**Бекітемін**

**Павлодар қаласының**

**№15 мектеп директоры**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Павлодар қ. №15 мектебінің 2019-2024 жылдарға даму бағдарламасы**

**Павлодар қ., 2019 ж.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Мазмұны** | **бет** |
| 1. | 1-бөлім. Бағдарламалар паспорты | 3 |
| 2. | 11-бөлім. Информационная справка о школе | 6 |
| 3. | Раздел 111. Білім беру ұйымын дамыту концепциясы |  |
|  | 1.1. Мектепті дамыту бағдарламасының концептуалды негізі |  |
|  | 1.2.Мектептің міндеті |  |
|  | 1.3. Мектепті дамыту концепциясы мен бағдарламасын өңдеудің нормативті базасы. |  |
|  | 1.4 Мектепті дамытудың негізгі бағыттары. |  |
|  | 1.5 Жаңартылған білім беруді жүзеге асыру принциптері. |  |
|  | 1.6 Компетентті тәсіл оқытудың негізгі нәтижесі ретінде. |  |
|  | 1.7 Жүйелік-қызметтік тәсіл (ЖҚТ) |  |
|  | 1.8.Мектеп бітіруші моделі (компетентті тәсіл негізінде) |  |
|  | 1.9 . Тәрбие жұмысының концепциясы |  |
|  | 1.10. Басқару жүйесі мен механизмі |  |
| 4. | IV-бөлім. Мектепті дамытудың негізгі бағыттарын жүзеге асырудың перспективті бағдарламасы |  |
|  | 1.1. Дамыту бағдарламасын жүзеге асыру кезеңдері. |  |
|  | 1.2 Бағдарламаны жүзеге асыру механизмдері. |  |
|  | I Жоба «Әлеуметтендіру мектебі, мектептің тәрбие жүйесін құру» |  |
|  | II Жоба «Әрбір оқушыға арналған жеке бағдарламаларды жобалау» |  |
|  | III Жоба «Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру» |  |
|  | IV Жоба «Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жаңартылған мазмұндағы білім беру мен инклюзивті білім беруді енгізу жағдайында қалыптастыру». |  |
|  | 1.3 Мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру тиімділігінің критерилері. |  |
|  | 1.4 Ұжымның мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру бойынша жұмысының перспективті жоспары. |  |
| 5**.** | Әдебиет |  |

**I-бөлім**

**Мектепті дамыту бағдарламасының паспорты**

Бүгінде инклюзивті білім беру проблемасы бүкіл әлемде өзекті болып отыр. Бұл Қазақстанда да назардан тыс қалмаған. Аталмыш проблемаға ерекше көңіл аудару қажет, өйткені дамуында туа біткен және жүре пайда болған ақаулықтары бар балалар саны жыл сайын өсіп келеді. Мемлекет балалардың нәресте кезінен бастап дамуындағы ақаулықтары мен осы ақаулықтарды ертерек түзету мен ағзаның компенсаторлық функциялары есебінен диагностика жасау міндетін қойып отыр. Білім беру жүйесі, өз кезегінде, аталмыш санаттағы балаларды көпшілік бала бақшаларда, жалпы білім беретін мектептерде, кәсіби колледждерде және жоғары оқу орындарында оқыту үдерісіне мүмкіндігінше қосуы тиіс.

Мектепті дамыту бағдарламасы оқытудағы жетістіктер мен проблемаларды, негізгі тенденцияларды, мақсаттар мен міндеттерді және оқыту бағыттарын, тәрбиені, оқушыларды дамыту мен білім беру үдерісі мен оқыту-тәрбиелеу жүйесіндегі инновациялық өзгерістердің кадрлық және әдістемелік қамтамасыз етілуін ұйымдастыру ерекшеліктерін, соңғы нәтижені жоспарлайтын тиімділік критерийлерін сипаттайтын нормативті-басқарушылық құжат болып табылады. Мектеп білім алу мүмкіндіктері шектелген балаларды оқыту мен тәрбиелеуге арналған жағдайларды жасайды, оларды ң продуктивті қарым-қатынас механизмін дамыту үшін тиімді жағдайлар құру негізінде жан-жақты дамыту мен олардың әлеуметтік бейімделуі проблемасын шешуге мүмкіндік беретін коммуникативті тәртібі үлгісін меңгеруін және оқушылардың қазіргі заманғы қоғамда әрі қарай интеграциялануына жағдайлар жасайды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағдарлама атауы** | Павлодар қ. №15 ЖОБМ: «Инклюзивті білім беру мектепті комплексті дамытудың ұзақ мерзімді стратегиясы тәрізді» тақырыбы бойынша даму бағдарламасы. |
| **Бағдарламаның ғылыми-әдістемелік**  **өңдеулері негізі** | * Бала құқығы туралы конвенция; * ҚР «Білім беру туралы» Заңы; * Жалпы білім берудің мемлекеттік білім беру стандарты * Білім беруді 2020 жылға дейін дамытудың мемлекеттік бадарламасы. * «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медико-педагогикалық түзету арқылы қолдау туралы» Заңы * Мектептің локальды актілері; * Мектеп жарғысы. |
| **Бағдарламаны жүзеге асыру мерзімі мен кезеңдері** | 2019-2024 жж.  I -кезең (2019-2020 жылдар) – тұрақтандырушы;  II -кезең (2021-2023 жылдар) – қалыптастырушы;  III -кезең (2023-2024 жылдар) – рефлексивті-жалпылаушы. |
| **Бағдарлама мақсаты** | * Мектептің әрбір оқушысының білім беру міндеттерін шешуге бағытталған, оқыту сапасының тиімділігін арттыруға және әрбір оқушыны тәрбиелеуге бағытталған инклюзивті білім берудің толық жүйесін қалыптастыру. * Оқушылардың продуктивті қарым-қатынас механизмдерін дамытуға арналған және олардың әлеуметтік бейімделуі мен оқушылардың қазіргі заманғы қоғамда әрі қарай интеграциялануы проблемаларын шешуге мүмкіндік беретін коммуникативті тәртіп үлгілерін игеру үшін тиімді жағдайлар құру. |
| **Бағдарламаның басты міндеттері** | - Оқыту ортасының, әр баланың инклюзивті білім беру жағдайындағы адекватты мүмкіндігін жақсарту.  - Оқушылармен түзету жұмысының жеке білім беру бағдарламаларын өңдеу және жүзеге асыру.  - Оқушылардың білім беру қызметі түрлерінде табыс, өзін-өзі басқару мен өзін-өзі жетілдіруді жобалайтын адамдармен, әлеммен және өздерімен қарым-қатынас жасауын дамытуға көмек көрсету.  - Оқушыны білім беру үдерісінде өздігінен дамуы мен алға қарай жылжуы тәсілдерін ИКТ-ні кеңінен қолдану негізінде білім берудің дараландырылуын жүзеге асыру.  - Мектепте аллдын ала жағдайлар жсау мен интеграцияны құруға көмек көрсету.  - Оқуға дайындықты анықтап, қалыптастыру, танымдылық қызығушылығын дамыту, оқытылудағы интеграция.  - Оқушылардың кең спектрі дағдылары мен функционалды сауаттылығын танымдылық процесінің жеке ерекшеліктеріне, мінез-құлқына, оқушылар жасы мен мемлекеттік стандарт бағдарламалары талаптары деңгейіне сәйкес қалыптастыруға мүмкіндік жасау.  - Жеке тұлғаны дамытуды, продуктивті қарым-қатынастың эмоционалды мотивін, оқытудағы интеграцияны, қоғамдағы әлеуметтендірілуді белсендендіру.  - Мектеп мұғалімдерінің заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде оқытудағы ИКтехнологияларын қолдануы.  - Негізгі білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруды қамтамасыз ету үшін және жаңартылған мазмұндағы блім беру талаптарындағы жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу үшін критерилер жүйесін әзірлеу.  - Инновациялық кәсіби қызметке қабілетті, қажетті методологиялық мәдениеттің қажетті деңгейін меңгерген және үздіксіз білім беруге дайындығы қалыптасқан педагогикалық кадрлардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.  - Педагогтар қызметінің, білім беру үдерісі мен инновацияның тиімділігі нәтижесіне комплексті мониторингтік зерттеулер өткізу.  - Өзін-өзі басқару мен рухани-адамгершілік тәрбиені дамыту бойынша тәрбие жүйесін өңдеу және жүзеге асыру.  - Балаларды анықтау мен дамытуға арналған аса тиімді психодиагностикалық комплекстерді қабылдау және енгізу.  - Білім берудің (орта жалпы және қосымша) жоғары сапасын қамтамасыз ететін қаждетті материалдық-техникалық базасын құру.  - Оқу-тәрбие үдерісіне, мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыруға енгізілген барлық білім беру құрылымдары мен персоналдың тиімді басқарылуын әзірлеу мен жүзеге асыру. |
| **Бағдарламаны әзірлеушілер** | Ғылыми жетекші, әкімшілік пен мұғалімдер ұжымы |
| **Бағдарламаны басқару** | Дамыту бағдарламасы басқарушы құжат болып табылады. Бағдарламалық шаралардың орындалуына жалпы бақылауды әкімшілік, педагогикалық кеңес жүзеге асырады. |
| **Бағдарламаны қаржылық қамтамасыз ету** | Бағдарламаның орындалуы бюджеттік қаржыландыру есебінен қамтамасыз етіледі. |

