

Приложение 9
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 8 апреля 2016 года № 266

Приложение 183
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по предмету «Самопознание» для 1-4 классов уровня начального образования

1. Пояснительная записка

1. Приоритетным направлением развития национальной системы образования становится нравственно-духовное образование, ориентированное на максимальное раскрытие внутреннего потенциала человека.

2. Нравственно-духовное образование, позволяющее личности достичь гармонии в физическом, психическом и духовном развитии, реализуется в реальной образовательной практике различными путями и, прежде всего, через предмет «Самопознание».

3. Самопознание как учебный предмет призвано выполнять ключевую роль в создании условий для становления нравственных основ личности, ее духовного совершенствования и самореализации.

4. Объектом самопознания как целостного процесса является человек, который рассматривается в контексте физического, психического и духовного аспектов бытия. Органическое единство этих ракурсов человека обеспечивает его гармоничное развитие, включающее самоактуализацию, самореализацию и самосовершенствование. Это определяет предметную область самопознания и конкретизирует познавательную, развивающую и воспитывающую функции учебного предмета.

5. Предметная область самопознания предполагает организацию целенаправленного образовательного процесса, ориентированного на раскрытие каждым учеником своей духовно-нравственной природы и творческого потенциала посредством создания условий для расцвета человеческого совершенства, осмысления своего предназначения на земле.

6. Средства предмета «Самопознание» также ориентированы на оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, позволяющего им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу.

7. Основное назначение учебного процесса по предмету «Самопознание» заключается в том, чтобы:

- 1) выявлять общечеловеческие ценности, заложенные в природе каждого

человека;

2) формировать систему ценностей личности, практические навыки творческого приложения знаний в решении проблем, направленные на служение обществу;

3) формировать основы нравственного поведения учащихся, социально значимых ориентаций, обуславливающих отношение человека к себе, окружающему миру, человечеству в целом.

8. Нравственно-духовное образование «Самопознание» осуществляется через достижение общих целей:

1) способствовать осознанию каждым учеником своей духовно-нравственной природы и предназначения;

2) содействовать гармоничному становлению растущего человека.

9. Это обеспечивается решением следующих задач:

1) раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять бескорыстную любовь и доброжелательность к окружающим, заботиться о них;

2) развитие мотивации к познанию себя, к пониманию цели жизни и своего предназначения;

3) развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;

4) развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического, психического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;

5) развитие способности к позитивному осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;

6) раскрытие способности применять знания, умения и навыки для ведения праведной жизни, слышать голос совести при оценивании различных жизненных ситуаций, принимать решения, не противоречащие общечеловеческим ценностям;

7) развитие умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам, проявляя ненасилие к себе и другим.

10. Программа по самопознанию для начальной школы, усиливая ценностный смысл образования, направлена на раскрытие способностей человека любить, верить в себя, творить добро, проявлять чуткость, заботиться о себе и других, позитивно мыслить, совершать нравственный выбор, ценить и приумножать традиции, созидать, принимать ответственность на себя, сотрудничать, самосовершенствоваться.

11. Основное базовое содержание предмета для начальной школы с учетом возрастных особенностей учащихся разворачивается в следующих разделах:

1) «Мудрость веков»;

2) «Дружная семья»;

3) «Быть человеком»;

4) «Как прекрасен этот мир!».

12. Данная тематика направлена на выявление общечеловеческих ценностей, развитие нравственно-духовных качеств и раскрытие разных сторон целостного процесса развития гармоничной личности, роли человека в обществе, значения гармонии и единства человека и природы, Вселенной; воспитание культуры взаимоотношений с другими людьми.

13. Первый раздел «Мудрость веков» вводит учащихся в предмет «Самопознание» через мудрость народов мира. В нем предусмотрены уроки, на которых дети познают основы нравственной жизни через сказки, притчи, рассказы, мудрые изречения духовного наследия человечества. Они осмысливают вечные ценности, что способствует развитию умения дружно жить в школьном коллективе, ладить друг с другом, следовать школьной дисциплине, установленному порядку, помогать младшим, уважать старших. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: честность, справедливость, дисциплина, порядок, общественная собственность, помощь ближнему, дружба, взаимопонимание, сотрудничество.

14. Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую и творческую деятельность. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные виды творческой деятельности, задачи на осмысление ситуаций. Все это обеспечивает коммуникативно-деятельностный подход в обучении учащихся младших классов.

15. Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать воспитанию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

16. Во втором разделе программы «Дружная семья» основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков не только в семье, но и в классе и школе (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, помогать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение.

17. Уроки раздела «Дружная семья» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в семье и школьном коллективе, на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на поведение других, развивать умение детей прощать, проявлять терпение, снисходительность, благородство, терпимость.

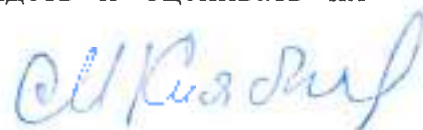
18. Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делиться с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях.

19. Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в семье, обществе и личностного развития.

20. Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на уроках данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

21. Третий раздел «Быть человеком» разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость. Особое внимание уделяется воспитанию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе, беречь общественную собственность.

22. Содержанием программы предусмотрено познание себя, развитие умения сравнивать, анализировать свои поступки, видеть и оценивать их этическое содержание.



23. Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. Образовательный процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций.

24. При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышления и развития воображения – это минуты тишины и раздумий о самом себе. В результате такой работы дети научатся: поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и находить решение поставленных задач.

25. Полученные представления о нравственных ценностях дадут возможность младшему школьнику вырабатывать внутренние мотивы положительного поведения, развивать в себе желание подражать хорошим примерам. Заложенные основы знаний и воспитания помогут ребенку вырабатывать в себе чувство ответственности за свои поступки, требовательность по отношению к себе, позволят формировать правильную самооценку, что поможет развитию основных черт личности.

26. Содержание четвертого раздела «Как прекрасен этот мир!» ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях воспитания заботливого отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Содержательная насыщенность уроков обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

27. Структура содержания раздела «Как прекрасен этот мир!» создает условия для установления связей между элементами нравственно-духовных и интеллектуальных знаний. Компоненты этих знаний, включенных в содержание раздела, связываются по смыслу с гуманистическими общечеловеческими ценностями. Так, на уроках, посвященных раскрытию ценности жизни и

здоровья человека, учащиеся узнают о взаимосвязи жизни человека и природы, о том, что здоровье связано не только с умением правильно действовать, но и с умением правильно мыслить и говорить, об обязанности каждого уважать культуры других народов, знакомятся с путями решения экологических проблем.

28. Нравственные качества не могут возникать вне деятельности. Поэтому очень важно, чтобы дети имели достаточный объем самостоятельного общественно полезного труда и других видов бескорыстной деятельности, в которых могли бы реализовать свои знания о нормах и правилах морали, направить свою деятельность на служение обществу.

29. Сформированный опыт нравственного и экологически ориентированного поведения поможет младшему школьнику научиться жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивать экологические условия для своей жизнедеятельности – труда, отдыха, питания, формировать у учащихся навыки экологически грамотного, нравственного поведения в окружающем мире.

30. Эффективность нравственно-духовного образования младших школьников во многом зависит от согласованной работы учителей и семьи. Родителям необходимо знать, какие нормы нравственности воспитывает учитель, какие требования предъявляются к поведению детей, как оцениваются их поступки по нравственному критерию, каково общественное мнение в классном коллективе. Единство воспитывающего влияния родителей и педагогов проявляется в однозначном понимании целей и конкретных задач воспитания, в умении реализовать их, используя разнообразие методов и приемов. Для повышения эффективности нравственно-духовного просвещения младших школьников необходимо, чтобы родители и учителя были примером для подражания учащимся. Привлечение родителей к реализации программы курса достигается разными способами. Широко практикуются совместные домашние задания (для детей и их родителей), предоставление литературы, проведение ознакомительных занятий и тренингов, бесед, раскрывающих цели, задачи и методику курса. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитания детей как в школе, так и дома.

31. Данная программа включает широкий диапазон сведений о духовно-нравственной культуре человечества, человеке и окружающем мире, актуализирует внутренний поиск учащихся, развивает способность к глубокому размышлению, различению и интуитивному постижению сути смысло-жизненных вопросов. Все это способствует сохранению преемственности в выстраивании учебного материала.

32. Распределение учебной нагрузки:

таблица 1

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

2. Организация содержания учебного предмета «Самопознание»

33. Далее представлено содержание образования для каждого класса начальной школы, требования к уровню подготовки, критерии оценивания знаний учащихся.

34. 1 класс (33 часа, 1 час в неделю):

таблица 1

Название разделов	№ урока	Тема уроков	Содержательная основа
I. Мудрость веков	1-2	Истину в путь возьмем, с честности жизнь начнем!	Честность как важное качество человека. Говорить правду легко, а обманывать трудно. Нельзя говорить неправду, даже в шутку. Истина - объединяющее начало всех людей.
	3-4	Дисциплина и долг	Смысл понятий «дисциплина» и «долг». Пять «Д»: дисциплина, долг, доброта, дружба, доверие.
	5-6	Жить в ладу с собой!	Слушать голос совести. Духовные учения человечества о совести. Уметь концентрировать внимание и сосредоточиться на главном.
	7-8	Любовь не требует награды	Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность. Служение и бескорыстная любовь в сказках и притчах народов мира.
II Дружная семья	9-10	Мой дом	Человек - член семьи. Взаимоотношения в семье, коллективе. Проявления доброжелательности. Сострадательность, взаимовыручка, уважение.
	11-12	Мои друзья	Понятие «дружба». Значение дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Объединяющее начало дружбы.
	13-14	Помогаем друг другу	Взаимопомощь, поддержка, чуткость и отзывчивость в семье и школе. Привлечение стремления прийти на помощь в поступках человека.
	15-16	Благодарить - благо дарить!	Благодарность - важнейшее качество человека. Умение выражать благодарность в семье, в школе, в обществе.
III Быть человеком	17-18	Идем дорожкой добра	Доброта как качество человека. Добрый поступок.

С.И. Кудряшова

	19-20	Азбука общения	Общение как необходимое условие существования человека. Правила поведения в общественных местах. Культура поведения. Жизнелюбие как важнейшее качество личности. Проявление человечности в повседневной жизни.
	21-22	Радуга настроения	Стремление к позитивному восприятию мира. Радость как источник жизненных сил. Хорошее настроение в учебе, труде, творчестве.
	23-24	Моя Родина	Казахстан – Родина всех казахстанцев. Малая Родина. Родной дом, родной город (аул)
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Родная природа	Природа – наш дом. Красота природы. Бережное отношение к природе.
	27-28	Шаги к здоровью	Физическое и духовное здоровье. Хорошие мысли укрепляют наше здоровье. Умение позитивно мыслить. Правила здорового образа жизни.
	29-30	Помогай всегда, не вреди никогда	Умение сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Бережное отношение к общественной собственности.
	31-32	Земля наш общий дом	Наций много – человечество одно, звезд много – небо одно. Общение в культурах народов мира
	33	Праздник детства	Обобщение изученного.

35. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 1 класса.

36. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Требования к уровню подготовки учащихся» служат критерием для выставления зачета по предмету.

37. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки учащихся.

38. 2 класс (34 часа, 1 час в неделю):

таблица 2

Название раздела	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Мудрость веков	1-2	Мудрость великого Абая	Общечеловеческие ценности как основа учения Абая.
	3-4	Мудрые сказки Г.Х.Андерсена	Характер человека. Как добродетельные качества помогают человеку в жизни.

