**2016-2020 жылдарында Жол картасы бойынша**

**үштілді оқыту шараларын**

**іске асыру жоспары**

**Мақсаты:** үштілді оқыту және жаңаша мазмұнын кезеңді енгізу үшін жағдай жасау.

**Міндеттері:**

1. Үштілді оқыту жағдайында педагогтардың біліктілік даму тәжітибесіне және санатты деңгейіне қойылатын талаптарды зерттеп, қорытындылау.

2.Басқа мектептердегі үштілді оқыту тәжірибесін зерттеу.

3.Үштілді оқыту жағдайын лицей-мектебі педагогтарының іс-әрекеттерін реттеуіне қарай жергілікті нормативті құжаттар жасау.

4. Үштілді оқытуда пайдаланылатын лицейлық және вариативті компонентер бағдарламасын бейімдеп, жоғары сыныптарда ағылшын тілінде (информатика, физика, химия, биология) вариативті бағдарламалар жасалсын.

**Болжамды нәтиже:**

- үштілді оқыту барысына енгізу бойынша педагогтардың теория және тәжірибелік дағдалары мен іскерлігн көтеру;

- жаңаша оқыту дағдыларын меңгеру (зерттеуді ұйымдастыру, талдау, синтез, НИМ критериалды бағалау тәжірибесін пайдалану);

- үштілді енгізу бойынша авторлардың пікірімен бекітілген вариативті және лицей компоненттері бағдарламаларының банкі жасалсын ( 2015- 2016 оқу жылы, және оның 2016-2020 ж.ж. дамуын ұсыну);

- үштілді оқыту бойынша дидактика-әдістемелік материалдар жасалсын (біріктірілген сабақтар банкі, терминдік сөздіктер, әдістемелік нұсқаулықтар және басқа);

- үштілді оқыту бойынша мектеп ішінде және мектептен тыс желілік бірлестіктердің оң тәжірибелі алмасу қарым-қатынасы.

**Іске асыру кезеңдері:** 2015-2016 ж.ж. – болжамды-аналитикалық

2016-2019ж.ж. – енгізу (құрамды-аналитикалық )

