**"Мазасыз балалар"**

Мектепке дейінгі жастағы балалар қоғамда қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелерін меңгереді, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас орнатады. Әлеуметтену үдерісі көпшілігінде оңай емес. Қазіргі уақытта жоғары мазасыздықпен, өзіне сенімсіздікпен, эмоциялық тұрақсыздықпен ерекшеленетін балалар саны өсуде. Мұндай балалар психологиялық көмекке мұқтаж.

Бұл жай-күйдің бесінші жылында аса қауіпті: "Төрт жылда ұлдар мен қыздарда қорқыныш пен қорқу, қорқу және ашулану, кінә сезімі және орын алған оқиғаны бастан кешіру байқалады, бұл осы жастағы эмоциялық даму шыңы туралы айтады. Көбінесе дәрменсіздік пен пассивтілік (тәуелділік), баяу және тики байқалады" (Захаров А. И., Баланың мінез-құлқындағы ауытқуларды қалай алдын алуға болады, Мәскеу, ағарту, 1986)

Мазасыздану - бұл белгісіз қауіп жағдайында пайда болатын және жағдайдың қолайсыз дамуын күтуде пайда болатын эмоционалдық жағдай. Мазасыз балалар үнемі себепсіз қорқынышты сезінеді. Олар жиі өзіне сұрақ қояды: "Кенеттен бірдеңе болады ма?"

Жоғары алаңдаушылық өз кезегінде өзін-өзі бағалаудың төмендігіне, өзіне сенімсіздігіне әкеп соқтыратын кез келген қызметті іріткі сала алады.

Ата-аналар мен педагогтар баланың эмоционалдық уайымдарын жиі байқамайды немесе оларды таң қалдырмайды және түсініксіз деп санайды. Демек, көптеген қиянаттар, моральдық және физикалық жазалар, өзін-өзі ұстау талаптары осы балаға күш салмай жатады.

Сонымен қатар, қазіргі уақытта ата-аналардың басым бөлігі тәрбиенің интеллектуализациясын насихаттайтын педагогикалық теориялардың ықпалына түсті. Ата-аналар күш пен уақытты аямай, балаларды санауға, оқуға, ғылым және т. б. негіздерімен таныстыруға үйретуге дайын, бұл ретте олар интеллектуалдық жүктелген емес, бірақ қарым-қатынас түрлерінің психотерапиялық мағынасы бар: тұрмыстық, бірлескен іс-әрекет, ойын және т. б. ойындардан толық бас тартады.

Көбінесе, бала ішкі жанжал жағдайында болған кезде, балаға қойылатын жағымсыз талаптардан туындауы мүмкін, олар кемсітуі немесе тәуелді жағдайға қоюы мүмкін; ата-аналардың барабар емес, көбінесе жоғары немесе қарама-қайшы талаптарынан туындаған кезде алаңдаушылық дамиды.

Себептерді іздеу екі негізгі топты анықтауға мүмкіндік берді: жүйке жүйесінің түріне байланысты биологиялық және балалар-ата-ана қатынастарының түріне байланысты әлеуметтік (симбиоз, гиперсоциализация, тесу немесе олардың комбинациясы). Балалардың мазасыздануы көбінесе қоршаған ересектердің мазасыздану деңгейіне байланысты. Тәрбиешілер мен ата-аналардың жоғары мазасыздығы балаға беріледі.

Мазасыз бала үшін жағымсыз салдар өзін-өзі бағалаудың төмендеуі, өзіне сенімсіздіктің өсуі, қателесу, бірдеңе істеу қорқынышы болып табылады, осыдан басқалардан тәуелділік, дәрменсіздік, барабар емес талаптар және т. б. пайда болады.

Мазасыз балалар басқалардан жиі мазасызданады, тапсырмаларға көңіл бөлмейді, шиеленіседі( бет, мойын, иық белдеуі аймағында бұлшық ет қысқыштары бар); тітіркендіргіш, нашар ұйықтайды және т. б.

Үлкендер де, педагогтар да, ата-аналар да мазасыз балалардың проблемаларын сезінуі, уақытылы алаңдаушылық танытуын түсінуі және балаларға өзіне сенімді болуға көмектесуі, әртүрлі жағдайларда өзін басқаруға үйретуі маңызды.