**2018-2019 оқу жылының қорытындысы бойынша**

**№ 29 орта мектептің жұмысына талдау**

Халық білімін дамыту- капитал жасаудың ең маңызды құралы

Н.Ә.Назарбаев

**Талдаудың мақсаты:** сапалы білім нәтижелерін қамтамасыз етудегі мектептің үлгерім дәрежесін анықтау, мұғалімдердің келесі бағыттардағы қызметі: білім беру мазмұнын жаңарту, көптілділік, білім беру ортасын технологияландыру және цифрландыруды енгізу, оқыту мен басқаруға құзіреттілік тәсілін енгізу, инклюзивті білім беру, материалдық-техникалық базаны нығайту

**2018-2019 оқу жылының басында №29 ЖОМ оқушылар саны 1918**: бастауыш сыныптарында 973 оқушы (50,7%);– орта буын 840 (44 %); 102 – жоғары сыныптарда (5,3%). Сыныптардың орташа толымдылығы – 25,2 оқушы.  Оқу жылының аяғында 1898 оқушы **(**961; 834; 103). Жалпы класс комплектісі– 75. Бейіндік сыныптар – 1(10а).

Оқу жылында **75** бала шығып кетті, ал келген оқушылар саны**– 55**.

2018-2019 оқу жылының соңында мектепке 1898 оқушы қабылданды, бұл алдыңғы жылмен салыстырғанда 15% -ға артық.

Жаңартылған оқу жоспары мен бағдарламаларына сәйкес 1, 2, 3, 5, 7, 8 сынып оқушыларын оқыту ұйымдастырылды, 4,9,10 сыныптардағы оқушыларды жаңартылған мазмұнға көшуге дайындық жұмыстары жалғастырылды. Оқу жылы жағдайында оқушылардың білім сапасының оң динамикасы байқалды: оқу жылының басында 50%, оқу жылының соңында 53%.

Жаратылыстану-математикалық цикл пәндерін 4 және 5 деңгейлерде игерген оқушылар пайызы 60% құрады.

1 сыныпта білім сапасы 90%, 2-ші 85%, 3-ші сыныпта 80% болды. Үздік бітірген 1 сыныпта-, 2 сыныпта-, 3 сыныпта-

Жаңартылған бағдарламаларды іске асыратын 5,6,7,8 сыныптарымен қатар білімнің нәтижелілігі мен сапасының мониторингі өткен жылдың нәтижелерімен салыстырғанда оң динамикамен сипатталады.

Білім беру мазмұнын жаңартудың маңызды бағыты - үштілді білім беруді дамыту.

2018-2019 оқу жылында үштілді білім беру 5в,6в,7а,8б,8в,9б сыныптарында енгізілді, жалпы оқушылар саны 141 ( оқушылардың жалпы санынан 7,5%).

Оқытуды 6 оқытушы жүргізеді, олардың ішінде 4 мұғалім ағылшын тілін C1 біледі, 1 мұғалім орыс тілін C1 білу деңгейі.

Пәндер тұрғысынан (оқу жоспарының инвариантты бөлігі): ағылшын тілін қолданатын биология 7а , 25 оқушы (аптасына 2 сағат, мемлекеттік тілде), 8а сыныпта орыс тілінде ішінара шолумен жүниежүзілік тарихы (2 сағат аптасына) -24 оқушы (мемлекеттік тілде), ағылшын тілін қолданумен химия пәні 8б-сынып (аптасына 2 сағат) -24 оқушы (орыс тілінде), 8в сыныпта физика пәні ағылшын тілін қолданумен (аптасына 2 сағат) - 25 оқушы (орыс тілінде) таңдау бойынша ( оқу жоспарының вариативті бөлімі ) : ағылшын тілін қолданумен информатика (5в сыныбы (1сағат -14 оқушы ), физика (6в сыныбы (1 сағат)-26 оқушы),биология (8в сыныбы (1сағат)-24 оқушы),химия (9б класс (1 сағат)-24 оқушы).

Химия, физика сабақтарында «Астана-кітап» баспасының оқулықтары қолданылады, 2018 жылы 20 данамен оқытылды. Биология сабақтарында 20 данамен «Inter рress» баспасының оқулықтары қолданылды.

Оқулықтардың мазмұны оқушыларға терминдерді қол жетімді түрде, иллюстрациялар, сызбалар көмегімен күрделі сипаттағы материалдарды оқуға мүмкіндік береді.

Информатика пәнінің мұғалімі Скляренко А.В. «Информатика әлеміне қош келдіңіз» курсының бағдарламасы (ИнЕУ рецензиясы), жұмыс кітабы түріндегі сабақтарға арналған ресурстар, терминдер глоссарийі әзірленді. Мұғалім «Информатика әлеміне қош келдіңіз» нұсқасы бойынша курстық бағдарламаны қолдану арқылы сабақтан тыс жұмыстарға көптілділікті енгізу тақырыбында қалалық деңгейдегі тәжірибені қорытындылады, аймақтық деңгейде тәжірибе ұсыну үшін ұсыныстар алды.

Химия пәнінің мұғалімі Твардовская Н.В. Алматыда өткен «Үздік авторлық бағдарлама» республикалық байқауында «Үздік әдістемелік әзірлеме» номинациясымен марапатталған 7-8 сынып оқушылары үшін «Ойландыру химиясы» курсының авторлық бағдарламасы ұсынылды . Жыл бойы педагогтарымыз қалалық, облыстық байқауларға, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға осы бағыт бойынша белсенді қатысып отырды.

«Үздік көптілді сабақ» қалалық байқауының қорытындысы бойынша информатика пәнінің мұғалімі А.В. Скляренко жеңімпаз атанды. 2 орынды физика пәнінің мұғалімі Черненко Н.Н. , химия пәнінің мұғалімі Твардовская Н.В. 3-орын алды. «Үздік көптілді сабақ» облыстық байқауының нәтижелері бойынша үш мұғалім де номинанттарға ие болды, олар сабақты қорғауда осы бағыттағы жұмыс жүйесін, сабақ барысында оқушылармен белсенді жұмыс формаларын көрсетті.

2018-2019 оқу жылында алғаш рет «Көптілділік: теориядан практикаға» атты қалалық ғылыми-практикалық конференция өтті, оның барысында информатика пәнінің мұғалімі А.В.Скляренконың жинақталған материалы 2 дәрежелі дипломмен марапатталды.

