**ПРОГРАММА ПОЛИЯЗЫЧНОГО  ОБУЧЕНИЯ**

Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения на 2016/2019 годы/

**Содержание**

I.  Паспорт экспериментальной программы

II. Краткое резюме экспериментальной программы, научное обоснование ее социальной значимости для развития национальной системы образования.

III. Программа эксперимента:

1. Основные идеи эксперимента, цели, исходные теоретико-методологические положения.

2.  Этапы эксперимента и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

3.  Необходимые условия проведения эксперимента

4.  Контроль и оценка результатов освоения полиязычного обучения

1.                **ПАСПОРТ ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Экспериментальная программа полиязычного обучения.  Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения |
| **Законодательная и нормативная база** | Закон РК «Об образовании»;  Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы;  Государственная  программа  развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы;  Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года;  Программа развития ГУ «Школа-лицей №16 г.Павлодара» на 2014-2018 годы |
| **Тема эксперимента** | Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения |
| **Цели** | ·     создание системы стимулирования процесса о бучения государственному  и английскому языкам;  ·     расширение сферы применения государственного и английского языков, интеграция в  сферу  профессиональной деятельности;  ·     развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить,  ·     развитие  у обучающихся  практических навыков  использования  государственного и  английского языков  для общения. |
| **Целевые индикаторы** | Для реализации ОЭП нами был разработан комплексный подход, в котором выделены основные направления развития (четыре блока): обновление содержания, создание развивающей образовательной среды, разработка педагогических подходов, формирование контрольно-диагностического пакета |
| **Предмет исследования** | Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения |
| **Гипотеза** | Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность. |
| **Задачи** | - определить теоретические основы полиязычного образования;  - определить учебно-организационный формат полиязычного образования в условиях общего среднего образования;  - определить и обеспечить учебно-методическую базу для эффективного полиязычного образования;  - спроектировать и обеспечить научно-методическое сопровождение полиязычного образования. |
| **Прогнозируемый результат** | Внедрение полиязычного  образования  должно способствовать практическому овладению казахским и  английским языками для развития функциональной грамотности, коммуникативных навыков. |
| **Сроки реализации** | 1.09.2016г.- 30.06. 2019 гг. |
| **Этапы** | *с 2014 г. по 2016 г. - пропедевтический этап;*  1 этап (2015-2016 уч.гг.) - основополагающий(изучение проблем отечественной и зарубежной лингводидактики, накопление и сбор эмпирического материала по проблемам полиязычного образования, обобщение инновационной работы педагогов в области изучения языковых дисциплин; систематизация знаний и повышение квалификации  по вопросам поликультурного и полиязычного образования, лингводидактики);  2 этап (2016 — 2017, 2017-2018 уч.гг. ) - формирующий (исследование принципов построения программ полиязычного образования в соответствии, изучение теории и практики языкового образования в целом и иноязычного образования, в частности, актуализацию и обоснование необходимости формирования системы полиязычного образования, разработка его теоретико-методологических основ; на данном этапе выявлены и реализуются генеральные идеи полиязычного образования в контексте межкультурного общения);  3 этап (2018-2019 уч.гг. ) - обобщающий(обобщение и систематизацию результатов работы, внедрение в учебный процесс научно-прикладных результатов, тиражирование разработанной авторским коллективом материалов по полиязычному образованию). |
| **Научный консультант эксперимента** |  |
| **Разработчик** | ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 18 г.Павлодара» |
| **Юридический адрес** | Г.Павлодар, ул. Я. Геренга 79 |
| **Фактический адрес** | Г.Павлодар, ул. Я. Геренга 79 |
| **Телефон 1** | 8-718-2-51-61-31 |
| **Телефон 2** | 8-718-2-51-61-31 |
| **Электронный адрес** | shool18@mail.ru |

**II. КРАТКОЕ  РЕЗЮМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ  ПРОГРАММЫ,  НАУЧНОЕ  ОБОСНОВАНИЕ  ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ  ЗНАЧИМОСТИ  ДЛЯ РАЗВИТИЯ  НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  ОБРАЗОВАНИЯ.**

|  |
| --- |
| ***«Новое  поколение казахстанцев должно быть, по меньшей мере, трехъязычным, свободно владеть казахским, русским и английским языками»***  **Н.А.Назарбаев,**   выступление на ХІІ сессии Ассамблеи народа Казахстана |

Современное казахстанское общество сегодня характеризуется общественной модернизацией и стремлением к мировым интеграционным процессам, где ведущую позицию в процессе модернизации занимает образование. Известно, что только то общество может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанских учебных заведений могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах.