С.И. Козлов

	5-6	Знания освещают путь тебе	Целостность знания. Жизнь как источник познания. Ответственность в учёбе. Учителя как наставник и друг
	7-8	Школа – наш общий дом	О ценности школы и школьной дружбы. Бережное отношение к школьному имуществу. Соблюдение правил поведения. Уважение к учителю, воспитателю.
II Дружная семья	9-10	Добротой себя измерь	Добрые взаимоотношения в семье. Человечность, милосердие, понимание, взаимопомощь.
	11-12	Красив тот, кто красноту поступков	Управление собственным поведением в семье. Нравственное самосовершенствование. Правила хорошего тона. Культура человека.
	13-14	Быть честным и искренним	Честность как ценностное качество человека. Позитивное мышление.
	15-16	Здоровая семья	Ценность здоровья. Активный и здоровый образ жизни в семье.
III Быть человеком	17-18	Учимся уважать себя и других	Коммуникативная культура человека. Позитивное общение как проявление заботы и уважения к людям. Достоинство человека. Внимательное отношение к людям
	19-20	Учимся прощать	Сущность прощения. Терпение. Развитие позитивного мышления
	21-22	Учимся дружить	Позитивное общение в дружбе. Качества, необходимые в дружбе. Дружба в классе
	23-24	Учимся любить	Бескорыстная любовь. Примеры бескорыстной любви в жизни.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Край, где мы с тобой растём	Преданность Родине. Интерес и бережное отношение к истории нашей страны. Моральная ответственность за сегодняшний день нашей страны. Красота родного края.
	27-28	Учимся беречь природу родного края	Природа и человек. Историю познаёмся жизнью природы. Природа как источник вдохновения, творческого воображения, яркой фантазии.
	29-30	Страна, где мы с тобой живём	Организм, единство народа. Дружба людей разных национальностей как основа верности и прочности страны. Буни и нравы казахового народа, представители других национальностей, населяющих Казахстан.
	31-32	В мире красоты.	Общечеловеческие ценности как главные ориентиры. Урок творчества.

С.И. Кияш

39. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 2 класса.

40. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Требования к уровню подготовки учащихся» служат критерием для выставления зачета по предмету.

41. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки учащихся.

42. 3 класс (34 часа, 1 час в неделю):

таблица 3

Название разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Мудрость веков	1-2	Изучаем общечеловеческие ценности	Самопознание в истории человечества. Общечеловеческие ценности как основа духовно-нравственной культуры человечества.
	3-4	Культурное наследие народа	Культурное наследие как отражение мудрости народа, источник духовности. Связь поколений. Прошлое, настоящее и будущее человечества. Культурное наследие – источник самопознания.
	5-6	Книга – источник знаний	Книга как источник знаний и мудрости человечества. Любимые книги. Школьный учебник. Роль книги в жизни человека.
	7-8	Учение – мой труд	Учение как главный труд школьника. Путь к знаниям. Умение ставить цели и достигать их. Трудолюбие – основа успеха в учении.
	9-10	Культура общения в семье	Обязанности в семье. Позитивное общение и поддержка друг друга в семье.
	11-12	Начало начал...	Родной дом. Семья человека. Основа взаимоотношений в семье. Ответственность членов семьи.
II Дружная семья	13-14	Понимать себя и других	Ценность взаимопонимания. Согласие. Чуткое и внимательное отношение к людям.
	15-16	Всё начинается с любви...	Любовь – духовная ценность. Любовь как основа взаимоотношений между людьми. Проявление любви в повседневной жизни.
III Быть человеком	17-18	Жизнерадостность и оптимизм	Жизнерадостность и оптимизм как важные качества человеческого характера. Жизнерадостный человек.
	19-20	О доброжелательности	Доброжелательный человек. Доброжелательность как необходимое условие добрых отношений между людьми.
	21-22	Щедрость и великодушие	Щедрость как состояние души.. Великодушие – одна из граней истинной человечности.

	23-24	Быть патриотом своей страны	Патриот. Патриотизм. Поступки и дела патриота. Любовь к Родине как условие единства и дружбы народов.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Путь любви и добра	Самопознание как путь любви и добра. Доброе имя человека. Добрые чувства. Отражение человека в поступке.
	27-28	В гармонии с природой	Гармония. Красота. Связь человека и природы. Любовь человека к природе. Бережливое и заботливое отношение человека к природе.
	29-30	Секреты здоровья	Ценность здоровья. Правила здорового образа жизни. Позитивное восприятие действительности как условие ЗОЖ. Нравственная основа человека и здоровье. Режим труда и отдыха.
	31-32	Земля – наш общий дом	Единство человечества как основной фактор будущего развития мира.
	33-34	Праздник детства	Обобщение изученного.

43. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 3 класса.

44. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Требования к уровню подготовки учащихся» служат критерием для выставления зачета по предмету.

45. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки учащихся.

46. 4 класс (34 часа, 1 час в неделю):

таблица 4

Название разделов	№ урока	Темы уроков	Содержательная основа
I Мудрость веков	1-2	Мир духовно-нравственной культуры человечества	Мудрецы древней Греции. Притчи и истории о великих греческих мудрецах.
	3-4	Цель жизни в учениях А. Кунанбаева и Ш. Кудайбердиева	Предназначение человека. Пути достижения цели человеческой жизни.
	5-6	Будь человеком!	Что значит быть человеком? Характер человека.
	7-8	Внутренняя красота человека	Внутренний мир человека. Радость самопознания. Самопознание - путь любви и добра.
II Дружная семья	9-10	Учимся взаимопониманию в семье	Взаимопонимание – основа добрых отношений в семье. Умение слушать, слышать и понимать друг друга.
	11-12	Традиции семьи	Семейные традиции. Уважение в семье. Взаимопонимание как условие счастья в семье. Семейные праздники. Семейный труд.

С.И. Кудайберг

	13-14	Мой коллектив	Счастье семьи. Школьный коллектив, классный коллектив, совместная творческая деятельность. Дружба в классе. Нравственные ценности в коллективе.
	15-16	Доброе имя	Добрые дела как основа доброго имени человека. Уважительные отношения к себе и другим. Нравственное достоинство человека.
III Быть человеком	17-18	Самостоятельность и ответственность	Самостоятельность и ответственность как важные качества личности. Самостоятельный человек. Ответственный человек.
	19-20	Смелость и решительность	Смелость и решительность – качества характера человека. Смелый человек. Решительный человек. Воспитание характера.
	21-22	Наука совести	Совесть как нравственный ориентир человека. Честность, справедливость, открытость как возможность жить по совести. Нравственное сознание человека.
	23-24	Я гражданин!	Гражданин. Гражданский долг. Гражданские чувства. Служение Родине.
IV Как прекрасен этот мир!	25-26	Жизненные силы природы	Природа – источник всего живого. Природа – мудрый учитель. Целебные растения. Взаимопонимание человека и природы как условие крепкого здоровья и долголетия.
	27-28	Жизнь воды	Вода – богатство природы. Запасы воды в современном мире. Качество воды. Значение воды для человека.
	29-30	Красота родной земли	Природа родного края. Красота родной земли – источник любви и вдохновения.
	31-32	Земля – наш общий дом	Ответственность за будущее нашей планеты.
	33-34	Праздник детства	Обобщение изученного.

47. Оценивание знаний учащихся. Оценивание качества знаний учащихся по предмету «Самопознание» проводится на основе «Требований к уровню подготовки учащихся», разработанных в программе для 4 класса.

48. В соответствии с особенностями нравственно-духовного образования важна не количественная, а качественная оценка, поэтому вводится оценка «зачет» по итогам каждого полугодия. «Требования к уровню подготовки учащихся» служат критерием для выставления зачета по предмету.

49. «Зачет» ставится учащемуся, если он выполняет все требования к уровню подготовки учащихся.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

50. Учащийся по окончании 1 класса:

- 1) имеет элементарные представления об общечеловеческих ценностях;
- 2) знает духовное наследие Казахстана и других народов, в объемах,

С. К. К.

определенных программой;

3) знает наизусть изречения урока, стихотворения нравственно-духовного содержания, определенные программой;

4) умеет соблюдать дисциплину на уроке, в школе, в общественных местах;

5) знает и понимает права и обязанности школьника, выполняет долг ученика (наличие необходимых школьных принадлежностей и выполненных домашних заданий, работа в классе);

6) бережно и осознанно относится к людям, природе, общественной собственности;

7) понимает значимость хороших мыслей для сохранения здоровья, знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни.