Сонымен қатар, жыл бойы мұғалімдер семинарларға, коучингтерге, шеберлік сыныптарына белсенді қатысты.

Информатика пәнінің мұғалімі Скляренко А.В. Павлодар облысының мұғалімдеріне «Информатика сабақтарында CLIL кіріктірілген оқытуды қолдану» мастер-класс өткізді.

 « Интернет-фестиваль-2019» қалалық байқауында биология пәні мұғалімі Н.Г.Маркина, химия пәні мұғалімі Н.В.Твардовская , физика пәні мұғалімі Н.Н.Черненко ағылшын тілін қолданумен өз сабақтарын ортаға салды. Нәтижесінде Н.Г.Маркина 1-орынды, Н.В.Твардовская 2-орынды иеленді.

Бірінші жартыжылдықта 55 оқушы ағылшын тілінен республикалық қашықтық олимпиадаға қатысты, оның 10-ы жүлделі орындарға ие болды, 80 оқушы (оның ішінде 7в, 9В, 6a, 5в сыныптардың 25 оқушысы) «Британдық бульдог» халықаралық конкурсында, 20 оқушы халықаралық «Кириллица» конкурсында, орыс тілінде өткен Республикалық қашықтық олимпиадасында 15 оқушы қатысқан.

Қалалық пәндік олимпиаданың қорытындысы бойынша жеңімпаздар - қазақ тілінде -1 оқушы, ағылшын тілінде –2 оқушы. 3 адамнан тұратын 5-7 сынып оқушылары көптілділік бойынша қалалық олимпиадаға қатысып, 2 дәрежелі дипломмен марапатталды.

Оқу жылында жас мамандар мен ағылшын тілі мұғалімдерін шақыра отырып, «Мен сізді көптілділік режиміндегі сабаққа шақырамын» атты әдістемелік апталығы өтті.

Сыныптан тыс жұмыстар барысында мұғалімдер 5в, 6в, 8в, 8в, 9в сынып оқушыларын қамтыған «Ортақ мақсаттың үштілігі» пәндік аптасын ұйымдастырды және өткізді.

Мектеп деңгейінде мұғалімдерге арналған ағылшын тілін үйренуге арналған үйірме жұмыс істейді (бастауыш деңгеймен, алдыңғы деңгеймен және физика, химия, биология, информатика мұғалімдерімен), қамту 65 адамды құрайды, бұл барлық профессорлық-оқытушылар құрамының 61% құрайды. Оқушылар мен оқушылардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамыту міндеттері сәтті шешілді.

Мектепте «Эрудит» және «Жас эрудит» ғылыми бірлестігі жұмыс істейді, олардың жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады: жаратылыстану-математикалық, этномәдени зерттеулер, әлеуметтік-гуманитарлық, физикалық-математикалық.

Оқу жылы ішінде мектеп оқушылары қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі байқаулар мен зияткерлік сайыстарға, ғылыми жобалар сайыстарына белсенді қатысты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Іс-шара атауы | деңгей | Қатысушылар саны  | Жеңімпаздар, жүлдегерлер саны  |
| 1 | Жас матемитиктер турнирі | қалалық | 3 | 3 |
| 2 | Жаратылыстану-математикалық бағыттағы юниорлық олимпиадасы | қалалық | 5 | 4 |
| 3 | Жаратылыстану-математикалық бағыттағы юниорлық олимпиадасы | Облыстық  | 2 | 1 |
| 4 | 5-6 сынып оқушыларына кешендік олимпиада  | қалалық | 3 | 3 |
| 5 | Ак.Смагулов атындағы математикалық олимпиада  | қалалық | 3 |  |
| 6 | К.Битибаева атындағы қазақ тілі және әдебиет пәнінен қалалық олимпиада  | қалалық | 1 |  |
| 7 | Робототехникадан олимпиада  | қалалық | 5 |  |
| 8 | Жалпы пәндер бойынша қалалық олимпиада | қалалық | 20 | 11 |
| 9 | Жалпы пәндер бойынша қалалық олимпиада | облыстық | 1 | 1 |
| 10 | Жалпы пәндер бойынша қалалық олимпиада | Республикалық | 1 |  |
| 11 | «Зерде» республикалық ғылыми-зерттеу жұмыстары байқауының қалалық кезеңі | қалалық | 7 | 4 |
| 12 | «Зерде» республикалық ғылыми жобалар байқауының облыстық кезеңі | облыстық | 6 | 4 |
| 13  | «Зерде» республикалық ғылыми-зерттеу жұмыстарының конкурсы | республикалық | 1 | 1 |
| 14 | Оқушылардың ғылыми жобаларының қалалық байқауы | қалалық | 16 | 12 |
| 13 | Оқушылардың ғылыми жобаларының облыстық байқауы | облыстық | 5 | 3 |

 2018/2019 оқу жылындағы әдістемелік жұмыс мұғалімдердің біліктілігін арттыру және кәсіби құзіреттілік жүйесін жетілдіруге, мектеп ұстаздарын көтермелеу және қолдауға, мұғалімдердің біліктілігін арттыру арқылы оқу орнының беделін арттыруға бағытталған; мектеп тәжірибесіне зерттеу нәтижелері мен алдыңғы қатарлы тәжірибе жетістіктерін енгізумектеп деңгейіндегі тәжірибені әртүрлі деңгейлерде таратуға жағдай жасау; оқушы тұлғасының тұлғалық, әлеуметтік, коммуникативті және когнитивті дамуы үшін жағдай жасау, жеке тұлғаға бағытталған технологияларды тәжірибеге енгізу, әр оқушының толыққанды іске асуына мүмкіндік беру; білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа жүйесіне көшуді қамтамасыз ету.

Мектептің мұғалімдері үшін мектеп алдында тұрған міндеттер мен міндеттерді шешуге мүмкіндік беретін әдістемелік жұмыстың дәстүрлі түрлері дәстүрге айналды:

- педсовет, әдістемелік кеңес;

- шығармашылық есеп;

- педагогикалық оқу;

- шеберлік сыныптары;

- коучинг семинарлары;

- мұғалімдер қауымдастығы;

- проблемаларды талқылау;

- өзін-өзі тәрбиелеу, өзіндік есептер шығару;

- сұрақ қою;

- тәлімгерлік;

- ӘБ пәні;

- әдістемелік кеңес;

- әкімшілік кездесулер.

Мектептің әдістемелік жұмысы алға қойылған міндеттер негізінде құрылған жоспарға негізделді.

• **мектептің әдістемелік кеңесінің жұмысы**

 **Талдау мақсаты**: мәселелерді шешудегі әдістемелік кеңестің жұмысын анықтау.

Мектепте әдістемелік кеңес жұмыс істейді, оның жұмыс жоспары әдістемелік жұмыстың міндеттеріне бағынады және мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес келеді. Оның құрамына мектеп директоры, директордың су шаруашылығы жөніндегі орынбасары, мектептің әдістемелік бірлестіктерінің жетекшілері, әлеуметтік педагог, психолог, сертификатталған мұғалімдер қауымдастығы кіреді.

 **Әдістемелік кеңестің мақсаты:**

**-** мектептің әдістемелік қызметін ұйымдастыру және үйлестіру;

- оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру және үйлестіру.

- профессорлық-оқытушылық құрамды әдістемелік зерттеу.

 **Әдістемелік кеңес жұмысының басым бағыттары:**

- оқу процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру үшін жағдайлар жасау;

- оқу әдістерін, оқу пәндерін оқыту әдістерін жетілдіру;

- оқушылардың білімі мен дағдыларының сапасын арттыру, танымдық қызығушылықтарын дамыту мақсатында педагогикалық процесте жаңа педагогикалық технологияларды зерттеу және енгізу;

- жағымды педагогикалық тәжірибені зерттеу және тарату.

 **ӘД жұмысының нәтижелілігі :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ӘД отырысының өткізу күні** | **Қарастырылған сұрақтар** | **Отырыста қабылданған шешім, қорытындылар мен ұсыныстар** | **Жұмыс нәтижелілігі**  |
| **2018 ж. қыркүйек айы**  | 1.2017-2018 оқу жылы бойынша әдістемелік жұмыстар қорытындылары 2. ӘБ жұмыс жоспарын бекіту туралы 3. Бекітілген курс бағдарламаларын таңдау 4. 2018-2019 оқу жылындағы әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттары 5. Пәндік апталарды өткізу бойынша жоспар бекіту 6. Педагогтардың кәсіби байқауларда қатысу туралы 7. Оқытушы-зерттеушілер, оқытушы-сарапшылар қауымдастығының жұмыс бағдарламасын қарау және бекіту  | 1. 2017-2018 оқу жылындағы жұмысы туралы қорытынды
2. 2018-2019 оқу жылына әдістемелік жұмысты жоспарлау
 | 1. 2018-2019 жылдарға арналған мектептің әдістемелік жұмысының жоспары жасалды 2. ӘБ жұмыс жоспары мен таңдау бойынша курсатар бағдарламасы әзірленді 4. Тақырып, әдістемелік апталарды өткізу жоспары бекітілді 5. « Жыл мұғалімі -2018» қалалық байқауына бастауыш сыныптар мұғалімі Э.Г.Дубовскаяны қатысушы ретінде дайындау .6. 2018-2019 оқу жылына оқытушы-зерттеушілердің, оқытушы-сарапшылардың жұмыс бағдарламасын бекіту. |
| **2018 ж. қазан айы**  | 1. Озық білім беру тәжірибесін зерттеу мен таратудың теориялық және әдіснамалық негіздері.2. Гимназиялық сыныптарда оқу-тәрбие процесі сапасын арттыру бойынша ВТГ жұмысы 3. «Жас мамандардың үздік портфолиосы» байқауын өткізу туралыГимназиялық сыныптарда  | 1. Мектептік ӘБ мен БКҰ жалпылау бойынша сұрақтарды қарастыру 2.Гимназия сыныптарында жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған коучинг семинарларын, шеберлік сабақтарын өткізу.3. Бастауыш сынып мұғалімі Е.Г. Дубовской, информатика Скляренко А.В., ағылшын тілі мұғалімі Краусе И.Л. мұғалімдерінің жұмыс тәжірибесін жалпылау  | 1. «Гимназия сабақтарында оқушылардың ынтасын арттыру» тақырыбында практикалық негізде коучингтік семинарлар мен тренингтер өткізу жоспары жасалды.2. 9б гимназия сыныбында орыс тілі, қазақ тілі, физика және Қазақстан тарихынан дәйекті сабақтарды өткізу жоспары жасалды.3. Мұғалімдердің тәжірибесі бекітіліп, қалалық деңгейде жалпылауға дайындалу үшін ұсынылды. |
| **2018ж. желтоқсан** | 1. Мектеп мұғалімдерінің кәсіби шеберлік сайыстарына қатысуы туралы.2. ӘБ жұмысы анализі. 3. Сертификатталған мұғалімдер апталығын өткізуге қатысуы4.Гимназиялық сыныптарында оқу-тәрбие процесі қорытындысы  | 1. Қалалық деңгейде және облыстық деңгейде жарияланған мұғалімдердің озық педагогикалық тәжірибелерін жалпылау үшін материал дайындау2. Қалалық және облыстық іс-шараларға қатысу.3. Павлодар қаласындағы бастауыш сынып мұғалімдеріне шеберлік сабағын өткізу | 1. «Жыл мұғалімі -2018» қалалық байқауының жеңімпазы.2. информатика пәні мұғалімі Скляренко А.В. жұмыс тәжірибесін жалпыланған және облыстық деңгейде тәжірибені қорытындылау туралы ұсынысы3. Облыстық деңгейде «Педагогикалық бастамалар» облыстық байқауы аясында қазақ тілі мұғалімі А.Сейтқалиеваның жұмыс тәжірибесі жинақталды.4.Аттестацияланған мұғалімдердің әдістемелік апталығы қалалық деңгейде ашық сабақтар, шеберлік сыныптары көрсетіліп өткізілді.5.Гимназия сабақтарында ОТП ұйымдастырудың күшті және әлсіз жақтарын көрсететін аналитикалық материал. |
| **2019ж. сәуір** | 1.ОЖСБ; БҰТ,мемлекеттік аттестацилауға дайындық туралы2.Қазіргі мектептің білім беру ортасындағы оқушы мен оқытушының өзіндік дамуы.3. Білімнің барлық бағыттары бойынша оқушылардың дамуын бақылау нәтижелері. | 1. 9-11 сынып оқушыларына емтихан мен консультациялар кестесін бекіту 2. Көшіру аттестациясы мен көшіру аттестациясы үшін емтихандық материалдың кестесін бекіту 3. Оқушылар мен мұғалімдердің диагностика нәтижелері ескерілсін. | 1. Мектеп бітіруші сыныптардың оқушылары мен олардың ата-аналары емтихандар мен кеңестер кестесімен таныстырылған .2. 10-сынып оқушылары және олардың ата-аналары көшіру аттестациясы, кеңестер мен консультациялар кестесімен, аттестаттау комиссиясының мүшелері туралы ережемен таныстырылды.  |
| **2019 ж. Мамыр айы** | 1. 2018-2019 оқу жылындағы әдістемелік жұмысының қорытындысы бойынша есеп 2. Оқытушылар мен сарапшы оқытушылар желісі жұмысының нәтижелері туралы есеп 3. Жас ғалымдар мектебі жұмысы туралы есеп 4. Оқушылардың ғылыми жұмыстарының нәтижелерін талдау (байқауларға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу)3. Білімнің барлық салалары бойынша оқушылардың дамуын бақылау нәтижелері. | 1. Жұмысты талдау, қорытындылар мен ұсыныстар.2. ӘБ басшыларына оқушылардың олимпиадаға дайындық барысына талдау жасау 3. Оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына ынталандыру және әртүрлі деңгейдегі байқауларда жүлделі орындарға ие болу мәселесінде бастауыш сынып мұғалімдерінің оң жұмысын мойындау.4.Балалармен жұмыс жасауда жоғары нәтиже көрсеткені үшін және әр түрлі деңгейдегі педагогикалық шеберлік конкурстарына тиімді қатысқаны үшін дипломдармен марапатталсын. | 1. Дарынды балалармен жұмыс бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмыс жоспары.2. Жыл негізінде ӘБ-не рефлексивті талдау3. 2019-2020 оқу жылына арналған желілік қоғамдастықтың перспективалық жұмыс жоспары |