2019-2020 ж.ж. – аналитикалық қорытындылаушы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімдері | №  п/п | Шаралар аты | Негізгі жұмыс мазмұны/не мақсаты | Болжамды нәтиже | Аяқтау формасы | Орындау мерзімі /жауаптылар/ |
| Ұйымдастыру жұмысы | 1 | Болған мәселенің жағдайын зерттеу:қаланың инновациялық мектептерінде үштілді апробациясымен енгізу практикасы | Осы мәселе бойынша бағалау тәжірибесін,мектептің инновациялық іс-әрекеттерін (анықталған мәселелер қорытындысына шығу) | Мектептің үштілді оқытуға енгізу жұмысының белсенділігі туралы аналитикалық есеп | SWOT – зертелетін мәселе қорытындысы. | 2015-2016 оқу жылы  Әкімшілік,мектебінің әдістемелік кеңесі |
| 2. | Мектеп ресурстарының қорытындысы | Мектептердегі пайдаланылатын оқыту жоспарының вариативті компонентінің сараптамасы. | Үштілді біріккен мәнмәтін білім беру сабақтастығын қамтамасыз етіп айналым жасау. | Мектеп мұғалімдерімен пайдаланған курстар бойынша ұсыныстар жасау;  - саплығын таңдау, толық жете жасалған бағдарламалар, курстар | 2015-2016 оқу жылы  Әкімшілік, ектебінің әдістемелік кеңесі |
| 3. | Жоғарғы сынып оқушыларының көпмәдениетті құзыреттілігі когнитивті қажеттілігін анықтау мақсатымен анкеттеу өткізу | Оқушылардың когниривті қажеттілігін анықтау мониторингі | Үштілді модельді енгізуінің психолого- педагогикалық негіздемесі | Оқушыларды қанағаттандыратын жаңаша курстар енгізу ұсыныстарын жасау | БОДО |
| Әдістемелік жұмыс | 4. | Тіл пәндері бойынша біріктірілген сабақтар (ағылшын,қазақ,орыс тілдерін пайдалана) арнайы курс жасалсын | Арнайы курс және басқа бағдарламарды (түсініктеме аппаратын дамыту) мақсатымен материал таңдау | Пәндер бойынша терминологиялық сөздіктер;  - түсініктемелермен, арнайы курстар бағдарламасы | Арнайы курс бағдарламасы; -мұғалімдерге көмек (анықталудан өту)  терминологиялық  сөздіктер | 2016ж. |
| 5. | Тіл пәндері курсының вариативті оқытуы | Интеллектуалды сайыстарға, олимпиадаларға қатысу; - үштілді дамытуға бағытталған оқыту курс жоспарларының вариативті компонентін байыту | Тіл іс-әрекеті дағдыларының 4 түрі білімін кеңейту;  - коммуникативті саласын  кеңейту | Тілдерді меңгеру бағыты деңгейлі оқыту жұйесіне сай жағымды динамикасы | 2016-2019 ж.ж.  ӘҰжетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| Оқыту-тәрбие жұмысы | 6. | Тілдір онкүндігі | Сабақтар,сабақтан тыс іс-әрекеттер арқылы «ҚР тілдер туралы» Заңды іске асыру | Адамның іс-әрекеттері түрлі салаларда түрлі тілдерді пайдалану бағыттарын кеңейту;  - коммуникативті саласын кеңейту | Басқа тілдермен және мемлекеттік тіл популяризациясы | Қыркүйек  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| 7. | Орыс тілінде оқитын ЖМБ пәндер бойынша тілдер пәнінен қазақ және ағылшын тілдерін пайдалана біріктірілген сабақтар | Тілдерді меңгеруге тұрақты, жағымды мотивация | Жалпы оқыту айналымында үштілді сабақтастығын қамтамасыз ету | Тіл іс-әрекетін кеңейтетін жағдайын қамтамасыз ету;  - оқыту сапасын көтеру | 2016 – 2020ж.ж.  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| 8. | Пәндер бойынша сабақтан тыс жұмыстар | Ұжымдарды ұйымдастыру;  ЖМБ,ГҚБ ағылшын тілі қазақ тілі мұғалімдері ынтымақтастығында сыныптан тыс шаралар;  театрларға бару, мектеп театрын ұйымдастыру | Түсініктеме аппаратын және тілдер іс-әрекеті көлемін кеңейту.  Коррекция үшін кемшіліктерді анықтау | Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмысқа қатысатын оқушылар санын көбейту;  Тілдерді меңгерудің тұрақты, жағымды мотивациясы | 2016 – 2020ж.ж.  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| Реттемелеуші базасын құру жұмысы | 9. | Тілдерге оқыту талаптарына сай бағдарламаларын жаңалау: үштілді оқыту саласының зерттеуі, оқытуы, бағалауы | КТЖ өзгерістері КТП (ортамерзімді және қысқамерзімді жоспарлау);  - курс пәндері тақырыптарының өлшемін зерттеу және жасау (біліктілік өлщемі) | Тақырыптық пәндер жоспарламасында (қаз.ағылш.тілдерін.) пайдалану;  -курс пәндері тақырыптарының өлшемін зерттеу және жасау | Тақырыптар бойынша жоспарлар пакеті  ( орташа шұғыл, қысқашашұғыл жоспарлар) критерий жүйелері (мысалы)мұғалімдермен жасалған оқушылардың дағдыларын бағалау. | 2016 – 2020ж.ж.  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| 10. | Мұғалімдердің біріккен желі ережелерін жасауға қатысып жоспарлау қарым-қатынасын жасау | Білікті әріптестермен тілдерді оқыту және үштілді оқытуды кеңейту формаларымен пайдалану | Педагогтардың біліктілігін көтеру; - жағымды іс-әрекеттер арқылы әріптестермен қарым-қатынас жасау | Осы бөлімді анықтайтын құжаттар:  жүйелі қарым-қатынас,  үштілді айналымын кеңейту бағдарламаларының түрлері | 2016 – 2019ж.ж.  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |
| Аналитика -рефлексифті жұмыс | 11. | Мұғалімдермен семинар-практикумдар (коучинг , менторинг, «дөңгелек » стол, ЖОО мамандарын шақыруымен | Курс дайындығымен, шеберлігін жүйелі көтеру (өзін-өзі қатар дайындығымен)  үштілді енгізуді ғылыми-әдістемелі қолдау | Педагогтардың инновациялық ізденісін қолдау,  үштілді оқытудың теория негіздерін түсіну | Анкеттау нәтижелері (мұғалімдердің,оқушылардың,ата-аналардың.);  педагогтардың белсенді шығармашылығы (ҒТК,сайыстар, көрмелер, семинарлар)  оқыту семинарларының материалдары,консультациялар,кездесулер | 2016 – 2019ж.ж.  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері  педагогикалық ұжым |
| 12. | Үштілді оқытудың аралық нітижелерін рефлексивті қорытындылау | Біліктілік қарым-қатынас дамыуының мәселелері жүйелеу | Үштілді енгізу формаларымен, құрамына жаңашылықтар енгізу | Педагогтар жұмысы жоспарларына қосымшалар мен өзгерістер | 2016ж. Әкімшілік пен әдістемелік кеңесі. |
| Ақпаратты-сараптама жұмысы | 13. | Үштілді оқыту тәжирибе қорын жүйелеу. | - үштілді оқыту моделін сараптау  - жиналған материалдар қор жүйелейтін жұмыс тобын жасау. | - Үштілді енгізудің жағымды жағымсыз жақтарын анықтау | Нормативті құжаттар пакеті: нормативті  құжаттар пакетін жасау үшін;  үштілді іске асыру бағдарламалар пакеті; инновациялық мектеп іс-әрекеті негізінде. | 2015-2016 оқу жылы  гимназия-мектебінің әкімшілігі мен әдістемелік кеңесі |
| 14. | Ақпараттық қолдау | Үштілді енгізуді ғылыми-әдістемелі ақпаратты қолдауын қамтамасыз ету | Осы бағыт жұмысына қызығушылық білдіргендерінің білімін білуге мүмкіншілік жасау | Баспасөзде, оқыту-әдістемелік журналдарда, интернет-сайттарында «Әдістемелік қорда» басылым шығару. | 2015– 2020 ж.ж.  БОДО  ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері |