**ГУ «Средняя общеобразовательная школа №33г. Павлодара»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**ШКОЛЫ**

**за 2015-2016учебный год**

Основной целью анализа работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2015-2016 учебном году.

**II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА**

1. Материалы мониторинговых исследований.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
5. Результаты внешнего контроля.
6. Результаты управленческой деятельности членов администрации
7. Результаты работы с педагогическими кадрами.
8. Результаты работы с родителями.
9. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.
10. Статистические данные (РИК, ОШ).

**III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**Название**: ГУ «Средняя общеобразовательная школа №33 г. Павлодара»

**Фактический адрес**: г. Павлодар, п. Ленинский, ул. Макаренко, 14

**Телефоны**: 337154, 337303, 337302

**E-mail**: school33kz@mail.ru

**Лицензия**:

*Регистрационный номер 12014029 от 18.10.2012*

**Свидетельство о государственной регистрации:**

*Регистрационный номер1520-1945-ГУ от 7.02.2006*

*тип* ОУ Общеобразовательное учреждение

**Сведения об аттестации:** февраль, 2012 год. Приказ отдела образования

г. Павлодара №1-18/205 от 2.04.2010

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.**

**Месторасположение в городе.** Школа расположена в центре п. Ленинский.

**Режим работы:**

Прием учащихся: 7.00 – 7.55

Утренняя зарядка: 7.55-8.00.

Начало занятий – 8.00.

Окончание занятий – 13. 40

**Расписание звонков:**

**1 смена 2 смена**

1-ый – 8.00-8.45  1-ый –14.00-14.45

2-ой – 8.55-9.40 2-ой – 14.55-15.40

3-ий – 10.00-10.453-ий –16.00-16.45

4-ый – 11.05-11.504-ый –17.05-17.50

5-ый – 12.00-12.455-ый –18.00-18.45

6-ой – 12.55-13.40 6-ой –18.55-19.40

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

**Количество классов – комплектов:**

В текущем учебном году в школе обучалось 38 класса-комплекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основное среднее** | **Общее среднее** |
| 1 кл. – 5 | 5 кл. – 4 | 10 кл. - 2 |
| 2 кл. – 5 | 6 кл. – 3 | 11 кл. – 2 |
| 3 кл. – 4 | 7 кл. – 3 |  |
| 4 кл. – 4 | 8 кл. – 3 |  |
|  | 9 кл. – 3 |  |
| **Всего: 18 кл.** | **Всего: 16 кл.** | **Всего: 4 кл.** |

Средняя наполняемость классов составила 18,7человека, однако в6-х и 9-х классах средняя численность обучающихся превышала 23-22 человек.

***Вывод: наблюдается уменьшение численности классов с углубленным преподаванием предметов и гимназических классов. Количество учащихся в профильных классахснижается.***

**Структура и наполняемость смен:**

В течение 2015-2016 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. 1 смена: 1-ые, 2а, 3а, 4а, 5а, 6а, 8-ые, 9-ые,10-ые,11-ые, 2 смена: 3б,в,г, 4б,в,г, 5б,в,г,6б,в.Численность учащихся, обучающихся в 1-ую смену-426, во вторую смену-288.

**Обучение по шестидневной неделе:**

В 2015-2016 учебном году школа работала в режиме шестидневной недели.

**Режим каникул:**

Длительность учебного года, каникулярное время определены приказом МОН РК:

*- осенние:*8 дней (с 4 по 11 ноября 2015 года)

*- зимние:*10 дней (с 30 декабря 2015 года по 8 января 2016 года)

*- дополнительные* (для обучающихся в первых классах): 7 дней (с 1 по 7 февраля 2016 года)

*- весенние*: 12 дней (с 21 марта по 1 апреля 2016 года).

**Количественные характеристики Учащиеся**

**Численность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Проектная**  **мощность** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Всего классов/  в них учащихся | 960 | 36/691 | 38/711 |
| 1-4 классов | 17/314 | 18/343 |
| 5-9 классов | 16/322 | 16/319 |
| 10-11 классов | 3/51 | 4/49 |

**Диаграмма изменения контингента учащихся**

***Вывод: численность обучающихся на конец года составила 711 учащихся. Из диаграммы видно, что наблюдается плановыйрост общего количества классов-комплектов.***

**Успеваемость.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Обучалось на «4» и «5»** | **Процентное соотношение** |
| 1-4 классы | 196 | 57,1% |
| 5-8 классы | 86 | 33,8% |
| 9 классы | 13 | 20% |
| 10 классы | 15 | 53,5% |
| 11 классы | 10 | 47,6% |

**Сохранение контингента**

|  |
| --- |
| **Всего учащихся** |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| На начало учебного года | 687 | 712 |
| Конец учебного года | 691 | 711 |
| Зачислено в течение года | 25 | 28 |
| Оставлены на 2-й год | 0 | 0 |
| Переведено на обучение в форме экстерната | 0 | 0 |
| Отчислено в течение учебного года | 0 | 0 |
| Отчислено на конец года всего | 21 | 29 |
| Из них: |  |  |
| По болезни | 0 | 0 |
| Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства | 34 | 29 |
| Другие причины | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всего учащихся** | **711** |
| 2 | детей из многодетных семей | 57 |
| 3 | детей из неполных семей из них: | 39 |
| 4 | детей, находящихся на опеке(сироты) | 12 |
| 5 | детей из малообеспеченных семей | 29 |
| 6 | детей- инвалидов детства | 8 |
| 7 | детей, обучающихся на дому | 5 |
| 8 | Детей, тубвиражных | 13 |
| 9 | детей, беженцев и переселенцев | 0 |
| 10 | детей - оралманов | 0 |
| 11 | детей, состоящих на учете в ОДН | 2 |
| 12 | детей, состоящих на ВУ | 7 |
| 13 | неблагополучных семей | 1 |

***Из приведенных данных видно динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства, второстепенная причина выбытия учащихся – отсутствие возможности освоения программ повышенного уровня в лицейских и профильных классах некоторыми детьми. Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что достаточно много детей из неполных семей: 150 из 711, что составляет 21% всех учащихся школы. Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

**Педагогические кадры**

**Кадровый состав**

В ГУ «СОШ№33» работает 60 педагогов, в том числе членов администрации - 5.

**Численность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Всего учителей | 64 | 60 |
| мужчин | 6 | 3 |
| женщин | 58 | 57 |

**Образовательный центр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образование** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| высшее | 49 | 46 |
| среднее-специальное | 11 | 14 |

**Возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| До 25 лет | 5 | 7 |
| 25-40 лет | 34 | 32 |
| 40-55 лет | 17 | 19 |
| 55 и выше | 4 | 2 |

В школе работают 15специалистов высшей квалификационной категории, 19 специалистов первой квалификационной категории, 7специалистов второй квалификационной категории, 19 педагоговне имеют категории, из них 8 учителей присвоили вторую категорию.

**Квалификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **категория/разряд** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| высшая | 16 | 15 |
| первая | 15 | 19 |
| вторая | 12 | 7 |
| без категории | 17 | 19 |

**Звания и награды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Почетная Грамота МОН РК | 2 | - |
| Другие награды | 1 | 2 |

**Стаж работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015** | **2015-2016** |
| до 2-х лет | 5 | 8 |
| от 2 до 5 лет | 9 | 7 |
| от 5 до 10 лет | 12 | 11 |
| от 10 до 20 лет | 14 | 12 |
| свыше 20 лет | 20 | 22 |

***В школе работают 52% учителей с высшей и первой категорией. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 3 количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории). В сравнении с 2014-2015 годом на 5 учителя снизилось число учителей, имеющих вторую категорию и на 2 учителя увеличилось число учителей , не имеющих категорию(молодые специалиты Картова М.М. и Тлебалдин М.С.). Из 14 учителей, имеющих среднее специальное образование, обучаются заочно 2.Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. На 3 учителя – мужчины в школе стало меньше.***

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
|
| Учебные кабинеты | 34 |
| Компьютерные классы | 2 |
| Мастерские | 1 |
| Спортивные залы | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Стоматологический кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |
| Библиотека, читальный зал, книгохранилище | 2 |

***Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуют переоснащения кабинета технологии для девочек. Очень высока загруженность спортивного зала. Требуется ремонтспортивного зала.***

**АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  1-4 классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **319** | **343** | **319** | **343** | **182** | **196** | **137** | **147** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  5-8 классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **261** | **254** | **261** | **254** | **81** | **86** | **180** | **165** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  10-х классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Переведены  в следующий класс | | Окончили школу  на «4» и «5» | | Окончили школу  на «3»и «4» | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **28** | **28** | **28** | **28** | **10** | **15** | **18** | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число учащихся  9-х классов  на конец года | | Из них | | | | | |
| Окончили школу | | Получили свидетельства  с отличием | | Окончили школу  на «4» и «5» | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **63** | **65** | **63** | **65** | **2** | **1** | **20** | **13** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число  учащихся 11-х классов на конец года | | Из них | | | | | | | |
| Получили  аттестаты | | Аттестат Алтын белгi | | Аттестат с отличием | | Окончили школу на «4» и «5» | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **20** | **21** | **21** | **21** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** | **10** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в школе на конец года | | Количество учащихся 1-11 классов, окончивших  без «2» | | % успеваемости | | Количество учащихся 1-11 классов, окончивших год на «4» и «5» | | % качества знаний | |
| 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| **691** | **711** | **691** | **711** | **100%** | **100%** | **301** | **320** | **43,6%** | **45%** |

**Качество знаний учащихся за последние три года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные годы | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
| 2013-2014 | 100 | 42 |
| 2014-15 | 100 | 43,8 |
| 2015-16 | 100 | 45 |

**УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся  на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» | Качество  знаний (%) |
| 1а | 22 | 4 | 13 | 2 | 59 |
| 1ә | 19 | 5 | 9 | - | 47 |
| 1б | 20 | 12 | 16 | - | 80 |
| 1в | 14 | 2 | 8 | 1 | 57 |
| 1г | 19 | 4 | 13 | 2 | 68 |
| 2а | 19 | 9 | 14 | 2 | 74 |
| 2ә | 17 | 3 | 9 | 1 | 53 |
| 2б | 18 | 5 | 10 | - | 56 |
| 2в | 22 | - | 9 | 2 | 41 |
| 2г | 20 | 3 | 9 | 1 | 45 |
| 3а | 22 | 5 | 15 | 1 | 68 |
| 3б | 17 | 2 | 9 | - | 53 |
| 3в | 15 | 1 | 9 | 2 | 60 |
| 3г | 14 | 2 | 6 | 1 | 43 |
| 4а | 18 | 3 | 12 | 2 | 67 |
| 4б | 25 | 2 | 12 | 1 | 48 |
| 4в | 20 | 3 | 12 | - | 60 |
| 4г | 22 | 1 | 11 | - | 50 |
| **Итого** | **343** | **66** | **196** | **18** | **57,2** |
| 5а | 20 | 2 | 14 | 2 | 70 |
| 5б | 21 | - | 7 | - | 33 |
| 5в | 14 | 2 | 5 | 2 | 36 |
| 5г | 16 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| 6а | 24 | 3 | 14 | 3 | 58 |
| 6б | 22 | 0 | 6 | - | 27 |
| 6в | 26 | 1 | 8 | 2 | 31 |
| 7а | 16 | 1 | 8 | 1 | 50 |
| 7б | 18 | - | 3 | - | 17 |
| 7в | 21 | - | 6 | 1 | 29 |
| 8а | 19 | - | 5 | 2 | 26 |
| 8б | 21 | - | 4 | - | 19 |
| 8в | 16 | - | 4 | 1 | 25 |
| 9а | 26 | - | 4 | 2 | 15 |
| 9б | 18 | - | 5 | 1 | 28 |
| 9в | 21 | 1 | 2 | - | 14 |
| **Итого** | **319** | **12** | **99** | **18** | **30,7** |
| 10а | 11 | - | 6 | 2 | 55 |
| 10б | 17 | - | 9 | 3 | 53 |
| 11а | 12 | - | 5 | - | 42 |
| 11б | 9 | - | 5 | - | 56 |
| **Итого** | **49** | **-** | **25** | **5** | **21,5** |
| **Всего** | **711** | **78** | **319** | **41** | **45** |

**Уровень качества знаний и успеваемости за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % качества знаний | | | % успеваемости | | |
| Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе | Начальная школа | Основная и средняя школа | Всего  по школе |
| 2014-15 | 54,9% | 29,6% | 43,8% | 100% | 100% | 100% |
| 2015-16 | 57,2% | 30,7% | 45,9% | 100% | 100% | 100% |

**Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и**

**ступеням обучения за два года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **2014-15** | | **2015-16** | |
| Успев. | Качество успев. | Успев. | Качество успев. |
| 1-е | 100% | 64,2% | 100% | 62,8% |
| 2-е | 100% | 51,4% | 100% | 53,1% |
| 3-е | 100% | 56,7% | 100% | 57,4% |
| 4-е | 100% | 53,8% | 100% | 55,3% |
| **1-4-е** | **100%** | **55,5%** | **100%** | **57,2%** |
| 5-е | 100% | 38,9% | 100% | 39,4% |
| 6-е | 100% | 37,5% | 100% | 38,9% |
| 7-е | 100% | 29,4% | 100% | 29,8% |
| 8-е | 100% | 23,8% | 100% | 23,2% |
| 9-е | 100% | 16,7% | 100% | 18,5% |
| **5-9-е** | **100%** | **28,2%** | **100%** | **30%** |
| 10-е | 100% | 52,4% | 100% | 53,8% |
| 11-е | 100% | 45,3% | 100% | 47,6% |
| **10-11-е** | **100%** | **47,8%** | **100%** | **50,7%** |
| **По школе** | **100%** | **43,8%** | **100%** | **45,9%** |

***Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом осталось прежним, что подтверждают данные таблицы.***

***Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене (7, 8, 9 классы и в 10-х- 11-х классах). Резко падает качество при переходе из 4-х классов в 5-е (на 7%), из 5-х классов в 6-е (на1%). Но особенно резко упало качество при переходе из 6-х в 7-е классы (на 11%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении, что подтверждают итоги диагностирования учащихся.***

**Задачи**:

* Создание педагогических, организационных, информационных и материально-технических условий для повышения мотивации обучения, углубления мыслительных процессов школьников через внедрение новых подходов, активных форм и методов обучения на уроках; осуществление предметно-обобщающего контроля за формированием системы знаний, умений, навыков у учащихся среднего и старшего уровней обучения.
* Дальнейшее развитие профильного обучения через изучение запросов социума, индивидуальные учебные планы, результативность процесса обучения, связь с вузами и развитие системы дополнительного образования.
* Организация работы ученического сообщества через проектную деятельность, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей, реализация модели «портфолио» ученика.
* Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
* «Усиление» кадрового потенциала в основной школе.

**Уровень обученности учащихся 5-9-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Количество | % | Количество | % |
| Всего учащихся | 324 | 46,9% (от всего количества) | 319 | 44,9% (от всего количества) |
| Количество аттестованных | 324 | 100% | 319 | 100% |
| Отличников | 17 | 5,2% | 12 | 3,8% |
| Хорошистов | 87 | 26,9% | 87 | 27,3% |
| С одной «3» | 15 | 4,6% | 11 | 3,4% |
| Неуспевающих | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Качество обученности | 94 | 29% | 99 | 30,7% |

**Уровень развития и обученности учащихся 10-11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего учащихся | 48 | 6,9% от всего количества) | 49 | 7% (от всего количества) |
| Кол-во аттестованных | 48 | 100% | 49 | 100% |
| Отличников | 1 | 2% | - | 0% |
| Хорошистов | 16 | 33,3% | 25 | 50,7% |
| С одной «3» | 3 | 6,3% | 4 | 8,1% |
| Неуспевающих | - | 0% | - | 0% |
| Качество обученности | 17 | 35,4 | 25 | 50,7% |

Результативность освоения программ профильного обучения на 3-й ступени образования определяется динамикой поступления выпускников в профильные вузы и колледжи.

**Динамика поступления выпускников в профильные вузы в 2015-2016 учебном году:**

Гранты по профилю – \_\_\_\_%

Платное обучение по профилю – \_\_\_%

Колледжи по профилю –\_\_\_\_\_%

***Выводы: по сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, изучавших предметы на профильном уровне увеличилось на 1человек. Больше половины учащихся (64%) продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили 49 учащийся, из которых 21 – выпускники 11-х классов.***

**Результаты организации профильной подготовки**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профильные предметы | Количество учащихся 11-х классов  их изучавшие | Из них, | | Результаты ЕНТ  (если  проводились  по данному  профильному предмету),  качество  знаний,  успеваемость |
| Количество учащихся  11-х классов, выбравших профильный предмет в качестве итоговой аттестации  в форме ЕНТ | Количество учащихся  11-х классов, предполагающих сдавать предметы, изучаемые на профильном уровне, при поступлении в вузы |
| Математика | 21 | обязат. |  | 85%/100% |
| Физика | 21 | 6 |  | 87%/100% |
| Казахский язык | 21 | обязат. |  | 100%/100% |
| Биология | 21 | 4 | 16 | 100%/100% |
| География | 21 | 3 | 8 | 50%/100% |
| Русский  язык | 21 | обязат |  | 91%/100% |
| История РК | 21 | обязат |  | 63%/100% |
| Английский язык | 21 | 1 | 13 | 100%/100% |
| Всемирная история | 21 | 1 | 4 | 100%/100% |

**IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУ**

Главную задачу образовательной политики школы мы видим в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Педагогический коллектив в новых инновационных условиях работы имеет *методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия* профессионального роста для обеспечения высокого качества образования в школе и для ведения научно-методической исследовательской работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве.

Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности, разнообразие профилей обучения, управленческую политику в области повышения качества образования.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что

1. СОШ№33 – образовательное учреждение инновационного типа, призванное обеспечить образовательные потребности города, предоставить возможность использования вариативности образовательного маршрута, дающее повышенный уровень профильного физико-математического, естественнонаучного и гуманитарного (по запросу социума) образования в единстве с базовым содержанием общего среднего образования, способствующий успешной интеграции школьника в современное социально-экономическое пространство региона. Вследствие первого особое внимание уделяется изучению, диагностике потребностей социума и анализ возможностей школы по их удовлетворению.
2. Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения престижа коллектив работает в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы и реализуются программы «Здоровье», «Одаренные дети», «Экологическое воспитание», призванные создавать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.
4. Решая образовательные задачи, школа обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, клубной, профильной и предпрофильной, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
5. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, в том числе и социального, ответственности на всех уровнях школьного образовательного пространства.

7. Согласно Государственной программе «Образование» на 2011-2020 годы школа ставит своей задачей повышение инвестиционной привлекательности образования для вложения средств предприятий, организаций и граждан, модернизацию действующих в школе организационно-экономические механизмов, что позволяет увеличить объем внебюджетных средств в образовании школьников, а также кардинально улучшить использование этих средств.

Задача педагогического коллектива на сегодняшний день -эффективное использование новых, современных условий для дальнейшего развития школьного образования. Не только весь коллектив педагогов, но и каждый учитель школы в отдельности определил свое место в реализации задач, поставленных государством. Все вместе мы стараемся достичь целей, определенных Программой развития школы до 2016 года:

* формирование готовности школьников к продолжению образования после школы;
* формирование ключевых компетенций учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в нашейшколе являются:

* внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ,
* информатизация системы образования,
* поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
* повышение уровня воспитательной работы в школе.
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* развитие учебно-исследовательской культуры учащихся на основе включения их в проектную деятельность
* подготовка учащихся 10-х и 11-х классов к итоговой аттестации в форме ЕНТ по казахскому языку, русскому языку, математике, истории РК и предметам, вошедшим в перечень предметов для выбора формы итоговой аттестации
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* интеграция основного и дополнительного образования;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* укрепление материально-технической базы.

1. **АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**
   1. **Анализ организационных условий образовательной среды.**

На всех ступенях обучение осуществлялось по 6-ти дневной учебной неделе.Для учащихся 1-ых классов в сентябре- декабре был использован ступенчатый режим.

Среди 33 учителей начальных классов имеют высшую квалификационную категорию 7человек, первую –11человека, что составляет 54,5% от общего количества учителей начальной школы.

Педагогический коллектив начальной школы решал в 2015-2016 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* + сохранение и улучшение здоровья учащихся;
  + гуманизация общеобразовательного процесса;
  + совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

раскрытие творческого потенциала учащихся.

Уровень начального образованияпредставлен общеобразовательными классами, гимназическими классами.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1. учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПИН;
2. режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;
3. проведение зарядки по утрам, физминуток и динамических пауз во время урока и между уроками;
4. применение методик и здоровьесберегающих технологий.

Уровень основного среднего образованияпредставлен общеобразовательными классами, гимназическими классами, класса с углубленным изучением русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общеобразовательные | Классы с углубленным изучением отдельных предметов. | Гимназические классы |
| 5Б,В,Г,6Б,В, 7А,Б,В,8А,Б,В,9А,В | 9Б (русский язык) | 5А,6А |

Среди учителей 5-9-х классов имеют высшую квалификационную категорию 13человек, первую – 11 человека, что составляет 51,1% от общего количества учителей 5-9-х классов.

Уровень общего среднего образования представленпрофильными классами.

Среди 24 учителей 10-11-х классов имеют высшую квалификационную категорию 8человек, первую – 8, что составляет 66,6 % от общего количества учителей старших классов.

Мониторинг комплектования ориентированных классов в школе за три года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Гимназические классы | Классы с углубленным изучением предметов | Профильное обучение |
| 2013-2014 | 6/123 | 3/57 | 4/51 |
| 2014-2015 | 6/120 | 3/53 | 3/48 |
| 2015-2016 | 5/103 | 1/18 | 4/49 |

***Вывод: наблюдается уменьшение численности учащихся в гимназических классах, стабильным остается количество классов - комплектовв профильной старшей школе. В 2015-2016 учебном году обучение в школе осуществлялось по естественно-математическому профилю. Следует обратить внимание на расширение сети классов с углубленным изучением предметов.***

* 1. ***Структура управления.***

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 5-6 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На *стратегическом* уровне лицеем руководит и Попечительский совет, в который входят представители спонсоров, родители учеников, способные внести вклад в его развитие, представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит ШкольномуПарламенту, включающему представителей всех параллелейклассов.

На *научно-методическом* уровне школой руководит Методический совет.

**Анализ кадровых условий.**

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного среднего и общего среднего уровней, а также профильного и углубленного обучения.

В 2015-2016 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. В этом году прошли курсовую переподготовку 16 человека (24,6%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | предмет | Тема |
| 1 | Умиржанова Гульсагира Муратовна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание» |
| 2 | Кожакеева Гульназ Абубакировна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание», третий базовый уровень |
| 3 | Скворчевская Елена Арнольдовна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание», третий базовый уровень |
| 4 | Турсуканова Бахытгуль Ашимовна | Казахский язык | «Еуропалық стандартқа сәйкес қазақ тілін оқыту бірыңғай бағалау жүйесі негізінде оқушылардың түйінді құзыреттілігіндамыту» |
| 5 | Ешенова Гульнара Нурлыбековна | ЗДУВР | «Білім беруді ұйымдарына педагогикалық инновацияны ендіруді әдістемелік қамтамасыз ету» |
| 6 | Шамшарив Балапан | история | «Мәңгілік Ел ұлттық идеясын жүзеге асыру тұрғысында отандық тарихты оқыту мазмұнының жаңартылуы» |
| 7 | Ангоноева Алмагуль Сембаевна | религиоведение | «Теоретические и методические основы преподавания курса «Светскость и основы религиоведения» |
| 8 | Шамшиденова Гульмира Сарсенбаевна | Казахский язык в начальной школе | «Современные образовательные технологии на уроказ казахского языка в начальной школе» |
| 9 | Айтжанова Динара Каировна | Казахский язык | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 10 | Мухина Лариса Александровна | ИВТ | «Содержание и методика преподавания информатики с пятого класса в условиях обновления содержания образования» |
| 11 | Третьякова Ольга Викторовна | Математика | «Развитие функциональной математической грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA» |
| 12 | Базылбаева Индира Егинбаевна | Русский язык | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 13 | Сулейменова Айслу Амангельдиновна | Начальные классы | Образовательная программа обучения в рамках обновления содержания образования |
| 14 | Айтжанова Динара Каировна | Казахский язык | «PISA халықаралық зерттеуін жүргізу аясында оқушылардың функционалдық оқу сауаттылығын дамыту» |
| 15 | Тусупбекова Нургайша Жумашевна | Начальные классы | «Халықаралық зерттеуге бастауыш сынып оқушыларарының функционалдық сауаттылығын дамыту мен бағалау» |
| 16 | Мусина Салтанат Социаловна | самопознание | «Научно-методические основы преподавания предмета «Самопознание» |

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

В течение 2015-2016 учебного года на основании личных заявлений в школе было аттестовано 20 педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вторая категория | Первая | Высшая |
| 8 присвоение,  1 подтверждение | 5 присвоение, | 3 присвоение,  3 подтверждение |

***Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.***

* 1. **Анализ условий для дополнительного профессионального образования педагогов.**

В школе созданы оптимальные и достаточные информационно- методические, организационные и кадровые условия для дополнительного профессионального образования педагогов, а также для изучения и распространения их актуального педагогического опыта.

**Дополнительное профессиональное образование педагогов**

**Организационно-методические условия**

**Информационно- методические условия**методические

**Кадровые условия**

**Изучение и распространение актуального ПО педагогов лицея**

 Содержание методической работы обусловлено:

* Законодательством РК в области образования, нормативными документами, инструкциями, приказами МОН РК, рекомендациями МОН РК, программой развития школы.
* Результатами состояния образовательного процесса, уровнем обученности, воспитанности и развития учащихся.
* Освоением инноваций, внедрением ИКТ в учебную деятельность.
* Наличием профессиональных интересов и запросов педагогов.

**Ключевая цель методической работы.**

Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

* рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
* освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшений здоровья учащихся.

**Проблемная тема школы (2013– 2017 уч. год):**

***Компетентносный подход в учебно-воспитательном процессу в условиях перехода на 12-летнее образование.***

**Методическая тема (2016– 2017 уч. год):**

***ЗУНы и компетенции: их взаимодействие.***

**Цели:**

* Развитие креативности и творчества участников образовательного процесса.
* Формирование личности педагога, обеспечивающего продуктивный образовательный процесс на основе:

1. аналитической культуры, позволяющей формировать самосознание, самооценку, планировать и анализировать события;
2. целенаправленности, связанной с организацией переживаемого опыта и дающей возможность изменять среду;
3. владения способами трансформации (преобразования) и реорганизации
4. развития мотивов профессиональной деятельности.

**Задачи методической работы:**

-Обеспечить научно-методическое сопровождение образовательных стандартов, предпрофильного, профильного и экспериментального обучения.

-Способствовать созданию необходимых условий внедрения в УВП компетентностного подхода, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в педагогической деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Активизировать работу методических объединений по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых педагогических технологий их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирование предметных компетенций

-Активизировать работу учителей по темам самообразования, способствовать распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

-Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.

В школе сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации новых программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания. Учитель школы – творческий исследователь, работающий по экспериментальным программам, который владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, разрабатывает разноуровневые программы и контрольные измерители, организует научную работу лицеистов, решает проблемы развивающего обучения. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с обучающимися.

Кадровые условия школы имеют достаточно высокий уровень. 15 учителей высшей квалификационной категории, с первой категорией - 19, имеют вторую категорию – 7. 19 не имели категории, из этого количества получили 2-ую категорию по итогам аттестации 2016 года 8 учителей.

Материальные условия школы способствуют внедрению современных образовательных, в том числе информационных, технологий в учебно-воспитательный процесс.

На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным высокоскоростным Интернетом, создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используется в кабинетах 9 интерактивных досок, 78 компьютеров с полным обеспечением используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеются базы тестов по каждому предмету.

Для дополнительного профессионального образования педагогов в полной мере используется библиотека школы, которая насчитывает в своем арсенале 10 предметных методических журналов, 24 периодических издания, 1207 экземпляров методической литературы, 477 экземпляра мультимедийного обеспечения по разным предметам. Кроме этого, в библиотеке можно использовать ресурсное обеспечение сети ИНТЕРНЕТ.

**СТРУКТУРА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Педагогический совет*

*Методическая*

*служба*

*Сайт школы*

*Аудио-визуальная*

*компьютерная служба*

*Научно-методический*

*совет*

*Социально-психологическая*

*служба*

*Методические объединения*

*Научно-методическое консультации ПГПИ, ИнЕУ, ИПК ПР*

МО учителей начальных

классов

МО учителей русского языка и литературы

МО учителей математики,

физики, ИВТ

МО классных руководителей

МО учителей естественно-научных дисциплин

МО учителей обществоведческих дисциплин

МО учителей

иностранного

языка

МО учителей

физической культуры

МО учителей

технологии и эстетического цикла

*Информационно-библиотечный центр*

*Творческие группы*

*учителей*

Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Разработана Программа развития школы с 2012 по 2016 год, где поэтапно расписано содержание и организация методического сопровождения педагогической деятельности учителей на несколько ближайших лет.

Высшей формой коллективной методической работы является **педсовет.**

В 2015-2016 учебном году были проведены педсоветы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Об итогах деятельности педагогического коллектива школы в 2014-2015 учебном году и задачах на 2015-2016 учебный год |
| 2. | Малые педсоветы по проблемам реализации принципов преемственности в обучении пятиклассников, по проблемам организации УВП в профильных классах |
| 3. | «Компетентностный подход в обучении как средство достижения современных целей образования» |
| 4. | Малый педсовет по проблемам совершенствования  учебно – воспитательного процесса в профильных классах. Подготовка к ЕНТ. |
| 5. | «Пути организации патриотического  воспитания школьников, опыт и проблемы» |
| 6. | Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда |

*Кроме перечисленных, за время работы над проблемной темой* на педсоветах рассмотрены следующие вопросы:

- Проблемы информатизации образования и включение информационных технологий в образовательный процесс.

- Виды контроля за знаниями учащихся, совершенствование форм и методов образования. Пути преодоления перегрузок учащихся.

- Создание условий для развития ученика как субъекта социальной деятельности (социализация личности).

- Развитие коммуникативных навыков на уроках казахского языка и литературы.

- Использование возможностей педагогических технологий для формирования ключевых компетентностей учащихся.

На протяжении всех лет, в том числе и в 2015-2016 учебном году, работают **постоянно действующие проблемно – методологические семинары:**

**-** Возможности педагогических технологий в формировании функциональной грамотности школьников

- Компетентностно - ориентированные задания и их роль в формировании ключевых компетентностей. Использование КОЗ в учебном процессе.

Основой методической службы школы является научно-методический совет, в функции которого входит:

* 1. Организация целенаправленного процесса развития школы.
  2. Организация научно-исследовательских и инновационных процессов, руководство ими и контроль развития этих процессов.
  3. Организация научно-методической деятельности педагогов.
  4. Руководство и координация деятельности научно-методического совета.
  5. Установление научных контактов с ВУЗАми, ИПК ПР, областным центром развития образования и воспитания.
  6. Осуществление научно-методической поддержки педагогам при их участии в конкурсах «Учитель года», конкурсах образовательных учреждений и конкурсах лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и других профессиональных конкурсах.
  7. Создание банка данных по различным направлениям методической деятельности.

На заседаниях **методического совета** обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

- выработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в школе

- организация деятельности школьного НОУ

- мониторинг развития профессионального мастерства педагогов

- реализация Закона о языках РК.

**Традиционно в каждом учебном году проводятся малые педагогические советы:**

- профессиональная подготовка вновь прибывших и начинающих учителей

- о преемственности начальной и основной школы;

- по проблемам формирования ученических коллективов 10-х классов через совершенствование УВП

Организованы **круглые столы** по темам:

- промежуточные итоги опытно-экспериментальной деятельности педагогов;

- возможности цифровых образовательных ресурсов.

Проведены **методические дни**:

- для классных руководителей «Из опыта работы по духовно – нравственному воспитанию учащихся,

- для учителей языковых дисциплин «Полиязычие как условие формирования функциональной грамотности учителя».

В 2015-2016 учебном году были проведены **предметные недели:**

- Казахского языка и литературы

- Русского языка и литературы, английского языка, истории

- Начальной школы

- Биологии, химии,экологии, географии

- Математики, физики, ИВТ

В целях психологической поддержки педагогов в системе организованы **коммуникативные тренинги:**

- проблемы социализации учащихся и пути их решения

- формы психологической работы над собственными личностными проблемами

-способы психологической релаксации

**В школе действуют 7 методических объединений.**

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

* заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
* методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
* предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
* методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
* организация и проведение открытых уроков,
* экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
* создание условий для самообразования учителя,
* работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором лицея.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение *и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений* и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. *Изучение системы работы учителя* (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение* прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение *актуального опыта учителей* и творческое его применение.
5. *Опережающее рассмотрение* отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка *наиболее трудных вопросов* и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. *Внеклассная работа по предмету.*
9. Методика применения *ИКТ на уроках* и во внеклассной работе.
10. *Взаимопосещение уроков*. Открытые уроки. Обмен опытом.
11. *Контроль и помощь учителям по самообразованию* (творческие отчеты учителей, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение кабинетов необходимыми методико – дидактическими материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год. Существует в школе и количественное измерение деятельности методических объединений, определенное в диагностических картах по результатам методической активности педагогов.

**Методические темы МО на 2015-2016 учебный год**:

- учителей казахского языка и литературы

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год:*Оқушылардың функционалдық сауттылығын дамышуда жаңа әдістер мен технологиялар ардылы қамтамасыздындыру.

- учителей русского языка и литературы

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год:* Компетентстное обучение как ресурс качественного образования.

- учителей математики, физики и ОИВТ

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год*: «Негізгі мектептің   математика, физика және информатика  курсында оқушылардың математикалық функционалдық сауаттылығын қалыптастыру».

- учителей биологии, химии и географии

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год:* « Оқушылардың бойындағы құзыреттілікті дамыта отырып жеке тұлға қалыптастыру».

- учителей ФВ, НВП; музыки, ИЗО, технологии

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год*: Повышение профессиональной компетентности учителейфизической культуры и эстетического цикла, направленной на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

- учителей начальной школы

*Методическая тема на 2015-2016 учебный год*: «Развитие и совершенствование функциональной грамотности учащихся посредством реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании младших школьников».

Наибольшую методическую активность проявляют МО учителей казахского языка и литературы, русского языка и литературы, учителей истории, а также учителей иностранных языков. Несколько менее активны учителя начальных классов, математики и физики, учителя естественно научных дисциплин, эстетического цикла, казахского языка. И большая проблема с отсутствием методической активности в методическом объединении учителей физической культуры и НВП.

Кроме того, в школе организована **деятельность проблемно – творческих объединений:**

- по внедрению технологии КСО

- по разработке компетентностно – ориентированных заданий

- по проблемам реализации стандарта 12-тилетней школы

- по реализации компетентностного подхода в обучении на основе принципов модели школы «Экология и развитие»

- по оцениванию уровня учебных достижений

- по организации научно – исследовательской деятельности.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Педагоги школы в соответствии с планом проходят курсовую переподготовку один раз в пять лет на базе РИПКСО, областного ИПК ПК, городских институтов повышения квалификации при ИнЕУ и ПГПИ. С 2012 года разноуровневые курсы прошли 14 учителей (3-й уровень -14), что составило 23% от общего количества учителей. В 2015-2016 учебном году курсовую переподготовку прошли 16 учителей, что составляет 24,6% от плана. Количество учителей прошедших курсовую переподготовку обычно значительно больше во втором полугодии, так как большая часть учителей обучается во время летних каникул и в соответствии с планами вышеназванных институтов переподготовки.  
 Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе городских творческих групп.

Учителя школы Капбасова Г.К. –руководитель городской творческой группы.  
 Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.  
 В 2016 году успешно аттестованы 20 педработников школы. Из них на высшую категорию 6 учителей, на первую категорию -5, на вторую - 9.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках; активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование ИКТ. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием дидактическим принципам, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих, тестовых, технологий адаптивной системы обучения, информационно-коммуникационных, модульно-блочных, личностно-ориентированных, проектных, опережающего и развивающего обучения). Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

В целом, можно выделить около 12 видов современных образовательных технологий, используемых 68% педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что 92% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 72% интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.Результатом широкого использования компьютерных технологий служит *большой и содержательный банк компьютерных презентаций и флипчартов учащихся* по каждому методическому объединению и по каждому предмету.

Открытые уроки, мастер-классы, выступления учителей на заседаниях методических объединений и научно-методических советах, публикации в педагогической литературе дали возможность учителям изучить актуальный педагогический опыт некоторых коллег.

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. В школе актуальный педагогический опыт основан на успешном применении научно- и практически доказанных методов, он является образцом для тех учителей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня. Результатом распространения опыта являются публикации в педагогической литературе, издание методико – дидактических материалов в 2015-16 уч. году:

Конкурс МДП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Предмет | Место |
| 1 | Шамшарив Б. | история | I |
| 2 | Турсуканова Б.А. | казахсий язык | III |
| 3 | Умиржанова Г.М. | психология | III |
| 4 | Панащенко Т.В. | психология | III |
| 5 | Альжанова А.Г. | казахский язык | I |
| 6 | Булатова А.Н. | начальные классы | I |
| 7 | Абдуалиева Ж.Н. | математика | II |
| 8 | Капбасова Г.К. | казахский язык | III |

**Показатели результативности участия учителей школы в профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название турнира, конкурса,** | **Результат** | **Учитель** | **Предмет** |
| Между  народный | Открытие собственного сайта |  | Кожакеева Г.А.  Мухина Л.А.  Ешенова Г.Н. | Самопознание  ИВТ  география |
| «ПОНИ» | диплом | Курмашева А.К. Абенова А.Ж. Олжаева М.О. | Начальные классы |
| Республиканский | Республиканские дистанционные олимпиады (КИО) | Лучший результат | Абдуалиева Ж.Н. | математика |
| Областной  ой  Городской | «Лучший учитель самопознания» | Диплом, сертификат | Кожакеева Г.А. | самопознание |
| «Менің Отаным – Қазақстан» | БП | Кусаинова К.А. Касенова А.Т. | Биология география |
| Городской | Конкурс методико-дидактических пособий | 1 место | Шамшарив Б. | история |
| 1 место | Альжанова А.Г. | Казахский язык |
| 1 место | Альжанова А.Г. | Казахский язык |
| 1 место | Булатова А.Н. | Начальные классы |
| 2 место | Абдуалиева Ж.Н. | математика |
| 3 место | Капбасова Г.К. | Казахский язык |
| 3 место | Капбасова Г.К. | Казахский язык |
| 3 место | Панащенко Т.В. | Психолог-психолог |
| 3 место | Умиржанова Г.М. | Педагог-психолог |
| 3место | Жексенова Д.К. | казахский язык |
|  | 3 место | Турсуканова Б.А. | Казахский язык |
|  | Августовская конференция | ПГ | Олжаева М.О. | Начальные класы |

**Показатели результативности участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 1 | Шалтыкенова А. | 2 место | Воробьева Л.А. |
| 2 | Кунашева Д. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 3 | Женіс Жадра | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 4 | Шандыбасова А. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 5 | Абылкаирова К. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 6 | Тлеуғабыл Ж. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 7 | Денден А. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| 8 | Курмаш А. | 3 место | Абдуалиева Ж:Н. |
| «Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок», «Новый урок» | 9-40 | 32 учащихся | 1-3 места | Кусаинова К.А.  Мухина Л.А.  Третьякова О.В.  Ешенова Г.Н. |
| Интеллектуальный конкурс «ПОНИ» | 41-46 | 6 учащихся | дипломы | Третьякова О.В. Олжаева К.А. Абенова А.Ж. Курмашева А.К. Олжаева М.О. |
| Интеллектуальный марафон "Ақбота" | 47-59 | 13 учащихся | 1 место- 4 уч., 2 место -3 уч., 3 место – 6 уч. | Курмашева А.К. Иванова Ю.С. Абенова А.Ж. Воробьева Л.А. Картова М.М. Казымбетова А.М. |
| Республиканская интеллектуальная игра «Алтын асық» | 60-69 | 10 учащихся | 1 место -4 уч., 2 место -3 уч., 3 место – 3 уч. | Тусупбекова Н.Ж. Ешкен М.Б. Шамшиденова Г.С. |
| Городская предметная олимпиада | 70-72 | 3 ученика | 3 место – 3 ученика. | Уртакова Н.К. Кыстаубаева Г.Р.  Касенова А.Т. |
| Городские научные соревнования школьников | 73 | 1 ученик | 1 место – 1 ученик | Кусаинова К.А. |
| Областной конкурс научно-исследовательских работ младших школьников | 74 | 1 ученик | 3 место – 1 ученик | Кусаинова К.А. |

**Таблица №8. Динамика результативности участия в конкурсах научных проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Городской тур** | **7** |  |  | **4** |
| Старшее зв. | 0 | 0 | 2 (грамоты | 2 |
| Младшие школьники | 0 | 2 (2место и грамота) | 5 (1 призовое место) | 2 |
| **Областной тур** | 0 | 0 | 2 (участие) | 3 (2призовых места) |
| **Региональный тур** | 0 | 0 | 0 | 3 (2призовых места) |
| **Областной конкурс «Зерде»** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **«Сатпаевские чтения»** | 0 | 0 | 1 ( участие) | 1 (сертификат) |
| **Международный уровень** | 0 | 0 | 0 | 1 (сертификат, БП) |
| **Всего** |  |  | **6** | **6** |

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. . Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора школы Ешеновой Г.Н. продолжает работу школа начинающего учителя.

В течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В школе создан *банк тем самообразования*, планируется создать электронный вариант содержания всех педагогических исследований педагогов и предоставить в пользование всему коллективу.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения; посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом; периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности; совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

Протоколы заседаний методических объединений подтверждают, что на каждом из пяти заседаний в течение учебного года рассматривается вопрос о результатах педагогических исследований по темам самообразования учителей.

Анализ данных показывает, что можно выделить группу лидеров в методической деятельности, которые проявили себя не только в школе, но и на городском уровне: Капбасова Г.К., Умиржанова Г.М., Панащенко Т.В., Абдуалиева Ж.Н., Темирва А.М. Однако, выделяется слишком пассивная часть учителей, которые не представляют опыт своей деятельности для анализа всему коллективу.

Важным аспектом педагогической зрелости учителя является самооценка профессиональной компетентности. В конце учебного года будет проведена педагогическая диагностика «Диагностика уровня профессиональной компетентности педагога» и «Самооценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности школы, направленной на процесс развития профессионализма учителя».

Кроме количественной оценки качества преподавания и обучения школьников сложилась система профессиональной самооценки педагогической деятельности учителей и качественная оценка педагогической деятельности и успешности учителей.

Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях;актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

***В связи с указанными проблемами можно определить задачи методической службы на следующий учебный год:***

1. Способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ.

2. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе.

3. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей.

4. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации новых подходов в обучении учащихся.

5. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.

**Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.**

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНов.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 34учебных кабинетов, 2 административных кабинетов, библиотеку с читальным залом, столовую на 90 посадочных мест, 1 мастерская, 2 компьютерных класса, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, актовый зал, спортзал. Количество залов для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры 3 часа в неделю и 25 спортивных кружков и секций.

- На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Имеются отдельные кабинеты психолога, социального педагога.

- В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, где работает постоянно фельдшер, выполняющая профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреации.

- В школе запрещено нарушение требований к освещенности классных помещений.

- Во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены, применяется зонирование образовательного пространства.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.

- В учебный план включены интегрированные курсы по обучению здоровью, создана программа «Здоровье» и подпрограмма «Воспитание ЗОЖ». Эффективность этих программ подтверждается результатами работы за последние годы.

- В школе запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям, включая пришкольную территорию.

- Все случаи пропусков занятий контролируется пед. коллективом, учащиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- За последние три года на территории школы не было драк, повлекших за собой обращение за медицинской помощью. В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, правовой уголок и стенд по ЧС.

- Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

***Однако,можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур.палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условийдля организации уроков физической культуры.***

***- Нет тренажерного зала.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены***

**Анализ условий для реализации программы «Одаренные дети».**

Для создания образовательной среды по работе с одаренными детьми в школе созданы оптимальные условия. Прежде всего, создана программа «Одаренные дети», которая решает следующие задачи:

создание оптимальных условий и возможностей для развития и реализации способностей талантливых и одаренных детей. создание классов с углубленным изучением предметов. проведение целевых мероприятий с одаренными детьми. моральное и материальное стимулирование одаренных детей

внедрение передового опыта, новых технологий и направлений работы с одаренными детьми.

Целевые установки программы осуществлялись через: Создание образовательной среды, способствующей раскрытию каждого ученика, его природных задатков и развитию общей и специальной одаренности, разносторонних интересов и склонностей. Оказание педагогической поддержки в разных ее формах учащимся в самообразовании, включение всех учащихся школы в доступные формы саморазвития. Включение учащихся в разнообразные, доступные формы творческой деятельности и развитие на этой основе дивергентности и креативности мышления, творческих способностей.

Предоставление учащимся для усвоения и овладения, разных по уровню и направленности образовательных программ, задач, выстраивание разных по сложности ступеней и траекторий развития, стимулирования их активности по самостоятельному выстраиванию и реализации собственного пути саморазвития.

Для работы с одаренными детьми созданы гимназические классы, начиная с 2-го, которые изучают математику и казахский язык на углубленном уровне по специальным программам и используют дополнительные часы по работе с одаренными детьми.

В течение учебного года проводятся отборочные туры школьных олимпиад среди учащихся 3-11 классов по математике, физике, химии, биологии, экологии, истории, русскому языку, литературе, информатике, географии, экономике, праву, краеведению, английскому языку, технологии.

В школе созданы условия для участия обучающихся в заочных олимпиадах и конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Медвежонок», «Инфознайка», , «BritishBulldog».

Обучающиеся активно принимают участие во всех творческих конкурсах, проводимым на городском и областном уровнях.

**Анализ условий для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся.**

Для управления воспитательной деятельностью в школе и создания воспитательного пространства имеют место оптимальные и эффективные условия.

Структура воспитательной работы в школе дает возможность эффективного управления воспитательным процессом. В основу воспитательной системы положены принципы:

творчество – источник развития, постоянный дух эксперимента и новизны;

сотворчество детей и взрослых – как единый путь развития школы;

максимальный учёт интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;

расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Совершенствование воспитательной системы было направлено на:

- обеспечение функционирования воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный процесс;

- включение в содержание учебных дисциплин материалов, помогающих школьникам понять изменения в обществе, в котором они живут;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства;

- укрепление здоровья ребенка посредствам физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению школой.

Решению поставленных задач способствовала совместная деятельность педагогического и ученического коллективов в следующих направлениях:

- воспитание общечеловеческих и национально-культурных ценностей;

- воспитание гражданина и патриота Казахстана через изучение правовой и государственной системы, символики, истории, жизни и деятельности выдающихся людей, подвига народа в Великой отечественной войне;

- развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций;

- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе внеурочной деятельности, системе дополнительного образования, в спорте, в художественном и техническом творчестве.

**Организация воспитательной деятельности в школе проходит через**

**1.Общешкольные праздники**. Это традиционные крупномасштабные мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции дитей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание: «День Знаний» , «День Здоровья», «День Учителя», «Праздник Осени», «День пожилых людей», «День ребенка», «День Независимости», новогодние праздники, «Праздник детства», «Праздник мам», «Наурыз», «Неделя книги и музыки», «День юмора», «День победы», «День семьи», «Праздник последнего звонка», «День защиты детей», «Выпускной вечер».

**2. Акции милосердия и благотворительная помощь.**

В течении года в школе поводяться акции: «Дорога в школу», «Забота», «Қамқорлық». В акции «Дорога в школу» участвуют депутаты, владельцы некоторых предприятий, Имам поселковой мечети, коллектив школы и родители. Акция «Забота» позволяет выявить детей находящихся в трудном материальном положении (недокументированные) и оказать им помощь в виде вещей, канц.товаров и т.д.

Согласно утвержденному плану воспитательная работа велась в разных направлениях:

**Патриотическое воспитание.**

По данному направлению были проведены многочисленные мероприятия:

В связи с тем, что в этом году Казахстан праздновал три больших юбилея это: 20 лет Ассамблеи народов Казахстана, 70-летие ВОВ и 550 лет казахскому ханству в школе с сентября месяца по май месяц проводились многочисленные мероприятия, в которых участвовали администрация, педагоги школы, учащиеся и родители. Так же школа принимала активное участие в городских и областных мероприятиях, посвященные вышеуказанным юбилеям.

Так же учащиеся школы с большим интересом принимают участие в ежегодно проводимой акции «помощь ветеранам». В течении года во всех классах проводились классные часы на темы «Поговорим о дружбе», «Что такое толерантность?» и т.д. В феврале месяце прошел месячник по оборонно-массовой работе. В мае месяце в нашей школе ежегодно проводят военно – спортивное городское мероприятие «Асау журек» с переходящим кубком.

9 апреля провели в школе и на территории сельского поселения общешкольный субботник по благоустройству и очистке территории школы.

9 мая возле обелиска павшим воинам в годы ВО войны прошел строевой смотр перед ветеранами. К обелиску были возложены венки и цветы. Учащиеся школы выступили с небольшим концертом.

**Эстетическое воспитание.**

В целях эстетического воспитания в течении года классные руководители выезжали с уч-ся в город Павлодар в различные культурно- досуговые центры, музеи, кино, театры и т.д..

3) Участвовали в школьных и городских конкурсах.

1) Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»

2) Конкурс детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Огонь и люди»(1 место, 3 место)

3) Ежегодный конкурс «Балауса» ( лауреаты)

4 ) Акция «Весенняя неделя Добра» и т.д.

**Общешкольные конкурсы и мероприятия:**

- торжественная линейка , посвященная празднику Дню знания;

- День учителя

- День пожилых

- День матери

- День волонтера

- День героя

- День ПРАВА

-конкурс детских рисунков «Планета детства», «К звездам», «Моя мамочка», «Мир животных».

-«Осенний КВН» среди 9-11 классов;

-«Осень – рыжая подружка» в начальных классах ( «Зов джунглей»)

- Новогодние представления для 1-4, 5-8 классов;

- Новогодний праздник для 9-11 классов

-Конкурс на лучшее оформление класса

-Конкурс военной песни

- День влюбленных

- «А, ну-ка, парни!»( День защитника Отечества)

- «А, ну-ка, девушки!»( 8 марта)

- « А ну - ко девочки!» ( 8 марта)

- 9 мая

Провели вечер - встречи с выпускниками нашей школы.

**Спортивно-оздоровительное воспитание.**

Ежегодно 10 сентября по всему Казахстану отмечают «День здоровья» . Традиция нашей школы проводить «День здоровья» на природе. Физ. Воспитатели заранее составляют маршрут похода и выводят всю школу на природу для проведения «Дня здоровья».

Так же в течении учебного года в школе проводили ряд мероприятий приуроченных акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Наши учащиеся принимают участие во всех городских и областных спортивных конкурсах, где занимают первые, вторые, третьи места.

**Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Летом в школе работали детские оздоровительные лагеря «Ертегілер әлемі», «В мире сказок». В нем отдохнуло 147 учащихся. В 1 сезоне было организовано 5 отрядов. Во 2 сезоне организавано 2 отряда. Каждый отряд имел свое воспитательное направление: краеведческое, экологическое, интеллектуальное, здоровье - сберегающее, языковое и др. Оздоровительный лагерь работал с 9.00 – 17.00 ч, а во втором сезоне дети вместе с воспитателями даже оставались на ночлег. Ежедневно дети играли, занимались спортом, посещали различные кружки, ходили в поход и т.д.

*Способами выполнения задач в 2015-2016 учебном году стали*:

1. а) Совместное с педагогами формирование и принятие правил жизни школы и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена коллектива.

б) Совместное с педагогами принятие решений, касающихся жизни школьного или классного коллектива и отдельных людей. Ключевые дела прошедшего учебного года: осенняя ярмарка, смотр строя и песни, конкурсы «А ну-ка, парни!», «Мисс осень-2016», праздники посвященный Дню Победы, Наурызу.

в) Планирование коллективной внеурочной деятельности.

г) Наличие гласности в жизни школы действовал ящик доверия, школьный сайт, для каждого ребенка была возможность высказать свое мнение на заседаниях школьного правительства.

*2. Создание возможностей для проявления творчества :*

а) В процессе обучения (на уроках)

б) После уроков: возможность для каждого обучающегося участвовать в работе детских творческих коллективов, общешкольных или классных КТД.

в) Возможность проявления детьми любой творческой инициативы, несущей социально позитивный характер.

*3. Включение в содержание школьного образования навыков достойного поведения и культуры достоинства:*

а) Включение знаний о типичных проблемах подростков и путях их разрешения в содержании учебных курсов (литературы, биологии, английского языка и т.д.).

б) Проведение в школе различных форм индивидуальной и групповой работы (классных часов, бесед, коллективных выездов, просмотров фильмов, диспутов и т.д.), где обсуждались различные психологические проблемы.

в) Проведение под руководством школьных психологов тренинговых занятий по конкретным проблемам детей определенного возраста.

4*. Создание условий для приобретения учащимися нового социального опыта:*

а) Проведение деловых игр.

б) Конкретное деятельное участие в системе школьного самоуправления (Школьное правительство, советы дела, творческие группы, различные комиссии, индивидуальные поручения и т.д.).

**Условия для создания воспитательного пространства и дополнительного образования обучающихся**

Социальная

служба

Директор

Психологическая служба

Администрация

Школьное

ученическое

самоуправление

Образовательный процесс

МО классных

руководителей

Спортивный

зал

Педагогический

коллектив

Предметные

кабинеты

Медицинский- центр

Внешние

связи

Общение

Учение

Досуг

Здоровье

Образ жизни

Дополнительное

образование

Направления

воспитательной

работы

**Единое**

**воспитательное**

**пространство**

Добавить цвет

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения детей во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

Обучающиеся, занимающиеся в системе доп. образования участвовали во всех КТД школы и проводимых мероприятиях разного уровня.

В целом, для создания воспитательного пространства и дополнительному образования обучающихся были созданы все необходимые условия для успешной работы, что дало определенные результаты.

План деятельности школы на 2015-2016 учебный год, план МО классных руководителей, планы классных руководителей, план работы школьного самоуправления, планы работы клубов, контроль и руководство воспитательным процессом, в которых просматривались задачи воспитательного воздействия на детей дали возможность определить стратегию и тактику развития и совершенствования воспитательной системы. В школе созданы благоприятные условия для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся.

## Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Цель данного направления - реализация различных режимов двигательной активности учащихся: 3 урока физкультуры в неделю в 1-11 классах, зарядка до учебных занятий, физкультминутки на уроках, подвижные перемены, а также охват школьников в спортивных секциях и спортивно-технических кружках, участие во внеклассных и внешкольных спортивных мероприятиях.

Спортивный зал во внеурочное время работает согласно расписанию. В зале проводятся занятия спортивных кружков и секций преподавателями школы.

Всего в спортивных секциях лицея занимается учащихся - 56 %, из них 300 человек – в кружках, финансируемых школой. Таким образом, организация вспортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы помогает привлечь и детей из малоимущих и социально незащищенных семей, обеспечить их занятость и проведение досуга.

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными и упорядоченными: утренняя зарядка, подвижные перемены, «Веселые старты» для учащихся начальной школы, Дни здоровья.

Кроме внутришкольных мероприятий, команды школы активно участвовали в спортивных состязаниях и турнирах разного уровня с высокими результатами.

Нужно отметить, что городские, областные и Республиканские соревнования повышают интерес учащихся к спорту, здоровому образу жизни, придают сознание собственной значимости, успешности, воспитывают дух коллективизма, умение работать в команде.

Над чем работать: к участию в спортивных состязаниях необходимо привлекать большее количество учащихся, учителей и родителей. Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении школьников в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

В школе работают 2 психолога. Работа деятельности педагога-психолога заключается в следующем:

Основная цель деятельности психологической службы – сохранение психологического здоровья обучающихся и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Психологическая служба осуществляла свою деятельность в следующих направлениях: психодиагностическое, консультационное, профилактическое, коррекционно-развивающее, организационно-методическое.

Ключевыми вопросами являются формирование здорового образа жизни, профориентация, работы с детьми «группы риска», работа с педагогическим коллективом, с родителями.

**Работа с педколлективом.** С целью реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании детей с педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

Просветительская деятельность.

Для педколлектива в этом году проведены следующие мероприятия:

* Выступление на педагогическом совете «Упражнения с элементами тренинга».
* Выступление на педагогическом совете: «Преемственность учащихся 5 классов» с темой «Адаптационныйпероид пятиклассников».
* Проведение семинара «Профилактика суицида и рискованного поведения среди детей и подростков».
* Семинар-практикум «Общение в семье и его влияние на формирование личности ребенка».

Стендовая информация:

- «Психологическая поддержка для учащихся».

- «Управление конфликтом»

Развивающая деятельность

* Психологическое занятие. Арт – терапия.
* Занятие с элементами тренинга. Телесно-ориентированная терапия.

Другие формы:

консультации, связанные с адаптацией детей к учебному процессу, работой с трудными и слабоуспевающими учащимися, с взаимоотношениями учащихся в классе, а также взаимоотношения в собственной семье.

**Работа с родителями.** Выступления на родительских собраниях с целью повышения психологической грамотности родителей, гармонизации семейных отношений, осведомленности о результатах диагностической и коррекционной работой с учащимися.

1. Родительские собрания:

* РК «Психологическая помощь родителям первоклассников».
* Психологическая помощь родителям при подготовке к экзаменам.
* Возрастные особенности пятиклассников.
* Функциональный родитель.
* Особенности воспитания детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
* Особенности взаимоотношений в семье.
* Поощрение и наказание.
* РРС «Психологическая помощь родителям подростков».
* Конфликты и способы их разрешения.
* Роль матери в воспитании ребенка.
* Повышение стрессоустойчивости.
* Как подготовить ребенка к школьному обучению.

2.Выпуск памятки родителям 1-х кл. о принципах взаимоотношения с детьми, шесть шагов для первоклашки, для родителей 5-х классов о особенностях поддержки учащихся, 35 способов поддержки для опекунов, особенности взаимодействия с ребенком.

3.Стендовая информация:

* Советы родителям: «Скоро экзамены!»
* Родителям будущих первоклассников
* Как помочь ребенку выбрать профессию

Проводились родительские собрания в форме тренингов для родителей учащихся разных классов в рамках общешкольного родительского собранияс использованием мультимедийного оборудования, а также совместное собрание с учащимися выпускных классов и их родителями.

Регулярно проводилось индивидуальное **консультирование** родителей по проблемам связанных с обучением, взаимоотношения детей и родителей, детская агрессия, трудности во взаимоотношениях между учителем и учеником, проблемы в развитии ребенка и т. д.

**Работа с учащимися.**

С целью профилактики ведется большая просветительская, консультационная и коррекционная работа, психодиагностика и психопрофилактика.

В этом учебном году была проведена большая **диагностическая** работа по определению уровня психологического здоровья учащихся 4-10 классов. На основании результатов исследования, во время учебного года, проведена в рамках первичной профилактики коррекционная работа с учащимися, направленная на повышение уровня психологический устойчивости.

**Консультации** проводятся в соответствии с разными запросами. Работа шла по запросам на снятие эмоционального напряжения, стресса, по регуляции эмоциональных реакций в конфликтных ситуациях. Обращаются дети, их родители, учителя. Индивидуальное консультирование учащихся проводилось по следующим проблемам: профконсультации, по проблемам, касающихся взаимоотношений ученика и класса, отдельных учащихся, выборе друзей, налаживание взаимоотношений с ними, по результатам психодиагностики, совершенствование своих личностных качеств.

В школе проводится **психологическое просвещение.** Эта работа для учащихся проводилась в форме бесед, индивидуальных и групповых консультаций, а также с использованием мультимедийного оборудования.

Реализация программы по укреплению психического здоровья - **профилактике суицидального поведения** включала в себя следующие тренинги:

- Тренинг общения «Дружить - здорово!»

* Тренинги саморегуляции;
* Тренинг коррекции детско-родительских отношений «Мир семьи»
* Тренинг самопознания «Все начинается с любви»

- Тренинг личностного роста «Гармония»

**Работа с детьми девиантного поведения.** Особенности деятельности педагога-психолога в работе с детьми девиантного поведения заключаются в обязательном учете индивидуально – психологических особенностей учащихся, сильныхсторон и проблемных зон.

Деятельность психолога в работе с детьми девиантного поведения включала в себя несколько направлений.

Психодиагностика детей с девиантным поведением включала: изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы (тест Люшера, Басса – Дарки на агрессивность), личностно – типологических особенностей (тест Айзенка), выявление группы риска по уровню психологического здоровья, а также проективные методики «Рисунок семьи в образе цветов», «Несуществующее животное».

По результатам психологической диагностики с учащимися проводились экспресс-тренинги, индивидуальная коррекционная работа, направленная на снижение уровня агрессивности, осознание своих проблемных зон поведения, повышение самооценки, снижение конфликтогенных черт характера, осознание своих слабых и сильных сторон личности, отслеживание своего эмоционального состояния в данный момент, обучение конкретным приемам волевого самоконтроля.

После каждой психодиагностики проводится индивидуальная консультация, с целью осознания учащимися своих изменений и корректировки дальнейшей работы над собой.

Ведется наблюдение за поведением учащихся на переменах и во время учебной деятельности.

В целях профилактики психологом заполнены индивидуальные карты наблюдения за учащимся с девиантным поведением.

**Деятельность, связанная с реализацией профориентации учащихся.** Одной из важнейших задач является содействие оптимизации психологического и личностного развития школьников, обеспечивающее психологическую готовность к жизненному самоопределению, включающего самоопределение личностное, социальное, профессиональное.

С целью реализации просветительского и коррекционно - развивающего направления для учащихся были проведены тренинги самоопределения, беседы (9-11 классы). Для учащихся 9-11 классов были выпущены информационные листки с профессиограммами некоторых специальностей и списком новых профессий.

**Анализ результатов психодиагностики учащихся 1-11 классов.**

Психодиагностическое направление реализуется с целью изучения направленности личности, познавательных, эмоционально-волевых процессов и свойств личности.

В 2015-2016уч.г. проведено глубокое исследование по определению уровня психологического здоровья учащихся с 4-10 классов.

Психодиагностика детей с девиантным поведением включала: изучение эмоционально – волевой и мотивационной сферы (тест Люшера, Басса – Дарки на агрессивность), личностно – типологических особенностей (тест Айзенка), выявление группы риска по определению уровня психологического здоровья.

Диагностировались: адаптационные процессы у первоклассников, эмоционально-волевая сфера первоклассников – методика «Дерево».

Большое внимание уделялось диагностике эмоционально-волевой сферы: тревожности (4-10 кл.), агрессии (7-10 кл.).

Были изучены личностные типологические особенности учащихся 6-10 кл., самооценка (2-10 кл.).

С целью выявления наиболее слабых учащихся проводилась диагностика познавательных процессов уч-ся 1-2 классов.

Так же изучались: профессиональный тип личности, профессиональная направленность, интересы, склонности, готовность к выбору профессии, выявление предпочтительных групп профессий, наиболее развитых групп качеств, предпочтительных профессиональных ценностей (9-10кл.).

**Рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы в образовательном пространстве школы:**

1. С целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание и личностное развитие своих детей продолжить работу «Школы семейного воспитания», проводить совместно с классными руководителями родительские собрания в форме тренингов, а также увеличит число консультаций.

2. Для улучшения эмоционального состояния школьников, повышения комфортности обучения психологической службе совместно с классными руководителями провести в 2016-2017 учебном году коррекционную работу по стабилизации эмоционально - волевой сферы учащихся 6,11кл.

3. С целью профилактики ЗОЖ, а также для развития психологической устойчивости психологической службе совместно с классными руководителями провести диагностическую, а затем коррекционно-развивающую работу по повышению уровня психологического здоровья учащихся.

4. С целью профилактики суицидального поведения, психологической службе провести диагностическую и коррекционную работу по повышению стрессоустойчивости учащихся.

**Особое внимание уделяется детям из социально-приоритетных семей. С этой категорией детей работает социальный педагог.**

Работа социальной службы школы  строилась на основе нормативно – правовых актов РК по вопросам воспитания, адаптации детей к школе, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, защиты их прав, интересов, свобод, а также на основе плана воспитательной работы школы, приказов и распоряжений отдела образования. Основу  нормативно – правовой базы в работе социального педагога составляют: «Конвенция о правах ребенка», Конституция РК, Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон «О браке и семье», Кодекс «Об административных  правонарушениях РК»

     Для  результативной работы службы  ежегодно разрабатывается  и утверждается  **1.«План работы социального педагога школы на весь учебный год», в разделы которого  входят такие мероприятия, как**

**-** обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;

- составление социальной карты школы;

-ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;

-контроль над организацией горячего питания;

-оказание материальной помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;

# -  просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;

# -  заседания совета профилактики.

**2.«Программа работы с «трудными» учащимися и  неблагополучными  семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:**

# - контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ и «группе риска» и выявление причин непосещения;

# - посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ОДН, ВШУ, «группе риска»;

# - индивидуальная работа с «трудными подростками»;

# - организация работы общественных воспитателей;

# - контроль  над поведением учащихся  на уроке и во внеурочное время;

# - обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;

# - устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;

# - организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

# **В соответствии с планом, социально – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:**

# - нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;

# - профилактика употребления психо – активных веществ;

# - индивидуальная социально – психологическая работа с учащимися;

# - оказание социальной, педагогической, правовой помощи ребенку его семье;

# - взаимодействие с внешкольными учреждениями;

# - взаимосвязь с общественными  воспитателями;

# - координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих,

# специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся

# - профилактика асоциального, делинквентного и аддитивного поведения  учащихся.

**1.Социальный паспорт школы**

    Каждое направление реализовывалось исходя из целей и задач деятельности в соответствии с реальными проблемами школы, учащихся, родителей. В целях реализации Закона РК от 09.07.2004 г. «О профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению детской безнадзорности и беспризорности» и «Программы по профилактике  правонарушений и борьба с преступностью в городе Павлодаре» ежегодно разрабатывается план организационно – практических мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности совместно с ОДН. Для осуществления данной цели изучается семейное положение учащихся, система нравственных ценностей и традиций в ней. В августе месяце, с целью предупреждения неявки детей в школу по социальным причинам, проходят рейды, в ходе которых изучаются жилищно – бытовые условия проживания несовершеннолетних.

    Невозможно решить проблему, пока ее досконально не изучишь. Поэтому в начале учебного года  запланирована подготовка развернутого аналитического материала по итогам рейдов. На первоначальном этапе изучаются социальные паспорта классов, в которых отражена  полная информация об учащихся и их родителях. На основании этих данных составляется социальный паспорт школы.

**Социальная карта СОШ № 33**

**Изменения социальной карты школы за три года:**

**(по данным на май месяц.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | м/о  дети | м/д | н/п | т/в | Дети-  сироты | ОБПР | «Д»  Учет | Дети-  инвалиды | Обуч.  на дому | ВШК | ОДН |
| 2013-2014 | 19 | 62 | 31 | 18 | 10 | 2 | 55 | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2014-2015 | 15 | 71 | 34 | 15 | 8 | 2 | 57 | 7 | 3 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 29 | 57 | 39 | 13 | 9 | 2 | 57 | 8 | 2 | 3 | 4 |

Социальный паспорт школы на 2015-2016 учебный год

( по данным на май месяц)

* Неполные семьи -24 семей ( в них детей-39)
* Многодетные семьи-22 семей ( в них детей57)
* Малообеспеченные семьи-16 ( в них детей-29)
* Неблагополучные семьи -2 ( в них детей -3)
* На учете ОДН -4

В сравнении с 2014-2015 учебным годом контингент учащихся увеличился . Из 778 учащихся 558 охвачены горячим питанием, бесплатным питанием 139 учащихся (25%);

-10 детей из числа сирот и ОБПР;

-121 детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей;

-8 учащихся за счет арендатора школьной столовой Серикбаевой Е.

На данный момент процент учащихся обеспечивающихся бесплатным горячим питанием составляет 25% , в сравнении с прошлым учебным годом +2%.

**2.Работа с «трудными подростками»**  С целью раннего выявления детей группы повышенного социального риска, принятие мер педагогической, психологической, социальной, правовой помощи учащимся, реализована программа анализа социально – психологического благополучия учащихся, в результате которого составляется список детей «группы риска», определяются пути и методы коррекционной работы с ними.

  Одним из главных направлений работы социального педагога с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШУ, «группе риска» является  профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому  в учебном  году проводилась  работа, направленная  именно на предупреждение правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ОДН – Касеновым М.Т были проведены  индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 30 учащимися, посещены квартиры.

Немаловажную роль в работе с «трудными подростками» играет Совет профилактики, запланированные заседания которого проводились 1 раза в месяц и по мере необходимости. Он является организационно – консультативным органом школы. За 2015 – 2016 учебный год было проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено поведение   учащихся(Абылгазинова Д 9кл, Турсынбаева А 9кл, Пименова Ксения 9кл,Кабдыр А 5кл, Сагидолла Б 5кл,Октябрь Р7клЖакупова С 9кл, Биссенбенова А 8кл, Омар А. 10кл , Журавлева Д 5кл, Боровская Д 5кл.) , нарушающих дисциплину и Устав школы.

    Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществлялись рейды, в которых совместно с классными руководителями принимали участие  и родители. Под контролем находились места массового скопления . Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально- психологические условия жизни несовершеннолетних.( Крец Н, Кузьменко А, Гладышева А)

**Совместная работа с инспектором ОДН и психологом школы**

  Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит школьный инспектор -  Касенов М.Т. Были привлечены к ответственности и наказаны в административном суде г.Павлодара по статье 127 ч.1 КоАП РК, за невыполнение без уважительных причин родителем  обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего ребенка,  родители: Гура С.И.        . Ежегодно в целях пропаганды здорового образа жизни проводятся беседы, лекции о вреде курения. 2015 – 2016 учебный год не является исключением. Совместно с инспектором ОДН в классах прошли пятиминутки, в ходе которых учащиеся ознакомились с  «Кодексом о здоровье народа и системе здравоохранения» запрещающим курение в общественных местах и продажу алкоголя лицам до 21 года. В связи с этим были информированы прилегающие к территории школы торговые точки, реализующие спиртные и табачные изделия.

**Работа с учащимися из малообеспеченных семей**

Особая роль в работе социального педагога отводится заботе о детях из малообеспеченных семей. Это семьи, которые по каким – либо причинам испытывают жилищно - бытовые и материальные трудности. Рацион питания в данных семьях однообразен, в основном супы, макаронные изделия, нет в достаточном количестве мясных и рыбных блюд, отсутствуют фрукты. Присутствие  всех этих компонентов является необходимым  условием для полноценного физического и умственного развития ребенка. Государством предусмотрена помощь в  виде бесплатного горячего питания из средств фонда Всеобуча в период обучения школьника.   На начальном этапе работы запланирован сбор информации о данной категории семей, которую предоставляют классные руководители. Подготовленный пакет документов является  основанием для утверждения списка  и издания приказа.

      На начало учебного года, в школе, для данной категории  учащихся организовано бесплатное горячее питание. На основании приказа директора школы за  № 90 – от 02.09.2014 г. «Об организации бесплатного питания детей – сирот и детей из малообеспеченных  семей» регулярно питаются 121 учащихся из малообеспеченных, многодетных семей. В том числе: из средств фонда Всеобуча питаются  - 10 детей – сирот,  За счет средств арендатора  школьной столовой – Серикбаевой Е. питается 8 человек.

      Выполнение приказа, об использовании средств из фонда Всеобуча по назначению, контролируется социально – медицинской  службой школы. Ежемесячно проверяется рацион питания, соблюдение норм питания и качества блюд, соответствие меню, охват горячим питанием учащихся.

**Освоено по 163 специфике:**

Информация об использовании средств Фонда всеобуч .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Всего выделено на год | Приобретение одежды и обуви | Приобретение канцелярских товаров | питание |
| 2013 | 3724,099 | 581,964 | 49991 | 3092,0 |
| 2014 | 3730 | 580,0 | 50,0 | 3100,0 |
| 2015 | 6253,0 | 700,0 | 100,0 | 5453,0+500,0 |

В 2015 году выделено и освоено- 6253,0

на питание-1453,0 тенге

На одежду, обувь-700,0

На канц. товары-100,0

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения, предметам и школы в целом на конец учебного года;

результаты независимых контрольныхработ;

результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕНТ;

результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;

результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса позволяет в полном объеме реализовать рабочий учебный план. На основании анализа учебных программ и календарно-тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в работе школы используются типовые образовательные программы, рекомендованные Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан; экспериментальные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Республики Казахстан и Республиканским научно-практическим центром проблем 12-летней школы и РНПЦ «Учебник»;

- учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;

- каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием;

- программы реализуются в полном объеме.

Качественный подход реализуется через обогащение учебного плана

курсами из школьного и ученического компонентов, курсов по выбору, прикладных курсов и лицейского компонента.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в перечне учебных изданий, разрешенных к использованию в организациях образования, утвержденных приказами МОН РК.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с инструкциями к ведению классного журнала, накопляемость оценок достаточная.

***Начальная школа.*** В 2015 – 2016 учебном году на первой ступени обучения (всего 21 класс-комплект, в которых на конец 2015-2016 учебного года обучались :? ученик), призванной заложить формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, коллектив учителей начальных классов ставил перед собой следующие задачи:

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения через внедрение в УВП новых подходов в обучении и воспитании;

-создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях через внедрение демократической системы обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий реализации компетентностного подхода во 3, 4-х гимназических классах с ранним изучением иностранного языка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы нормы** | **Гимназические классы** | **Демократическая система обучения по способностям на основе организации коллективных учебных занятий** | **Раннее изучение английского языка** |
| 1 А, Ә,Б, В, Г,  2 А,Ә, Б, В,Г  3 А, Б, В, Г  4 А, Б, В,Г  Всего учащихся -343 | 2А – 18  3А –22  4А-18  Всего учащихся - 61 |  | 1а, ә,б,1в,г  2а,ә,б,в,г  3а,б,в,г  Всего учащихся-  261 |

Из 343 учащихся начальной школы успешно окончили учебный год все 343 учеников.

Успеваемость учащихся 1-4 классов на конец учебного года составила 100%. В течение 2015-2016 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой успеваемости по всем предметам учебного плана начальной школы с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Итоги контрольных работ по познанию мира (тест).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевые  срезы | | Полугодовые контр. работы | | Годовые  контр. работы | | Итоговая  аттестация | | Ф.И.О. учителя |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1А |  |  |  |  | 96% | 86% | 100% | 86% | Казымбетова А.М |
| 1Б |  |  |  |  | 96% | 84% | 100% | 84% | Картова М. |
| 1В |  |  |  |  | 95% | 90% | 100% | 90% | Курмашева А.К. |
| 1Г |  |  |  |  | 100% | 88% | 100% | 88% | Иванова Ю.С. |
| 1Ә |  |  |  |  | 100% | 100% | 100% | 100% | Абенова А.Ж |
| 2А | 96% | 84% | 100 % | 77 % | 96% | 71% | 100% | 80% | Тусупбекова Н.Ж. |
| 2Б | 96% | 84% | 96% | 83% | 100% | 90% | 100% | 85% | Бекет Г.Т |
| 2Ә | 100% | 96% | 100% | 92% | 100% | 100% | 100% | 96% | Шамшиденова Г.С |
| 2В | 100% | 100% | 100% | 96% | 100% | 92% | 100% | 98% | Сулеменова А.А |
| 2Г | 100% | 100% | 100% | 58% | 100% | 70,4% | 100% | 78% | Курумбаева А.Г |
| 3А | 84% | **96%** | 100% | 70% | 95% | 62% | 100% | 74% | Олжаева М.О. |
| 3Б | 96% | 64% | 100% | 87% | 96% | 68% | 100% | 76% | Сыздыкова К.С. |
| 3В | 100% | 100% | 100% | 83% | 100% | 84% | 100% | 90% | Воробьева Л.А. |
| 3Г | 100% | 95% | 100% | 86% | 100% | 100% | 100% | 94% | Скворчевская Е.А |
| 4А | 100% | 88% | 100 % | 86 % | 100% | 88% | 100% | 90% | Алишева А.С |
| 4Б | 100 | 84% | 100 | 65% | 100% | 68% | 100% | 72% | Балкимбаева Р.Б.. |
| 4В | 100% | 84% | 100 % | 86 % | 93% | 79% | 100% | 88% | Маринова С.Н. |
| 4Г | 100% | 92% | 100 % | 90% | 100% | 96% | 100% | 95,4% | Булатова А.Н. |

Во 1-4 классах была проведена контрольная работа (тест) по познанию мира. Все тесты состояли из вопросов разных блоков. Во 2 классах тесты содержали 20 вопросов по разным темам, в 3 - 4 классах – 15 вопросов (открытого и закрытого вида).

Типичные ошибки допущены в определении органов чувств, в природоведческих понятиях, в формировании понятийного аппарата, работать над лексическим значением слов, а также на уроках включать задания на развитие всех психических процессов, развивать навыки контроля и самоконтроля, тщательно продумывать систему подготовительных упражнений для усвоения нового материала и его закрепление. уделять особое внимание географическим понятиям, работать над лексическим значением слов, а т. ж. в урок включать тест-контроль, блиц-опрос, работу с картой, атласом, контурной картой.

Учителям в коррекционной работе предусмотреть повторение по темам с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Вводить в урок разного рода проверки: тестирование, пятиминутки, самостоятельные работы и др

уделяя особое внимание географическим понятиям, работать над лексическим значением слов, а т. ж. в урок включать тест-контроль, блиц-опрос, работу с картой, атласом, контурной картой.

**В 1-4 классах была проведена проверка техники чтения,** целью которой являлось выявить беглость чтения за одну минуту, способ чтения, выразительность, что в целом способствует высокому уровню читательского кругозора.

Учащимся классов возрастной нормы был предложен следующий текстовый материал:

1 класс, рассказ «Зайчик», Н. Носов (30 слов и знаков);

2 класс, рассказ «Друг детства», В. Драгунский (60 слова и знаков);

3 класс, рассказ «Уроки доброты», М. Пришвин (80 слов и знаков);

4 класс, рассказ «Птицы весны» (90 слов и знаков).

**В 1 классах** было проверено 86 учащихся из 94.

В 1 классах читают:

выше нормы слов 48 учащихся

норму слов 22 учащихся

ниже нормы слов 16 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **выше нормы** | **норму** | **ниже нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 1А | 22 | 20 | 10 | 8 | 2 | 10 | 10 | 2 | 4 | 10 |
| 1Б | 15 | 12 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 8 | 5 |
| 1Ә | 20 | 18 | 7 | 10 | 2 | 6 | 6 | 2 | 4 | 6 |
| 1Г | 19 | 19 | 10 | 3 | 6 | 10 | 10 | 1 | 2 | 10 |
| 1В | 18 | 17 | 9 | 7 | 3 | 9 | 9 | 3 | 1 | 9 |
| **итого** | **94** | **86** | **48** | **32** | **16** | **40** | **40** | **11** | **19** | **40** |

**Во 2 классах** было проверено 94 учащихся из 99.

выше нормы слов 50 учащихся ;

норму слов 23 учащихся ;

ниже нормы слов 21 учащихся ;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 2А | 21 | 20 | 10 | 7 | 3 | 10 | 10 | 3 | 3 | 10 |
| 2ә | 18 | 18 | 10 | 6 | 2 | 10 | 10 | 2 | 2 | 10 |
| 2Б | 17 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2Г | 20 | 20 | 16 | 2 | 2 | 18 | 16 | 2 | 3 | 15 |
| 2В | 22 | 21 | 9 | 3 | 9 | 21 | 20 | 1 | 1 | 20 |
| **итого** | **99** | **94** | **50** | **23** | **21** | **64** | **61** | **13** | **13** | **60** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**В 3 классах** было проверено 64 учеников из 68.

выше нормы слов 23 учащийся

норму слов 24 учащихся

ниже нормы слов 17 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 3А | 22 | 20 | 10 | 7 | 3 | 20 | 20 | 0 | 0 | 20 |
| 3Б | 17 | 16 | 7 | 5 | 4 | 14 | 14 | 2 | 1 | 14 |
| 3В | 15 | 15 | 2 | 8 | 5 | 15 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| 3Г | 14 | 13 | 4 | 4 | 5 | 11 | 11 | 3 | 1 | 10 |
| **итого** | **68** | **64** | **23** | **24** | **17** | **60** | **60** | **5** | **2** | **59** |

**В 4 классах** было проверено 83 учащихся из 84.

выше нормы слов 40 учащихся

норму слов 23 учащихся

ниже нормы слов 20 учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **всего** | **проверено** | **< нормы** | **норму** | **> нормы** | **понимает прочитанное** | **Владеет кратким пересказом** | **По слогам** | **Слог+слово** | **Целыми словами** |
| 4А | 18 | 18 | 10 | 5 | 3 | 18 | 16 | 0 | 0 | 18 |
| 4Б | 24 | 23 | 10 | 8 | 6 | 24 | 18 | 0 | 1 | 23 |
| 4В | 20 | 20 | 14 | 3 | 3 | 20 | 17 | 0 | 0 | 20 |
| 4Г | 22 | 22 | 6 | 7 | 8 | 20 | 20 | 2 | 3 | 19 |
| **итого** | **84** | **83** | **40** | **23** | **20** | **82** | **71** | **2** | **4** | **80** |

На основании выше изложенного **рекомендовать:**

Учителям Бекет Г., ., Скворчевской Е.А.,Сулеменовой А.А., Ивановой Ю.С., Булатовой А.Н.обратить особое внимание на недостаток сформированности способа чтения, беглости чтения и выразительности чтения у учащихся.

В целях повышения качества чтения, необходимо ежеурочно проводить работу над развитием речевых навыков, через разучивание чистоговорок, скороговорок, тренировочных упражнений по системе Зайцева и Федоренко, Лысенко О.В., что в полной мере будет способствовать мотивации в работе над текстом, развитию способности к размышлению над прочитанным, а также расширению поля чтения. Создаст положительную основу для формирования навыков осознанного, правильного, выразительного чтения в соответствии с требованиями Государственного общеобразовательного стандарта по предмету.

**контрольная работа по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **18** | **18** | **8** | **5** | **4** | **1** | **50** | **93,5** | **3,0** |
| **4б** | **24** | **23** | **7** | **8** | **6** | **2** | **65,2** | **91,1** |  |
| **4в** | **20** | **18** | **7** | **6** | **4** | **1** | **68** | **72** | **4** |
| **4г** | **22** | **19** | **5** | **4** | **5** | **5** | **47** | **74** | **3,4** |

**Тест по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **18** | **18** | **8** | **5** | **5** |  | **72,2** | **100** |  |
| **4б** | **24** | **23** | **7** | **10** | **5** | **2** | **70,2** | **91,6** |  |
| **4в** | **20** | **19** | **7** | **8** | **3** | **1** | **69** | **79** | **4,1** |
| **4г** | **22** | **21** | **2** | **6** | **7** | **6** | **38** | **71** | **3,1** |

**Диктант по русскому языку, по казахскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **18** | **18** | **7** | **8** | **3** | **1** | **69** | **76** | **4,1** |
| **4б** | **24** | **24** | **5** | **9** | **7** | **3** | **58,3** | **87,5** | **4,0** |
| **4в** | **20** | **19** | **7** | **8** | **3** | **1** | **69** | **79** | **4,1** |
| **4г** | **22** | **21** | **2** | **6** | **7** | **6** | **38** | **71** | **3,1** |

**Грамматическое задание по русскому языку, казахскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **%кач** | **%усп** | **Ср.б** |
| **4а** | **18** | **18** | **7** | **8** | **3** | **1** | **69** | **76** | **4,1** |
| **4б** | **24** | **24** | **5** | **9** | **7** | **3** | **58,3** | **87,5** | **4,0** |
| **4в** | **20** | **19** | **7** | **8** | **3** | **1** | **69** | **79** | **4,1** |
| **4г** | **22** | **21** | **2** | **6** | **7** | **6** | **38** | **71** | **3,1** |

Из 84 **четвероклассников** работу выполняли 78. Справились с работой 66 учащихся, на «4 и 5» работу выполнили 47 учащихся.

Контрольная работа в 4 классах проверяла умения решать составные текстовые задачи, знание алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, уметь применять правила о порядке действий и вычислять значение числового выражения, решать уравнения, воспроизводить соотношения между единицами величин (длина, масса, время), решать геометрические задачи на нахождение площади и периметра, уметь применять способы решения простых задач при решение задач нестандартного содержания.

Достаточно много ошибок допущено на перевод именованных чисел допустили ошибку на письменное умножение и на деление многозначных чисел. При решении уравнения (знание зависимости компонентов) учащихся допустили ошибки, при сложении и вычитании многозначных чисел. 2 ученика из 4А и 4Б классов не решили текстовую задачу; 15учеников допустили вычислительную ошибку. С заданием на логическое мышление справились не все .

Таким образом, вычислительные навыки учащихся не отработаны до автоматизма. Учащиеся не привыкли вдумываться в математический смысл выполняемых вычислительных операций. Совершают их механически, не умеют применять правила в зависимости от условий. Учащиеся не достаточно хорошо знают отношения между единицами величин и слабо выполняют перевод из одной величины в другую.

Учителям начальных классов, для устранения замечаний следует:

* С целью совершенствования вычислительных навыков обеспечить органическую связь изучения теоретической и практической части программы, укрепить связь устных и письменных вычислений;
* При изучении геометрического материала осуществлять практическую направленность.

Исходя из всего вышеизложенного, рекомендовать:

1.Принять все меры к полной реализации программ коррекционной работы,

2.В преподавании предметов уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать Госстандарт в полной мере.

4.Учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

**Итоги контрольных работ по грамоте и русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевые  срезы | | Полугодовые контр. работы | | Годовые  контр. работы | | Итоговая  аттестация | | Ф.И.О. учителя |
| усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. |
| 1А |  |  | 92% | 67% | 96% | 82% | 100% | 85% | Казымбетова А.М |
| 1Б |  |  | 70% | 40% | 75% | 45% | 100% | 50% | Картова М. |
| 1В |  |  | 87,5 | 55,5% | 92% | 70% | 100% | 80% | Курмашева А.К |
| 1Г |  |  | 100% | 50% | 100% | 55% | 100% | 75% | Иванова Ю.С. |
| 1Ә |  |  | 100% | 80% | 100% | 80% | 100% | 80% | Абенова А.Ж. |
| 2А | 95% | 95% | 100 | 72 | 100% | 95% | 100% | 90% | Тусупбекова Н.Ж |
| 2Б | 82% | 87% | 85 | 76 | 91% | 74% | 100% | 73% | Бекет Г. |
| 2В | 68% | 56 | 68 | 92 | 80 | 62% | 100% | 65% | Сулеменова А.А. |
| 2Г | 70% | 56% | 81,1 | 40,9 | 90% | 85% | 100% | 85% | Курумбаева А.Г. |
| 2Ә | 82% | 71% | 82 | 74 | 96% | 81% | 100% | 80% | Шамшиденова Г.С |
| 3а | 95% | 84% | 95 | 67 | 91% | 68% | 100% | 60% | Олжаева М.О. |
| 3Б | 90% | 67% | 100 | 84 | 100% | 84% | 100% | 72% | Сыздыкова К.С. |
| 3В | 81,2% | 53% | 100 | 80 | 96% | 92% | 100% | 82% | Воробьева Л.А. |
| 3Г | 62,5% | 25% | 80 | 50 | 80% | 50% | 100% | 50% | Скворчевская Е.А |
| 4А | 96% | 80% | 92 | 75 | 100% | 84% | **100%** | 75% | Алишева А.С. |
| 4Б | 92% | 78% | 92 | 80 | 92% | 64% | 100% | 65% | Балкымбаева Р.Б. |
| 4в | 95% | 55% | 90 | 65 | 90% | 75% | 100% | 80% | Маринова С.Н. |
| 4Г | 68% | 47% | 77 | 44 | 77% | 50% | 100% | 80% | Булатова А.Н |

Целью контрольной работы в 1 классе было проанализировать, как происходит процесс формирования первоначального навыка чтения и письма. На очень высоком уровне работу выполнили 50 учеников на высоком уровне- 30, на низком уровне – 14 учеников ,на очень низком уровне – нет.

Анализ контрольной работы показал, что не вызывают затруднения такие задания, как:

* Запись слов под диктовку
* Запись слов из предложенных структур
* Обозначение гласных звуков
* Постановка ударения в словах
* Построение схемы предложения
* Определение слога с мягким согласным
* Определение слов с твердыми согласными

Больше всего допущено ошибок при построении звуковой модели слова, при списывании текста, при делении слов на слоги.

Учителям 1-х классов рекомендовано продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка усвоения и применения умения пользоваться родным языком в различных ситуациях общения, изучением начального курса грамматики.

**Контрольная работа по русскому языку во 2 – 4 классах состояла из диктанта и грамматических заданий.**

Содержание контрольной работы по русскому языку во 2 классах позволило проверить сформированность навыка правописания по темам «обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах», «звонкие и глухие согласные, обозначение их буквами»,

«гласные после шипящих», «правописание приставок и предлогов», «правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных», «смягчающего и разделительного мягкого знака» .

Не вызвало затруднение написание смягчающего и разделительного мягкого знака, правописание гласной после шипящей, правописание предлогов и приставок, заглавной буквы в начале предложения и именах собственных.

Допустили ошибку на пропуск, замену и искажение слов. Основную трудность ребята испытали при написании безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением парной согласной .В грамматическом задании затруднились выписать слова с парной согласной и подобрать к ним проверочные слова), обозначение согласных звуков (мягких/твердых испытали трудность правильно составить предложения из слов.

Учителям 2 классов при планировании коррекционной работы включать упражнения на определение орфограммы «безударная гласная», «парная согласная». Учить выделять орфограмму в словах, толковать лексическое значение слова и правильно подбирать проверочные слова. При изучении раздела «Синтаксис» больше внимания уделять построению предложений.

В параллели **3 классов** работу выполняли 68 учеников . Справились с написанием диктанта 95 % учащихся, с грамматическим заданием – 93 %. Качественная успеваемость за диктант составила 75 %, за грамматическое задание -74 %.

Содержание контрольной работы позволило проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных в корне слова, безударных гласных в корне слова, проверяемых и непроверяемых ударением, смягчающего мягкого знака в словах, удвоенных и непроизносимых согласных, правописании предлогов и приставок, гласных после шипящих.

Не вызвало затруднение правописание парных согласных , правописание гласной после шипящей , правописание предлогов и приставок, правописание смягчающего мягкого знака .

Типичными ошибками стали «правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением» в 3А классе 8 учащихся из 21, по 9 человек в 3В и3Г классах, 8 человек допустили ошибку в написании непроизносимых согласных.

Содержание контрольной работы позволило проверить сформированность специаль-ных умений в определение грамматической основы предложения, в определении рода, падежа и склонения имен существительных. В грамматическом задании учащиеся не затруднились в определении грамматической основы предложения, в определении рода имени существительного . Больше всего вызвало затруднение задание в определении падежа имени существительного и допустили ошибки выполняя разбор слова по составу.

В **4 классах** работу выполнили 84 учащийся .

**Контрольная работа по русскому языку в 4 классах позволила проверить орфографические умения в написании:**

- безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;

- безударных гласных в приставках, суффиксах, в корне слова, непроверяемых ударением;

- парных согласных в корне слова;

- гласных после шипящих и устойчивых сочетаний;

- смягчающего и разделительного мягкого знака;

- предлогов и приставок;

- безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных;

- непроизносимых и удвоенных согласных.

А так же специальные умения:

- в определении из ряда родственных слов имена прилагательные,

- в разборе слов по составу;

- в определении членов предложения и частей речи;

- в определении словосочетаний.

Хорошо справились учащиеся с правописанием предлогов и приставок (0%), с правописанием гласной после шипящих (1% допустили ошибку), с правописанием смягчающего мягкого знака (2%), с правописанием удвоенных согласных (2%), с правописанием мягкого знака после шипящих у существительных в единственном числе (3%), с правописанием безударных падежных окончаний имен существительных (3%), с правописанием безударных падежных окончаний имен прилагательных (6%), с правописанием парных согласных (6%), с правописанием мягкого разделительного знака (12%).

Больше всего ошибок было сделано учащимися на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и безударной гласной непроверяемой ударением. 15 учащихся 17% допустили ошибку на пропуск и замену слов. В грамматическом задании 26 учащихся (29%) допустили ошибку в разборе слов по составу, 25 – 28% не смогли правильно выполнить задание по определению склонения имени существительного. 18 учащихся (20%) ошиблись в определении частей речи при выполнении синтаксического разбора предложения, 14 – 16% затруднились выписать словосочетания из предложения.

**Анализ** выполненной контрольной работы показал, что достаточное количество учащихся вполне осознано, усвоили теоретический материал и умеют применять его в своей практической деятельности. Так, учащиеся успешно овладели навыками правописания приставок и предлогов со словами, устойчивых сочетаний, заглавной буквы в начале предложения, большой буквы в именах собственных, непроизносимых согласных, разделительного мягкого знака.

Вместе с тем, многие учащиеся допустили ошибку в диктанте на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Несформированность навыка определения гласных в слабой позиции говорит о том, что учащиеся не вооружены способами проверки безударных гласных. Недостаточная работа ведется по развитию орфографической зоркости. Недостаточно проводится тренировочных упражнений по развитию фонематического слуха. **Следует** больше уделять внимания развитию всех психических процессов (памяти, внимания, мышления). Ошибки в разборе слов по составу говорят о неосмысленном делении слов на части, не определяется роль морфемы с учетом лексического значения слова.

Учителям 1-4 классов тщательно проанализировать результаты контрольной работы, разработать индивидуальные планы коррекции знаний учащихся, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В связи с выше изложенным рекомендовать учителям начальных классов (2-4) предусмотреть: активные формы взаимодействия на уроке, способствующие осмысленному изучению и повторению теоретического материала на уроках, продумать форму организации и систему тренировочных упражнений по формированию прочного навыка письма слов с безударной гласной в корне слова, непроизносимой согласной, безударных падежных окончаний имен прилагательных, предлагать творческие задания по развитию и совершенствованию грамотного письма, привлечь учеников к проведению ежеурочных орфографических пятиминуток.

По качественной обученности учащихся наблюдается положительная динамика к завершению начальной ступени образования в 4А (Алишева А.С.),4В Маринова С.Н.3А(г) (Олжаева М.О), 3В (Воробьева Л.А.,), 2А( г) Тусупбекова Н.Ж.стабильно положительная динамика в 4Г классе, учитель Булатова А.Н. (100%-80%).

Анализ качества обученности по грамоте учащихся 1 –ых классов показывает достаточно высокий уровень сформированности техники чтения у 48 учащихся. Учащихся первoго класса читают выше нормы слов, определённой стандартом, владеют кратким пересказом, достаточно хорошо понимают и пересказывают прочитанное. У них на должном уровне сформированы коммуникативные навыки, навыки речевого общения, способы мыследеятельности.

Мониторинг качества обученности по базовому предмету «Познание мира» и «Литература» показывает высокий уровень обученности, так как определяющим в преподавании данного предмета является интегративно-гуманитарный принцип, благодаря реализации которого все знания проецируются на личность учащихся, делаются для него личностно значимыми, а значит и интересными. В результате этого рождается личная заинтересованность в обучении, повышается качество успеваемости. Достаточно высокий процент обученности по базовому предмету математика. Высокий показатель обусловлен не только технологичностью учебно–воспитательного процесса, но и параллельным использованием учебников - рабочих тетрадей специального типа.

На сегодняшний день каждый учитель начальной школы владеет педагогическими, здоровье сберегающими технологиями обучения (ЛОО, технология «Педагогической мастерской», технология проектно-исследовательской деятельности, «Stepbystep», ИКТ, модульная технология), что благоприятно сказывается на повышении мотивационной сферы.

В организации учебно-воспитательного процесса все учителя ориентированы на реализацию компетентностного подхода.

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу. Главный акцент в работе с учащимися начальной школы делается на развитие креативности и творчества. Это достигается через:

1. Участие в школьных олимпиадах по предметам.
2. Участие в школьном, городском конкурсах исследовательских работ младших школьников.
3. Участие в интеллектуальных областных, республиканских, международных конкурсах – « Ақ бота», «Кенгуру», «Русский медвежонок».

**Успешность обучения учащихся на 2-ой ступени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (кач-во) | | | |
| 5  классы | 6 классы | 7 классы | 8 классы | 5 классы | 6  классы | 7  классы | 8  классы |
| 2013-2014 | 100% | 100% | 100% | 100% | 41,7% | 36,5% | 28,9% | 21,5% |
| 2014-2015 | 100% | 100% | 100% | 100% | 40,2% | 32,3% | 29,3% | 20,6% |
| 2015-2016 | 100% | 100% | 100% | 100% | 39,4% | 38,8% | 30,4% | 23,2% |

***Сравнивая успеваемость учащихся за 3 года можно отметить стабильную динамику в параллелях 5-8-х классов, отсева и учащихся, оставленных на повторный курс обучения, нет. Анализируя успеваемость обучения (качество обучения) наблюдается отрицательная динамика при переходе из 5-х в 6-е классы (-1,4%) из 6-х в 7-е (-8,4) и из 7-х в 8-е (-7,2).Это, в основном, проблема качества по алгебре и геометрии. А также ученики, обучающиеся на «хорошо» и «отлично» переходят в специализированные школы, «Жас Дарын», НИШ.***

В течение учебного года проводился мониторинг реализации государственного стандарта образования по всем предметам в 5-8 классах.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по русскому языку**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | | **Полугод к\р** | | **Годовая к\р** | | **Итог.**  **Аттестация** | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп |
| 5а | 55 | 85 | 60 | 95 | 79 | 100 | 64 | 100 | Хамитова М.К. |
| 5б | 47 | 79 | 58 | 95 | 50 | 100 | 52 | 100 | Хамитова М.К. |
| 5в | 38 | 92 | 36 | 86 | 50 | 93 | 41 | 100 | Базылбаева И.Е. |
| 5г | 33 | 58 | 44 | 81 | 38 | 69 | 38 | 100 | Абылкаева И.Е. |
| **итог** | **43** | 78 | 50 | 89 | 54 | 90 | 49 | **100** |  |
| 6а | 95 | 100 | 65 | 100 | 71 | 100 | 77 | 100 | Хамитова М.К. |
| 6б | 50 | 78 | 56 | 86 | 45 | 91 | 50 | 100 | Хамитова М.К. |
| 6в | 50 | 100 | 48 | 100 | 58 | 100 | 52 | 100 | Сахариева А.Ш. |
| **итог** | 65 | 92 | 56 | 95 | 58 | 97 | 60 | **100** |  |
| 7а | 83 | 100 | 83 | 100 | 67 | 80 | 78 | 100 | Абылкаева И.Е. |
| 7б | 38 | 75 | 6 | 81 | 50 | 100 | 31 | 100 | Базылбаева И.Е. |
| 7в | 43 | 86 | 45 | 90 | 55 | 100 | 47 | 100 | Хамитова М.К. |
| **итог** | 54 | 87 | 45 | 90 | 57 | 93 | 52 | **100** |  |
| 8а | 47 | 100 | 63 | 100 | 76 | 100 | 62 | 100 | Сахариева А.Ш. |
| 8б | 65 | 82 | 50 | 71 | 35 | 80 | 50 | 100 | Абылкаева А.Т. |
| 8в | 43 | 100 | 47 | 100 | 47 | 100 | 46 | 100 | Сахариева А.Ш. |
| **итог** | 51 | 94 | 53 | 90 | 52 | 93 | 53 | **100** |  |

Сопоставительный анализ результатов контрольных работ и итоговой аттестации

по русскому языку учащихся 5-8 классов показывает, что качество успеваемости находится в положительной динамике, в отдельных классах остается стабильным. Следует отметить, что качество успеваемости по итогам года ниже, чем качество контрольных работ в течение года. Следует обратить внимание учителей русского языка Хамитовой М.К., Сахариевой А.Ш., Базылбавой И.Е. и Абылкаевой А.Т. на снижение качества итоговой аттестации. Следует разработать индивидуальные коррекционные программы для успешности учащихся.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по иностранному языку**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | | **Полугод к\р** | | **Годовая к\р** | | **Итог.**  **Аттестация** | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп |
| 5а | Изучают первый год | | 61 | 95 | 58 | 95 | 60 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 5б | 57 | 100 | 52 | 100 | 54 | 100 | Олжаева К.А. |
| 5в | 50 | 100 | 45 | 100 | 48 | 100 | Фирсова М.А. |
| 5г | 56 | 100 | 44 | 100 | 50 | 100 | Фирсова М.А. |
| **итог** | **56** | **98** | **50** | **98** | **53** | **100** |  |
| 6а | 14 | 100 | 71 | 100 | 75 | 100 | 53 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 6б | 6 | 94 | 26 | 91 | 38 | 95 | 23 | 100 | Олжаева К.А. |
| 6в | 38 | 92 | 46 | 85 | 24 | 88 | 36 | 100 | Фирсова М.А. |
| **итог** | **19** | **95** | **48** | **92** | **46** | **94** | **38** | **100** |  |
| 7а | 46 | 85 | 50 | 100 | 62 | 92 | 53 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 7б | 0 | 91 | 6 | 76 | 0 | 88 | 2 | 100 | Олжаева К.А. |
| 7в | 6 | 100 | 45 | 100 | 24 | 90 | 25 | 100 | Фирсова М.А. |
| **итог** | **17** | **92** | **34** | **92** | **29** | **90** | **27** | **100** |  |
| 8а | 0 | 83 | 37 | 89 | 22 | 89 | 20 | 100 | Букаева С.Ш. |
| 8б | 0 | 95 | 11 | 95 | 33 | 100 | 15 | 100 | Олжаева К.А. |
| 8в | 0 | 100 | 38 | 100 | 0 | 93 | 13 | 100 | Фирсова М.А. |
| **итог** | 0 | 92 | 29 | 95 | 18 | 94 | 16 | **100** |  |

Наблюдается повышение процента качества знаний по результатам годовых контрольных работ по английскому языку в параллели 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х, 11-х классов в сравнении с результатами диагностических и полугодовых контрольных работ.

В работах проверялись знания учащихся по разделам грамматики, морфологии, синтаксиса; умения правильно использовать на практике части речи глаголы, имена прилагательные, имена существительные, числительные. Учащиеся владеют понятийным аппаратом по данным темам, но делают ошибки в вопросе построения предложений, однако затрудняются в правильной постановке слов в предложении, что требует серьезной коррекционной работы

Необходимо взять на особый контроль параллели 7-8-х классов.

**Сопоставительный анализ**

**результатов контрольных работ и итоговой аттестации по истории РК**

**учащихся 5-8 классов**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Нулевой срез** | | **Полугод к\р** | | **Годовая к\р** | | **Итог.**  **Аттестация** | | **Ф.И.О.**  **учителя** |
| кач | усп | кач | усп | кач | усп | кач | усп |
| 5а | Изучают первый год | | 80 | 100 | 85 | 100 | 83 | 100 | Касенова А.Т. |
| 5б | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 5в | 57 | 100 | 58 | 100 | 58 | 100 | Ешенова Г.Н. |
| 5г | 67 | 100 | 63 | 100 | 65 | 100 | Ешенова Г.Н. |
| **итог** | **70** | **100** | **77** | **100** | **74** | **100** |  |
| 6а | 71 | 76 | 100 | 100 | 95 | 100 | 87 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 6б | 75 | 100 | 77 | 100 | 100 | 100 | 84 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 6в | 50 | 100 | 61 | 100 | 33 | 96 | 50 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **65** | **92** | **79** | **100** | 77 | 100 | **74** | **100** |  |
| 7а | 69 | 100 | 62 | 100 | 93 | 100 | 75 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 7б | 53 | 100 | 56 | 100 | 88 | 100 | 66 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 7в | 35 | 95 | 41 | 100 | 45 | 100 | 40 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **52** | **98** | **53** | **100** | **75** | **100** | **60** | **100** |  |
| 8а | 84 | 100 | 76 | 100 | 94 | 100 | 84 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 8б | 17 | 94 | 44 | 100 | 84 | 100 | 48 | 100 | Бессинбенова А.Д. |
| 8в | 33 | 100 | 27 | 100 | 43 | 100 | 34 | 100 | Ангоноева А.С. |
| **итог** | **45** | **98** | **49** | **100** | 64 | 100 | **52** | **100** |  |

Сравнительный анализ качества успеваемости промежуточного контроля и итоговой аттестации показывает, что учащиеся имеют стабильные прочные знания, что доказывает целенаправленную работу методического объединения учителей истории. Наблюдается повышение процента качества успеваемости при выполнении годовых контрольных работ по истории РК по сравнению с результатами полугодовых контрольных работ

В ходе работы проверялись знания учащихся по хронологии, историческим терминам, биографическим данным исторических деятелей и др.

Учащиеся показали

• понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• умения строить собственные суждения об историческом наследии народов ;

• умения объяснять исторически сложившиеся норм социального поведения;

• умения интегрирования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Владеют понятийным аппаратом, но делают много ошибок в хронологии, затрудняются в определении даты исторического события, что является сложным для запоминания.

К итоговой аттестации были допущены все 65 учеников, оканчивающих курс основного среднего образования.

Экзаменационную работу выполняли учеников:

9 а класс-26 учеников,

9 в класс-18 ученика,

9г класс- 21учеников,

**Итоги экзаменационных работ учащихся 9 классов**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | диктант | | | | % усп за экзам | % кач за экзам | % усп за год | % кач за год | Сравни анализ | % усп.итог  аттест | % кач итог  аттест | учитель |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9А-26 | 7 | 12 | 7 | 0 | 100 | 73 | 100 | 73 | стаб | 100 | 69 | Абылкаева А.Т./  Базылбаева И.Е. |
| 9Б-18 | 6 | 13 | 8 | 0 | 100 | 70 | 100 | 59 | +11 | 100 | 59 | Сахариева А.Ш. |
| 9В-21 | 5 | 9 | 14 | 0 | 100 | 50 | 100 | 50 | стаб | 100 | 50 | Абылкаева А.Т. |
| **Всего-90** | **21** | **38** | **31** | **0** | **100** | **68** | **100** | **57** | **+4** | **100** | **61** |  |
| **%** | **23** | **42** | **34** | **0** |  |

Результаты экзаменационных работ показывают, что у учащихся в целом сформированы навыки грамотного письма, так как качество составляет 68% . Следует заметить, что предложенный вариант диктанта по содержанию орфограмм и пунктограмм соответствовал уровню подготовки учащихся. Ученики не выполняли грамматические задания, они были не предусмотрены для экзамена по русскому языку.

Особых затруднений в написании экзаменационной работы не наблюдалось, что доказывает процент «5»-23% и «4»-34%, не справившихся с работой учащихся нет

**АНАЛИЗ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**(СОЧИНЕНИЕ)**

**УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

**Количественный анализ работ учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | Русский язык | | | | % усп | % кач | литература | | | | % усп | % кач |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11А-9 | **2** | **7** | **0** | **0** | **100** | **100** | **7** | **2** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| 11Б-1 | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| КОЛИЧЕСТВО | **7** | **10** | **6** | **0** |  |  | **12** | **4** | **7** | **0** |  |  |
| % | **30** | **43** | **27** | **0** | **100** | **81** | **52** | **17** | **31** | **0** | **100** | **79** |

**Выводы:**

Содержание, предложенное для экзамена для учащихся -11 класса, соответствует требованиям образовательного стандарта и учебным программам.

Экзамен по русскому языку и литературе прошел организованно.

Ученики не все серьезно подготовились к итоговой аттестации и не все улучшили свои результаты по сравнению с годовой аттестацией.

Подтвердили показатели качества успеваемости учащиеся 11А и 11Б (учителя Сахариева А.Ш., Хамитова М.К.)

**Итоги обучения русскому языку в 10-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевой срез | | Полугодовая контр.работа | | Годовая  контр.работа  тест | | Итоговая аттестация | | Учитель |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 100 | 50 | 100 | 22 | 100 | 78 | 100 | 81 | Базылбаева И.Е. |
| 10-Б | 92 | 85 | 92 | 85 | 100 | 82 | 100 | 100 | Хамитова М.К. |
| ***итог*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Качество знаний остается стабильным, наблюдается незначительный рост по итогам годовой аттестации.

**Общая таблица результатов успеваемости по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **в 2014-2015учебном году** | | | | | | | | | | | |
| класс | | |  | **нулевой срез** | | **полугодовая** | | **годовая** | | годовая аттестация | |
|  | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** |
| 5 а | | | Аспанова А.М. | 41 | 86 | 74 | 100 | 56 | 95 | 72 | 100% |
| 5 б | | | Нурумова М.М. | 16 | 79 | 16 | 89 | 21 | 83 | 22 | 100% |
| 5 в | | | Третьякова О.В. | 31 | 92 | 32 | 76 | 36 | 89 | 34 | 100% |
| 5г | | | Третьякова О.В. | 38 | 100 | 36 | 86 | 41 | 100 | 42 | 100% |
| **5-ые классы** | | | | **31** | **89** | **39** | **87** | **38** | **91** | **42** | **100%** |
| 6 а | | | Абдуалиева Ж.Н. | 60 | 90 | 40 | 90 | 50 | 92 | 58 | 100% |
| 6 б | | | .Нурумова М.М. | 10 | 86 | 16 | 89 | 21 | 83 | 19 | 100% |
| 6 в | | | Третьякова О.В. | 29 | 79 | 32 | 76 | 34 | 84 | 32 | 100% |
| **6-ые классы** | | | | **33** | **85** | **29** | **85** | **35** | **86** | **36** | **100%** |
| 7 а | | Абдуалиева Ж.Н. | | 36 | 79 | 71 | 100 | 65 | 95 | 68 | 100% |
| 7 б | | Аспанова А.М. | | 29 | 71 | 29 | 94 | 35 | 86 | 32 | 100% |
| 7 в | | Третьякова О.В. | | 29 | 81 | 31 | 81 | 38 | 85 | 33 | 100% |
| **7-ые классы** | | | | **31** | **80** | **43** | **91** | **46** | **88** | **44** | **100%** |
| 8 а | | Нурумова М.М. | | 24 | 82 | 56 | 100 | 64 | 92 | 58 | 100% |
| 8 б | | Аспанова А.М. | | 28 | 83 | 37 | 95 | 41 | 86 | 39 | 100% |
| 8 в | | Рябополова Л.М. | | 21 | 81 | 21 | 75 | 22 | 84 | 22 | 100% |
| **8-классы** | | | | **24** | **82** | **38** | **90** | **42** | **87** | **40** | **100%** |
| 9 а | | Аспанова А.М. | | 35 | 80 | 26 | 84 | 38 | 100 | 41 | 100% |
| 9 б | | Рябополова Л.М. | | 38 | 69 | 31 | 75 | 29 | 74 | 36 | 100% |
| 9 в | | Рябополова Л.М. | | 26 | 74 | 24 | 74 | 29 | 74 | 28 | 100% |
| **9-ые классы** | | | | **33** | **74** | **27** | **78** | **32** | **82** | **35** | **100%** |
| 10а | Абдуалиева Ж.Н. | | | 50 | 80 | 63 | 88 | 50 | 88 | 62 | 100% |
| 10б | Рябополова Л.М. | | | 58 | 95 | 50 | 75 | 44 | 75 | 52 | 100% |
| **10-ые классы** | | | | **54** | **87** | **56** | **81** | **45** | **81** | **57** | **100%** |
| 11а | Абдуалиева Ж.Н. | | | 40 | 70 | 50 | 90 | 55 | 100 | 54 | 100% |
| 11б | Рябополова Л.М. | | | 33 | 67 | 56 | 78 | 38 | 63 | 54 | 100% |
| **11-классы** | | | | **36** | **68** | **53** | **84** | **46** | **81** | **54** | **100%** |
| **итого** | | | | **27** | **80** | **40** | **85** | **40** | **85** | **44** | **100%** |

Результаты мониторинга качества успеваемости по математике показывает, что качество знаний повысилось по годовой аттестации (с 53% до 55%) по сравнению с прошлым годом.

По результатам промежуточного контроля по диагностической снизилась на 14%, по полугодовой повысилась на 5%,по итоговой повысилась на 5%, по сравнению с прошлым годом.

В сравнении по параллелям в итоговой аттестации наблюдается высокое качество знаний в 10 классов 57%. В 11классах 54%, затем снижение качества успеваемости в 7,8 и 9-х классах.

Самое высокое качество знаний в 5а и 10 а классах.

Самое низкое качество знаний в 5б, 8в, 9в классах.

***Это можно объяснить: отсутствием системы контроля за усвоением теоретического материала, недостаточным количеством часов на отработку практических навыков, т.к. практически каждый урок предусматривает изучение новой темы. Неоднократной сменой преподавательского состава в отдельных классах в течение года из-за нехватки учителей, прохождения курсовой переподготовки.***

Учителям математики, для устранения замечаний следует:

- следовать разработанным критериям оценивания контрольных работ, не только административного характера, но и текущих;

-с целью совершенствования объективности оценивания знаний учащихся, выполнять тщательный поэлементный анализ ошибок;

- с целью сравнительного анализа и выявления эффективности работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, осуществлять постоянный контроль знаний учащихся с низким уровнем усвоения учебного материала.

- в преподавании предмета уделять должное внимание развивающим и личностно-ориентированным технологиям, позволяющим реализовать госстандарт в полной мере.

- учитывать возможности межпредметных связей для формирования ключевых, межпредметных и специальных компетенций.

***Результаты экзамена по математике (письменно)***

***учащихся 9-х классов***

В ходе выполнения экзаменационной работы проверялся уровень сформированности специальных ЗУН-ов по стандарту:

свойства тригонометрических функций, применение формулы разложения квадратного трехчлена на множители, решение текстовых задач с помощью уравнения, решение систем уравнений, с использованием формулыn-го члена арифметической прогрессии, решение системы нелинейных неравенств с одной переменной, решение биквадратных уравнений, решение логарифмических уравнений, решение задач с помощью системы уравнений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О. учителя | Сдавали экзамен | Количество учащихся, сдавших на | | | | Проблемы, трудности, типичные ошибки |
| «5» | «4» | «3» | % кач-ва |
| 9-А | Аспанова А.М. | 26 | 1 | 8 | 17 | 34% |
| 9-Б | Рябополова Л.М. | 18 | 5 | 3 | 10 | 44% |
| 9-В | Рябополова Л.М. | 21 | 1 | 5 | 15 | 28% |
|  | ИТОГО | 65 | 7 | 16 | 42 | 35% |

Результаты экзаменационной работы показали качества знаний на 10%, в сравнении с годовой аттестацией.Учащиеся 9-х классов выполнили работу с качеством знаний на 2% выше по сравнению с прошлым годом. Средний показатель качества выполнения экзаменационной работы 35%.

Хорошо усвоены по стандарту темы: Решение систем нелинейных неравенств, свойства тригонометрических функций, решение текстовых задач с помощью уравнения.

Кроме того, проводились срезы знаний по физике, химии, биологии, истории РК, географии, иностранных языков с целью определения уровня обученности учащихся 5-9 классов. Работы анализировались, результаты обсуждались на заседаниях методических объединений и на педагогическом совете по итогам 1-го полугодия.

**Общая таблица результатов успеваемости по географии**

**в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | | Полугодовая к/р | | Годовая к/р | | Итоговая аттестация | |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Касенова А.Т. | 5 | А | Входные к/р не проводились | | 37 | 100 | 45 | 100 | 85 | 100 |
| Касенова А.Т. | 5 | Б | 15 | 100 | 31 | 100 | 48 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 5 | В | 21 | 100 | 43 | 100 | 57 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 5 | Г | 50 | 100 | 56 | 100 | 63 | 100 |
| **Итог** |  |  |  |  | **31** | **100** | **48** | **100** | **63** | **100** |
| Касенова А.Т. | 6 | А | Входные к/р не проводились | | 45 | 100 | 42 | 100 | 63 | 100 |
| Касенова А.Т. | 6 | Б | 25 | 100 | 18 | 100 | 50 | 100 |
| Темирова А.М. | 6 | В | 67 | 100 | 68 | 100 | 69 | 100 |
| **Итог** |  |  |  |  | **46** | **100** | **43** | **100** | **61** | **100** |
| Касенова А.Т. | 7 | А | 54 | 100 | 50 | 100 | 33 | 100 | 56 | 100 |
| Касенова А.Т. | 7 | Б | 21 | 93 | 25 | 88 | 39 | 100 | 33 | 100 |
| Темирова А.М. | 7 | В | 19 | 100 | 76 | 100 | 50 | 100 | 48 | 100 |
| **Итог** |  |  | **31** | **98** | **50** | **96** | **41** | **100** | **46** | **100** |
| Касенова А.Т. | 8 | А | 35 | 100 | 33 | 100 | 32 | 100 | 74 | 100 |
| Касенова А.Т. | 8 | Б | 33 | 94 | 39 | 100 | 29 | 100 | 48 | 100 |
| Темирова А.М. | 8 | В | 0 | 100 | 47 | 100 | 60 | 100 | 63 | 100 |
| **Итог** |  |  | **23** | **98** | **40** | **100** | **40** | **100** | **62** | **100** |
| Касенова А.Т. | 9 | А | 32 | 91 | 64 | 100 | 23 | 100 | 38 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 9 | Б | 24 | 88 | 50 | 100 | 50 | 100 | 44 | 100 |
| Ешенова Г.Н. | 9 | В | 30 | 90 | 53 | 100 | 35 | 100 | 24 | 100 |
| **Итог** |  |  | **29** | **90** | **56** | **100** | **36** | **100** | **35** | **100** |

Из результатов таблицы видно, что только в двух параллелях наблюдается повышение качества знаний учащихся по итогам контрольных срезов (5-е классы по естествознанию, 6 –х, 8-х кл.). В параллелях с 7 по 9 классы происходит снижение качества знаний (от 5% до 10%) по итогам годовых контрольных работ в сравнении с итогами промежуточных контрольных срезов. При анализе контрольных работ выявлено, что наибольшее количество ошибок учащиеся допускают при характеристике природных зон и природных комплексов. В преподавании предмета необходимо обратить внимание на формирование системно-комплексного мышления у учащихся.

**Общая таблица результатов успеваемости по биологии**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | | Полугодовая к/р | | Годовая к/р | | Итоговая аттестация | |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Кусаинова К.А. | 6 | А | «входные» к\р не проводились | | 55 | 95 | 73 | 100 | 71 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 6 | Б | 55 | 95 | 50 | 100 | 68 | 100 |
| Муканова К.С. | 6 | В | 76 | 100 | 75 | 100 | 73 | 100 |
| **Итог** |  |  |  |  | **62** | **97** | **66** | **100** | **71** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 7 | А | 27 | 93 | 55 | 100 | 57 | 100 | 81 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 7 | Б | 44 | 100 | 55 | 100 | 39 | 100 | 56 | 100 |
| Муканова К.С. | 7 | В | 63 | 100 | 63 | 100 | 71 | 100 | 71 | 100 |
| **Итог** |  |  | **45** | **98** | **58** | **100** | **56** | **100** | **69** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 8 | А | 44 | 100 | 49 | 94 | 58 | 100 | 89 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 8 | Б | 45 | 100 | 53 | 100 | 50 | 100 | 62 | 100 |
| Муканова К.С. | 8 | В | 53 | 100 | 53 | 100 | 69 | 100 | 69 | 100 |
| **Итог** |  |  | **47** | **100** | **52** | **98** | **59** | **100** | **73** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 9 | А | 21 | 100 | 33 | 76 | 41 | 100 | 42 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | Б | 56 | 100 | 56 | 100 | 56 | 100 | 78 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | В | 35 | 88 | 35 | 88 | 44 | 100 | 44 | 100 |
| Итого |  |  | **37** | **96** | **41** | **88** | **47** | **100** | **55** | **100** |

Повышение качества знаний учащихся по итогам контрольных срезов наблюдается в параллелях с 6 по 9 класс. Низкий процент качества по итогам годовых контрольных работ наблюдается у учащихся 7б(39%). Наибольшее количество ошибок учащиеся допускают в вопросах классификации растений и их представителей.

**Общая таблица результатов успеваемости по химии**

**в 2013-2014 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | Класс | Литер | Нулевой срез | | Полугодовая к/р | | Годовая к/р | | Итоговая аттестация | |
| %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп | %кач | %усп |
| Кусаинова К.А. | 8 | А | «входные» к\р не проводились | | 44 | 100 | 84 | 100 | 84 | 100 |
| Кусаинова К.А. | 8 | Б | 50 | 100 | 52 | 100 | 52 | 100 |
| Муканова К.С. | 8 | В | 33 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 |
| **Итог** |  |  |  |  | **42** | **100** | **62** | **100** | **64** | **100** |
| Кусаинова К.А. | 9 | А | 16 | 63 | 44 | 100 | 42 | 100 | 42 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | Б | 44 | 100 | 44 | 100 | 56 | 100 | 61 | 100 |
| Муканова К.С. | 9 | В | 26 | 79 | 37 | 89 | 33 | 100 | 29 | 100 |
| **Итог** |  |  | **29** | **81** | **42** | **96** | **44** | **100** | **44** | **100** |

У учащихся 8-х классов в полной мере не сформированы первоначальные химические понятия, что в дальнейшем отрицательно повлияет на изучение учебного материала 9 класса. Одной из причин снижения качества знаний по химии связано с апробированием новых учебных программ и с уменьшением недельной нагрузки в 8 классе.

Для учащихся 8-9 классов сложным вопросом остаётся решение задач разного типа по химическим уравнениям.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевой срез | | Полугодовая контр.работа | | Годовая  контр.работа | | Итоговая аттестация | | Учитель |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 70 | 40 | 100 | 45 | 100 | 64 | 100 | 64 | Кусаинова К.А. |
| 10-Б | 100 | 83 | 100 | 71 | 100 | 76 | 100 | 76 | Муканова К.С. |
| Итог | **85** | **61** | **100** | **58** | **100** | **71** | **100** | **71** |  |

В параллели 10-х классов наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов годовых контрольных работ в сравнении с промежуточными контрольными работами и диагностическими. Произошло повышение качества знаний результатов диагностической контрольной работы по химия в сравнении с результатами полугодовой контрольной работы в 10А классе на 5% и в 10Б классе снижение на 12%. Итоговая аттестация учащихся ниже качества знаний годовых контрольных работ, что говорит о резерве учащихся, которые могут успевать на «4».

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевой срез | | Полугодовая контр.работа | | Годовая  контр.работа | | Итоговая аттестация | | Учитель |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 100 | 36 | 100 | 45 | 100 | 64 | 100 | 60 | Кусаинова К.А. |
| 10-Б | 100 | 83 | 100 | 83 | 100 | 80 | 100 | 76 | Муканова К.С. |
| **Итого** | **100** | **60** | **100** | **64** | **100** | **72** | **100** | **68** |  |

По итоговым результатам в параллели 10-х классов по биологии наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов годовых контрольных работ в сравнении с промежуточными контрольными работами и диагностическими. Но в результатах отдельных классов наблюдается нестабильность. В 10Б классе произошло незначительное снижение в среднем на 3% качества знаний от нулевого среза до годовой контрольной работы. При этом все учащиеся по итогам года успевают на «4» и «5».

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Нулевой срез | | Полугодовая контр.работа | | Годовая  контр.работа | | Итоговая аттестация | | Учитель |
| успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. | успев. | кач. |
| 10-А | 45 | 100 | 63 | 100 | 45 | 100 | 64 | 100 | Касенова А.Т. |
| 10-Б | 100 | 100 | 93 | 100 | 92 | 100 | 82 | 100 | Темирова А.М. |
| **Итог** | **72** | **100** | **78** | **100** | **68** | **100** | **73** | **100** |  |

Сравнительный анализ результатов контрольных работ показывает положительную динамику качества знаний учащихся по географии. Качество знаний учащихся 10 классов по итогам года составляет 100%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг качества знаний и успеваемости по административным контрольным работам по физике за 2014-15 учебный год | | | | | | | | | |
| класс |  | **Нулевой срез** | | **Полугодовая** | | **Годовая** | | **Годовая аттестация** | |
|  | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** | **%кач** | **%усп** |
| 7 а | Медетова Л.Р. |  |  | 50 | 75 | 40 | 85 | 63 | 100 |
| 7 б | Медетова Л.Р. |  |  | 6 | 69 | 42 | 87 | 17 | 100 |
| 7 в | Бережная Л.В. |  |  | 31 | 81 | 58 | 89 | 33 | 100 |
| **7-ые классы** | |  |  | **29** | **75** | **46** | **87** | **38** | **100** |
| 8 а | Медетова Л.Р. | 17 | 83 | 41 | 88 | 41 | 100 | 63 | 100 |
| 8 б | Медетова Л.Р. | 17 | 78 | 26 | 68 | 43 | 100 | 29 | 100 |
| 8 в | Бережная Л.В. | 29 | 57 | 33 | 67 | 54 | 77 | 38 | 100 |
| **8-классы** | | **21** | **73** | **33** | **74** | **46** | **92** | **43** | **100** |
| 9 а | Медетова Л.Р. | 24 | 65 | 44 | 89 | 24 | 94 | 38 | 100 |
| 9 б | Бережная Л.В. | 31 | 54 | 31 | 75 | 49 | 85 | 39 | 100 |
| 9 в | Бережная Л.В. | 50 | 83 | 31 | 69 | 47 | 83 | 29 | 100 |
| **9-ые классы** | | **35** | **67** | **35** | **77** | **40** | **87** | **35** | **100** |
| 10а | Медетова Л.Р. | 40 | 90 | 44 | 89 | 63 | 100 | 55 | 100 |
| 10б | Бережная Л.В. | 100 | 100 | 36 | 79 | 64 | 89 | 53 | 100 |
| **10-ые классы** | | **70** | **95** | **40** | **84** | **63** | **94** | **54** | **100** |
| 11а | Батаева А.С. | 17 | 75 | 33 | 78 | 92 | 100 | 100 | 100 |
| 11б | Бережная Л.В. | 89 | 100 | 63 | 88 | 63 | 100 | 59 | 100 |
| **11-классы** | | **53** | **87** | **48** | **83** | **77** | **100** | **79** | **100** |
| **итого по школе** | | **44** | **80** | **47** | **78** | **48** | **92** | **50** | **100** |

Качество знаний в целом по школе по результатам годовой аттестации по физике по сравнению с прошлым годом повысилось на 1% (с 40% до 41%).

Выше среднего показателя по школе качество знаний в параллели 11-х классов на 19%, в остальных параллелях ниже, самое низкое качество в годовой аттестации в параллели 9-х классов 35%.

Понизилась качество знаний по диагностической работе на 9%, по полугодовой повысилось на 6%, по годовой повысилось на 3%.

Наблюдается положительная динамика качества знаний и успеваемости результатов контрольных работ проведенных в этом учебном году с 39% до 41 %.Наблюдается повышение качества знаний и успеваемости результатов административных контрольных работ по физике в 7,9,10,11-х классах в сравнении от диагностической до годовой.

В старшей школе на конец 2015-2016 учебного года обучались 49 ученик.

Успешно окончили учебный год: 10 учащихся 11-х классов, 25 учащихся 10 классов переведены в 11-ый класс.

**Сравнительный анализ итогов участия выпускников 11-х классов СОШ №33**

**в ЕНТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От 81 до 90 баллов | От 91 до 100 баллов | Свыше 100 баллов | На 4 и 5 | С одной 3 | На 2 |
| 2 (13%) | 7 (46%) | 0 | 9 (60%) | 4(26%) | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выбор предметов | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015**  **уч. год** | **2015-2016 уч.год** |
| Биология | **10** | **7** | **4** |
| Физика | **6** | **4** | **6** |
| Химия | **1** | **0** | **0** |
| География | **1** | **1** | **3** |
| Вс. История | **0** | **1** | **1** |
| Анг.язык | **3** | **0** | **1** |
| литература | **1** | **0** | **0** |
| Средние баллы | **2013-2014 уч.год** | **2014-2015**  **уч.год** | **2015-2016**  **уч.год** |
| Биология | **14,9** | 14,8 | 16,7 |
| Физика | **13,2** | 14,6 | 12,7 |
| География | **8** | 17 | 13 |
| Вс. История | **0** | 0 | 17 |
| Анг.язык | **21** | 0 | 21 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Средние баллы | 2013-2014  уч. год | 2014-2015  уч. год | 2015-2016 |
| Русский язык | 14,9 | 15,4 | **18,6** |
| История Казахстана | 12,7 | 14,8 | **15,3** |
| математика | 13,9 | 15,2 | **14,4** |
| Каз.яз | 18,4 | 20,2 | **19,6** |

**Информация по итогам ЕНТ по школе за 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование предметов | сдавали ЕНТ | оценка |  |  |  |  |  |  |  | средний оценочный балл |
|  |  | «2» |  | «3» |  | «4» |  | «5» |  |  |
|  |  | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % | кол-во оценок | % |  |
| казахский язык | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 60 | 6 | 40 | 4,5 |
| русский язык | 15 | 0 | 0 | 1 | 6 | 6 | 40 | 8 | 53 | 4,4 |
| математика | 15 | 0 | 0 | 2 | 13 | 13 | 86 | 0 | 0 | 3,8 |
| физика | 6 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 | 33 | 0 | 0 | 3,8 |
| история Казахстана | 15 | 0 | 0 | 5 | 33 | 10 | 66 | 0 | 0 | 3,6 |
| всемирная история | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 4,0 |
| химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 26 | 0 | 0 | 4 |
| география | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 | 2 | 13 | 0 | 0 | 3,6 |
| казахская литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| русская литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 | 5 |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Средний балл по школе:**

**2014 год – 75,45**

**20145год – 80,31**

**2016 год – 83**

Из сравнительного анализа за 3 года (с 2014 года по 2016 год) лет была видна положительная динамика по всем позициям (причём достаточно высокая). Выпускники основной школы желают получить высшее образование, при этом результаты обученности на конец 9-го класса совершенно не учитываются ни учениками, ни их родителями. Поэтому набор учащихся в 10-ые классы некачественный.

В 2016 году наблюдается рост среднего балла до 83. Это объясняется, прежде всего, совершенствованием технологии подготовки к сдаче ЕНТ, разъяснительной работой среди учащихся и их родителей и продуманной совместной подготовительной работой с ВУЗами города.

В соответствии с программой школьного мониторинга ежегодно отслеживается успешность учащихся, мотивированных на учебу, в школьных, городских и областных олимпиадах, соревнованиях научных проектов и других интеллектуальных конкурсах.

***Выводы:***

***1. Численность обучающихся на конец года составила 711. Из диаграммы видно, что наблюдается плановый рост общего количества классов-комплектов.***

***Количество учащихся профильных классов остается стабильным – 49 учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, изучавших предметы на профильном уровне, увеличилось на 1 ученика. Больше половины учащихся (64%) продолжат образование по профилю обучения в вузах, следовательно, на раннем этапе формирования профильных классов правильно определены профили обучения с учётом желания и способностей обучающихся.***

***В текущем учебном году программы профильного обучения освоили 49 учащийся, из которых 21 – выпускники 11-х классов.***

***Из характеристики социально – незащищённых семей следует сделать выводы о том, что достаточно много детей из неполных семей: 39 из 711, что составляет 5% всех учащихся школы. Данный факт должен быть учтен при планировании деятельности школьной психологической службы и воспитательной работы в классных коллективах.***

***2. В школе работают 60% учителей с высшей и первой категорией. Наблюдается положительная динамика в повышении квалификационной категории (по сравнению с прошлым годом увеличилось на 8 количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории). На конец 2015-2016 уч.года 20 учителей не имеют категории. Из 14 учителей, имеющих среднее специальное образование, обучаются заочно 2. Снижается доля учителей предпенсионного возраста и растет доля учителей со стажем от 5 до 20 лет. На 2 учителя – мужчины в школе стало меньше.***

***Анализ методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы выполняются.***

***Между тем, есть нерешенные проблемы:***

***- нет полной включенности учителей в инновационную деятельность;***

***- недостаточно эффективно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы на городском и областном уровнях;актуальной остается проблема структуры целостного описания педагогического опыта, поэтапная деятельность учителей в соответствии со своим педагогическим исследованием;***

***- существует проблема сопровождения процесса самообразования учителей;***

***- все еще остается недостаточно высоким уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;***

***- только начата системная работа по освоению новых подходов в обучении учащихся на основе использования опыта учителей, прошедших уровневые курсы.***

***3. В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом осталось прежним(2014-2015 уч год – 43,8%, 2015-2016 уч .год – 45%).***

***Однако, существует проблема низкого качества знаний в среднем и старшем звене (7, 8, 9 классы и в 10-х- 11-х классах). Особенно резко упало качество при переходе из 6-х в 7-е классы (на 20%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Особо остро стоит вопрос отсутствия мотивации в учении, что подтверждают итоги диагностирования учащихся.***

***Успеваемость и качество знаний на I ступени обучения повысились на 2,3% (в 2014-2015 уч. году – 54,9%, 2015-2016 уч. год -57,2%)***

***Лучшие образовательные результаты в истекшем учебном году показывают учащиеся параллели 1-х классов (62,2%), 2-х классов (53,8%), 3-х классов (56%), 4-х классов (56,2%), 5-х классов (60%).***

***Если смотреть в разрезе предметов, то качество знаний в 1-11-х классах по казахскому языку 54%, по русскому языку 53%, по иностранному языку -60%, по математике -55%, по географии 60%, по биологии 68%, по физике 41%, по химии 58,2%, по истории РК 68%.***

***Тем не менее:***

***Из года в год остается стабильно низким качество успеваемости у учащихся 7-х классов (41%),8-х классов (43%), 9-х классов (42%), 47% составило качество успеваемости в 10-х классах. Качество успеваемости на ЕНТ 40%, при этом качество успеваемости выпускников по школе с учетом экзаменов составило 46,4%.С учетом итоговой аттестации качество успеваемости в 7-х классах -37%, в 8-х классах- 41%, в 9-х классах -42%, в 10-х классах- 44%, в 11-х классах- 47%.***

***Резко снижается количество отличников и хорошистов в основной школе.***

***Низок процент учащихся, мотивированных на учебу, учителя не реализуют все имеющиеся возможности школы для активизации познавательных интересов, медленными темпами технологизируется учебно-воспитательный процесс.***

***4. В школе осуществляется определенная работа по реализации Закона «О языках в РК», при этом следует отметить, что активизировалась деятельность методического объединения учителей казахского языка и литературы. Уже отмечены успешные результаты по итогам участия учителей и учащихся школы в языковых конкурсах различного уровня. Больше стало школьных мероприятий на государственно м языке.***

***Однако, следует отметить, что на уроках необходимо работать над созданием условий для формирования функциональной грамотности учащихся, с этой целью уделять серьезное внимание технологизации учебного процесса. При этом активнее использовать знания и опыт сертифицированных учителей для создания колоборативной среды.***

***5. Школа имеет достаточно развитую материально – техническую базу. Тем не менее, требуют переоснащения мастерские, как швейные, так и слесарные и столярные, которые работают на старом оборудовании (изношенность токарных и слесарных станков 100%).Очень высока загруженность спортивного зала. Требует ремонта актовый зал.***

***Можно сделать вывод, что в школе созданы не все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности:***

***- Занятия в школе проводятся в две смены, нет практически возможности для организации внеклассной работы.***

***- Спортивный зал не оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (гимнастические снаряды, мячи, лыжи, тур.палатки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы и т.д.). Перегруженность спортивного зала мешает созданию оптимальных условийдля организации уроков физической культуры.***

***- Спортивные секции проводятся после 6-го урока второй смены.***

**Рекомендации на 2016-2017 учебный год:**

- Определить полномочия и степень ответственности методического совета, педагогического совета, совета школы.

- Стимулировать работу учителей и МО по обмену передовым

педагогическим опытом. Проводить семинары по обмену опытом.

- Создать творческую атмосферу в школе путем организации:

* творческих микрогрупп
* предметных олимпиад
* интеллектуальных марафонов, всевозможных конкурсов и соревнований.
* привлекать больше учащихся к занятиям в кружках и секциях

- Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации к обучению через индивидуальный подход на уроках, интеллектуальные кружки, консультации и т.д.

- Продолжить рейтинговую оценку деятельности учителей и учащихся.

- Изучить документы регламентирующие воспитательную работу в классе, школе и на основе данных документов спланировать деятельность воспитательной системы классов.

- По результатам анализов воспитательной работы класса, школы наметить цели, задачи и принципы деятельности на новый учебный год.

- Классным руководителям изменить отдельные формы и методы работы, изучив новые технологии в воспитательном процессе (в течение учебного года).

**Задачи на 2016-2017 учебный год.**

1. Формировать потребности учащихся в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.
2. Ввести рейтинговую оценку знаний учащихся.
3. Совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания основ наук и повышения качества образования.
4. Стимулировать деятельность учителя в применении новых методик обучения, внедрения в практику новых педагогических технологий.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство через ТВГ.
6. Создание положительного эмоционального поля взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».
7. Разработать компетенностно – ориентированные задания на основе компетентностной педагогики.
8. Внедрить в учебный процесс идеи гуманитарной педагогики личностно – ориентированного обучения.
9. Внедрить в учебный процесс инновационные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, в малых группах, метод –проектов).