**2017-2018 оқу жылына арналған «Павлодар қаласының Кенжекөл жалпы орта білім беру мектебі» ММ-нің жұмысын талдау**

2017-2018 оқу жылындағы жұмыс талдауының басты бағыты 1,2 сынып оқушыларының 12 жылдық білім жүйесіне ауысуы, оқу-әрбие процесін жетілдіру.

 2017-2018 оқу жылында мектептің педагогикалық ұжымы білім беру процесінің заманауи үрдістерін ескере отырып білім беру, инновациялық процестердің, салт-дәстүр, мектеп, білім алу қажеттіліктерін қоғам жағдайында барынша іске асыруды қамтамасыз ету кадрлық, оқу-әдістемелік және материалдық-техникалық әлеуетін жүзеге асыру міндеттерді шешуге бағытталған сұрақтарды құру бойынша жұмыс істеді. Мектепте кадрлық, ақпараттық және оқу-әдістемелік қосымша, педагогтардың біліктілігін арттыру, білім мазмұнын жаңарту аясында, меңгеру және тарату педагогикалық ұжым қызметінің сапасын арттыру бойынша оқыту және оқушылардың білім сапасын, олардың әлеуметтік және кәсіби өзін-өзі анықтау үшін оңтайлы жағдай құрылған.

 2017-2018 оқу жылында мектеп келесі нормативті құжаттарды басшылыққа алды:

* Қазақстан Республикасының Конституциясы;
* ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдесінен «Білім туралы» Заңы;
* 2011-2020 жылдарға арналған ҚР мемлекеттік білім дамуының бағдарламасы;
* ҚР Үкіметінің 25.06.2002ж. № 832 қаулысымен бекіткен 2012-2016 жылдарға арналған оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту бойынша ұлттық жоспар;
* ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
* ҚР Үкіметінің 2015 жылғы 25 сәуірдегі № 327 қаулысымен бекітілгенБастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
* ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 15 шілдедегі № 453 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім оқу жоспары;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 8 сәуірдегі №266 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламалары;
* «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы» ҚР БҒМ м.а. 2013 жылғы 27 қыркүйектегі № 400 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 3 мамырдағы №192 бұйрығымен бекітілген оқу басылымдары негізінде жүзеге асырылады;
* «ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 25 шілдедегі №296 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары;
* «ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2013 жылғы 27 қарашадағы №471 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары;
* ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 25 ақпандағы №61 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспары;
* ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығымен бекітілген Жалпы орта білім беретін пәндердің, таңдау курстарының және факультативтердің үлгілік оқу жоспары;
* «ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2014 жылғы 15 шілдедегі №281 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары;
* «ҚР БҒМ 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» ҚР БҒМ 2015 жылғы 118 маусымдағы №393 бұйрығымен бекітілген Жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 23 қарашадағы №668 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің үлгілік оқу бағдарламалары;
* ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы №125 бұйрығымен бекітілген бірүлгі ережелері (енгізілген өзгерістері бар 16.11.2016ж.№660, 31.03.2017ж.№135 бұйрықтары);
* ҚР БҒМ 2017 жылғы 2 мамырдан № 204 бұйрығымен бекітілген ұлттық бірыңғай тестілеу және кешенді тестілеу ережелері;
* ҚР БҒМ Ұлттық тестілеу орталығы директорының 2013 жылғы 25 сәуірдегі № 81-ОД (2015 жылғы 19 ақпаннан № 66-ОД бұйрығымен енгізілген өзгерістер) бұйрығымен бекітілген ұлттық бірыңғай тестілеуді ұйымдастыру және өткізу бойынша нұсқаулық;
* Жалпы орта білім аттестаттарын беру, негізгі орта білім аттестаттарын беру және сақтау, Мақтау қағаздары мен грамоталарды беру тәртібі туралы нұсқаулық;
* ҚР БҒМ 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен бекітілген «Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың формалары және оларды беру Ережелері»;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 94 бұйрығымен бекітілген оу жетістігін іштей бағалау ережелері;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 24 наурыздағы №212 бұйрығымен бекітілген « 2016 жылы ҚР-ның жалпы орта білім беру мекемелерінде оқу жетістігін іштей бағалауды өткізу туралы»;
* ҚР БҒМ 2007 жылғы 23 қазандағы №502 бұйрығымен бекітілген «Білім беру ұйымдары білім беру қызметінде пайдаланатын қатаң есептіліктегі құжаттардың нысанын бекіту туралы», ҚР БҒМ 2016 жылғы 29 ақпандағы № 531, 2017 жылғы 13 желтоқсандағы № 615 бұйрықтарымен енгізілген өзгерістері бар бұйрықтар;
* ҚР Үкіметінің 1998 жылғы 28 тамыздағы № 812 бұйрығымен бекітілген «Жаппай оқыту Қорының қаражатын жұмсау, сақтау тәртібі туралы»;
* Мемлекеттік қызмет стандарттары мен регламенттері;
* «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық жңне кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын жңне арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды жңне білім жңне ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (13.04.16ж. №272 және 5.07.16ж. №429, сондай-ақ 12.04.2018ж. №152, 29.06.2018ж. №316 берілген өзгерістер мен толықтырулармен);
* ҚР БҒМ 13.07.2009ж. бұйрығы;
* ҚР БҒМ 2016 жылғы 28 қаңтардағы №95 бұйрығымен бекітілгенпедагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсын ұйымдастыру және өткізу Ережелері;
* Мектептің даму бағдарламасы
* Нормативті құжаттар, нұсқаулықтар, ҚР БҒМ-нің бұйрықтары мен ұсыныстары, локальдік мағынадағы құжаттар.

Педагогикалық кадрлардың жұмыс бағыты педагогикалық тәжірибенің талдауына, рефлексияға, педагогикалық жұмыстың жаңа формаларын меңгеруге, оқушыларда функционалдық сауаттылықтың дамуына, оқушылардың денсаулығын нығайтуға бағытталған.

Мектептің ұжымы ағымдағы оқу жылында тұлғалы-бағдарлы оқыту идеясын тәжірибеге енгізу бойынша жұмысты жалғастырады.

2017-2018 оқу жылындағы мектеп ұжымының жұмысын жалпы бағалайтын болсақ, мектеп оқушының білім алуына, педагогикалық жүйенің бейімделу жолдарының мүмкіндіктері мен қажеттілігіне сәйкес білім беруге, интеллектуалды, психологиялық, физикалық тұрғыда дамуға жағдай жасау, баланың ортаға бейімделуіне көмек беруде.

 ***Мектеп міндеті:*** мемлекеттік білім стандартын орындау, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім бағдарламаларын жүзеге асыру.

 ***Жоспарлау:*** заманауи әлем жағдайында өзіндік жетілу, өзіндік дамуға дайын, көп жоспарлы адам жұмысымен мектептің байланысы, шығармашыл, бейімді тұлға іспетті түлек моделі.

2017-2018 оқу жылында Кенжекөл жалпы орта білім беру мектебінің жұмысы 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасы білім дамуының Мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған, 2011-2020 жылдарға арналған ҚР білім дамуының Мемлекеттік бағдарламасы және 2012-2016 жж арналған функционалды сауаттылығын дамыту бойынша Ұлттық жоспары, ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымнан №832 Қаулысы, сонымен бірге ҚР БҒМ-нің нормативті құжаттары, нұсқаулықтары, бұйрықтары мен ұсыныстары, мектептің даму бағдарламасы, 2-11 сыныптарға арналған МБС – 2012, 1-ші сыныптарға арналған МБС – 2015 мектептің даму бағдарламасы. Осы мақсаттың орындалуы мектептің өмірімен және мектепішілік басқару жүйесімен байланысты. Педагогикалық ұжымныңғылыми-әдістемелік жұмысының жетілдірілуі талдау, бағалау, жоспарлау және шығармашылық ізденіспен байланысты. Аталмыш нәтижеге жету үшін педагогикалық ұжымның жұмысы педагогикалық енгізулерге, апробацияға, оқушылар денсаулығын нығайтуға, әдістерге, бағдарламаларға, технологияларға, сабақтар мен ғылыми-әдістемелік өңдеулер.

Педагогикалық кадрлардың жұмыс бағыты педагогикалық тәжірибенің талдауына, рефлексияға, педагогикалық жұмыстың жаңа формаларын меңгеруге, оқушыларда функционалдық сауаттылықтың дамуына, оқушылардың денсаулығын нығайтуға бағытталған.

Мектептің ұжымы ағымдағы оқу жылында тұлғалы-бағдарлы оқыту идеясын тәжірибеге енгізу бойынша жұмысты жалғастырады.

 **Мектептің мәселелі тақырыбы**: «Оқушының функционалдық сауаттылығын дамыту мен білім сапасын жетілдіру негізі іспеттітұлғалық-бағдарлы оқыту», **мақсаты**: тұлғалық-бағдарлы оқыту режиміндегі білім процесін ұйымдастыру арқылы оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру және олардың тұлғалық потенциалын дамыту үшін жағдай жасау. Мектеп тақырыбы бойынша педагогикалық ұжым жұмысы әдістемелік қызметпен байланысты. Әдістемелік жұмыстың мақсаты: білім процесі қатысушыларының функционалық сауаттылығын дамыту. Жұмыс білім мазмұнының жаңаруына, креативтілікті дамытуға, білім процесі қатысушыларының шығармашылығына, өзіндік бағалауға, жоспарлауға бағытталған.

