**Анализ**

**учебно-воспитательной работы за 2019-2020учебный год**

**СОШ № 14 города Павлодара**

**Цель анализа:** осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развитии, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

**Источники анализа:**

1. Статистика образовательного процесса.

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

Приоритет качества образования определен Государственной Программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118.

Роль школы при этом состоит **в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.** Достижение этого идеала связано, прежде всего, со значительной перестройкой всей организации жизни школы, ее уклада, изменением содержания образования и средств педагогической деятельности в соответствие с Программой развития школы и опытно-экспериментальной деятельностью.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы №14 города Павлодара работал над реализацией нормативных документов РК и Закона РК «Об образовании» в части обеспечения прав граждан на получение образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей.

Тема школы из Программы развития школы: « Совершенствование компетентностного образовательного пространства школы для качественного улучшения результатов учебного-воспитательного процесса в условиях углубленного и полиязычного обучения »

Мы считаем, что обучение внутри организации преследует, как минимум, три цели:

во-первых, это средство достижения стратегических целей организации;

* во-вторых, способ повышения ценности человеческих ресурсов;
* в-третьих, необходимое условие успешного проведения организационных изменений.

**Показателями повышения эффективности** деятельности школы за истекший период педагогический коллектив считает:

* стабильное качество обученности учащихся;
* возросший потенциал педагогического коллектива в организации инновационной деятельности, организации процессов полиязычного образования;
* достаточно хорошую работоспособность учащихся;
* положительную динамику здоровья учащихся;
* соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
* удовлетворенность учителей и учащихся отношениями в школе;
* результаты участия школьников и коллектива в целом в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
* удовлетворительные результаты выпускников;
* возросший авторитет школы;
* отсутствие серьезных конфликтов между субъектами образовательного процесса;
* активность родителей, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Планирование работы школы осуществлялось на основе анализа работы за прошлый год, результатов диагностических исследований, мониторинга учебно–воспитательного процесса и задач, стоящих перед педагогическим, ученическим и родительскими коллективами.

Во исполнение Закона РК «Об образовании» в части обеспечения посещаемости школы детьми и подростками от 0 до 18 лет по школе были изданы приказы о проведении месячников по всеобучу (август-сентябрь и январь-февраль месяцы)

В ходе проведения месячников были проведены подворные обходы по учёту детей микрорайона школы по обеспечению их качественным общим средним образованием. Было проведено уточнение списков малоимущих и многодетных семей, внесены соответствующие коррективы.

В школе ведется учет детей, относящихся к следующим категориям:

* многодетные семьи -19 семей (в них 61 детей) ;
* малообеспеченные семьи - 133 учащихся ;

Для вовлечения детей в образовательный процесс проводятся следующие мероприятия:

- осуществляется систематический учет всех детей от 0 до 18 лет. В школе сформирован банк данных будущих первоклассников;

- ежегодно корректируются банки данных учащихся школы с учетом данных администрации села;

- заполняются справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся;

- проводятся рейды, обходы, беседы с родителями, учащимися.

На начало 2018-2019 учебного года была составлена база детей из семей, прожиточный минимум которых ниже среднего, многодетные семьи. Согласно предоставленным документам в течение периода данной категории учащихся была оказана материальная помощь из фонда всеобуча. В рамках акции «Дорога в школу» получили  спонсорскую помощь в виде школьной формы, школьных принадлежностей дети -сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Также оказана помощь в виде канцелярских принадлежностей учащимся из малообеспеченных семей.

Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой,  количество которых составляет 14 человек, находятся на особом контроле администрации школы. В течение учебного года дети - сироты выезжали в загородные оздоровительные лагеря. Так, в феврале текущего года Гудкова К., ученица 4 «А» класса выезжала в республиканский учебно-оздоровительный лагерь «Бобек» в г.Алматы и получила грамоту за проявленное творчество. Жуков Д., ученик 10 А класса, в рамках программы «Рухани Жангыру» с группой школьников Павлодарской области посетил г.Алматы. Гречин А., ученик 9 Б класса, Бандурко К., ученица 5А класса выезжали в учебно-оздоровительный лагерь «Балдаурен». Ежегодно они участвуют в мероприятиях, посвященных празднованию Нового года, получают памятные подарки. Дети данной категории получали бесплатное горячее питание, канцелярские принадлежности, а также им была выделена материальная помощь в виде сезонной одежды.

 В 2018-2019 учебном году получали бесплатное горячее питание 133 учащихся из Фонда Всеобуча (в том числе 14 из категории детей- сирот, детей оставшихся без попечения родителей). Стоимость горячего питания составляет  221,43 тенге на  одного человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **М/о** | **Сироты, ОБПР** | **Питание**  **за счет арендатора** |
| 2016-2017 | 125 | 10 | 7 |
| 2017-2018 | 152 | 12 | 7 |
| 2018-2019 | 133 | 14 | 7 |

В 2018-2019 учебном году, в соответствии с Постановлением Правительства РК приказ №812 от 28.08.1998 года из фонда Всеобуча было предусмотрено 5 375 300 тенге. Из них на организацию бесплатного горячего питания было выделено 2 833 000 тенге для учащихся из малообеспеченных, многодетных семей , а также детей-сирот и детей , оставшихся без попечения родителей, на приобретение одежды – 1 846 000 тенге, канцелярские товары- 145 300 тенге, на организацию летнего отдыха учащихся – 551 000 тенге.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками, обучение ведётся по программам, утверждённым Министерством науки и образования РК.

Всего классов – комплектов -34. На 1 ступени – 17, на 2 ступени – 14, на 3 ступени – 3.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 741 учащихся, на конец года – 749 ученика. В течение учебного года прибыло 49детей, выбыло- 41. Окончили основную школу 48 учащихся, количество выпускников 11 класса составило 17 человек. В ходе месячника уточнены списки учащихся 9, 11 классов по трудоустройству.

Количество класс - комплектов увеличилось в среднем звене за счет классов , перешедших из начальной школы. Количество классов-комплектов в 10-11 классах остается неизменным в течение трёх последних лет. Средняя накопляемость классов в 2018-2019 учебном году – 23 учащихся, в коррекционных классах – 7, что является оптимальным для качественного обучения учащихся.

Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся:

- открытие гимназических классов с 2010 года;

- открытие классов полиязычного образования;

- продолжено углубленное изучение английского и русского языка;

- изучение химии, биологии, информатики на английском языке;

- продолжено обучение истории Казахстана на казахском языке;

- открытие классов с государственным языком обучения;

- открытие кружков и факультативов культурологического блока и других предметов за счет гимназического, ученического и вариативного компонента.

С 2007 - 2008 учебного года школа является областной экспериментальной площадкой по внедрению полиязычного образования. В 2018-2019 учебном году полиязычное обучение осуществляется в 9 классах , с общим охватом 204 учащихся, из них 178 учащихся заняты в эксперименте по обучению предметов на английском языке.

**Экспериментальные классы по полиязычию на 2018-- 2019 учебный год**

**таблица2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/н** | **класс** | **предмет** | **начало эксперимента** | **ФИО учителя-предметника** | **Классный руководитель** |
| 1 | 3Ә | Познание мира | 2017 | Оскенбай А.А. | Нургожина Р.Д |
| 2 | 4Б | Познание мира | 2016 | Бегалинова М.А | Бегалинова М.А |
| 3 | 6А | История Казахстана | 2017 | Адилов А.В. | Кадырханов Ф.О |
| 4 | 6Ә | Естествознание | 2017 | Алимова А.И. | Сембаева А.А. |
| 5 | 7А | ИВТ | 2017 | Туканов Р.Р. |  |
| 6 | 8А | ИВТ | 2016 | Туканов Р.Р. | Темиртасова А. |
| 7 | 9А | химия | 2017 | Ахметова М.М. | Абельдинова А. |
| 8 | 2Ә | Познание мира | 2018 | Оскенбай А.А. | Мунсызова Н.К. |
| 9 | 5Ә | Естествознание | 2018 | Алимова А.И. | Алимова А.И. |

*Так, в 2019-2020 учебном году планируется открытие гимназических классов 5А, 2 Ә, ; класса с углубленным изучением английского языка 5 Ә класса;*

Систематически пополняется библиотечный фонд. Общий фонд составляет 44046 экземпляров , из них 12282 на государственном языке, из них учебники нового поколения- 28331 единиц ( 7426 на казахском языке), художественная литература - 15157 единиц ( 2845 на казахском языке), методическая литература - 702 единиц (119 на казахском языке), справочная литература - 147 единиц ( 96 на казахском языке), электронные учебники – 814 экземпляров по всем предметам ( на казахском - 153 единиц ).

Ежегодное обновление библиотечного фонда можно увидеть по данной таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год пост | всего поступило | | учебников | | основной фонд | | в т.ч. электронных | |
| экзем | сумма | экзем | сумма | экз | сумма | экзем | сумма |
| 2016 | 6193 | 5407071,36 | 5200 | 4485526,71 | 993 | 921544,65 | 155 | 5364,00 |
| 2017 | 7633 | 8017257 | 6995 | 7370725 | 545 | 551526 | 274 | 22068 |
| 2018 | 7992 | 9895490 | 7483 | 9319026 | 509 | 576464 | - |  |

Таким образом, количество новых изданий , поступивших в библиотеку в 2018-2019 учебном году составляет 7992 экземпляра на общую сумму 9895490, 00 тенге. Данные таблицы показывают, что количество поступлений увеличилось в сравнении с 2016 годом на 1799 экземпляров, а в сравнении с 2017 годом на 359.

В основной фонд поступило 509 книг. Это пособия для мини-центра, учебно-методические пособия для учителей 3-х, 5,6 –х и 8-х классов.

Учебников поступило 7483 экземпляров (243 названий для 3,6,8 классов).

На начало учебного года недостаточно было учебников в 3, 6, 8-х классах для вновь прибывших учеников. В рамках взаимообмена недостающие издания были укомплектованы из фондов библиотек школ №27, 28, 29, 36,34. Работа библиотеки по доукомплектованию была качественной, что позволила обеспечить каждого ученика всеми учебниками (100%).

В течение учебного года продолжена работа по созданию электронного каталога, начатая в 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | Всего внесено в базу ЭК |
| Количество наименований | 146 | 233 | 379 |
| Количество экземпляров | 265 | 479 | 744 |

В 2018-2019 учебном году в базу электронного каталога внесено 379 наименований в количестве 265 экземпляров-книг. В итоге в базу электронного каталога вбито 379 наименований книг , в количестве 744 экземпляров художественной литературы на казахском языке и русском языке.

Но вместе с тем в фонде имеются учебники 2010-2015 года , которые завершили цикл фондирования и подлежат списанию. Вопрос по списанию остается нерешенным.

Работа по формированию фонда будет продолжена в следующем учебном году. Перед библиотекой стоит задача обновить учебники для 4, 9, 10 классов.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется медработником школы. Школа имеет медицинский кабинет, планово и регулярно проходят медицинские осмотры учащихся. Медицинский кабинет имеет лицензию.

В школе ведется контроль над посещаемостью учебных занятий: ведется журнал ежедневного учета. Случаев непосещения школы без уважительной причины не зарегистрировано.

На вновь поступивших учащихся заведены личные дела, и учащиеся занесены в «Алфавитную книгу» учета школьников и НОБД. Электронные классные журналы ведутся в соответствии с требованиями.

Вопросы по всеобучу внесены в план внутришкольного контроля и заслушиваются на педсоветах и совещаниях при директоре.

В новом 2019-2020 учебном году необходимо работать над следующими **проблемами:**

1. Дополнительное финансирование по всеобучу;

2. Активизировать работу по охвату горячим питанием учащихся среднего и старшего звена;

3. Продолжить работу по открытию гимназических классов и классов полиязычного образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов с государственным языком обучения;

4. Списать учебники 2010-2015 года подлежащие списанию.

***1.2 Выполнение Закона «О языках в Республике Казахстан»***

Для реализации Закона РК «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997г. и выполнения Государственной программы развития и применения языков на 2011-2020г. по школе был составлен план работы. Все запланированные по плану мероприятия были проведены в срок.

Для развития и выполнения Закона «О языках в РК» в школе созданы определенные условия. Для организации современного языкового образования в школе имеется достаточная материальная база. В школе работают 6 языковых кабинета: 2 кабинета казахского языка и литературы, 3 кабинета русского языка и литературы и 1 кабинет английского языка. Всего из 6 кабинетов паспортизировано - 5.

Кадровый состав учителей методических объединений языкового цикла стабильный. Предметы ведутся специалистами с высшим образованием. Учителя ежегодно принимают активное участие в проведении методического месячника и Предметных недель. Делопроизводство ведется на государственном и официальном языках, имеется символика РК, совещания проводятся также на двух языках, прием граждан проводится на языке по желанию посетителя.

Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңына және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық, облыстық, қалалық бағдарламаларына сәйкес мектепте мемлекеттік тілді дамытуға барлық жағдай жасалып, «Тілдер туралы»Заңның орындалуы бақылауға алынып, құрастырылған жоспар бойынша жұмыстар жүргізілді. Мектепте іс-қағаздарын мен құжаттарды рәсімдеу барысын мемлекеттік тілде жүргізу жалғастырылып жатыр, көрсеткіші 100%. Қазақ тіліндегі құжаттарға мектептің аудармашылары – Акимбекова Зауреш жауапты. 9 бап бойынша «Мемлекеттік органдар актілерінің тілі» бойынша мектептің актілері мемлекеттік тілде және орыс тілінде жүргізіледі.10 бап «Құжаттама жүргізу тілі» бойынша мектептің статистикалық есеп, қаржы және техникалық құжаттама жүргізу мемлекеттік тілде және орыс тілінде жүргізіледі. 11 бап «Азаматтардың өтініштеріне қайтарылатын жауап тілі» бойынша мектепте азаматтардың өтініштері мен қайтаратын жауаптары мемлекеттік тілде жүргізіледі. 16 бап «Тіл – білім беру саласында» бойынша оқыту мен тәрбие беру мектепте - екі тілде; мемлекеттік тіл мен орыс тілі міндетті оқу пәні, білім туралы құжатқа енгізілген пәндер тізбесінде.

Оқушылар саны жалпы мектеп бойынша 749 , қазақ сыныбы-149, орыс сыныбы-600. Тілдерді тереңдетіп оқыту мақсатында факультативтік сағаттар бөлінген:орыс мектебінде, орыс тілі пәнінен 5а, ағылшын тілі -7б (5сағат), 8а сынып (5 сағат). Ағылшын тілі бастауыш сыныптан бастап жүргізіледі.

Мемлекеттік стандартқа және бағдарламаға сәйкес күнтізбе жоспары қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі пәндеріне құрылып, бекітілген. Білімді мемлекеттік және орыс тілдерінде алуды қамтамасыз етілуі 100 %.

Мектептің мөрі мен мөртаңбаларының мәтіні, бланкілер, маңдайшалар, хабарландырулар, мектептің көрнекі ақпараты мемлекеттік тілде және орыс тілінде жазылудың сақталу 21 бап «Деректемелер мен көрнекі ақпарат тілі» бойынша жүргізіледі.

**II**.Тілдерді қолдану мен дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының және «Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған Жол картасының» орындалуы.

«Үш тілде білім беруді дамытудың 2015-2020 жылдарға арналған Жол картасына» және үш тілде білім беруді ілгерлету шеңберіндегі іс-шаралар жоспары негізінде мектепішілік және сыныптан тыс шаралар үш тілде өткізіледі. Ұжым осы тақырып  аясында барлық шараларға қатысып, белсенділік танытты.Мектеп мұғалімдері арасында өз қалауымен қатысатындарға ағылшын тілін үйрену үйірмесі жүргізілуде. Курсты ағылшын тілі мұғалімі жүргізеді, тегін ұйымдастырылды.Оқу жоспарының мектеп компонентіне Абай Құнанбаев шығармалары арқылы зиялылық әлеуетті қалыптастырып дамыту мақсатында оқыту қазақ тілінде 9 сыныбында, оқыту орыс тілінде 9-11 сыныптарға «Абайтану» курстары енгізілген. Аталған курс оқушылардың жас ерекшеліктері, академиялық білім деңгейлері ескеріліп, модульдермен құрылған. Оқушылардың тілдік біліктілігін одан әрі жетілдіре түсу және сөйлеу мәдениетінің ерекшеліктеріне сай сөйлесім дағдыларын жетілдіру, пікірталас әдебін меңгерту мақсатында оқыту қазақ тілінде 3, 4 сыныптарында «Қызықты грамматика» таңдау курстары жүргізілді. Үш тілде білім беруді ілгерлету шеңберінде оқушылардың қазақ тілі мен әдебиеті, ағылшын тілі пәндерінен қосымша білім алынуына жағдай жасауға 5-9 сыныптарында қазақ тілі және ағылшын тілі пәнінен арнайы курс сабақтары жүргізілді. 9 б сыныбында ақылы арнайы курс оқушылардың ата-аналарының сұрауымен ұйымдастырылған мұғалім Нұртазина А.Б.

Қазақстан Республикасының «Тілдер күніне» арналған айлық іс-шаралар 2019 жылғы қыркүйектің 3-29-ы аралығында бекітілген жоспар бойынша өтті.

Бұл іс-шара жұмыстарына оқушылар мен ұстаздар белсене қатысты. Негізгі мақсаты: оқушыларға өз ана тілінің қадір-қасиетін, құдіретін ұғындыру, тіл мәртебесін көтеру және білім деңгейлерін сарапқа салу. Басқа тілдерге де құрметпен қарап, әрбір ұлттың ана тілі баға жетпес мұра екенін сезіндіріп, тілге деген сүйіспеншілігін арттыру. Павлодар №14 орта мектебінде 17-21 қыркүйек аралығында Қазақстан Республикасы халқының тілдер мерекесіне арналған «Тіл – елімнің ертеңі» атты тіл апталығы өтті. Бұл апталықта іс-шаралар қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде өтті. Аталмыш апталық аясында бекітілген жоспар бойынша мектебіміздің тіл мамандары түрлі іс- шаралардың өтуіне ат салысты. Апталықтың ашылу салтанаты «Тіл- елімнің ертеңі» атты 5-6 сыныптар арасындағы өткізілетін сурет көрмесімен ашылды. Жас жеткіншектер мемлекеттік және ана тілі жайлы ойларын қыл қалам арқылы шебер суреттеді. Тәуелсіз елдің мемлекеттік тілі мәртебелі де, тұрақты болып өрістеп дамуына үлес қосатындықтарын ұдайы жауапкершіліктерінде болатынын айтты. Сурет көрмесінде 6 «Ә» сынып оқушысы Омарбекова Қайраттың «Қазақстанның болашағы-қазақ тілінде» атты суреті, 6 «Ә» сынып оқушысы Шумаева Дильназдың «Әр халықтың өз ана тілі бар» және 5 «Ә» сынып оқушысы Алибекова Фатиманың суреттері үздік деп танылып марапатталды. Осылайша. оқушылар Қазақстан Республикасы халқының тілдер күнімен құттықтады. Суреттер көрмесін ұйымдастырған қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі Қайырбекова А.А.

«Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасы аясында жалпы қазақстандық ашық диктант күніне қатысып бірінші ауысымдағы 5-11 сынып оқушылары диктант жазды. Жалпы қазақстандық ашық диктант шарасын ұйымдастырған мектептің оқу ісінің меңгерушісі: Сейполдаева С.Д.

Сонымен қатар 5 «ә» сынып оқушылары арасында «Қызықты қазақ тілі әлемі» атты интеллектуалды тіл сайысы өтті. Бұл сайыста оқушылар екі топқа бөлінді. Бірінші топ «Сұңқарлар», екінші топ «Тұлпарлар». Сайыс 6 кезеңнен тұрады.

1-кезең. «Тіл өнері» берілген сұрақтарға мақа-мәтелмен жауап қайтару.

2-кезең. «Мықты болсаң тауып көр» берілген тұрақты сөз тіркестерін жалғастыр.

3- кезең. «Бәйге» грамматикалық сұрақтар.

4- кезең. «Алтын жұмбақ» әдеби шығармалардан үзінді жасыру.

5-кезең. «Полиглот» берілген жұмбақ жауаптарын басқа тілдерге аудару.

6- кезең. «Тапқырлық» мақалдарды жалғастыр. Соңында ұпай сандары есептеліп, жеңімпаз атанған топ анықталды.

«Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасы бойынша мектебімізде «Мың бала» жарысы өтті. Жарысқа 7-11 сынып аралығындағы оқушылар қатысты. Оқушылар өзіні өзі таныстыру, шешендік өнер, викториналық сұрақтар мен ән-жыр бойынша өз өнерлерін ортаға салды. Жарыста қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімі Сейполдаева С.Д. дайындаған 10 «А» сынып оқушысы Герауф Альбина жеңімпаз атанды.

Жарыс соңында оқушыларды түрлі сыйлықтармен және мақтау қағаздарымен марапаттады.

Павлодар қаласы №14 ЖББОМ-нің «Мың бала» республикалық мәдени-ағартушылық жобасы аясындағы конкурсына қатысушы оқушылардың тізімі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р \с | **сынып** | **Оқушының аты- жөні** | **Мұғалімнің аты жөні** |
| 1 | 5 «А» | Костамарова Виктория | Тютебаева Г.К |
| 2 | 5 «А» | Дмитриева Александра | Тютебаева Г.К |
| 3 | 5 «А» | Скиба Диана | Нұртазина А.Б |
| 4 | 5 «А» | Назаров Максим | Нұртазина А.Б |
| 5 | 5 «А» | Гришин Глеб | Аятова Г.К |
| 6 | 5 «А» | Архипова Дарья | Аятова Г.К |
| 7 | 7 «А» | Полевая Катя | Абельдинова А.К |
| 8 | 7 «А» | Махинина Юля | Абельдинова А.К |
| 9 | 10 «А» | Герауф Альбина | Сейполдаева С.Д |

Апталық барысында 6 «ә» сынып оқушылары арасында «Тіл-халық мұрасы» атты танымдық ойын өткізілді. Танымдық ойын сабақ мақсаты:

- мемлекеттік тілді құрметтеуге, мәртебесі биік рухани құндылық екенін үнемі назарда ұстап, тіл жанашыры болуға насихаттау;

- кез келген ортада ауыз әдебиетінің үлгілерін біліп жүру, шешендік өнердің тарихын насихаттау.Танымдық ойын сабақты жүргізген қазақ тілі пән мұғалімі Қайырбекова А.А.

Мектебіміздің қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі Мұқажанова А.Б «Тіл тірегіміз, соғып тұрған жүрегіміз» атты көңілді тапқырлар сайысы 5 «Б» сынып оқушылары арасында өтті. Сайыс 4 кезеңнен өтті. 1- таныстыру. 2-алтын қақпа. 3- сөз жұмбақ. 4- жарыс мәресі.

Оқушылардың бойында Ұлы Абайдың сөзімен айтқанда: «Өткірдің жүзі, кестенің бізі, өрнегін сендей сала алмас» деп көркем сөйлеу мәнерін қалыптастыру мақсатында қазақ тілі мен әдебиет пән мұғалімдері Нұртазина А.Б. мен Аятова Г.К 8 сыныптар арасында «Тіл тағдыры-ел тағдыры» атты мақал-мәтелдер сайысын өткізді. Өткізілген шараның мақсаты: Оқушылардың ой-өрісін, дүниетанымын кеңейту, сөздік қорын молайту, жұрт алдында еркін сөйлеуге дағдыландыру. Ауыз екі сөйлеу мәнерінде мақалдап, мәтелдеп сөйлеу әдебіне дағдыландыру, қазақ тіліне тәрбиелеу. Мереке соңында сурет көрмесіне және түрлі шараларға белсене араласқан оқушыларды мақтау қағаздарымен және түрлі басқа сыйлықтармен марапатталды.

Мектепте тілдерді оқыту сапасын көтеру жұмыстары оқу жылы бойында жалғастырылуда. Осы орайда төмендегідей жұмыстар жүргізілуде:

* пәнді оқыту әдістемесін тиімді таңдау және қолдану;
* жаңартылған білім беру мазмұны асында қолданылатын критериалды бағалау жүйесін тек 1-сыныптарда ғана емес, формативті бағалауды оқушыларды ынталандыру мақсатында барлық сабақтарда пайдалану;
* тілдің қолданылу аясын кеңейту мақсатында сыныптан тыс шараларды жүйелі жүргізу;
* тәрбие сағаттарын үш тілде өткізуді тәжірибеге енгізу;
* білім сапасын көтеру мәселелеріне арналған коучингтер ұйымдастыру;
* мектеп тренерлерінің жаңа технологиялар мен әдістерді пайдалану бойынша педагогтар арасында оқулар ұйымдастыру;
* үш тілді қатар меңгерген педагогтар мен оқушыларды үлгі ретінде басқа оқушылар арасында кеңінен дәріптеу.

**III.** Қазақ тілі мен ағылшын тілі пәндерінің оқытылу сапасы туралы.

Қазақ тілі және ағылшын тілі мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі «Білім беруді жаңарту аясында жаңа ақпараттық технология арқылы оқушылардың тілін үйренуге деген ынта-ықыласын арттыру және жан-жақты дамыған, сыни көзқарасы қалыптасқан тұлға қалыптастыру» атты әдістемелік тақырыбымен жұмыс істеді. Мемлекеттік тілді оқытатын екі және үш тілділік оқу кабинеті берілген *.*Кабинеттер қазіргі заманның оқу-әдістемелік талабына сай эстетикалық талғаммен, мазмұнды, тиімді және тәрбиелік жағы ескеріліп жабдықталған. Кабинеттерде көркем әдебиеттер, қазақ тіліне арналған оқыту әдістемелері, қосымша көмекші құралдар, үлестірмелі карточкалар жинақталған. Оқыту үрдісінің сапасын анықтауға арналған диктанттар мен бақылау жұмыстары, тестілеу тапсырмалары, олимпиада материалдары бар. Дидактикалық және үлестірмелі материалдарды жинақтау жұмыстары қолға алынған.

