**Об особенностях работы педагога с неблагополучной семьей.**

В своей работе с неблагополучной семьей педагог должен опираться на положение об исключительном влиянии семьи на ребенка. Под тяжелой неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой наблюдается социальная неустроенность родителей и, как следствие этого, постоянный психологический надрыв, подкрепленный алкоголем, асоциальным поведением, отчуждением от окружающих, хулиганством, воровством и т.д.

Как правило, в таких семьях, дети, родители, дедушки, бабушки проходили через сильную боль, страдания, переживали физическое или сексуальное насилие, пренебрежение, жестокость и воспринимают образ жизни своей семьи как единственно нормальный.  
Семьи, переживающие постоянный кризис, находятся в особом состоянии страдания. Вместо того чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

**Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:**

1. – не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
2. – у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
3. – на собеседование со специалистом приглашают друзей, знакомых;
4. – во время встречи могут смотреть телевизор или слушать радио; могут заниматься приготовлением пищи или выполнением другой домашней работы;
5. – не способны говорить связно ни о себе, ни о других;
6. – постоянно меняют место жительства;
7. – постоянно ссорятся, дерутся с друзьями  или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Поведение родителей в таких семьях напоминает поведение маленьких детей, которые не могут найти контакта со взрослыми. Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии.

Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных  взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, которые выражаются, в частности,  в снижении уверенности в себе у детей и подростков.  
Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

**Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.**

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей.

– бродяжничество;  
– агрессивность;  
– хулиганство, кражи;  
– вымогательство;  
– аморальные формы поведения;  
– неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей.

– уклонение от учебы;  
– низкая успеваемость;  
– неврастения;  
– отсутствие навыков личной гигиены;  
– неуравновешенность психики;  
– подростковый алкоголизм;  
– тревожность;  
– болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей.

– конфликтность с учителями, сверстниками;  
– агрессивность со сверстниками;  
– аутизм;  
– частое употребление ненормативной лексики;  
– суетливость и /или гиперактивность;  
– нарушение социальных связей с родственниками;  
– контакты с криминогенными группировками.

**При работе с неблагополучными семьями Лидия Николаевна пользуется следующими правилами:**

1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
3. Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.
4. Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
5. Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
6. Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
7. Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
8. Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

**Рекомендации в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доминирующий фактор в характеристике семьи. | Виды помощи семье и детям. | Необходимые документы для оказания помощи. |
| Недостаточная психолого-педагогическая грамотность родителей и семьи.        Жестокое отношение к ребенку | 1. Наблюдение и консультация учителя, психолога, соц. педагога. 2. Помощь психотерапевта семье и детям. 3. Проведение семинаров и бесед на темы воспитания, просмотр видеоматериалов, фильмов для родителей. 4. Вовлечение детей в кружки, студии, секции. 5. Постановка на учет в ОДН, к детскому наркологу, психиатру.  1. Наблюдение учителя, психолога образовательного учреждения, социального педагога. 2. Консультация для родителей психолога, социального педагога, социального педагога, врача, юриста. 3. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. 4. Привлечение к занятиям детско-родительской группы. 5. Постановка на учет ОДН, к подростковому психиатру, наркологу. 6. Привлечение родителей к работе семинаров, бесед по тематике воспитания в семье. | Направление, рисунки детей, характеристика учителя, психолога, социального педагога.          Акт обследования жилищных условий, характеристика семьи, заявление, ходатайство учителя, воспитателя. Ходатайство, медицинское заключение, заявление, характеристика уровня усвоения программы обучающегося, личное дело ребенка, заявление-ходатайство на лишение родительских прав, справка с места жительства родителей и ребенка, решение КДН о лишении родительских прав. |
| Семья алкоголиков (оба родителя пьют).                          Семья в состоянии развода или после развода.                      Неполная семья. | 1. Наблюдения и консультация психолога образовательного учреждения (для детей и подростков). 2. Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. 3. Дополнительны занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. 4. Постановка семьи на учет. 5. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.) 6. Постановка подростка  на учет в ОДН. 7. Консультация подростка у врача психиатра, нарколога. 8. Консультирование ребенка на ПМПк и определение программы обучения. 9. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу  10. Работа с родителями специалистов наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). 11. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).  1.Наблюдение и консультация психолога образовательного учреждения, социального педагога, учителя. 2. Консультативная помощь психолога и психотерапевта. 3. Привлечение ребенка в кружки, секции, клубы  4. Дополнительная помощь в выполнении дом. заданий, учебе. 5. Постановка ребенка на учет (при необходимости) к наркологу, психиатру, невропатологу. 6. Привлечение к деятельности класса родителей ребенка. 7. Помощь ребенку со стороны его окружения. 8. Помощь ребенку со стороны сверстников. 9. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенесших эмоциональную травму. 10.Использование видеоматериалов для работы с родителями (последств. разв.)  1. Привлечение полной семьи для работы с ребенком и его семьей. 2. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. 3. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. 4. Наблюдение и консультация психолога, социального педагога. 5. Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. 6. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. 7. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. 8. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье. | Педагогическая характеристика из образовательного учреждения, направление, акт состояния жилищно-бытовых условий семьи, генограмма окружения, ходатайства о постановке на учет в ОДН, у психиатра, нарколога, с указанием конкретных факторов.               Характеристика из образовательного окружения, ходатайство на постановку в органы социальной защиты и др. Психологическая характеристика, педагогическая характеристика, выписка от участкового педиатра, школьные тетради, дневник, рисунки детей, направление детского психиатра, ходатайство.                Психологическая и педагогическая характеристики, направление образовательного учреждения, выписка от педиатра, направление психиатра, акт обследования жилищных условий, тетради, дневник, рисунки. |