МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ БАЛАБАҚШАДА ОРЫС ТІЛІНІҢ ОҚЫТУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Мақсаты:**мектеп жасына дейінгі балаларды орыс тілі оқытудың.

негізгі бағыттарының анықтау.

Міндеттері:

1.Мектеп жасына дейінгі балалардың орыс тілін үйренуде мүмкіндікте анықтау .

2. Мектепке дейінгі балалардың орыс тілін оқыту негізгі мақсаттары мен міндеттері қалыптастыру .

3.Мектепке дейінгі балалардың орыс  тілінің негізгі оқыту әдістері.

Бұл мүмкіндіктер ерте жастан меңгеруде шетел тілі сөз шын мәнінде бірегей болып табылады. Тағы да К. Д. Ушинский былай деп жазды:" Бала приучается бірнеше ай сондықтан айтуға шет тілінде де мүмкін емес приучиться бірнеше жыл"

Орыс тілін оқыту жүзеге асырылады, орта, ересек мектеп топтарда.

Орыс тілі Қазақстанда конституциялық-бекітіліп берілген мәртебесін ұлтаралық қатынас тілі және дамуында маңызды рөл атқарады экономика, мәдениет және білім беру. Жақсы орыс тілін білу –табысты оқыту негізі.

Маңыздылығын ескере отырып, орыс тілінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында Қазақстан Республикасының міндетті оқыту, орыс тіліне бала тәрбиеленетін және оқитын топтарда қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту, үш жастан бастап.

Мектепке дейінгі жас - маңызды сенситивті кезең үшін игеру және таным тілі, белсенді дамыту, сөздік. Орыс тілін үйрену қазақ балаларын мектепке дейінгі кезеңде беріктікті қамтамасыз етеді, студенттердің білімді меңгеру кезеңінде мектептегі оқыту.

Мектеп жасына дейінгі балалардың негізгі қызмет түрі – ойын. Әдістемесі орыс тіліне оқыту жүргізуді көздейді мұндай ойындар, сюжеттік-рөлдік, қимыл-қозғалыс, хороводные, саусақ, үстел үсті ойындары, театрландырылған, сондай-ақ, қызықты тілдік сергіту сәті.

Сонымен, маңызды ерекшеліктерін есепке алу. Алайда, ұмытуға болмайды мұндай негізгі принциптерін құрметтеуге баланың жеке басын. Егер бала қарым-қатынас жасау, педагогпен сезеді өзін жеке басына, оның құрметтейді, олар болып саналады, онда, әрине, ол болады тырысу, өзін көрсету, белсенді және коммуникабельным.

Бұл уақытта балалар егістіктерін браконьерлерден қорғау ақпарат, қажет оқыту процесі болды, олар үшін қызықты, занимательным, дамыту

Ескеру қажет, бұл іске асыру үшін үлкен оң мүмкіндіктер мектеп жасына дейінгі балалардың орыс тілін оқытудағы жұмысқа салу керек негізінде, нақты ойластырылған әдістемелік жүйесін ескеретін балалардың жас ерекшеліктері 4-6 жыл. Оқыту процесінде балалар үйренуге тиіс қабылдау және түсіну орыс сөйлеу есту және сөйлеу-орысша шегінде қолжетімді атындағы тақырыптағы меңгерген сөздердің, грамматикалық формалар, синтаксистік конструкциялар мен қарапайым үлгілерін байланыстырып сөйлеуді.

Зерттеу орыс тілі мектеп жасына дейінгі балалармен КГКП я/с № 121 "Айналайын" сүйене отырып "Әдістемелік құрал мұғалімдерге арналған мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілінде тәрбиелеу және оқыту" (авторлары-құрастырушылар: Б. С. Омар, А. Садық). Сабақ өткіземін пайдалана отырып, әдістемелік құрал, Б. С. Омар, А. Т. Садық , Н.В.Доманова "Говорим на русском языке" талаптарына сәйкес, ҚР МЖМБС 1.001-2009 және нұсқаулық-әдістемелік хаттың енгізу бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын, Қазақстан Республикасы .

Оқытудың негізгі нысаны орыс тілі сабақ болып табылады. Басты мақсаты - шақыруға сөйлеу белсенділігін ынталандыру, сөйлеу, қол жеткізу дұрыс орыс сөйлеу.Жоспарлағанда бойынша балаларды оқыту орыс тілі, педагог міндетті түрде ерекшелігін ескеруге орыс - қазақ қостілділік, сөйлеу жағдайды топта, отбасында, деңгейі түсіну балалармен орыс тілі. Әр сабақ көздейді кешенді шешу сөйлеу міндеттерді, онда қарамастан, тақырыптар мен нақты міндеттерді, сонымен бір мезгілде жұмыстар жүргізілуде фонетикалық, лексикалық, грамматикалық аспектілерімен тілі, дағдылары қалыптасады байланыстырып сөйлеуді.

Құрылымы айналысу мүмкін мынадай:

- ұйымдастыру;

- лексика - бекіту, сөз, зерттелген алдыңғы сабақта, жаңа лексиканы;

- фонетика - артикуляция да дыбыстарды орыс тілі, айтылу дыбыстарды орыс сөздер, ойындар мен жаттығулар бекітуге дыбыстарды;

- байланыстырып сөйлеу - қарау сюжетті суреттер, әңгіме мен әңгіме құрастыру үлгісі бойынша, осы педагог жасау; сипаттамалық әңгімелер; әңгімелер оқиғалар туралы жеке өмірі, мазмұндау, көркем шығармалар;

- грамматика - ойындар мен жаттығулар меңгеру грамматикалық формалар (род, число, септік) орыс тілі;

-ойындар мен жаттығулар тақырыбын бекітуге; жаттау, өлең, рифмовок; санау жүйелері және т. б.

Барлық негізгі оқыту әдістері бекітілуі сабақтарда тиісті көрнекі мысалдар - көрсетілімдермен заттар, суреттер, ойыншықтар, муляждар және т. б. Үшін русское слово кірді баланың есте жоқ тіліне, қажет қосу ғана емес, көру және есту (заттардың атауы, бірақ иіс сезу (ұстап мәні, иіс сезу (понюхать, дәмі ). Көрнекі оқыту көмектеседі саналы және меңгеруге орыс тілді балалар.

Демонстрация заттарды, заттай немесе олардың суреттерді суретте сабақ жанды, қызықты. Мысалы, зерттеу тақырыбы "Киім" тәрбиеші топта тиісті жағдайларда пайдаланады білдіру түрі бар:

Надень/сіздің off/повесь/гүлді осы/оң...қызыл/көк/жасыл жейде / күртеше / шапку... қызыл/көк/жасыл шарф/свитер/носок... қызыл/көк/жасыл шорты/кию/бәтеңке. Бұл сенің күртеше? Бұл сенің кроссовки? Бұл сенің бәтеңке? Онда сенің көйлек / сенің шарф? Сенің пижама бір түсті – көк немесе қызыл? Және т. б.

Барысында жеке сабақтар двуязычными балалармен педагог тобында өткізеді дидактикалық ойындар, сондай-ақ пайдаланылады лексика тақырыбы бойынша: "Киім-кешек". Бұл ойын "типті Жады", "Подбери жұп", "Лото" немесе "Кім жылдам оденется" сәйкес ұпай санымен, выпадающем арналған кубике, балалар киеді түрлі киім-кешек, қағаз пішіндері екі қуыршақ.

Басты назарда-педагог тиіс үнемі жұмыс қалыптастыру және жетілдіру, балалардың іскерлік пен дағдыларын дұрыс орыс сөйлеу, орын алған кемшіліктерді жою. Әр сабақта жүргізілуі тиіс 2 - 3 минуттық фонетическое жаттығу бағытталған дамыту, фонематикалық есту балалардың әзірлеуді произносительных дағды. Мұндай жаттығу нысанында жүргізілуі ойындар "Эхо", "Сағаттар", "Тізбек" және т. б. ұсынылатын бағдарлама.Бекіту үшін жаңа сөздерді әр сабақта кеңінен пайдаланылады түрлі ойын жаттығулары. (Міне, мысалы, ойын "Расставим кукле жиһаз" (бекіту атауларының жиһаз). Үстелінде педагог - қуыршақ, балалар жиһазы, машина. Тәрбиеші: "Балалар, біздің кукла Маша көшіп, жаңа пәтерге. Ол сатып алды өзіне жаңа жиһаз. Жиһаз әкеліп, машинамен. Көмектесеміз Машеден жасалған түсіріп, жиһаз" (тудырады, кезек-кезек балаларға ұсынады атындағы табу машинада керекті нәрсе). Тиімді тәсілі сөздік қорды байыту-драматизация ойындары бойынша сюжеттер өлеңдер, орыс халық ертегілер, орыс жазушыларының шығармаларын ықпал ететін бекітіп беру жаңа лексиканы қалыптастыру, білу іскерлігін диалог және байланыс мәтіндері. Мұндай ойындарға қатысқылары келеді тіпті молчаливые, малоактивные балалар. Сондай-ақ, балалар оңай меңгереді лексика және грамматика, драматизируя бұл ертегілер (орыс тілінде).

Сабақта оқыту лексикалық жағына сөйлеу құрылады негізінен сүйене отырып көрнекілігі: ойыншықтар, суреттер, сурет іс-қимыл, ым, мінез-қ ± лық. Сөздік қорын қамтиды лексиканы тақырыптар бойынша жақсы танымал балаларға күнделікті өмірде ("Ойын және ойыншықтар", "Отбасы", "Үй", "Жануарлар" және т. б.) Іріктелген лексика сипатқа нақты сипаты. Негізінен балалар біледі заттардың аттары материалдық әлем, атауы типтік іс-әрекеттердің және белгілердің, заттардың, оларға бұрыннан таныс ана тілінде. Лексика алғаш бірте-бірте үлкен тақырыптық топтары және пысықталады, әр түрлі ойындар. Сөздер енгізіледі оқшау, ал ұштастыра отырып, басқа сөзбен айтқанда, немесе саналы, мерекелік.

Оқыту грамматика ұсынады қиындықтар. Меңгерту, грамматикалық дағдыларды негізінде құрылады сөйлеу үлгілерін қағидатын пайдалана отырып, ұқсастық ана тілі. Бала сезінуі тиіс, бұл кез келген тіл бойынша құрылады өзінің заңдары сақтау қажет, пікір түсінікті болды. Бұл үшін пайдалануға болады арнайы әзірленген грамматикалық ойындар, ертегілер, тарих және өлеңдер. Сақталуы маңызды болып табылады кезеңділігінің сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Бала қабылдайды жаңа тілдік құбылыс, ойнатады тәрбиешінің басшылығымен қамтиды бұл тілдік құбылыс өзінің сөйлеу процесінде ойындар, тапсырмалар, тілдік жаттығулар. Жұмысқа орыс тіліне оқыту жүргіземіз және сабақтан бос уақытта.

Отбасы маңызды рөл атқарады меңгерудегі баланың орыс тілі. Жүргіземін консультациялар, әңгімелесулер, беремін ұсыныстар мен кеңестер, оқыту тілі. Одан әрі еді тартуға ата-аналарды дайындау фольклорлық мерекелер, орыс тіліндегі сияқты "Широкая масленица", "Орыстар отырыстар", "арманымның бейнесі". Осы іс-шаралар мүмкіндік береді, жоғары нәтижелерге қол дамуындағы орыс тілінің балаларды мүмкіндік береді тиеу, олардың мәдениетіне, орыс халқының орнатуға ықпал етеді тату және өнімді байланыстар ата-аналар.

Тілдік орта болуы тиіс дамытушылық сипаты. Ұғым тілдік ортасын қамтиды ретінде өзіндік тілдік ортасы, сондай-ақ заттық-дамытушы ортаны баланың сабақтарда. Кабинетте тілдерді үйрену бойынша пәндік-дамыту ортасы құрылып, жас ерекшеліктеріне сәйкес қызығушылықтарымен, балалар, ескере отырып, бағдарламалық талаптар. Тілдік ойын түрінде ресімделуі жекелеген карточкалар. Осы өзіндік тірек- сызбалар  әрқашан ыңғайлы еске алу, сол немесе басқа ойын. Барлық материал жүйеленген, құрастырылған картотека.

© Қалалық ББ, 2019