1.Мұғалімдердің сапалық құрамы.Қазақ тілі мұғалімдерінің саны –10: жоғары білімді – 9 мұғалім;жоғары санатты -6 мұғалім.бірінші санатты -4 мұғалім, санаты жоқ-1. Кадр потенциалы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| 9 ұстаз | 8 ұстаз | 10 ұстаз |
| жоғары санатты - 3 | жоғары санатты - 3 | жоғары санатты -5 |
| 1-ші санатты - 6 | 1-ші санатты - 5 | 1-ші санатты -4 |
| 2-ші санатты - 0 | 2-ші санатты - 0 | 2-ші санатты -0 |
| санатсыз -жоқ | санатсыз -жоқ | Санатсыз-1 |

«Бір ел, бір кітап» акциясы барысында «Бір ел, бір кітап» атты көрме ұйымдастырылды. «Өзге тілдің бәрін біл...» басқа тілді үйренгісі келетіндер үшін көрмеде түрлі анықтамалықтар, сөздіктер, тілашарлар жинақталған. Кітапхана «Қазақша-орысша, орысша-қазақша сөздік» ,«Ағылшынша-орысша,орысша-ағылшынша» тағы да басқа сөздіктермен қамтылған. 6,9-11 сыныптар қазақ тілі мен әдебиеті, хрестоматия оқулықтарымен 100% қамтамасыз етілген. 5-7 сыныптар қазақ тілі мен әдебиеті оқулықтарымен 100% , хрестоматия оқулықтарымен 100% қамтамасыз етілген. Мектептің ведомостволық мерзімдік баспасөзге жазылуы: барлығы 67 дана -100%, оның ішінде қазақ тілінде 11 дана -61%.

Қазақ тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігі мұғалімдері «Қазақ тілі мен әдебиеті», «Тіл және әдебиет», Балдырған», «Жалын», «Айгөлек», «Қазақ тілі мен әдебиеті қазақ, орыс сыныптарында» журналдарына, «Ұстаздар», «Егемен Қазақстан», «Ана тілі», «Қазақстан мұғалімі», «Сарыарқа самалы» газеттеріне жыл сайын жазылады.

Мектепте 2 қазақ тілі мен әдебиет кабинеттері жұмыс істейді. (№3,№34) Олардың 2-еуі төлқұжатталған. Кабинеттер жыл сайын қажетті оқу-әдістемелік құралдар, дидактикалық материалдармен қамтамасыз етіледі. Ұстаздар оқу үрдісінде мектептегі интерактивтік тақтамен жұмыс жасап, мультимедиялық кабинетте сабақ өткізуде, бірақ қазақ тілі кабинеттері (№ 34 кабинет) интерактивтік тақтамен жабдықталмаған. Бұл мәселе директордың қатысуымен қазақ тілі мен әдебиеті бірлестігінде қаралды.

**Қазақ тілі және әдебиет кабинеттерінің жабдықталуы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| р/с | Кабинет | Саны | ТОҚ | Паспортталған кабинеттердің саны |  |
| 1 | №3 | 10+1 | Компьютерленген | 1 | Сейполдаева С.Д |
| 2 | № 34 | 1 | Моноблок | 1 | Аятова Г.К |
| Жалпы кабинет саны | | | 2 | 2 |  |

Қазақ тілі мұғалімдері қала көлеміндегі шығармашылық топтардың белсенді қатысушылары.

№ 14 ЖОББМ қазақ тілі мен әдебиет әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері, бастауыш сынып әдістемелік бірестік мұғалімдері,ағылшын тілі әдістемелік бірлестігі 2018-2019 оқу жылы барысында әртүрлі сайыстарға қатысып тәжірибелерімен бөлісті.Мысалы қала деңгйі бойынша қалалық білім беру бөлімінің ұйымдастыруымен білім беруде маңызды тақырыптарды қамтитын шығармашылық топтар құрылды . Мектеп әдістемелік бірлестік мұғалімдері шығармашылық топтарға қызығушылықпен қатысып көптеген табыстарға жетті.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Шығармашылық топ атауы*** | ***Мұғалімнің аты жөні*** | ***Өтетін орны*** |
| 1 | «Дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмалар құрастыру» | Аятова Г.К | № 39 мектеп Минап Г.М |
| **2** | Жеке тұлғаға бағытталған тапсырмалар құрастыру | Тютебаева Г.Қ | №29 мектеп  Махметова А.К |
| **3** | 5-7-курстан өтпеген жас мамандарға арналған қоғамдастық практикум агылшын тілі бойынша | Сембаева А.А  Кадырханов Ф.О | №25 мектеп |
| **4** | 6-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру | Абельдинова А.Қ | №17 мектеп  Оспанова А.Е |
| **5** | Ағылшын тілі мұғалімдерінің қоғамдастығы « СОЧ және модерация» | Сембаева А.А  Кадырханов Ф.О | №39 мектеп |
| **6** | «Қазақ тілі пәнінен жаңартылған білім беру мазмұны бойынша тапсырмалар құрастыру» | Қайырбекова А.А | № 28мектеп  Байгулова Г.С.Ысқақова А.О |
| **7** | 3-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру | Қамбар Ә.Е | №6 мектеп  Арынова С.М |
|  | 6-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру | Пердалиева Ә.У | №37 мектеп  Дюсенбина Г.М |
| **8** | 8-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру | Мұқажанова Ә.Б | № 23 мектеп  Дәулетханова Ә.А |
| **9** | «Қазақ тілінен электронды кешен құастыру» | Нұртазина Ә.Б | №5 мектеп Омарова А.М |

**Бастауыш сынып мұғалімдерінің қалалық шығармашылық топтарға қатысу тізімі**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мұғалімнің аты – жөні** | **Шығармашылық топ атауы** |
| 1 | Мунсызова Нурсулу кайруллиновна | №14 ЖОМ  Қалалық шығармашылық топ жетекшісі.  «2сынып жаңартылған бағдарлама» |
| 2 | Нургожина Раушангуль Жомартовна | №24 ЖОМ  Қалалық шығармашылық топ  «Оқушыларды халықаралық PIRLS зерттеуіне дайындау » |
| 3 | Шанашова Алма Боранбаевна | №21 ЖОМ «TIMSS бағдарламасы негізінде КОЗ құрастыру» шығармашылық тобы |
| 4 | Калыкова Ажар Тайбековна | № 19 ЖОМ «Кіші мектеп оқушыларын оқытуда каллиграфиялық сауаттылық пен оқу жылдамдығын дамытуға әдістемелік колдау» |
| 5 | Өскенбай Айнагүл Амангелдіқызы | №25 ЖОМ КОЗ құрастыру |

Қалалық шығармашылық топ жұмысының қорытындысы бойынша қалалық деңгейде өз шығармашылықтарымен көзге түскен топтар мәреден өз орындарын алды.

1. «Қазақ тілі пәнінен жаңартылған білім беру мазмұны бойынша тапсырмалар құрастыру» топ мүшесі мұғалім Қайырбекова А.А 2- орын
2. «Дағдыларды дамытуға бағытталған тапсырмалар құрастыру» қалалық шығармашылық топ бойынша 3 орын, «Педагогикалық шеберлік 2019» обылыстық байқауында 3 орын мұғалім Аятова Г.К
3. « 8-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру» топ мүшесі мұғалім Мұқажанова А.Б 1-орын.
4. «Жеке тұлғаға бағытталған тапсырмалар құрастыру» шығармашылық топ мүшесі мұғалім Тютебаева Г.Қ 2 орын.
5. «3-сыныпқа арналған БЖБ менТЖБ құрастыру» шығармашылық топ мүшесі мұғалім Қамбар А.Е 3 орын.
6. Бастауыш сынып мұғалімдері арасынан жақсы жетістіктер көрсеткен Мұнсызова Н.Қ,Өскенбай А.А,Қалықова А.Т

Мектебіміздің қазақ тілі мен әдебиет пәні мұғалімі Қайырбекова А.А обылыс көлемінде өз тәжірибесімен бөлісті.10 А сынып оқушысы Герауф А қалалық пәндер олимпиадасының ІІ дірежелі диплом иегері атанды мұғалім (Сейполдаева С.Д.) Ұжым мұғалімдері келесі оқу жылында жоғары шыңдарды алатынына сенімді.

Тіл пәндері мұғалімдерінің білімі мен біліктілігінің артқаны байқалады.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Курстан өткен мұғалімдердің саны | 3 | 5 | 3 |

Тіл пәндерін оқытуда тіл пәндерінің мұғалімдері модульдік-интерактив, ақпараттық оқыту, коммуникативтік, деңгейлік, ойын, сын тұрғысынан ойлау технологияларын қолданады.Мұғалімдер жеке тұлғаның білім сапасын арттырудың тиімді жолдарын іздеп,түрлі педагогикалық инновациялық технологияларын меңгеріп, оқытудың ақпараттық технологияларын мүмкіндігінше қолданады,оқушылармен жұмыс жасау үшін қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері қайта даярлау және біліктілігін арттыру курстарынан уақытысында өтіп,баспа материалдарын дайындап, балалар, мұғалімдер үшін оқу-әдістемелік құралдарын шығаруды қамтамасыз етуде, ұстаздардың іс-тәжірибесі жинақталып, таратылуда. Қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің инновациялық педтехнологияларын қолдану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р/с | Мұғалімдердің  аты-жөні | Технологиялардың атауы |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 | Абельдинова А.Қ.  Сейполдаева С.Д.  Нұртазина Ә.Б..  Аятова Г.Қ.  Адамова Г.Қ.К  Каримова Г.М.  Төтебаева Г.Қ..  Мұқажанова Ә.Б  Теміртасова Ә.У  Қамбар Ә.Е | Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануы  Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануы (3-ші деңгейлік)  Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануы (3-ші деңгейлік)  Сын тұрғысынан ойлау, дамыта оқыту  Педагогикалық шеберхана Сын тұрғысынан ойлау  М.Жанпейісованың модульдік технологиясы  Сын тұрғысынан ойлау  Сын тұрғысынан ойлау(2-ші деңгейлік)  Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануы  Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдануы (3-ші деңгейлік) |

**IV.** 2004 жылы Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2005 - 2010 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасының қабылдануына байланысты енгізілді. Бұл рәсім мемлекеттік бақылаудың бір түрі болып табылды және республикамыздың орта білім беру ұйымдарының 4 пен 9 - сыныптарында, жоғары оқу орындарының 2 (3) курстарында өткізілді. Министрлік белгілеген төменгі шекті деңгейден өте алмаған білім беру ұйымдары кезектен тыс аттестаттауға жататын. Бақылаудың бұл түрі өзінің оң рөлін және өзіне жүктелген міндеттерді атқарды деуге болады.

**V I. Жыл нәтижесінен мынандай көрсеткіштерді байқауға болады:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 оқу жылы | | 2018-2019 оқу жылы | |
|  | қатысқандар | нәтиже | қатысқандар | нәтиже |
| Мұқағали оқулары | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Ерботин оқулары | 1 | 1алғ | 1 | 0 |
| Қалижан оқулары | 1 | 1алғ | 1 | 0 |
| Абай оқулары | 1 | 1алғ | 0 | 0 |
| «Әй, жарайсың» | 1 топ | 0 | 1 | 0 |
| Махамбет оқулары | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Білім сапасының салыстырмалы сызбасы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Қазақ тілі | Қазақ әдебиеті |
| 2016-2017 | 53 | 51 |
| 2017-2018 | 61 | 65 |
| 2018-2019 | 60 | 70 |

**Қазақ әдебиеті:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сыныптар | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 9 | 48% | 35% | 42%, |
| 10 | 69% | 86% | 68 %, |
| 11 | 66% | 70% | 100%, |
| **барлығы** | **55%** | **56%** | 55%, |

**Ұсыныс:**

1.Үлгерімі қанағаттанарлық деңгейде болған оқушылардың білім сапасының көрсеткіштерін жоғарлатуға оқу процессін бағыттау.

2.Үлгерімі жоғары және жақсы деңгейде оқушылардың білімдерінің тұрақтылығын сақтауға және білімдерін тереңдетуге ықпал жасау.

Орта буынның сапалық көрсеткіштері жоғары буындарға қарағанда 7 % төмен. алайда өткен жылдармен салыстырғанда жоғарлауда . Бұндай нәтиженің себептеріне тоқталсақ, орта буын оқушылардың жас ерекшеліктеріне байланысты әрекеттік үәждемелері төмен.