**Мықты жақтары:**

 1. Гимназия сыныптарындағы оқу процесінің сапасын жақсарту үшін ВГГ жұмысын жалғастыру.

 2.Әдістемелік кеңестің барлық қызметі мұғалімнің педагогикалық шеберлігінің өсуіне, оқу процесінің сапасын жақсартуға және жаңа стандарттарды жасауға ықпал етті. Осы формалардың көмегімен білім беру бағдарламаларын және мектептің негізгі оқу жоспарларын жүзеге асыру жүзеге асырылды, әртүрлі білім беру технологияларын қолдану арқылы білім мазмұны жаңартылды. Ұжымға жүктелген міндеттер негізінен орындалды.

**Тапсырмаларды орындау мыналарға ықпал етті:**

* оқу үрдісіне қатысушыларға жағдай жасау бойынша мектеп әкімшілігінің жоспарланған қызметі;
* - басқарушылық шешімдердің орындалуын талдау;
* - жеке педагогикалық құбылыстардың себеп-салдарлық байланыстарын анықтау және іс-әрекетті тиісті түзету.
* Мектеп әкімшілігінің профессорлық-оқытушылық құрамымен ұжымдық, жеке жұмыс формаларын қолдану әр мұғалімге мұғалімнің біліктілігін арттыру үшін өзіндік даму траекториясын анықтауға мүмкіндік берді.
* **Әдістемелік бірлестіктер жұмысы**

**Талдау мақсаты*:*** әдістемелік бірлестіктерге қойылған мақсаттар мен міндеттердің орындалуын анықтау (Ә/Б).

ӘБ жұмысы 2018-2019 оқу жылына мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес қойылған міндеттерді шешуге бағытталған. ӘБ мектебін талдау нәтижесінде тұжырымдалған негізгі міндеттердің бірі 2018-2019 оқу жылында мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін, олардың құзіреттілігі мен оқытылатын пәндер саласындағы білімінің кеңдігін, жаңа педагогикалық технологияларды енгізу негізінде оқу сабақтарының сапасын жақсарту міндеті қойылды. , әр оқушының психикалық және физикалық дамуы үшін мектепке қолайлы жағдайлар жасау. Осы мақсатта мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктері жұмыс жасады:

 Ә/Б Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімдері (20 мұғалім) - жетекшісі Махметова А.К. (оқытушы-модератор)

 Ә/Б Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің м / н (20 мұғалім) - жетекшісі Тастенова Ж.М. (оқытушы-зерттеуші);

 Ә/Б Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің м / н (8 мұғалім) - жетекшісі Мұхамеджанова З.А. (жоғары біліктілік санаты);

 Ә/Б Қоғамдық-гуманитарлық цикл оқытушыларының (6 оқытушы) - жетекшісі Бабенко И.Г. (жоғары біліктілік санаты);

 Ә/Б ағылшын тілінің мұғалімдері (6 мұғалім) - жетекші Краузе И.Л. (оқытушы-зерттеуші);

 Ә/Б Жаратылыстану-математика циклінің мұғалімдері (8 мұғалім) - жетекшісі Хильченко Е.П. (екінші біліктілік санаты);

 Ә/Б Жаратылыстану ғылыми циклы / 5 оқытушы - жетекшісі Маркина Н. Н. (жоғары біліктілік санаты);

 Ә/Б Дене шынықтыру және АӘД оқытушылары (8 оқытушы) - жетекшісі Кривушкина И.В. (екінші біліктілік санаты);

 Ә/Б Мәдени цикл (5 оқытушы) - жетекшісі Зубаирова Ж.К. (жоғары біліктілік санаты).

Қойылған мақсаттарға қол жеткізудің индикаторлары жыл ішінде әдістемелік бірлестіктердің тиімділігі болды.

**2018-2019 оқу жылы ішінде әдістемелік бірлестіктердің нәтижелілігі**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Іс-шаралар | Бастауыш сыныптарОрыс тілі | Баст.СыныптарКаз.тілі | ҚГЦ | ТМЦ | ЖҒЦ | Ағылшын тілі  | Дене шын.және АӘД | Мәдениеттануциклы | Қазақ тілі  |
| у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** | у | **п** |
| Жыл мұғалімі  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тәжірибені жалпылау (қала) |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тәжірибені жалпылау (облыс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Интернет-фестивалі |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | **1** | 3 | **3** | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Әдістемелік-дидактикалық үздік оқу құралы  | 2 | **2** | 3 | **3** | 2 | **2** | 2 | **2** | 5 | **4** | 1 |  | 1 |  |  |  | 4 | **4** |
| Оқушылар олимпиадасы (қала) | 3 | **3** | 3 | **3** | 2 | **2** | 2 | **2** | 4 | **3** | 5 | **3** |  |  |  |  | 4 | **1** |
| Олимпиада (облыс) |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ғылыми жобалар конкурсы (қалалық) | 19 | **6** |  |  | 2 | **2** |  |  | 2 | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Ғылыми жобалар конкурсы (облыс) |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Ең үздік авторлық бағдарлама  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Қалалық деңгейдегі практикалық семинарлар (мектеп базасында ) | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |
| Қала, облыс деңгейіндегі семинарларға қатысу | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **1** |

 **Мықты жақтары:**

1. Әр түрлі деңгейдегі іс-шараларға жаратылыстану циклі, әлеуметтік-гуманитарлық цикл, бастауыш сыныптар, қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктерінің мұғалімдерінің қатысуының тиімділігін атап өту.

**• Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру бойынша жұмыс жасау.**

 **Мақсаты:** мектеп мұғалімдерінің үлесін, лицензиялау деңгейіне сәйкестігін бақылау.

 2018 жылдың 1 қыркүйек айына педагогикалық қызметкерлердің саны - **102**. Осы **102** мұғалімнің ішінен жоғары білімі бар **–93**, орташа арнайы білімі – **9**. Барлығында да негізгі білімі бар. Еңбек өтілі бойынша: 3 жылдан кем емес – 10, 3 жылдан 8 жылға дейін – 6, 9 -16 жыл -25, 17-20жыл – 15, 20 жылдан аса еңбек өтілі –46 педагог, аға тәлімгер – 1, кітапханашы – 1.

**Жоғары** категориясы бар мұғалімдер саны – 42 (35 %), **бірінш**і категория – 36 (41%), **екінші** категория – 14(11%), **категориясыз** – **10** (13 %).

**Мықты жақтары :**

1. Жоғары және бірінші категориясы бар мұғалімдер саны **77** %, лицензиялық талаптарға сәйкес келеді.

**Біліктілік санаттары, білім деңгейі, теңбек тәжірибесі мен жасына қарай педагогикалық қызметкерлердің сапалы құрамы**

**Біліктілік санаттары бойынша құрамы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Жалпы Педагогтар саны  | Жоғары (педагог-зерттеуші ) | Бірінші(педагог-сарапшы) | Екінші(педагог-модератор) | Категориясыз(педагог) |
| **2015-2016** | **82** | **29** | **34** | **9** | **10** |
| **2017-2018** | **92** | **32** | **36** | **13** | **11** |
| **2018-2019** | **102** | **50 (зерт.-23)** | **20 (сарапшы-6)** | **17 (мод.-10)** | **15** |

**Мықты жақтары:**

 Жоғары және бірінші санаттағы мұғалімдер санының көбеюі, бұл мектептің профессорлық-оқытушылық құрамының жеткілікті деңгейде екендігін көрсетеді және білім беру қызметтерінің сапасын жақсарту мәселелерін шешуге нақты негіз жасайды.

 2018-2019 оқу жылында 40 мұғалім мұғалімдердің аттестациясынан өтті, олардың ішіндегі ең жоғары (педагог-зерттеуші-16, оқытушы-эксперт-12, педагог-модератор-12) санаттары тағайындалды.

**Білім деңгейі бойынша құрамы :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы  | Жалпы саны  | Жоғары  | Аяқталмаған жоғары  | Орташа арнайы  | Орташа |
| **2015-2016** | **82** | **72** | **0** | **8** | **0** |
| **2017-2018** | **92** | **81** | **0** | **9** | **0** |
| **2018-2019** | **102** | **93** | **0** | **9** | **0** |

**Мықты жақтары:**

1.Педагогтардың 100% -ның негізгі білімі бар, жоғары білімді мұғалімдердің 90% -ы мектепте, 10% -ы орта арнаулы білімі бар.

2. Үш мұғалімнің магистр дәрежесі бар, ол жалпы санның 3% құрайды

3. Екі мұғалім (бастауыш сыныптар-1, қазақ тілі мен әдебиеті -1 магистратурада оқиды).

**Оқыту және қайта даярлау курстары**

Мектеп жұмысындағы маңызды бағыттардың бірі - мұғалімдердің біліктілігін арттыру. Талдау мемлекеттік тапсырыс жоспарын іске асырудың өсу қарқыны тұрақтылығын көрсетеді.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы  | Жалпы саны  | Пәндік курстар | Көпдеңгейлі |
| 1 | перспективасы | 2 | перспективасы | 3 | Перспективасы |
| **2015-2016** | **82** | 15 | 2 | 4 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| **2017-2018** | **92** | 20 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| **2018-2019** | **102** | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3 жыл ішінде**  |  | **45** | **6** | **0** | **1** | **4** | **3** | **5** |

**Мықты жақтары:**

Қазіргі уақытта мұғалімдердің 80% -ы білім мазмұнын жаңарту аясында біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

**• Жас мамандармен жұмыс**

**Мақсаты:** мұғалімнің кәсіби дамуы үшін жеке шаралардың тиімділігін, оның кәсіби құзіреттілік деңгейін анықтау.

Жаңадан келген мұғалімдер қабылдаған сабақтардың талдауы мұғалімдердің сабақты ұйымдастыруда жеткіліксіз екенін көрсетеді. Жаңадан келген мұғалімдерге әдістемелік және практикалық көмек көрсету мақсатында сабаққа қатысу нәтижелері бойынша сұхбат, жұмыс тәжірибесі бар әріптестерінің сабақтарына бару, сонымен қатар мектепте мұғалімдер өткізетін барлық ашық сабақтарға бару ұсынылды. Мектепте тәлімгерлік жүйесі жұмыс істейді, оған тиісті жұмыс тәжірибесі бар және оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде белгілі бір нәтижелерге қол жеткізілген мұғалімдер қатысады.**Нәтижесі:** Тәлімгерлік жүйесі - жаңадан келген мұғалімдермен жұмыстың ең тиімді түрі.

**Ұсыныстар:** жаңадан келген мұғалімдермен жұмыс жасау кезінде тәлімгерлік жүйесін дамыту қажет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Педагогтар саны  | Жас педагогтар саны  | % от общего количества педагогов |
| 2012-2013 | 75 | 2 | 3 |
| 2013-2014 | 80 | 4 | 5 |
| **2014-2015** | **90** | **4** | **5** |
| **2015-2016** | **82** | **3** | **4** |
| **2016-2017** | **82** | **6** | **7** |
| **2017-2018** | **92** | **12** | **14** |
| **2018-2019** | **102** | **19** | **18** |

**Күшті жақтары :**

1. Мектепке жас мамандардың келуінде оң үрдіс бар.

Жыл сайын мектептің профессорлық-оқытушылық құрамы жас және жаңадан келген мамандармен толықтырылуда. Соңғы үш жылда жас мамандардың оң ағыны байқалды.

Мектеп мұғалімдерге мақсатты әдістемелік, психологиялық, ағартушылық және ақпараттық көмек жүйесін құруға бағытталған жаңадан келген мамандарды қолдау бағдарламасын әзірледі және жүзеге асыруда.

**2018-2019 оқу жылындағы жас мамандар жұмысының нәтижелілілігі**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Іс-шара атауы | Деңгейі | Мұғалімнің аты-жөні | Еңбек өтілі | Нәтижесі |
|  «Заманауи сабақ-2019» интернет-фестивалі  | қалалық | Бухпанова А.Ж. | 2 | Қатысқан |
|  «Дарынды балаларға-талантты ұстаз»жас мұғалімдер олимпиадасы  | облыстық | Умаров О.А. | 4 | 2 орын |

 **Мықты жақтары:**

1. Оқу жылында жас мамандардың жұмыс өтіліне қарамастан тұрақты жұмысы байқалады.

 Қазіргі уақытта мектепте мұғалімдердің 5 шығармашылық тобы, қазіргі сабақтың жеті модулін іске асыру бойынша 5 фокус-топ бар. Шығармашылық топтар келесі бағыттарда біріктірілген: педагогикалық технологиялар (модульдік, оқушыға бағытталған, сыни ойлау), екі топ оқу процесінде АКТ енгізу бағытында жұмыс істейді.

Оқу жылында сертификатталған мұғалімдер қауымдастығымен 9б гимназия сыныбы базасында (орыс, қазақ, физика, Қазақстан тарихы) оқушылардың дайындық сапасын бақылау, оқушылардың білім сапасын арттыру және деңгейден , бірақ гимназиялық сыныптарда жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін озық педагогикалық тәжірибені көрсету мақсатында сабақ өткізді.

 **Мықты жақтары:**

1. Әр түрлі деңгейдегі тәжірибе тарататын мұғалімдердің санын арттыру.

2. Сертификатталған мұғалімдердің фокус-топтарын, мектеп желілік қауымдастығын ұйымдастыру.

3. Сертификатталған мұғалімдер қауымдастығы гимназия сыныптарындағы оқу үлгерімінің сапасын жақсарту үшін мектептің жұмыс бағдарламасын жасады.

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың жоғары формасы **– педкеңес.**

 2018-2019 оқу жылында келесідей педсоветтер өткізілді:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  | Сапалы білім мен тәрбие беру - Қазақстанның мемлекеттік саясатының басымдығы |
| 2. | Мектептегі оқушылардың білімін бағалауға критериалды-сараланған тәсілін қолдану  |
| 3. | Оқыту мен білім беруді интеграциялау функционалдық сауаттылықты қалыптастыру тәсілі ретінде |
| 4 | Тілдік білім жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеудің біріктіруші факторы ретінде |

**Оқу жылында педагогикалық кеңестерде проблемалық мәселелер қаралды.**

**ӘК тиімділігі:**

 Сонымен қатар осы жылы мектепте алты фокус-топтың жұмысы ұйымдастырылды, олардың жетекшілері сертификатталған мұғалімдер болып табылады. Жетекшісі - бірінші деңгей мұғалімі М.А. Қожахметова. Жоспар бойынша жыл бойына мектептің даму бағдарламасына сәйкес, мұғалімдер жоғары педагогикалық деңгейде сабақтар, коучинг семинарларын, гимназиялық сыныптарында оқу-тәрбие процесін жасқасарту мақсатында әдістемелік кеңестер өткізілді.

**Шығармашылық топтар** келесі бағыттар бойынша жұмысын жалғастыруда:

• әлеуметтік-гуманитарлық цикл сабақтарында сыни ойлауды дамыту;

• Қазіргі заманғы сабақ құрылымында АКТ қолдану;

• бастауыш мектеп сабақтарында жеке тұлғаға бағытталған білім беру;

• TISO математика сабақтарында;

•Топтық жұмыс формасы оқушылардың ің өзіндік іс-әрекетін ұйымдастырудың бір тәсілі ретінде;

• Критериалды бағалау.

Оқу жылында мынадай **шығармашылық топтар** ұйымдастырылды :

-Халықаралық PISA зерттеуі аясында жаратылыстану циклі сабақтарында студенттердің функционалдық сауаттылығын дамыту;

-PISA халықаралық зерттеуі аясында әлеуметтік-гуманитарлық цикл сабақтарында студенттердің функционалдық сауаттылығын дамыту;

-Халықаралық PISA зерттеуі аясында бастауыш сыныптардағы оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту;

Тақырыптар бойынша **дөңгелек үстелдер** ұйымдастырылды:

- мектепте инновациялық қызметті енгізуге дайындық;

- цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктері.

**Әдістемелік күндер өткізілді**:

- сынып жетекшілері үшін «Оқушыларды адамгершілік және патриоттық тәрбиелеу бойынша жұмыс тәжірибесінен,

- тіл мұғалімдері үшін «Көптілділік - мұғалімнің функционалдық сауаттылығын қалыптастыру шарты».

- жаратылыстану пәндерінің мұғалімдері үшін «Химия, биология, география сабақтарында оқушылардың жаратылыстану сауаттылығын қалыптастыру».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс-шара атауы** | **деңгейі** | **Қатысушылар саны**  | **Жалпы мектеп мұғалімдері санынан %**  | **Жүлде-герлер саны**  | **Жалпы қатысушылар санынан %**  |
| Ағылшын тілі мұғалімдерінің І Халықаралық қашықтық олимпиадасы | халықаралық | 5 | 2 | 5 | 100 |
| Мұғалімдердің қашықтық олимпиадасы  | Республикалық | 25 | 30 | 12 | 14 |
| «Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру: теория, практика» семинары | қалалық | 10 | 11 |  |  |
| «Педагогикалық бастамалар» байқауы  | облыс | 1 | 1  | 1 | 1 |
| **Ең үздік әдістемелік-дидактикалық оқу құралы**  | қалалық | 16 | 20 | 16 | 7 |
| "**Заманауи сабақ-2019"**интернет-фестивалі | қалалық | 10 | 13 | 6 | 8 |
| Педагогикалық бастамалар Республикалық фестивалі  | Республикалық | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Ең үздік көптілді сабақ  | қалалық | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Ең үздік көптілді сабақ | облыс | 3 | 3 | 3 | 3 |

2018-2019 оқу жылында төмендегі **пәндік апталар** өткізілді:

 -Қазақ тілі мен әдебиеті

 - орыс тілі мен әдебиеті

 - Тарих және әлеуметтік зерттеулер

 - бастауыш мектеп

 - Шет тілдері

 - Биология, химия

 - Математика, физика және ИЕТН

Пән апталарында мектеп мұғалімдеріне іс-шаралар, конкурстар, фестивальдар және т.б. өткізілген жоспарларға сәйкес беріледі.

Мектепте **8 әдістемелік** **бірлестік** бар:

Мектептегі әдістемелік бірлестіктер жұмысының негізгі тәртібі белгіленген:

- тоқсанына кемінде бір рет әдістемелік бірлестіктердің жиналыстары,

- ашық сабақтарды көрсетумен және талдаумен әдістемелік апталар,

- мектеп оқушыларының оқу уәждемесін жақсарту бойынша пәндік апталар,

- осы білім беру саласындағы оқытушыларды ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар, ашық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу,

- авторлық оқу курстарының бағдарламаларына, әр білім беру саласына арналған күнтізбелік-тақырыптық жоспарларға сараптама жасау;

- оқытушының өзіндік білім алуына жағдай жасау;

- әдістемелік бірлестіктің жұмысы ағымдағы оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады, жоспарды ӘБ басшысы жасайды, ӘБ жиналысында қаралып, мектеп директоры бекітеді.

 Педагогикалық шеберлік деңгейін көтерудің жетекші формалары - бұл өзін-өзі тәрбиелеу жұмыстары, мұғалімдердің кәсіби шеберлік сайыстары, қалалық шығармашылық топтарға қатысу.

**Қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық конференциялар, семинарлар, форумдар, көрмелер, шерулер, педагогикалық оқуларға**

**қатысқан оқытушылардың үлесі**

 **Мықты жақтары:**

1.«Заманауи сабақ-2019» қалалық интернет-фестивалінің, «Үздік әдістемелік- дидактикалық оқу құралы» қалалық байқауының жүлдегерлерінің саны артып келеді.

**«Жыл мұғалімі-2018» байқауының, Республикалық инновациялық идеялар фестивалі «Педагогикалық бастамалар» нәтижелері**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп** | **Қатысушының аты-жөні**  | **номинация** | **Жетістіктері** |
| 29 | Дубовская Э.Г. | Шоқжұлдыз | 2 -орын |
| 29 | Скляренко А.В. | информатика | 2-орын |
| 29 | Сейткалиева А.А. | Қазақ тілі | сертификат |
| 29 | Твардовская Н.В. | химия | номинант |

**Мықты жақтары :**

1. «Жыл мұғалімі» қалалық байқауының жеңімпаздары мен лауреаттарының саны үш жыл ішінде сақталып келеді, сонымен қатар педагогикалық шеберлік конкурсының нәтижелері де байқалады.

**Инновациялық процестерді әдістемелік қамтамасыз ету**

**Оқу процесінде әдістемелік қамтамасыздандырудың міндеттері:**

**-** мұғалімдердің біліктілігі мен кәсіби шеберлігін жетілдіру;

- мектеп мұғалімдерінің оқу-тәрбие процесінде басқару және ұйымдастырудағы ақпараттық, оқу-әдістемелік және тәрбиелік қажеттіліктерін қанағаттандыру, мектептің білім беру бағдарламасын және МЖМБС талаптарын қанағаттандыру;

- мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал ету;

- алдыңғы қатарлы білім беру тәжірибесін жинақтау және тарату;

- инновациялық процестерді қолдау, кәсіби қайта даярлау және сертификаттау.

**Әдістемелік- дидактикалық материалдар**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **авторы** | **ПӘН** | **Қысқаша мазмұны** |
| **1** | Сейткалиева А.А. | қазақ тлі | Оқулықта грамматикалық тапсырмалар жоқ болғандықтан, қалалық шығармашылық топ мұғалімдері "Қазақ тілінен 2-4 сыныптарына арналған грамматикалық тапсырмалар" жинағын құрастырды. Бұл жинақта әр тақырып 3 грамматикалық тапсырмамен қамтылған. Жинақтағы тақырптар саны-151. Жинақтың мақсаты- өзге тілде білім алатын бастауыш сынып оқушыларын қазақ тілін жақсы меңгеруде грамматиканы сөйлеуде, жазуда сауатты қолдануға үйрету. |
| 2 | Дубовская Э.Г. | Бастауыш сыныптар | Білім беру мазмұнын жаңарту аясында 1,2-сынып оқушыларына әлем туралы білуге ​​арналған жұмыс дәптері |
| 3 | Остапенко Н.С.  | Орыс тілі | Бірқатар сабақтарды жоспарлау 8-сынып оқушыларына арналған «Орыс тілі» пәні бойынша күнтізбелік және тақырыптық жоспарлау негізінде «Бір бөлшекті және аяқталмаған сөйлемдер» бөліміне дейін құрылды.Тапсырмалардың динамикалық күрделілігі Блум таксономиясына сәйкес әзірленді, яғни әрбір келесі тапсырма анағұрлым күрделі ақыл-ой әрекетін талап етеді. Сыни ойлауды қалыптастыру мен дамытудың әдістері мен стратегиялары белсенді қолданылады. Жоспарланған тапсырмалар мен стратегиялар метакогнитивті ақпараттың үлкен көлемін ескере отырып, 8-сынып оқушыларына бейімделген. |
| 6 | Елюбаева Ж.Р. | Бастауыш сыныптар | Бұл нұсқаулықта танымдық белсенділікті, математикаға деген қызығушылықты, логикалық ойлауды дамытуға мүмкіндік туады. Ауызша есептің формалары, ауызша жаттығулардың түрлері, математикалық диктанттар, ауызша есептерді ұйымдастыруда кестелерді қолдану. |
| **7** | Краузе И.Л. | Ағылшын тілі  | Оқу құралына 9-шы сынып оқушыларына ОЖСБ -ға дайындау үшін пайдаланған тест үлгілерінің 20 нұсқасы кіреді. Тесттердің мазмұны оқушылардың пәнді, тілдік нормаларды, орфографиялық, лексикалық және грамматикалық білімдерін, елтану бойынша материалды меңгеру деңгейін тексеруге мүмкіндік береді.  |
| 8 | Черненко Н.Н. | физика | Электрондық оқу құралы оқушыларға материалды тез әрі оңай үйренуге мүмкіндік береді, бұл оның қол жетімділігі мен анықтығы арқасында, гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы сабақтарда, сонымен қатар студенттердің өзіндік жұмыстарына арналған. |
| 9 | Рассказова А.Е. | Бастауыш сыныптар | Бұл оқу құралы бастауыш мектепте орыс тілі сабақтарында оқуға, сөздік сөздерді дұрыс жазуға дағдыландыру, сонымен қатар сабақта бақылау мен өзін-өзі бақылауды ұйымдастыруға арналған. Дәптерге мемлекеттік жалпыға міндетті білім стандарты мен пән бойынша оқу жоспарына сәйкес тексерілмеген жазбасы бар 50 сөз бар..  |