**II-бөлім**

**«№15 жалпы орта білім беретін мектебі» ММ**

**ақпараттық анықтамасы**

|  |  |
| --- | --- |
| Мектеп директоры | Шакенова Нургуль Жилкибаевна |
| Құрылған жылы | 1940ж. |
| Мектептің мекенжайы | Ак.Шөкин көш. 32 |
| Жобалық қуаты | 580 оқушы орны |
| Мектеп ғимаратының жалпы алаңы | 2453 ш.м., 2 қабат, типті |
| Контингент | 353, 35 сынып: 1-4 -сыныптар-179  5-10 -сыныптар-201 |
| Оқытылу тілі | Аралас |
| Оқытылатын тілдер бойынша сыныптар | Қазақ тілінде оқытылады: 7 -сын.- 4 оқушы  Орыс тілінде оқытылады: 1 -сын.- 42, 2 -сын.- 56, 3 -сын.- 47, 4 -сын.-34, 5 -сын.- 33, 6 -сын.- 20, 7 -сын.- 40, 8 -сын.- 34, 9 -сын.- 21, 10 -сын.-22 оқушы. |
| Сабақтар ауысымы | 1 -ауысым – 165 (17 -сын.:1,4,8,9,10),  2 -ауысым –188 (18 -сын.:2,3,4,5,6,7) |
| Оқу-материалдық базасы | * оқу кабинеттері-18 * компьютер сыныбы-1, жеке компьютер- 29 * шеберхана-1 * еңбек кабинеті -1 * спортзал-1 * мәжіліс залы-1 - 84 орындық * асхана -1 - 60 орындық * кітап қоймасы мен 12 орындық оқу залы бар кітапхана.   Жалпы қоры-44863, оның ішінде -3989 мемлекеттік тілде.   * Медициналық кабинет-1 * Психолог кабинеті -1 * Әлеуметтік педагог кабинеті -1 * Логопед кабинеті-1 * Интерактивті тақта -6 |
| Кадрлық құрам | Педагогтардың жалпы саны -83  Білімдері бойынша: жоғары -80 (96%)  Санаттары бойынша: жоғары -42 (51%)  Бірінші – 15(18%)  Екінші -19 (23%)  Санатсыз -7(8%) |
| Оқушылардың тамақтануы туралы мәлімет | Тамақтанумен қамтылған оқушалыр саны-100%, олардың ішінде ыстық тамақпен- 75%, тегін ыстық тамақпен - 22% қамтылған. |
| Мектепті қаржыландыру | 2010 г.- 73 млн.242 мың.  2011 г.- 93 млн.484 мың. 800  2012 г.- 119 млн.478 мың.700  2013 г.- 143 млн. 543 мың.  2014 г.- 162 млн. 205 мың.900  2015 ж.- 166 млн.477 мың.800  2016 ж. – 211 млн.883 мың.800  2017 ж.- 240 млн.575 мың.500  2018ж. - 272млн.425мың.100 |
| Негізгі құралдарды сатып алу | 2017 ж – 346 мың.(спорт тауарлары) |
| Күрделі жөндеу | 2017 ж-11млн.760 мың. теңге  2018 ж — 1млн117мың теңге – төбеге күрделі жөндеуге; 16млн 800мың теңге – терезелерді ауыстыру бойынша күрделі жөндеуге. |
| Оқыту үдерісін ұйымдастыру ерекшеліктері | Арнайы сыныптардың жұмыс істеуі: ЖСД (жалпы сөйлеуі дамымаған), ПДТ (психикалық дамуы тежелген). |

**III-бөлім**

**Білім беру ұйымын дамыту концепциясы**

Білім алу – адамның мызғымас құқығы. Отандық білім беру жүйесінде мүмкіндігі шектеулі балалардың орны ерекше. Аталмын санаттағы балалардың тіршілік іс-әрекетін қамтамасмыз ету мәселелері ҚР «Білім беру туралы», «ҚР-дағы бала құқығы», «Мүміндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетушілік қолдауы туралы», сондай-ақ, нормативтік құқықтық актілерде белгіленген. Қазақстан Республикасының Конституциясы мен ҚР «Білім беру туралы» Заңына сәйкес барлық басқа балалармен білім алуға және шығармашылық дамуына тең құқылы. Өмірде мүмкіндіктері шектеулі балалар жақсы білім алуда қиындықтарға, кейде ондай мүмкіндіктері болмауы болып жатады. Бүгінде көптеген мүгедектер орта білімді арнайы мектептерде немесе интернаттарда, не болмаса үйде алып жатыр.

Инклюзивті білім беру барлығына арналған қол жетімді сапалы білім алу жағдайын қалыптастыруға бағытталған білім беру жүйесі трансформациясы үдерісінің бірі болып табылады. Инклюзивті білім беру ерекше білім беруді талап ететін балаларды жалпы білім беру ортасына олардың дене, психикалық, интеллектуалды, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім алу үшін барлық кедергілерді жою, әлеуметте әлеуметтік бейімделу мен интеграцияға қосуды болжайды.

Инклюзивті білім беру балаларға бағытталған методологияны және балалардың барлығы – оқытуда әртүрлі қажеттіліктері бар индивидумдар екенін мойындауға тырысады. Инклюзивті білім беру оқытуда әртүрлі қажеттіліктерді қанағаттандыруға арналған аса икемді болатын оқытудағы тәсілді өңдеуге тырысуда. Егер инклюзивті білім беру енгізетін оқыту аса тиімді болатын болса, онда балалардың барлығына жақсы болады (ерекше қажеттіліктері бар балалар ғана емес). Инклюзивті білім беруді қазіргі кездегі ҚР жалпы білім беру жүйесін дамытудың стратегиялық міндеттерінің бірі ретінде мойындай отыра, бұл тәсілді басқа да тәсілдермен жүзеге асырудың бірден-бір амалы ретінде қарастыру қажет (білім берудегі түзетуді ұйымдастыру).

Инклюзивті білім беру принциптері:

1. Адам құндылығы оның қабілеті мен жетістіктеріне байланысты емес;
2. Әр адам сезу мен ойлауға қабілетті;
3. Әр адам қарым-қатынас жасауға және пікірін айтуға құқылы:
4. Адамдардың барлығы бір-біріне мұқтаж;
5. Нағыз білім беру тек шынайы ара қатынастар контексінде ғана жүзеге асырылады;
6. Адамдардың барлығы құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж;
7. Барлық оқушылар үшін прогреске қол жеткізу олардың істей алмайтындарына қарағанда істей алатындарында болуы мүмкін;
8. Жан-жақтылық адам өмірінің барлық жақтарын күшейте түседі.

Инклюзивті білім беру жүйесі келесі принциптер негізінде құрылады:

* Білім берудің жүйелілігі мен үздіксіздігінен;
* инклюзивті білім берудің баламалығынан;
* инклюзивті білім берудің әртүрлі үлгілерін құрудан, оқытудан, тәрбиелеуден, дамытудан және ерекше білім беруді қажет ететін балаларды әлеуметтік оңалтудың әртүрлі әдістері мен тәсілдерін қолданудан;
* Баланың ата-анасының білім беру ұйымын және оқытылу түрін баланың жеке қабілеті мен ерекшеліктерін ескеріп таңдаудағы еріктілік пен бостандығынан;
* Нысанды тәсіл мен әлеуметтік серіктестік;
* Кең көлемді медициналық, әлеуметтік және білім беру қызметтерін көрсету;
* Әртүрлі ведомстволардың үйлесімі мен әлеуметтік институттардың өзара іс әрекеті. Қоғамдық және ата-аналар ұйымдарының жалпы білім беру жүйесіне ООП енгізудің айтарлықтай тиімділігі мақсатында;
* Жеке және дифференциалды тәсіл;
* Инклюзивті білім берудің түзету-дамытушылық және әлеуметтік-бейімделушілік бағыты баланың күші мен потенциалды мүмкіндіктерін дамыту проблемаларына тірек бола отыра шешуді болжайды.

**Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларға жалпы білім беру үдерісінде жағдайлар жасау үшін:**

* ООП балаларды ертерек анықтап, оларға психолого-медико-педагогикалық кеңес беру, психолого– педагогикалық түзету мен инклюзивті білім беру кабинеттері, әлеуметтік қорғау және денсаулықсақтау жүйелері арқылы уақытылы нысанды қолдау мен көмек көрсету;
* Кедергісіз ортаны құру, ООП балаларды оқытудың көмекші техникалық құралдарымен қамтамасыз ету;
* Кешенді қолдау қызметін ұйымдастыру;
* Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға жалпы білім беру жүйесінде ерте кәсіби бағдар, профильалды және кәсіби дайындығына арналған жағдайларды қамтамасыз ету;
* Ата-аналар мен қоғамдық ұйымдарды инклюзивті білім беруді дамыту үдерісіне белсенді түрде жұмылдыру.

Мектептегі инклюзивті білім беруді дамытудың екі магистральды бағыты анықталды.

Бірінші бағыты – бұл балалардың психофизикалық дамуындағы ақаулықтарды анықтау және түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру.

**Екінші бағыты –** мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім беру үдерісіне оларға кедергісіз ортаны, оқыту мен тәрбиелеуде олардың психофизикалық ерекшеліктері есебімен вариативті жағдайлар құру жолымен жұмылдыру.

Аталмыш дамыту бағдарламасын өңдеу қажеттілігі сыртқы сияқты ішкі факторлар әрекетімен де анықталады.

Ішкі факторларға елдің әлеуметтік, саяси және экономикалық өміріндегі өзгерістерді жатқызу қажет.

Олардың ішіндегі аса маңыздыларға келесілерді жатқызуға болады:

1. Елдің әлеуметтік өмірінің бағдары азаматтық қоғам құндылықтарына, оқушылардың әлеуметтік маңызды құндылықтары мен тәртіп нормаларын меңгеру мен қолдау қажеттіліктеріне.

2. Ертеңгі күн экономикасы – бұл білімнің, инвестициялық жобалар мен технологиялардың инновациялық экономикасы; технологиялардың жаңару қарқынының жылдамдығы.

3. Әлемдік қоғамдастықтың ақпараттандырылуы ақпараттық білім беру ортасын құру, білім беру үдерісінде, іс жүргізу мен мектепті басқаруда ИК технологияларын қолдану қажеттілігін қамтамасыз етеді.

4. Компьютерлік бағдарламаларды қолдану. ООП балаларды оқытуда кормпьютерді қолданумен байланысты проблема жаңалық емес, дегенмен, бұл проблеманы шешуде қазіргі уақытта аталмыш санаттағы балалардың қоғамдағы әрі қарай интеграциясы мен әлеуметтендірілуі үшін қажет болып табылады.

**Ішкі факторларға келесілер жатады**:

* Дамуында ақаулығы бар баланың дамуы қоғам мүшесі секілді, өмірі мен денсаулығын қорғауға концептуалды құқығы;
* ООП балаларды бар білім мен ұғымдар негізінде оқытуға, тәрбиелеуге, дамыуға деген дифференциалды тәсілді жүзеге асыру.

**1.1 Мектепті дамыту бағдарламасның концептуалды негізі**

Концепция білім беру құндылықтарының заманауи педагогикада танылған негізінде құрылады. Мектептің міндеті «ООП балаларды оқыту; мемлекеттік білім беру стандарттарын меңгеру үшін арнайы түзету-дамтушылық білім беру ортасын құру; тәрбиелеу мен оқыту; сөйлеу ақаулықтарын түзету; әлеуметтік бейімделу» сияқты анықталады. Педагогикалқ ұжым «ООП балаларға арнаған әлеуметтендіру мектебі», «Әрбір оқушы үшін жеке бағдарламаны жобалау», «Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптатыру», «Мұғалімнің жаңартылған мазмұндағы білім беру және инклюзивті білім беруді енгізу жағдайында кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру» атты жобаларын жүзеге асыруға бағытталған.

Әлеуметендіру мектебі – бұл жеке тұлғаның тиімді, әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін тәрбиелеу ортасын және қоғамдық қатынастарды ұйымдатыру, оның әлеуметтік белсенділігін анықтау. Бұл үшін ерекше білім беруді талап ететін балаға (ООП) өзін білім алуда, еңбек қызметінде, мәдени дамуында, сондай-ақ, ООП балаға қоршаған әлеуметте нық байланыс орнатуға, оның кеңдігі мен көптүрлілігін қамтамасыз етіп, өмірлік құзыреттілікті қалыптастыруға көмек көрсететін тиімді пдагогикалық жағдайлар құру қажет. ООП блаларды әлеуметтендірудегі басты буын отбасын тәрбиеге және оның мектеп қызметіне толық құқықты түрде қатысуға тарту болып табылады.

**«Әрбір оқушыға арналған жеке бағдарамаы жобалау»** Білім беру жүйесі алдында тұрған жаңа мінеттер психолого-педагогикалық ғылым мен практикадағы соңғы жетістктермен байлансты ерекше өзектілікке ие болады. Аталмыш проблеманың себептері – бұл білім беру кеңістігі құрылымының жеке тәсілге сәйкес келмеуі, білім берудің дәстүрлі түрлері, әр баланың жеке тұлғалық ерекшеліктері, келесілерге байланысты оқудағы қиыншылықтар: денсаулық жағдайына, отбасындағы жағымсыз жағдайлар, басқа да себептер. Біз педагогтың педагогикалық қолдауға мұқтаж балалармен жұмысындағы шешілуге тиіс проблемалар квадратпен белгіледік.

**Оқушының проблемалар квадраты**

|  |  |
| --- | --- |
| **М**едициналық | **П**сихологиялық |
| **И**нтеллектуалдық | **Әлеуметтік** |

Медициналық проблемаларға келесілерді жатқызуға болады:

* психосоматикалық
* соматикалық
* дене дамуы
* әлеуметтік маңыздағы аурулар

Интеллектуалды проблемаларға келесілерді жатқызуға болады:

* сабақтағы нашар үлгерім проблемалары, белгілі бір материалды меңгере алмауы.
* Талантты баланың прблемасы.

Әлеуметтік проблемаларға келесілер жатады:

* Жағымсыз әлеуметтік жағдайлар.
* Асоциалды тәртіп қарсылық білдіру түрі секілді.

Психологиялық проблемаларға келесілер жатады:

* Мектеп, мұғалім алдындағы қорқыныш.
* Коммуникациялардың бұзылуы.

«Оқушылардың функционалық сауаттылығын қалыптастыру»

Бүгінде оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру, білім беру сапасының критерилерін жаңартылған мазмұндағы білім беруге сәйкес нықтау қажеттілігі туындап отыр. Қызметтің жаңа жүйесі негізінде педагогтардың жаңартылған мазмұндағы білім беру, сондай-ақ, педагогтардың білім беру үдерсінде жеке-тұлғалық технологиялармен практикалық жабдықталуы болуы тиіс.

**Мұғалімдердің жаңартылған мазмұндағы білім беру мен инклюзивті білім беруді енгізу жағдайындағы кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.**

Құзыреттілік және онымен байланысты түсінік педагогтың кәсіби сипаты контексінде кеңінен қолданылуда. Өздігінен әрекет етуге мүмкіндік беретін және белгілі бір еңбек функцияларын орындай алу қабілетін меңгеруге, жеке тұлғаның білімі мен жалпы мәдениеті және педагогикалық қызметті жүзеге асыруға деген теориялық және практикалық дайындық, теориялық білім мен пракикалық тәжірибенің интеграциясы және де пеагог үшін маңызды жеке қасиет психикалық жағдай болып табылады.

**1.2 Мектептің міндеті**

Мектептің педагогикалық ұжымы өз міндеттерін оқушылардың табысты және жауапты өмірлік ұстанымдарын қаптастыруға, олардың әлеуметтік белсенділігін дамытуға, бір-бірімен сынып, мектеп және басқа да жобаларды жүзеге асыру барысында, ұжымдық шығармашылық істерді, мерекелер мен шараларды ұйымдастыра білуді, өзара әрекет ете білуді үйретуге, бағытталған қызметінен көреді.

Мектептің міндеті - ООП және танымдылық белсенділігі басым балалардың дамуы мен әртүрлі қабілеттерін анықтау үшін, олардың зерттеушілік қызметін жүзеге асырудағы құзыреттілігін қалыптастыруға және олардың өздерін анықтап, әлеуметтенуі мақсатында жеке өмірлік стратегияларын қалыптастыруға барынша мүмкіндік жасау болып табылады.

**1.3. Мектепті дамыту концепциясы мен бағдарламасы**

**өңдеулерінің нормативті базасы**

Аталмыш ереже бүгінде білім беруде негіз қалаушы құжатты жүзеге асырумен жақсы сәйкес келеді. Онда қазіргі заманғы жалпы білім беретін ұйымдар қызметіне келесі сипаттардың қосылу маңыздылығы көрінеді:

* + Білім беру үдерсі мен нәтижесін жүзеге асырудағы құзыреттілік пен жүйелік-қызметтік тәсілдер;
  + Құзыреттілік тәсілді жүзеге асыруға және оқушының жеке-тұлғалық дамуына бағытталған жаңа білім беру технологияларын енгізу;
  + Мектептегі тәрбие жұмысының деңгейін арттыру.

Жаңартылған мазмұндағы білім беру міндеттері мен бағыттары келесідей белгіленген: оқушылардың барлығын сапалы түрде оқытуға, тәрбиелеуге бағдар жасау; функционалды сауаттылықты қалыптастыру; әрбір оқушының қабілетіни барынша дамыту; оқытылу кезеңдерінде шығармашылық өзін-өзі дамыту элементерін біртіндеп меңгерту,әлеуметтік өзін-өзі анықтау мен өзін-өзі жетілдіру үшін негіз қалыптастыру, өзінің дамуын жобалауға дайындау, өзін-өзі жетілдіріп, адекватты түрде бағалауға тәрбиелеу.

Білім беру тиімділігінің маңызды критерилері қатарында оқыту тиімділігі ғана емес (мектеп бітіруші түлектердің білім сапасы, білімін жалғастыруға және өндіріс саласына қатысуға дайындық), сонымен қатар, әлеуметтік тиімділік те көрсетілген (оқу бітіруші түлектердің шығармашылық түрде өзін-өзі дамытуы).

**1.4 Мектепті дамытудың басты бағыттары**

Осылайша, мектептің жақын жылдарға даму бағарламасының басты бағыттары анықталды:

* Мектептің тәрбие жүйесін құру;
* Педагогтың мекепте жаңартылған мазмұндағы білім беру жағдайындағы қызметінің жаңа жүйесін қалыптастыру;
* Мектептің функционалдық сауаттылығын құрастыратын білім бру ортасын құру (білім беру, денсаулықсақтау, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу);
* Оқушыларға білім беру сапасын құзыреттілік тәсілге сүйене отыра криттерилі бағалау;
* Педагогикалық қолдауға мұқтаж ООП оқушылардың табысты түрде оқуларына жағдайлар жасау.

**1.5 Жаңартылған мазмұндағы білім беруді**

**жүзеге асыру принциптері**

1. Білім беруді гуманизациялау принципі адамды қалыптастырушы функциялар үдерісіндегі педагогикалық процестің барлық компонентерін қарастыратын негіз қалаушы принципі болып табылады.
2. Дамытушылық оқыту принципі. Қазіргі психологиялық ғылым баланың дамуын екі деңгейге бөледі: өзекті және жақын арада даму аймағы. Мектептегі дамытушылық оқыту жақын арадағы даму аймағыына сүйене отырып дамудың жеделдетуіне мүмкііндік береді.
3. **Оқытуды жекешелендіру принципі.** Оқытуды жекешелендіру әр оқушының дамуы мен қабілеті деңгейінің жан-жақты есебін, осы негіздегі жеке жоспар мен дамуды және оқытуды, ынталандыру бағдарламасы мен қабілетті дамытуды түзетуді қалыптастыруды білдіреді.
4. **Оқытудың дифференциялау принципі.** Дифференциалды оқыту дегеніміз оқушының жеке қабілеті толығымен ескеріліп, олардың бірігіп оқуы мен дамуы үшін топтар құру кездегі мектеп құрылымы болып табылады.
5. **Білім берудің тұтастығы принцпі.** Мектептегі білім беру тұтастығы болып оқушыларды дамыту, оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінің бірлігі, педагогикалық технологиялардың оқытудың мазмұны мен міндеттеріне деген тиістілігі болып табылады.
6. **Гуманитаризациялау принципі** оқушылардың адамзаттың ғасырлар бойындағы рухани дамуының тұтастығы мен динамикасын қалыптастыруға мүмкіндік береді.
7. **Үздіксіздік принципі.** Білім берудің үздіксіздік принципі білім берудің тұтастық жүйесінің фундаменталды негізі сияқты әрекет етеді.

## 1.6 Құзыретті тәсіл оқытудың негізгі нәтижесі ретінде

## Жаңартылған білім беру мазмұнының мақсатты белгілері: оқытудың негізгі нәтижесі компетенциялардың жалпыланған амалдарын меңгеру және оқушылардың жеке тұлғаларын дамытудың жаңа деңгейіне қол жеткізу болады.

Білім беру сапасының проблемаларын қарастыра отырып, оқушылардың баға парадигмасынан білімі, дағдыларынан құзыретті тәсілдерге көшуі қажетті деп санаймыз. Құзыреттілік тәсіл білім беру саласындағы модернизацияның мәнін нақтырақ көрсетеді. Құзыреттілік тәсілдің негізгі түсінігі оқушыардың жеке жетістіктері үшін психолого-педагогикалық жағдайлар құру болып табылады. Мектептің мақсатты бағытын оқушының, мұғалімнің, ата-аналардың, басқарушылық командасының басты құзыреттіліктерін қалыптастырумен, жағдайлар жасалуымен, мектептің құзыретті тәсілге көшуімен байланыстырамыз (мотивациялық, әдістемелік, басқарушылық және басқалар).

Мақсаттарға қол жеткізудегі тәсілдерді іздеуді келесі міндеттерді шешуден көреміз:

* Құзыреттілік тәсілге бағдарланған нормативті құжатпен танысу.
* Кең спектрлі басты компетенциялар мен дағдылардың сұранысқа ие деңгейін анықтау бойынша әлеуметтік зерттеулер жүргізу;
* Педагогикалық ұжымның аталмыш проблема бойынша оқыту жүйесін ұйымдастыру;
* Педагогтардың шығармашылық тобында білім беру технологиялары мен диагностикалық инструментаридің апробациясы;
* Проблема бойынша семинар-практикум өткізу;
* Ғылыми-практикалық конференция өткізу;
* Педагогтардың әдістемелік жұмыстарын басып шығару;
* Білім беру үдерісінің барлық қатысушыларының проблема бойынша жұмыс тәжірибелерін практикаға енгізу;
* Адамның барлық өмір саласындағы компетенцияларын қалыптастыру үшін оқушыларға отбасының, құрдастарының, әлеуметтік ортаның, шағын әлеуметтің кәсіби ортасын, әлеуметтік мәдени кеңістіктің әсерін күшейту.

**1.7 Жүйелік-қызметтік тәсіл (ЖҚТ)**

Жүйелік-қызметтік тәсіл (ЖҚТ) негізгі нәтижеге – баланың жеке тұлғасын оқу барысы негізінде дамытуға қол жеткізуге бағытталған. ЖҚТ «Нені үйрету?» моделінен (жаңартылған мазмұндағы) «Қалай оқыту керек?» (оқыту құралдарын жаңарту) моделіне ауысуды жобалайды. Жаңа жағдайда қалай оқыту қажет, балалардың өмірде табысты болуына көмектесу үшін оларға қалай оқу керек екендігін қалай үйрету керек. Л.С. Выготский атап өткендей, қабілет қызмет кезінде ашылып, сол жерде қалыптасады. Демек, бүгінгі оқу үдерісі «қызметтілік» болуы тиіс, балалар дайын білімді алмай, оларды өз қызметтерінде табулары қажет. Осы кезде балалардың беленділігі ғана маңызды емес, ал осындай білім беру процесі маңызды болады, оның барысында оларда мақсат қоя білу, таңдау жасай білу, шешім қабылдау және оларды жүзеге асыру сияқты компетенциялары мен қабілеттері қалыптасады немесе басқаша айтқанда, олардың оқуға деген, өздерін өзгерте алу, өздерін дамыту қабілеттері қалыптаса түседі.

Қазіргі кезде оқыту технологияларының кең спектрі, негізінен қызметтілік спектрі өңделуде. Қызметтілік әдіс технологиясы оқу қызметінің басты құрылымы негізінде құрылады және оған оссы қызметтің барлық компоненттері кіреді.

Оқыту қызметі – бұл оқушы қызметі, оның мәні қоғамның мәдени құндылықтарын меңгеру үшін қажетті өзінің қабілетін дамытуда.

Адам бір нәрсені қалай үйренеді? Бұл процестің методологиялық түсініктемесі арнайы әдебиетте берілген. Біз оқушылардың өздерінің жалпы сабақты білуінің жүйелік қалыптасуы үшін оқушылардың сабақта өтуге тиіс жолындағы оқыту қызметінің құрылымын қарасырамыз. Оқушы бір нәрсені үйренуі үшін алдына мақсат қоюы керек. Бл қашан болуы мүмкін? Оқушы бір нәрсені білмесе немесе жасай алмайтын болса. Бірақ бұл «білмейтінді білу» адам бір нәрсені жасап көріп, үйренген кезде ғана туындауы мүмкін. Бірақ ол қиындыққа тап болады – әйтпесе ол барлығын соңына дейін жеткізіп жасай алар еді және оған ешқандай жаңа мақсат қойып керегі де болмайтын еді. Осылайша, біз оқыту қызметіндегі келесі қадамға жетеміз.

**Байқау Қиындық Мақсат Әрекет**

Бірақ адам бір әрекетке деген ынтасы пайда болған кезде ғана бір нәрсе жасауды бастайды. Сондықтан тағы бір қадам бастаймыз.

**Байқау Қиындық Мақсат Әрекет**

Сонымен, оқушымыз бір нәрсені білуге деген мақсат қояды алдына. Онда қиындық туындады. Әрі қарай қалай әрекер ету керек?

Қиындықтан тиімді түрде шығу үшін келесі әрекеттерді жасау қажет болады:

Зерттеу ( қиындық қай жерде туындағанына талдау жасау).

Сын (қандай себептен қиындық туындады).

Жоба (алдыңа мақсат қойып, жоспарды құратын жоба құрастырып, мақсатқа жету үшін тәсіл мен құралды анықтау).

Өз-өзін үйрету (нәтижені мақсатпен сәйкестендіру) мен өзін-өзі бақылау (анықтаумен: қойылған мақсатқа қол жеткізілді мен және қандай кезеңде) жолы аяқталады.

**1.8 Мектеп бітіруші моделі (құзыреттілік тәсіл негізінде)**

Қазіргі заманғы қоғам ақпараттық жаңалықпен, ғылыми-техникалық революциямен, әлеуметтік өмірдің жаһандануымен, мәдениеттердің өзара әрекетінің күшеюімен сипатталады. Осындай жағдайларда мектептен оқушыларға жаратылыстану мен гуманитарлық саладағы жаңа білімді беріп қана қоймай, басты компетенцияларда көрсетілген функционалдық сауаттылықтың қалыптасуына қамтамасыз ететін ақпаратты өздігімен таба білу қабілетімен қамту да талап етіледі.

Сондықтан оқушылардың ойлау және психологиялық дайындықтарының, олардың өмір кеңістігіндегі дағдылары жоғары және нақты болуы тиіс.

Бұл үшін білім берудің әрбір сатысында мектеп бітіруші түлектің ой-өрісі дамуының белгілі бір деңгейі, әртүрлі дағдылары және қалыптасқан компетенциялары, бірқатар жеке қасиеттері болы қажет.

Мектеп бітіруші түлек моделін біз білім беру қызметінен күтілетін нәтиже деп түсінеміз.

**І- сатылы мектеп бітірушінің моделі**

Бастауыш мектеп түлегі:

* Оқу жоспарындағы пәндер бойынша жалпы білім беру бағдарламаларын негізгі жалпы білім беру сатысындағы тиісті деңгейде меңгеруі тиіс (яғни, оқу әрекеттері оқып білу негізі сияқты қалыптасуы керек;
* Оқу әретеріне, тәртіп пен сөйлеудегі мәдениетіне өздігінен бақылау жасаудың қарапайым дағдыларын игеруі тиіс;
* Қызмет тәсілдері меңгеруі тиіс (танымдық, сөйлеу, ақпаратпен жұмыс істеу алгоритмі, қызметті ұйымдастыру тәртібі: әрекетті кезектілігін орнату, нұсқаулықтарды орындау, бақылау тәсілдерін анықтау, пайда болған қиындықтар себептерін анықтау, қателер мен т.б. тауып, өздігінен түзете білу).
* Оқу қызметінің негізгі дағдыларын, сыни ой эелементтері меңгеру.
* Өздігінен оқуды, оқуға деген ынтаны, сыртқы өмірмен өзара байланысты түсінуді қалыптастыру.
* Жеке гигиена мен салауатты өмір салты негіздерін игеру.

**ІІ- сатыдағы мектеп бітіруші моделі**

Негізгі мектеп түлегі:

* Мектептік оқу жоспарының пәндері бойынша мемлекеттік бағдарламалардың талаптары деңгейіндегі оқу материалын меңгеру.
* Қоғамдағы әлеуметтік және мәдени өмір нормаларының қажетті білімдері мен дағдыларын меңгеруге тиіс;
* Мамандықтар туралы қарапайым білімді меңгеруі тиіс.
* Басты компетенцияларды алғаш рет меңгеруге:

- оқыту еңбегі мәдениет меңгеру;

- ақпараттық-коммуникациялық қызметті меңгеру;

- рефлексивті қызметті меңгеру;

- әлеуметпен диалог жүргізіп, өзара әрекет жасау (ұжыммен, отбасымен достарымен);

- салауатты өмір салтын ұстану қабілеті

- өзін жеке тұлға ретінде ойлай білуі;

- проблемалық жағдайларды шеше білу және жауапкершілікке ие болу;

- белсенді өмір ұстанымы болуы.

**ІІІ- сатылы мектеп бітіруші моделі**

Орта мектептің мектеп бітіруші түлегі:

* Мектептік оқу жоспарының пәндері бойынша барлық бағдарламаны табысты түрде меңгере білуі тиіс;
* Әртүрлі өмір жағдайындағы қызмет түрлерін игеруі тиіс:
* Еңбек, оқу, ойын, танымдық, сондай-ақ, келесі қызмет құралдары мен тәсілдерін:жоспарлау, жобалау, модельдеу, талдау жасау, зерттеуді меңгеруі тиіс;
* Функционалдық сауаттылықты, басты компетенцияларды меңгеруі тиіс.

**1.9 Тәрбие жұмысының компетенциясы**

Қазіргі заманғы жағдайда білім беру жүйесін қайта құрудің кезекті инновациялық-технологиялық кезеңінде білім беру мазмұны мен тәрбиелеудің жаңа стратегиялық мақсаттары мен тенденциялары қалыптастырылуда. Тәрбие жұмысы адамгершілік әлеуметтік қолдану құндылықтары мен азаматтық тәртіп үлгілерін қалыптастыру мен қабылдауды мақұлдайтын арнайы ұйымдастырылған үдеріс болуы қажет. Мектеп балалардың «әр балаға қызықты болатын, жайлы, жақсы екінші үйі болуы тиіс» (Ш.А.Амонашвили). Аталмыш проблеманың шешіміне қоғамның болашақ интеллектуалды потенциалы болатын дарынды және талантты жастарды іздеу, іріктеу, оқыту мен тәрбиелеуде, қол жеткізу негізінде табысты түрде қол жеткізуге болады.

