Сынып жетекшінің қиын балалардың ата-аналарымен жұмысы

Отбасы тәрбиесінің қолайсыз жағдайлары-бұл оқушылардың моральдық келбеті мен мінез-құлқындағы ауытқушылықтың негізгі себептерінің бірі.

Өмір ата-аналар балалармен қарым- қатынасты педагогикалық дұрыс құрған отбасыларда оларға өз іс- әрекеттеріне лайықты үлгі көрсетіп, олардың рухани дамуына қамқорлық жасап, балалардың қоғамға қарсы көзқарастарын қалыптастыру, олардың мораль мен құқық нормаларын бұзу мүмкіндігі іс жүзінде жоққа шығарылғанын көрсетеді . Ата-аналардың көпшілігі мектеп одақтастары мен көмекшілері болып табылады, бірақ қолайсыз отбасыларда олар мектепке немесе дұшпандық немесе немқұрайлы қарайды. Олар өздері мұғалімдерге көмекке келмейді.

Педагогтарға қажет:

осындай ата-аналарға әсер ету жолдары мен құралдарын іздеңіз;

олардың отбасыларындағы жағдайды сауықтыру;

балаларға және тәрбие әдістеріне қарым- қатынастың өзгеруі.

Сынып жетекшісінің "қиын" отбасылармен жұмыс істеу жөніндегі міндеттері

Проблемалық отбасылар түрлері:

"қиын" ата-аналары бар отбасылар. Мұндай отбасында қалыптасқан ахуал-суық , немқұрайлылық, рухани байланыстың болмауы.

Сынып жетекшісінің міндеттері:

анасын өзіне орналастыру, сенімге ие болу ; егер ол оған қорқатын болса , ренжуге асықпаңыз;

ана көзімен қарауға тырысыңыз. Бұл оны жақсы түсінуге және оған өз қатынасын бақылауға көмектеседі;

жасөспірімнің тағдырын қызықтыру, оның болашағы үшін жауапкершілікті ояту; баламен жан-жақты қарым-қатынас жасау, күнделікті өмірлік мәселелерді бірлесіп шешу қажеттілігін ояту.

2. қадағалаусыз жүрген отбасылар. Мұндай отбасыларда ата- аналар ішімдік ішеді .Ата-аналарға мәдени шектеулер, сезім кедейлігі, балалармен рухани байланыстардың болмауы тән

Сынып жетекшісінің міндеттері:

ата-аналардың жасөспірімге олардың өмір сүру салтына зиянды әсерін шыдамдылықпен дәлелдеу;

жасөспірімнің бастан кешкен уайымына, ауыру, ұят, әкесі мен анасы үшін ренжітуге назар аудару;

отбасында ата-аналардың қайсысы үлкен беделге ие екенін, өмір сүру жағдайын өзгертуге тірек бола алатындығын анықтау;

жасөспірімді қоршаған адамдармен неғұрлым кең қарым-қатынасқа қосу, моральдық қолдау, бақылау орнату.

3. ата-аналардың педагогикалық сауатсыздығымен сипатталатын отбасылар. Ата-аналар балаларды түсінбейді, педагогикалық ықпал ету әдістерін толық білмеу, отбасылық тәрбиенің маңызын жете бағаламайды, мектеп пен мұғалімдердің беделін төмендетеді

Сынып жетекшісінің міндеттері:

ата-аналарға олармен кеңес беру арқылы педагогикалық білімге деген қажеттілікті қалыптастыру, оларды ата-аналармен жүйелі жұмысқа қосу;

өз білімін жетілдіру қызығушылығын арттыру;

барлық балалар білімді ата-аналарға мұқтаж екендігі туралы ойды тыңдау .