 **Міндеттері:**

* 1. Қамтамасыз етілсін:
* әр оқушының қажеттілігі мен мүмкіндіктеріне қарай білім алуы үшін жағдай жасау;
* мемлекеттік жалпы білім стандарттары мен гимназиялық сыныптар, жеке пәндерді тереңдетіп оқыту сыныптарын және бейіндік оқыту желісін дамыту негізінде оқушылардың білім деңгейлерінің сапасын арттыру динамикасын арттыру;
* оқушыларды ұлттық бірыңғай тестілеуге және білім жүйесін жетілдіруге дайындық барысында тиімді формалар мен әдістерді таңдау;
* педагогтердің кәсіби дамуына, мұғалімдердің білім сапасына, нәтижелі жұмысқа деген жеке жауапкершілігін арттыруына жағдай жасау.

2. Оқу-тәрбие процесін продуктивті арттыру негізінде шығармашылық бағытта жұмыс жасайтын және сертификатталған мұғалімдердің педагогикалық жұмыс тәжірибесімен бөлісуді ұйымдастыру.

3. Тұлғалық-бағдарлы оқытуды жүзеге асыру негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және педагогтың шығармашылық тұлғалық потенциалын дамыту үшін білім процесіне жағдай жасау бойынша жұмысты жалғастыру.

4. Тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру бойынша шаралар қолдану, СӨС-ті насихаттау, діни-адамгершілік тәрбиесі бойынша жұмысты жаңдандыру.

5. Қамқорлық Кеңесі арқылы мектеп пен отбасы арасындағы әлеуметтік серіктестікті қамтамасыз ету.

**Әдістемелік жұмыстың басты мақсаты**: педагогикалық шеберліктің өсуіне жағдай жасау, шығармашылық ізденістер, өздігінен даму, білім мазмұнының жаңаруы негізінде тұлғалық потенциалдың және ұжымның өсуі, дамуы.

Осы мақсаттың орындалуы мектептің өмірімен және мектепішілік басқару жүйесімен байланысты. Педагогикалық ұжымныңғылыми-әдістемелік жұмысының жетілдірілуі талдау, бағалау, жоспарлау және шығармашылық ізденіспен байланысты. Аталмыш нәтижеге жету үшін педагогикалық ұжымның жұмысы педагогикалық енгізулерге, апробацияға, оқушылар денсаулығын нығайтуға, әдістерге, бағдарламаларға, технологияларға, сабақтар мен ғылыми-әдістемелік өңдеулер.

Педагогикалық кадрлардың жұмыс бағыты педагогикалық тәжірибенің талдауына, рефлексияға, педагогикалық жұмыстың жаңа формаларын меңгеруге, оқушыларда функционалдық сауаттылықтың дамуына, оқушылардың денсаулығын нығайтуға бағытталған.

Мектептің ұжымы ағымдағы оқу жылында тұлғалы-бағдарлы оқыту идеясын тәжірибеге енгізу бойынша жұмысты жалғастырады.

**Міндеттер:**

1. Дескриптор мен сыни бағалауға сәйкес сабаққа баға беруде жаңа бірыңғай жолды қалыптастыру бойынша жұмысты ұйымдастыру.
2. Білім мазмұнының жаңаруы жағдайында педагогтардың біліктілігін арттыру үшін жағдай жасау, жаңа идеяларды қолдап отыру.
3. Оқыту мен білім процесінде педагогтердің инновациондық ілімін енгізу.
4. Педагогтардың кәсіби шеберліктерімен бөлісуіне, жалпылауына жағдай жасау.
5. Оқушыларды оқытуда жаңа әдістерді жүзеге асыру негізінде әр оқушының өздігінен дамуы.
6. Мемлекетті білім стандарттарын жүзеге асыру негізінде жоғары нәтижелерге жету.
7. 1-ші сыныптарда сыни бағалауды енгізу бойынша жұмыс, 5,7 сыныптардағы сыни бағалау.
8. Мектептегі гимназиялық және пәндерді тереңдетіп оқыту жүйесін кеңейту.

 Сонымен жұмыстың негізгі нысаны білім сапасын арттыру, өздігінен даму, оқушылар мен педагогтардың шығармашылық қасиеттерін арттыру, жалпы тұлғаның функционалдық сапасын қалыптастыру, білім мазмұнын жаңарту жағдайында кадрларды дайындау, арнайы сыныптарды арттыру (гимназиялық, тереңдетіп оқыту), сыни бағалауды енгізу, дамыту.

Сонымен, білім мазмұның жаңарту жағдайында педагог кадрларды дайындау, білім сапасын арттыру, арнайы мамандандырылған сыныптар санын арттыру, сыни бағалау жүйесін енгізу, мұғалімнің шығармашылыұ потенциалын арттыру, тұлғаның функционалдық сапасын арттыру, кәсіби жолды дұрыс таңдай білу, өмір бойы оқу.

2012-2017 жылдарға арналған мектептің даму Бағдарламасы құрылды. Онда мазмұн саты бойынша жазылған.

Оқу-тәрбие процесі 1) мемлекеттік стандартты орындауға жағдай жасауға; 2) кадрларды орналастыруға («Жас маман мектебі», «Ауыспалы тәжірибе мектебі», жаңадан келген мұғалімдермен жұмыс жүргізіледі, әдістемелік бірлестік жұмысы, кеңестер, семинарлар, практикумдар, коучингтар жүргізіледі, шығармашылық жұмысы жүзеге асырылады, педагогтердің курстық даярлығы ұйымдастырылады, білім мазмұнын жаңарту мен деңгейлі білім бағдарламасы бойынша даярлықтар); 3) оқу пәндерінің сапасы, тұлғалық қамтылу, жүйелік жұмыс, оқушылардың пәндік нәтижелері; 4) педагогикалық қызметкерлердің шығармашылық белсенділігі (педагогикалық қызметкерлердің аттестациясы, конкурстар, конференциялар, түрлі деңгейдегі жарыстар, педагогикалық тәжірибені жалпылау, педагогтардың зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, өзге мекемелермен шығармашылық байланыс, зерттеу-әдістемелік жұмыс); 5) әдістемелік жұмысты қамту (оқу-әдістемелік, ақпараттық-анықтамалық, материалдық-техникалық).

Мектепте жоғары сапалы кадрлік құрам жұмыс істейді. Олар өздерінің тұрақтылығымен, шығармашылық қабілеттерімен, жаңа бағдарламаларды жүзеге асырудағы белсенділіктерімен ерекшеленеді. Мектептегі мұғалімдердің көбі шығармашылық, зерттеу жұмыстарымен айналысады, тәрбие жұмысын жоспарлауда рухани-құндылықтарды жоғары бағалайды.

Әдістемелік жұмыстың жоғарғы формасы педагогикалық кеңес. Үздіксіз педагогикалық кадрлардың білімін қамту мақсатында мектепте барлық жағдай жасалған. 2017-2018 келесі мәселелі тақырыптар бойынша педагогикалық кеңестер өткізілді: «2016-2017 оқу жылына арналған педагогикалық ұжым жұмысын талдау және 2017-2018 оқу жылына арналған міндеттер», «Оқу арнайы курс бағдарламаларын, таңдау бойынша курс бағдарламаларын бекіту. Оқу жоспары мен жылдық мектеп жоспарын бекіту», «Мемлекеттік тіл бағдарламасын жүзеге асыру», «Білім ортасын қалыптастыру жағдайында оқушылар компоненттерін арттыру», «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту контексінде тәрбие жұмысының мазмұны».

**Әдістемелік қызметтің негізгі функциялары:**

1. Мектептің даму процесіндегі мақсатты үйымдастыру.
2. Ғылыми-зерттеу және инновациондық процессті ұйымдастыру, бақылау.
3. Педагогтердің ғылыми-әдістемелік жұмысын ұйымдастыру.
4. Ғылыми-әдістемелік кеңес жұмысын басшылыққа алу және координация.
5. ЖОО-лармен, ПҚ БАИ, облыстық білім және тәрбие дамыту орталықтарымен ғылыми-әдістемелік байланыс.
6. Кәсіби конкурстарға қатысу барысында педагогтерге ғылыми-әдістемелік көмек беру.
7. Әдістемелік жұмыстардың бағыттары бойынша деректер базасын құру.
8. Мектептің мемлекеттік аттестациясын өткізуге дайындық.

**Көрсетілген маңызды мәселерден өзге келесідей тақырыптар көтерілді:**

 - оқуға белсенділік танытатын оқушылармен жүйелі түрде жұмыс жасау.

 - мұғалімдердің, сынып жетекшілердің, әдістемелік бірлестіктердің инновациондық тәжірибелерін зерттеу, жалпылау, бөлісу.

 - оқушыларды ұлттық бірыңғай тестілеуге, мемлекеттік қорытынды аттестацияға дайындаудағы мәселелер.

 - педагогтардың жаңа форматтағы курстардағы біліктілікті арттыру бойынша жұмыс жағдайы. Деңгейлік және білім мазмұнын жаңарту бойынша курстан өткен мұғалімдердің рөлі.

 - инновациондық технологияларды тиімді қолдану бойынша мұғалімдердің жұмысы туралы. Мектепті дамыту Бағдарламасын жүзеге асыру туралы.

 - мектептің желілік қоғамын ұйымдастыру, мектеп жаттықтырушыларының, координаторлардың сыни бағалау бойынша жұмыстарын ұйымдастыру.

 - үлгерімдері төмен оқушыларға психолого-педагогикалық көмек беру.

 - 9,11 сынып оқушыларының үлгерім сапасын арттыру бойынша жағдай жасау, қорытынды мемлекеттік аттестацияға дайындық.

 - «Күнделік» енгізу.