Сынып жетекшісі қызметінің концептуалды негізі келесіден көрінеді:

1. Мектеп компетенциясынан;
2. Мектептің перспективті дамуы бағдарламасынан;
3. Мектеп бітіруші түлектің педагогикалық идеалынан;
4. Сынып жетекшісінің психологпен бірлескен ӘБ әзірленген тәрбие жұмысының психолого-педагогикалық қызметінің негізгі ережелерінен.

**Тәрбиенің басты** шығармашылық қызметті және адамгершілік тәртіпті құруға дайын еркін, талантты, функционалды сауатты, адам табиғаты туралы ғылыми білімі бай тұлғаны тәрбиелеу мен дамыту болып табылады.

**Тәрбие міндеттері:**

* Оқушыларға мектеп өмірінің атмосферасын, шағын топтар мүшелері арасындағы қарым-қатынасты тәрбиелеудің ішкі және сыртқы жағдайларына сай келетін бірыңғай тәрбие кеңістігін ұйымдастыру;
* Оқушылардың өзін-өзі басқаруын, оларға мектепті басқыруға, әртүрлі бағыттардағы шығармашылық және қоғамдық бірлестіктер қызметіне қатысудың шынайы мүмкіндігін ұсыну.
* Оқушылардың өз өміріне, денсаулығына, сонымен қатар, айналадағы адамдардың өмірі мен денсаулығына деген саналы қарым-қатынасының қалыптасуына көмектесу;
* Оқушыларды тұлғаның өзін-өзі жетілдіруін қамтамасы ету мақсатында қосымша білім беру жүйесіне жұмылдыру;
* Оқушылардың отбасыларын тәрбие үдерісіне, ата-аналардың қоғамдық бірлестіктерін дамытуға, ата-аналар қоғамдастығы белсенділігін арттыруға, ата-аналар қоғамдастығының белсенділігін арттыруға; ата-аналар қоғамдастығын мектепті өздігінен басқаруға қатысуға тарту үшін жағдайлар жасау;
* Азаматтық жауапкершілікті, құқықтық және патриоттықты тәрбиелеу:

Тәрбиелеу жүйесінің орталығына біз баланы қойып, оның жеке тұлғасына әсер ететін келесі приоритетті бағыттарды анықтадық:

* Өзіңді өзіңе және басқаларға деген құнды қарым-қатынасты қалыптастыру арқылы интеллектуалды, адамгершілік, рухани, еркін және шығармашыл тұлға ретінде таны;
* Өзіңді құнды бағдарларды меңгеру арқылы, ұрпақтар позициясы мен тәжірибесі арқылы, мектептен тыс қызметте әртүрлі білімді меңгеру арқылы адамгершіл, талантты, шығармашыл, еңбекқор адам ретінде таба біл;
* Өзіңді - әлеуметтік белсенді тұлғаның, азаматтық позицияның құрылуы арқылы әлеуметтік мобильді субъект – жолдас, дос, отбасы мүшесі, қоғам мүшесі, ел азаматы ретінде дамыт.

Сынып жетекшісініңпсихолого-педагогикалық қызметінің критерилері келесілер болып табылады:

* Оқушылармен жеке тұлғаға деген құрмет, эмпатикалық өзара түсінушілік негізіндегі жеке жұмыстар;
* Жасөспірім-бозбала кезеңіндегі жас психологиясы негіздерін білу және оқушылардың денсаулық жағдайы;
* Әр баланың қызығушылығын, алаңдаушылығын білу;
* Қарым-қатынас жасау психологясы негіздерін, коммуникациялары ережелерін, дағдыларын меңгеруі, тәртіпті бақылау;
* Ұжым мен жеке тұлғаны диагностикалаудің психолого-педагогикалық әдістемесін меңгеруі;
* Өзін-өзі басқару үдерісіндегі қызметке жүйелі түрдегі рефлексивті талдаудағы ішкі қажеттілікті қалыптастыру;
* Үнемі шығармашылыққа, адекватты эмоционалды түрдегі өзін-өзі бағалауға, жеке тұлғаның кәсіби маңыздағы тиімді критерилерін қалыптастыруға талпынуы;
* Тәрбие жұмысының әртүрлі формаларын, құралдары аен әдістерін қолдану.

Аталмыш принциптерді жүзеге асыру мектептің басты міндеттерін тиімді түрде шешуге – жеке тұлғаны тәрбиелеу ортасын құруға мүмкіндік жасайды. Тәрбиелеу ортасы адамдар арасындағы адамгершілік қатынастар болып табылады:

1. Ұл балалар мен қыздардың арасындағы өзара қарым-қатынастар.
2. Сынып және мектеп ұжымының, балалар мен ересектердің, оқушы мен ата-ананың, мұғалім мен ата-ананың арасындағы өзара қарым-қатынастар.
3. Сабырлық пен сезімі эмоцияларын білдіре білу.
4. Әлемге, адамдарға деген жағымды бағдар.

**1.10 Басқару жүйесі мен механизмдері**

Басқарушылық жүйесі құрылымын ұйымдастыруды қалыптастыру барысында мектеп ө з құрылымы бар, мақсаттарды қалыптастыратын, оларға қол жеткізудің стратегиялары мен тәсілдерін әзірлейтін әлеуметтік ұйым ретінде қарастырылады. Мектепті басқарудың соңғы мақсаты концепциямен анықталады және мектептің білім беру ортасының мүмкіндіктеріне сәйкес келетін, яғни

* нақты болатын күтілетін нәтиже түрінде – мектеп бітіруші түлектің моделінен көрінеді.
* Педагогикалық ұжымды оған қол жеткізу бағытында әрекет етуге итермелейді.
* Нақты түрде алынған нәтижені күтілетін нәтижемен салыстыруға мүмкіндік береді.
* Оның құрамында диагностикалық компоненттер болады.

Мектепті басқару жүйесінің ерекшеліктері оның қызметі оқушылардың ой-санасын, эмоционалды-ерігін және адамгершілігін дамытуға арналған барынша жағымды жағдайды қамтамасыз ететін педагогикалық жүйені құруға бағытталуында болып табылады.

Жаңартылған мазмұндағы білім беру үдерісіне және педагогикалық технологияларға бақылау жасау үшін мектепте құрамына пәндер ӘБ басшылары, психолог, директордың орынбасарлары кіретін ғылыми-әдістемелік кеңес құрылды. Мектептің әдістемелік бірлестігі ӘБ деп аталады, өйткені, педагогтар өз жұмысында жаңа сапалы сатыға көшті: дәстүрлі-әдістемелік жұмысқа нәтижелері бағдарламалар әзірлемелері, әдістемелік құралдарды жариялауға дайындық болған ғылыми-эксперименталды қызмет қосылды. ӘБ бұл жұмысына ӘБ меңгерушілері деп аталатын мектептің компетентті педагогтары басшылық жасайды.

Басқару құрылымына талдау жасай отыра (мектепті басқарудың құрылымдық схемасына қара), оның басқарудың негізгі элементтерін айқындайтындықтан, мектеп үшін тиімді екенін анықтауға болады.

Басқару жүйесі әрқайсысының өз міндеті бар төрт кезеңге бөлінеді.

Бірінші деңгей – мектеп директоры, ғылыми-әдістемелік кеңес, педагогикалық кеңес– мектепті дамытудың стратегиялық бағыты үшін жауап береді.

Екінші деңгей – мектепті дамыту тактикасын өңдеп, жүзеге асырады, яғни, мектепті жаңарту мен функцияландырудың негізгі бағыттары бойынша нақты әрекеттерді ұйымдастыруға жауап береді.

Үшінші деңгей – мұғалімдер, сынып жетекшілері – мектепті жаңартумен функцияландырудың стратегиясы мен тактикасын орындаушылар.

Төртінші деңгей – оқушылар – олар үшін әрекет етуге тиісті басқарудың соңғы буыны.

Құрылымда басқару түрі бойынша байланыстар белгіленген – бірге басқару – өзін-өзі басқару: вертикалды тәуелділік тікелей басшылық пен бағынуды көрсетеді, горизонталды тәуелділік қатынастары – бірге басқару өзін-өзі басқару автономдылықты қажет ететін құрылымдарда қалады.

**Басқару механизмі**

Басқару механизмі («Басқару механимі» схемасын қара) басқару функциялары арқылы жүзеге асырылады:

* ақпараттық-статистикалық,
* жоспарлы-болжамдық,
* ұйымдастырушылық-атқарушылық,
* бақылау-диагностикалық,
* түзету-тұрақтылық.

**Басқару механизмі**

Мектепті басқару жүйесі қамтамасыз етуге бағытталған:

1. Мектепішілік басқарудың ақпараттылығы. Мектептік ақпараттандыруды өңдеудің аналитикалық мәдениетін қалыптастыру.
2. Педагогикалық ұжым қызметінің ынталануын келесілер арқылы қалыптастыру:

* Қызметті өзін-өзі шынайы бағалауын қалыптастыру;
* Жұмыс нәтижелігіне сәйкес мадақтау жүйесін өңдеу;
* Бақылаудың ынталандырушы түрін қолдану;
* Мұғалімдер мен шығармашылық топтардың психологиялық байланысы маңызын күшейту;
* Жоспарлық-жобалық қызметті келесілер арқылы қалыптастыру:
* Мектеп жұмысын перспективті, болжамды концептуалды негізде құру;

1. Ұйымдастырушылық қызметті ұйымдастыру алгоритмін қалыптастыруға келесілер кіреді:

* Мәселені зерттеу,
* Жұмыс мақсаттарын қою,
* Істі дайындау мен жүргізуді алдын ала жоспарлау,
* Алдағы қызметті мен мазмұнын әдістері мен түрлерін әзірлеу,
* Алдағы жұмыс жағдайларын қамтамасыз ету.
* Адамдарды нақты учаскілер бойынша орналастыру,
* Орындаушылар алдына міндеттер қою және жұмысқа деген көңіл-күйді құру
* Жүзеге асыру барысындағы көмек көрсету,
* Нақты істің анализі мен нәтижелері, қорытынды шығару және мадақтау.

