**Планирование урока с использованием метода CLIL**

**(предметно-языковое интегрированное обучение)**

При планировании урока учителям необходимо придерживаться глобального утверждения: *«Все учителя также являются учителями, обучающими языку».*

На предметно-языковом интегрированном уроке должны, по возможности, присутствовать все виды речевой деятельности, хотя одним из ключевых приемов предметно-языкового интегрированного обучения является работа с текстом. При подборе учебного материала необходимо подбирать разнообразные по стилю аутентичные тексты, которые отвечают возрастным особенностям и уровню языковой подготовленности учащихся. Тексты воспринимаются лучше, если они разбиты на небольшие части и сопровождаются иллюстрациями, схемами, картами и т.д.

Тексты должны содержать *предтекстовые* и *послетекстовые* задания. Эти задания должны формировать не только *языковые, речевые*, но и *когнитивные навыки*.

При планировании урока *учитель-предметник должен формулировать как учебные, так и языковые цели урока*. При постановке языковых целей учитель-предметник может обращаться за помощью к учителю языковых дисциплин. Такое сотрудничество учителей способствует созданию благоприятной образовательной среды в классе.

При планировании урока учителю можно опираться на следующие вопросы:

**Предметное содержание**

* Каковы цели / задачи урока?
* Как я свяжу материал с целями урока?
* Какие требования следует выдвинуть к содержанию образования и уровню подготовки учащихся по учебному предмету?
* Какие ресурсы будут использованы на уроке?

**Актуализация и приобретение**

* Достаточен ли уровень языковой компетентности учащихся для восприятия учебного материала?
* Как обеспечить развитие учащихся соответственно конструктивисткой теории обучения?
* Как предоставить возможность ученикам продемонстрировать свои знания и сформировать новые понимания?
* Какие формы работы обеспечат «озарение» учеников, их скачок от незнания к знанию, новому видению?

**Обеспечение понимания**

* Обоснован ли выбор механизмов, стратегий, направленных на построение понимания?
* Как лучше применять методы опроса, чтобы они соотносились с зоной ближайшего развития учеников?
* На каких этапах урока я буду получать информацию об истинном уровне обученности учащихся?
* Как я «поделюсь» с учениками инструментами оценивания и возможностью сосредоточиться на самом себе?

**Взаимодействие учеников/учителя**

* Как создать единое гуманитарное пространство урока?
* Будут ли обеспечены субъектно-субъектные взаимоотношения?
* Как относиться к тому, что ученики могут подвергать сомнению определенные предположения?
* Какой стиль преподавания я изберу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки наблюдения** | **Аспекты урока** | **Примечание** |
| **Содержание** | 1. Постановка ясных и очевидных целей по предмету и языку.  2. Отбор материала, его связь с языковыми целями.  3. Соответствие стандарту.  4. Использование учебно-методического комплекса, различных источников по предмету. |  |
| **Актуализация и приобретение** | 1. Соответствие учебного материала языковому уровню учеников.  2. Развитие мышления учащихся в условиях взаимодействия имеющихся знаний с новыми.  3. Создание проблемных ситуаций, включение заданий познавательного характера.  4. Открытие и приобретение новых знаний. |  |
| **Обеспечение понимания** | 1. Использование разнообразных стратегий построения понимания (визуализация, контекстуализация, разъяснение, моделирование и др.)  2. Применение различных методов опроса, соответствующих языковому уровню и возрастным особенностям школьников.  3. Наличие обратной связи.  4. Включение этапов самооценивания, рефлексии. |  |
| **Взаимодействие учеников / учителя** | 1. Создание коллаборативной среды.  2. Взаимодействие равноправных партнеров: ученик-ученик, ученик-учитель.  3. Признание за учеником права на самостоятельность суждений.  4. Ориентация на демократический стиль преподавания. |  |

**Пән мен тілді кіріктіріп оқыту**

**CLIL әдісіне негізделген сабақты жоспарлау**

Сабақты жоспарлау кезінде *«барлық мұғалімдер тіл мұғалімдері болып саналады»* деген жаҺандық ұстаным сақталуы қажет.

*Пән мен тілді кіріктіріп оқыту сабағында* уақыттың көп бөлігі мәтінмен жұмыс істеуге берілсе де, мүмкіндігінше тілдік дағдылардың барлық түрі қамтылуы керек. Оқу материалын таңдау кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен тілдік дайындық деңгейлеріне сай, стилдері әр түрлі түпнұсқаға барабар мәтіндерді іріктеу қажет. Мәтіндер шағын бөліктерге бөлініп, суреттермен, схемалармен, карталармен қоса берілсе, оқушылар тез қабылдайды.