Оқу жылы бойы мұғалімдерге арналған «Практикадағы рефлексия» курсы жұмыс істеді, оны мектеп жаттықтырушылары С.М.Калиева мен А.С. Шаяхсұлтанова жүргізді (қазақ тілінде - 12 мұғалім, орыс тілінде – 8 педагог). Аталмыш бағдарламаның мақсаты – оқушыларда шығармашылық, сыни, логикалық ойлаудың, зерттеу дағдысының дамуын қалыптастыру үшін педагогтергежаңа технологиялармен әдістерді меңгеруге көмек беру. Коучингтар мен тренингтар барысында түрлі позитивті жолдар көрсетіледі, кері байланыс әдістері қаралады, топтық және жекелей жұмыс түрлерінің айырмашылығы айқындалады, практикалық жұмыс жүзеге асырылады.

«Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында оқу-тәрбие процесін құру жолдары» семинары өткізіледі. Мұғалімдерге арналған келесі тақырыптардағы семинар-практикумдар өткізілуде: «Жас педагог және заманауи мектеп талаптары: бейімделу мәсе,лелерін шешу», «Ата-аналармен жұмыс – сынып жетекшінің нәтижелі жұмысы», «Оқушыларда рухани құндылықты тәрбиелеу», «Өзіннің инновациондық жұмыс тәжірибесін жалпылауда үйренеміз», «Тұлғаның функционалды сапасын қалыптастыруда ақпараттық-коммуникативті технологиялардың рөлі», «қорытынды мемлекеттік аттестацияға үлгерімдері төмен оқушыларды даярлау», «Заманауи сабақты дайындаудағы құзыреттілік» мастер-класс өткізілді. 2017 жылдың 7 қарашасында аттестатталатын мұғалімдерге арнап әдістемелік күн өткізілді. Мектеп әкімшілігімен байланыста сертификатталған мұғалімдердің қоғамы жұмыс істейді, оны 2013 жылдан бастауыш сынып мұғалімі, орыс тілді бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ жетекшісі екінші деңгейлі курстан өткен А.С. Шаяхсұлтанова төрағалық етеді, оның көмекшісі тарих мұғалімі, «Педагогикалық қоғамдастықтағы мұғалімнің көшбасшылығы» бағдарламасы бойынша курстан өткен тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов.

Олар семинар, конференциялар, педагогикалық кеңестер, жас маман мектеп отырыстары, әдістемелік пән отырыстары, мәселелі жұмыстар бойынша диалог жұмысын ұйымдастырды. Мектеп жоспары бойынша ашық сабақтар мен сабақтан тыс шаралар өткізді. Оқу жылының барысында мұғалімдер түрлі конкурстарға, олимпиадаларға нәтижелі қатысты, мұғалімдер бағдарламалар құрды, басбасөз құралдары арқылы жұмыс тәжірибелерімен бөлісті.

Қазіргі уақытта мектеп басшыларына арналған жаңа форматты курстан мектеп директоры С.З. Ақылжанова өтуде. Сертификатталған мұғалімдермектепте келесідей шаралар өткізді: «Оқытудағы жаңа жолдар», «Ақпарат көздері арқылы оқушылардың сыни ойлауын дамыту», «Оқушыны қалай дұрыс бағалау керек?», «Жас ерекшеліктеріне қарай оқыту ерекшеліктері», «Оқу процесіндегі АКТ», «Оқытудағы көшбасшылық», «Дарынды және зерек балалар» коучингтері мен «Lesson Study», сертификат талған мұғалімдерге арнап декада өткізді. Атқарылған жұмыс есебі мониторинг формалары бойынша өткізілді.

Оқу жылы бойы 9-11 сыныптарда математика, дене шынықтыру, информатика, дүниетану және туған тіл пәндерін оқыту бақылауда болды. Басты назарда мамандандырылған сыныптар болды. Ондай сыныптар 7: 3 гимназиялық және 4 пәнді терңдетіп оқыту сыныптары. Гимназиялық сыныптардағы орташа білім сапасы 77% (қала бойынша 75%). Пәндерді жекелей тереңдетіп оқыту сыныптарындағы сапа 6 «А» - ағылшын тілі, 7 «А» - қазақ тілі, 8 «А» - биология, 7 «В» - Қазақстан тарихы - 84,85% (қала бойынша – 78,6%). Ағымдағы жылы ағылшын тілін тереңдетіп оқыту сыныбы ашылды, білім сапасы 80,95%, мұғалім бірінші санатты Б.Х. Турсынхан, сонымен бірге 2а гимназиялық сыныбы, білім сапасы - 70%, мұғалім А.Н. Мукатаева, жоғарғы санат. Білім мазмұның жаңарту негізінде жаратылыстану пәнінің мұғалімдері тілдік курстарда оқуда. Осы негізде келер оқу жылы 8а сыныбында жаратылыстану пәні ағылшын тілінде өткізіледі деп жоспарлануда. Гимназиялық және пәндерді тереңдетіп оқыту сынып желілерін ашу жоспарлануда.

Персоналды бақылауда 2017 жылы ҰБТ-да төмен нәтиже көрсеткен мұғалімдер алынды: қазақ тілді математика мұғалімі Р.О. Зилькенова, қазақ тілді тарих мұғалімі С.М.Калиева, мәселелі сұрақтар мектепішілік бақылауға алынды.

2017-2018 оқу жылында 18 түлектің 10- ы ҰБТ-ға қатысты (55,5%). Сапа 33,3%, ҰБТ тапсырған оқушылар сапасы - 50% (2 озат оқушы, 3 жақсы оқитын бала). 2018 жылы ҰБТ тапсырған түлектердің орташа нәтижелері- 98,44 балл (2017 жылы – 104,1 б., 2016жылы – 77,85 б). Қала бойынша нәтиже – 98,7б.

Барлық пәндер бойынша нәтиже жоғары. ҰБТ тапсырған 10 түлектің 8-і грант иегерлері атанды.

***Мәселе***: мектеп имиджін сақтап қалу және арттыру.

 Мектеп мөлтек ауданындағы мектеп жасындағы оқушылардың көбі Кенжекөл ЖОМ-да оқиды, бұл мектептің көрсететін білім беру қызметі жақсы екендігін көрсетеді. Мектеп әлеуметтік тұрғыда қорғалмаған оқушыларға өз тарапынан жәрдем береді.

 Соңғы жылдары мектеп мөлтек ауданында мектепке дейінгі балалар саны едәуір өскен (677). Сондай-ақ бастауыш сынып мен колледждерде оқитын оқушылар саны да артқан. Соңғы 3 жылда мөлтек аудандағы 0 мен 18 жас аралығындағы балалардың саны 1978-ді құрады: оның 1063-і күндізгі мектепте, 6 бала арнайы түзету мекемелерінде, 6 бала үйде оқытумен қамтылған. Оқытылуға келмейтін оқушылар саны – 2: Асқар Ерсұлтан 2000 жылы туған, диагнозы «ДЦП», Казысканов Ерали – 2009 жылы туған, диагнозы «Ғ 72,0». Мөлтек аудандағы ұлттық құрамды сараптай келе мемлекеттік тілді сыныптар санын арттыру туралы қорытынды шығады. Аз қамтылған отбасы саны – 89, ондағы оқушылар – 176, көп балалы отбасы саны – 60, ондағы балалар саны – 139, толық емес отбасы саны – 93, ондағы бала саны – 117. Мектеп мөлтек ауданындағы балалар санының өсуі мониторингіне қарасақ, қазақ ұлтты балалардың санының артуы: 0 мен 17 жас аралығындағы 1978 баланың ішінде 1636 қазақ ұлтты балалар.

2017-2018 оқу жылындағы таңдау көрсеткіші бастауыш және жоғарғы сатыларда өзгерген: бастауыш мектепте контингент 41 оқушыға өсті, 2013-2014 оқу жылында 32 сынып болса, 2017-2018 оқу жылында 48 сынып болды. Сонымен бірге 5 мектепалды сыныптары бар, ондағы оқушылар саны – 103 (55 қазақ тілді және 48 бала орыс тілді).

 ***Мәселелер:*** 11-ші сынып оқушыларының төмен білім сапасы, оларды орналастыру мәселесін шешу керек.

Мектеп мөлтек ауданында тұратын оқушылардың көбі Кенжекөл мектебінде оқиды, тек 94 мектеп жасындағы балалар қала мектептерінде білім алуда. Мектептегі оқушылар санының өсуі жаңа ғимараттың ашылуымен байланысты. Негізгі мектепті 1 жетім бала – Болат Нұрсұлтан бітірді, ол оқуын Павлодар көлік және коммуникация колледжінде жалғастыруда Мектептегі мүгедек балалар саны – 10.

Оқушылар үйде оқытумен қамтылған, оның 5-еуі мүгедек. Қазақ тілді сыныптағы оқушылар саны өсуде 68,3%.

Мектеп екі ауысымда жұмыс істейді. Себебі оқушылар саны жыл сайын артуда. Мектептің материалдық базасы жоғары деңгейде, бүгінгі күні мектепте 54 оқу кабинеттері, 12 зертхана, 180 орындық акт залы, 2 спорт залы, 3 компьютерлік сынып бар. 2016-2017 оқу жылында мектепте шахмат және робототехника демеушілер есебінен ашылған болатын. Оқу-тәрбие процесінде 14 интерактивті тақта, 104 компьютер, оның барлығы Интернет желісіне қосылған, сондай-ақ 200 орындық асхана, 24 оқырман орыны бар кітапхана бар. Медициналық, екпе кабинеті, стоматология, психолог кабинеті, әдістемелік кабинет бар. 2018 жылы мектепке әрбіреуі 3 млн. 779,5 мың теңге сомасындағы мамандандырылған физика, химия және биология кабинеттері әкелінді, сонымен бірге 2 млн 486,4 мың теңге сомасына интерактивті құрылғылар алынған болатын. Сондай-ақ, 3 млн.195,8 мың теңгеге компьютер алынды. 2015 жылдың 1 қыркүйегінде мектептің жаңа ғимараты ашылғалы мектептің материалдық-техникалық базасы айтарлықтай жақсарды. 2018 жылы мектептің ескі ғимаратындағы жарықтандыру жүйесі 18 млн. 777,7 мың теңгеге күрделі жөндеуден өтті.

Педагогтардың қосымша кәсіби білімі үшін мектеп кітапханасы қолданылады. Онда 22 периодикалық басылымдар, 351 дана энциклопедия мен анықтамалар, оның 133 – қазақ тілінде. Кітапхананың негізгі қоры 40194 дана, оның 16640 данасы қазақ тілінде, сонымен бірге қазақ тілінде әдістемелік әдебиеттер 1567 дана және 3535 дана көркем әдебиет. Ағымдағы жылы мектеп кітапханасына 381 дана көркем және әдістемелік әдебиет түсті (141 – қазақ тілінде). Кітапхананың негізгі мақсаты – оқушылардың сыни ойлауын дамытуға жағдай жасау, олардың сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, бейімделу, кітапхана инновациясын түсіну. Жаңа форматтағы оқулықтар 23188 дана. 1,2,5,7 сыныптағы барлық оқушылар оқулықтармен қамтылған.

 ***Мәселе:*** қазақ тілді оқулықтар қорын толықтыру, ағылшын тілі пәнің сапалы оқыту мен жаратылыстану-математикалық пәндерді ағылшын тілінде оқыту.

Мектепте жоғары сапалы кадрлік құрам жұмыс істейді. Олар өздерінің тұрақтылығымен, шығармашылық қабілеттерімен, жаңа бағдарламаларды жүзеге асырудағы белсенділіктерімен ерекшеленеді. Мектептегі мұғалімдердің көбі шығармашылық, зерттеу жұмыстарымен айналысады, тәрбие жұмысын жоспарлауда рухани-құндылықтарды жоғары бағалайды.

Педагогикалық ұжымның сапалық құрамы «ҚР жалпы білім беретін мектеп жұмысын ұйымдастыру тәртібі туралы» Ережесіне сай келеді, оқу-тәрбие процесін нәтижелі етуге, шығармашылық, зерттеу жұмыстарымен айналысуға мүмкіндік береді. Мектепте 88 мұғалім, әлеуметтік педагог, 2 педагог-психолог, кітапханашы, аға тәлімгер, 2 музыкалық жетекші, хореограф, шахмат үйірмесінің жетекшісі. 2 мұғалім магистратура дәрежесін алды, 2 мұғалім магистратурада оқуда (Г.З. Шушпаева – информатика мұғалімі, А.Н. Арыкова – технология мұғалімі). Мектептің кадрлік құрамы жоғары: 81 педагог жоғары білімді, 8 педагог арнайы орташа біліммен, ұжымның орташа жасы – 40. Жоғарғы және бірінші санатты – 60 мұғалім.

 Мектептегі әдістемелік жұмыстың басты бағыттары педагог қызметкерлердің үнемі біліктілігін арттыруда. Педагогтар жоспарға сәйкес бес жылда бір рет курстық даярлықтан өтті. 2013 жылдан 25 мұғалім деңгейлік курстан өтті («Мұғалімнің педагог қоғамдастығындағы көшбасшылығы» - 3, «Мектептегі мұғалімнің көшбасшылығы» - 1, «Тиімді оқыту» - 1, 2-ші деңгей – 1, үшінші деңгей – 18, өзін-өзі тану пәнінең деңгейлік курстан – 1), сонымен бірге, 2017-2018 оқу жылында - 3: ЛУПС – 2 (химия мен биология мұғалімі О.Н. Морозова, бастауыш сынып мұғалімі А.Н. Мукатаева), «Тиімді оқыту» - 1 (орыс тілі мен әдебиет мұғалімі Д.Н. Карабжанова). 2017-2018 оқу жылы білім мазмұнын жаңарту курсынан - 23 педагог өтті (2016-2017 оқу жылында - 22 педагог). 5 мұғалім мектеп жаттықтырушы курсынан өтті, 1 – КСО, 1- ОТЖДО білім мазмұнының жаңаруы бойынша, өзін-өзі тану курсынан – 2, робототехника негіздері - 1. Ағылшын тілінің мұғалімдері Н.М.Касымов пен А.К. Танжарыкова пәнді тереңдетіп оқыту бойынша үш және төрт айлық курстан өтті. 5 мұғалім жаратылыстану циклді пәндерді ағылшын тілінде оқыту бойынша курстан өтті (химия пәнінің мұғалімі К.О. Абишева, биология мұғалімі Н. Зардхан, информатика мұғалімі Л.К. Байжанова, Г.З. Шушпаева, физика мұғалімі А.К. Текенова, олардың барлығы И1 деңгейлі педагогтар), 2018 жылдың тамыз айында аталмыш мұғалімдердің үшеуі менторства курсын өткізуге қатысты. Көптілділікті оқытуға енгізу 2017-2018 оқу жылының екінші жартысында қолданысқа енгізілді. 2018-2019 оқу жылында 8 «А» сыныбында оқыту ағылшын тілінде жүргізу жоспарлануда. Ақпараттық-коммуникативті технологиялар бойынша 4 педагог біліктіліктерін арттырды (бастауыш сынып мұғалімдері Т.Н. Шакаргалиева, Қ. Жигмид, технология мұғалімі Г.М. Айтмакова).

 Педагогтардың шеберлік деңгейінің артуы курстық даярлыққа, кәсіби конкурстарға қатысуда, қалалық және облыстық шығармашылық топ отырыстарына қатысуда айқындалады. Педагогикалық ұжымның барлық мүшелері арнайы әдістеме тақырыбы бойынша жұмыс жасайды. Өздігінен білімін жетілдіру сұрақтары педагогикалық кеңестерде, әдістемелік бірлестік отырыстарында қаралады.

2018 жылы 13 педагог ескі форматта және 2018 жылдың мамыр айында 3 педагог жаңа форматта аттестациядан өтті. Ескі формат бойынша жоғары санатты 6 педагог дәлелдеді, 3 педагогке жоғары санат берілді, бірінші санатты дәлелдеген – 2, бірінші санат алды – 1, екінші санат мерзімінен бұрын берілді – 1. Жаңа форматты аттестацияға 3 педагог қатысты: «педагог-зерттеуші» - 2 (биология мұғалімі Н. Зардхан, тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов) , «педагог- сарапшы» - 1 (информатика мұғалімі А.К. Шуйкенова).

Мектепте шығармашылық бағытта жұмыс істейтін шығармашылық топтар бар:

* Тұлғалық-бағдарлы оқыту, сыни бағалау технологияларын енгізу;
* Деңгейлік курстан өткен мұғалімдердің коучингтерін даярлау.

Аталмыш жұмыста қала және мектеп деңгейінде жаттықтырушы дәрежесін қорғаған мұғалімдер көмек береді. Ондай мұғалімдер мектепте – 21. Мектеп қала бойынша 2- ші орында. Қалалық деңгейдегі жаттықтырушы тарих мұғалімі, Г.К. Кульжанов (ТБО технологиясы бойынша), қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі Г.С. Жомартова (КСО технологиясы бойынша), олар қалалық ұйымдастырушылық ойындарында модератор болып келеді. Тарих пәнінің мұғалімі Г.К. Кульжанов, технологияны зерттеу және енгізу бойынша жұмысты ұйымдастырды, өзінің жұмысымен өзге де мұғалімдерге жол көрсетуде.

 Ағымдық жылы мектеп қабырғасында 4 қалалық және 2 облыстық семинар өтті.

 Мектеп мұғалімдері қалалық (53 мұғалім), облыстық (9 мұғалім) шығармашылық топтарда жұмыс істейді: тұлғалы-бағдарлы оқыту технологиясы бойынша, құзыреттілік-бағдарлы тапсырмалар даярлау, бақылау тапсырмаларын даярлау, сертификат иеленген мұғалімдердің шығармашылық топтары, күнтізбелік-тақырыптық жоспар құру, КСО технологиясы бойынша, 9,11 сыныптарды даярлау бойынша тестер құру бойынша.

 Тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов және АӘД оқытушысы Т.А. Тайкебаев қалалық ӘБ жетекшілері. Мектептегі әдістемелік жұмыстың басты бағыттары педагог қызметкерлердің үнемі біліктілігін арттыруда.

 Мектептің әдістемелік жұмысының басты назары білім мазмұның жаңарту режиміндегі сабақтарға бөлінген. 2017-2018 оқу жылында мектеп әкімшілігі 378 сабаққа қатысты. Сабақтарға қатысудың басты мақсаты: сабақта қолданылатын әдістер, оқушылардың танымдылығы, оқушылардың жаңа әдістерді меңгеруі, функционалдық сапаның дамуы, критериалды бағалау, ақпараттық-коммуникативті технологияларды қолдану арқылы ҰБТ-ға дайындалу барысындағы өткен тақырыптарды қайталау. Нәтиже бойынша: сабақтардың сапасы артты, сабақ барысында қолданылатын түрлі әдістер тақырыпты кеңінен аша түседі.

