**2016-2020 жылдарында Жол картасы бойынша**

**үштілді оқыту шараларын**

 **іске асыру жоспары**

**Мақсаты:** үштілді оқыту және жаңаша мазмұнын кезеңді енгізу үшін жағдай жасау.

**Міндеттері:**

1. Үштілді оқыту жағдайында педагогтардың біліктілік даму тәжітибесіне және санатты деңгейіне қойылатын талаптарды зерттеп, қорытындылау.

 2.Басқа мектептердегі үштілді оқыту тәжірибесін зерттеу.

 3.Үштілді оқыту жағдайын лицей-мектебі педагогтарының іс-әрекеттерін реттеуіне қарай жергілікті нормативті құжаттар жасау.

 4. Үштілді оқытуда пайдаланылатын лицейлық және вариативті компонентер бағдарламасын бейімдеп, жоғары сыныптарда ағылшын тілінде (информатика, физика, химия, биология) вариативті бағдарламалар жасалсын.

**Болжамды нәтиже:**

- үштілді оқыту барысына енгізу бойынша педагогтардың теория және тәжірибелік дағдалары мен іскерлігн көтеру;

- жаңаша оқыту дағдыларын меңгеру (зерттеуді ұйымдастыру, талдау, синтез, НИМ критериалды бағалау тәжірибесін пайдалану);

- үштілді енгізу бойынша авторлардың пікірімен бекітілген вариативті және лицей компоненттері бағдарламаларының банкі жасалсын ( 2015- 2016 оқу жылы, және оның 2016-2020 ж.ж. дамуын ұсыну);

- үштілді оқыту бойынша дидактика-әдістемелік материалдар жасалсын (біріктірілген сабақтар банкі, терминдік сөздіктер, әдістемелік нұсқаулықтар және басқа);

- үштілді оқыту бойынша мектеп ішінде және мектептен тыс желілік бірлестіктердің оң тәжірибелі алмасу қарым-қатынасы.

**Іске асыру кезеңдері:** 2015-2016 ж.ж. – болжамды-аналитикалық

 2016-2019ж.ж. – енгізу (құрамды-аналитикалық )

 2019-2020 ж.ж. – аналитикалық қорытындылаушы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бөлімдері | №п/п | Шаралар аты | Негізгі жұмыс мазмұны/не мақсаты | Болжамды нәтиже  | Аяқтау формасы | Орындау мерзімі /жауаптылар/ |
| Ұйымдастыру жұмысы | 1 | Болған мәселенің жағдайын зерттеу:қаланың инновациялық мектептерінде үштілді апробациясымен енгізу практикасы  | Осы мәселе бойынша бағалау тәжірибесін,мектептің инновациялық іс-әрекеттерін (анықталған мәселелер қорытындысына шығу) | Мектептің үштілді оқытуға енгізу жұмысының белсенділігі туралы аналитикалық есеп  | SWOT – зертелетін мәселе қорытындысы.  | 2015-2016 оқу жылыӘкімшілік,мектебінің әдістемелік кеңесі  |
| 2. | Мектеп ресурстарының қорытындысы  | Мектептердегі пайдаланылатын оқыту жоспарының вариативті компонентінің сараптамасы. |  Үштілді біріккен мәнмәтін білім беру сабақтастығын қамтамасыз етіп айналым жасау.  | Мектеп мұғалімдерімен пайдаланған курстар бойынша ұсыныстар жасау;- саплығын таңдау, толық жете жасалған бағдарламалар, курстар | 2015-2016 оқу жылыӘкімшілік, ектебінің әдістемелік кеңесі  |
| 3.  |  Жоғарғы сынып оқушыларының көпмәдениетті құзыреттілігі когнитивті қажеттілігін анықтау мақсатымен анкеттеу өткізу | Оқушылардың когниривті қажеттілігін анықтау мониторингі  | Үштілді модельді енгізуінің психолого- педагогикалық негіздемесі  | Оқушыларды қанағаттандыратын жаңаша курстар енгізу ұсыныстарын жасау | БОДО  |
| Әдістемелік жұмыс | 4. | Тіл пәндері бойынша біріктірілген сабақтар (ағылшын,қазақ,орыс тілдерін пайдалана) арнайы курс жасалсын  | Арнайы курс және басқа бағдарламарды (түсініктеме аппаратын дамыту) мақсатымен материал таңдау  | Пәндер бойынша терминологиялық сөздіктер;- түсініктемелермен, арнайы курстар бағдарламасы  | Арнайы курс бағдарламасы; -мұғалімдерге көмек (анықталудан өту)терминологиялық сөздіктер  | 2016ж. |
| 5. | Тіл пәндері курсының вариативті оқытуы  | Интеллектуалды сайыстарға, олимпиадаларға қатысу; - үштілді дамытуға бағытталған оқыту курс жоспарларының вариативті компонентін байыту  | Тіл іс-әрекеті дағдыларының 4 түрі білімін кеңейту; - коммуникативті саласын кеңейту | Тілдерді меңгеру бағыты деңгейлі оқыту жұйесіне сай жағымды динамикасы | 2016-2019 ж.ж.ӘҰжетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| Оқыту-тәрбие жұмысы  | 6. | Тілдір онкүндігі | Сабақтар,сабақтан тыс іс-әрекеттер арқылы «ҚР тілдер туралы» Заңды іске асыру | Адамның іс-әрекеттері түрлі салаларда түрлі тілдерді пайдалану бағыттарын кеңейту;- коммуникативті саласын кеңейту | Басқа тілдермен және мемлекеттік тіл популяризациясы  | ҚыркүйекӘҰ жетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| 7. | Орыс тілінде оқитын ЖМБ пәндер бойынша тілдер пәнінен қазақ және ағылшын тілдерін пайдалана біріктірілген сабақтар  | Тілдерді меңгеруге тұрақты, жағымды мотивация  | Жалпы оқыту айналымында үштілді сабақтастығын қамтамасыз ету  | Тіл іс-әрекетін кеңейтетін жағдайын қамтамасыз ету; - оқыту сапасын көтеру  | 2016 – 2020ж.ж.ӘҰ жетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| 8. | Пәндер бойынша сабақтан тыс жұмыстар  | Ұжымдарды ұйымдастыру; ЖМБ,ГҚБ ағылшын тілі қазақ тілі мұғалімдері ынтымақтастығында сыныптан тыс шаралар;театрларға бару, мектеп театрын ұйымдастыру | Түсініктеме аппаратын және тілдер іс-әрекеті көлемін кеңейту. Коррекция үшін кемшіліктерді анықтау  | Пәндер бойынша сыныптан тыс жұмысқа қатысатын оқушылар санын көбейту;Тілдерді меңгерудің тұрақты, жағымды мотивациясы  | 2016 – 2020ж.ж.ӘҰ жетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| Реттемелеуші базасын құру жұмысы | 9. | Тілдерге оқыту талаптарына сай бағдарламаларын жаңалау: үштілді оқыту саласының зерттеуі, оқытуы, бағалауы  | КТЖ өзгерістері КТП (ортамерзімді және қысқамерзімді жоспарлау);- курс пәндері тақырыптарының өлшемін зерттеу және жасау (біліктілік өлщемі) | Тақырыптық пәндер жоспарламасында (қаз.ағылш.тілдерін.) пайдалану; -курс пәндері тақырыптарының өлшемін зерттеу және жасау  | Тақырыптар бойынша жоспарлар пакеті ( орташа шұғыл, қысқашашұғыл жоспарлар) критерий жүйелері (мысалы)мұғалімдермен жасалған оқушылардың дағдыларын бағалау.  | 2016 – 2020ж.ж.ӘҰ жетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| 10. | Мұғалімдердің біріккен желі ережелерін жасауға қатысып жоспарлау қарым-қатынасын жасау | Білікті әріптестермен тілдерді оқыту және үштілді оқытуды кеңейту формаларымен пайдалану  | Педагогтардың біліктілігін көтеру; - жағымды іс-әрекеттер арқылы әріптестермен қарым-қатынас жасау  | Осы бөлімді анықтайтын құжаттар: жүйелі қарым-қатынас,үштілді айналымын кеңейту бағдарламаларының түрлері  | 2016 – 2019ж.ж.ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері  |
| Аналитика -рефлексифті жұмыс  | 11. | Мұғалімдермен семинар-практикумдар (коучинг , менторинг, «дөңгелек » стол, ЖОО мамандарын шақыруымен  | Курс дайындығымен, шеберлігін жүйелі көтеру (өзін-өзі қатар дайындығымен) үштілді енгізуді ғылыми-әдістемелі қолдау  | Педагогтардың инновациялық ізденісін қолдау,  үштілді оқытудың теория негіздерін түсіну  | Анкеттау нәтижелері (мұғалімдердің,оқушылардың,ата-аналардың.);педагогтардың белсенді шығармашылығы (ҒТК,сайыстар, көрмелер, семинарлар)оқыту семинарларының материалдары,консультациялар,кездесулер  | 2016 – 2019ж.ж.ӘҰ жетекшісі  тіл пәндерінің мұғалімдері педагогикалық ұжым |
| 12. | Үштілді оқытудың аралық нітижелерін рефлексивті қорытындылау  | Біліктілік қарым-қатынас дамыуының мәселелері жүйелеу | Үштілді енгізу формаларымен, құрамына жаңашылықтар енгізу  | Педагогтар жұмысы жоспарларына қосымшалар мен өзгерістер  | 2016ж. Әкімшілік пен әдістемелік кеңесі.  |
| Ақпаратты-сараптама жұмысы | 13. | Үштілді оқыту тәжирибе қорын жүйелеу. | - үштілді оқыту моделін сараптау - жиналған материалдар қор жүйелейтін жұмыс тобын жасау. | - Үштілді енгізудің жағымды жағымсыз жақтарын анықтау  | Нормативті құжаттар пакеті: нормативті құжаттар пакетін жасау үшін; үштілді іске асыру бағдарламалар пакеті; инновациялық мектеп іс-әрекеті негізінде.  | 2015-2016 оқу жылыгимназия-мектебінің әкімшілігі мен әдістемелік кеңесі  |
| 14. | Ақпараттық қолдау | Үштілді енгізуді ғылыми-әдістемелі ақпаратты қолдауын қамтамасыз ету  | Осы бағыт жұмысына қызығушылық білдіргендерінің білімін білуге мүмкіншілік жасау  | Баспасөзде, оқыту-әдістемелік журналдарда, интернет-сайттарында «Әдістемелік қорда» басылым шығару.  | 2015– 2020 ж.ж.БОДО ӘҰ жетекшісі тіл пәндерінің мұғалімдері  |