Мәтіндер *мәтінге дейінгі оқу* және *мәтіннен кейінгі оқу* тапсырмаларынан тұруы тиіс*.* Ол тапсырмалар *тілдік* дағдыларды ғана емес, сонымен қатар *танымдық дағдыларды* да қалыптастырады.

*Пән мұғалімі* сабақты жоспарлау кезінде *пәндік әрі тілдік* *мақсаттарды* анықтайды. Тілдік мақсаттарды анықтау кезінде пән мұғалімі тіл мұғалімінің көмегіне сүйене алады.

Сабақты *жоспарлау* кезінде мұғалім мына сұрақтарға жауап іздеуі тиіс.

**Пәндік мазмұн**

* Сабақтың мақсаты /міндеті қандай?
* Сабақтың мақсатымен материалдарды қалай байланыстырамын?
* Білім беру мазмұны мен оқу пәні бойынша оқушылардың дайындық деңгейіне қандай талаптарды енгізуге болады?
* Сабақта қандай дереккөздер пайдаланылады?

**Актуализациялау**

* Оқу материалдарын қабылдауда оқушылардың тілдік деңгейінің құзіреттіліктері жеткілікті ме?
* Сындарлы оқу теориясына сәйкес оқушылардың дамуын қалай ұйымдастыруға болады?
* Білімдерін көрсету үшін, жаңа түсініктерін қалыптастыру үшін оқушыларға қалай мүмкіндік беруге болады?
* Оқушыларды «шығармашылық нұрға бөлендіру», білімсіздіктен білімділікке жеткізу, жаңа көзқарастарының қалыптастыру үшін жұмыстың қандай түрлерін қолдануға болады?

**Түсінікті қамтамасыз ету**

* Түсіну деңгейін құруға бағытталған стратегиялар мен механизмдерді таңдау дәлелді болды ма?
* Оқушылардың жақын арада даму аймағына сай әдістерді қолдануға бола ма?
* Мен сабақтың қандай кезеңінде оқушылардың шынайы деңгейін көре аламын?
* Бағалау өлшемдерімен оқушыларды қалай таныстырамын, өзін-өзі бағалауды қалай ұйымдастырамын?

**Оқушы мен мұғалімнің іс- әрекеті**

* Сабақтағы бірыңғай гуманитарлық кеңістікті қалай құруға болады?
* Оқушылар өзара қарым-қатынаспен қамтамасыз етіле ме?
* Егер оқушылар кейбір ұсыныстарға күмәнданса, оған қалай қараймын, қандай жауап қайтарамын?
* Мен оқытудың қандай стилін таңдаймын?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бақылау блоктары** | **Сабақтың аспектілері** | **Ескерту** |
| **Мазмұны** | 1.Тілдік мақсат пен пән бойынша мақсаттың нақты және айқын қойылуы.  2.Тілдік мақсатқа сай материалды таңдап байланыстыруы .  3.Стандартқа сай болуы .  4.Пән бойынша оқу-әдістемелік кешенін, әртүрлі ақпарат көздерін пайдалануы. |  |
| **Актуализация және қабылдау** | 1.Оқу материалдарының оқушының тілдік деңгейіне сәйкес келуі.  2.Алған біліммен жаңа білімнің өзара қатынасы жағдайындағы оқушының ойлау қабілетінің дамуы.  3.Проблемалық жағдаят туғызуы, танымдық сипаттағы тапсырмаларды қосуы.  4.Жаңа білімді қабылдап, оны меңгеруі. |  |
| **Түсінікті қамтамасыз ету** | 1.Түсіну деңгейін құрудағы түрлі стратегияларды пайдалануы (визуализация, контекстуализация, түсіндіру, модельдеу және т.б.)  2.Оқушылардың жас ерекшеліктеріне және тілдік деңгейлеріне сәйкес әртүрлі әдістерді қолдануы.  3.Кері байланыстың орнауы.  4.Оқушының өз-өзіне баға бере алуы, рефлексия кезеңдерін қосуы. |  |
| **Оқушылардың / мұғалімнің қарым-қатынасы** | 1. Коллаборативті орта құруы.  2.Тең дәрежедегі өзара қарым- қатынас орнатуы: оқушы-оқушы, оқушы- мұғалім.  3.Оқушы пікірінің дербестігін мойындауы.  4.Демократикалық стильде оқытуға бағыттауы. |  |