4. Рухани өмірдің материалдық әл- ауқатына басымдық берілетін отбасылар. Мұндай отбасылардағы балалар өзімшілермен, өте тиімді тұтынушылармен өседі. Ата-аналар бұл қасиеттерді мадақтайды

 Сынып жетекшісінің міндеттері:

ата-аналардың өмірлік бағдарын өзгерту;

жасөспірімді ішкі рухани әлемнің дамуына қызықтыруы;

үйде және мектепте ата-аналармен кездесу кезінде дені сау мүдделерге сүйеніп, жанама әсерді қолдану.

5. ата-аналар балаларға қатыгездікпен жиі шектесетін жоғары талаптар қоятын отбасылар. Балаларды жиі физикалық жазалайды, соның нәтижесінде олар қатаң және қатыгез болып өседі.

 Сынып жетекшісінің міндеттері:

ата-аналарға олармен кеңес беру арқылы педагогикалық білімге деген қажеттілікті қалыптастыру, оларды ата-аналармен жүйелі жұмысқа қосу;

деген қызығушылығын арттыру өз білімін жетілдіру;

барлық балалар білімді ата-аналарға мұқтаж екендігі туралы ойды тыңдау.

Қолайсыз ата-аналармен жұмыс істеуге қойылатын талаптар.

Отбасы мен мектептегі тәрбие мақсаты әдетте сәйкес келеді. Алайда, тәрбиелеу құралдары мен балаларға қойылатын талаптар мектепте және отбасында (әсіресе қолайсыз) жиі келісілмеген. Мұндай жағдайларда ата-аналар мен мұғалімдер тәрбие әдістерінің мазмұнын әртүрлі түсінеді, материалдық және рухани ынталандырудың маңыздылығын бірдей бағаламайды.

Ата- аналар мен педагогтардың оқушыларға қойылатын талаптарының біртұтастығын қамтамасыз ету, ересектер мен отбасындағы балалар арасындағы қарым- қатынас сипатын жақсы жаққа өзгерту үшін келесі талаптарды сақтау қажет:

Біріншіден, қиын оқушылармен жұмыс жасаудағы барлық қиындықтардың себебін тек ата-аналарда ғана көрмеу дұрыс емес.

Балалардың теріс қылықтары кез келген әке мен ананы ренжітеді, бірақ олар жиі өздерінің қате әрекеттерімен және оларды тудырады. Ата- аналар қолданатын тәрбие әдістерін сынауға, оларға үнемі шағым беруге болмайды . Бұл тек мектеп пен отбасы арасындағы қажетсіз қақтығыстарға әкеледі. Тіпті қолайсыз ата-аналарда да өз көмекшілері мен одақтастарын көре білу керек. Демек, олармен қарым- қатынаст а бастысы-бұ л әдептілік, мейірімділік жән е шыдамдылық.

Екіншіден, осы отбасымен қалай жұмыс істеу керектігін білу үшін оны жан-жақты зерттеу, отбасылық қатынастардың оң және теріс ерекшеліктерін анықтау, оларды сауықтырудың нақты жолдарын анықтау қажет . Мұндай ақпаратты үйде көруге, ата- аналармен және балалармен әңгімелесуге мүмкіндік береді . Оқушылардың "Менің отбасым", "не үшін Мен өз ата-анамды құрметтеймін", " мен бос уақытымды қалай өткіземін"тақырыптарындағы шығармаларынан көп нәрсені білуге болады .

Үшіншіден, педагогтардың отбасы мен ондағы жағдайды зерттеу жөніндегі іс- әрекеттері ойластырылған жоспарға бағыну керек. Отбасылық тәрбиенің кемшіліктерін ата-аналарға ықпал ету шаралары олардың жеке ерекшеліктеріне сәйкес таңдалған жағдайда ғана еңсеруге болады, жеткілікті ұзақ уақыт кезеңі бойы және белгілі бір жүйеде жүзеге асырылады .