В связи с этим в нашей стране  начата поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков». Идею триединства выражает простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский. Впервые эта идея была озвучена в октябре 2006 года на ХІІ сессии Ассамблеи народа Казахстана.  Тогда глава государства отметил, что знание, как минимум, трех языков важно для будущего детей Казахстана. И уже в Послании 2007 года «Новый Казахстан в новом мире» Нурсултан Абишевич предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Проект был выделен как отдельное направление внутренней политики.

Результатом такого послания президента стала Государственная программа функционирования и развития языков на 2011-2020 годы, являющаяся продолжением и дополнением аналогичной программы на 2001-2010 годы.

 Казахстан, оставаясь полиэтническим и поликонфессиональным государством, переживает на сегодня сложный и противоречивый период своего культурно-языкового развития, о чем свидетельствует сложившаяся языковая ситуация, характеристика которой дана в Концепции языковой политики Республики Казахстан. Следует отметить, что практически во всех документах в области языковой политики стрежневой идеей является

необходимость овладения несколькими  языками.

В образовательном пространстве Казахстана наметилась тенденция к инновационной и экспериментальной деятельности. Важнейшей стратегической задачей при этом является сохранение лучших педагогических традиций и подготовка выпускников школ в соответствии с международными квалификационными требованиями.

Целью и логикой развития цивилизации становится глобализация, движение к ВТО и постиндустриальному обществу: подход от чисто технических навыков к интеллектуальным и к информационно технологическому качеству. Поэтому и возникает вопрос об организации полиязычного образования человека, способного к активной деятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умение жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Итак, язык рассматривается, как фактор культуры, во-первых, потому что он является ее составной частью, которую мы наследуем от наших предков; во-вторых, язык - основной инструмент, посредством которой мы усваиваем культуру; в-третьих, это важнейшее из всех явлений культурного порядка. Являясь составной частью культуры и его орудием, он выражает специфические черты национальной ментальности, открывает механизмы области сознания. Язык - это объективная реальность. Язык таков, каким является общество. Оно изменилось. Во многом - под влиянием средств массовой информации, интенсивно использующих все блага высоких технологий. Здесь уместно будет предположить, что зеркало состояния языка - зеркало коммуникативной возможности языка или в письменной форме. Язык явление социальное, а не индивидуальное.

Обучение иностранному языку формирует коммуникативное умение, столь необходимое для человека как члена общества, члена коллектива, члена семьи. Оно предполагает умение слушать собеседника, вступать в общение поддерживать его. Английский язык как средство международного общения занимает в мире лидирующую позицию. Это связано прежде всего со стремительным развитием высоких технологий (космических, информационных лазерной техники, био и нано технологий), экономики. Компетенции в области иностранных языков и для экономики страны, и для развития регионов, и, конечно, для самих граждан. Тот, кто желает получить более высокие шансы на успешное трудоустройство и профессиональную карьеру, должен в достаточной степени владеть хотя бы одним иностранным языком.

Система принципов обучения в системе полиязычия: казахский язык - русский язык - английский язык;

изучение языков идёт параллельно, языки не пересекаются, опорой является родной язык;

обучение иностранному языку это обучение речевому мышлению, овладение новыми средствами выражения мыслей и миром изучаемого языка;

Развитие полиязыкового сознания личности; алгоритм развития речи; мысленная, устная, письменная; коммуникация. Развитие речи - это развитие мышления. Речь невозможна без мыслей, без опережающего внутреннего процесса. Владение казахским, русским языком и иностранным языками становится в современном обществе неотъемлемым компонентом личной и профессиональной деятельности человечества. Всё это в целом вызывает потребность в большом количестве граждан, практически и профессионально владеющих несколькими языками и получающих в связи с этим реальные шансы занять в обществе более престижное как в социальном, так и в профессиональном отношении положение.

Одной из задач приобщения подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирования у подростков умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур в мировом пространстве. В этой связи понимание роли языков в современном мире ставит перед нами вопрос обучения языкам и повышение уровня языковой подготовки учащихся, а так же учителей школ, которые должны знать свой родной язык и язык международного общения - английский. Главная цель, стоящая перед учителями и учениками школы, - это развитие поликультурной личности, знающей обычаи и традиции своего народа, владеющей несколькими языками, способной осуществлять коммуникативно -деятельностные операции на трёх языках во всех ситуациях, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Содержание поликультурного образования многоаспектно и отличается высокой степенью междисциплинарности, что позволяет рассматривать проблемы поликультурного образования в составе учебных дисциплин. Бесспорно использование преподавателями инновационных методов, методов формирования интереса к обучению, методов формирования долга и ответственности в обучении, активизируют процесс языкового обучения и способствуют эффективности усвоения казахского, русского и иностранных языков.

Известно, что только то государство может успешно развиваться и гармонично вписаться в ряд ведущих стран мира, которое сумеет создать для своих граждан достойные условия для приобретения качественного и современного образования.

Президент страны Н.А.Назарбаев поставил высокую планку перед отечественным образованием. Оно должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжать обучение в зарубежных вузах. Поэтому важнейшей стратегической задачей образования является, с одной стороны сохранение лучших казахстанских образовательных традиций, с другой стороны, обеспечение выпускников школ международными квалификационными качествами, развитие их лингвистического сознания, в основе которого - овладение государственным, родным, и иностранными языками. В этой связи понимание роли языков в современном мире с особой остротой ставит перед нами вопрос о результативности обучения языкам и повышении уровня языковой подготовки учащихся. Полиязычие - основа формирования поликультурной личности.

Цель поликультурного и полиязычного образования может заключаться в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умением жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас и верований. Полиязычие при соответствующих принципах гуманизма может стимулировать гуманизацию в национальной образовательной системе. Обоснование необходимости приоритета родного языка культуры в целом, который, активно адаптируя языки других народов, укрепляется в своем богатстве и уникальности,- это тот методологический принцип, который выдвигается в качестве концептуального решения социально-философических проблем гуманизации полиязыкового образовательного пространства современного мира.

Вместе с тем, интеграция в мировое экономическое пространство не представляется возможной без знания мировых языков, в частности английского языка. В связи с его интенсивным изучением языковую ситуацию для большинства казахстанцев в полной мере можно обозначить как многоязычную. То есть объективные реалии на сегодня складываются таким образом, что для казахстанского общества   характерно полиязычие.

 В этих же документах отмечается роль системы образования в разрешении проблем, связанных с новой языковой ситуацией в стране. Суть этой роли обусловлена задачей осуществления принципа непрерывности образовательного процесса, основанного на высоком уровне качества, международныхстандартах, одним из важнейших элементов которого является  языковая подготовка.

***Полиязычное образование*** – это целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания и развития индивида как полиязыковой личности на основе одновременного овладения несколькими языками как «фрагментом» социально значимого профессионального опыта человечества, воплощенного в языковых знаниях и умениях, языковой и речевой деятельности, а также в  профессиональной  деятельности.

Достижение этого возможно на основе  пошагового перехода  на  полиязычное  обучение - на начальной стадии вводить элементы казахского, английского языков в другие предметы – биологию, физику, географию.

С  1 сентября  2016  года  школа-лицей №16  планирует проведение уроков биологии, географии и физики с использованием элементов казахского и английского языков по программе полиязычного обучения.

Казахский  язык как государственный, английский язык  как  международный  могут и должны  по замыслу полиязычного образования выступать языками обучения на уроках предметов естественно-математического цикла.

В  основе    программы  полиязычного обучения лежат следующие  методические  принципы:

- интеграция  основных речевых  умений  и навыков (на трех  языках);

- профессионально-коммуникативная направленность  заданий и дидактического  материала;

- контекстуальное  введение лексики;

Полиязычное обучение в ГУ «Школа-лицей №16» - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении реализации Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

**III. ПРОГРАММА   ЭКСПЕРИМЕНТА**

**1.                Основные  идеи  эксперимента, цели, исходные  теоретико-методологические положения.**

|  |
| --- |
| ***«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык – государственный язык, русский язык – как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику»***  **Н.А.Назарбаев** |

   В центре  программы  полиязычного  образования–обучающиеся  ГУ «СОШ№18», в основе  учебной деятельности - сотрудничество (межличностное и многоязыковое). Учащиеся   играют активную роль  в обучении, а суть программы  полиязычного  образования в изучении  предметов: физики, биологии и географии  на основе  профессионального, функционального аспекта  государственного  и английского  языка.

**Актуальность  программы полиязычного  образования**  обусловлена тем, что  это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Это способствует выработке коммуникативных навыков обучающихся.

**Основной  целью**полиязычного образования является:

·    создание системы стимулирования процесса обучения государственному  и английскому языкам;

·   расширение сферы применения государственного и английского языков;

·   сохранение функции русского языка;

·    развитие  у учащихся  практических навыков  использования  государственного и  английского языков  для общения по своей  будущей специальности   в сфере  бизнеса  и экономики.

     Экспериментальная программа  полиязычного  образования  ставит  перед  собой  следующие  практические **задачи**:

·                    учителям  географии, биологии, физики и языковедам казахского и  английского разработать практико-ориентированные, интегрированные  рабочие программы и перспективно-тематические  планы полиязычного образования;

·                   ввести  в систему образовательного процесса  ГУ «Школа-лицей №16»  интегрированные  занятия по  предметам: физика, география,  биология и профессиональному  казахскому  и профессиональному английскому языкам в старших классах;

·                   проводить обучение  с элементами казахского и английского языков по предметам география, физика и биология;

·                   разработать систему курсов по выбору с использованием полиязычия для 6- 11 классов.

·                   обучить  учащихся  коммуникативным навыкам  на казахском, английском, русском языках  в соответствии с отобранными темами и требованиями программы;

·                   совершенствовать  умения  учащихся школы-лицея в четырех видах  речевой деятельности: говорение, письмо, чтение  и аудирование (аутентичные тексты по профессиональной тематике с пониманием общей идеи, с извлечением информации и  детальным  пониманием).

**2. Этапы  эксперимента  и прогнозируемые  результаты  по каждому  этапу**

      Для  реализации программы полиязычного обучения  необходим  общешкольный подход к образованию для устойчивого развития*,*который объединит предметы различных циклов  не только в урочной, но и внеурочной деятельности. В любой деятельности, особенно экспериментальной, очень важны не только оценка полученных результатов, но и чёткое видение основных направлений деятельности, и осознание путей их достижения.

Для внедрения  в учебно-воспитательный  процесс экспериментальной    программы  полиязычного  образования исследование  проводится  в  три этапа:

**на первом подготовительном этапе**- осуществляется  анализ современного  состояния  исследуемой  проблемы;  определяется  тема, цель исследования, осуществляется  конкретизация  задач; выявляется  роль участия  учителей различных предметов в определении  содержания  подготовки, многообразия  методов  и форм программы полиязычного  обучения  на   уроках;

**на втором практическом  этапе**- разрабатывается  и обосновывается  научно-методическое  обеспечение  целевой  подготовки  в условиях  программы   полиязычного образования, мониторинг текущих  и итоговых  результатов обучения;

**на третьем аналитическом этапе –**проводится экспериментальная  проверка научно-методического  обеспечения  подготовки обучающихся  к условиям  программы  полиязычного  образования, осуществляется осмысление  и обобщение  результатов; разрабатывается, обосновывается  совокупность  методов  и приемов  предметной  деятельности учащихся и учителей обучающихся  по овладению  содержанием обучения; учебно-программная документация  на основе ГОСО;  средства обучения;  средства контроля, методические рекомендации.

**Методы деятельности:** при реализации Программы используются методы эмпирического исследования (основной метод – эксперимент, используются сравнение, описание, измерение), методы теоретического познания, также использован метод моделирования. Работа основывается на системном подходе.

**План мероприятий по реализации экспериментальной программы**

| **Этапы,**  **сроки** | **Задачи этапа** | **Содержание** | **Прогнозируемый результат** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Iэтап**  **Подготовительный**  **Сентябрь 2016 – май    2017 г.** | 1. Раскрыть методологическую, психолого-педагогическую сущность понятий «полиязычное образование», «функциональная грамотность» | 1. Анализ, синтез, систематизация педагогической, психологической, социологической, методической литературы по проблеме исследования. | Аналитическая статья «Полиязычное обучение через внедрение в учебно-воспитательный процесс». |
| 2. Создать теоретическую модель полиязычного обучения. | 2. Создание теоретической модели полиязычного обучения. | Теоретическая модель  ПО |
| 3. Разработка программы опытно-экспериментальной работы |  |
| 4. Поиск куратора по научному сопровождению экспериментальной программы |  |
| 5.Подготовка регламентирующей документации для организации работы творческой группы педагогов по внедрению полиязычного обучения | Приказ о создании рабочей группы, положение  о полиязычном обучении |
| 3. Обосновать совокупность условий деятельности образовательного учреждения по обеспечению полиязычного образования. | 6. Подготовка учебно-планирующей документации, учебно-методической продукции | Рабочие учебные программы, поурочные планы, УМК |
| 7. Обучающий семинар «Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения» | Методические рекомендации |
| **IIэтап   Основной**  **Сентябрь  2017г. – май 2018**  **+ июнь 2018 г** | 1. Создание в образовательном учреждении благоприятной  среды для осуществления полиязычного обучения | 1. Подготовка и проведение педагогического совета по теме эксперимента | Протокол |
| 2. Проведение серии открытых уроков | Методические разработки |
| 3. Педагогическая лаборатория «Технология проведения уроков с элементами казахского и английского языков». | Методические рекомендации |
| 4. Творческая лаборатория учителя  Нушановой А.К.  Преподавание физики в 7а классе с элементами английского языка. | Методические рекомендации |
| 5. Методическая мастерская «Современный урок с позиции полиязычного обучения: опыт, идеи, перспективы». | Критериограмма оценки качества современного интегрированного урока. |
| 6.Информационная поддержка программы полиязычного обучения | Методический бюллетень. |
| 7. Фестиваль педагогических идей «Система оценки качества учебной и воспитательной работы при полиязычном обучении». | Критериограмма оценки качества учебной и воспитательной работы. |
| 8. Повышение квалификации участников проекта | Сертификаты |
| 9. Совершенствование материально-технической базы функционирования программы полиязычного обучения | Создание лингафонного кабинета |
| 1. Проведение дней погружения в языковую среду | Сценарий |
| 2.                 Проведение курсов английского и казахского языков для учителей школы. | Планы занятий |
|  | 3.Проведение внеклассных мероприятий по развитию казахского и английского языков | Выпуск сборника сценариев |
| 4. Круглый стол совместно с учителями и администрацией по проблемам полиязычного обучения | Методические рекомендации |
| 1. Анкетирование; интервьюирование участников эксперимента.  2. Анализ результатов, полученных в ходе естественного педагогического эксперимента. | Аналитические справки по результатам промежуточной диагностики. |
| 1. Обработка данных, полученных в ходе эксперимента. | Аналитические справки |
| 2. Проверить эффективность созданной модели оценки качества образования в экспериментальной группе | 2. Уточнение и корректировка модели системы полиязычного обучения | Методические рекомендации по внедрению модели полиязычного  образования в практику деятельности школ |
| **IIIэтап   Обобщающий**  **Сентябрь 2018 – май  2019 г.** | 1. Провести анализ результатов, полученных в ходе реализации эксперимента. | 3. Научно-практическая конференция по итогам «Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу ПО». | Методические рекомендации по внедрению модели полиязычного  образования в практику деятельности школ |
|  | Методические рекомендации по внедрению модели полиязычного  образования в практику деятельности школ |
|  |

**Ожидаемые результаты**

Прогнозируется, что полиязычное образование явится мощным фактором и действенным механизмом:

·    повышения конкурентоспособности казахского языка как государственного, прежде всего, за счет того, что он активизируется в сфере получения специальной, предметной,  социально-политической, культурной  информации;

·  закрепления статуса русского языка как официального языка межгосударственных отношений в странах СНГ (объективная необходимость функционирования единого языка-посредника, а в силу исторического фактора таковым является только русский язык);

·    продвижения английского языка до уровня казахско-русского двуязычия (триязычие – это реальность не только для элиты).

Внедрение системы полиязычного  обучения в школе позволит педагогам

·    пополнить  понятийный аппарат, используемый при полиязычном обучении;

·   повысить педагогическое мастерство;

·   совершенствовать языковую подготовку;

·  овладеть методикой ведения занятий с использованием казахского и английского языков;

повысить мотивацию участников учебно-воспитательного процесса к достижению высоких результатов в учёбе и работе;

·    совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая, индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности.

Учащиеся, оценивая качество своего обучения и воспитания, смогут эффективно действовать в проблемной ситуации, научатся адаптироваться в изменяющихся условиях современного общества, станут конкурентоспособными, готовыми к самореализации личности, дальнейшему продолжению образования.

**3.                Необходимые  условия  проведения  эксперимента**

Основными участниками эксперимента будут: администрация, учителя биологии, географии, физики, английского и казахского языков и литературы.

Учитывая профиль нашего  учебного заведения, необходимо отметить, что ведущую  роль в  обеспечении  развития функционально грамотной личности играют  учителя естественнонаучных дисциплин. Для  внедрения программы  полиязычного  обучения  необходимо  теоретическое, практическое  взаимодействие  этих педагогов    и языковедческих дисциплин.

Кадровый  потенциал преподавателей   естественнонаучных предметов  состоит из  75% педагогов  высшей  и первой  категории.

Педагоги высшей и первой  категории  составляют - 80 %  от общего  числа  учителей,  средний  стаж  педагогов составляет -18,2 года.

Таким образом, кадровый  состав  педагогов  позволяет  внедрять в практику экспериментальную программу «Развитие функциональной грамотности, коммуникативных навыков и способности критически мыслить через программу полиязычного обучения»

**Необходимое ресурсное обеспечение программы**

кадровое обеспечение

1.                 Повышение квалификации педагогических работников по освоению направлений и технологий, ориентированных на реализацию опытно-экспериментальной деятельности.

научно- методическое обеспечение

1.                 Проведение серии обучающих семинаров, круглых столов, научно-практических конференций, методических мастерских, фестивалей педагогических идей.

2.                 Создание банка технологий, диагностических материалов по теме ОЭР.

3.                 Приобретение литературы в соответствии с направлениями ОЭР.

мотивационное обеспечение

1.                 Разработка критериев оценки деятельности педагогов в режиме ОЭР.

2.                 Разработка положения о поощрении педагогических кадров по итогам реализации программы ОЭР за каждый год.

3.                 Привлечение спонсорских средств для вручения поощрений по итогам реализации программы ОЭР.

**4.     Контроль и оценка результатов освоения программы полиязычного обучения**

В своей экспериментальной работе мы предлагаем стратегию, по которой можно определить пути реализации программы полиязычного обучения при помощи индикаторов устойчивого развития. Весь набор индикаторов задаёт общее направление «движения к устойчивому развитию триединства языков».

Чтобы начать воплощать на практике эксперимент полиязычного обучения, следует:

1. провести анализ текущей ситуации  образовательного  процесса школы-лицея: выбрать индикаторы, отражающие  весь спектр полиязычного обучения;

2. акцентировать внимание на образовательную, воспитательную, внеурочную  деятельность   школы, в рамках которых будет проводиться эксперимент  по  полиязычному  обучению;

3. спланировать действия по улучшению ситуации согласно выбранным индикаторам.

4. эксперимент  провести в  три этапа.

5. после окончания эксперимента проанализировать ситуацию и наметить новые действия.

В качестве параметров, позволяющих зафиксировать качественный рост образовательного  процесса школы в рамках программы  полиязычия, были выбраны следующие: организация образовательной среды,  обновление  содержания качества  предоставляемых  образовательных услуг, мониторинг деятельности учителей, осуществляющих экспериментальную деятельность, повышение квалификации  учителей естественнонаучных дисцмплин, повышение  самостоятельности обучающихся в подготовке к урокам.

На основании индикаторов устойчивого развития можно  провести оценку образовательной деятельности школы и определить, на каком этапе  развития: организационном, деятельностном  или творческом находится  программа  полиязычного  обучения и  также наметить пути анализа  экспериментальной работы за учебный год:

    определение включенности педагогического коллектива в экспериментальную деятельность (анкетирование).

    сравнительная характеристика поурочных планов учителей -экспериментаторов: сравнение предполагаемых и конечных результатов экспериментальной деятельности учителей;

    анализ практических разработок педколлектива: внедрение новых форм, методов, технологий в учебный процесс, влияние инновационных методик на качество обученности  обучающихся экспериментальных классов;

    проведение срезов знаний обучающихся экспериментальных  классов;

    анализ работы творческой  группы: эффективность деятельности преподавателей-экспериментаторов за период работы, постановка задач на следующий учебный год

    анализ базы данных: систематизация и обобщение информации, разработка перспективных направлений для дальнейшего расширения базы данных.

    итоговый педсовет по результатам мониторинга

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов эксперимента**

1.                 Мониторинг качества условий функционирования экспериментальных классов.

2.                 Мониторинг динамики изменений и качества преподавания предметов  в экспериментальных классов.

3.                 Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников.

4.                 Мониторинг качества деятельности МО, участвующих в эксперименте.

5.                 Мониторинг качества обученности и личностного развития учащихся.

6.                 Мониторинг качества воспитательной работы в экспериментальных классах.

7.                 Мониторинг степени удовлетворенности учащихся и их родителей качеством обучения.