 Сабаққа қатысудың негізгі бағыттары: формалары мен әдістері, оқушылардың танымдық жұмысын белсендету, пәнді оқыту жағдайы, оқушылар дайындығын талаптарға сәйкес өткізу, тұлғаның функционалды сапасын дамыту, дифференциялық әдіс арқылы оқушы сауаттылығын дамыту, сыни бағалау, ҰБТ-ға даярлау, үлгерімдері төмен оқушылармен жұмыс жасау, дескрипторлармен жұмыс жасау, өткен материалдарды қайталау жүйесі. Тақырып бағыты және сабақтарға қатысу дұрыс негізделген, нәтижелер: оқыту сапасы артты, сабақтар түзу құрылған, бағалау, дескрипторлармен жұмыс жүргізіледі. Сабақтар ауқымдылығымен, тақырыпты толық ашумен ерекшеленеді. Педагогтер инновациондық технологияларды білім процесінде қолдана біледі. Оқу жылында өткен педагогикалық диагностика нәтижесі мұғалімдер сабақ барысында тұлғалы-бағдарлы оқыту әдісін, модульдік технологияны, сыни бағалау әдісін, дамыту технологияларды жиі қолданатындығын көрсетті. Жалпы заманауи білім технологиясының 15 түрін атап өтуге болады. Мұғалімдердің 93% компьютерде жұмыс істей алады, 80% Интернет желісін кеңінен қолданады. Компьютерлік технологияларды кеңінен қолдану арқылы педагогтер деректер базасына қол жеткізе алады. Ашық сабақтар, мастер-класстар, мұғалімдердің ӘБ отырыстарындағы баяндамалары, басылымдардағы, сайттардағы баспа жұмыстары өзге педагогтердің тәжірибелерімен танысуға мүмкіндік береді. Осылайша педагогикалық инновациондық тәжірибесін облыстық деңгейде С.М. Калиева жалпылады. қалалық деңгейінде бастауыш сынып мұғалімдері Н.А. Камашева мен А.С. Шаяхсұлтанова жалпылады. Облыстық және республикалық әдістемелік жұмыстарда жұмыс тәжірибелерін орыс тілі мұғалімдері А.А. Жалелова, Д.Н. Карабжанова, Г. Ж. Кабулова, қазақ тілі мұғалімі Б.К. Абильдина, математика мұғалімдері К.М. Амиртаева, С.З. Ақылжанова, Г.Б. Щеглова, педагог-психолог Б.А. Кумашева бөлісті. Көп мұғалімдер түрлі деңгейдегі конференциялар қатысушылары атанып, олардың материалдары жинаққа енген болатын. «Практикадағы рефлексия» курсы негізінде және коучингтер жүйесінде жаңа технологияларды меңгерген мұғалімдер саны артуда. Деңгейлік бағдарламаның жеті модулін меңгеру, сыни бағалау, ойлау мүмкіндіктерін қолдану, тұлғалы-бағдарлы негіз шығармашылығы туралы (бастауыш сынып мұғалімдері А.С. Шаяхсұлтанова, Н.А. Камашева, А.Е. Серикбаева, А.А. Кумарова, А.Н.Мукатаева, А.З. Омарова, тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов, С.М. Калиева, қазақ тілі мен әдебиет мұғалімдері Б.К. Абильдина, Б.Т. Смагулова, биология мен химия мұғалімдері О.Н. Морозова, Н.З. Зардхан, К.О. Абишева) және т.б. Оқу – тәрбие процесін ұйымдастырудағы жаңа жолдар әр оқушының өздігінен дамуына жол береді.

 Белсенді педагогикалық тәжірибе – бұл тәжірибе, шығармашылық ізденіс, жаңашылдық, өзектілік, мұғалімнің жоғары шеберлігі. Педагогикалық тәжірибенің жалпылау формасы мен оны тарату түрлері: шығармашылық есептер, ашық сабақтар, конференцияларға, семинарларға, педагогикалық оқуларға қатысу. Тәжірибемен бөлісу нәтижесі педагогикалық әдебиет басылымдары, әдістемелік-дидактикалық материалдар негізінде айқындалады. 2017-2018 оқу жылында:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автордың аты-жөні** | **пән** | **Материал атауы** |
| 1 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | "Жаңа форматта ҰБТ-ға дайындық үшін тарих бойынша тақырыптық тестер» -11 сынып |
| 2 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | «ОЖСБ-ға дайындық үшін дүние жүзі тарихынан тақырыптық тестер» - 9 сынып |
| 3 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | «8 сыныпқа арналған Қазақстан тарихы бойынша жұмыс дәптерлері» |
| 4 | Акильжанова Майра Каирбаевна (қалалық шығармашылық топ құрамында) | Қазақ тілі | «Жаңа форматты ҰБТ-ға оқу сауаттылығын дамытудағы дайындық жұмысына көмекші құрал»  |
| 5 | Калиева Самал Маратовна(қалалық шығармашылық топ құрамында) | тарих | «Дүние жүзі тарихына тақырыптық тесттерді дайындау» |
| 6 | Морозова Ольга Николаевна (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | биология | «6-шы сыныптарға арналған биология бойынша функционалдық сауаттылық бойынша тапсырмалар» |
| 7 | Морозова Ольга Николаевна (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | биология | «8,9 сынып оқушыларына арналған тестілеу тапсырмалары» |
| 8 | Зардхан Нұршаш (қалалық шығармашылық топ) | биология | «Биология пәнінің жаңа форматтағы тесттер жинағы» |
| 9 | Абдрахманова Алмагуль Магметоллаевна (қалалық шығармашылық топ құрамында) | Бастауыш сынып | «Оқып,жаза білейік» 1 сынып |
| 10 | Мусина Елена Петровна (қалалық шығармашылық топ)  | музыка | «5-ші сыныптарда музыка бойынша бағытты тапсырмалар» |

 Осы құрам ішінде орын алғандар: екінші орын – Г.Ш. Жарылғасынова, қазақ тілі, екі бірінші және екінші орын тарих мұғалімі Г.К. Кульжановта, екінші орын бастауыш сынып мұғалімдері Б.А. Текенова мен ТүНү Рахимовада, биология бойынша бірінші орын О.Н. Морозовада, екінші орын география бойынша Г.Т. Баракбаевада, музыка бойынша бірінші орын Е.П. Мусина.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автордың аты-жөні** | **пән** | **Материал атауы** |
| 1 | Г.Т. Баракбаева (қалалық шығармашылық топ құрамында) | география | Жаңа форматтағы тесттер жинағы 7 сынып (шығармашылық топта құрастырылған) |
| 2 | Г.Ш.Жарылгасынова (шығармашылық топ құрамында) | қазақ тілі | Білім беру мазмұнының жаңартылу мәселелері мен шешу жолдары (5сынып жұмыс дәптері) |
| 3 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | 5-ші сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бойынша ФБ жинағы (шығармашылық топ) |
| 4 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | 5-ші сыныптарға арналған Қазақстан тарихы бойынша ФБ жинағы (шығармашылық топ) |
| 5 | Кульжанов Гамал Каиргельдинович (қалалық шығармашылық топ құрамында)  | тарих | Қазақстан тарихы бойынша 7-ші сыныптардағы ТЖБ жинағы (шығармашылық топ) |
| 6 | Ольга Николаевна Морозова (қалалық шығармашылық топ құрамында) | биология | 7-ші сыныптарға арналған биология бойынша БЖБ мен ТЖБ (шығармашылық топ құрамында) |

Облыстық авторлық бағдарламалар конкурсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ р/с** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **Мектеп**  | **Лауазымы**  | **Авторлық бағдарламалар атауы (бағытты көрсету)** |
| 1 | Н.Зардхан, А.Ж. Отарова | КЖОМ, 19 | биология | Негізгі орта білім деңгейлі 5,6 сыныпқа арналған «Биология» бойынша тереңдетілген авторлық бағдарлама |
| 2 | Г.К. Кульжанов | КЖОМ | тарих | Негізгі орта білім деңгейлі 5,6 сыныпқа арналған «Қазақстан тарихы» бойынша тереңдетілген авторлық бағдарлама |

 Аталмыш облыстық конкурстың жеңімпазы 7-ші сыныптағы Ортағасырлық Қазақстан тарихын зерттеудің тереңдетілген бағдарламасымен тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов атанды. Сондай-ақ республикалық деңгейде авторлық бағдарламасы жүлделі 3 орынды иеленді.

 Жұмыс тәжірибелерін мектеп педагогтары қалалық педагогикалық оқуларда ұсынуда: өтініш білдірген 8 педагог, іріктеу кезеңіне 1 мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі А.Т. Умарова өтті. Ол тамыз оқуларында «Диалогтік оқыту әдісіндегі оқушылардың функционалдық сауаттылыгының көрінісі» тақырыбындағы бандамамен қатысты.

 Білім сапасын арттыру және педагогтың кәсіби өсуі педагог және оқушылар құрамын белсендетті. Жұмыс нәтижесі оқу жылының соңында дәстүр бойынша «Жұлдызды сәт» (11 жыл қатарынан) марапаттау кешінде қорытындыланады. 2015-2016 оқу жылынан бастап аталмыш шараға өзгеріс енгізілген: тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов пен АӘД оқытушы-ұйымдастырушы Т.А. Тайкебаев мектеп рейтингінде жеңімпаз атанып, жылжымалы кубоктармен марапатталды. 2016-2017 оқу жылында жеңімпаз болып тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов, дене шынықтыру мұғалімі Б.К. Берсенев, ОТжДО Н.В. Дорденко (оларға медаль берілді), 2017-2018 оқу жылында «Алтын жұлдыз» иегерлері дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов, тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов.

 Әдістемелік күндер өтуі:

* Қазақ тілді 2-ші сыныптарда «Сабақ барысында деңгейлік тапсырмаларды қолдану – оқушының функционалдық сауаттылығын арттыруға жол бастайды»;
* Қазақ тілі мұғалімдеріне «Қазақ тілі мен әдебиет сабақтарында оқушы құзыреттілігінің функционалдық даму түрлері»

**2017-2018 оқу жылында келесідей пән апталықтары өткізілді:**

 - жаратылыстану

 - орыс тілі мен әдебиет

 - шетел тілі

 - Математика, физика және информатики.

 - бастауыш сынып

 - қазақ тілі

 Шахмат пен робототехника кабинеттері ашылды. Ол оқушылардың логикалық ойлауын дамыту жолындағы басты қадам. Информатика, технология, спорт зал, бастауыш сынып кабинеттерінің мектепішілік конкурсы өтті.

 Педагогтердің психологиялық қызметінің мақсатында психологиялық және коммуникативті тренинг жүйесі ұйымдастырылған:

 - бастауыш сынып оқушыларына арналған жалпылама тренингтар;

 - үлгерімдері төмен, девиантты балалармен түзету жұмыстарын жасау;

 - ҰБТ мен ОЖСБ алдында тренинг өткізу;

 - оқушылардың социализациясы, оларды шешу жолдары;

 - психологиялық жұмыс формалары.

**Мектепте 12 әдістемелік бірлестік жұмыс істеуде. Олардың жұмысы:**

* әдістемелік жұмыс кем дегенде тоқсанына 1 рет
* ашық сабақтар беріп әдістемелік күндерді өткізу, сонымен бірге 1-ші сыныптарда
* оқушылардың мотивациясын арттыру негізінде пән апталықтары
* аталмыш білім саласында мұғалімдерге ғылыми-әдістемелік көмек мәселесі бойынша әдістемелік семинарлар мен тренингтер
* ашық сабақтар беру
* авторлық оқу курстары мен күнтізбелік-тақырыптықжоспарларды саралау
* мұғалімнің өздігінен білім алуы үшін жағдай жасау
* әдістемелік бірлестік жұмысы ағымдағы мектеп жоспарына сәйкес жүреді, жоспарды ӘБ жетекшісі даярлап, мектеп директоры бекітеді.

**Әдістемелік бірлестік жұмысы келесі бағытта жұмыс істейді:**

1. пәндер бойынша оқыту, білім сапасы, дағды, оқушылардың тәрбиесі (сабақтарға қатысу, талдау жасау, сабақтан тыс шаралар, оқу бағдарламасын орындау, пәннің тәрбиелік және практикалық мүмкіндіктерін қолдану, бақылау жұмыстарын алу оны талдау, дәптерлер тексеру, 1,2,5,7 сыныптардағы сыни бағалау)

 2. мұғалім жұмысының жүйесін бақылау (сабақ сапасы, сабақта заманауи әдістерді қолдану, жоспарлау, оқытудың тиімді әдістері)

3. оқыту әдісінің топтық және жекелей түрлерін қолдана білуі

 4. мұғалімдердің инновациондық тәжірибелерін зерттеу, оны қолдана білу

5. қиындық тудыратын тақырыптар бойынша семинарлар өткізу, мұғалімдер мен оқушыларға көмек беру

6. бейімделу сұрақтары бойынша мұғалімдермен байланыста болу

7. пәндер бойынша сабақтан тыс жұмыстар;

8. сабақтар мен сабақтан тыс жұмыстарда АКТ қолдану әдісі;

9. ашық сабақтар, өзара сабақтарға қатысу. Тәжірибемен бөлісу;

10. өздігінен білім алу бойынша мұғалімдерег бақылау және көмек (мұғалімдердің шығармашылық есептері, әдістемелік және педагогикалық журналдар, әдістемелік-нұсқаулық хатпет танысу);

11. кабинеттерді тиісті әдістемелік-дидактикалық материалдармен толықтыру;

12. дескрипторлар мен критерияларға сәйкес сабақтар өткізу.

 Әдістемелік бірлестік жұмысының тиімділігі өткен жылға арналғанжұмыс сапасымен және талдауымен анықталады.

 Ең белсенді әдістемелік бірлестіктер тарих, дене шынықтыру және АӘД (бірнеше жыл қатарынан), қазақ тілі мен әдебиет, шетел тілі, орыс тілі мен әдебиет ӘБ. Технология, сызу және эстетикалық цикл пәндердің ӘБ-ге жетісіктердің жоқтығы ескерілді. Аталмыш ӘБ тек музыка пәнінің мұғалімі Е.П. Мусина ғана жетістіктер көрсетті:

* **Халықаралық деңгейде:** 28 мұғалім – ғылыми-практикалық конференциялар, форумдар, семинар мен вебинарлардың жеңімпаздары мен қатысушылары; АӘД мұғалімі Т.А. Тайкебаев, ҚР БҒМ Құрмет грамотасымен марапатталды.
* **Республикалық деңгейде:** әдістемелік жинақтарда педагогтардық еңбектері – 5, жалпы білім беру сайттарында – 9. АӘД оқытушыұйымдастырушы Т.А. Тайкебаев облыстық құраманы – Қарағанды қаласында өткен «Айбын - 2018» республикалық әскери-патриоттық жиынның жеңімпаздарын дайындады; дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов, Қазақстан чемпионатының жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындады.
* **Облыстық деңгейде:** дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов Павлодар облысы бойынша «Нұр тан» партиясы филиалының Алғыс хатымен марапатталды; технология мен бейнелеу өнері мұғалімі К.А. Абельдинов Павлодар облысы бойынша «Нұр тан» партиясы филиалының Алғыс хатымен марапатталды; мектеп директоры С.З. Акылжанова Павлодар облысы бойынша ДШ өңірлік орталығының алғыс хатымен ерекшеленді; дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов «Қазақстан кәсіподақ бірлестігінің» облыстық филиалының 1 дәрежелі дипломымен марапатталды; дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов асық ату бойынша ХХІ облыстық спартакиадасында Павлодар облысы бойынша дене шынықтыру басқармасының грамотасымен марапатталды; дене шынықтыру мұғалімі Б.К. Берсенев – 40-49 жас аралығында ерлер арасында жеңіл атлетика бойыншаоблыстық жарыс жүлдегері (2 орын); АӘД оқытушы-ұйымдастырушы Т.А. Тайкебаев «Ауған ардагерлерінің облыстық Кеңес» қоғамдық бірлестігінің алғыс хатымен марапатталды.
* **Қалалық деңгейде:** тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов – XIV қалалық мұғалімдер олимпиадасының жүлдегері (2 орын), ағылшын тілі мұғалімі А.К. Танжарыкова - XIV қалалық мұғалімдер олимпиадасының жүлдегері (3 орын), қазақ тілі мұғалімі А.Рахатжан - XIV қалалық мұғалімдер олимпиадасының жүлдегері (3 орын), дене шынықтыру мұғалімі М.Н. Кусайнова – Президенттік қашықтық бойынша 47-ші спартакиада жүлдегері (2 орын), дене шынықтыру мұғалімі Ж.К. Абенов – Президенттік қашықтық бойынша 47-ші спартакиада жүлдегері (2 орын), дене шынықтыру мұғалімі Т.К. Серикбаев – Президенттік қашықтық бойынша 47-ші спартакиада жүлдегері (2 орын), технология мұғалімі К.Г. Дюсенбаев – Президенттік қашықтық бойынша 47-ші спартакиада жүлдегері (2 орын), АӘД оқытушы-ұйымдастырушы Т.А. Тайкебаев – 47-ші спартакиаданың «Пневматикалық винтовкадан оқ ату» номинациясы бойынша жеңімпаз.

**Оқушылардың жетістігі:**

* **Халықаралық деңгейде:** бастауыш сынып оқушылары Жалина Наргиз, Карабаева Дильназ, Пулатов Асылхан, Асқарқызы Алина, Қанат Ілияс, Альжанов Толеубек – халықаралық «Пони» конкурсының жүлдегерлері;
* **Республикалық деңгейде:** Ерсін Балтабай – орыс тілінен республикалық Интернет-олимпиада жеңімпазы, Диас Болатбек - орыс тілінен республикалық Интернет-олимпиада жеңімпазы (бастауыш сынып), 8 сынып оқушылары Дарья Зуева мен Данель Жапарова – физика бойынша қашықтық олимпиада қатысушылары (жетекші Л.К. Байжанова), 9 сынып оқушысы Шериаздан Құмарсерік – «Ертіс өңірі» І республикалық форумы аясында өткен биология бойынша олимпиада жеңімпазы, мектеп құрамасы «Айбын-2018» әскери-тактикалық ойыныңда жеңімпаз (жетекші Т.А. Тайкебаев), оқушылар командасы - «SportFEST Kazakhstan» футбол бойынша спартакиада жеңімпаздары (жетекші Ж.К. Абенов), оқушылар Жакупов Алмат, Сабенов С., Сулейменов Р., Дюсов А., Искаков Р., Хамитов Д. –«SportFEST Kazakhstan» футзал бойынша республикалық конкурс жүлдегерлері (2 орын, жетекші Ж.К. Абенов).
* **Облыстық деңгейде –** 3 сынып оқушысы Ергенбекова Амина - 1-7 сынып оқушылары арасында өткен «Зерде» ғылыми-жобалар ХІІІ республикалық конкурсының облыстық тур жүлдегері (3 орын), 9 сынып оқушысы Тұмархан Нұржігітов – «Жайдарлы Жас ұлан» облыстық конкурсында «Үздік жайдарман ойыншысы» номинациясының жеңімпазы, мектеп құрамасы «Туға қарап бой түзе» облыстық конкурсының жеңімпазы (жет. Т.А. Тайкебаев), мектеп құрамасы – «Саптық әндер», «Сарбаз», «Жас ұлан» конкурстарының жеңімпаздары (жет. Т.А. Тайкебаев), бозбалалар құрамасы – футзал бойынша XVII облыстық қысқы спартакиада жүлдегерлері (жет. Ж.К. Абенов), оқушылар Жакупов А., Сабенов С., Сулейменов Р., Дюсов А., Искаков Р., Хамитов Д., Кутейников Р. – футбол бойынша XXVII облыстық спартакиада жүлдегерлері (3 орын, жет. Ж.К. Абенов), Кабдулмажит Аяжан – тоғызқұмалақ бойынша блиц-турнир жүлдегері (3 орын), Д. Бердугожинов – «Мәңгілік ел ұландарын дәріптейік» әскери-спорттық конкурстың жүлдегері (2 орын, жет. Т.А. Тайкебаев), А. Кайдаров – бокс бойынша облыстық чемпионат жүлдегері (2 орын), оқушылар Жаскайратова С., Пулатова Д., Казиз Г., Рахметова И., Адамова А., Петров Н., Серимов Е., Аликулов Е., Шуган А., Аманжол А. – жеңіл атлетика бойынша облыстық турнир жеңімпазы мен жүлдегерлері (жет. Б.К. Берсенев), 10 сынып оқушылары И. Попов пен Р. Искаков дене шынықтыру дайындықтары үшін «ауған соғысының ардагерлері» қоғамдық қорының грамоталарымен марапатталды.
* **Қалалық деңгейде –** оқушылар командасы мини-футбол бойынша қалалық конкурста 1 орын (жет. Ж.К. Абенов), мектеп құрамасы – «Өркенің өссін» қалалық конкурс жүлдегерлері (3 орын, жет. Б.К. Абильдина), Кисабаева Дильназ, Шакенов Бахтияр «Жүргізуші» номинациясында «Балауса - 2018» қалалық байқауының лауреаттары, оқушылар құрамасы – «Туға қарап бой түзе» қалалық конкурсының жеңімпазы (жет Т.А. Тайкебаев), оқушылар Е. Бөгенбай, Д. Бергенова – коньки жарысынан жарыс жүлдегерлері (2,3 орын), оқушылар Молдаш Т., Долинский И., Сабенов С., Дюсов А., Искаков Р., Хамитов Д., Танатов Э., Жакупов А., Кутейников Р., Сулейменов Р. –футзал бойынша қалалық турнир жеңімпазы (жет. Ж.К. Абенов), оқушылар Марущак В., Кутейников Р., Сулейменов Р., Беркутов Н., Рахимов И., Молдаш Т., Жакупов А., Путиков С., Слабкин Р., Долинский И. – футбол бойынша ашық турнир жеңімпаздары (жет. Ж.К. Абенов), оқушылары Адамова А., Букенов Д., Турсын А., Нурланов Н., Егинбай А., Ануарбеков Н., Шарипбек Б., Абдулла М., Шуган А., Серимов Е., Аманжол А. – шаңғы жарысы бойынша ашық турнир жеңімпаздары мен жүлдегерлері, оқушылар Жусупов Н., Нурханов Ж., Нурланов Н., Аубакиров А., Социал Е., Джакупов С., Оспанов О., Кумарсерик Т., Сатыбалды Б., Досымханов А. - мини-футбол бойынша қалалық турнир жеңімпаздары (жет. Ж.К. Абенов).

Мектепте шығармашылық топ жұмыс істейді:

* Тұлғалы-бағдарлы оқыту технологиясын және сыни ойлауды енгізу бойынша;
* Құзыретті-бағдарлы тапсырмаларды даярлау бойынша;
* Деңгейлік курстан өткен мұғалімдердің коучингтері туралы.

Аталмыш жұмыстарда қалалық және мектеп жаттықтырушы дәрежесі бар мұғалімдер көп көмек береді. Ондай мұғалімдер мектепте 22. Аталмыш көрсеткіш бойынша мектеп қала бойынша 2-ші орында қалалық дәрежедегі жаттықтырушы тарих мұғалімі Г.К. Кульжанов (ТБО технологиясы бойынша), қазақ тілі мен әдебиет мұғалімі Г.С. Жомартова (КСО технологиясы бойынша, бастауыш сынып мұғалімі А.Е. Серикбаева (ТБО технологиясы бойынша). Олар мектептегі білім сапасын арттыру және инновациондық технологиялар процесін енгізу бойынша директор орынбасарларының көмекшілері. Г.К. Кульжанов технологияларды енгізу бойынша жұмысты ұйымдастыра білді. Ағымдағы жылы мектепте 4 қалалық және 2 облыстық деңгейде семинарлар өткізілді.

 Мұғалімнің өздігінен білімін жетілдіру педагогтың кәсіби жұмысының қажетті жағдайы. Өзгелерді оқыту үшін өзін көп білуін керек, жаңа оқыту әдістерінқоғамдық өмірдің түрлі саласында бейімделуі, заманауи саясат, экономика саласында бағытталу, т.б.. мұғалім барлығын кезекпен меңгеру керек. Өздігінен білімін жетілдіру педагогтерде ЖОО-да берілмейді. Бұл қабілет психологиялық және интеллектуалдыкөрсеткіштерден айқындалады.

 Сол себепті мектепте жас маман мектебі жұмыс істейді, жетекші ОТжДО Б.Ж. Есмағамбетова. Жыл бойы мұғалімдер заманауи сабақ, сабақ мазмұны мен құрылымы, түрлі талдауларды жасайды.

 Мектеп мұғалімдері өздігінен білімін жетілдіру бойынша педагогикалық зерттеу тақырыптарын жұмыс үшін алуда. Бұл зерттеулер мұғалімдердің жеке қызығушылықтарымен, мектеп тақырыбымен, заманауи білім талаптарымен келісілген. Мектепте өздігінен білім жетілдіру тақырыбы бойынша деректер банкісі бар, электронды нұсқа құру жоспарлануда. Өздерінің педагогикалық зерттеулерін жүзеге асыру үшін мұғалімдер жаңа технологияларды, формаларды енгізуде, сабақтарға қатысады, тәжірибемен алмасады; өздерінің кәсіби білімдеріне талдау жасайды; дәстүрлі және заманауи психология мен педагогика саласында өздерінің білімдерін жетілдіреді.

 Мектеп дамуының басты көрсеткіші оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру болып табылады. Мектептегі оқушылардың білім сапасы 45%, (с.: 2016-2017 о.ж. және 2015-2016 о.ж. – 45%, үлгерім- 100%) .

 2017-2018 оқу жылында 18 түлектін 10-ы ҰБТ тапсырды. Олардың білім сапасы – 39%, ҰБТ тапсыратын оқушылардың білім сапасы - 60% (2 озат, 4 жақсы оқитын оқушы). ҰБТ-дағы орташа нәтиже – 98,44 (с.: 2017 жылы – 104,1 балл), кері динамика -5,66 балл. Нәтиже қаламен салыстырғанда бірдеу, қала бойынша – 98,8б. Пәндер бойынша: «Математикалық сауаттылық» орташа балл 20-дан 14, «Оқу сауаттылығы» - 16,67 б, Қазақстан тарихынан орташа балл 14,89, бейіндік пәндер бойынша: математикадан – 29,4 б, физика бойынша 30,75б, ағылшын тілінен – 31,5, биология бойынша – 12,5б., география бойынша 23б, химиядан 22б., тарихтан – 27б.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқыту тілі | Жалпы балл | Математикалық сауаттылық | Оқу сауаттылығы | Қазақстан тарихы | 1-ші пән | 2-ші пән |
| 2017жыл | 104,1 | 15,86 | 16,75 | 17,63 | 24,29 | 28,43 |
| 2018 жыл | 98,44 | 14 | 16,67 | 14,89 | 25,44 | 27,44 |
| *динамика* | -5,66 | -1,86 | -0,9 | -2,74 | +1,15 | -0,99 |

 Барлық пәндер бойынша нәтижелер айтарлықтай жоғары. ҰБТ тапсырған 10 түлектің 8-і грат иегерлері атанды.

 Сатылар бойынша нәтижелер:

 1-4 сыныптарда 57,89 % (с.: өткен оқу жылында - 52,37 %, 2015-2016 оқу жылында – 52,13%) +5,52 % өсті.

 5-9 сыныптарда – 37 % (с.: өткен оқу жылында- 36,5%, 2015-2016 оқу жылында – 37,63%), 10-11 сыныптарда – 42,86% (с.: өткен оқу жылында – 34,7%, 2015-2016 оқу жылында – 39,1%). Пәндер бойынша нәтижелер:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән атауы** | **2015-2016 о.ж.** | **2016-2017 о.ж.** | **2017-2018 о.ж.** | **динамика** |
| Қазақ тілі (қаз. тілді) | 58,4% | 56,1% | 58,8% | +2,7% |
| Қазақ тілі (орыс тілді) | 55,5% | 55,4% | 61,1% | +5,7% |
| Қазақ әдебиеті (қазақ тілді) | 64,8% | 65,9% | 66,7% | +0,8% |
| Орыс тілі (қазақ тілді) | 62,4% | 72,2% | 74,3% | +2,1% |
| Орыс тілі (орыс тілді) | 49,6% | 50,6% | 55,3% | +4,7% |
| Орыс әдебиеті (орыс тілді) | 67,3% | 71,4% | 64,8% | -6,6% |
| Ағылшын тілі | 60,6% | 65,3% | 66,9% | +1,6% |
| математика мен алгебра | 55,1% | 55,1% | 58,6% | +3,7% |
| геометрия | 45% | 45,9% | 53,7% | +7,8% |
| информатика | 66,6% | 65% | 67,6% | +2,6% |
| сызу | 48% | 59,2% | 75,7% | +16,5% |
| география мен жаратылыстану | 68,9% | 68,4% | 66,9% | -1,5% |
| биология | 66,7% | 68,8% | 73% | +4,2% |
| физика | 47,7% | 47,3% | 47,8% | +0,5% |
| химия | 51% | 49% | 60,4% | +11,4% |
| Дүние жүзі тарихы | 63% | 61,8% | 66,7% | +4,9% |
| Қазақстан тарихы | 67% | 62,3% | 64,6% | +2,3% |
| АжҚ | 74,4% | 73,3% | 77,7% | +4,4% |
| дүниетану | 68,7% | 68,9% | 77,8% | +2,7% |

**Емтихандар мен ҰБТ тапсырғаннан кейінгі нәтижелер:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| параллель | қазақша | орысша |
| «5» | «4» | «3» | «2» | сапа-% | «5» | «4» | «3» | «2» | сапа-% |
| 1 | 17 | 33 | 37 |  | 57 | 9 | 15 | 21 |  | 53 |
| 2 | 11 | 33 | 41 |  | 52 | 4 | 18 | 18 |  | 55 |
| 3 | 5 | 44 | 51 |  | 49 | 1 | 11 | 15 |  | 44 |
| 4 | 5 | 34 | 37 |  | 51 | 2 | 12 | 11 |  | 56 |
| 5 | 6 | 26 | 30 |  | 52 | 1 | 9 | 17 |  | 37 |
| 6 | 2 | 22 | 35 |  | 41 | 0 | 9 | 21 |  | 30 |
| 7 | 0 | 15 | 29 |  | 34 | 0 | 5 | 17 |  | 23 |
| 8 | 1 | 14 | 39 |  | 28 | 0 | 6 | 14 |  | 30 |
| 9 | 2 | 15 | 28 |  | 38 | 0 | 9 | 17 |  | 35 |
| 10 | 2 | 6 | 13 |  | 38 |  |  |  |  |  |
| 11 | 0 | 6 | 8 |  | 43 | 0 | 3 | 11 |  | 21 |
| **жалпы** | **51** | **248** | **348** |  | **46** | **17** | **97** | **162** |  | **41** |

Төмен нәтиже 8,9 қазақ тілді сыныптарда, 6,7,9 орыс тілді сыныптарда. Аталмыш сыныптармектепішілік бақылауға алынсын.

 Гимназиялық сыныптар мен пәнді тереңдетіп оқыту сыныптарын дамыту бойынша жұмыс жасалсын.

**Мәселелер**: 1. Оқыту жұмысында жаңа әдістер мен формаларды таңдау; 2. Оқушылардың ішкі білім сапасын дайындауға; 3. МІБ мазмұның жетілдіру қажеттілігі; 4. Оқушылардың білім сапасын және білімін бағалау; 5. Пән-мұғалімдерінің кәсіби біліктілік деңгейін ескере отырып, 2018-2019 оқу жылына кадрлармен қамтамасыз ету; 6. Мектеп базасында 9-11 сынып оқушыларымен түзету жұмыстарын жүргізу; 7. Жаңа форматта жұмыс істейтін жаратылыстану-математикалық пән мұғалімдерінің жұмысы мен әдістемелік дайындығын тіркеп отыру.

 Мектептің білім кеңістігін кеңейту негізінде гимназиялық сыныптар мен пәндерді тереңдетіп оқыту сыныптарын ашу, көптілділікті енгізу, 1,2 сыныптарды 12-жылдық білім жүйесіне көшіру, оқу жұмыс жоспарының вариативтік бөлігі арнайы курстарға бөлінген. Арнайы курстарды таңдау пәнді оқудағы міндеттердің шешімін табуға септігін тигізеді. Мектепте мамандық таңдау бойынша психологиялық қызмет жұмысы көрсетіледі. Жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша бейіндік пәнді таңдау үшін жағдай жасалған. Бейіндік пәндер бойынша білім сапасы математика бойынша 10 «А» сыныбында – 100%, 10 «Б» сыныбында – 60%, 11 «А» сыныбында – 61,1%; физика бойынша 10 «А» сыныбында – 71,4%, 11 «А» сыныбында – 44,4%; биология бойынша 10 «Б» сыныбында – 90%. Математика бойынша 10 «Б» және 11 «А» сыныптарында, 11 «А» сыныбында физикадан нәтижелер төмен.

*Мәселе:* 1. Мұғалімдердің өз жұмыстары үшін жауапкершілігінің артуы; 2. Сыныптың сапасын арттыру; 3. Түрлі деңгейдегі интеллектуалды конкурстарда сыныптардың қатысуын арттыру; 4. Гимназиялық, тереңдетіп оқыту сыныптарын ашу; 5. Көптілділікті дамыту; 6. 10,11 сыныптарда математика мен физика бойынша білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жасау.

 Педагогтарға психологиялық көмек негізінде тренингтер ұйымдастырылған:

* Бастауыш сыныптарға арналған өзара сөйлесу тренингі;
* ҚМА, ОЖСБ алдында психологиялық көмек;
* Үлгерімдері төмен оқушылармен жұмыс жасау;
* Оқушылардың әлеуметтену мәселелері, оларды шешу жолдары;
* Өзіндік мәселелерді шешудегі жолдар.

Мәселе: 4% мұғалімнің пән бойынша курстық даярлықтарының мерзімдері өтіп кеткен. Оқушылардың интеллектуалды білімдерін қалыптастыру бойынша жүйелі түрде жұмыс жасау, әсіресе гимназиялық, пәндерді тереңдетіп оқыту сыныптарында. Оқушылардың өткен тақырыптарын қайталауды бақылап отыру.

2017-2018 оқу жылында мектеп оқу-тәрбие процесіне АКТ-ні енгізу бойынша жұмысты жалғастырды. Білім сапасын мектептің ақпараттандыру Бағдарламасы аясында ақпараттық технологияларды белсенді енгізу арқылы арттыру. Сауаттылықты арттыру негізінде 6 мұғалім АКТ-ны қолдану бойынша курстан өтті. Бүгінгі күні мектеп бойынша бұндай мұғалімдер – 77. Мектеп бойынша оқушыларға арналған компьютер саны – 104, олардың барлығы Интернет желісіне қосылған, 14 интерактивті тақта жұмыс істейді.

*Мәселе:* түрлі дидактикалық тапсырмаларды орындау барысына АКТ-ні педагогтар аз қолданады.

Мектеп бойынша оқушылардың бос уақыттарын қамту 98% құрайды, сонымен бірге мектептен тыс - 24%. Түстен кейін мектепте түрлі үйірмелер, вокалды-эстрадалық студия, домбыра үйірмесі, түрлі пәндік үйірмелер, спорттық үйірмелер жұмыс істейді.

Оқушылардың құқық бұзушылығын алдын алу қатаң бақылауда, оқушылардың денсаулығы басты назарда олар 100% медициналық тексеруден өтіп отырады. Созылмалы ауыру сапасы 8 % төмендеді. Ыстық тамақпен қамту 69% құрайды.

Мектеп жұмысының басты негізі оқушылардың денсаулығы. Профилактикалық медициналық қарау жыл сайын 100% құрайды. Денсаулық мониторингі созылмалы аурулары бар оқушылар саны 3% төмендегенін көрсетеді. Ыстық тамақпен қамту % өскен.

 Мектептің әлеуметтік серіктесі тең міндетке (ҚР Конституциясының 58 бабы), тең жауапкершілікке («Білім туралы» ҚР Заңы), тәрбие мен болашақ ұрпақты оқытуға негізделген. 2012 жылдан мектептің жұмысын жетілдіру мен қалыптастыру мақсатында Қамқоршылар Кеңесі жұмыс жасайды. Мектептің тәрбие жұмысы жүйесін талдайтын болсақ, мұғалімдердің жұмыс барысы оқушы тұлғасының дамуына ықпал беруге, олардың түрлі конкурстарға, фестивальдерге, жарыстарға, қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі жарыстарға қатысуға бағытталған. Жалпы 2017-2018 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары толық орындалды деуге болады.

**Мектептің жұмыс барысындағы мәселелерді ескере отырып, 2018-2019 оқу жылына келесідей міндеттер анықталсын:**

1. Қамтамасыз етілсін:

* әр оқушының қажеттілігі мен мүмкіндіктеріне қарай білім алуы үшін жағдай жасау;
* мемлекеттік жалпы білім стандарттары мен гимназиялық сыныптар, жеке пәндерді тереңдетіп оқыту сыныптарын және бейіндік оқыту желісін дамыту негізінде оқушылардың білім деңгейлерінің сапасын арттыру динамикасын арттыру;
* оқушыларды ұлттық бірыңғай тестілеуге және білім жүйесін жетілдіруге дайындық барысында тиімді формалар мен әдістерді таңдау;
* педагогтердің кәсіби дамуына, мұғалімдердің білім сапасына, нәтижелі жұмысқа деген жеке жауапкершілігін арттыруына жағдай жасау.

2. Оқу-тәрбие процесін продуктивті арттыру негізінде шығармашылық бағытта жұмыс жасайтын және сертификатталған мұғалімдердің педагогикалық жұмыс тәжірибесімен бөлісуді ұйымдастыру. Тұлғалық-бағдарлы оқытуды жүзеге асыру негізінде функционалдық сауаттылықты қалыптастыру және педагогтың шығармашылық тұлғалық потенциалын дамыту үшін білім процесіне жағдай жасау бойынша жұмысты жалғастыру.

3. Тәрбие жұмысының жүйесін жетілдіру бойынша шаралар қолдану, СӨС-ті насихаттау, діни-адамгершілік тәрбиесі бойынша жұмысты жаңдандыру.

4. Қамқорлық Кеңесі арқылы мектеп пен отбасы арасындағы әлеуметтік серіктестікті қамтамасыз ету.