Төртіншіден, педагогикалық ықпал ету шаралары тиісті оң нәтижелер бермесе , мектеп Өзін-өзі басқару органдары мен құқық қорғау органдарына өздерінің ата-аналық міндеттерін орындаудан қасақана жалтарған адамдарға қатысты заңдарда көзделген шараларды қолдану туралы өтініш жасауы тиіс.

Қиын балалардың ата-аналарына мектептің ықпал ету шараларының түрлері:

ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;

отбасындағы балалардың тәрбиесін педагогикалық басқару;

ата-аналарды балалармен тәрбие жұмысына тарту;

балаларды тәрбиелеу бойынша өздерінің ата-ана міндеттерін орындауға жауап бермейтін немесе жауапсыздыққа жататын Әкелер мен аналарға әкімшілік-құқықтық ықпал етуді ұйымдастыру.

**Ата-аналармен жұмыс мазмұны**

Тәжірибе көрсетіп отырғандай, балалармен қарым- қатынасын дұрыс құрмаған ата-аналар тәрбиелік ықпал ету тәсілдерін қолдана алмайды, теріс жеке үлгі береді, дегенмен өзін тәрбиелеу мәселелерінде жетекші деп санайды, өз қателіктерін түсінбейді.

Әдетте мектептерде қиын оқушылардың ата-аналарын педагогикалық ағартуды жеке әңгімелесу немесе ата-аналар жиналыстарында жүзеге асыруға тырысады. Алайда өмір мұндай ата-аналардың көпшілігі мектепке келмегенін көрсетеді. Мұндай жағдайларда, егер тау Магометке келмесе , онда Магомет тауға барады. Сынып жетекшісі ата- аналармен тығыз байланыс орнату қажет. Отбасылық тәрбиені педагогикалық басқару ата-аналарға отбасындағы жағдайды сауықтырудың нақты жолдары мен құралдарын, балалармен қарым- қатынасты жақсартуды көрсету болып табылады :

олардың ұлы немесе қызы оқуда бастан қиындықтар;

оның санасына және мінез-құлқына әсер ету әдістері;

оның құрбыларымен достығының мәселелері;

еңбекке, қоғамдық міндеттерге қарым- қатынас сипаты;

ата- аналармен қарым-қатынас .

Ата- аналарға осы нақты жағдайда ең қолайлы ықпал ету шараларын, жағдайды қалыпқа келтіру бойынша практикалық қадамдарды көрсету педагог отбасында қалыптасқан жағдайды түсініп, ата-анасымен ашық және өзара түсіністікке қол жеткізген жағдайда ғана мүмкін.

Кейбір жағдайларда моральдық келбеті наразылық тудырмайтын, бірақ өз балаларымен ортақ тіл таба алмайтын ата-аналар сыныпта және мектепте тәрбие іс- шараларын ұйымдастыру және өткізу жөніндегі жұмысқа тартудың мағынасы бар. Олар балалармен мектеп жұмысына белсенді қатысқан сайын , соғұрлым балаларды жақсы түсінеді, өзінің педагогикалық мәдениетін арттыру қажеттілігін жіті сезінеді.

Қоғамдық ықпал ету шаралары:

мектеп кеңесі немесе ата-аналар комитеті қабылдайтын шаралар;

ерекше күрделі жағдайларда мектеп ата-аналарды әкімшілік жауапкершілікке тарту, ата-аналарды тәрбиелеу немесе ата- ана құқығынан айыру және балаларды отбасынан алып қою құқығынан айыруға дейін мәселе қоя алады.

**Қорытынды**

Мектеп жұмысында қиын оқушылардың ата- аналарымен әрдайым жақсы нәтижеге қол жеткізе алмайды . Бірақ егер жоғарыда аталған Ықпал етудің барлық шараларын дәйекті және табанды пайдаланса, онда отбасындағы жағдай жақсарады. Ал бұл ең жағымды түрде қиын оқушылардың өмірі мен көшедегі мінез-құлқына , сондай-ақ олардың оқу сапасына әсер етеді .