Ұйымдастырушылық қызметті ұйымдастырушылықтың орындалуын қадағалау арқылы бақылау, сондай-ақ, жоспарлар мен ұйымдастырушылық қызметтің орындалуын қадағалау.

1. Мектепішілік бақылауды мақсаттардың, жоспарлар мен ұйымдастырушылықтың байланысына жауап беретін тұтас функциялар ретінде келесілер арқылы қалыптастыру:

* Директордың, директор орынбасарының, ӘБ меңгерушілерінің, мұғалімдердің, сынып жетекшілерінің бақылаушылық функцияларын өңдеу;
* Бақылау барысында алынған нәтижелерге талдау жасау және осы нәтижелерді мақсаттармен салыстыру;
* Ынталандырушы түрді қолдану.

**IV-бөлім. Мектепті дамытудың басты бағыттарын**

**жүзеге асырудың перспективті бағдарламасы**

* 1. **Дамыту бағдарламасын жүзеге асыру кезеңдері**

**I-кезең: Аналитикалық-жобалаушы – 2019 -2020 оқу жылы.**

**Кезең қызметінің мазмұны:**

* Мектептің тәрбиелеу-білім беру үдерісінің анализі проблемаларды анықтау мен оларды шешу мүмкіндіктері. Мектептің педагогикалық ұжымының анықталған прблемалардың теориялық-әдістемелік негіздерін түсінуі қызметті жетілдіруді реттейтін негіз қалаушы құжаттарды өңдеу болып табылады. Оқушылардың, педагогтар мен ата-аналардың тәрбие жүйесі түрін таңдау мақсатындағы бағдарының диагностикасы. Мектептегі бағдарламаны жүзеге асыру үшін қажетті ресурсты базасының бағалануы.
* Мектептің инклюзивті білім беру жағдайындағы өзгерістер жобасын өңдеу, тәрбиелеу жүйесін құру, білім беру технологияларын, мектептің білім беру кеңістігіндегі денсаулықсақтау компонентін жүзеге асыру, мектеп педагогтарының жаңа жағдайдағы жұмыс мазмұны мен түрлері. Оқушылар мен педагогтардың оларға деген компетентті тәсілдері есебімен мүмкін болатын өзгерістерін қарастыру.
* Қызметтің әр кезеңіндегі қызметтің критерилері мен тиімділік көрсеткіштерін анықтау.
* Ұсынылатын нәтижелер:

Дамыту бағдарламасын жүзеге асыру бағдарламасы.

Мектептің ресурсты базасының диагностикасы мен анализі қорытындыларын ескеретін білім беру қызметінің өзгеру моделінің жобасы.

**II-кезең: Қалыптастырушы – 2020-2023 оқу жылы**

**Кезең қызметінің мазмұны:**

* Мектептің инклюзивті білім беру жағдайындағы білім беру қызметіндегі өзгерістің жобаланған моделінің кезеңді апробациясы.
* Оны апробациялау барысындағы модельді түзету.
* Критерилерге сүйене отырып, модельді жүзеге асыру тиімділігінің диагностикасы.

**Ұсынылатын нәтижелер:**

Өзін-өзі басқару негізіндегі тәрбие жүйесін құру оқушылар мен педагогардың анықталған белгілі өмір жолын сипаттайтын және өңделетін модельге сәйкес келетін негізгі компоненттердің, нормалар мен өмір сүру ережесінің нақты құрылымы бар қызмет ретінде болады.

Инновациялық процестер, денсаулықсақтау аспектісі пен инклюзивті білім берудегі компетентті тәсілге сүйенетін білім беру қызметі жүйесін құру.

Оқушылардың функционалды сауаттылығын қалыптастыру процесін жүзеге асыру.

Инклюзивті білім беру жағдайында педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылар үшін жеке жұмысты ұйымдастыру үшін жағдайлар жасау.

**III-кезең: Қорытындылау – 2023-2024 оқу жылы.**

**Кезең қызметінің мазмұны:**

Мектеп базасындағы инновациялық қызмет қорытындыларының сараптамасы. Мектеп қызметіне аталмыш модельді енгізу қажеттілігі мен мүмкіндіктеріне қатысты алынған инновациялық қызмет нәтижелері және қорытынды шығару.

**Күтілетін нәтиже:**

Алғашқы гипотезаның шындығын немесе жалғандығын анықтауға арналған және инклюзивті білім беру жағдайында өңделген модельді енгізу мүмкіндігіне негіз беретін мектептің білім беру қызметі моделі апробациясының диагностикалық-аналитикалық материалдары.

1.2 Жүзеге асыру механизмі

Дамыту бағдарламасын жүзеге асыру механизмі - оқу-тәрбие жұмысын, мектепті басқару жүйесін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін жобаларды жүзеге асыру бойынша инновациялық және эксперименталды қызмет. Дамыту бағдарламасын табысты түрде жүзеге асыру келесі жағдайларды орындау барысында мүмкін болады:

* Мектептің білім беру ортасын тиімді түрде жобалау мен жоспарлау, инклюзивті білім беру жағдайында басқарушылық және ғылыми-әдістемелік қолдау көрсету.
* Педагогтар үшін дамыту бағдарламасын жүзеге асыру шеңберіндегі жұмыстың материалдық және моральдық стимулын құру, инклюзивті білім беру жағдайында бағдарламаны табысты түрде жүзеге асыру барысында жеке кәсібилігін арттыру перспективалары мен құндылықтарын түсіне отыра, бастаманы көрсету үшін, жеке қызығушылықтары мен жағымды нәтижелер жағдайларын жасау.
* Ақпараттық қолдау жүйесін жүзеге асыру.

**І–жоба. «Әлеуметтендіру мектебі, мектептің тәрбие жүйесін құру»**

**Мақсаты:** инклюзивті білім беружағдайында оқушыларды тәрбиелеудегі анықталған процес пен нәтиженің жетіспеушілігін түзетуге бағытталған мектептегі оқушылар, ата-аналар және педагогтар ұжымының дәстүрлерін, құнды бағдарлары ерекшеліктерін ескеретін әлеуметтендіру мен өзін-өзі басқару қағидаларындағы тәрбие жүйесін өңдеу мен апробациялау.

**Міндеттері:**

* Педагогтарды инклюзивті білім беру жағдайындағы өзін-өзі басқару принциптерінің белгілі бір тәрбие жүйесінің ерекшеліктері есебімен мектеп бітіруші түлектің бейнесін жобалаудың әлеуметтік, теориялық және әдістемелік негіздермен тәрбиелеуге бағытталған тәрбие жүйесінің теориясымен және практикасымен таныстыру.
* Тәрбие үдерісінің жағдайы мен нәтижелілігі диагностикасы, оқушылардың жеке тұлғасын дамыту жағдайының анализі, қоршаған ортаның тәрбиелік потенциалын анықтау және оны жүзеге асыру амалдары.
* Мектеп қоғамдастығының оқу мекемесінің ұжымдық бейнесіндегі жеке және топтық ұғымдарын интеграциялау бойынша әрекеттерді жүзеге асыру.
* Өзін-өзі басқару мен жеке-тұлғалық түрлерінің тәрбие жүйесін құрайтын өзара байланыс пен келісушілік элементтері жағдайын анықтау.
* Мектептің тәрбие жүйесін құрастыру үшін технологиялық, ұйымдастырушылық-қызметтік элементтерді іріктеу және келістіру.
* Тәрбие жүйесі моделін құрастыру және оны құру бағдарламасын әзерлеу.
* Тәрбие жүйесінің ғылыми-әдістемелік және басқарушылық экспертизасын және оны құрастыру бағдарламасы өткізу.
* Мектептің педагогикалық практикасында модельді ұғымдарды жүзеге асыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

1. Оқушы мен педагогтың өзін-өзі актуализациялауға дайындығын қамтамасыз ету:

* Бала мен ересек адамның позитивті «Мен – концепцияларын» қалыптастыру.
* Өзін-өзі жетілдіру мен өзін-өзі қадағалаудағы қажеттілікті актуализациялау.
* Педагог пн оқушылардың әлеуметтендіруін, өзін-өзі тануын, өзін-өзі анықтауын, өзін-өзі қадағалай білуін қалыптастыруды, өз өмірінде және мектепте субъект бола білу қабілетін қамтамасыз ету.
* Мектепте оқушылар мен педагогтардың өзін-өзі актуализациялауға көмектесетін ортаны қалыптастыру.
* Мектептегі жағымды интеллектуалды, адамгершілік және эмоционалды-психологиялық жағдайды қолдау.
* Педагогтар мен оқушылардың қорғаныс сезімінің болуы.
* Балалардың да, ересектердің де шығармашылықты өміріндегі маңызды құндылық ретінде қабылдауы.
* Баланың жеке қабілеттерін дамыту мен ашу үдерісінде әлеуметтік-ерікті және психологиялық-педагогикалық қолдауды құру.
* Оқу-тәрбие үдерісінде жеке-бағдарлық технологияларды, оқыту тәсілдері мен әдістерін және оқушыларды әлеуметтендіру мен тәрбиелеуді қолдану.
* Өздерінің жағымды қасиеттерін қалыптастыру мен көрсету бойынша қызметінде жеке тұлғаға көмек көрсетуге бағытталған сыныптардың тәрбие жүйесін үлгілеу және құру.
* Жеке тұлға мен мектеп ұжымының әлеуметтендіру, өзін-өзі дамыту деңгейінің өзгеріс мониторингі жүйесін құру.

**II жоба. «Әрбір оқушыға арналған жеке**

**бағдарламаларды жобалау»**

**Мақсаты**: мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын инклюзивті білім беру жағдайында педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылардың базалық деңгейді табысты түрде меңгеруін ұамтамасыз етуге бағыттап, ұйымдастыру.

**Міндеттері:**

* Педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылар тобын анықтау.
* ООП оқушылар үшін жеке білім беру бағдарламаларын әзірлеу.
* Педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылардың мәлімет базасын құру.
* Педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушыларға жайлы жағдайда жұмыс істеу үшін жағдайлар жасау.
* Педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылармен оқыту үдерісін ұйымдастыру үшін педагогикалық технологияларды іріктеуді өткізу.
* Мектептегі педагогикалық ұжымның жұмысын педагогикалық қолдауды қажет ететін оқушылармен білім берудің базалық деңгейін меңгеруді қамтамасыз етуге бағытталған жұмысын ұйымдастыру.

**Күтілетін нәтижелер:**

Мектеп оқушыларының барлық пәндер бойынша және оқытудың барлық сатылары бойынша білім алу жетістіктерінің артуы.

Оқытудың барлық сатысындағы оқушылардың төмен оқу үлгерімінің қысқаруы.

Оқушылар мен ата-аналардың білім беру үдерісіне деген психологиялық жайлылық пен қанағаттанушылық деңгейінің артуы.

Академиялық, шығармашылық, әлеуметтік табыстылықтың мектеп ішілік құндылықтар жүйесіндегі бірден-бір компоненті ретінде құрылуы.

**III. жоба. «Оқушылардың функционалды**

**сауаттылығын қалыптастыру»**

**Мақсаты:** Оқушылардың функционалды сауаттылығын дамытуға арналған ұйымдастырушылық-басқарушылық механизмдерді инклюзивті білім беру жағдайында жүзеге асырудың басты құралы ретінде қамтамасыз ету. Білім беру мазмұнына компетентті амалдарды қамтамасыз ету, жаңа білім беру технологияларына қол жеткізудің қазіргі заманғы тәсілдері, мемлекеттік білім беру стандартының орындалуы.

**Жоба міндеттері:** ұлттық жоспарда құрастырылған оқушылардың 2012-2016 жылдары оқушылардың функционалды сауаттылығын дамыту бойынша әрекет механизмдерін жүзеге асыру жағдайларын құруға бағытталған

1. Мектептің білім беру құрылымын инклюзивті білім беру жағдайында жаңарту.
2. Инновациялық білім беру технологияларын енгізуді қамтамасыз ету.
3. Оқушылардың мектептің барлық сатысындағы оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жаңа тәсілдерін енгізу.
4. Мектепті басқарудың қоғамдық-мемлекеттік формасының моделін әзірлеу.
5. Ата-аналарды балаларды оқыту мен тәрбиелеуге белсенді түрде қатысуын қамтамасыз ету.
6. Мұғалімдер мен оқушылар арасында серіктестік және достық қарым-қатынастарды орнатуға мүмкіндік беретін толерантты білім беру ортасын құру.
7. Мектепте қосымша білім беру жүйесін ұйымдастыру.

**Күтілетін нәтижелер:** келесі жағдайлар болған кезде қол жеткізіледі:

1.келесілерді қамтамасыз ететін жаңа білім беру бағдарламасы әзірленді:

* Мектептегі жаңартылған мазмұндағы білім беру;
* Оқушылардың жобалық қызметі мен портфолиосы негізінде білім беру мүмкіндіктерін кеңейту.
* Педагогтардың инновациялық потенциалын жүзеге асыру.

2. Оқыту барысында заманауи білім беру технологиялары қолданылады:

* Мектептің барлық сатысында жобалық технологияларды кеңінен қолдану.
* Интерактивті әдістерді және білім беру үдерісін ұйымдастырудың жаңа түрлерін пайдалану.
* Назарбаев зияткерлік мектебінің, Кембридж технологияларының жұмыс тәжірибелерін зерттеу және практикаға енгізу.
* Функционалды сауаттылықты қалыптастыруға мүмкіндік беретін білім беру үдерісін ұйымдастырудың жаңа түрлеріне арналған оқу-әдістемелі материалдарды өңдеу.
* Мектептегі жоғарғы буындағы оқу зерттеулері мен жобалауды ұйымдастыру әдістемесін әзірлеу және мазмұндау.

3. Әр оқушыны бағалауды қалыптастыратын жүйе құрылды:

* Оқушылардың оқу жетістіктері өлшемінің критериі анықталды.
* Оқушылардың білім берудегі жетістіктерінің кезеңді объективті есебіне арналған диагностикалық прцедуралар әзірленді.
* Күнделікті практикада оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың жаңа тәсілдері қолданылады.
* Оқыту мазмұнына өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау әдістері енгізілген.
* Оқушылар білімі сапасына ағымдағы бақылау мен мониторингісінің объективті жүйесін ұйымдастыруға талаптар әзірленді.

4. Мектептің қоғаммен өзара әрекетінің жаңа жүйесі құрылды:

* Байланыстар бойынша кеңес пен қамқоршылық кеңесі әрекет етеді, жұмысқа НПО мен азаматтық қоғамның басқа да секторлары жұмылдырылған.
* Оқушылардың оқу жетістіктері мен мектеп қызметі туралы ашық ақпаратты ұсыну мен мектептің есеп беруінің адекватты деңгейі қамтамасыз етілген.

5. Отбасы мен мектептің өзара қолдауы мен бірлескен мүдделері жүйесі құрылды:

* Ата-аналардың балаларды ата-аналар ассоциациясы арқылы балаларға білім беру мен тәрбиелеудге белсенді қатысуы қамтамасыз етілген.
* Ата-аналардың функционалды сауаттылығын дамыту мәселелері бойынша ата-аналарға арналған семинарлар бағдарламасы өңделіп, жүзеге асырылуда.
* «Ата-аналардың оқушылардың функционалды сауаттылығының қалыптасуына әсер ету бағасы» зерттеуі үнемі өткізіліп отырылады.
* Баланы білім берумен және жеке қызығушылығым жақсы қамтамасыз етудегі ата-аналардың бірінші кезектегі көңіл бөлуі мен белсенділігі байқалатын ата-аналардың функционалды сауаттылығы арта түсті.

6. Педагогикалық толеранттылықтың басты концептуалды ережесі практикада жүзегеасырылуда:

* Оқушылардың әртүрлі білім алу практикаларының психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдауының (модераторлар, фасилитаторлар, кеңес берушілер және т.б.), сонымен қатар мектептің әлеуметтік-психологиялық қызметінің арнайы қызметінің үлгісі әзірленді.
* Өзара әрекеттің интерактивті формаларына негізделген заманауи білім беру технологиялары қолданылады (пролемалық, оқыту, сыни ой технологиясы, ойынды үлгілеу технологиялары және зерттеушілік технологиялары, өзара әрекет етудің әртүрлі пікірталастық формалары).
* Диалог технологиясы жеке тұлғаның қарым-қатынасын, рефексиясын, өзін-өзі жетілдірудің субъектін қамтамасыз ететін ерекше дидактикалық-коммуникативті орта (диалог – үлгі, диалогты кезеңмен құру, қарым-қатынас жағдайын құру, жеке-мәнді диалог мұғалім мен оқушының даму құралы ретінде).

7. функционалды сауаттылыққа қол жеткізуді қамтамасыз ету үшін қосымша білім беру бағдарламасы жүзеге асырылады:

* Оқушыларды қосымша білім берумен қамту арта түсті.
* Мектепте әртүрлі бағыттар бойынша үйірмелер желісі кеңейтілген:
* Ғылыми-зерттеушілік жобалары, техникалық шығармашылық, ойлап табушы, модельдеу бойынша.
* Оқушылардың кәсіби тұрғыдан өзін-өзі анықтау мен шығармашылық және инновациялық қызметіндегі қажеттіліктерін қалыптастыруға көмектесетін қосымша білім беруді ұйымдастыру қызметінің интеграциясы қамтылған.
* Үйірмелер мен секцияларға әлеуметтік қорғалмаған отбасылары балалары жұмылдырылған.

**IV жоба. «Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жаңартылған мазмұндағы білім беру және инклюзивті білім беру жағдайында қалыптастыру»**

**Жоба мақсаты:** Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін жаңартылған мазмұндағы білім беру және инклюзивті білім беру жағдайында қалыптастыру үшін ұйымдастырушылық-басқарушылық, ғылыми-әдістемелік және материалдық-техникалық жағдайлар құру.

**Жоба міндеттері:**

1.№ ЖОБМ мұғалімдерінің құзыреттілігінің қалыптасы деңгейін анықтау.

2. Мектептің педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-басқарушылық қамтамасыз ету қызметі жүйесін құру.

3. Педагогтардың кәсібилігін дамыту үшін ғылыми-әдістемелік қолдауды қамтамасыз ету.

4. Педагогтардың кәсіби дамуының материалдық-техникалық қолдауын қамтамасыз ету.

5. Инновациялық жобаны жүзеге асыру тәжірибесін жалпылау.

**Болжанатын нәтижелер**

Мектептің педагогтардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру бойынша ұйымдастырушылық-бақылаушылық қамтамасыз ету жүйесіндегі қызметінде:

- педагогтың кәсіби құзыретілігін қалыптастыру мен еңбек әрекеттері мен функцияларын меңгеруді қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірленді.

- педагогтың кәсіби құзыретілігін дамыту үшін қажетті ішкі ресурстар жұмылдырылды (білім беру ұйымдарымен әлеуметтік серіктестік).

Ғылыми-әдістемелік қолдау жүйесіндегі педагогтардың кәсіби өзгерістері:

- педагогтардың мектепішілік сертификаттану мен диагностикалық материалдар пакеті жүйесі әзірленді.

- инновациялық тәжірибе қызметі жалпыланып, ресімделіп, табысты түрде таратылуда (жоспардан 100%) қалада, аймақта.

Ресурстық қамтылуда: - педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамыту мен етілдіру үшін қажетті материалдық-техникалық жағдайлар құрылған.

- педагогтардң кәсіби дамуына, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысуына, педагогикалық тәжірибені таратуда (100% педагог) жағымды мативация қалыптасқан.

- кадрлық құрам тұрақты, даму динамикасы жағымды (педагогтардың 100% -ы аттестациядан өтуде).

Оқушыларға білім беру нәтижелерінде:

- белсенді түрде жобалық және зерттеушілік қызметпен айналысатын оқушылар санының динамикасы жағымды болуда.

- тұрақты түрдегі жоғары нәтижелер динамикасы бар.

**Әлеуметтік әсер етулер**:

- мектептің жағымды имиджін сақтап қалу.

- ата-аналар тарапынан шағымның болмауы (заңды өкілдерінің).

- барлық санаттағы оқушыларға жеке қажеттіліктерін есебімен қолжетімді сапалы білім беруді қамтамасыз ету.

