Согласовано	**Утверждаю:** **Директор ГУ СОШ №26** **Щербакова Л. А.**	**Программа принята решением педагогического совета от 17.01.2020, протокол №**

Программа развития
ГУ « Средняя общеобразовательная школа № 26 г. Павлодара»
на 2020 - 2025 годы
«Школа равных возможностей»

Паспорт программы развития

Наименование Программы	**Программа развития ГУ « Средняя общеобразовательная школа № 26 г. Павлодара» на 2020 - 2024 годы «Школа равных возможностей»**
Основание для разработки	• Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы • Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604; • приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 25.09.2018 г. № 494); • приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» • приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (с внесенными последними изменениями и дополнениями на 29.12.2017 № 662)
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей успешной социализации учащихся, интеллектуальному, физическому, эстетическому развитию учащихся, разных по своим индивидуальным возможностям и запросам
Задачи Программы	1. Создание условий для повышения качества обучения через обновление содержания образования; 2. создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы; 3. создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей; 4. создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива; 5. создание необходимых условий для овладения учащимися школы тремя языками; 6. создание и развитие воспитательной системы школы, способствующей формированию социально активной личности; 7. создание условий для обеспечения безопасной психологически–

	комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса; 8. обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса		
Миссия школы	Предоставление учащимся с разными «стартовыми» возможностями качественного образования, формирование личности с активной гражданской позицией, способной к самореализации в социуме.		
Ожидаемые результаты Программы	Положительная динамика качественных показателей обучения. Рост образовательных и творческих достижений учащихся. Преподавание предметов и проведение внеурочной деятельности на трех языках. Создана модель инклюзивного образовательного пространства школы, включающая в себя систему профориентационного тьюторства, дополнительного образования детей с ООП. Оптимизация действующей модели повышения квалификации педагогов. Создана эффективная система школьного самоуправления. Положительная динамика показателей здоровья учащихся. Создано единое информационно-образовательное пространства.		
Этапы реализации Программы развития	**Этапы**	**Сроки**	**Содержание**
	Первый этап (аналитико-проектировочный)	январь 2020 - декабрь 2020 года	Проектирование основных направлений деятельности по развитию учреждения. Разработка и апробация образовательных проектов и программ, локальных актов.
	Второй этап (реализующий)	январь 2021 года — август 2023 года	Коррекция внедряемых в практику программ и проектов. Исследование возможности применения новых образовательных технологий. Создание условий, способствующих успешной реализации основных направлений развития школы. Включение всех участников образовательного процесса на реализацию Программы развития. Разработка инструментария для диагностики

			сформированности ключевых компетенций учащихся и профессионально-личностной компетентности педагогов.
	Третий этап (обобщающий)	сентябрь 2023 года – май 2024 года	Проведение экспертизы результатов внедрения основных направлений развития системы школьного образования. Осуществление рефлексии деятельности участников образовательного процесса, реализовавших проекты, программы и использовавших в работе новые образовательные технологии.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного открытого доклада директора ГУ СОШ№26 «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития», ежегодная экспертиза реализации Программы. Программа открыта для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями педсовета, по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.		

РАЗДЕЛ 1.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Год основания школы	1 сентября 1962 г., новое здание (пристройка) - 1991 г.
Адрес	город Павлодар, улица Семенченко 70
Проектная мощность школы	950 мест
Общая площадь здания школы	8644,4 $м^2$. Основное здание – три этажа, пристройка - четыре этажа, типовое
Директор	Щербакова Любовь Анатольевна, работает директором в данной школе – 2,5 года (с 2017 года)

1.1. Материальная база

Учебные кабинеты – 48, лаборатории – 3, швейная мастерская -1. Спортзал – 2.
Компьютерный класс - 3.
Актовый зал на 150 мест.
Библиотека с книгохранилищем и читальным залом -1(S68,4кв.м.) на 24 посадочных места.
Всего фонд книги-72835; из них на государственном языке - 2638.
Кабинет робототехники -1
Кабинет психолога - 1
Интерактивные доски - 15
Мультимедийный кабинет - 1
Кабинет Первого Призедента-1
Специализированные интерактивные кабинеты:
биологии - 1/2008 год, физики - 1/2007 год , 1/2008 год, химии - 1/2008 год. Учебное оборудование кабинета химии – 2012 год.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет - 1
Процедурный кабинет -1

Осуществление горячего и общественного питания

Столовая на 180 мест. Количество учащихся, охваченных горячим питанием 82%, из них бесплатным горячим питанием – 114 (11%).

В школе в пилотном режиме Республиканским благотворительным общественным Фондом «Дара» г. Нур-Султан при поддержке Фонда развития социальных проектов «SAMRUK-KAZYNA TPUST» в декабре 2018 года был открыт **специальный кабинет для работы с детьми с ООП и ОВЗ**.

1.2. Социальный паспорт школы:

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
Детей-сирот, ОБПР	13	11	12
Многодетные семьи	9 (35 учащихся)	17 (35 учащихся)	46 (119 учащихся)
Малообеспеченные семьи	31 (79 учащихся)	43 (93 учащихся)	9 (11 учащихся)
Неблагополучные семьи	4 (5 учащихся)	2 (2 учащихся)	2 (2 учащихся)
Неполные семьи	120 (142 учащихся)	109 (125 учащихся)	98 (116 учащихся)
Верующие семьи	24 (59 учащихся)	22 (64учащихся)	34 (64 учащихся)

Детей с ООП	11 учащихся	10 учащихся	16 учащихся
Учащиеся, состоящие на учете ВШК	5	1	2
Учащиеся, состоящие на учете ОДН	0	0	1
Детей беженцев, оралманов, мигрантов	0	0	0

Анализ социального паспорта школы показывает, что:

доля учащихся из неполных семей составляет 11%, увеличивается количество многодетных семей. Возрастает число детей с особыми образовательными потребностями. Таким образом, школа должна ориентироваться на запросы различных категорий учащихся и родителей: совершенствовать вариативное содержание образования, через воспитательную систему предоставлять учащимся условия для развития их интеллектуальных, творческих способностей.

1.3. Контингент учащихся

Количество классов – комплектов: в текущем учебном году в школе обучается **41 класс-комплект**, количество учащихся - **1044**.

Динамика контингента обучающихся по годам

Ступени обучения	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Пред-школа	36	2	18	37	2	18,5	38	2	19	40	2	20	29	2	14,5
Начальная школа	408	17	24	408	16	25,5	428	17	25,2	453	17	26,6	564	21	27,9
Основная школа	295	12	24,6	297	12	26,8	321	12	24,8	362	14	25,8	410	16	25,6
Средняя школа	30	2	15	31	2	16,5	39	2	19,5	36	2	18	41	2	20,5
Всего по школе	**769**	**33**	**23,3**	**773**	**32**	**24,1**	**826**	**33**	**25**	**909**	**36**	**25,3**	**1044**	**41**	**25,4**

Структура и наполняемость смен:

Число классов-комплектов и в них учащихся, занимающихся			
в первую смену		во вторую смену	
классов	учащихся	классов	учащихся
31	791	8	224

Анализ контингента учащихся показывает, что на протяжении пяти лет есть тенденция ежегодного увеличения обучающихся на уровнях начального и основного общего образования.

1.4. Количественный и качественный состав кадров

Учебный год	Всего в школе	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Без категории
2015 - 2016	58	55%	26%	9%	10%
2016 - 2017	62	46%	30%	9%	15%
2017 - 2018	62	50%	27%	10%	13%
2018 - 2019	68	61% (высшая - 40%, педагог-исследователь - 21%)	20% (первая - 13%, педагог-эксперт - 7%)	7% (вторая - 6%, педагог-модератор - 1%)	12%
2019 - 2020	70	58% (высшая -31%, педагог-исследователь - 27%)	17% (первая -10%, педагог-эксперт - 7%)	15% (вторая - 6%, педагог-модератор - 9%)	10%

Школа располагает высоким кадровым потенциалом: 75% учителей обладают высшей и первой квалификационной категорией. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет. 70% учителей принадлежат возрастной группе старше 40 лет. Это говорит о том, что в школе работает высококвалифицированный, опытный коллектив учителей.