Барлық мұғалімдер мамандықтары бойынша толық жүктемеде жұмыс істейді. Оқу жүктемесінде базистік жоспарды есепке алумен тұрақтылық, оқудағы сабақтастық сақталады. Максималды мүмкін нормасы жоғарылатылмайды.

Қазақ тілі пәні бойынша негізгі орта білім беру мектебін аяқтау туралы мемлекеттік емтихан қорытындысы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мұғалімнің аты-жөні | сынып | барлығы | тапсырған | «5» | «4» | «3» | «2» | үлгерімі | сапасы |
| 1 | Абельдинова А Қ | 9а | 19 | 19 | 2 | 12 | 11 | 0 | 100 | 56 |
| 2 | Нұртазина Ә.Б  Тютебаева Г.Қ | 9б | 16 | 16 | 5 | 7 | 4 | 0 | 100 | 81 |
| 3 | Сейполдаева С.Д | 10 б | 4 | 4 | 0 | 6 | 21 | 0 | 100 | 25 |
| 4 | Қайырбекова А.А | 11 а | 17 | 17 |  |  |  |  |  |  |
|  | Барлығы |  | 69 | 69 | 8 | 25 | 36 | 0 | 100 | 47 |

Емтиханның сапалық үлгерім көрсеткіштері оқушылардың ауызекі сөйлеу қабілеттерінің қалыптасқанын дәлелдейді.Жалпы 11-ші сынып оқушылары емтиханға жақсы дайындалып, өз білімдерін көрсете білді. Емтихан нәтижесі қорытынды жылдық көрсеткіштерінен 32 %-ға жоғары. Бұл көрсеткіш оқушылардың жеткілікті дайындығын айқындайды. Емтиханда қиындық туғызған тақырыптар:

* үшінші қосымша тапсырмаларда морфологиялық, синтаксистік талдауларда оқушылар қателер жіберген, лексикалық талдауды толық жасай алмады;
* монолог, диалог құрастырғанда септік, жіктік жалғауларын шатастырады .
* сөздік қорлары төмен деңгейде.

Өткен жылдармен салыстырғанда білім сапасы біршама жоғары көрсеткіштерге жетті.

Оқыту үрдісінің негізгі көрсеткіші- білім сапасы. ОЖСБ-ға, Pisa-ға,қорытынды аттестациялауға дайындық үнемі жүргізіліп, кеңес сабақтары жүйелі түрде ұйымдастырылған.

**2019-2020 оқу жылында шешетін мәселелер:**

1. Қазақстан Республикасының «Тілдер туралы» Заңын және «Тілдерді қолдану мен дамытудың» республикалық бағдарламасын орындау мақсатында мектепте мемлекеттік тілді қолдану аумағын кеңейтуге жағдай жасау.Мәңгілік ел бағдарламасы негізінде жұмысты жалғастыру.
2. Қазақ тілі мұғалімдерінің аналитикалық мәдениетін қалыптастыру бойынша, ОТҮ тиімділігін жоғарылату мақсатында ұстаздардың кәсіби шеберлігін жетілдіру бойынша әдістемелік бірлестіктің қызметін белсендіру жұмыстарын ұйымдастыру.
3. Білім беру мазмұнын жаңартуына сай қазақ тілі мұғалімдеріне сабақта жаңа технологияларды,сонын ішінде АКТ, «Диалогты оқыту технологиясын» тиімді, жүйелі түрде қолдану.
4. Қазақ тілі кабинеттерінің материалдық-техникалық базасын бекітіп, дидактикалық материалдарымен жүйелі түрде жабдықтауды жалғастыру .
5. Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсаныда, әр түрлі деңгейіндегі олимпиадаларға, сайыстарға дайындық жұмыстарын жалғастырып, дарынды оқушыларды жоба жазуға баулу.
6. Білім алушылардың деңгейден деңгейге көшкенде, қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгертуге жағдай жасау. Сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде әдеби тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабақтас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға қазақша тілдік қатынас нормаларын игертуге жағдай жасау. Сонымен қатар, күнделікті өмір жағдаяттарында қазақ тілін орынды қолдана білуге дағдыландыру.
7. Үш тілдік білім беру жүйесін еңгізу мақсатында қазақ тілі аясын кеңейтуге толық жағдай жасау.
8. Қазақ әдебиеті сабақтарында қазақ халқының балаларға арналған әндермен, тақпақтармен және ертегілермен, фольклормен, көркем әдебиетімен, ойындармен таныстыру арқылы қазақ еліне, мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.
9. Қорытынды аттестаттау, ОЖСБ-ға сапалы дайындау мақсатында кеңес сабақтарын жүйелі түрде өткізіп,тестілеу технологиясын пысықтау.

***1.3 Реализация государственной программы***

***по информатизации учебно - воспитательного процесса***

В 2018-2019 учебном году работа по реализации Государственной программы информатизации образовательного пространства школы основывалась по следующим направлениям:

- использование компьютерных технологий в процессе обучения;

- оснащенность материальной базы;

- создание информационной системы школы;

- развитие ИКТ-компетентности педагогического коллектива и ИКТ-компетентности учащихся.

**Использование компьютерных технологий в процессе обучения:**

- создание «Банка уроков, флипчартов по информатике (Туканов Р.Р.), русскому языку (Шевченко И.И.), истории Казахстана (Куанышева Г.М.), биологии (Касымканова А.Г.), начальные классы (Садвакасова Л.А., Генрих Н.А.).

- использование электронных учебных пособий в учебном процессе (Мергалимова А.И., Мурат Д.С., Солошенко И.В., Ахметова М.М., Жумадилова Н.Т.);

- проведение внеклассных мероприятий с использованием ИКТ (Шевченко И.И., Генрих Н.А., Куанышева Г.М., Ахметова М.М.;

**Оснащенность материальной базы:**

В школе имеются три кабинета с компьютерной техникой: физики, химии, биологии; мультимедийный кабинет с ИД (ноутбуки 16+1), универсальный кабинет с ИД (4 штуки), мультимедийный цифровой подиум, кабинет Первого Президента (экран), ПК-сервер,5 ПК с ИД для онлайн-уроков

**Создание информационной системы школы:**

- было осуществлено администрирование локальной сети в кабинетах информатики в кабинете английского языка, в библиотеке, в кабинете директора школы;

- установлено новое программное обеспечение в кабинете информатики , в бухгалтерии;

- продолжена работа по созданию базы данных, библиотечного фонда, всеобуча;

- активно используются возможности Интернета, электронной почты в повседневной работе школы.

**ИКТ-компетентность педагогического коллектива:**

- в 2018-2019 учебном году учителя на практике разрабатывали и проводили уроки с использованием возможностей ИКТ;

- педагоги и учащиеся активно участвовали в республиканских дистанционных олимпиадах.

Увеличивается не только количество проведенных уроков с использованием компьютерных технологий, но и процент учителей, активно применяющих ИКТ в учебном процессе, но распределение количества проведенных уроков с использованием компьютерных технологий различно. В этом году большее количество уроков с использованием возможностей ИКТ можно отметить учителей Шевченко И.И. (рус.лит-ра), Алимова А.И. ( биология), Куанышева Г.М. ( ист. Каз-на), Солошенко И.В. (математ.), Ахметова М.М. ( химия, биология),Деревнина О.И. ( нач. классы), Генрих Н.А. (нач.классы).

***ИКТ-компетентность учащихся:***

*- осуществление учебного процесса по овладению компьютерными технологиями в кабинетах с интерактивным оборудованием. Всего 156 компьютеров, 15 (из них: 4 требующих ремонта) интерактивных досок, на один компьютер* приходится 4,9 учеников.

- получение учащимися свободного доступа в Интернет для получения дополнительной информации, исследовательской и проектной деятельности;

- участие учащихся в семинарах, уроках, пробных тестированиях по подготовке к ЕНТ и ВОУД в режиме ON-LINE, в дистанционных олимпиадах областного и республиканского масштаба;

- введение вариативного часа информатики.

**3. Выполнение ГОСО**

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового общего основного образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения недостаточного уровня школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координации действий педагогов с родителями и общественностью.

Качество обучения по школе составило 48 %. Анализ качества за три года показывает, что показатель изменяется в пределах 1 %, что говорит о стабильности результатов.

2016-2017 учебный год -47 %

2017-2018 учебный год -46 %

2018-2019 учебный год – 48%

**Качество обучения в разрезе трёх лет**

Анализ низкого качества знаний в 4Б, 7Б, ,6Б, 8Б, 5Б, 9А, 9Б, 3В классах свидетельствует о следующих причинно - следственных связях:

- учителя школы еще недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников;

- не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях;

-не в полной мере ведется работа по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного;

-отсутствие систематического контроля за функциональной грамотностью со стороны учителей-предметников.

Таким образом, мониторинг качества знаний и успеваемости за 2018-2019 учебный год выглядит следующим образом:

**Качество знаний за 2018-2019 учебный год в разрезе классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | Классный руководитель |
| очень высокий уровень | | |
| **1А** | 87 | Жартовская Ю.С. |
| **1Ә** | 83 | Шанашова А.Б. |
| достаточно высокий уровень | | |
| **2А** | 72 | Генрих Н.А. |
| **1Б** | 69 | Протасова О.А. |
| **2Б** | 64 | Волошок О.Н. |
| **2Ә** | 72 | Мунсызова Н.К. |
| **3Б** | 64 | Садвакасова Л.А. |
| **1В** | 65 | Блашкун А.Н. |
| **4 Ә** | 69 | Калыкова А.Т. |
| **4А** | 64 | Абдраисова Г.В. |
| оптимальный уровень | | |
| **3Ә** | 56 | Өскенбай А.А. |
| **3Қ** | 47 | Смагулова Г.Т. |
| **3А** | 56 | Деревнина О.И. |
| **3В** | 52 | Блашкун А. Н. |
| **11А** | 47 | Куанышева Г.М. |
| **7А** | 50 | Иваненко Л.В. |
| **5А** | 60 | Шевченко И.И. |
| **6Ә** | 50 | Сембаева А.А. |
| допустимый уровень | | |
| **2В** | 42 | Жалелова Б.Ж. |
| **5Ә** | 39 | Алимова А.И. |
| **6А** | 34 | Кадырханов Ф.О. |
| **6Б** | 44 | Тютебаева Г.К. |
| **8А** | 37 | Темиртасова А.У. |
| **10А** | 35 | Ахметова М.М. |
| критический уровень | | |
| **4Б** | 25 | Садвакасова Л.А. |
| **5Б** | 22 | Шоразова К.М. |
| **7Б** | 4 | Киргеева Г.К. |
| **8Б** | 14 | Саркина Т.К. |
| **9А** | 21 | Абельдинова А.К. |
| **9Б** | 16 | Солошенко И.В. |

**Качество знаний по предметам за 2018-2019 учебный год:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Качество знаний** |
| Казахский язык в классах с государственным языком обучения | 80% |
| Казахский язык | 65% |
| Казахская литература в классах с государственным языком обучения | 80% |
| Казахская литература | 72% |
| Обучение грамоте в классах с государственным языком обучения | 83% |
| Обучение грамоте | 74% |
| Русский язык в классах с государственным языком обучения | 74% |
| Русский язык | 57% |
| Русская литература в классах с государственным языком обучения | 69% |
| Русская литература | 63% |
| Английский язык в классах с государственным языком обучения | 75% |
| Английский язык | 75% |
| Математика (алгебра) в классах с государственным языком обучения | 67% |
| Математика (алгебра) | 56% |
| Геометрия | 36% |
| Информатика в классах с государственным языком обучения | 97% |
| Информатика | 77% |
| Черчение | 59% |
| Естествознание (география) в классах с государственным языком обучения | 89% |
| Естествознание (география) | 73% |
| Биология | 55% |
| Физика | 46% |
| Химия | 42% |
| Познание мира в классах с государственным языком обучения | 87% |
| Познание мира | 81% |
| История Казахстана в классах с государственным языком обучения | 77% |
| История Казахстана | 56% |
| Всемирная история в классах с государственным языком обучения | 72% |
| Всемирная история | 64% |
| Основы права | 78% |
| Музыка в классах с государственным языком обучения | 100% |
| Музыка | 100% |
| ИЗО в классах с государственным языком обучения | 100% |
| ИЗО | 100% |
| Физкультура в классах с государственным языком обучения | 100% |
| Физкультура | 96% |
| НВП | 98% |
| Технология | 99% |

Из мониторинга видно низкое качество знаний по предметам: геометрия, биология, физика, химия, история Казахстана. Высокое качество по естествознанию (географии), английскому языку, всемирной истории, русской литературе, основам права.

Мониторинговые диагностические исследования позволили:

- оценить уровень обученности учащихся по предметам, по классам с позиций репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности;

- определить и отследить стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы;

- использовать оценки качества деятельности учителей при аттестации, самоанализе своей работы;

- сделать вывод о сильных и слабых сторонах каждого учителя, дать рекомендации педагогам по продолжению работы над темой самообразования;

- установить адекватность успешности учащихся их учебным возможностям.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Проводилась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации в традиционной форме 9 , 10 и 11 классов.

На конец 2018-2019 учебного года 22 учащихся 10 классов были допущены к переводным экзаменам, оставленных на пересдачу осенью -нет. Всего по школе 114 отличников, 233 хорошистов, неуспевающих - нет.

С целью повышения качества обучения в 2018-2019 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению:

\*составлен план работы со слабоуспевающими учащимися;

\*организованы индивидуальные консультации;

\*на заседаниях МО, совещаниях при директоре и завуче обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, намечали пути преодоления низкого качества знаний, результаты проведения контрольных срезов, контрольных работ, планировали работу по ликвидации пробелов знаний и возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету. В целях повышения качества знаний в 2019-2020 новом учебном году необходимо:

1. Взять на внутришкольный контроль классы с низким качеством знаний

2.В течение учебного года проверить состояние преподавание основных предметов

3.Усилить контроль за качеством преподавания предметов углубленного и полиязычного обучения

4.Взять на строгий контроль подготовку учащихся к ВОУД и ЕНТ .

**Результаты ЕНТ в 11 классе и ВОУД**

Всего из 17 учащихся 11А класса сдавали экзамены 17 учащихся, ЕНТ - 8 выпускников.

**Мониторинг ЕНТ 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего уч-ся 11 класса | сдавали экзамены | процент качества | сдавали ЕНТ | процент качества |
| 17 | 17 | 47 % | 8 | 69,5 |

19 апреля 2019 года в 4,9 и 11 классах прошло тестирование по основным предметам.

**Результаты ВОУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Предмет*** | ***9 А*** | ***9 Б*** | ***9В*** | | ***11 А*** |
| *1* | *Математика* | *17,8 %* | *33* |  | |  |
| *2* | *Казахский язык* | *10,67 %* | *8,5* | *9,3* | | *14,35* |
| *3* | *Химия* | *32,25%* | *16,5 %* |  | |  |
| *4* | *Биология* | *-* | *-* |  | |  |
| *5* | *География* | *17* | *24,5 %* |  |  | |
| *6* | *Ист.Казахстана* | *27,6* | *12,1%* |  | *25,9* | |
| *7* | *Всемир.история* | *30* | *14,6%* |  |  | |
| *8* | *Физика* | *40* | *9%* | *11* |  | |
|  | ***итого*** | **36,89** | **25,87** | **20,3** | **20,1** | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Предмет** | **4 а** | **4 ә** | **4 б** | **4 в** |
| 2 | *Казахский язык* |  | *9,72* |  |  |
| 3 | *Математика* | *10* | *8,95* | *8* | *7,6* |
| 4 | *Русский язык* | *8,3* |  | *8* | *3,4* |
| 5 | ***итого*** | ***18,3*** | ***18,67*** | ***16*** | ***11*** |

Средний показатель в 4 классах- 17.3%.

Средний показатель в 9-х классах - 30,6%

Средний показатель в 11А классе 56.7%

Если рассматривать результаты ВОУД в разрезе классов, то результаты таковы:

4 А класс писало 27 учащихся – средний балл 18,33

Учащиеся, которые набрали 7 и менее баллов (получившие оценку «2»)

1.Больгер Ксения русский язык – 5 б., математика – 7 б.

2.Глубоков Ратмир – русский язык 7 б.

3.Гузеев Матвей – русский язык – 7 б.

4. Ерланулы Султан – русский язык – 6 б.

5.Коваленко Владимир – русский язык – 4 б.

6. Лунева Алина – русский язык – 7б.

7.Лындин Владимир – русский язык – 7 б.

8. Меджидова Эсмира – русский язык – 7 б.

9. Миллер Кира – русский язык – 7 б., математика – 7б.

10.Муратова Кристина – математика – 3 б.

11. Нечитайлова Яна – русский язык – 6 б., математика – 5 б.

12. Оразалинова Альнура – русский язык – 5 б.

13. Распутков Юрий – русский язык – 6б., математика – 6 б.

14.Решевский Максим – русский язык 5б, математика – 6 б.

15. Саулеханов Бексултан – математика – 5б.

16. Харченко Яна – русский язык – 7б.

17. Шестаков Владислав – русский язык – 7б.

**Учитель Абдраисова Г.В.**

**4 Б класс писало 23 учащихся – средний балл 16**

Учащиеся, которые набрали 7 и менее баллов (получившие оценку «2»)

1.Гимаева Дарья - математика – 3 б.

2.Дронова Анастасия – русский язык 6 б., математика – 4 б.

3.Жетписбаев Болат – русский язык – 6 б.

4. Зарипов Даниэль – русский язык – 5 б., математика – 6б.

5.Ибраева Малика – русский язык – 7 б.

6. Искандерова Карина – математика – 7б.

7.Касан Алихан – русский язык – 7 б.

8. Кенин Асылхан – русский язык – 5 б., математика – 6 б.

9. Колесникова Екатерина – русский язык – 5 б., математика – 7б.

10.Нурбаев Эльдар – русский язык – 6 б.

11. Сергазина Дарья – русский язык – 7 б., математика – 3 б.

12. Сороколет Валентина – русский язык – 6 б., математика – 4 б.

13. Сотников Николай – русский язык – 4 б., математика – 6 б.

14.Форботко Илья –математика – 7 б.

**Учитель – предметник Айтхалина Ж.К.**

**4 В класс писало 7 учащихся – средний балл 11**

Учащиеся, которые набрали 7 и менее баллов (получившие оценку «2»)

1.Аймульдинов Ильхан – русский язык – 2 б.

2.Ваисов Мансур – русский язык 2 б.

3.Запороженко Юрий – русский язык – 3 б., математика – 5б.

4. Макеева Амира – русский язык – 5 б.

5.Мальжанов Аслан – русский язык – 4 б., математика – 6 б.

6. Рамазанов Дамир – русский язык – 4б.

7. Савко Владислав – русский язык – 4б., математика – 3 б.

**Учитель Бегалинова М.А.**

**9 А класс писало 18 учащихся казахский язык – средний балл 10,6**

Учащиеся, которые набрали 9 и менее баллов (получившие оценку «2»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя | Балл | Учитель |
| 1 | Большакова Карина | 5 | Абельдинова А.К. |
| 2 | Войтенко Мадина | 5 | Абельдинова А.К. |
| 3 | Малофеев Никита | 6 | Абельдинова А.К. |
| 4 | Немченко Антон | 9 | Абельдинова А.К. |
| 5 | Поварова Дарья | 8 | Абельдинова А.К. |
| 6 | Тукенов Адильхан | 7 | Абельдинова А.К. |
| 7 | Шестаков Данил | 7 | Абельдинова А.К. |

Количество учащихся, которые получили следующие оценки

«5» - 2

«4» - 4

«3» - 5

% качества знаний по предмету – 50 %

% успеваемости - 61 %

**9 Б класс писало 23 учащихся казахский язык – средний балл 8,5**

Учащиеся, которые набрали 9 и менее баллов (получившие оценку «2»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия имя | Балл | Учитель |
| 1 | Алдабирген А. | 6 | Тютебаева Г.К. |
| 2 | Архипова А | 5 | Тютебаева Г.К. |
| 3 | Булипоп В. | 4 | Тютебаева Г.К. |
| 4 | Задыгул А. | 6 | Тютебаева Г.К. |
| 5 | Дементьев А | 1 | Тютебаева Г.К. |
| 6 | Кекшебаев А. | 8 | Нуртазина А.Б. |
| 7 | Кулешов К. | 1 | Нуртазина А.Б. |
| 8 | Литвинов С. | 4 | Нуртазина А.Б. |
| 9 | Рейзвих В. | 3 | Нуртазина А.Б. |
| 10 | Садовский А | 9 | Нуртазина А.Б. |
| 11 | Тлеумова К | 9 | Нуртазина А.Б. |
| 12 | Шабанов Ш. | 5 | Нуртазина А.Б. |

Количество учащихся, которые получили следующие оценки

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 7

% качества знаний по предмету – 17 %

% успеваемости - 48 %

**11 А класс писало 17 учащихся казахский язык – средний балл 14,35**

( учитель Кайырбекова А.А)

Учащиеся, которые набрали 9 и менее баллов (получившие оценку «2») - нет

Количество учащихся, которые получили следующие оценки

«5» - 2

«4» - 11

«3» - 4

% качества знаний по предмету – 76 %

% успеваемости - 100 %

*Выводы:*

*Низкое показатели ВОУД объясняется следующими причинами- это несистематическая подготовка к ВОУД, слабый контроль со стороны администрации, недобросовестное отношение учащихся к учебе и низкий уровень преподавания отдельных предметов.*

Успешность поступления выпускников школы в ВУЗы и колледжи:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Учебные  заведения | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018 – 2019 | |
| 11 класс | 9 класс | 11класс | 9 класс | 11 класс | 9 класс |
| ВУЗы | 1 | - | 2 | - | - | - |
| колледжи | - | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 10 класс |  | 2 | - | 3 | - | 2 |

Таким образом, для повышения качества знаний и результатов ЕНТ необходимо работать над следующими проблемами:

1.Систематическая и качественная работа по подготовке к ВОУД и ЕНТ.

2.Выявление причин низких результатов и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

3. Тесная связь классного руководителя с учителями-предметниками и родителями.

***Работа с одаренными детьми.***

В течение учебного года учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных конкурсах, республиканских конкурсах «Ақ бота», «Пони», заочных дистанционных олимпиадах, ИНФО- уроках, других конкурсах.

По итогам городской олимпиады:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | ФИО учителя подготовившего ученика | призовое место в городском туре | призовое место в областном и республиканском турах |
| Герауф Альбина  10 А | Сейполдаева С. Д. | 2 место | нет |

Одним из направлений государственной Программы «Одаренные дети» является работа над научными проектами. Результаты туров защиты научных проектов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО ученика | ФИО учителя подготовившего ученика | Призовое место в городском туре | призовое место в областном и республиканском туре |
| Жанабай Ерсин (3Қ) | Оскенбай А. А. | 1 место в конкурсе проектов младших школьников |  |
| Нурпеисова Дайана (4Ә) | Калыкова А. Т. | 2 место в конкурсе проектов младших школьников |  |
| Костоуров Абдрахман (3А) | Деревнина О. И. | 2 место в конкурсе проектов младших школьников |  |
| Николаева Дарья (2А) | Генрих Н. А. | 3 место в конкурсе проектов младших школьников |  |
| Досов Алишер (3А) | Деревнина О. И. | 3 место в конкурсе проектов младших школьников |  |
| Батяшова Дарья (9А) | Шевченко И. И. | 2 место |  |
| Батяшова Дарья (9А) | Шевченко И. И. |  | 3 место |

Причиной невысокой результативности является  недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к  предметным олимпиадам.

В целях усиления работы с одаренными детьми, в новом учебном году необходимо решить следующие проблемы:

1. На конец 2018-19 года составить список олимпийской сборной школы.

2. На конец 2018-19 года составить список участников конкурса проектов.

3. На конец 2018-19 года составить предварительный список участников конкурсов педагогического мастерства учителей школы.

4. Провести встречу администрации школы, учителей и участников олимпийской сборной и вручить им конверты с заданиями на лето.

**2.1 Методическая работа**

В 2018 – 2019 учебном году СОШ №14 работает над методической темой: ***«Формирование профессиональной компетентности педагогических кадров как условие создания компетентностного образовательного пространства школы».***

**Цель:** Скоординировать деятельность всего педагогического коллектива на формирование профессиональной компетентности в соответствии с новыми требованиями образования.

В соответствии с этим были намечены **следующие задачи:**

-  обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых форм обучения, новых образовательных технологий;

-  обобщить,  распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;

- продолжить работу по систематической и  профессиональной подготовке кадров;

- использовать инновационные технологии для повышения качества образования;

-работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках.

-направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

-повысить активность участия учителей в конкурсах, смотрах и других профессиональных мероприятиях.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям и формам:

1. Тематические педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темой самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ
6. Взаимопосещение   и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Творческие группы.
9. Аттестация педагогических работников
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей
11. «Школа молодого учителя»
12. Индивидуальные консультации по организации и проведению урока.
13. Обобщение опыта работы лучших  учителей.
14. Конкурсы педагогического мастерства, работы методического объединения, портфолио учителей.
15. Работа учителей по реализации программы «Одаренные дети»:
16. Разработка методических, дидактических материалов, авторских программ;

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Для реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

- создана система методической работы школы;

- составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического      совета;

- методические объединения учителей работали по планам в соответствии с утвержденными темами,   проблемой школы;

- составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования;

- создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;

- созданы условия для  профессионального роста, реализации творческих способностей, развитию методической компетентности педагогов.

В школе функционируют **7 предметных методических объединения:**

1.МО казахского языка и литературы - руководитель Кайырбекова А.А., учитель казахского языка высшей категории;

2. МО общественно - гуманитарного цикла – руководитель Парыбка Л.Н. учитель русского языка высшей категории;

3. МО иностранных языков – руководитель Русанов О.А. учитель английского языка высшей категории;

4. МО естественно - математического цикла – руководитель Ахметова М.М. учитель химии первой категории;

5. МО физической культуры и художественно - эстетического цикла - руководитель Хасанов Т.М. , учитель высшей категории;

6. МО начальных классов – руководитель Садвакасова Л.А. учитель начальных классов первой категории;

7. МО начальных классов с государственным языком обучения - руководитель Өскенбай А.А. учитель- модератор .

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель и декад, где основная цель проведения - это повышение профессиональной компетентности и мастерства учителей, развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся, а также обмен опытом работы учителей

В течение учебного года прошли предметные недели и декады :

Октябрь – МО начальных классов (09.10-27.10.2018 г)

Ноябрь- МО ФК и ХЭЦ

Декабрь – МО общественно-гуманитарного цикла

Январь – МО естественно-математического цикла

Февраль –МО иностранных и казахского языков

 Апрель– предметная полиязычная декада

Все результаты прошедших недель (Ф/К, ХЭЦ, начальных классов, ОГН, ЕМЦ ) освещались на сайте школы. Руководителями методических объединений были сделаны аналитические справки и заслушаны на МО. Сценарии уроков и внеклассных мероприятий были оформлены в книжные переплеты. Так итогом предметной недели учителей начальных классов стал сборник с методическим материалом (фотоматериалы, презентации , разработки уроков и т.д.) На торжественных линейках, посвященных завершению недель, четвертей и первого полугодия подводились итоги , вручались грамоты самым активным ученикам - участникам**.** Во втором полугодии прошли предметные недели МО ЕМЦ, МО иностранного и казахского языков, а также предметной полиязычной декады согласно плану.

Благодаря работе МО был подготовлены материалы для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы членами МО. По результатам школьных и городских олимпиад учителями- предметниками был сделан вывод о необходимости усиления работы с одаренными детьми, интересующимися тем или иным предметом.

В 2018-2019 учебном году в городской олимпиаде принимали участие 8 учащихся, из них призовое место только по казахскому языку заняла ученица 9класса Герауф Алина (учитель Сейполдаева С.Д.)

На участие в конкурсе «Зерде» было подано по заявке 9 участников, из них заняли следующие места :

2 место - ученик 3 Б класса Сельманов Тлек , научный проект «Рисунок на молоке» в секции «Химия»;

3место- ученица 7А класса Шевченко Полина , проект «Левша и правша. Стоит ли переучивать?» в секции «Психология»;

3 место –ученица 7А класса Богомолова Дарья , проект «Арт-терапия в жизни современного человека» в секции «Психология»;

3 место – ученица 3А класса Милова Софья , проект «Образ Бабы- яги в сказках разных народов» в секции «Русский язык и литература »;

3 место – ученик 3 А класса Воеводин Владислав , проект «Кристаллы в профессии пожарного» в секции «Физика»;

3 место-Николаева Дарья – городской конкурс научных проектов среди младших школьников;

А также Батяшова Дарья , ученица 9 класса заняла 2 место по научному проекту «Образ Иртыша в творчестве павлодарских поэтов» в секции «Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты» на городском и 3 место в областном конкурсе научных проектов.

*Вывод:*

*Результаты участия учащихся нашей школы на городских олимпиадах остаются на низком уровне в течении последних трех лет, поэтому всем без исключения методическим объединениям следует усилить работу по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам*.

Качественный состав учителей

***Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *высшей категории* | *первой категории* | *второй категории* | *без категории* |
| *26* | *8* | *12* | *4* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Педагогов-модераторов* | *Педагогов-экспертов* | *Педагогов- исследователей* |
| *12* | *4* | *14* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего прошли уровневые курсы* | *базовый уровень* | *основной* | *продвинутый* |
|  | *4* | *2* | *1* |

***Курсы повышения квалификации:***

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации при ИПК РО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации Өрлеу 22 учителя, из них по обновлению содержания -22, уровневые курсы -2 при ЦПМ.

На заседаниях методических объединений, творческих групп, фокус - групп рассматривались вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Всего в течение учебного года создано авторских Программ - 34 Из них внедряется в учебно- воспитательный процессе -28. Проведено 8 коучингов, 2 мастер- классов, 28 открытых уроков. Анализ проведенных уроков и других методических приемов, направленных на развитие инновационных идей позволил использование новых технологий обучения по русскому языку и литературе (Шевченко И.И., Шоразова К.М. ), по казахскому языку (Нуртазина А.Б., Мукажанова А.Б., Каирбекова А.А., Аятова Г.К., Тютебаева Г.К.,Темиртасова А.Т ) начальным классам ( Мунсызова Н.К, Волошок О.Н., Генрих Н.А., Шанашова А.Б, Оскенбай А.А. Л., Деревнина О.И.), по химии (Ахметова М.М), биологии (Алимова А.И) и т.д

***Аттестация педагогических кадров*** хорошим показателем   творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году из общего числа учителей на квалификацию педагог-исследователь аттестовалось 6 учителей, прошли квалтест-4, допущено к аттестации - 4 на категорию педагог-эксперт - 2, прошли -1, перенесли аттестацию на ноябрь – 1, на категорию педагог-модератор – 4 учителя, что также повлияло на повышение профессиональной компетенции.

В целях популяризации лучшего опыта учителей изучен в рамках школы опыт 2 учителей, обобщен в школе опыт учителя казахского языка и литературы Кайырбековой А.А., и распространен в городе.

Для развития инновационной деятельности и привлечения учителей к использованию новых технологий необходимо:

* шире внедрять разноуровневое содержание образования;
* обеспечить сочетание  в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
* шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности учащихся и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
* активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровье сберегающие, информационные технологии;
* формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Для совершенствования инновационной работы в новом 2019-2020 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс;
2. Привлекать к проектной и исследовательской деятельности, повысить творческую активность учителей.
3. Активизировать работу фокус групп, творческих групп и т. д.
4. Активизировать аналитико – диагностическую работу и изучать опыт лучших учителей
5. Работать над умениями анализа и самоанализа по дескрипторам.
6. Активизировать работу по отражению методических находок в СМИ, отображать лучшие методические разработки учителей на школьном сайте.

**Творческие группы**

В школе организована работа творческих групп «Рефлексия в практике» по реализации Программы формативное и суммативное оценивание учителей. Занятия проводятся один раз в месяц (суббота -2 неделя) по отдельному плану, руководителями групп являются учителя Мунсызова Н.К., Шоразова К.М., Аубакирова Р.Т.

Педагоги школы входят в состав городских и областных творческих групп учителей. Так, учитель Иваненко Л.В. продолжает являться руководителем областной творческой группы по самопознанию. Учитель Солошенко И.В. входит в состав областной творческой группы по математике по составлению компетентностно – ориентированных заданий.

Учителя Аубакирова Р.Т., Куанышева Г.М. входят в состав городской творческой группы по истории, Аятова Г.К. и Тютебаева Г.К. по казахскому языку и литературе, Садвакасова Л.А. в составе группы учителей начальных классов, Алимова А.И. в составе группы по составлению тестов с множественным выбором ответов по биологии.

Учитель русского языка и литературы Шевченко И.И. второй год является участником областной творческой группы по теме « Проектирование учебных заданий для повышения качества образования» на базе «Өрлеу» (куратор Сеременко Н.П.). В начале учебного года ею в«Өрлеу» проведен мастер-класс для учителей области по теме «Чтение с остановками» ( отмечена Благодарственным письмом) ;

**Школа молодого учителя.**

Основной целью работы школы является оказание действенной помощи молодым учителям в преподавании, в творческой деятельности.

Количество прибывших молодых специалистов в разрезе 3-х лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019уче5бный год |
| 1 | Мурат Д.С. | Кадырханов Ф.О. | Мергалимова А.И. |
| 2 | Оскенбай А.А | Кононенко И.А. | Аубакиров М.М. |
| 3 | Адилов А.В. | Альжанова Р.Б. | Блашкун |
| 4 |  | Есимова А.Ж. | Протасова |
| 5 |  | Сембаева А.А. | Жартовская |
| 6 |  |  | Азимханов С.С. |

Для всех молодых учителей организована «Школа молодого учителя» (ШМУ).

Согласно приказу по школе «О назначении педагогов – наставников» на 2018-2019 учебный год были определены и назначены наставники молодых учителей. Был утвержден план работы с молодыми специалистами. Согласно плану в сентябре –месяце ЗДНМР Масакбаевой Г.М . было проведено собеседование с молодыми специалистами с целью изучения нормативно-правовой базы. И.о.директора СОШ №14 Касымканова А.Г провела также с молодыми учителями инструктаж по ведению школьной документации и электронного журнала.

Целенаправленную работу по наставничеству с молодыми специалистами на протяжении года вели Деревнина О.И. (Мурат Д.С.),Генрих Н.А. (Жартовская Ю.С.), Садвакасова Л.А. (Блашкун А.Н.), Волошок О.Н. (Протасова О.А.). Касымканова А.Г. (Мергалимова А.И.), Русанов О.А. (Кадырханов Ф.О.), Попова О.В. (Сембаева А.А.)

Психологом школы Гессе С.В. согласно плану ШМУ были проведены

следующие тренинги и консультации:

- «Адаптационный период первоклассников » ( консультация для учителей 1-х классов);

- «Развитие толерантных педагогов кризисным ситуациям » ( тренинг );

- «Успешный учитель» тренинг;

С целью ознакомления молодых специалистов с видами и приемами рефлексии на разных этапах урока был проведен учителями 3 уровня Генрих Н.А. и Шевченко И.И. мастер –класс « Как организация рефлексивной деятельности влияет на конструктивную обратную связь на разных этапах урока ».

Руководитель ШМУ Шевченко И. И. - учитель русского языка и литературы высшей категории. Были определены и выбраны темы самообразования. Занятия проводятся по плану работы, имеются протоколы заседаний. В течение учебного года проводилась работа и по взаимопосещению уроков учителями – наставниками и самими молодыми педагогами, руководителем ШМУ и администрацией школы.

С целью оказания практической методической помощи для молодых педагогов были проведены консультации учителей – наставников по теме «Структура и типы уроков. Требования к современному уроку», практическое занятие «Составление конспекта урока» (анализ урока в соответствии с технологией его разработки) - октябрь. В течение учебного года молодые специалисты были активными участниками ряда школьных методических семинаров и коучингов , проводимых учителем –коучем Шоразовой К.М. (2 уровень) по теме «Рефлексия в практике». А также они принимали активное участие в различных мероприятиях и конкурсах городского , областного и республиканского уровней, проводили открытые уроки и мероприятия в рамках проведения декад, вели творческую работу с одаренными детьми. Так, Мурат Д.С. приняла участие в городском конкурсе «Учитель года », Жартовская Ю.С и Осенбай А.А. участники городского конкурса «Талантливый учитель одаренным детям», Алимова А.И. –победитель городского конкурса в номинации «Лучшая полиязычная методико-дидактическая разработка».

В течение 2018-2019 учебного года результативность в работе наблюдается только у следующих молодых специалистов Оскенбай А.А, Адилова А.В.Мергалимовой А.И. Кадырханова Ф.О.

Вместе с тем, необходимо отметить об отрицательных моментах в работе ШМУ, а именно безинициативность и слабое участие молодых специалистов в методической работе школы, а также на уровне города и области.

Вместе с тем следует отметить, что в течение учебного года было выявлено:

* недостаточно активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (принимают участие одни и те же учителя);
* работа учителей- предметников среднего и старшего звена по подготовке учащихся по написанию научных проектов на недостаточном уровне (всего 3 проекта);
* при посещении уроков отмечается недостаточная, а порой и отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы учителей с категорией «сильные» и « слабые» учащиеся, продолжаем работать на среднего ученика
* безынициативность, недостаточно активное участие молодых учителей в различных конкурсах, семинарах, олимпиадах.

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по совершенствованию методического мастерства и повышения профессиональной компетентности учителя, через внедрение и применение в УВП новых образовательных и воспитательных технологий.
* Продолжить экспериментальную деятельность полиязычной направленности.
* Проводить методические дни, предметные недели МО ЕМЦ, иностранного и казахского языков и декады полиязычия, в соответствии с планом работы школы.
* Продолжить работу творческих групп, «Школы молодого учителя».
* Принять результативное участие в городской олимпиаде учителей.
* Принять результативное участие в конкурсе научных проектов младших и старших школьников.
* Принять результативное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
* Шире вовлекать школьников в исследовательскую деятельность.

**Работа педагогического совета школы:**

В истекшем году проведено 7 педагогических совета.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, члены инициативной группы, привлеченные к ВШК.

При подготовке педсоветов для качественного анализа использовались разнообразные методы :посещения уроков, контрольные срезы, проверка тетрадей, классных журналов, мониторинги и т.д. В течение года отслеживалось выполнение решений педсоветов.

Результаты контроля обсуждались на педсоветах ,совещаниях при директоре, производственных совещаниях, заседаниях МС.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

*1)Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с проблемой школы, способствовала реализации целей и задач, поставленных на учебный год перед коллективом школы;*

*2) Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.*

*Но вместе с тем, необходимо отслеживать решения педсоветов и всех совещаний, разнообразить формы и методы проведения педсоветов, планировать работу совместных творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.*

**ВШК и руководство**

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля..

*Основные  цели посещения и контроля уроков:*

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся и т. д.
4. Использование новых технологий (личностно-ориентированных, здоровье сберегающих, информационных, групповых и коллективных и других).
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

При этом использовались разные виды контроля:

1. Классно-обобщающий контроль.
2. Персональный, фронтальный, административный, текущий и т. д.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны, исходя из слабых сторон УВП, и направлены на улучшение качества преподавания, структуру уроков  и отбор необходимых форм и методов, применяемых  учителями на уроке. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению  восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

План внутришкольного контроля корректировался на основе мониторингов. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях методического совета, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам в виде

административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Данная  система работы позволяет сделать вывод, что материал по всем предметам учебного плана усвоен  обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2018 - 2019 учебном году выполнены в полном объеме. Для дальнейшего совершенствования ВШК, обеспечения полного, объективного и качественного контроля необходимо в новом учебном году работать над:

1. Продолжить работу над выполнением ГОСО.

2. Взять на особый контроль предметы, по которым прошел ВОУД

3.Усилить контроль за качеством преподавания предметов в экспериментальных классах.

**Воспитательная работа**

Стратегической целью воспитательной работы школы стоит задача воспитания социально активных членов общества с высоким уровнем развития национального самосознания и патриотизма, обладающих чувством

гражданской и правовой ответственности.

В своей воспитательной работе школа руководствуется следующими законодательными и нормативно- правовыми актами:

– Конституция Республики Казахстан;

– Закон Республики Казахстан «Об образовании»;

– Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»;

– Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом

Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2015 года

№ 227.

Особенность воспитательной работы в школе в 2018-2019 учебном году обусловлена необходимостью ее реализации в соответствии с общенациональной идеей и патриотическим Актом «Мәңгілік Ел», концептуальными подходами к духовному обновлению общества, содержащимися в статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», а также программы «Рухани Жангыру».

В плане воспитательной работы на 2018-2019 учебный год отражены следующие задачи:

-    Развивать познавательный интерес, повышение интеллектуального уровня учащихся посредством внедрения педагогических технологий, а также разнообразных форм внеурочной деятельности;

- создать условия для художественно-эстетического развития, для творческой самореализации учащихся;

-  повысить эффективность работы по патриотическому  и нравственно-духовному воспитанию;

- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни;

- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;

-   продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью;

- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;

- развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора;

- активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в организациях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

**Государственные символы**

В рамках реализации Конституционного Закона Республики Казахстан от 4 июня 2007 года № 258 «О государственных символах Республики Казахстан, воспитания патриотизма и уважительного отношения к Государственным символам РК в 2018-2019 учебном году шла реализация плана работы по пропаганде Государственных символов Республики Казахстан. Ввиду внесенных изменений в части написания слова "Казахстан" на латинской графике "Qazaqstan" по всему тексту стандарта, произведена замена Государственного Герба на вывеске, а также в кабинете директора и на стенде государственных символов в фойе первого этажа. Соблюдаются требования размещения изображений государственных символов РК на стендах - одноуровневое их расположение, а также очередность: Флаг, Герб, Гимн. В школе печать с Государственным Гербом Республики Казахстан соответствует национальным стандартам, в апреле 2019 года произведена замена, ввиду несоответствия национальным стандартам. С целью воспитания у учащихся глубокого уважения к государственным символам, казахстанского патриотизма, формирования и развития у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, казахстанский народ в течение периода в школе проводились тематические классные часы, направленные на обобщение, углубление и закрепление знаний по государственной символике.

В рамках реализации программы «Рухани Жангыру» с начала учебного года во дворе школы установлен флагшток, где 1 сентября в День знаний на торжественной линейке подняли Государственный флаг РК. Во время проведения классных часов повторяется Государственный Гимн РК, а также закрепляются правила исполнения.

**ГО, Пожарная безопасность.**

В школебольшое внимание уделяется противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы по гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций, а также в целях проверки уровня подготовленности школьников и сотрудников при случаях возникновения пожара были проведены учебно-тренировочные мероприятия. В период тренировок проводились теоретические и практические занятия. Были проведены лекции по соблюдению правил пожарной безопасности и правилах поведения, а именно «Правила пожарной безопасности в быту» , «Первые действия при пожаре», которую провел старший лейтенант гражданской защиты Управления по ЧС г.Павлодара Совет Н.К. Заведующая школьным и дошкольным отделением поликлиники №1 г.Павлодара Вац Н.Ф рассказала о правилах оказания первой медицинской помощи при ожогах, а также наглядно показала «Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях». Вниманию школьников была представлена безвыездная экскурсия с демонстрацией пожарной техники. Сотрудники ПЧ-34, под руководством заместителя начальника ПЧ-34 майора гражданской защиты Смагулова К.

Сотрудники УЧС г.Павлодара 27.11.2018 г. провели лекцию для учащихся 5-7 –х классов «Детская шалость. Пожар в быту. Эвакуация при пожаре», где наглядно были продемонстрированы навыки пользования противогазом и алгоритм действий при эвакуации. В марте специалисты спасательного отряда ДЧС провели практическое занятие «Осторожно, вода». С учащимися проводятся беседы по предупреждению ЧС, о средствах индивидуальной защиты, средствах пожаротушения, а также классные часы «Как действовать в чрезвычайных ситуациях».

**Религиозный экстремизи и терроризм.**

В целях профилактической работы по религиозному терроризму и экстремизму, формирования патриотизма, воспитания чувства неприятия к насилию, составлен совместный план с Управлением по делам религий. С начала 2018-219 учебного года был составлен график дежурства администрации и педагогического коллектива по школе. В школе ведется журнал посещения посторонними лицами. Имеется паспорт антитеррористической защищенности объекта, информационный уголок «Терроризм – угроза обществу», где для детей размещена памятка по антитеррористичекой безопасности. Для безопасности детей действует «Телефон доверия». Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике религиозного экстремизма является: проведение бесед; просмотры видеофильмов по соответствующей тематике; круглые столы для учащихся 8-10 классов; тренинги для учащихся 10-11 классов; диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся; тематические часы общения. Для родителей состоялось собрание с участием директора Центра анализа и развития межконфессиональных отношений Управления по делам религий Раздыковой Г.М., которая осветила вопрос о религиозных направлениях. Также с участием руководителя отдела по работе с религиозными объединениями Управления по делам религий Кульжибаевым С.К. была проведена лекция для школьников по профилактике религиозного экстремизма.

С родителями, учащимися проводится разъяснительная работа по соблюдению приказа Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26 «Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» и недопущению среди учащихся одежды с признаками религиозной атрибутики.

**Детский травматизм и профилактика дорожно-транспортного травматизма**

Проблемы безопасности жизнедеятельности учащихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание условий учебы в школе находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Вопросы по предупреждению детского травматизма рассматривались на родительских собраниях. В свете решения задач по безопасности учащихся были проведены инструктажи по правилам внутреннего распорядка школы, правилам поведения обучающихся в школе; по пожарной безопасности; по профилактике детского дорожного и школьного травматизма.

Медицинским работником Бастемиевой А.К. с начала 2018-2019 учебного года изучались медицинские карты учащихся, распределение учащихся на группы здоровья. Составлены графики проведения ежегодных профилактических медицинских осмотров с участием специалистов городской поликлиники №1. На общешкольном родительском собрании выступала заведующая школьным отделом поликлиники «Здоровый образ жизни ребенка – задача родителей». Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей.

С участием представителей ОФ «Красного креста» состоялись учения по оказанию первой медицинской помощи. В течение периода проводились индивидуальные беседы по профилактике травматизма медицинским работником, классными руководителями. В период Новогодних утренников, с целью недопущения несчастных случаев состоялись профилактические беседы «Электро-и противопожарная безопасность в Новогодние праздники». В соответствии с планом работы школы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год в школе проводилась плановая работа по предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Оформленный информационный стенд по безопасности дорожного движения позволяет классным руководителям напоминать учащимся основы безопасного поведения на улицах и дорогах.

  В профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, кроме изучения Правил дорожного движения, большое значение придавалось и внеклассной работе. Классными руководителями 1-11-х классов,  администрацией проводятся инструктажи, беседы, классные часы, внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, изготавливаются памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Так, в апреле воспитанниками выпускной группы мини-центра «Балдаурен» для учащихся начальных классов состоялась театрализованная инсценировка по мотивам народной сказки «Теремок» о правилах дорожного движения.

Работа по предупреждению детского травматизма, профилактика дорожно-транспортного травматизма в школе проводится в соответствии с планом мероприятий.

**Правовое воспитание**

Основной целью в области правового воспитания является поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.

Система работы по профилактики правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительская работа; профилактика правонарушений несовершеннолетних, которые реализовываются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. За истекший период состоялось 15 заседаний совета по профилактике правонарушений. В целях профилактики бродяжничества и попрошайничества, контроля за занятостью учащихся во внеурочное время, педагогами школы проводились рейды по закрепленной территории. На конец 2018-2019 учебного года на учете состоят 8 учащихся (в том числе ОДН – 2; ВШК -5; 1 - «группа риска»):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **класс** | **причина постановки** |
| **ОДН** | | | |
| **1** | Викульев Хамет | 10а | спецучет, прибыл со школы –интерната г.Серебрянска |
| **2** | Гуденко Лилия | 7б | склонность к бродяжничеству |
| **ВШК** | | | |
| 1 | Кульмагамбетов Мади Болатович | 9в | Нарушение поведения |
| 2 | Литвинов Сергей Витальевич | 9б | Нарушение поведения |
| 3 | Кащенко Иван Игоревич | 7б | Нарушение поведения |
| 4 | Оралбеков Шакир Ринатович | 7б | Нарушение поведения |
| 5 | Шрейнер Константин Иванович | 6 б | Нарушение поведения |
| **Группа риска** | | | |
| 1 | Кудревич Данил | 6в | Нарушает дисциплину |

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико - организационной работе. Один раз в четверть классные руководители, общественные воспитатели, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе проводят обследование жилищно – бытовых условий подростков и семей, оказавшихся в социально - опасном положении, состоящих на профилактических учетах. В ходе обследования квартир проводятся профилактичнские беседы с родителями и с несовершеннолетними. Были посещены семьи Абулгазинов А. (учащийся 2в кл.), Епбаев А. (3в кл.), Искаковы Дана, Диляра (9 в кл.), Викульев Х. (10а кл) , Булипоп В. (9б кл.), Иванов А. (7б кл.), Кащенко И. (7б кл.), Оралбеков Ш. ( 7б кл.), Шестаков Д., Далабаев С. (4а кл.) Карягин Д. (6а кл), Трушкина А. (6а кл.), Кудревич Д. (6в кл.), Кульмагамбетов М. (9в кл.), Литвинов С. (9б кл.), Детская деревня семейного типа, где проживают Гуденко Л., Тлеумова К., Шрейнер К.

Причинами постановки на учёты были :

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, нарушение дисциплины на уроках и во время перемен;

- пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- нарушение общественного порядка в школе;

- склонность к бродяжничеству.

Учащиеся, состоящие на учете, вовлекаются во все мероприятия, проводимые в школе. В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки учащихся на заседаниях Совета профилактики. В школе ведётся журнал по работе с несовершеннолетними, состоящими на учете, а также журнал контроля за посещаемостью занятий.

В октябре 2018 г. согласно плана работы школы был проведен месячник по правовому воспитанию, были проведены мероприятия направленные на воспитание правовой культуры и грамотности. С 12.11 по 25.11.2018 г. была проведена ежегодная информационная кампании «Детство без жестокости и насилия» . 15 ноября состоялся круглый стол для старшеклассников «Дети без обид и унижений», где присутствовали заместитель директора кризисного центра г.Павлодара Бельгибаева Ф.Ш., профессиональный медиатор ЧУ «Медиативный центр «Мир» Сутбаева А.Б., инспектор ювенальной службы Южного ОП Сундетова Ю.Е.

В течение периода был организован выход в местную полицейскую службу ДВД Павлодарской области, в ходе которого дети узнали об особенностях работы казахстанской полиции, прослушали беседу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних руководителя ювенальной службы ДВД Павлодарской области Камзиной Б.Т.

В феврале учащиеся школы посетили специализированный межрайонный суд по делам несовершеннолетних. Заведующая канцелярией Жанабекова Г.Ж. ознакомила школьников с административным зданием суда, где они смогли увидеть зал заседания, услышать протокол проведения судебных слушаний. С инспектором-психологом суда Шиман С.Г. у учащихся состоялся откровенный договор, ходе которого были приведены примеры из практики о возможных последствях, к которым приводят детские шалости и безответственное поведение, употиебление ПАВ. Судья Рахматуллина Г.Б. провела беседу со школьниками по профилактике правонарушений,обратив особое внимание на недопущение противоправных действий и напомнив о том, с какого возраста наступает уголовная и административная ответстенность.

В апреле 2019 г. учащиеся, состоящие на учете посетили следственный изолятор, ознакомились с условиями и правилами содержания подследственных лиц. Дежурный помощник начальника следственного изолятора ДПНСИ провел профилактическую беседу «Наказание за преступления».

Проведенный в апреле 2019 г. правовой турнир «Медиация и основы права» позволил принять участие в областном туре и занять третье место среди учебных заведений города. Команда состояла из числа учащихся 9А,8А,8Б классов. Ученики показали хорошие знания по правовой тематике, проявили творческие творческие способности.

В течение года проводятся классные часы, круглые столы, викторины на правовую тематику. Профилактика правонарушений осуществляется через организацию занятости, работу с родителями, рейды, правовой всеобуч, социально-психологическую службу.

В целях профилактики ранней беременности состоялись встречи старшеклассников со специалистами поликлиники №1 г. Павлодара. Так, 20.11.2018 г. акушер-гинеколог поликлиники №1 г.Павлодара Ахметжановой Г.Б. рассказала о причинах и последствиях ранней беременности среди девочек. Учащиеся смогли получить ответы на вопросы, касаемо здоровья девушек.

05.03.2019 г. в школе прошла встреча для старшеклассниц «Қыз өссе – елдің көркі». Целью мероприятие являлось воспитание позитивного отношение к це­ломудрию, воздержанию, нравственной чистоте. Заместитель директора по воспитательной работе Киргеева Г.К. рассказала об истории воспитания девочек в казахских семьях, традициях, которые передаются из поколения в поколение, культуре поведения молодых девушек. В мероприятии приняли участие врач-гинеколог поликлиники №1 города Павлодара Мельник П.В., координатор ОФ «Ана үйі» Абишева А.Б. Специалист городской поликлиники объяснил девушкам о последствиях прерывания нежелательной беременности, как правильно относиться к своему здоровью.

Администрация школы осуществляет сотрудничество с ювенальной группой Южного ОП, Кризисным центром г. Павлодара, Областным наркологическим диспансером. Так, в течение учебного года неоднократно приглашались инспектора ювенальной группы Южного ОП Сундетова Ю.Е., Кипшакбаев А.Б., Жуматаева Ж.А. для разъяснения учащимся основных понятий УК РК, с разъяснением прав и обязанностей несовершеннолетних.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, необходимо продолжить работу по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, а также активизировать работу по сотрудничеству с различными структурами.

Определенная работа проводится по формированию антикоррупционной культуры. В целях воспитания высоконравственного, ответственного, социально-компетентного гражданина и патриота, продолжил работу клуб «АДАЛ УРПАҚ». Участники клуба посещают городские семинары, конференции для старшеклассников. В канун Дня борьбы с коррупцией, в школе состоялся единый час «Мы – против коррупции!». Большая работа по воспитанию антикоррупционной культуры проводится учителем основы права Куанышевой Г.М.

**Попечительский Совет**

Продолжил работу Попечительский совет Общественного Фонда «Фонд благотворительности Өрлеу». В связи с изменением состава Попечительского совета в феврале 2019 году переоформлены Устав Общественного Фонда «Фонд благотворительности Өрлеу» и Учредительный договор, данные документы зарегистрированы в органах юстиции, управлении внутренней политики. Заказана печать. Имеется контрольный счет наличности благотворительной помощи, открытый в АО «Альфа – Банк» (март,2019 г.). Деятельность Попечительского совета регламентируется «Типовыми правилами организации работы Попечителського совета и порядок его избрания в организациях образования» приказа Министра образования и науки РК от 27 июля 2017 года №355. За текущий период проведено 4 заседания Попечительского совета, на которых рассматривались вопросы утверждения состава Попечительского совета, о состоянии работы школы по профилактике правонарушений, о работе с малообеспеченными и многодетными семьями, о деятеьности музея Боевой славы им. И.Панфилова, о проведении итоговой и промежуточной аттестации учащихся, организации летнего отдыха школьников. С участием членов Попечительского совета школы проведены родительские собрания в классах, общешкольные мероприятия.

**Профориентационная работа**

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание. Главной задачей профориентационной работы является формирование способности к социальному, деятельностному самоопределению на основе выбора трудовой деятельности в современных условиях. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 11-х классах. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута среди учащихся 9, 11-х классов педагогом-психологом школы Гессе С.В. было проведено анкетирование и диагностика. Учащиеся и родители ознакомлены с данными диагностики, с характеристиками типа личности и профессиональной направленности, рассмотрен профильный ряд специальностей. Данные диагностики дают учащимся дополнительную информацию для размышлений в выборе профессии, учитывая индивидуальные особенности, медицинские противопоказания. В 2018-2019 учебном году для учащихся 9-11-х классов были организованы встречи с представителями учебных заведений города Павлодара, а также состоялись экскурсии. В ходе проведения встреч выпускники представители узнали об условиях поступления, социальных льготах, предполагаемых местах трудоустройства после получения диплома. Традиционно в апреле для выпускников 9-х классов и их родителей проведены собрания, на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся. Так, проведенное мероприятие с родителями 10 апреля 2019 г. позволило им больше узнать о рынке востребованных профессий, а также получили практические советы, которые помогут в определении будущей профессии.

**Всеобуч**

     Работа по организации всеобуча в 2018-2019 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Работа с детьми из семей, прожиточный минимум которых ниже среднего, многодетные семьи.

3.   Работа с детьми из неблагополучных семей, состоящими на учёте.

4.  Обучение на дому.

5.  Контроль посещаемости уроков учащихся.

6. Трудоустройства выпускников 9,11-х классов.

Необходимо отметить, что в школе обучаются более 50 воспитанников Детской деревни семейного типа. Данная категория учащихся, требующая внимания и заботы, находится на особом контроле со стороны администрации школы и учителей. Воспитанники ДДСТ принимают активное участие во всех спортивных, творческих мероприятиях, проводимых в школе. Администрация школы тесно взаимодействует с сотрудниками ДДСТ, что отражается в результатах нашей совместной работы.

Со стороны администрации школы, учителей на постоянном контроле находятся учащиеся, состоящие на профилактических учетах. С целью осуществления контроля за занятостью во внеурочное время, администрация школы, учителя совместно с инспектором  ОДН устраивает рейды по квартирам. Работа по профилактике правонарушений и преступлений  ведется согласно с требованиями нормативно-правовых документов и утвержденному плану.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **ОДН** | **ВШК** | **Группа риска** |
| 2016-2017 | 1 | 4 | 4 |
| 2017-2018 | - | 5 | 2 |
| 2018-2019 | 2 | 5 | 1 |

 В  2018-2019 учебном году 8 учащихся обучаются на дому по решению ВКК.  Занятия ведутся по вспомогательной  и общеобразовательной программам, согласно утверждённому расписанию. Ведутся журналы, где фиксируются занятия с росписями родителей. Администрация школы поддерживает постоянную связь с родителями, осуществляет контроль за проведением и качеством занятий на дому. Все учащиеся данной категории обеспечены ПТС.

В школе осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся. Учащиеся, склонные к пропускам, находятся под постоянным контролем, налажена связь с родителями в случае пропусков учащихся.

Ежегодно на контроле у администрации школы находится вопрос трудоустройства выпускников 9 и 11-х классов. Профориентационная работа школы нацелена на оказание  поддержки в выборе профессии и сферы будущей профессиональной деятельности, включает в себя проведение классных часов различных форматов, а также встреч с представителями учебных заведений города и экскурсий. По итогам прошлого 2017-2018 учебного года случаев не трудоустроенных выпускников нет.

В летний период 2019 года организована занятость учащихся: пришкольный лагерь, профильные отряды, трудовой отряд старшеклассников, выезды в загородные лагеря, санатории, выезд с родителями за пределы страны.

Работа, направленная  на выполнение всеобуча, охват всех учащихся всеобщим средним образованием и внеурочной деятельностью, ведётся  постоянно и систематически.

Анализ воспитательной работы за истекший учебный год позволил определить ряд задач на новый учебный 2019-2020 учебный год:

* Продолжить работу по привлечению родительской общественности к взаимодействию к совместной деятельности со школой;
* Усилить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, через вовлечение их в мероприятия воспитательного характера;
* Активизировать работу, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей ученического коллектива на основе их потребностей и возможностей;
* Продолжить работу по созданию  условий для сохранения физического и психического здоровья детей, оказание социальной, психологической, педагогической помощи учащимся;
* Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, НПО, специализированными учреждениями;
* Социальная защита детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
* Отслеживание, предупреждение и анализ нарушений учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
* Оказание своевременной помощи учащимся, родителям, педагогам в сложных и кризисных ситуациях.

**Выводы по результатам общего анализа:**

Администрацией и педагогическим коллективом на основе анализа и структурирования возникающих проблем составлены перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом начального, основного среднего, общего среднего образования, учебных программ, утверждённых приказом МОН РК. Рабочий учебный план строился исходя из специфики учебного заведения углубленного изучения отдельных предметов, полиязычного образования. При организации учебного процесса используется инструктивно- методические письма МОН РК и Национальной Академии образования имени Ы. Алтынсарина «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК».

В целях сохранения единого общеобразовательного пространства и обеспечения преемственности, преподавание ведётся по учебникам, перечень которых разрешен к использованию приказами МОН РК.

**Вместе с тем выявлены следующие проблемы работы школы в целом:**

1. Тенденция понижения качества знаний в среднем звене как следствие слабой преемственности с начальными классами.
2. Отсутствие системы целенаправленной долговременной подготовки учащихся к предметной олимпиаде.
3. Отсутствие качественных изменений в содержании работы МО /преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО./
4. Недостаточная работа педагогического коллектива с «одаренными» детьми, с детьми требующих индивидуального подхода, имеющими низкую мотивацию к учению, преобладание ориентации на «среднего» ученика.
5. Низкая мотивационная готовность отдельных педагогов к педагогическому развитию, внедрению инноваций, низкий уровень участия в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся через внедрение новых подходов в преподавании и учении, использование инновационных технологий.

2. Усилить внутришкольный контроль в среднем звене, систематизировать работу преемственности с начальным звеном.

3.Продолжить работу МО по активизации методической деятельности каждого педагога школы, эффективной реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

4. Продолжить работу по созданию творческих групп классных руководителей, созданию банка материалов по открытым внеклассным мероприятиям, обмен опытом работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.

5.Учителям предметникам планировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

6.Активно использовать дистанционную форму повышения квалификации педагогов, Интернет – ресурсы (вэб – семинары);

7.Активизировать работу, направленную на разработку, редактирование и лицензирование собственных программ ведения факультативных, элективных курсов, а также на выпуск творческих работ учащихся.

8.Продолжить работу по углубленному изучению отдельных предметов , внедрение трехязычья.

Для дальнейшего совершенствования УВП, обновления содержания образования, выполнения нормативных документов РК, а также активного внедрения инновационных процессов определены задачи на новый 2019-2020 учебный год:

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1.Продолжить совершенствование системы внутришкольной работы по повышению профессиональной квалификации учителей. Внедрение в практику работы педагогического коллектива новых подходов к процессу преподавания, обучения и воспитания, способствующих повышению профессиональной компетентности учителя.

2.Внедрить систему критериального оценивания качества обученности в классах гимназического и полиязычного образования, а также в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

3. Создать условия для развития трехъязычия и в связи с этим, осуществление интеграции предметов в урочное и внеурочное время.

4. Совершенствовать работу с одаренными и талантливыми детьми. Создание условий для проектно-исследовательской деятельности, индивидуальных и коллективных творческих дел, спортивно-оздоровительной деятельности.

5.Совершенствовать работу по внутришкольному контролю. Взять на особый контроль классы с низким качеством знаний , а также преподавание предметов с низкими результатами ВОУД.

6.Совершенствовать работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию путей активизации родителей в жизни школы с участием Попечительского совета и родительских комитетов.

7. Активизировать процесс интеграции основного и дополнительного образования в школе.

8.Усилить работу по воспитанию толерантности, нравственно-духовных качеств личности учащихся, способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления, использовать и развивать воспитательный потенциал семьи.