 Озық педагогикалық тәжірибені жалпылау

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мұғалімнің аты-жөні | Пән | Кіммен жалпылаған ИПТ | Деңгей |
| қалалық | облыс | республика | халықаралық |
| Скляренко А.В. | информатика | ҚБББ | ҚБББ, бұйрық |  |   |   |
| Сейткалиева А.А. | Қазақ тілі және әдебиет | БДИО |  | БДИО,бұйрық |  |  |

**Мықты жақтары:**

Тәжірибесі қалалық деңгейде жинақталған және облыстық деңгейде жалпылауға ұсынылған мұғалімдердің саны сақталды, сонымен қатар облыстық деңгейде тәжірибе жинақтаған мұғалімдер санының көбеюі.

• қалалық деңгейде, мектеп жанындағы аудандарда практикалық семинарлар өткізу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мұғалімнің аты-жөні | Пән | Семинар тақырыбы  | Деңгейі |
| Краузе И.Л.Туманшина А.В.Вдовенко Ю.П.Скляренко А.В.Тарвидас Т.Л.Рассказова А.Е.Стулова О.В.Хуако В.Г.Мукушева Д.Е. | Инклюзивті білім беру  | Орта мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыру | қалалық |
| Тастенова Ж.М.Мухамеджанова З.А.Балажанова А.М.Рассказова А.Е. | Бастауыш сыныптар | «Білім мазмұнын жаңарту жағдайында жас оқушылардың негізгі құзіреттіліктерін қалыптастыру». | облыстық |

**Мектеп ұжымы қолданатын білім беру технологиялары:**

**Жалпы тұжырымдар:**

Мектептің әдістемелік жұмысындағы бастысы - мұғалімдерге тиімді көмек көрсету. Мектебімізде осы оқу жылында негізгі міндеттер орындалды. Профессор-оқытушылар құрамының кәсіби деңгейін жоғарылату. Мұғалімдердің белсенділігі, олардың шығармашылыққа деген құштарлығы арта түсті.

1. Мектептің әдістемелік тақырыбы және одан туындайтын әдістемелік бірлестіктердің тақырыптары мектептің негізгі міндеттеріне сәйкес келеді. Барлық мұғалімдер ӘБ тақырыбында біріктірілген, яғни мектептің әдістемелік жүйесіне қатысады. Әдістемелік жұмыс - бұл күнделікті сипатқа ие, курсты қайта даярлаумен, семинарлар жұмыстарымен үйлесетін салыстырмалы түрде үздіксіз, үздіксіз процесс.

2. Әдістемелік бірлестік мен педагогикалық кеңестер отырыстарының тақырыптары мектептің педагогикалық ұжымы шешуге тырысатын негізгі проблемалық мәселелерді көрсетеді.

3. Мектептегі мұғалімдердің біліктілігі мен дағдыларын жетілдіру бізге әдістемелік жұмыстың мазмұны мен сипатын нақты оқу-тәрбие процесінің барысы мен нәтижесімен, оқушылардың білім, іскерлік, дағды сапасының өзгеруімен, оқушылардың тәрбие деңгейімен байланыстыруға мүмкіндік береді.

4. Мұғалімнің шеберлігін диагностикалау мұғалімнің, сынып жетекшісінің жеке қасиеттерін зерттеуге, олардың қызметіндегі қиындықтар мен кемшіліктерді, озық тәжірибенің элементтерін анықтауға мүмкіндік береді.

**Рефлексивті талдау**

**Не істелді:**

1. Мектептің оқу процесінде жоғары нәтиже беретін мұғалімдер контингентін сақтау.

2.Мектептің әртүрлі бағыттарындағы сертификатталған мұғалімдер қауымдастығының жұмысы мақсатты түрде жасалады: жас мұғалімдердің қызметін ұйымдастыру, гимназия сыныптарындағы білім сапасын арттыру, кәсіби жарыстарға қатысу.

3. Жас мамандардың түрлі деңгейдегі байқаулар мен байқаулардағы тиімділігі сақталуда.

4. **«Интернет-фестиваль -2019», «Үздік әдістемелік және дидактикалық құрал», «Жыл мұғалімі-2018»** қалалық байқауларда үздік нәтижелер көрсетуі сақталуда.

 5. Инновациялық тәжірибені тарату және тарату үшін **мұғалімдердің персоналды сайттары жасалды**, қашықтық олимпиадаларға қатысқан мұғалімдер мен жүлдегерлер саны артып келеді.

6. **Қалалық деңгейде өзінің педагогикалық тәжірибесін жалпылап** және ол тәжірибелері келесі облыстық деңгейге өткен мұғалімдер саны өсті.

**2019-2020 оқу жылына қойылатын міндеттер:**

1. Оқу пәндерінде, ЖМЦ таңдау курстарында ағылшын тілін қолдану арқылы көптілділікке эксперимент енгізуді жалғастыру.

2. Құзіреттілікке бағытталған тапсырмаларды қолдану арқылы оқушыларда функционалдық сауаттылықты қалыптастыру.

3. Оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау тұрғысынан тапсырмалардың бақылау пакеттерін құру (қалыптастырушы тапсырмалар жинағы,БЖБ,ТЖБ)

4. Жалпы білім беру процесіне кіретін негізгі білім беру бағдарламасыбар оқушыларға арналған тапсырмалар пакетін әзірлеуді жалғастыру.

4. Тестілеуді және сабақтың құрылымына заманауи білім беру технологияларын енгізуді жалғастыру.