В последние три года наблюдается тенденция увеличения доли молодых специалистов в коллективе: количество молодых специалистов (со стажем от 0 до 3 лет) в 2017-2018 году - 5 (8%), в 218-219 году - 4 (5,8%), в 2019-2020 году - 7(10%).

Анализ динамики квалификационного уровня и курсовой переподготовки педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества профессиональной подготовки.

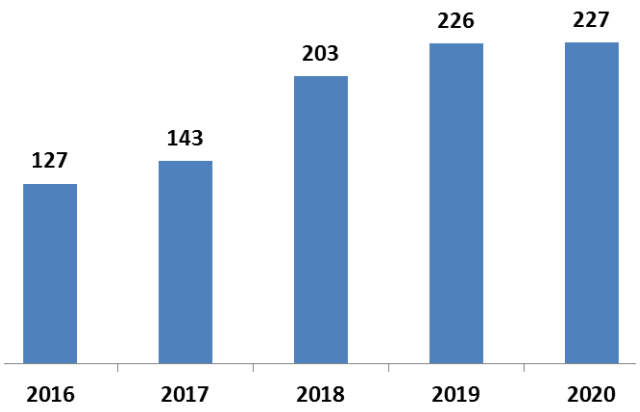
присвоена / подтверждена	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
Высшая категория Педагог-исследователь	2/3	15/0	5/0
Первая категория Педагог-эксперт	2/0	3/0	1/0
Вторая категория Педагог - модератор	2/0	0/0	3/0

Курсовая переподготовка

Год прохождения курсов	Прошли переподготовку на курсах повышения квалификации (кол-во чел).
2015 - 2016	8
2016 - 2017	24 (+6 запланировано на лето 2017)
2017 - 2018	14 (8 педагогов по обновленному содержанию программы, 6 педагогов – языковые курсы)
2018 - 2019	14 педагогов
2019 - 2020	40 (33 учителя по инклюзии, 7 педагогов по обновленному содержанию программы)

1.5. Характеристика содержания образования

В школе функционируют классы с повышенным содержанием образования: 2-10 гимназические классы. Сеть гимназических классов постоянно расширяется, что представлено в диаграмме. Вместе с тем, имеются факты закрытия гимназических классов (8А в текущем учебном году).



Гимназический компонент представлен курсами: во 2-4 классах по казахскому языку - «Ойнайық та, ойлайық!», по развитию речи и грамотности чтения – «Юный читатель», «Тайны текста», «Грамотеи», по естествознанию - «Окружающий мир», «Секреты и диковинки окружающего мира», по математике – «Математика для любознательных», по робототехнике; в 5- 10 классах – «Биология на английском языке», «Природа и мы», «Решение задач по химии», «Химия вокруг нас», «Өлкетану», «Тіл мәдениеті», «Текстоведение», «Математика вокруг нас», «Көшпенділер мәдениеті», «Твои права», «3D моделирование», «Робототехника».

В старшей школе функционируют 10-11 классы естественно-математического направления. Для удовлетворения образовательных потребностей учащихся на протяжении ряда лет часы ученического компонента используются на курсы предметов ЕМН: «Методы решения задач по физике», «Основные методы и приемы решения задач», «Решение задач по генетике».

В 2019-2020 учебном году полиязычное обучение внедряется в 4-х классах (7А, 8А, 8Б, 9А) классах, с охватом учащихся 98 человек. Предмет «Информатика» с применением английского языка ведется в 7А, 9А классах. Спецкурс «Биология на английском языке” ведется в 7А классе, спецкурс «Химия на английском языке” - в 8А классе, спецкурс «Изучение физических явлений на английском языке "Physics is everywhere"” - в 8Б классе.

Таким образом, школа предоставляет возможности учащимся для развития способностей. Вместе с тем, результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом свидетельствуют о том, что не все запросы учащихся и их родителей учитываются при составлении учебного плана, при построении куржковой работы школы.

1.6. Качество образовательного процесса

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 5 лет

Ступени обучения	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во учащихся		%	Кол-во учащихся		%	Кол-во учащихся		%	Кол-во учащихся		%	Кол-во учащихся		%
	всего	успевают на «4»и «5»		всего	успевают на «4»и «5»		всего	успевают на «4»и «5»		всего	успевают на «4»и «5»		всего	успевают на «4»и «5»	

1-4 классы	346	202	**58**	406	261	**60**	440	275	**59**	464	305	**61**	569	445	**78**
5-9 классы	276	84	**30**	294	110	**37**	320	124	**39**	363	154	**42**	412	163	**40**
10-11 классы	24	5	**21**	32	5	**14**	41	11	**27**	38	13	**34**	40	26	**65**
Всего	**646**	**291**	**45**	**732**	**376**	**51**	**801**	**410**	**51**	**865**	**472**	**64**	**1021**	**634**	**62**

В течение пяти лет в школе повышается качество знаний: с 45% году до 64%-62% в 2019, 2020 гг. Особенно ярко тенденция повышения качества знаний проявляется в начальных классах, в 10-11 классах. Качество знаний в 5-9 классах остается стабильно невысоким.

Анализ итоговой аттестации

Учебный год	Выпускников	Качество знаний, %	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2015-2016	12	33	0	0
2016-2017	12	8	0	0
2017-2018	20	35	0	0
2018-2019	18	50	0	0
2019-2020	16	69	Колесников Артем	0

На протяжении пяти лет отмечается значительное повышение качество знаний в выпускном классе. Однако среди выпускников школы нет учащихся, окончивших школу со знаком «Алтын белгі**».**

Эффективность и результативность работы по развитию одаренности детей

Педагогический коллектив продолжает работать по реализации программы «Одарённые дети», призванной обеспечить планомерность и системность процесса создания интеллектуальной элиты школы. Продолжается работа по выявлению и поддержке одарённых детей путём проведения олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий на уровне школы. Учащиеся школы участвуют в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Учащиеся школы демонстрируют результативные выступления по русскому языку, математике, физике. Нет призеров городских предметных олимпиад по географии, истории, химии, биологии. Учащиеся школы не участвуют в областных предметных олимпиадах.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах

Учебный год	Русский язык и литература	Казахский язык	Английский язык	История
2016-2017	Романова И., 10 класс, 3 место	Малютина Д., 9 класс, 3 место		
2017-2018	Каимова С., 8 класс, 3 место	Суслова Е., 11 класс, 3 место	Вергелес Е., 10 класс, 3 место	
2018-2019				
2019-2020	Каимова С., 10			

	класс, 3 место			

Учебный год	Биология	Математика	Физика	Химия	География
2016-2017	Литвинова Е., 3 класс, 2 место				
2017-2018		Братченко А., 6 класс, 1 место Романова А., 8 класс, 3 место			
2018-2019		Братченко П., 2 класс, 3 место Братченко А., 7 класс, 3 место	Колесников, 10 класс, 3 место Суслова Е., 8 класс, 3 место		
2019-2020		Романова А., 10 класс, 3 место, Бондаренко К., 5 класс, 1 место, Карпов Б., 5 класс, 3 место	Колесников А., 11 класс, 3 место		

1.6. Мониторинг удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом

Количество респондентов, принявших участие в мониторинге – 482 (78%).

Показатели качества образования, по мнению родителей:

- глубокие знания, прочные навыки – 63%,
- успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 18%,
- формирование позитивных личностных качеств учащихся – 11%.

Качество преподавания в школе по пятибалльной шкале:

5 – 41%, 4 – 34%, 3 – 20%, 2 – 5%.

Наиболее низкий уровень преподавания в параллели 3, 6 ,8, 10 классов: средний балл от 3,4 до 3,9 .

Считают, что педагоги не всегда учитывают индивидуальные особенности ребенка родители учащихся 4,6,7,8,11 классов.

В целом родители согласны с тем, что дети оцениваются объективно (87%). Не согласны с объективностью выставления оценок родители восьмиклассников.

% родителей, считающих организацию внеурочной деятельности (мероприятия, экскурсии и т.п.) неэффективной - 15%. Больше всего таких родителей на параллели 8, 9, 10 классов. Недостаточно количество кружков, спецкурсов по следующим н направлениям: изучение языков, изобразительное искусство, спортивные, вокальные, театральные, декоративно-прикладное искусство, робототехника.

Удовлетворены качеством питания – 74%.

В целом считают, что требует улучшения в школьной системе образования:

индивидуальный подход к ученикам, формирование языковых компетенций, внеурочная деятельность, материально-техническая база, питание.

РАЗДЕЛ 2.
АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
SWOT анализ

Повышение качества образования. Дополнительное и вариативное образовательное пространство школы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Положительная динамика качества знаний в целом по школе: • в начальной школе на 20%, в средней школе на 10%, в старшей школе – на 40%; • качество знаний в гимназических классах соотвествует требованиям – 75%. • развитая система курсов вариативной части учебного плана: в план введены курсы по разным направлениям интеллектуальной деятельности, создана база программ спецкурсов; • большинство родителей полностью удовлетворениы качеством образовательных услуг (70%).	• Низкое качество знаний учащихся 5-9 классов (40%); • снижение качества знаний при переходе из начальной школы в 5 класс; • не выполняются запросы родителей и учащихся по содержанию вариативной части РУП, • недостаточный уровень подготовки учителей по вопросам критериального оценивания не позволяет использовать весь потенциал формативного оценивания для повышения качества знаний.
Возможности	**Риски**
• Организация методической помощи педагогампо вопросам критериального оценивания • расширение диапазона вариативной части учебных планов • применение новых, активных форм при организации работы по преемственности	• Продолжение работы учителей в традиционной парадигме в условиях обновления • Сложности восприятия инноваций в образовании учителями • недостаточное количество часов вариативной части РУП
Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • 33 педагога (47%) прошли курсовую подготовку по инклюзивному образованию; • оборудован ресурсный кабинет для занятий с учащимися с ООП.	• нехватка профессиональных знаний у учителей-предметников; • несоответствие учебных программ обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка; • недостаточное материально-техническое оснащение под нужды детей с ООП
Возможности	**Риски**
• организация методической работы с педагогическим коллективом по данной проблеме; • включение детей с ООП в образовательное пространство школы (организация кружковой	• низкая информированность социума и родительской общественности инклюзивной модели образования; • формальный подход к инклюзивному образованию.

работы по запросам учащихся с ООП); • оказание консультативной помощи родителям при внедрении модели инклюзивного образования; • использование нестандартного оборудования (изготовление силами школы, привлечение спонсорских средств)	
Развитие системы поддержки одаренных детей	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Участие школьников в научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня; • проведение предметных декад, способствующих повышению интереса и мотивации учеников; • функционирование школьного НОУ; • широкий спектр содержания вариативного компонента рабочего учебного плана	• Отсутствие преемственности в работе с одаренными детьми при переходе на основную ступень обучения; • Отсутствие опыта в организации работы с одаренными учащимися у отдельных учителей; • низкая мотивация учащихся
Возможности	**Риски**
• Осуществление менторства учителями в МО по работе с одаренными детьми; • командный принцип при подготовке к предметным олимпиадам (малые группы под руководством нескольких учителей); • расширение диапазона школьных мероприятий по выявлению и развитию детской одаренности; • внедрение новых стимулирующих мероприятий для мотивации одаренных учащихся	• снижение результативности выступления учащихся в интеллектуальных соревнованиях; • отток интеллектуально одаренных детей в инновационные школы
Работа методической службы. Кадровый потенциал.	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Укомплектованность школы высоко квалифицированными педагогическими кадрами: 75% педагогов высшей и первой категории; • 73% учителей, работающих по обновлению содержания образования, прошли курсы переподготовки; • участие педагогов в работе ТГ городского, областного уровня; • поддержка тренеров и руководителей курсов в посткурсовой период	• Консерватизм мышления учителей, инертность, психологическая неготовность к участию в реализации проектов; • малая доля молодых специалистов; • бессистемность работы учителей по теме самообразования; • недостаточное качество подготовки педагогических кадров

Возможности	Риски
• Формирование внутренней мотивации педагогов, направленное на развитие личности через саморазвитие, с помощью осуществления индивидуального консультирования; • Включение всех педагогов в реализацию проектов программы в зависимости от их потребностей, возможностей; • Использование дистанционных форм проведения методических мероприятий, консультационного сопровождения педагогов	• возникновение психологического барьера в педагогической среде, отрицательно влияющего на эффективное методическое сотрудничество педагогов • перегруженность педагогов
Внедрение трехъязычного образования	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• внедрение трехъязычного обучения (частичное погружение) в 7А, 8А, 9А, 8Б классах • организация внеурочной деятельности учащихся на казахском, русском и иностранных (английский, немецкий) языках (предметные недели, кружковая работа, спецкурсы) • повышение качества знаний по английскому языку в классах с трехъязычным обучением (качество знаний по английскому языку имеет тенденцию повышения (с 92% в 2018 году до 100% в 2019 году в 7А классе, с 69% в 2018 году до 73% в 2019 году в 9А классе). • успешное участие учителей в методических мероприятиях (конкурсы, конференции,связяанные с внедрением трехъязычия) • педагоги школы – авторы программ спецкурсов с применением английского языка (химия, биология)	• недостаточная обеспеченность учебными пособиями (6, 7 классы) • количество часов по предметам недостаточно для изучения предмета с применением английского языка • большое количество учащихся в классе (биология, химия, физика), что не позволяет в должной мере формировать языковые навыки • в связи с отсутствием полного (на все параллели) программного обеспечения не всегда соблюдается принцип преемственности в преподавании предметов с применением английского языка • недостаточный уровень владения языком учителями и учащимися
Возможности	**Риски**
• расширение, систематизация пропедевтической работы (качественная подготовка учащихся по языковым дисциплинам); • развитие межпредметных связей, открытие новых возможностей для интерграции предметов; • расширение сотрудничества с другими	• эмоциональное выгорание, т.к. много времени уходит на подготовку материалов для занятий по английскому языку • отрицательная динамика качества знаний по предметам • понижение мотивации учащихся к изучению предметов на английском языке по причине несовершенства оценивания

школами по вопросам создания программного обеспечения, совершенствования методики преподавания	
Воспитательная работа	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Развитое ученическое самоуправление на уровне класса • Высокий уровень профессионализма классных руководителей • Сложившаяся система внеклассных мероприятий	• Неэффективная система самоуправления на уровне школы • Низкая доля учащихся, вовлеченных в процесс управления школьной жизнью
Возможности	**Риски**
• Вовлечение учащихся в процесс самоуправления через проектную деятельность • Вовлечение учащихся в процесс планирования внеурочной деятельности • Расширение диапазона мероприятий через организацию работы Проектного центра	• Низкая мотивация учащихся
Создание условий для обеспечения безопасной, психологически–комфортной образовательной среды	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе • Мониторинг психологического состояния учащихся • Психологическая поддержка педагогов школы • Консультирование родителей по вопросам психологического комфорта ребенка • Сложилась система работы по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса	• Недостаточная компетентность классных руководителей, учителей-предметников в вопросах кибергигиены и кибербезопасности • Прецеденты буллинга в среднем звене, в классах начальной школы • Низкий уровень знаний родителей о возрастных психологических, физиологических особенностях детей
Возможности	**Риски**
• Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах кибербезопасности, особенностей психологии детей; • расширение диапазона спортивных мероприятий, работы спортивных секций	• Невозможность повлиять на рост соматических заболеваний учащихся
Развитие единого информационно-образовательного пространства школы	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
• Ведение электронного журнала учителями; • наличие интерактивного оборудования; • использование интернет-ресурсов для	• Ограниченность материально- технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного

обогащения педагогического опыта, обмена информацией	процесса (не все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием) • пассивная роль учащихся в информационной работе интернет-ресурсов школы • низкий уровень ИКТ-компетентности учителей
Возможности	**Риски**
• Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. • повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми; • формирование информационной культуры и нового стиля мышления учителей, учащихся.	• Переход от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам при нецелесообразном применения ИКТ

РАЗДЕЛ 3.
КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В современных условиях возникает острая необходимость получения образования всю жизнь. Объективная необходимость непрерывного образования исходит из противоречия между резким ростом объема необходимых человеку знаний умений и ограниченными возможностями для овладения ими. Встает проблема создания образовательной среды, целью которой является обеспечение получения образования школьником в соответствии с его способностями и с учетом его потребностей и интересов. Школа должна обеспечить условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности. Школа открыта для любых детей - с разными способностями и склонностями, различным состоянием здоровья, разными материальными возможностями семьи.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова). В ходе реализации Программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс школы строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

В основу содержания Программы положены принципы работы адаптивной школы:
школы, которая способна помочь каждому ученику достичь оптимального уровня интеллектуального развития в соответствии со своими природными задатками и способностями.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. школа ориентирована на адаптацию образовательной системы к возможностям и особенностям учащихся, предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. в школе создана благоприятная для всех участников образовательного процесса психологическая обстановка;
4. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитью и постоянному повышению уровня своего мастерства;
5. педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, создают контрольно-измерительные материалы в соответствии с требованиями критериального оценивания;
6. школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
7. школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, с системой коррекционного образования.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА – 2025.

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации педагог школы будет обладать следующими чертами:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики в профильной предметной области;
3. способность планировать образовательный процесс с учетом потребностей разных категорий учащихся, в том числе детей с ОВЗ;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2025:

Образ выпускника начальной школы	***Образ выпускника основного образования***	***Образ выпускника общего образования***
• освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования; • овладел простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.	• освоить на уровне требований ГОСО учебный материал по всем предметам учебного плана; • приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, • овладел средствами коммуникации; • овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, • уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.	• освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; • изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам; • овладел компьютерной грамотностью; • владеет коммуникативными умениями и навыками; • знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; • готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; • способен к жизненному самоопределению и самореализации, • может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; • ведет здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 4.
СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ

Задачи Программы	Основные направления	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы
Создание условий для повышения качества обучения через обновление содержания образования	**«Школа качества»** (повышение качества образования)	Будет совершенствоваться работа по системе оценивания учащихся (участие школы в работе Республиканского проекта «Открытая учительская», областной стартап-площадки по вопросам формативного оценивания). Особое внимание будет уделено формированию функциональной грамотности (работа ТГ по грамотности чтения в 3-6 классах). Будет модернизирована программа адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения: включены новые активные формы взаимодействия родителей, учителей начального и среднего звена, учащихся.	обеспечено содержание образования в соответствии с требованиями ГОСО, положительная динамика качественных показателей обучения.	Общая доля педагогов, прошедших курсы/обучение по критериальному оцениванию - 100% Доля педагогов, эффективно использующих критериальное оценивание в собственной практике, – 100%. Стабильное оптимальное качество знаний - 63-65%. Сохранность качества знаний при переходе учащихся на основную ступень образования – 90% Уровень удовлетворённости родителями качеством образовательных услуг – 100%
создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве	**«Школа для каждого»** (обучение и социализация детей с ООП)	Будут реализованы проекты «Шаг навстречу» (включение нормотипичных детей в инклюзивный УВП), «Разноцветное детство» (дополнительное образование для детей с ООП), «Служба профориентационного тьюторинга для учащихся 8-11 классов с ООП» (профориентационное	Создана модель инклюзивного образовательного пространства школы, включающая в себя систему профориентационного тьюторства,	Общая доля учащихся с ООП, включенных во внеурочную деятельность, - 90% Разработаны программы вариативного компонента по спортивому, творческому и интеллектуальному направлению для детей с ООП Общая доля педагогов, прошедших

школы		сопровождение)	дополнительного образования детей с ООП	курсы по инклюзивному образованию - 75% Повышение уровня эмоционального интеллекта учащихся школы – на 10%. Доля учащихся с ООП, продолживших образование после окончания средней школы, - 100%
создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей	**«Школа успеха»** (работа с одаренными детьми)	Развитие олимпиадного движения в школе: расширение системы школьных олимпиад, создание разновозрастных групп по подготовке к олимпиадам различного уровня с привлечением всех педагогов школы. Расширение сети кружков творческого направления. Организация работы спортивно-оздоровительных классов. Совершенствование системы мотивации (Конкурсы «Ученик года», «Класс года», Форум лидеров)	Рост образовательных и творческих достижений учащихся. Повышение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской работой.	Доля победителей и призеров от общего количества участников предметных олимпиад, научно-практических конференций различного уровня – 50% Доля педагогов школы, задействованных в организации работы с одарёнными детьми, – 90% Доля учащихся классов повышенного содержания образования - 30% Доля детей, включенных в работу направления, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности – 80%
создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности	**«Успешный учитель»** (образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной	Будет совершенствоваться модель методического взаимодействия на основе актуальных задач школы и индивидуальных потребностей педагогов: будут работать ТГ по реализации мероприятий программы развития школы, а также организовано индивидуальное методическое	Оптимизация действующей модели повышения квалификации педагогов в условиях школы на основе сочетания очных и дистанционных форм	Обеспеченность кадрами - 100% Доля молодых специалистов – 15% Доля педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах – 75% Доля педагогов, вовлеченных в реализацию мероприятий Программы

педагогического коллектива	компетентности педагогов)	сопровождение педагогов. Широко будут использоваться дистанционные формы проведения методических мероприятий. Будет проводиться работа по ориентации учащихся на педагогические профессии.		развития школы – 100% Уровень удовлетворенности педагогов учебно-методическим и информационно-техническим пространством школы – 90%
создание необходимых условий для овладения учащимися школы тремя языками	**«Открытый мир»** (развитие трехъязычного образования)	С целью пропедевтики будет расширена сеть предметных кружков языкового направления, будет организована работа интегрированных спецкурсов. В планирование внеклассных мероприятий будут включаться мероприятия с использованием трёх языков. Продолжится преподавание отдельных предметов на английском языке (информатика, химия, биология, физика). Преемственность в преподавании предметов с использованием английского языка будет сохранена. Будут разработаны авторские и адаптированы программы и пособия по внедрению и развитию трехъязычия.	преподавание предметов и проведение внеурочной деятельности на трех языках	Доля учащихся, вовлеченных в процесс трехъязычного образования, - 20% Доля педагогов, преподающих предметы ЕМН на английском языке (физика, биология, химия, ИКТ), от общего количества учителей естественнонаучных предметов, - 90% Доля учащихся 5-7 классов, занимающихся в кружках языкового направления – 20% Доля учащихся, принимающих участие во внеклассных мероприятих с использованием трёх языков, - 80% Стабильная положительная динамика качества знаний по предметам ЕМН, преподаваемым на английском языке, и по английскому языку в классах, где преподавание предметов ЕМН ведется с использованием английского языка
создание и развитие воспитательной	**« Я – лидер!»** (формирование у школьников	Приоритетом в воспитательной работе станет проектный метод, будут реализованы проекты, направленные на	Создана эффективная система школьного самоуправления	Доля учащихся, принимающих участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий – 80%

системы школы, способствующей формированию социально активной личности	духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел")	формирование гражданина с активной гражданской позицией, патриота, на культивирование семейных ценностей: проект «Издательский центр» «Тарих тағылымы» (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства): «Мой город» (экскурсионное бюро); «Внуки Победы» (велопробег на родину Героя СССР К. Семенченко); «День самоуправления»; просветительский проект "Дети и театр" («Новогодняя сказка») «Қоғамға қызмет» («Волонтерское движение»; «Қазақ мәдениетінің антологиясы»;"Ұшқыр ой алаңы" (дебатное движение); "Құндылықтарға негізделген білім беру"		Доля родителей, вовлеченных в учебно–воспитательный процесс через участие в социальных проектах, - 30%
создание условий для обеспечения безопасной психологически–комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	**«Школа – территория здоровья»** (создание условий для обеспечения безопасной, психологически –комфортной образовательной среды)	Будут проводиться мероприятия (активные формы) с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения, родителями по вопросам психологического здоровья учащихся. Особое внимание будет уделяться информационному обеспечению профилактики кризисных ситуаций, формированию киберкультуры и кибергигиене	Положительная динамика показателей здоровья учащихся психологическая безопасность образовательной среды.	Доля учащихся, удовлетворенных психологическим климатом в школе, - 95% Доля родителей, удовлетворенных психологическим климатом в школе, - 90% Доля учащихся, информированных о способах действия в кризисных ситуациях, о вопросах ведения ЗОЖ, - 100%

обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	**«Открытая школа»** (развитие единого информационно-образовательного пространства школы)	Будет повышаться информационная культура педагогов и учащихся школы (работа в облачных сервисах, создание видео- и интерактивных ресурсов). Продолжится проведение общественных слушаний в онлайн-режиме перед родительской общественностью. Будет реализован проект «Один день из жизни школы». Планируется функционирование Медиацентра (коворкинг – пространство для учащихся школы, мобильные библиотеки в кабинетах, издательский центр)	Создано единое информационно-образовательное пространства	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронные ресурсы – 75% Количество учителей, зарегистрированных и работающих в отечественных и международных педагогических сетях и сообществах – 80% Доля педагогов, имеющих базу данных электронных ресурсов для использования в учебной деятельности – 80% Доля педагогов, принимающих участие в работе школьного медиацентра – 50% Доля учащихся, принимающих участие в работе школьного медиацентра – 30%
создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием	**«Уютная школа»** (развитие материально-технической базы школы)	Будет осуществлен ремонт кровли, системы отопления, электроснабжения, водоснабжения и канализации, фасада. Планируется замена окон, дверей, пола. Будет благоустроена территория школы. Будут обновлены кабинеты новой модификации, ученическая мебель. Обновлен парк компьютерной техники.	Укрепление материальной базы школы	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

РАЗДЕЛ 5.
ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ
Направление «Школа качества»
(Повышение качества образования.
Переход на новые образовательные стандарты)

Цель направления: создание условий для повышения качества обучения через обновление содержания образования

Задачи:

- совершенствовать систему критериального оценивания достижений учащихся в ежеурочной практике
- формировать эффективную целостную системы оценки качества образовательного процесса
- совершенствовать содержание и технологии внутришкольного контроля,
- создать новые практики обучения и внеучебных форм образования
- реализовывать дифференцированный и личностно ориентированный подход к обучению различных категорий учащихся.

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	сроки	Ответственные
1	Обеспечение прохождения курсов по обновленному содержанию образования, по критериальному оцениванию	Сертификаты	в течение всего срока реализации	Кисиль В.П.
2	Работа школьных фокус-групп по вопросам критериального оценивания (участие школы в работе Республиканского проекта «Открытая учительская», областной стартап-площадки по вопросам формативного оценивания)	Сертификаты фокус-групп	в течение всего срока реализации	Кисиль В. П.
3	Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации новых стандартов образования (создание единой школьной базы СОР, СОЧ по всем предметам)	электронная база	январь, май (в течение всего срока)	завучи по циклам руководители МО
4	Модернизация программы мониторинга качества образовательного процесса: - отслеживание качественной успеваемости по предметам;	программа мониторинг	разработка: сентябрь 2020 реализация: 1 раз в	Резник А. В. Сачанова А. Т.

	- отслеживание качественной успеваемости по классам; - результаты итоговой аттестации; - изучение уровня удовлетворенности родителями учащихся качества УВП		четверть 1 раз в четверть 1 раз в год 1 раз в год	
5	Модернизация программы адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения: внедрение новых активных форм взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, будущих первоклассников/ пятиклассников, родителей	программа, сценарии мероприятий	Апрель - март 2020	Кисиль В.П. Жанакиева А. А.
6	Развитие сети дополнительного образования (расширение курсов вариативной части учебного плана в соотвествии с запросами родителей, учащихся)	программы курсов вариативной части	Август 2020	Омарова С. Т. Сачанова А. Т.
7	Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся (математическая, естественнонаучная и читательская грамотность) на всех уровнях образования	Результаты мониторинга, планы коррекционной работы	Ежегодно, декабрь	Кисиль В.П. Сачанова А.Т. Байгабулова А. К.
8	Работа школьных фокус-групп по вопросам формирования функциональной грамотности чтения	Результаты мониторинга, планы коррекционной работы	в течение всего срока реализации	Кисиль В.П. Сачанова А.Т. Байгабулова А. К.

Направление «Школа для каждого»

(обучение и социализация детей с ограниченными возможностями
в инклюзивном образовательном пространстве школы,
развитие эмоционального интеллекта учащихся)

Цель: создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы

Задачи:

- создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- обеспечить сопровождение процесса профессионального самоопределения детей с ОВЗ;

- развивать экстрабилити учащихся с ОВЗ через включение учащихся во внеурочную деятельность;
- воспитывать толерантность и эмпатию к детям с особыми образовательными потребностями;
- разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования.

Актуальность

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребёнка вне зависимости от его физических и других возможностей. Построение инклюзивного пространства школы – это создание для детей с ООП такой среды обучения, в которой они могли бы максимально реализовать свои способности. При обучении ребёнка с ООП возникает ряд проблем: как адаптировать учебную нагрузку к индивидуальным функциональным возможностям ребёнка, как осуществлять контроль освоения учащимися учебных программ, как интегрировать усилия педагогов и родителей в решении вопросов адаптации детей в социуме, как создать оптимальные условия для их профессионального самоопределения. Данная подпрограмма нацелена на решение данных проблем. Кроме того, развитие инклюзивного пространства школы будет способствовать решению таких воспитательных задач, как повышение уровня эмоционального интеллекта у детей, не имеющих ОВЗ.

Участники:

учащиеся 1-11 классов (классы инклюзивного образования),
родители (законные представители) учащихся школы,
педагоги, психологи и администрация школы,
образовательные организации, находящиеся в пространстве взаимодействия и сотрудничества.

Из числа педагогов школы выбираются профориентационные тьюторы для реализации проекта по профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ в 8-11 классах.

Учащиеся 8-11 классов могут выступать в качестве волонтеров при проведении занятий кружков, секций для детей с ОВЗ.

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы	локальные акты (приказы, положения, программы)	январь 2020 – сентябрь 2020	Кисиль В.П. Карпова И. В.
2	Диагностика образовательных потребностей детей с ОВЗ 1-10 классов	диагностический инструментарий, аналитический отчет	ежегодно, август	Карпова И. В.

3	Диагностика готовности к профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ		ежегодно, октябрь	Карпова И. В.
4	Диагностика уровня сформированности эмоционального интеллекта учащихся школы		ежегодно, сентябрь	Карпова И. В.
5	Оснащение ресурсного кабинета необходимым оборудованием	оборудование кабинета	2020-2022	Кисиль В.П., Пшенко Ю. А., Карпова И. В.
6	Апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	программы курсов, сценарии мероприятий	2020-2022	Кисиль В.П.
7	Мониторинг реализации программы, коррекция мероприятий	аналитический отчет	ежегодно, май	Кисиль В.П.
Проект «Шаг навстречу»				
1	Включение в спортивные мероприятия школы инклюзивных спортивных игр	протоколы, рефлексивные отчеты учащихся	1 раз в четверть на протяжении реализации программы	Нурашева Ж. Б.
2	Проведение внеклассных мероприятий по инклюзивному направлению (классные часы, акции, инклюзивные коммуникативные игры)	планы воспитательной работы, сценарии мероприятий	1 раз в четверть на протяжении реализации программы	Омарова С. Т.
3	Привлечение учащихся без ООП в качестве волонтеров при проведении внеклассных мероприятий, занятий кружков	рефлексивные отчеты учащихся	в течение всего срока реализации проекта	руководители кружков: Иванникова М.Ф., Стремцова Н. А., Литвинчук М. Н., Солосин О. Н., Калиякбарова А. Б. Щукина Н.
4	Мониторинг уровня сформированности эмоционального интеллекта учащихся школы	аналитический отчет	ежегодно, апрель	Карпова И. В.

5	Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ООП.	сценарии	в течение всего срока реализации проекта	Карпова И. В.
Проект «Разноцветное детство»				
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ООП	образовательные маршруты	ежегодно, сентябрь, январь	Карпова И. В., Пшенко Ю. А.
2	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеклассную работу: - «Особенная робототехника» - вокальная группа - изостудия - кружок ДПИ - студия «Мастер» - группа ОФП	программы, рефлексивные отчеты детей	в течение всего срока реализации проекта	Литвинчук М. Н., Щукина Н.В., Калиякбарова А. Б. Стремцова Н. А., Солосин О. Н., Иванникова М.Ф.
3	Кустовая олимпиада для детей с ОВЗ по робототехнике	протоколы	ежегодно, февраль	Литвинчук М. Н., Шулико А. Ю.
4	Школа экскурсоводов «Мой город»	программы экскурсий, график экскурсий	проведение экскурсий 1 раз в четверть	Омарова С. Т. Сачанова Ш. Т. Терейковская Л. С.
5	Участие детей с ООП в общешкольных КТД, акциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах	проколы, фотоотчеты	в течение всего срока реализации проекта	Омарова С. Т.
6	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий на базе ресурсного кабинета	расписание работы кабинета	в течение всего срока реализации проекта	Пшенко Ю. А., Карпова И. В.
Проект «Служба профориентационного тьюторинга» (для учащихся 8-11 классов с ОВЗ)				
1	**Профессиональная информация:** беседы учащихся с профориентационным тьютором, встречи учащихся с	фотоотчеты, сценарии, программы сопровождения	в течение всего срока реализации проекта (по запросам учащихся)	Медетова А. Р., Карпова И. В., профориентацинные тьюторы

	представителями выбранных профессий, экскурсии на предприятия			
2	**Профессиональное воспитание:** организация участия учащихся в разнообразных формах учебной и внеклассной работы	фотоочеты, рефлексивные отчеты учащихся	в течение всего срока реализации проекта	классные руководители, профориентацинные тьюторы
3	**Профессиональное консультирование:** диагностика профессиональной направленности учащихся с ООП индивидуальное консультирование учащихся и родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся с ООП	фотоочеты, рефлексивные отчеты учащихся	1 четверть каждого года в течение всего срока реализации проекта	Карпова И. В. профессинальные тьюторы
Методическое сопровождение педагогов				
1	Проведение постоянно семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов для учителей и родителей по вопросам инклюзивного образования	протоколы, календарный план работы школы	в течение всего срока реализации проекта	Кисиль В.П. Резник А.В.
2	Конференция по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования»	рабочие материалы, методические рекомендации	1 четверть 2020-2021 учебного года	Кисиль В.П. Резник А.В.
3	Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ООП в инклюзивном пространстве школы»	рабочие материалы, методические рекомендации	1 четверть 2021-2022 учебного года	Кисиль В.П. Резник А.В.
4	Курсовая подготовка педагогов школы по вопросам инклюзивного образования	сертификаты	2020 – 2021 учебный год	Кисиль В.П.

5	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей	расписание консультаций	в течение всего срока реализации проекта	Кисиль В.П., Карпова Ю. А., Пшенко Ю. А.

Направление «Школа успеха»
(работа с одаренными детьми)

Цель:
создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных и способных детей.

Задачи:

- совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей;
- создать социокультурную среду, благоприятную для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- расширять возможности для участия способных и одаренных детей школы в городских, областных, республиканских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- развивать научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей, устойчивую мотивацию к учению и самообразованию;
- создать комплекс программ спецкурсов, факультативов, кружков

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	сроки	Ответственные
Организационные мероприятия				
1	Формирование школьного банка диагностических методик, пособий по выявлению и развитию одаренных детей	банк методик	сентябрь 2021	Карпова И. В.
2	Разработка программ курсов, ориентированных на работу с одаренными детьми	программы курсов	разработка: май – июнь 2020 реализация, коррекция: сентябрь 2020 – май 2022	Сачанова А. Т. Байгабулова А. К.
3	Разработка пакета положений о традиционных школьных мероприятиях с одаренными детьми, творческих конкурсах	положения	август 2020	Резник А. В.
Организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера				

в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях				
Академическая одаренность				
1	Развитие олимпиадного движения: • работа Школы олимпийского резерва (подготовка учащихся к участию в олимпиадах разного уровня) • расширение системы школьных олимпиад (проведение школьной полиязычной олимпиады, весенней гимназиады) • проведение комплексной олимпиады младших школьников	план работы протокол протокол	сентябрь – июнь каждого года сентябрь октябрь	Резник А. В. Резник А. В. Резник А. В.
2	Деятельность научного общества учащихся: • участие учащихся в конкурсах научных работ различного уровня; • предварительные слушания итогов работы над научными проектами; • школьный конкурс начных работ учащихся 1-10 классов	протокол протокол протокол	в течение года январь каждого года апрель каждого года	Резник А. В. Гурина Ю. В. Резник А. В. Гурина Ю. В. Резник А. В. Гурина Ю. В.
3.	Создание разновозрастных групп по подготовке к олимпиадам различного уровня с привлечением всех педагогов школы	Планы занятий, программы курсов	Август, ежегодно	Резник А. В.
Творческая одаренность				
3	Проведение «Недели талантов»	протокол, положение	февраль каждого года	Омарова С. Т. Калиякбарова А. Б.
4	Расширение сети кружков творческого направления (ДПИ, изостудия)	программы курсов	август	Омарова С. Т. Калиякбарова А. Б. Стремцова Н. А. Солосин О. Н.
Психомоторная одаренность				

4	Проведение школьных соревнований по игровым видам спорта, скалолазанию	протокол	В течение всего срока	Нурашева Ж. Б.
5	Организация работы спортивно-оздоровительных классов	программы секционных занятий	Ежегодно, август	Нурашева Ж. Б.
Стимулирование учащихся				
1	Конкурс «Ученик года» Конкурс «Класс года»	протокол, положение	май каждого года	Резник А. В. Жанакиева А. А. Омарова С. Т.
2	Форум лидеров	сценарий	май	Омарова С. Т. Маманова С. Ж.
3	Размещение информации об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы		в течение года	Литвинчук М. Н.
Социально-психологическое обеспечение				
1	Профессиональный психолого-педагогический отбор одаренных детей: социально-психологическое изучение учащихся школы; выявление одаренных детей; психологическое обследование одаренных учащихся	результаты диагностик	сентябрь-октябрь каждого года	психологи школы
2	Организация занятий с одаренными учащимися по обучению их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции творческого саморазвития	план	в течение года	психологи школы
3	Организация постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными учащимися, направленного на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности	программа, протоколы	2020-2021 учебный год	психологи школы

Направление «Успешный учитель»
(образовательный консалтинг как способ повышения профессиональной компетентности педагогов)

Цель: создание в школе информационно-методического пространства, способствующего активизации инновационной деятельности педагогического коллектива

Задачи:

- создать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты повышения своего профессионального уровня каждым педагогом;
- способствовать каскадному распространению профессиональных знаний и навыков в педагогическом коллективе;
- создать систему профессионального консультирования педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм;
- создать комфортные здоровьесберегающие условия, благоприятный психологический климат в коллективе;
- совершенствовать систему стимулирования и поощрения творчески работающих учителей.

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	Сроки	Ответственные
Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров				
1	Прогнозирование потребностей в педагогических кадрах	информационная справка	Ежегодно	Щербакова Л. А.
2	Использование дистанционной системы повышения квалификации, в том числе внутришкольной	план	В течение действия Программы	Кисиль В.П.
3	Организация работы открытых педагогических мастерских силами лучших учителей школы инновационного педагогического опыта (подготовка к итоговой аттестации; работа с одарёнными детьми и пр.)	план, протокол	В течение действия Программы	Резник А. В.
4	Организация работы ТГ по реализации проектов Программы развития, по решению профессиональных проблем (Action Research, Lessen Study)	материалы работы ТГ	ежегодно, сентябрь	Резник А. В.
Работа по профессиональному самоопределению				
1	Организация работы по ориентации учащихся на педагогические	сценарии мероприяти	октябрь ежегодно	Омарова С. Т.

	профессии (9-11 класс – классные часы, дни самоуправления)	й		
2	Реализация плана работы с молодыми специалистами.	план, материалы по реализации	В течение действия Программы	Резник А.В.
3	Оформление стенда «Лучшие учителя школы»	стенд	2020-2021 год	Кисиль В.П.
Развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования				
1	Диагностика профессиональных затруднений педагогов школы.	аналитический отчет	июнь, ежегодно	Резник А. В.
2	Организация и проведение проблемных семинаров по инновационным направлениям развития	протокол	В течение действия Программы	Зам. директора по УР
3	Обеспечение школы электронными образовательными ресурсами по вопросам профессиональной компетентности.	электронная библиотека	В течение действия Программы	Резник А. В.
4	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	материалы ИПО	В течение действия Программы	Резник А. В.
Конкурсы как форма профессионального развития				
1	Участие в конкурсах профессионального мастерства	сертификаты	Ежегодно	Резник А. В.
2	Организация участия педагогов в дистанционных конкурсах	сертификаты	Ежегодно	Резник А. В.
3	Участие в сетевых педагогических сообществах, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности (в т.ч. участие в конференциях, вебинарах, круглых столах)	сертификаты	Ежегодно	Резник А. В.
Создание системы общественно-государственной поддержки педагогических работников				
1	Взаимодействие с профсоюзным комитетом по вопросам социальной поддержки педагогов.	протокол	В период действия Программы	Председатель ПК
Моральное стимулирование педагогических работников				
1	Проведение организационных процедур по представлению к	протокол	Ежегодно	Щербакова Л. А.

	наградам педагогов школы			
2	Корректировка банка награжденных педагогических и руководящих работников	банк	Ежегодно	Резник А.В.
3	Выпуск школьной электронной книги «Табыс»	Электронная книга	Ежегодно	Резник А.В.

Направление «Открытый мир»
(развитие трехъязычного образования)

Цель: создание необходимых условий для овладения учащимися школы тремя языками

Задачи:

- создать трехъязычную среду для совершенствования учащимися языковых компетенций и способности для изучения предметов на трех языках;
- разработать методические материалы и другие образовательные ресурсы;
- создать систему проведения внеурочных мероприятий с использованием трех языков в школе и за ее пределами;

План основных мероприятий

№	Мероприятия	Форма представления результата	Сроки	Ответственные
1	Повышение квалификации педагогов в условиях трёхъязычного образования	информационно-аналитические материалы по итогам года	в течение действия Программы	Кисиль В.П. Резник А.В.
2	Проведение мастер-классов, семинаров, заседаний МС по проблемам внедрения трёхъязычного образования	информационно-аналитические материалы по итогам года	в течение действия Программы	Кисиль В.П. Резник А.В.
3	Расширение сети предметных кружков языкового направления	программы кружков	август, ежегодно	Байгабулова А. К. Кисиль В.П.
4	Организация работы интегрированных спецкурсов (информатика+английский, познание мира + английский язык, история Казахстана+казахский язык)	анализ посещенных мероприятий, программы спецкурсов	в течение действия Программы	Резник А.В. Сачанова А. Т.
5	Продолжение функционирования клуба «Счастливый английский» в гимназических классах. Создать разновозрастные группы в рамках клуба.	анкетирование учащихся	2020-2021	Кисиль В.П. Байгабулова А.К.

6	Организация проектной деятельности учащихся на казахском, английском языках	информационно-аналитические материалы по итогам года	в течение действия Программы	Резник А.В.
7	Разработка и проведение внеклассных мероприятий с использованием трёх языков	информационно-аналитические материалы по итогам года	ежегодно, в рамках проведения предметных декад	Кисиль В.П. Байгабулова А.К. Сачанова А.Т.
8	Преподавание отдельных предметов на английском языке (информатика, химия, биология)	информационно-аналитические материалы по итогам года	2020-2021	Резник А.В.
9	Разработать авторские и адаптированные программы и пособия по внедрению и развитию трехязычия	программы спецкурсов	в течение действия Программы	Кисиль В.П. Байгабулова А.К

Направление « Я – лидер!»
(формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел")

Цель:
создание и развитие воспитательной системы школы, способствующей формированию социально активной личности.

Задачи:

- создать систему мероприятий, формирующих патриотическое сознание у подрастающего поколения, готовность служения Родине, стремление к реализации активной гражданской позиции, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны, собственного достоинства и значимости в социуме;
- совершенствовать систему ученического самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого ребенка
- совершенствовать систему работы с родителями через вовлечение их в реализацию социальных проектов

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	Сроки	Ответственные
1	Разработка нормативных документов, определяющих структуру, цели, содержание деятельности самоуправления	локальные акты	сентябрь 2020	Омарова С. Т.
2	Создание модели школьного самоуправления.	модель	сентябрь 2020	Омарова С. Т.

3	Семинар для классных руководителей «Самоуправление как средство самореализации личности учащегося»	протокол	октябрь 2020	Омарова С. Т.
4	Разработка рейтинговой системы оценивания деятельности классов (к конкурсу «Класс года»)	положение	Апрель-май 2020	Омарова С. Т. Медетова А. Р. Сачанова А. Т.
5	Конкурс на разработку эскиза классной символики: флага, герба, песни.	протокол	ноябрь 2020	Омарова С. Т.
6	Вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс через участие в социальных проектах	степень участия	в течения действия Программы	Омарова С. Т. Медетова А. Р.
8	Организация работы «Проектного центра»: реализация проектов: • «Издательский центр» • «Внуки Победы» (велопробег на родину Героя СССР К. Семенченко); • «День самоуправления»; • Просветительский проект "Дети и театр" («Новогодняя сказка») • «Қоғамға қызмет» («Волонтерское движение») • «Тарих тағылымы» (изучение истории городов и аулов, улиц и личностей, внесших вклад в развитие государства): «Мой город» (экскурсионное бюро); • «Қазақ мәдениетінің антологиясы» (изучение национального фольклора через творчество акынов, жырау, кюйши) • "Ұшқыр ой алаңы" (дебатное движение) • проект "Құндылықтарға негізделген білім беру"	сценарии, протоколы	с сентября 2020 май октябрь декабрь в течение года	Омарова С. Т. Медетова А. Р.

Направление «Школа – территория здоровья»
(создание условий для обеспечения безопасной психологически–комфортной образовательной среды всех участников образовательного процесса)

Цель: создание условий для обеспечения безопасной психологически–комфортной образовательной среды всех участников образовательного процесса

Задачи:

- Формировать у учащихся мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы взаимоуважения, основанной на принципах прав и свободы человека, стремление к согласию, готовности к диалогу.
- Формировать основы безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Формировать представления об основах здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к факторам риска здоровья, проявлению суицидальных наклонностей.
- Организовать волонтёрское движение по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму.
- Формировать знания о безопасности поведения в сети Интернет.
- Содействовать профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.

План основных мероприятий

№	Мероприятия	Форма представления результата	Сроки	Ответственные
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1	Инструктивное совещание с классными руководителями: «Нормативно-правовое обеспечение психологической безопасности образовательной среды»	протокол	Сентябрь-октябрь	Медетова А. Р.
2	Составление социального паспорта школы Инструктивное совещание с классными руководителями по выявлению неблагополучных семей и ведению документации.	паспорт	Сентябрь-октябрь	Медетова А. Р. классные руководители
3	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	план	В течение года	Медетова А. Р. Стремцова Н. А.
4	Обучение педагогов методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	сценарии	ноябрь, апрель	Карпова И. В.
5	Заседание МО классных руководителей по теме «Профилактика суицида среди детей и подростков»	протокол	первое полугодие	Омарова С. Т.
6	Индивидуальные	протокол	В течение	Карпова И. В.

	консультации классных руководителей		года	
7	Мониторинг качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет школы с обеспечением контент-фильтрации Интернет - трафика	информационная справка	В течение года	Камбарова А. А.
Мероприятия с обучающимися				
1	Проведение профилактической работы с учащимися школы по безопасному движению в школу, поведению на спортивных и детских площадках, практических занятий по ПДБ	протоколы	Сентябрь	Медетова А. Р.
2	Классные часы по темам: ЗОЖ, профилактика вредных привычек, роль спорта в жизни человека.	сценарии	В течение года	Медетова А. Р. Омарова С. Т. Классные руководители
3	День открытых дверей у педагога-психолога	сценарий	Ноябрь	Карпова И. В.
4	Участие в спортивных соревнованиях	протоколы	В течение года	Нурашева Ж. Б.
5	Проведение «Дня здоровья»	протоколы	сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
6	Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учете.	план	В течение года	Медетова А. Р., Стремцова Н. А.
7	Мероприятия по формированию киберкультуры и кибергигиене детей.	сценарий	В течение года	Литвинчук М. Н. Шулико А. Ю.
8	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменах	протоколы, планы	2 полугодие	Карпова И. В.
Мероприятия с родителями (законными представителями)				
1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-	сценарии	По плану, по	Стремцова Н. А. Карпова И. В.

	педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник); - наказание и поощрение; - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки; - признаки, мотивы, профилактика суицида; - трудный возраст; - защита прав и интересов детей; - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам.		запросу	
2	Информирование родителей (законных представителей) о возможности использования услуги «Родительский контроль», позволяющей устанавливать ограничения доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	протоколы собраний	2 раза в год	Омарова С. Т. Классные руководители
3	Обучение родителей (законных представителей) методам эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов	сценарии	Февраль-март	Карпова И. В.
4	Привлечение родителей (законных представителей) к проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организации походов, весёлых стартов и т.д.	протоколы, сценарии	В течение года	Классные руководители
Информационное обеспечение профилактики кризисных ситуаций				
1	Обсуждение и принятие правил поведения в классах, оформление правил в виде наглядного стенда	стенды	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация «почты доверия»		Сентябрь	Карпова И. В.

	(установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях			классные руководители
3	Рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике кризисных ситуаций и обеспечению психологической безопасности образовательной среды.		Ноябрь	Медетова А. Р. представители попечительского совета

Направление «Открытая школа»
(развитие единого информационно-образовательного пространства школы)

Цель: обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса

Задачи:

- Внедрить в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современные информационные технологии
- Повысить квалификацию педагогических кадров в области применения ИКТ (дистанционное обучение, работа с облачными сервисами)
- Создать систему дистанционной поддержки образовательного процесса, ориентированной в первую очередь на детей-инвалидов и детей, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения, одаренных и мотивированных к дальнейшему продолжению обучения детей, педагогов, работающих с этими категориями детей

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Форма представления результата	Сроки	Ответственные
1	Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы через использование Google-форм, Google-диска, через создание единой информационной сети	система ресурсов	в течение действия Программы	Жанакиева А. А.
2	Использование ИКТ в анкетировании участников образовательного процесса	система электронных анкет	в течение действия Программы	Резник А. В.
3	Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования	сертификаты	в течение действия Программы	Кисиль В.П.

	педагогов и оптимизации учебного процесса			
4	Совершенствование сайта школы (использование интерактивных возможностей)	план развития сайта	2020-2021	Жанакиева А. А.
5	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы через проведение обучающих семинаров	план	в течение действия Программы	Резник А. В.
6	Изучение передового педагогического опыта по использованию информационных технологий в образовательном процессе	план, протокол	апрель каждого года	Резник А. В.
7	Вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием ИК	проекты	в течение действия Программы	Резник А. В.
8	Открытие и функционирования Медиацентра: • коворкинг – пространство для учащихся школы, • мобильные библиотеки в кабинетах • издательский центр (выпуск школьной газеты)	планы работы	2023-2024 2020-2021 2020-2021	Щербакова Л. А. Омарова С. Т. Кисиль В.П. Резник А. В. Сачанова А. Т.
9	Проведение общественных слушаний в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью	доклад	в течение действия Программы	Щербакова Л. А.
10	Проект «Один день из жизни школы» с участием родителей, общественности, НПО	материалы	в течение действия Программы	Щербакова Л. А.

Направление «Уютная школа»
(развитие материально-технической базы школы)

Цель: создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием

План основных мероприятий

№	Мероприятие	Источник финансирования	Сроки	Ответственные
1	Ремонт кровли	бюджет	2021	Калюжная Н. В.
2	Ремонт системы отопления	бюджет	2020	Калюжная Н. В.
3	Ремонт системы электроснабжения	бюджет	2022	Калюжная Н. В.
4	Замена окон	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
5	Замена дверей	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
6	Замена пола (7500м2)	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
7	Ремонт системы водоснабжения и канализации	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
8	Ремонт санузлов	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
9	Внутренняя отделка стен и потолков (16000м2)	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
10	Ремонт фасада	бюджет	2020-2023	Калюжная Н. В.
11	Благоустройство территории (асфальтирование)	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
12	Замена ограждений	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
13	Обновление кабинетов новой модификации	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
14	Обновление комплектов ученической мебели	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
15	Обновление компьютерной техники	бюджет	2020-2025	Калюжная Н. В.
16	Стем-лаборатория	бюджет	2021	Калюжная Н. В.
17	Шкафчики	бюджет	2021	Калюжная Н. В.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Сохранение стереотипов профессиональной деятельности.	Совершенствование системы стимулирования, поощрения педагогов школы за участие в инновационной деятельности.
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.
Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств.