**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1**

 В ходе планирования Программы школы акцент сделан на одно из важных условий развития школы - это совершенствование механизмов управления. Для эффективного управления системой образования, обеспечения качества обучения и воспитания необходимо четкое распределение функций школы, местного сообщества, социальных партнеров. Важной составляющей управления школы является обеспечение регулярной самооценки качества обучения и воспитания.

 **Одним из показателей успешной реализации поставленных задач является качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума**.

 2014-2015 учебном году начался процесс снижения контингента учащихся школы, что связано с переходом школы на казахский язык обучения. В 2015-2016 учебном году, несмотря на большую проделанную рекламную работу по переходу школы на государственный язык, контингент школы составил 429 учащихся. Результат был виден в 2016-2017 учебном году контингент - 461 ребенка и в 2017-2018 учебном году-468 ребенка.

Наполняемость классов в 2017- 2018 учебном году составила:

* в начальной школе – 22 человека,
* в основной школе – 20 человек,
* в старшей школе – 20 человек.

 Выше приведенные данные указывают на изменение имиджа территориального образования, в связи с переходом на государственный язык обучения.

 Анализ качества образовательных услуг

 В целях своевременного изучения и устранения выявленных проблем качества образовательных услуг были взяты под контроль:

* состояние успеваемости по итогам четвертей,
* сформированность ОУУН,
* вопросы, выявленные при анализе деятельности школы за 2015-2016 учебный год, состояние преподавания предметов.

 Анализ показателей проведенного мониторинга качества успеваемости учащихся по четвертям, указывает в целом на эффективность проведенной работы по плану ВШК.

 Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся школы за три года (с 2015- 2016 учебного года по 2017-2018 учебный год) определяет стабильность оказываемых образовательных услуг педагогическим коллективом школы на оптимальном уровне с повышением на 6%: в 2016-2017 учебном году -53% в 2017 – 2018 учебном году – 56 % (см.таблица №1). Что является следствием как качественной реализации плана ВШК в направлении выполнения государственного образовательного стандарта, так и других мероприятий по плану школы.

**Мониторинг качества успеваемости за пять лет**

**таблица №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Качество успеваемости |
| 2013-2014 | 465 | 45% |
| 2014-2015 | 452 | 47% |
| 2015-2016 | 428 | 50% |
| 2016-2017 | 461 | 53% |
| 2017-2018 | 468 | 56% |
|  |  |  |

В соответствии с планом ВШК своевременно проводились диагностические срезы с анализами и рекомендациями по недостаткам на заседаниях методических объединений (МО), своевременно проводились анализ и мониторинг учебных достижений учащихся по результатам каждой четверти на совещании при директоре, проводился контроль реализации данных рекомендации. Также изучалось состояние преподавания предметов, как по перспективному плану, так и по выявленным проблемам 2016-2017 учебного года. Результаты рассмотрены на заседаниях МО.

 Сравнительный анализ показателей качества знаний учащихся (по количеству отличников и хорошистов) 2017-2018 учебного года по четвертям и итогового указывает на повышение результатов в течение учебного года на оптимальном уровне: 42% в первой четверти и постепенное повышение до 56% (См. диаграмму №1 и диаграмму №2).

**Диаграмма качества знаний учащихся**

**диаграмма №1**

 Уровень качества знания учащихся начальной школы по всем общеобразовательным предметам находятся на достаточно высоком уровне (77%). (см.таблица №2)

**Диаграмма качества знаний учащихся по классам**

**диаграмма №2**

**таблица №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018  учебный год |
| качество успеваемости |
| 1 – 4 классы | 65% | 69% | 70% | 77% |
| 5 – 9 классы | 31% | 32% | 42% | 45% |
| 10-11 классы | 32% | 44% | 32% | 49% |
| ИТОГО | 47% | 50% | 53% | 56% |

 При этом наблюдается естественный процесс снижения к четвертому классу, сохраняясь на высоком уровне. Наблюдается стабильное повышение качества знания учащихся начального звена в течение четырех лет (табл.№2).

Качество знаний в гимназических классах находится на высоком уровне: 2б класса - 75 %, 3б класса - 87,5 %, 4б класса - 79,2 %.

 В целом учебные достижения учащихся среднего звена по основным общеобразовательным предметам находится на оптимальном уровне: от 33% до 55%. Снижение наблюдается и в среднем звене к 9-ому классу до оптимального уровня. Самый низкий показатель по всем предметам среди параллелей среднего звена имеют 8-ые классы: 31%, из них 8б класс -13%.

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ табл.№3** |
| класс | всего уч-ся | отлич ники | хорошисты | имеют одну "4" | имеют одну "3" | имеют две "3" | не аттестованы | неуспевающие | % усп-ти | % кач-ва |
| 1а | 25 | 8 | 15 |  1 |  1 |  0 |   |   | 100,0% | 92 |
| 1б | 24 | 11 | 8 |  0 | 0 | 1 |  |  | 100,0% | 79 |
| **1 классы** | **49** | **19** | **23** | **1** | **1** | **1** |  |  | 100,0% | **86** |
| 2а | 21 | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 81 |
| 2б | 28 | 10 | 11 | 1 | 2 | 1 |  |  | 100,0% | 75 |
| **2 классы** | **49** | **18** | **20** | **1** | **2** | **1** |  |  | **100,0%** | **78** |
| 3а | 13 | 2 | 5 | 1 | 1 | 0 |  |  | 100,0% | 54 |
| 3б | 24 | 9 | 12 | 1 | 1 | 0 |  |  | 100,0% | 88 |
| **3 классы** | **37** | **11** | **17** | **2** | **2** | **0** |  |  | **100,0%** | **76** |
| 4а | 16 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 |  |  | 100,0% | 50 |
| 4б | 24 | 8 | 11 | 0 | 0 |  0 |   |   | 100,0% | 79 |
| **4 классы** | **40** | **12** | **15** | **0** | **0** | **1** |  |  | **100,0%** | **68** |
| **1- 4 классы** | **175** | **60** | **75** | **4** | **5** | **3** |  |  | **100,0%** | **77** |
| 5а | 20 | 2 | 11 | 0 | 2 | 1 |  |  | 100,0% | 65 |
| 5б | 19 | 1 | 7 | 0 | 1 | 0 |  |  | 100,0% | 42 |
| 5в | 12 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 50 |
| 5ә | 19 | 3 | 9 | 0 | 0 | 1 |  |  | 100,0% | 63 |
| **5 кл (каз)** | **31** | **3** | **15** | **0** | **0** | **1** |  |  | **100,0%** | **58** |
| **5 кл (рус)** | **39** | **3** | **18** | **0** | **3** | **1** |  |  | **100,0%** | **54** |
| **5 классы** | **70** | **6** | **33** | **0** | **3** | **2** |  |  | **100,0%** | **56** |
| 6а | 30 | 1 | 10 | 0 | 1 | 3 |  |  | 100,0% | 37 |
| 6ә | 17 | 3 | 7 | 0 | 0 | 1 |  |  | 100,0% | 59 |
| 6б | 25 | 3 | 10 | 0 | 1 | 1 |  |  | 100,0% | 52 |
| **6 кл (каз)** | **17** | **3** | **7** | **0** | **0** | **1** |  |  | **100,0%** | **59** |
| **6 кл (рус)** | **55** | **4** | **20** | **0** | **2** | **4** |  |  | **100,0%** | **44** |
| **6 классы** | **72** | **7** | **27** | **0** | **2** | **5** |  |  | **100,0%** | **47** |
| 7а | 23 | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 |  |  | 100,0% | 39 |
| 7б | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 25 |
| **7 классы** | **39** | **0** | **13** | **0** | **0** | **1** |  |  | **100,0%** | **33** |
| 8а | 19 | 2 | 7 | 0 | 2 | 0 |  |  | 100,0% | 47 |
| 8б | 16 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |  |  | 100,0% | 13 |
| **8 классы** | **35** | **3** | **8** | **0** | **4** | **0** |  |  | **100,0%** | **31** |
| 9а | 17 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 53 |
| 9б | 21 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 24 |
| **9 классы** | **38** | **2** | **12** | **0** | **0** | **0** |  |  | **100,0%** | **39** |
| **5-9 классы** | **254** | **18** | **93** | **0** | **9** | **8** |  |  | **100,0%** | **45%** |
| 10а | 17 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |  |  | 100,0% | 65 |
| 11а | 22 | 2 | 5 | 0 | 3 | 2 |  |  | 100,0% | 32 |
| **10-11 классы** | **39** | **2** | **16** | **0** | **3** | **2** |  |  | **100,0%** | **49%** |
| ***ИТОГО*** | ***468*** | ***80*** | ***184*** | ***4*** | ***17*** | ***13*** |  |  | ***100,0%*** | ***56%*** |