- мектептің инновациялық потенциалын күшейту.

**1.3 Мектепті дамыту бапғдарламасын жүзеге асыру тиімділігінің критерилері**

***Балаларды дамытудың жаңашылдығы:***

Оқушылардың жеке өсуінің жағымды динамикасы; оқушылардың күш көрсетусіз әрекеттер мен демократиялық тәртіп, инновациялық, сыни ойлау және рефлексия, өзін-өзі ұйымдастыру дағдылары, өзін-өзі басқару, жобалық қызмет тәсілдерін меңгеруі; патриотизм, толерантты ой-сана, денсаулық құндылықтарын қалыптастыру; оқу-танымдық қызметте субьективтілікті дамыту; оқытудың жеке мотивациялық механизмдерін қалыптастыру; оқу-танымдылық қызметінде әлеуметтендіру, өзін-өзі тану, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі дамыту тәжірибесін қалыптастыру; оқыту диалогын жүргізе білуді қалыптастыру; оқытудағы өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыту; балалардың бір-бірімен серіктестік, қызметтік қарым-қатынастары, ересектермен біріккен қызметтері тәжірибелері, командада жұмыс істей білуі, инклюзивті білім беру жағдайындағы топтық кооперациялар дағдыларның тәжірибелері.

**Педагогикалық қызмет мазмұнындағы, түріндегі**

**және әдістеріндегі жаңалықтар:**

**мектеп педагогтарының кәсіби шеберлігін жетілдіру, олардың кәсіби ой-өрісін, тәрбиеші позициясын дамыту; оқушының өзін-өзі тану, өзін-өзі анықтау, өзін-өзі жетілдіру процестерін сабақта қамтамасыз етуге бағытталған тапсырмалардлың метапәндік жүйесі; әртүрлоі пәндер бойынша коммуникативті жағдайды анықтау; критерилі сбағалау түрлері – оқушылардың білім алудың әртүрлі сатыларындағы оқу қызметіне бақылау мен бағалау жасау гуманизациясы; педагогикалық жағдайларды тәрбиелеудің шарасы тәсілінің альтернативасы секілді; ата-аналардың білім беру үдерісін дамытудағы субъективтілігінің инновациялық формаларын анықтау; оқушылардың бір-бірімен, оқушылардың педагогтармен әртүрлі қызметтерді дамыту түрлерін анықтау.**

* Мектеп міндететрін, мақсаттарын, оның қызметін білім беру үдерісіне қатысушылардың барлығының инклюзивті білім беру жағдайында меңгеруі.
* Педагогикалық ұжымның жаңартылған мазмұндағы білім беру жағдайындағы кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.
* Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру.
* Педагогикалық және ата-аналар ұжымдарында құнды бағдарлардың бірлігі.
* Әрбір профильдің қаланың және аймақтың жоғары оқу орындарымен сәйкес спецификасы бойынша орнатылған өзара әрекеті.
* Мониторинг барысында белгіленетін білім беру үдерісі субъектілерінің дене және психикалық денсаулығы жағдайының жағымды динамикасы (жағымсыз динамиканың болмауы).
* Оқыту нәтижесіне бақылау жасау процесінде белгіленетін (ағымдағы және қорытынды) оқытудың жоғары нәтижесі, оқушылардың әртүрлі деңгейдегі конкурстар мен олимпиадаларда өнер көрсетуі, мектеп түлектерінің жоғары оқу орындарына түсуі.
* Сауалнама жүргізуде белгіленетін білім беру үдерісінің барлық субъектілерінің білім беру сапасына, балалардың жеке өсуіне (оқушылар, педагогтар, ата-аналар) қанағаттануы.
* Оқушылардың өз қызметін басқаруға, интеллектуалды және жеке адамгершілік-құндылық дамуына бағытталған тәрбиенің құрылған жүйесі.
* Оқытушылар мен оқушылардың ғылыми-зерттеушілік және инновациялық қызметінің құрылған жүйесі.
* Мектеп ұжымында адамгершілік-психологиялық климатының жағымды динамикасы.
* Мектептің барлық педагогтарының инклюзивті білім беру жағдайында жеке-тұлғалық технологияларды меңгеруі.

**1.4 Мектепті дамыту бағдарламасын жүзеге асыру бойынша**

**ұжым жұмысының перспективті жоспары**

| **Қызмет бағыты** | **Кезеңдер** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 оқу жылы** | **2020– 2023 оқу жылы** | **2023-2024 оқу жылы** |
| **Нормативтік** | Мектептегі педагогикалық кеңесте НМС туралы, оның құрамы, қызмет бағыты туралы ережені бекіту. Қызметтің шығыс нормативті құжаттарын пакетін әзірлеу. Концепция мәтінін және мектепті дамыту бағдарламасын құрастыру, оларды педагогикалық кеңесте бекіту. | Әр оқу жылы бойынша жұмыс қорытындысы аудитін дайындау және оны бекіту. Келесі оқу жылына күнтізбелік жоспарды әзірлеп, бекіту. | Қызметтің барлық кезеңі үшін ғылыми-зерттеушілік есепті дайындау. |
| **Ақпараттық** | Педагогикалық ұжымды, ата-аналар мен оқушыларды, қалалық педагогикалық қоғамдастықты инновациялық қызметтің басталуы туралы ақпараттандыру. | Мектептің тпедагогикалық кеңесінде, ата-аналар жиналыстарында, қалалық педагогикалық форумдарда, Ғылым күні апробацияның ағымдағы қорытындылары туралы сөз сөйлеу. | Қалалық Ғылым күні, конференцияларда, білім беру жәрмеңке-көрмелерінде сөз сөйлеу. |
| **Диагностика лық-аналитика лық** | Бағдарламаның жүзеге асырылуы кезінде мектепте әлеуметтік-педагогикалық жағдайға байланысты ақпарат анализін жинау | Критерилердің І-кезеңінде әзірленген басқа жобалар мен тәрбие жүйесінің негізінде апробация қорытындысының ағымдағы диагностикасын жүзеге асыру. | Жобаларды апробациялау қорытындыларына тиісті ақпаратты жинау мен талдау. Факторлық анализ өткізу. Алынған материалдарды жалпылау. |
| **Ұйымдасты рушылық – үйлестіруші лік** | Шығармашылық топтардың мектептің тәрбие жүйесі мен басқа да жобаларының инновациялық моделін апробациялау бойынша жұмысты ұйымдастыру. | НМС мен шығармашылық топтардың жоспарға сәйкес қызметтері.  Ұжымның тәрбие жүйесі мен басқа да жобаларды апробациялау бойынша ағымдағы қызметін ұйымдастыру мен үйлестіру | Мектеп ұжымының инновациялық қызмет тәжірибесін жалпылау мен жобаларды апробицилау бойынша ғылыми-әдістемелік кеңес қызметінің үйлесімі. |
| **Жобалық** | Мектептің тәрбие жүйесі моделін диагностикалық-аналитикалық қызмет негізінде жобалау. | Тәрбие жүйесі моделін нақтылау (педагогикалық әдістемелерді, қызмет технологияларын, ұйымдастырылған құрылымдар мен т.б. өңдеу)  Басқа екі жобаны жүзеге асыру бойынша қызметті нақтылау. | Тәрбие жүйесінің апробацияланған моделінболжау және мектеп қызметіндегі басқа жобаларды жүзеге асыру. |
| **Әдістемелік** | Бағдарламаның жеке бағыттары бойынша педагогикалық кеңестер, ӘБ мәжілістерін өткізу. | Мектептің тәрбие жүйесін модельдеу мен өңдеу проблемасы бойынша семинарлар өткізу және басқа екі жобаны жүзеге асыру, қажеттіліктерге сәйкес оқыту қызметі мен басқаларға сәйкес құнды бағдарлар, құнды-мәнді диалогты қалыптастыру. | Мектептің тәрбие жүйесі мен басқа жобаларын жүзеге асыру моделін апробациялау және инновациялық қызметті әзірлеу бойынша әдістемелік ұсынымдарды әзірлеп, шығару.жобаларды жүзеге асырумен айналысатын мамандар үшін ашық семинар өткізу. |
| **Тәжірибелік** |  | Мектептің тәрбие жүйесінің инновациялық моделі мен басқа жобаларды локальді және модульді түрде апробациялау. |  |

**Әдебиет**

1. РИА Новости http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2 QVPzLEbE
2. Мақала «Инклюзивті білім беру: шынайы тәжірибе, проблемалар, перспективы» авторлар : УВР бойынша директордың орынбасары Кузгибекова Г.М., бастауыш сыныптар мұғалімі Кулешова Т.В №51ЖОБМ Караганды қ.31б.
3. Д.Митчелл. Арнайы және инклюзивті білім берудің тиімді педагогикалық технологиялары. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.
4. Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білім беру. А.М. Ерсарина// http://www.openschool.kz/glavstr/inclusiv\_obraz/inclusiv\_obraz\_ 112\_1.htm
5. Қазақстанда инклюзивті білім беру: жағдайлары, перспективалары Есиргепова В. Ж.//
6. Қазақстанда инклюзивті білім беру. Аскарова А.Д.// http://group-global.org/ru/publication/55939-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-kazahstane
7. Петрова Т.А. «Қазақстанда инклюзивті білім беруді дамыту» 2012ж. // http://stud24.ru/pedagogy/razvitie-inkljuzivnogo-obrazovaniya-v-kazahstane/389928-1312866-page1.html
8. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Алтынсарин атындағы білім берудің Ұлттық академиясы , 2015. – 13 б.
9. Садихова М. С. «Мектептерде инклюзивті білім беруді енгізу» 2016 ж. // http://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/vniedrieniie-inkliuzivnogho-obrazovaniia-v-obshchieobrazovatiel-nyie-shkoly-kazakhstana
10. Есиргепова В.Ж.«Қазақстандағы инклюзивті білім беру: жағдайы, перспективалары». 2011г // http://ksu.edu.kz/files/education/material\_konf/Liqnosti/esirgepova\_v\_zh\_inklyuzivnoe\_obrazovanie\_v\_kazahstane.pdf
11. Дюсекенова Гульмира Габбасовна. ҚР-дағы инклюзивті білім беру. 2013 – 2014 г. // http://collegy.ucoz.ru/publ/2-1-0-18313
12. Инклюзивті білім беру ерекшеліктері// https://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE