 оларқандайформалар, шамаларболды. Сіздіңбалаңызсалды 2 мұнара, үй, жоғарыда, төмен.

Балабақшаға немесе үйге барар жолда ағаштарды *(жоғары-төмен, қалың-жұқа)* қарастырыңыз. Сіздің балаңыз сурет салады.Бала өмірде, тұрмыста ұзын-қысқа, кең - тар (шарфиктер, сүлгілер, мысалы, жоғары-төмен *(шкаф, үстел, орындық, диван);* қалың-жұқа *(шұжық, сосиска, таяқ)* сияқты сөздерді қолдануын талап етіңіз.

Әртүрлі көлемдегі ойыншықтарды (матрешкалар, қуыршақтар, машиналар, таяқша, қарындаштар, жіп кесектері, қағаз жолақтары, таспалар) пайдаланыңыз. Бұл сөздер балаларда лексиконда болғаны маңызды,ал мектепке дейін үлкен-кішкентай. Бала мектепке шамасы бойынша салыстыру үшін дұрыс сөздерді қолдануы керек.

Кітап оқу кезінде балалардың назарын жануарлардың тән ерекшеліктеріне (қоянда - ұзын құлақ, қысқа құйрығы, сиырда - төрт аяғы, ешкі мүйізінде бұғыларға қарағанда аз) аударыңыздар. Барлығын көлемі бойынша салыстырыңыз.

Балалар сандармен танысады. Күнделікті өмірде, әртүрлі жағдайларда, мысалы, циферблатта, күнтізбеде, жарнамалық газетте, телефон аппаратында, кітаптағы бет, сіздің үйіңіздің, пәтердің нөмірі, машинаның нөмірі сияқты қоршаған сандарға назар аударыңыз.

Балаға сізбен бірге телефондағы сандарды қарауды, оларды алдымен тікелей, содан кейін кері ретпен атау, телефоныңыздың нөмірін айту; нөмірде бірдей сандардың бар-жоғын сұраңыз. Көптеген заттарды санауды сұраңыз (кез келген сан қанша болса да, сан қанша болса да, қанша заттарды *(кофтада қанша түйме бар болса да).*

Балаға сандарға ойын сатып алыңыз, мысалы,*"Он бес".* Сандарды есеп шотындағы сандар сияқты рет-ретімен бөлуді ұсыныңыз.

*«Айналадағы сандарды кім көп табады?»* сіз немесе бала ойынға ойнауды ұсыныңыз. *«Қандай сан өтті?»* Бала көзді жабады,ал сіз осы сәтте саны бар карточкалардың бірін алып, үздіксіз қатарға қосылатындай етіп алып тастайсыз. Бала қандай карточка жоқ және ол қайда тұрды деп айтуға тиіс.

Балалар тек қана санау ғана емес, сонымен қатар кеңістік пен уақытты бағдарлауды үйренеді. Бұл күнделікті өмірде назар аударыңыз. Баладан сол жақта, оң жақта, алда-артынан не екенін сұраңыз. Қандай да бір оқиғалар болған кезде: кеше, бүгін, ертең *(бүгін не болды, кеше не болды және ертең не болады)* сөздерді пайдалана отырып назар аударыңыз.Аптакүнінатаңыз, оны сұраңыз; кеше неболды, ертеңболады. Осы айда мерекелернемесеатаулыкүндер бар болса, ағымдағыайдыатаңыз, оғанназараударыңыз.*"Ойыншық тап"*ойынын ойнаңыз. Ойыншықты жасыр *"Бір рет, екі, үш-іздеңіз!"-* дейді ересек. Бала тауып, іздейді, ол *"үстінде", "артында", "арасында", "ішінде*"деген сөздерді пайдалана отырып, қай жерде болғанын айтады.

Балалардың назарын сіздің үйіңіздегі сағаттарға, әсіресе теледидар, магнитофон, кір жуғыш машинада орнатылған электр аспаптарына аударыңыз. Олар не үшін түсіндіріңіз. Баланың назарын төсек орнын қанша минут тазалайтынына, киінетініне аударыңыз, 3 немесе 5 минут ішінде не істеуге болатынын сұраңыз.

Балаларды ақшамен, монеталармен таныстырыңыз. Бала қандай да бір монетада қанша рубль бар екенін білу үшін монетаның саны рубль *(ақша)* санына сәйкес келмейді.

Тікелей жағдайда, ас үйде, сіз баланы көлемі (ыдыстардың сыйымдылығы, сыйымдылығы бойынша әртүрлі кастрюльдер мен шыныаяқтарды салыстыра отырып) таныстыра аласыз.

Осылайша, тікелей жағдайда, аз уақыт бойы құрбан бола отырып, сіз баланы көптеген математикалық ұғымдарға қосып, математикаға деген қызығушылықты қолдай және дамыта отырып, оларды жақсы меңгеруге ықпал ете аласыз.

3-4 жастағы балалардың математикалық дамуы бойынша ата-аналарға ұсыныстар.

Қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру бойынша балалармен жұмыс 3-4 жаста жүргізіледі. Балалардың әрі қарай математикалық дамуы көлеммен, формамен, кеңістіктік бағдарлармен алғашқы танысудың сәтті ұйымдастырылуына байланысты.

Кішкентай балалар эмоционалдық жарқын материалды жақсы меңгереді. Олардың есте сақтауы еріксіз сипатталады. Сондықтан негізгі күш-жігер таным үдерісінің өзіне деген қызығушылықты қолдауға бағытталуы тиіс. Математикаға деген сүйіспеншілікті арттыру маңызды.

Математикадан білім алу бала балабақшадағы математикадан сабақтардан ғана емес, сонымен қатар өзінің күнделікті өмірінен, қоршаған әлемнің құбылыстарын қадағалаудан болуы керек.

Оғаната-аналаркөмектесуікерек. Аналар мен әкелер, егерсізөзбалаңыздыңдамуынамүдделіболсаңыз, ондасіздіңкөмегіңізбағажетпес.

Математикаментанысуды бала қандай да бірқызықтыіспенайналыспағандабастаукерек. Ойынойнаудыұсыныңызжәнеойынөзеркіменекенінұмытпаңыз! Бала бақшағанемесеүйгебараржолда, ас үйде, серуендеудежәнетіптідүкендеойнайотырып, баланызаттардыңкөлемі мен пішінінескеру, кеңістіктедұрысбағдарлануқажеттігіментаныстырыңыз.

Балаларды санауға үйретпейді, бірақ заттармен әр түрлі іс-қимылдарды ұйымдастыра отырып, есепті меңгеруге әкеледі, табиғи сан туралы ұғымды қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Жемісалыңыз: алма мен банан. Не көбірекекенін сұраңыз? Бұлүшін не істеукерек? Ескесалайық, бұлшотсыз, паромдысалыстыруарқылыжасауғаболады.

Екі топ үшін өзара-бір мәнді сәйкестік ұғымы бірінші топтың әрбір элементіне тек екінші элемент сәйкес келеді және керісінше, екінші топтың әрбір элементіне тек бірінші элемент ғана сәйкес келеді *(шыныаяқ ыдыстар, пышақтар, шанышқы сияқты және т.б.).*

Баламен әрқашан және барлық жерде ойнаңыз. Сорпа қайнатыңыз, көкөністердің қанша саны, олардың қандай түрлері, көлемі бар екенін сұраңыз. Балалардың назарын қоршаған ортадағы түрлі заттардың түріне, олардың санына аударыңыздар. Мысалы, дөңгелек тәрелке, шаршы үстел, дөңгелек сағаттар. Қандай пішін қандай да бір затты ұқсататынын сұраңыз. Қандай да бір фигураға ұқсас затты таңда.

Сіздің балаңыз машинамен ойнайды, қандай машина көбірек сұраңыз. Үйдің текшелерінен салынған, төменде сұраңыз. Балабақшаға немесе үйге барар жолда ағаштарды *(жоғары-төмен, қалың-жұқа).*

Балаңыздың сезімтал тәжірибесін байытуға қабілетті. Қол жетімді нысандарды өлшем бойынша салыстыру үшін жағдай жасаңыз. Баламен қарым-қатынаста әр түрлі шамалар мен белгілердің салыстырмалылығын көрсетіңіз. Сіздің балалар сөздігін байытыңыз. *(ұзын, қысқа, кең, тар, жоғары, төмен, қалың, жұқа)* сауатты сөйлеу үлгілерін көрсетіңіз. (орындықтар орындықтардан жоғары; орындықтар орындықтардан кең; ағаш діңі ағаш діңінен жұқа және т. б.).

Бұл сөздер балалардың лексиконында болуы маңызды.

Балалар уақыт пен кеңістікте бағдарлауды үйренеді. Бұл күнделікті өмірде назар аударыңыз.

Ойнағанда, баланың назарын сол жақта, оң жақта, алда - артқы жағында орналасқан нәрселерге аударыңыз.

Баланы сөздердіқолдануғаитермелеңіз: кеше, бүгін, ертең*(кеше не болдыжәнеертең не болады).* Қазірқандайуақытжылекенінсұраңыз. Ағымдағы ай, аптакүнінатаңыз. *"Ойыншық тап*"ойынынойнаңыз. Ойын "*Біррет, екі, үш-іздеңіз*!"- дейдіересек. Бала тауып, іздейді, ол*"үстінде", "артында", "арасында", "ішінде*"дегенсөздердіпайдаланаотырып, қайжердеболғанынайтады.

Осылайша, тікелей ортада ойнай отырып, сіз баланы көптеген математикалық ұғымдарға қосып, математикаға деген қызығушылықты сақтай және дамыта отырып, оларды жақсы меңгеруге ықпал ете аласыз.