**Жіппен жазу шағын моториканы, графикалық дағдыларды және мектепке дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту әдісі ретінде қолданылады**

Қазіргі мектепте бірінші сыныпқа түсетін балаларға үлкен талаптар қояды. Өкінішке орай, олардың дайындық деңгейі осы талаптарға әрдайым сәйкес келмейді. Оқытудың I кезеңінде балалар көбінесе хат арқылы қиындық көреді: қолды тез шаршатады, жұмыс жолын жоғалтады, әріптерді дұрыс жаза алмайды; "айна хаты" жиі кездеседі, бала "оңға", "солға", "барақ", "бет", "жол" ұғымдарын ажыратпайды; жұмыстың жалпы қарқынына жатқызылмайды. Бұл қиындықтар қол саусақтарының ұсақ моторикасының әлсіздігімен байланысты.

Түзету-логопедиялық тәжірибе қол саусақтарының қозғалысы баланың сөйлеу дамуына жақсы әсер ететінін көрсетеді. М. М. Кольцова, Л. В. Фомина балалар миының қызметін, балалар психикасын зерттейтін АПН балалар мен жасөспірімдер физиологиясы институтының ғалымдары балалардың сөйлеу деңгейінің қол саусақтарының жұқа қозғалысының қалыптасу дәрежесіне тікелей тәуелді екенін анықтады. Егер саусақтар қозғалысының дамуы жасына сәйкес келсе, онда сөйлеу дамуы норманың шегінде болады. Егер саусақтар қозғалысының дамуы артта қалса, онда сөйлеу дамуы да кешіктіріледі.

 Бұл, ең алдымен, моторлы сөйлеу аймағының бас миының орналасуымен анықталады, ол іс жүзінде қозғалтқыш аймағының бөлігі болып табылады. Қозғалыс проекциясының барлық алаңының үштен бір бөлігі қол саусағының проекциясын алады. Сондықтан қол саусақтарының жұқа қимылдарын жаттықтыру баланың белсенді сөйлеуінің дамуына үлкен әсер етеді және ғалымдарға қол саусағын сөйлеу аппаратына жатқызуға мүмкіндік береді, ал қол саусақтарының қозғалыс проекциялық аймағын мидың тағы бір сөйлеу аймағы деп есептеуге мүмкіндік береді.

Балалардың назарын, көз өлшегішін, ұқыптылығын, қиялын, бейнелі ойлауын, көңілін, қол мен сөйлеу саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту үшін жалпы жіппен жазуды қолданамын. Идея жақында дүниеге келді, бірақ маған өте көмектеседі. Балалар барқыт қағаздың парағына жұқа түкті жіп қояды, оның саусақтарының ұзындығы бойынша сәл қысылады.

Сөйлеу және қозғалыс-қолмен жұмыс істеу әрекеті неғұрлым тиімді және мотивациялық болды. Екі қызмет түрінің мұндай бірігуі дыбысты қойғаннан кейін мағынаға ие – бала дыбысты, буынды, сөздерді, сөз тіркестерін бір мезгілде саусақпен әр түрлі қозғалыстар жасай отырып айтады. Сөздер мен фразаларды бірнеше рет қайталау кезеңіне қарай бала жіппен жазудың негізгі тәсілдерімен таныс және өз назарын сөйлеу және қолдық қызметтің екі түріне сақтай алады. Жұмыс барысында балада қол саусақтарының ұсақ бұлшықеттері нығайтылады, көру-қозғалыс үйлесімі және микро кеңістіктегі бағдар жетілдіріледі, еркін көңіл, көру жады, аналитикалық қабылдау, сөйлеу дамиды.