыл жоспарын келісу. Жұмыс жоспарын бекіту | Тамыз | ПМПК төрағасы, ОТЖДО |
| 3. | Білім алушылардың медициналық карталарын зерттеу. Оқушылардың денсаулық топтарын анықтау. | Қыркүйек | медбике, сынып жетекшілер |
| 4. | **Консилиумның ПМК отырысы**  (Ұйымдастырушылық) | қыркүйек | ОТЖДО, ТЖДО  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог,  медбике |
| 5. | Ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу: «бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің ерекшеліктері» | Қазан | педагог-психологы |
| 6. | Бірінші сынып оқушыларының мектептік жетілу мәселелері бойынша тестілеу материалдарын талдау. | Қазан | педагог-психологы |
| 7. | 1 сынып оқушыларының мектептік дезадаптация себептерін диагностикалық бақылау материалдарын талқылау. | Қазан | педагог-психологы,  сынып жетекшілер |
| 8. | 1-4 сынып оқушыларының психикалық үдерістерінің даму көрсеткіштерінің мониторингі. | қараша | педагог-психолог ы |
| 9. | Гипербелсенді балалар педагогтар үшін кеңес | қараша | Әлеуметтік педагог  педагог-психологы |
| 11. | **Отырысы ПМП консилиум тақырыбы:** «Өзара іс-қимыл мамандар мектеп мәселелерін шешу жөніндегі үлгерімі нашар оқушылар. 1-ші жартыжылдықтағы мектеп ПМПк жұмысының қорытындысы». | желтоқсан | ПМПК төрағасы,  Консилиум мүшелері, мұғалімдер |
| 12. | Психикалық процестерді түзету және дамыту бойынша топтық, жеке сабақтар. | Жыл бойы | педагог-психологы |
| 13. | Өзін-өзі бағалау төмендетілген мектеп оқушыларына кеңес беру | Жыл бойы | педагог-психологы |
| 14. | «Балаларымен даулы жағдайларды қалай болдырмау керек» тақырыбына педагогтар үшін кеңес | қаңтар | әлеуметтік педагог |
| 15. | МҚА тапсыруын анықтау үшін 9-сынып оқушыларын тексеру | қаңтар | Әлеуметтік педагог  педагог-психологы |
| 16. | **Тақырыбы:** «9 сынып оқушыларының дәстүрлі түрде МҚА тапсыруын анықтау» | наурыз | ПМПК төрағасы,  Консилиум мүшелері |
| 17. | 9 сынып мектеп үрейінің тесті | наурыз | педагог-психологы |
| 18. | Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата - аналарына арналған жиналысы | 30 наурыз | Сынып жетекшілер |
| 19 | **ПП консилиум отырысы тақырыбы:** «Оқушылардың жеке оқыту бағыттарын анықтау» | Мамыр | ПМПК төрағасы,  Консилиум мүшелері |
| 22. | 4 сынып үшін сауалнама « орта буында оқуға дайындық» | Сәуір | педагог-психологы |
| 21. | Мектеп оқушыларының оқу жылындағы әлеуметтік-психологиялық сүйемелдеуін талдау.  2012-2013 оқу жылының 2-ші жарты жылдығындағы мектеп ПББ жұмысының қорытындысы.  Талдамалық есеп. | мамыр | Сынып жетекшілер,  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |
| 22. | Жоспардан тыс консилиумдар | Жыл бойы | ППК төрағасы,  Консилиум мүшелері |
| А) | Білім алушыларды жеке маршруттарға ауыстыру | Жыл бойы | Сынып жетекшілер,  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |
| Б) | Педагогтармен және білім алушылардың ата-аналарымен оқыту немесе тәрбиелеу мәселелерін талқылау | Жыл бойы | Сынып жетекшілер,  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |
| В) | Үйде оқыту мұғалімдеріне кеңес беру | Жыл бойы | Сынып жетекшілер,  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |
| Г) | ПМПК-ға құжаттарды дайындау | Жыл бойы | Сынып жетекшілер,  педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |
| Д) | Тәуекел тобындағы балалармен жұмыс бойынша жас мамандармен, педагогтармен, сынып жетекшілерімен жұмыс. | Жыл бойы | педагог-психологы,  әлеуметтік педагог |

Мектеп ПМПк төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Р. Искакова