51. Учащийся по окончании 2 класса:

1) имеет представления об общечеловеческих ценностях;

2) знает духовное наследие Казахстана и других народов, в объемах, определенных программой;

3) знает наизусть изречения урока, стихотворения нравственно духовного содержания, определенные программой;

4) умеет соблюдать дисциплину на уроке, в школе, в общественных местах;

5) знает и понимает права и обязанности школьника, выполняет долг ученика (наличие необходимых школьных принадлежностей и выполненных домашних заданий, работа в классе);

6) бережно и осознанно относится к людям, природе, общественной собственности;

7) понимает значимость хороших мыслей для сохранения здоровья, знает и умеет применять элементарные правила здорового образа жизни.

8) имеет понятие о положительных качествах человека, таких, как честность и искренность, доброжелательность, уважительное отношение к людям;

9) имеет представления о природе как источнике вдохновения и культурной ценности своего края; умеет бережно относиться к зеленым насаждениям, птицам, животным;

10) понимает значимость ведения здорового образа жизни; знает факторы, укрепляющие здоровье, основные правила здоровья;

11) имеет представления о ценности мира и согласии между людьми разных национальностей, о ценности дружбы народов, проживающих в Казахстане;

12) осознает важность умения жить в мире с другими людьми, поддерживать добрые взаимоотношения с одноклассниками и друзьями; умеет оценивать проявления доброжелательности, уважения к себе и другим;

13) умеет справедливо оценивать события, свои действия; взвешенно принимать решения, контролировать поведение в школе, дома, в общественных местах;

14) знает и понимает правила хорошего тона, осознанно использует свои знания в разных ситуациях.

52. Учащийся по окончании 3 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: труд, взаимопонимание, жизнерадостность, оптимизм, доброжелательность, щедрость, великодушие, патриотизм, творчество;

2) умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, проявлять жизнерадостность, оптимизм, щедрость и великодушие;

3) проявляет чуткое и внимательное отношение к людям;

4) умеет проявлять ответственность в делах и поступках;

5) знает правила здорового образа жизни, понимает необходимость ведения здорового образа жизни, соблюдает личную гигиену и режим труда и отдыха;

6) умеет выражать свои мысли и впечатления через творческую деятельность;

7) умеет проявлять внимание и уважение к людям, уважение к самому себе, проявлять заботу к близким, родным.

8) проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;

9) понимает важность бережного отношения к природе родного края;

10) проявляет интерес к истории страны, историческим корням своего народа, культурному наследию народа.

53. Учащийся по окончании 4 класса:

1) осознает значимость и содержание понятий: коллектив, гражданин, традиции, ответственность, смелость, решительность, совесть, справедливость;

2) умеет разбираться в проявлениях человеческих чувств и эмоций, различать свое эмоциональное состояние, выражать свои чувства и устремления; умеет сдерживать негативные эмоции и действия;

3) знает этикетные нормы поведения, применяет на практике хорошие манеры и соблюдает культуру внешнего вида;

4) умеет поддерживать доброжелательные отношения с окружающими людьми; умеет разбираться в честных и справедливых поступках, проявлять внимание, сочувствие к окружающим, равнодушен к проблемам в семье, в стране, в мире;

5) понимает необходимость физического развития, умеет применять на практике оздоровительные методики и меры безопасности, обеспечивающие сохранение здоровья;

6) умеет делать осознанный выбор книг для чтения, оценивать собственное поведение через поступки литературных героев;

7) знает правила общения, умеет поддерживать позитивные, дружеские взаимоотношения в группе, классе, дома, с незнакомыми людьми; проявляет интерес и уважение к труду и профессии своих родных и близких;

8) понимает значимость природы как источника жизни;

9) умеет проявлять заботу об окружающей среде, сохранять чистоту природных источников;

10) осознает себя гражданином Республики Казахстан; понимает свою причастность к жизни страны, города, села, школы; понимает значимость

служения обществу.

С. П. Ковалев