Результаты ЕНТ

Средний балл учащихся школы составил 95,25 балла (2016 год - 84,15; 2017 год – 101,7). Наблюдается отрицательная динамика на 6,45%. В рейтинге школ города - 16 место. (табл.№4)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № школы | Средний балл | Динамика% | Средний коэффициент ранжирования% | Рейтинговая позиция |
| 2016(max 125 б.) | 2017(max 140 б.) | 2018(max 140 б.) |
| 1 | 84,15 | 101,7 | 95,25 | -6,45% | 34,6 | 16 |

Из 22 выпускников в ЕНТ участвовало 8 учащихся, что составляет 36,4% (в рейтинге школ города – 16 место). Более 100 баллов набрали 38% участников. По всем профильным предметам показали около 66 % качества обученности (табл.№5).

Хороший результат показали по функциональной грамотности, что является также результатом плановой и системной работы коллектива школы: грамотность чтения (18 из 20 баллов), математическая грамотность - 11,9 б., история Казахстана - 16,4 б. (табл.№5).

табл.№5

|  |  |
| --- | --- |
| Средний балл ЕНТ-2018 | Наименование предметов |
| История Казахстана | Математическая грамотность | Грамотностьчтения | Физика | Биология | География | История | Математика | ЧОП |
| **95,25** | **16,4** | **11,9** | **18** | **26,75** | **28** | **24,7** | **22** | **22** | **34** |

 **Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом школы, находится в начальном звене находится на высоком уровне, в среднем и старших звеньях на оптимальном уровне.** Что также подтверждается качеством успеваемости по результатам ЕНТ. Учащиеся показали достаточно высокий уровень качества знаний, глубокие, прочные знания, а также подтвердили высокую и системную подготовку к ЕНТ.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Повышению качества образования в целом способствовала системная работа с педагогическими кадрами по повышению престижа педагогической профессии.

Методическая служба и педагогический коллектив разработал новую программу развития школы и выбрал новую методическую тему на 2018-2021 годы.

На педагогическом совете в августе 2017 года было принято решение: методической службе

1. Определить методическую тему работы школы на 2018-2021 годы;
2. Разработать новую методическую структуру управления для организации методической помощи в реализации:
3. обновленного содержания образования,
4. политики полиязычия,
5. развития детской одаренности;
6. Определить условия повышения профессионализма педагогов школы.

В соответствии с решением определены тема, этапы работы, цели, задачи методической службы на 2018-2021 годы.

Методическая тема школы: Профессиональная компетентность педагогов в управлении учебным процессом при обновленном содержании образования

Цель 2017-2018 учебного года достигалась через решение следующих задач:

1. Проведение психолого-педагогическую диагностику готовности учителей школы работать в инновационном режиме.
2. Создание фокус - групп педагогов по степени готовности, разработать положение.
3. Создание групп мониторинговых исследований, разработать положение
4. Создание групп по изучению проблем внедрения обновленного содержания образования .
5. Создание учебно-методических основ реализации вариативной части обновленного содержания с учетом преемственности в классах с казахским языком обучения

\*разработка программ

- курсов по полиязычью;

- курсов гимназического компонента;

- курсов лицейского компонента

- курсов по робототехнике

\* дидактических материалов курсов;

\* рекомендации по оцениванию достижений учащихся на курсах и кружках

 В целях обеспечения условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем введения обновленной структуры и содержания образовательных программ работали прогимназические классы, организованы углубленное изучение английского языка, обеспечена преемственность предпрофильной подготовки и профильного обучения через вариативную часть РУП. В 2017-2018 учебном году учителями разработан необходимый материал для курсов прогимназических классов (3-4 классов), по полиязычью (курс 8-го класса- преподавание физики на английском языке).

 Повышение профессиональной подготовки организовано в следующих направлениях:

1. Прохождение курсов
2. в рамках обновления содержания начального среднего образования РК подготовки в ИПК ПР «Өрлеу» - 9 учителей. Всего прошли –23 учителя (56%)
3. По повышению ИКТ-компетентности в ЦИТ -3 человека
4. Курсы по основам робототехники и семинары «Особенности проектирования деталей и настройка 3D принтера», «Основы проектирования и разработки на микрокомпьютере RESPEBERRY Pi» в ИПК ПР «Өрлеу» - 1 учитель. Всего 2 учителя -100%
5. Курсы школьных тренеров -1 учитель.

 В школе работали 7 учителей, прошедших уровневые курсы, что составляет 17% (Милейко Н.В., Прохоренко С.В., Акпаева Г.К., Киашова М.Ж., Жагипарова К.А., Байымбетова А.С., Сагындыкова МБ

1. В аттестации 2018 г. по старому формату приняло участие 5 учителей, из них одна подтвердила присвоенную ранее высшую категорию, 2- присвоили, одному учителю была присвоена первая категория по двум предметам. По новому формату получили категорию педагога–эксперта (Прохоренко С.В., Оспанова К.Б.), один учитель педагога-модератора (Сагумбаева А.А.). В 2017-2018 учебном году работали с высшей категорией 15 учителей (36,5%), первой категории 15 (36,5%), второй категории 6 (14,6%), без категории – 5 (12,4%).
2. В школе организована работа постояннодействующего семинара –тренинга по изучению и реализации критериального оценивания, по новым подходам.

В 2017-2018 учебном годупроведено около десяти школьных семинаров-коучингов на казахском и русском языках, около 14-ти учителей дали исследовательские уроки на хорошем уровне в рамках педагогических советов, предметных недель Руководителями семинаров-коучингов были Прохоренко С.В., Киашова М.Ж.

 В рамках изучения теории вопроса связанной с повышением профессиональной компетентности педагогов в вопросе обнавленного содержания образования учителя школы посещали семинары, коучинги, конференции, мастер-классы, проводимые на уровне на уровне города и области. Особое внимание было уделено вновь прибывшим и молодым учителям начальных классов с государственным языком обучения.

1. Организована работа Фокус-групп, разработано положение работы групп. Учителя школы распределены в соответствии с результатами опроса по Фокус-группам. Темы Фокус-групп очень тесно перекликались с темой самообразования.

В рамках обновления содержания учителя работали как в городских творческих группах (8 учителей), так и в областных (5 учителей). В целом ежегодно во внешкольных творческих группах участвовали от 32% до 50% педагогов школы.

**Участие в работе городских и областных творческих группах**

 5. Проведены методические советы по темам:

«Новые подходы в организации домашнего задания», «Новые подходы в развитии детской одаренности», «Методологические подходы в обучении трем целевым языкам», «Педагогический опыт учителей по теме самообразования».

Проведенный методический совет по защите деятельности над темой самообразования в 2018 году показал, что 78% учителей активно начали работу по новой теме самообразования. Представлены были на рассмотрение результаты за один. Методическим советом было изучено соответствие целей, задач теме самообразования.

На заседании также выявлено, что 3 учителя готовы представить опыт по завершенной теме школы на городской уровень, выступить с докладом по формированию ключевых компетенций на августовской конференции 2018 года два учителя, выпустить пособие три учителя, что составляет 39%.

 Завершая тему самообразования связанной с предыдущей темой школы, педагогический опыт на уровне города защитили и рекомендованы на область два учителя: Косынтаева Т.К., Балпекова Г.С.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2013-2014 | ***Жусупов Медет Жаксылыкович*** | ***Казахский язык*** | ***Ақпараттық технологиялар сапалы білім берудегі тиімді құралдардың бірі*** |
| 2014-2015 | Лунгу Наталья Николаевна | Начальные классы  | Современные подходы к формированию каллиграфического навыка младшего школьника  |
| ***Омарова Асемгуль Маратовна*** | ***Казахский язык*** | ***Применение ИКТ на уроках казахского языка*** |
| Кизат Саят Кизатулы | ФК | Развитие способностей школьников через национальные игры |
| 2015-2016 | ***Конырова Алмагуль Айтбаевна*** | ***Физика***  | ***«Роль интерактивного оборудования (PASCO)******в формировании функциональной грамотности учащихся на уроках физике»*** |
| Лунгу Наталья Николаевна | начальные классы  | Современные подходы к формированию каллиграфического навыка младшего школьника  |
| Лаврикова Наталья Геннадьевна | начальные классы  | Современные подходы к формированию каллиграфического навыка младшего школьника  |
| **Прохоренко Светлана Викторовна** | **Физика**  | **Роль решения задач по физике в формировании ключевых компетенции учащихся** |
| **Замятина Нина Валерьевна** | **Английский язык** | **Применение проектного метода обучения на уроках английского языка** |
| 2016-2017 | **0** | **0** | **0** |
| 2017-2018 | **Косынтаева Танзиля Какимовна** | **1** | **Формирование функциональной грамотности на уроках географии** |
| **Балпекова Гульмира Сарсенбаевна** | **1** | ***Роль ИКТ в формировании коммуникативной компетенции на уроках казахского языка*** |

 На участие в августовской конференции с докладом по формированию ключевых компетенций подали заявки 4 учителя (Конырова А.А.,Милейко Н.В., Сагумбаева АА., Оспанова КБ. ), выпустили пособие два учителя, что составляет 22%.

 Активное и результативное участие приняли учителя в конкурсе «Современный урок-2018» (10 участников -24%, 4 призовых места -40%), «Лучшее методико-дидактическое пособие» (11 участников-27%, 8 призовых мест, из них две индивидуальные работы и 6 творческих групп)

В конкурсе «Лучшие авторские программы»: на городском уровне участвовали 4 учителя, два призовых места (Сыздыков А.Ж., Сагумбаева А.А.-участники областного уровня), на республиканском уровне 1 учитель-призер (грамота в номинации «Мастер своего дела»). Необходимо отметить активность и результативность участия в дистанционных конкурсах: КИО-21 учитель- 7 призеров.

 В школе работали 4 молодых учителя со стажем от 0 до 5 лет: Жакиенова Ж.О., Нургалиева З.К., Абельдинова А.Ж., Балагазинова А.С. Из них двое состоят в городской творческой группе и являются соавторами методико-дидактических пособий (Нургалиева З.К., Абельдинова А.Ж.,), ставших победителями городского конкурса. По три учителя участвовали в городской предметной олимпиаде и в конкурсе «Талантливый учитель – одаренным детям».

 Ж.О. Жакиенова включена в реализацию республиканского проекта по полиязычью (ведет физику на английском языке, прошла для этого все необходимые курсы). Ее методико-дидактическое пособие по полиязычъю заняло второе место на городском конкурсе. Материал направлен для участия в конкурсе областного уровня.

 Ученики Нургалиевой З.К. выступили с проектом на городском уровне. Как учитель, так и ее ученики освещали жизнь школы в СМИ (газеты «Сарыарка самалы», «Твой мир», областное радио, Инстограмм школы).

 Все молодые учителя участвовали в городском конкурсе КВН и заняли второе место.

 Для молодых учителей оказывалась индивидуальные консультации членами администрации и наставником закрепленным за ними, посещались уроки, проводились занятия школы молодого учителя.

 Профессиональное мастерство учителей подтверждается активностью участия детей в интеллектуальных соревнованиях.

 В целях развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся работал координационный совет школы (в составе: Жулдасова РР., Букаева ТТ., Замятина Н.В., Косынтаева Т.К., Киашова МЖ.), координирующий работу следующих объединений: НОУ «Факел знаний»,

 ШОР (школа олимпийского резерва), Центр «Интеллектуал»

 НОУ СОШ №1 делился на 2 секции. В секцию «Эрудит» входят ученики среднего и старшего звена. Ученики младшего звена входят в секцию «Жас ғалым». Были запланированы практические и теоретические занятия, школьная научно-практическая конференция, участие в городских научных соревнованиях, выпуск газеты и т.д.

Привлечение детей к научной деятельности в секции НОУ «Эрудит» сохраняет стабильное количество около 10 учащихся (2017-2018 году 13 учеников, в 2016-2017 учебном году было 11 учеников 7-11 классов), в секции «Знайка» уменьшилось на 16 учащихся (2017-2018 году 15 учеников).

 Руководителями исследовательских работ являются Жусупова С.Н., Косынтаева Т.К., Балпекова Г.С., Сагумбаева А.А., ЗамятинаН.В., Балагазинова К.Т., Жантемирова Г.Б., Русская О.В., Жакиенова Ж.О. Ученики привлечены в НОУ учителями языковых дисциплин, физики, истории, математики, географии. Всего проектов-13, все индивидуальные работы. Анализ участников по предметам указывает на отсутствие проектов по химии и биологии.

На участие в городских соревнованиях исследовательских работ учащихся среднего и старшего звена секции «Эрудит» получил направление от школы один проект, который занял призовое место.

**Мониторинг участия в научных соревнованиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во участников | Кол-во заявленных на город проектов | Кол-во прошедших в финал | Кол-во призовых мест |
| 2012-2013 | 8 | 4 | 2 | 2 |
| 2013-2014 | 12 | 4 | 2 | 0 |
| 2014-2015 | 18 | 3 | 2 | 2 |
| 2015-2016 | 29 | 7 | 4 | 3 |
| 2016-2017 | 24 | 3 | 2 | 2 |
| 2017-2018 | 28 | 7 | 3 | 3 |

 **Сравнительный анализ по годам показывает на сстабильность как количества участников, так и качества подготовки участников к соревнованиям научных проектов учащихся среднего и старшего звеньев.**

 В состав секции «Жас ғалым» входит 15 учеников из 2-х -4-х классов (В 2016-2017 учебном году-34 школьников 2-4 классов, 2015-2016 -было 25 школьников 3-4 классов). На участие в городских соревнованиях заявку подали от школы два ученика с четвертого и третьего классов (руководители: Акпаева ГК., Нургалиева З.К.). В 2016-2017 учебном году участвовали 3 работы.

Три исследовательские работы учащихся 1-4 классов участвовали в областном туре исследовательских работ «Зерде» и заняли второе и третье места (Руководители: Киашова М.Ж., Оспанова К.Б.).

 По результатам школьной олимпиады организована работа школы олимпийского резерва, в которой занимаются 29 учащихся (2016-2017 учебный год-29 учеников). Подготовка проводилась по казахскому языку, русскому языку, английскому языку, биологии, истории, математике и географии (физике-2016-2017уч. год). ***На городскую олимпиаду были направлены 6 учащихся по биологии 3 ученика, по английскому, казахскому языкам по одному и географии один. Однако качество участия на городской предметной олимпиаде остается на низком уровне, что является результатом низкого качества подготовки***. Из пяти участников одно второе место.

Два ученика среднего звена участвовали в математическом турнире им. Ш. Смагулова. Ученик 6-ого класса Бадыртенов Р. Прошел областной этап и занял среди школ города самый высокий результат. Был отмечен грамотой и призами.

Три ученика начальной школы участвовали в математическом турнире заняли 2-ое место, в конкурсе «Текстознайка» из трех участников заняли одно призовое место.

В юниорской олимпиаде из пяти участников один призер по биологии (учитель: Милейко Н.В.).

Без результата участие в президентской олимпиаде.

Один из способов повышения мотивации учащихся – использования дистанционных олимпиад в учебном процессе. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала учащихся, стимулирования одаренных детей, реализации их возможностей и обеспечения всестороннего развития, Центр «Интеллектуал» осуществляет плановую работу по организации международных дистанционных конкурсов по английскому языку «Британский бульдог»-13 участников, 10 призовых мест, «Кенгуру-лингвист» -19 участников и 4 призера (учитель Замятина Н.В.), «Человек и природа» 66 участников-35 призеров (учитель Косынтаева Т.К.), республиканских конкурсов: «Ак бота»-71 участников из них 15 призеров, КИО 70 участий в 2-х турах 13 призеров, также активное участие приняли и заняли призовые места в конкурсе «Жарыс».

Также начальные классы участвовали в Республиканском интеллектуальном конкурсе «Эрудит ». 10 участников 1-х классов заняли призовые места (учитель Оспанова КБ).

В целом 59% учащихся приняли участие в дистанционных конкурсах.

Организовано участие учащихся в школах дополнительного образования через ЦЗРДО «Павлодар Дарыны». Зачислены в «Алтын сын» -2 ученика (биология, английский язык), «Жас галым» - 3 ученика (математика, химия, биология), «РV-эрудит» -3 ученика по математике. В конце учебного года получили направление на участие в учебно-тренировоочных сборах в лагере «Балдаурен»-2 ученика, направлены на летнюю школу НИШ -4 ученика Однако участие в дополнительном образовании приняли не по всем предметам.

 Тіл туралы заңды жүзеге асыру мақсатында, ірі ғұламалар өмірі мен шығармашылығын насихаттау мақсатында мектепте оқушылар арасында Абай, Есентай, Қалижан, Махамбет оқулары жоспарланған, тізімі құрастырылған. Бірінше жартыжылдықта өткен Мағжан, Есентай Ерботин оқулары үш бала, пән олимпиадасына бір оқушы

қатысып нәтижеге жетпеген. Шығармашылық сайыстарда керісінші коммуниктивтік құзіреттіліктерін жоғары деңгейде көрсете білген:

1. «Нұр Отан» партиясының Алғыс хатымен Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Болашаққа бағдар:рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласындағы ізгі құндылықтарды дәріптеуге бағытталған «Туған жерім» тақырыбындағы аймақтық шығармалар байқауына қатысқаны үшін Павлодар қаласы №1 жалпы орта мектебінің 7-ші сынып оқушысы Жексенова Адина марапатталып, сыйлыққа планшет алды.

2. SKILLS MARTEBE.KZ ACADEMY Дипломымен

Тұнғыш Президент Елбасы қоры сыйлығының иегері Martebe.kz ақпараттық білім порталы Тәуелсіздік куні мен Тұңғыш Президент күш қарсаңында ұйымдастырған «ТӘУЕЛСІЗДІК – МӘҢГІЛІК ЕЛДІҢ ТҰҒЫРЫ» атты республикалық конкурста шығармашылық қабілетімен даралағанған оқушылар Батырхан Нұрайым, Диас Байкин «Үздік шығарма» номинациясында марапатталған.

 Қазақ тілі ұстаздары да сайыстарда біліктілігін көрсеткен: SKILLS MARTEBE. KZACADEMY Халықаралық интеллектуалды білім орталығы өткізген Мұхтар Омарханұлы Әуезовтың туғанына 120 жыл толуына орай өткізілген «Тарихтан тағылым – өткенге тағзым» атты Халықаралық байқауына қатысып, «Ең үздік сабақ жоспары» номинациясы бойынша жеңімпаз атанып, білім саласының дамуына қосқан үлесі үшін І орын Дипломымен Балпекова Гульмира Сарсенбаевна марапатталады.

 Задачи на 2017-2018 учебный год реализованы в полной мере.

**Задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Создание условий для изучения и применения новых подходов к обучению и воспитанию.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогических кадров, использование эффективных цифровых образовательных ресурсов.
3. Организация системы непрерывного образования учителей по вопросам управления учебным процессом гимназических и лицейских классов
4. Своевременное изучение и решение проблем, связанных с управлением учебным занятием по обновленному содержанию образования и внедрением полиязычья
5. Использование возможностеймежпредметной сетевой интеграции для развития полиязычного, развивающего пространства школы.
6. Разработать систему работы со способными и одаренными детьми.

Анализ воспитательной работы

 Главный акцент деятельности воспитательной системы школы- воспитание духовно-нравственной личности как гражданина и патриота Казахстана , на основе компетентностного подхода , как условие реализации воспитательного процесса .

 Введение компетентностного подхода позволяет учащимся овладеть теоретическими знаниями и использовать их для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

 Компетентностный подход предполагает усвоение учащимся знаниями и умениями в комплексе. Должны: изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться, использовать новые технологии информации и коммуникации, показывать стойкость перед трудностями, уметь находить новые решения.

 Определены следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, личностное самосовершенствование.

 **Цель:** создание условий для формирования духовно-нравственной личности как гражданина и патриота Казахстана, на основе компетентностного подхода.

 В воспитательной работе определены следующие **задачи:**

1) Формирование патриотического сознания;

2) Широкая пропаганда семейных ценностей;

3) Формирование и развитие правосознания;

4) Формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств;

5) Создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков, ведения здорового образа жизни.

На начало учебного года составлено планирование воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей школьников, интересов и запросов.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование патриотического сознания
Задачи:
-формирование осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям;
-формирование стремления к реализации активной гражданской позиции;
-воспитание любви и уважения к Родине: культуре, истории, фольклору, обычаям традициям Казахстана;
-пропаганда знаний государственных символов;
-развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Работа по г**ражданско-патриотическому воспитанию** в 2016-2017 г. проводилась согласно утвержденной программе. В начале учебного года за классными коллективами 1-11 класс были закреплены ветераны педагогического труда. В день поздравления пожилых людей, учащиеся школы с концертной программой и подарками встречали гостей, посетили их квартиры. Традиционными стали такие мероприятия как учебные занятия по строевой и боевой подготовке, совместные концертные программы к таким праздникам как День части, День Победы, к государственным праздникам.

История школы в истории страны, под таким девизом ведет свою работу поисково-исследовательский клуб «Красная гвоздика» руководитель Ахантаева С.Б.

 Члены данного клуба занимаются сбором музейного материала, проводят круглые столы, встречи с ветеранами ВОВ. К празднованию 9 мая провели классные часы, дискуссионный час в музее школы с приглашением выпускника школы-участника ВОВ Рассказова В.В. Учитель литературы Сагумбаев А.А. провела конкурс чтецов посвященный ветеранам ВОВ. Приняли участие в городских мероприятиях посвященные 9 мая в парадном шествии «Бессмертный полк» учащиеся 9А, 9Б класса, в вахте памяти у Обелиска Славы 10А,9А класс. Награждены грамотой за образцовое выполнение несения службы в почетном карауле «Вахта памяти» у обелиска погибшим воинам-интернационалистам посвященные 25-й годовщине воинам-авганцам, учащиеся 10 класса. В школе было проведено мероприятие посвященное празднованию Наурыза по командной системе, где в один ауыл были объеденены по 4 класса: «Ауыл Алихана Бөкейханова» - 9А,6А,5Ә,5Б- Гран-При; «Ауыл Санжара Асфендиярова » - 7А,4А,4Б,8А-1 место; «Ауыл Жүсіпбека Аймауытова»- 9Б,10Б,11А-2 место; «Ауыл Ахмета Байтұрсынова» - 5Б,6Б,7Б,8Б-2 место. В программу конкурса между ауылами вошли оформление тематического уголка деятеля,чье имя носит ауыл, оформление самого ауыла, показ традиции, игры казахского народа, исполнение песен и чтение стихотворений.

***Положительные результаты:***

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

*Проблемное поле:*

*1.* Обновление школьного музея .

2. Участие в соревнованиях по военизированной подготовке.

*Возможные пути устранения недостатков:*

1. Активизация школьников в мероприятиях по военно-спортивным соревнованиям.

2. Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: воспитание целостной личности, понимающей и принимающей свои обязанности;

способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования

Задачи:

-формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

-осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;

-формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;

-утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделяется эстетическому направлению, которое способствует развитию художественного вкуса, интереса к миру прекрасного. Основной формой данной деятельности являются конкурсы, фестивали праздники «Мисс и мистер - осень», конкурс поделок «Дары осени» и букетов. В данном направлении ведется совместная работа всех центров, музыкальное оформление всех вышеназванных мероприятий ведется центром «Радуга», руководитель Куанова Лязат Сагындыковна. Приняли участие в городском конкурсе « Балауса.

 В течении учебного года провели классные часы : «Я и школьный этикет» ,«Поговорим о дружбе классного коллектива».

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**3**.Физическое воспитание и формирование ЗОЖ

Цель: воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на формирование у обучающегося навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование
Задачи**:**
-создание условий для реализации принципов здорового образа жизни;
-усвоение школьниками и студентами принципов и навыков здорового образа жизни, спитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
-сохранение и укрепление здоровья школьников и студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
-популяризация спорта;
-активизация социального опыта по формированию ответственного отношения к здоровью как ценности;
-формирование осознанной потребности в занятиях физическими упражнениями, приобщение к занятиям физкультурой и спортом, практическому участию в работе спортивных секций, состязаниях и спортивно-массовых мероприятиях, а также в организации спортивных соревнований;
-повышение уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья, привлечение к активному отдыху, занятию физической культурой, туризмом и спортом.

 Одним из основных направлений воспитания является воспитание здоровой личности, ведение работы по профилактике употребления вредных веществ и пропаганде ЗОЖ. В этом направлении работают такие центры как центр «Здоровье», «Экос», спортивные кружки, секции : волейбол, баскетбол, футбол, теннис, тогыз-кумалак, шахматы.

В данном направлении функционируют такие центры как центр «Здоровье», деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Согласно санитарному календарю проводятся месячники, декады ЗОЖ. Руководителем является Русская О.В.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: День Здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2016-2017 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол». Охват спортивными кружками и секциями составляет очень низкий процент учащихся. Однако несвоевременно обновляется информация на спортивных стендах.

 Медицинской сестрой школы Сафяниковой Н.М. организованы и проведены профилактические беседы(«Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», врачами наркологами Чеботаревым В.А проведены профилактические лекции «Профилактика алкоголизма , табакокурения, и наркомании», фельдшером-наркологом Гарусовой З.Н. проведены индивидуальные осмотры и беседы с детьми «группы риска»-63 учащихся. )

Однако остается проблема табакокурения и насвая. Неоднократно проводились профилактические беседы с 8Б, 9А класса.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Классными руководителями проведены тематические классные часы: «Профилактика болезнй грязных рук», «Алкоголь и наркотические средства-угроза здоровью!», «Личная гигиена», «Туберкулез-глобальная ситуация» и др., беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

К сожалению не все ответственные учащиеся, классные руководители, относятся добросовестно к проведению оздоровительных мероприятий (не качественно проводятся зарядки в 7Б), в начальной школе очень часто учащиеся после уроков остаются во дворе школы без присмотра. Диагностическо-профилактическая работа ведется с дошкольниками –будущими первоклассниками . С целью изучения готовности детей к школе. Изучает процесс адаптации 1кл-в, 5 кл-в. Ведет индивидуальную работу с детьми группы риска.

Ведет сотрудничество с городскими психологическими службами.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

3. Нестабильные результаты спортивных достижений.

4. Увеличилось количество спортивных секций, но маленький процент учащихся посещающих секции.

5.Высокий процент детей простудными заболеваниями от 50-90 % учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

3. Правовое воспитание

Цель: совершенствование правовой культуры и правосознания и привитие осознанного
стремления к правомерному поведению
Задачи:
- формирование знания о Конституции Республики Казахстан, основ законодательства страны, необходимости строгого соблюдения Конституции, законов и других правовых актов государства, своей гражданской ответственности за личное поведение и поступки;
- формирование знаний правовой нормы, требований закона и процессов, происходящих в
правовой системе общества, своих прав и обязанностей, понимания социальной ценности
права, законности, личной роли в обеспечении последней, представлений о способах и
средствах борьбы с нарушениями законности;
- формирование соответствующего эмоционального отношения к праву, к закону, правам и свободам других лиц, фактам нарушения законности, к деятельности государства и его
органов по установлению правопорядка в стране;
- формирование навыков и умений применять свои правовые знания в конкретных условиях практической жизни и действовать в соответствии с требованиями правовой нормы и закона;
- формирование психологической готовности человека совершенствовать в себе положительные качества и преодолевать отрицательные, способности противостоять к проявлениям нарушений закона.

Особое место в воспитательной работе, это работа с педагогически запущенными детьми, которое строится на индивидуальном подходе воспитания. Основная деятельность направлена на профилактику правонарушений среди подростков.

 На начало учебного года составлен и утвержден план заседаний Совета по профилактике на учебный год. Проведено 20 заседаний за учебный год, которые проходили по четвергам (2 раза в месяц), но и внеплановые заседания по рассмотрению вопросов профилактики правонарушений, проходящих внутри школы.

Составлен и утвержден План совместных профилактических мероприятий с ГЮП УВД г. Павлодара по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних учащихся на 2016-2017 учебный год.

 На основании комплексных оперативно-профилактических мероприятий Отдела Образования города Павлодара, группы ювенальной полиции города Павлодара в школе составлены планы мероприятий по месячнику «Правовой всеобуч» с 1 октября по 31 октября, с 10 января по 10 февраля 2017 года по организации мероприятий по профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Мероприятия проводились и выполнялись по строго составленному плану.

 На конец учебного года обновлены и утверждены списки детей:

 - «Группы риска» -5 учащихся,

 - ВШК - 4 учащихся,

 - детей малообеспеченных семей -63 учащихся,

 - 1 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

 В целях контроля за учащимися, состоящими на учетах ОДН, ВШК, «Группы риска», «трудными подростками» и на основании Плана действий по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних г. Павлодара, с целью улучшения работы с « трудными учащимися» сначала учебного года издан приказ по школе « О распределении общественных воспитателей за «трудными подростками» за № 1-03/ 140Б от 03.09.2016 года.

В сентябре 2016 года рассмотрели вопрос о трудоустройстве выпускников

 9 –х классов, состоящих на учете внутришкольного контроля и «группы риска», все учащиеся 100 % трудоустроены и учатся в лицеях и колледжах города Павлодара, а также за пределами страны.

 В октябре, январе месяцах проведены месячники « По профилактике правонарушений и преступлений», все запланированные мероприятия выполнены.

 В течение 2016-2017 учебного года рассмотрели вопросы на Совете профилактике с приглашением родителей:

- родительница Малахова Т.И. (уч-ся 8Б класса- Малахов А).;

- Бельгибаев Арыстан- 8 Б. - причина постановки на учет – не справляется с родительскими обязанностями, нет контроля за сыном, злоупотребляет спиртными напитками;

- Шарипов К -9А класс – пропуски занятий без уважительной причины.

. Все учащиеся поставлены на внутришкольный учет. Классные руководители, родители, администрация школы ведет контроль за занятостью во внеучебное время, посещаемостью занятий, кружков и секций, посещаем квартиры в вечернее время, ведем дневники наблюдений, проводим рейды в микрорайоне№3, прилегающем к школе, на территории школы в дневное и вечернее время.

 В период 2016-2017 учебного года проведены следующие мероприятия по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних:

- было проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Ношение сотовых телефонов, «Профилактика суецида.Синий кит.», «Религия. Заблудившиеся», «Организация лета-2017. Проведение выпускного бала с приглашением представителей Управления внутренней политики Павлодарской области Кульжибаев С.К. , Асанбаева З.О., старший инспектор Группы Ювенальной полиции УВД г.Павлодара Абикеева Д.Б., инспектор Сулейменов Р.Ш..

- оформлена выставка литературы по месячнику Правового воспитания в школьной библиотеке.

- Проведено ряд рейдовых мероприятий с участием школьных инспекторов в среднем, старшем звене уч-ся школы на выявление колюще-режущие предметов, табачных изделий.

- с учащимися 5-9 классов врач – нарколог Гарусова З.Н проводит индивидуальные беседы.

- налажен ежедневный обход микрорайона школы педагогическим и родительским патрулем.

-неоднократно посещены классными руководителями и социальным педагогом, администрацией школы квартиры следующих учащихся Малахов А -7б, Шарипова К.-9а. Учащиеся 8-11класс посетили Казахский музыкальный драмтеатр – спектакль «Махаббат пен кесапат», где затронута тема наркотиков – одна из глобальных проблем в обществе.

- дневники наблюдения за детьми «группы риска», учащимися состоящие на учете ВШК, ОДН ведут классные руководители.

- занятость учащихся в кружках и секциях состоящих на учете составляет 62% (15 уч-ся) из 24.

- проведен он-лайн урок для учащихся старшего звена по теме: «Профилактика и предупреждение религиозного экстремизма в молодежной среде».

 Психологом школы проводятся индивидуальные консультации с учащимися состоящими на учете ОДН, ВШК, в период месячника посетили кабинет психолога Бусарова Д -7 А, Сыроешкина Д-7А,Бельгибаев А.- 8Б,Шахватов Д.-6А,Малахов А-7Б.

 Проведена диагностика психологического здоровья учащихся , которая позволяет увидеть полную характеристику качеств ребенка . Проведена диагностика профессиональных интересов и склонностей по методике Климова учащихся 9-х классов, получили индивидуальные консультации психолога школы по результатам профессионального ориентирования. Проведено ряд анонимных анкетирований по проблеме вымогательства среди учащихся школы. В анкетировании приняли участие 203 учащихся, с 5-11классы.

**Состояние правонарушений и преступлений.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во детей «группы риска» | Кол-во детей, состоящих на учете ВШК | Кол-во детей, состоящих на учете в ОДН | Кол-во совершенных преступлений  | Кол-во осужденных |
| 2015-2016 | 9 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 5 | 5 | 1-со 2-го полугодия уч.10 А класса,приб. с СОШ №1 | 0 | 0 |

**Динамика видов правонарушений и преступлений**

**среди учащихся за 2016-2017 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Кражи | 0 | 0 |
| Разбой | 0 | 0 |
| Телефонный терроризм  | 0 | 0 |
| вымогательство | 0 | 0 |
| драки | 0 | 0 |
| Ношение холодного оружия | 0 | 0 |
| Нахождение без сопровождения взрослых после 23.00 ч. | 0 | 0 |

**Динамика по неблагополучным семьям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Кол-во неблаг. Семей | Вынесены на КДН | Лишены родительских прав |
| 2015-2016 | 3 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 3 | 0 | 0 |

 В течение учебного года педагогический коллектив школы ведет работу по профилактике и предотвращение бродяжничества и попрошайничества по микрорайону .

**Результат:**

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременное оказание помощи.

2. Оказывается и улучшается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей, из фонда Всеобуча и внебюджетных средств.

**Проблемное поле:**

1.Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене, общественных местах.

**Возможные пути преодоления недостатков:** 1. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОДН и его реализация.

2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.

3. Усилить контроль за работой классных руководителей нач. школы, 7Б, 9А кл. по этическому, правовому воспитанию школьников.

 Для реализации поставленных целей и задач создана система воспитательной работы школы через центры, кружки, спортивные секции.

Каждый центр, кружок, спортивная секция имеет свою структуру, направление, план работы. Через деятельность данных центров, кружков, спортивных секций осуществляется занятость во внеурочной развивающейся деятельности учащихся.

Проводится мониторинговое отслеживание занятости учащихся.

В развитии основных приоритетных направлений – в воспитании политической и правовой культуры, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания функционирует следующие центры: центр нравственного воспитания «Барс», центр

 Так 2016-2017 учебном году занятость учащихся в школьных до 66%, во внешкольных кружках до 37%.

**Занятость учащихся в школьных кружках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| спортивные | предметные | Музыкальные,творческие | другие | Всего уч-ся |
| 130 | 49 | 31 | 52 | 262 (56%) |

 **Занятость учащихся во внешкольных кружках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спортивные,Дворовые клубы | Муз.школы | Худ.школа | Дворец школ. | Дом дружбы | другие | Всего уч-ся |
| 97 | 16 | 9 | 12 | 6 | 34 | 174 (37%) |

 **В течение 2016-2017 учебного года участвовали в городских мероприятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурса | Результат |
| Областной конкурс чтецов, посвященный 25-летию Независимости РК  | 1 место (Байкин Диас – 5Ә,учитель Балагазинова К.Т. денежный приз-20 тыс. тенге.) |
| Областной конкурс по тоғызқұмалак | 1-место Кайниденова А.,2- место Кудайбергенов С.,3-место Акимов Б-5Ә |
| Областной турнир по шахматам | 1-место Жанабаев АПреподаватель: Икрамов М. |
| Областной Чемпионат туристического многоборья «Алтын күз» ,посвященный 25- летию Независимости РК | 3-место команда «Вершина» |
| Городской конкурс сочинений, посвященный 25-летию Независимости РК | 1 место. Кадыров О.-9А. Учитель Балпекова Г.С. |
|  Городской конкурс ЦЗДТ. Проект «Мой любимый город Павлодар» | Гран-При – 8 А класс..Кл. Руководитель Перфильева Т.И. |
| Городской конкурс ЦЗДТ. Проект«Моя семья»  | Гран-При. 6 А Класс.кл. рук.Шарапиденова А.Е. |
| Городская военно-спортивная эстафета, посвященная 25-летию Вооруженных сил РК и памяти Таскарина С. «Асау жүрек». | 1– место.Лопатина Н.-9Б класс. Преподаватель НВП Куренбаев М.Б. |
| Городской турнир по футболу. | 1-местоУчитель Кизат С. |
| Городской конкурс по шахматоам «Ақ ладья» среди учеников 5-6 классов | 1-местоБалмагамбетов Т., Кузьменко А.Преподаватель: Икрамов М. |
| Областной тур по футболу  | 2-место Кизат С.К. |

Основная задача образования – дать каждому ребенку с учетом психологических возможностей тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни. Сегодня социальная помощь не соответствует масштабу и глубине проблем и трудностей, которые испытывает не только взрослые, но и дети. Школа находится в микрорайоне, где наблюдается довольно сложная обстановка: автостоянки, ярмарочный комплекс, сеть магазинов, кафе. Дифференцируя семьи по социальному статусу, можно сделать вывод о том, что значительную часть составляют неполные семьи, имеющие среднее образование. Составлен банк данных классов (школы), в который вошли сведения о различных категориях подростков и их семьях. На учете в социальной защите как малообеспеченные состоят 2 семьи (Ворончихины, Перевалова К.). Под опекой находятся 3 учащихся ( Муртазин М., Миллер У., Амри Э. ). В течение года была оказана материальная помощь детям-сиротам детям из малообеспеченных семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Канц.товары | Одежда и обувь | питание | Летний отдых |
| 2014-2015 | 116.025 тенге | 259.443 тенге | 1.336.424 тенге | 387.900 |
| 2015-2016 | 113.289 | 207.700 | 1.311.247 | 536.520 |
| 2016-2017 | 97.555 | 202.500 | 1.533.000 | 353.600 |

 На учете в тубдиспансере на конец учебного года состояло

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | На учете | химиопрофилактика |
| 2014-2015 | 13 | 10 |
| 2015-2016 | 34 | 1 |
| 2016-2017 | 36 | 0 |

В течение нескольких лет в системе ведется работа по профессиональному ориентированию уч-ся выпускных классов 9,11 кл., через центр «Профессия и творчество» руководитель Перфильева Т.И..

По плану проводились встречи с представителями учебных заведений, г.Павлодара (ПТЛ №5, ПТЛ №9, ПТЛ №1, колледжи ПКТиК, ХМК, Кооперативный колледж, пед. Колледж). По итогам работы на должном уровне в СОШ №1 ежегодно 100% трудоустроены выпускники 9 классов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | всего | 10 класс | колледжи | лицеи | За пределы РК |
| 2014-2015 | 59 | 26 | 21 | 10 | 2 |
| 2015-2016 | 46 | 17 | 21 | 5 | 3 |
| 2016-2017 | 43 | 20 | 20 | 0 | 1 |

Одним из направлений воспитательной работы является связь с внешкольными культурно- досуговыми учреждениями.

Особое место в системе воспитательной работы занимает Республиканская единая детско-юношеская организация «Жас Улан» принято учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| год | Кол-во учащихся |
| 2014 | 6 |
| 2015 | 112 |
| 2016 | 130 |
| 2017 | 30 |

 Воспитание трудолюбия у современного ученика – особо сложная задача. Демократизация нашего общества позволяет каждому ребенку давать субъективную оценку понятию «общественный труд». В связи с этим у учеников необходимо с первых дней формировать такие качества как ответственность, чувство долга, альтруизм. В этом очень хорошо помогает чтение литературных произведений с последующим обсуждением или этической беседой, личный пример учителя и родителей.

 4. Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь.

 Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере.

 В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний от 50-70 %, родительские лектории не все приглащенные родители приходят в 1В, 3Б, 4Б,5а,6А,7Б,9Б . В 9А классе родители не явились вообще.Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Праздник букваря», «Прощай начальная школа» , «конкурсы подделок».

**Проблемное поле:**

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Низкая явка на родительские собрания .

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. Особое внимание уделить систематическому проведению родительского лектория.

**9. Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Согласно программе «ЖАЗ-2017» была организована занятость детей во время летних каникул.

**Мониторинг занятости,**

**отдыха и оздоровления по направлениям ,**

 **в период летних каникул 2017 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | июнь | июль | август | Всего детей |
| Пришкольный лагерь | 134 | 84 | **0** | 218 |
| Профильный лагерь | 93 | 93 | 0 | 186 |
| Пришкольный участок | 83 | 49 | 84 | 216 |
| ТОС | 13 | 22 | 10 | 45 |
| Предприятия ПНХЗ | 5 | 0 | 0 | 5 |
| Спортплощадка | 85 | 92 | 49 | 226 |
| Проект ЦЗДТ | 50 | 50 | 10 | 110 |
| Выездные лагеря | 6 | 0 | 1 | 7 |
| Работа с родителями | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Отдых за счет родителей: |  |  |  |  |
| - за границу (Турция,Китай,ОАЭ) | 13 | 4 | 0 | 17 |
| -Россия | 21  | 30 | 31 | 82 |
| - г.Астана | 9 | 16 | 12 | 35 |
| - загородные лагеря | 15 | 6 | 0 | 21 |
| - выезды в деревни | 17 | 28 | 21 | 66 |
| **Всего: 466 учащихся** | 100% | 100% | 100% | 100% |

В июне, июле в школе работал оздоровительный лагерь Страна чудес «Золотой ключик» и профильный лагерь «Жемчужина знаний» с дневным пребыванием. Ежегодно в летний период учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Работники лагеря справились со своими обязанностями. Особенно хочется отметить руководителя 3 сезона Прохоренко С.В. которая набрала детей, 100% выполнила запланированный план мероприятиями, побывала с детьми во всех уголках г. Павлодара, проводила спортивные, развлекательные, оздоровительные мероприятия, принесла весь необходимый инвентарь из дома. Дети остались довольны и питанием, и организацией каждого дня.

 На работу с оплатой от ТОО «Горкомхоз» организовали работу по благоустройству города Зилкенова Ж.М., Букаева Т.Т., Оспанова Г.Ш., Ахантаева С.Б., АпсаликоваД.М. Впервые на предприятии ПНХЗ трудоустроено 4 учащихся, которые самостоятельно на развозке ездили и отработали 1 сезон.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми, состоящими на различных видах учета, по составленному графику ответственные учителя обзванивали детей и проводили индивидуальные беседы. Впервые в июле с целью оздоровления 4 учащихся были организованы выезды на «Голубой залив», г.Устькаменогорска., 4 учащихся в «Лесную сказку»

**Результат:**

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе, в загородном лагере.

2. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать и не остаются безнадзорными.

3 Учащиеся помогают в благоустройстве территории школы.

**Проблемное поле:**

1.Отсутствие посещаемости учащихся спортивной площадки в каникулярное время.

2.Учителя начальной школы не набрали детей в пришкольный лагерь по заданному плану.

3.Учителя начальной школы не организовали профильные лагеря в отрядах по направлениям, не проводили мероприятия внутри лагеря.

4.Учитель физкультуры провела недостаточное количество спортивных эстафет, игр на свежем воздухе.

5.Руководители профильного лагеря «Жемчужина знаний» н организовали работу с учащимися на недостаточном уровне.

**Возможные пути решения проблем:**

Привлечь и поменять направление работы незадействованных учителей в организации летнего отдыха, оздоровления детей , и отработки практики.

 Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Воспитательная работа не функционирует отдельно.

Она реализуется через содержание образовательной программы и учебных программ по

предметам дополнительного образования,организацию и координацию досуга внешкольную и внеурочную деятельность и создание условия для творчества и самовыражения учащихся. Одним из важных приоритетов образования является усиление воспитательной работы. В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации отметил: «Воспитание детей– это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно таки стремиться дать нашим детям лучшее образование».

 Одной из задач, стоящих перед казахстанцами, является воплощение в жизнь общенациональной идеи «Mәңгілік Ел». Фундамент ее должен быть заложен в школе. В рамках реализации данной идеи необходимо целенаправленно вести воспитательную

работу в школе, кроме того, усилить воспитательный контент всех учебных предметов. Изучение предметов должно быть направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование казахстанского патриотизма и

гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление светских ценностей и формирование осознанного непринятия молодежью идеологии терроризма и экстремизма, умения общаться в условиях межэтнического Казахстана. Значимость общенациональной идеи «Мәнгілік Ел» составляет «Единая цель,

единые интересы, единое будущее". Важнейшими составляющими «Мәңгілік Ел» являются гражданская и общенациональная идеи, ориентированные на развитие у казахстанцев свойств и качеств интеллектуальной и конкурентоспособной личности с высоким уровнем национального самосознания, национального духа, патриотизма, гражданственности и социальной активности

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2017-2018 учебный год:

1.Организовывать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность. 2.Создание и внедрение проектов по воспитательной работе и ключевых событий года в качестве общесетевых мероприятий, которые являются завершением каждого направления воспитательной работы,необходимо чтобы учащиеся школы смогли сделать в дополнение к обучению то, что они уже знают и умеют.

2. Изменить формат работы с родителями и общественностью:

- связь посредством e-mail, веб-сайтов, онлайн форумов;

- форма проведения родительских собраний – предоставить родителям возможность индивидуальных встреч с отдельными учителями;

- посещения родителями кружков и спортивных секций;

3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

4..Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов

5. Создание единых команд, развитие навыков лидерства, формирование отношений уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, помощь и поддержка в вопросах академического обучения, разрешения эмоциональных проблем, междисциплинарного проекта, творчества, спорта и т.д. поддержка и укрепление эмоционального и физического здоровья.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Разработать Программу развития школы на 2018-2020 годы;
2. Определение методической темы работы школы на 2018-2020 годы;
3. Создание новой методической структуры управления для организации методической помощи в реализации:
4. обновленного содержания образования,
5. в переходе к практико-ориентированному образованию
6. политики полиязычия,
7. развития детской одаренности;
8. Создание условий для повышения профессионализма педагогов школы;
9. Внедрение ценностей «Мәңгілік ел»;
10. Создание и внедрение командных проектов по воспитательной работе и ключевых событий года в качестве общесетевых мероприятии;
11. Изменить формат работы с родителями и общественностью:
12. связь посредством e-mail, веб-сайтов, онлайн форумов,
13. изменить форму проведения родительских собраний – предоставить родителям возможность индивидуальных встреч с отдельными учителями,
14. организовать посещение родителями кружков и секций, спортивных соревнований;
15. Увеличение контингента учащихся с казахским языком обучения.
16. Обеспечение охраны здоровья и жизни детей, защите прав несовершеннолетних;
17. Совершенствование содержания, форм, методов, средств воспитания для усиления воспитательной работы
18. Осуществление защиты прав ребенка. Ведение социологических исследований окружающего социума.
19. Совершенствование материально-технической базы начальной школы.