

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**Цель анализа:** осуществить оценку результатов деятельности школы за истекший период; выявить лучшие варианты её дальнейшего развития, проектирование системы деятельности школы на новый учебный год.

**Источники анализа.**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В 2018-2019 учебном году деятельность СОПШЭН №36 определялась Законом РК «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, республиканским законодательством; основывалась на современные достижения педагогического менеджмента, педагогики, дидактики, психологии.

Одной из важнейших характеристик качества образования является соответствие запросам общества и государства в формировании личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность. Роль школы при этом состоит **в создании системы благоприятных условий для осуществления процесса личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре, обществу, самому себе.** Достижение этого идеала связано, прежде всего, со значительной перестройкой всей организации жизни школы, ее уклада, изменением содержания образования и средств педагогической деятельности в соответствии с Программой развития школы и инновационной деятельностью.

Актуальность направления развития школы диктуется тем, что в Казахстане, как и во всем мире в целом, происходят глобальные изменения. Вследствие бурного роста индустрии транспорта, связи, туризма, информационных технологий, упрочения экономических и культурных связей, экологизации расширилась среда обитания человека – сегодня это вся планета Земля. В этой ситуации наши представления о том, что необходимо современному человеку для успешной учебной и профессиональной деятельности, меняются. Насущным становится вопрос о формировании особого типа мышления и сознания, характеризующихся многомерностью и объемом. Человек, осознавая себя гражданином своей страны, в то же время становится носителем мировой культуры, активным субъектом процессов глобального развития.

В этой ситуации одним из самых необходимых качеств современного профессионала и успешного члена общества является способность учиться, умение добывать и эффективно использовать новую информацию, существовать и действовать не только в унифицированной системе национальных стандартов, но и в сложной ситуации существования множества стандартов и точек отсчета.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы начал работать над перспективной темой «Создание компетентного образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов УВП в условиях обновления содержания», реализации которой способствует **Программа развития "Школа III тысячелетия"**, которая была утверждена на педагогическом совете 31.08.2018 года, рассчитана на 10 лет и включает основные направления работы школы, одно из которых **Экология и мы.**

**Миссия школы** - создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому и экологическому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, экологической и в других сферах жизнедеятельности.

**Задачи:**

- Формировать и развивать образованную, творческую, компетентную и конкурентоспособную личность, способную жить в динамично развивающейся среде, готовую к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

- Развивать ключевые ценностно-ориентационные, общекультурные, когнитивные, коммуникативные, языковые, информационно-технологические, социальные и личностно развивающие компетенции у выпускника школы.
- Расширить возможности социализации учащихся посредством профильного обучения и предпрофильной подготовки, подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, соответствующей их способностям и жизненным притязаниям.
- Создать психологически комфортные условия для обучения, основанные на различных способах восприятия и познания мира разными людьми, разных интересах, разной скорости работы.
- Воспитывать творчески активную личность, сделать учащихся мыслящими субъектами, не теряющимися в любой жизненной ситуации.
- **Обеспечить реализацию инновационного направления деятельности школы (ПАШ-проект, экологизация УВП, полиязычие).**
- *Совершенствовать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы.)*
- **Одна из задач- обеспечить реализацию инновационного направления деятельности школы (ПАШ-проект, экологизация УВП, трёхязычие).** Пути решения обозначенных выше задач мы видим через активное внедрение системного и компетентностного подходов в процессе обучения и воспитания; одним из которых является современный урок, предоставление учащимся возможности реализовать себя в различных образовательных программах, в том числе экологического содержания. Действующая Программа развития школы обеспечивает обучение по выбору и возможность получить образование в соответствии со склонностями, способностями и интересами учащихся. Содержание образования основывается на условиях свободного выбора учащимися профиля обучения, спецкурсов и дополнительных занятий, кружков, клубов, секций, творческих объединений, конечно, при наличии обязательной обратной связи в ходе целостного образовательного процесса. Критерием деятельности нашей школы является степень удовлетворенности родителей и учащихся организацией и состоянием учебно-воспитательного процесса, понимание родителями значения школы для экологического воспитания и образования их детей. Деятельность педагогического коллектива направлена на решение перспективной инновационной темы школы и предполагает поэтапное решение.

### Этапы реализации инновационной темы

- **2017/2018** – «Совершенствование качества образования через обновление содержания в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках эколого-экономического воспитания».
- 2018/2019 – «Индивидуализация обучения как фактор реализации компетентностного образовательного пространства в школе экологической направленности».
- **2019/2020** – «Обеспечение дифференцированного подхода к экологическому содержанию через активное включение технологии уровневого развивающего обучения».
- **2020/2021** – «Развитие содержания образования по всем дисциплинам в гуманистическом ключе через совершенствование навыков информационного взаимодействия и экологизацию процесса».
- **2021/2022** – «Влияние эколого-экономического воспитания на эффективность компетентностного образовательного пространства школы».

### Критерии результативности:

1. Содержание и системность построения программ предпрофильной и профильной подготовки.
2. Материально-технического база школы.
3. Организация здоровьесберегающих условий.
4. Качественный состав педагогических кадров.

5. Результативность УВП через итоги аттестации выпускников 4, 9, 11 классов, диагностических и административных контрольных работ, СОРов, СОЧей, итоги внешнего аудита деятельности.
6. Качественные параметры воспитательной системы воспитания.
7. Эффективность управления.

#### **Особенность структуры школы в наличии классов**

- - на начальной ступени лицейских - 4,
- - на основной ступени - лицейских – 6, классов с углубленным изучением -5;
- - на старшей ступени – профильных лицейских – 2.

#### **Структура профильной школы №36 экологической направленности**



2017-2018 учебный год

<b>I ступень</b> Начальная школа 1-4 класс	общеобразовательные классы (1-4 класс) лицейские классы (классы "Экология и развитие") -
<b>II ступень</b> Основная школа 5-9 класс	общеобразовательные классы (5-9 класс) лицейские классы классы углубленного изучения информатики и биологии
<b>III ступень</b> Основная школа 10-11 класс	профильные (лицейские)

**Показателями повышения эффективности** деятельности школы за истекший период коллектив считает:

- стабильное качество обученности учащихся;
- возросший потенциал педагогического коллектива в организации инновационной деятельности, организации процессов полиязычного образования;
- достаточно высокую работоспособность учащихся;
- положительную динамику здоровья учащихся;
- соответствие ценностных ориентаций учащихся гуманистическим ценностям;
- результаты участия школьников и коллектива в целом в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- удовлетворительные результаты выпускников;
- возросший авторитет школы;
- отсутствие серьезных конфликтов между субъектами образовательного процесса;
- активность родителей, сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Планирование работы школы осуществлялось на основе анализа работы за прошлый год, результатов диагностических исследований, мониторинга учебно-воспитательного процесса, задач, стоящих перед педагогическим, ученическим и родительским коллективами.

Содержание ежегодного анализа работы дает представление о работе всего педагогического коллектива, позволяет сделать заключение: учебный процесс изучается всесторонне; решения, принятые по проверяемым аспектам, конкретные, объективные; по

каждому рассматриваемому вопросу вскрываются недостатки, проблемы и намечаются пути их решения. Планирование, концепция, программа развития школы обоснованы, в них учитываются реальные ресурсы, возможности и последствия, прослеживается системный подход к прогнозированию, планированию работы, обеспечивается согласованность планов на всех уровнях управления. В планировании были отражены вопросы по осуществлению контроля за обеспечением качества образования и соблюдением прав детей. На основании Закона «Об образовании» и других нормативных актов в сфере образования осуществляется учет детей в микрорайоне школы.

## **I Выполнение нормативных документов**

### **1.1 Всеобуч.**

На начало 2017-2018 учебного года в школе приступили к занятиям 1159 учащихся.

2014-2015 учебный год – 1000

2015-2016 учебный год – 1020

2016-2017 учебный год – 1111

2017-2018 учебный год - 1159

Наблюдается увеличение количества учащихся на 159 учащихся по сравнению с 2014-2015 учебным годом и увеличение на 48 учеников с прошлым учебным годом.

В течение 2017-2018 учебного года выбыло 42 ученика. Как показывают данные, причина выбытия это:

- смена места жительства (город, область, СНГ, ближнее и дальнее зарубежье) – 95% из числа выбывших;
- в колледж – 0,1 % из числа выбывших;

### **1.2. Количество учащихся на конец 2017-2018 учебного года – 1170.**

2014-2015 учебный год – 1001

2015-2016 учебный год – 1026

2016-2017 учебный год – 1117

В течение 2017-2018 учебного года прибыло 53 ученика. Поступление учащихся в школу в течение учебного года связано:

- смена места жительства (город, область, СНГ) – 100%;

Таким образом, динамика изменения количества учащихся в течение учебного года за три года:

2015-2016 учебный год – (+6)

2016-2017 учебный год – (+6)

2017-2018 учебный год – (+11)

В начале 2017-2018 учебного года количество учащихся составило 1159 (45 класс-комплектов):

- 1-4 классы – 590 учащихся (23 класс-комплекта);

- 5-9 классы – 496 учащихся (18 класс-комплект);

- 10-11 классы – 75 учащихся (4 класса-комплекта).

Изучив структуру движения учащихся в школе и проанализировав ситуацию за 3 года, наблюдаем повышение общего количества учащихся по сравнению с прошлым учебным годом, повышение наблюдается за счет обучающихся 1-4 классов (+21 учащихся), 5-9 классах (+31 учащихся), 10-11 классах (+1).

Количество класс - комплектов в начальных классах увеличилось за два последних года, за счет набора учащихся в 1 класс.

В среднем звене число классов-комплектов сократилось на 3 за счет объединения классов, в старшем звене число классов-комплектов стабильно в сравнении с прошлыми годами.

Средняя накопляемость классов в 2017-2018 учебном году – 26 учеников, что является превышением для качественного обучения учащихся.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РК в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приеме и выбытии в образовательные учреждения.

Администрацией школы ведется контроль над соблюдением Устава школы, своевременно выясняются причины нарушений, принимаются меры по их недопущению.

Школа принимает все меры для привлечения и сохранения контингента учащихся:

- функционирование лицейских классов;
- открытие кружков и спецкурсов за счет лицейского, ученического и вариативного компонентов.

**Сильные стороны:** Полный охват обучением детей микрорайона школьного возраста. Стабильность количества учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Увеличение набора в 1 класс.

**Слабые стороны:** переполнение классов.

**Выводы:** в школе имеются все возможности для повышения имиджа школы, педагогическому коллективу школы применять инновационные подходы в обучении для привлечения учащихся.

**Пути решения:**

1. Улучшить работу педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности и созданию имиджа школы.
2. Увеличить количество классов с углубленным изучением предметов, введения предметов естественно-математического цикла на английском языке, предмета «История Казахстана» на казахском языке.
3. Организовать работу психологической службы школы с учащимися 9-х классов по выявлению интересов, профориентации, развития ценностных ориентиров на обучение в 10 классах.
4. В связи со строительством нового микрорайона необходимо качественно производить обход, для оповещения населения о работе школы.

## **1.2 Закон о языках.**

Қазақстан Республикасында тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасына өзгерістер енгізілді. («ҚР Президентінің 04.12.2015 №126 Жарлығымен»).

Тәуелсіз Қазақстанда оңтайлы әлеуметтік-лингвистикалық кеңістік құру тіл саясатын кезең-кезеңмен іске асыру арқылы жолға қойылып отыр.

1997-2000 жылдары «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» 1997 жылғы Қазақстан Республикасы Заңының қабылдануына және Тілдерді қолдану мен дамытудың 1998-2000 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының бекітілуіне орай қоғам өмірінің негізгі салаларында тіл құрлысының құқықтық негізі қалыптаса бастады.

2001-2010 жылдары Тілдерді қолдану мен дамытудың он жылға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру аясында тіл құрылысы стратегиясының мынадай үш бағыты айқындалды: мемлекеттік тілдің әлеуметтік-коммуникативтік қызметін кеңейту және нығайту, орыс тілінің жалпы мәдени қызметін сақтау, Қазақстан халқының басқа да тілдерін дамыту. Сондай-ақ осы кезеңде Мемлекеттік басшысының бастамасы бойынша «Тілдің үш тұғырлылығы» ұлттық мәдени жобасын іске асыру жұмыс басталды.

Государственная программа развития и функционирования языков на 2011–2020 годы разработана в соответствии со статьями 7 и 93 Конституции Республики Казахстан; Законом Республики Казахстан от 11 июля 1997 года «О языках в Республике Казахстан»; Концепцией расширения сферы функционирования государственного языка, повышения его конкурентоспособности на 2007–2010 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 ноября 2007 года № 1122; Стратегическим планом развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденным Указом Президента от 1 февраля 2010 года № 922; Указом Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «Об утверждении Перечня государственных программ»; пунктом 3 Плана мероприятий по реализации поручений Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А., данных на XV сессии Ассамблеи народа Казахстана; Доктриной национального единства.

«Настоящий Закон устанавливает правовые основы функционирования языков в Республике Казахстан, обязанности государства в создании условий для их изучения и развития, обеспечивает одинаково уважительное отношение ко всем, без исключения, употребляемым в Республике Казахстан языкам».

(Из Закона РК «О языках в Республике Казахстан»)

Первостепенное внимание к проблемам языкового развития и усовершенствования общественно-языковой практики – верный и бесспорный признак становления и развития молодого независимого государства, основа национальной идеи и духовного возрождения национальной культуры.

«Язык – выдающееся достижение народа и его неотъемлемый и неотделимый признак. Развитие языка целиком и полностью связано с развитием национальной культуры, и в этом плане язык выполняет свою общественную функцию» (из закона РК «О языках в Республике Казахстан»).

Реализация «Закона о языках» Республики Казахстан является одним из важных направлений в системе работы школы. С целью развития государственного языка на основе Закона Республики Казахстан "О языках в Республики Казахстан" разработана школьная программа по развитию и функционированию языков на основании городской, областной, республиканской программы реализации и развития языков на 2011-2020 годы.

Обучение языку рассматривается как одно из приоритетных направлений школьного образования. Государство заботится о создании условий для изучения и развития языков народов Казахстана.

В школе работают три языковых объединения.

Кадровый состав: учителей казахского языка – 16, русского языка – 6, английского языка – 6, немецкого языка – 1.

Учителей казахского языка с высшей категорией – 8, первой – 5, второй -2, б/к-1(Асаинова К.К.- отказ от прохождения аттестации, пенсионный возраст).

Учителей русского языка с высшей категорией – 4, первой – 2. Учителей английского языка высшей – 2, первой – 1, без категории – 2, модератор-1(Колот Р.В.).

Учитель немецкого языка имеет высшую категорию, сдала квалтест: мастер-педагог. Так, учителя казахского языка Джахаева Г.Ж., Конкаева А.Т., Успанова Г.Р., учителя русского языка Зорина Н.Л., Копыльцова Н.В. сдали квалтест на педагога-исследователя.

Кроме программного изучения, обучение казахскому языку, русскому и иностранным языкам осуществляется через:

- факультативы;
- кружки.

Систематически ведется контроль за качеством знаний посредством проверки прохождения программного материала, посещения уроков, занятий факультативов и кружков, проведения административных контрольных работ.

Информация по кабинетам языковых дисциплин:

- казахского языка и литературы – 7
- русского языка и литературы – 3
- иностранных языков - 3

По количеству языковых кабинетов достаточно, но материально-техническое оснащение оставляет желать лучшего. Тем не менее в школе учителя-филологи пользуются компьютерными программами, электронными учебниками при проведении уроков. Также имеется в наличии кабинеты казахского языка, русского и иностранного языков с интерактивным оборудованием. Запланировано на следующий учебный год оборудовать кабинет казахского языка и литературы по современным требованиям и новой технологии.

Современные технологии преподавания являются средством повышения качества преподавания языковых предметов. Почти все учителя прошли курсы обновленного содержания образования. Не прошли только по казахскому языку Асаинова К.К., английскому языку Мечетбаева Г.Ж., Баильдинова З.Е., русскому языку Лубягина Г.Ф., Петрица Н.Г., Ходыкина Е.А.- эти учителя пенсионного возраста.

Был разработан план работы на 2018-2019 учебный год. Методические объединения учителей казахского, русского и иностранного языков в нынешнем учебном году большую работу провели в плане обмена опытом. Проведены недели казахского, русского и иностранных языков.

В соответствии с поручением Руководителя Администрации Президента Республики Казахстан от 23 ноября 2009 года (№32-7/04-6.2), «с 1 января 2010 года документооборот в государственных органах должен осуществляться только на государственном языке». И на сегодняшний день ведение делопроизводства в государственных органах стоит на особом контроле. Делопроизводство осуществляется на двух языках, обеспечен прием граждан на государственном и русском языках, оформление визуальной информации, вывесок, стендов осуществляется на двух языках. Согласно плана внутришкольного контроля в декабре месяце было проверено состояние ведения делопроизводства на государственном языке. Нормативные документы оформляются на двух языках. Ведется контроль за выполнением требований строгой отчетности. В начале учебного года проверяются личные дела учащихся и учителей на правильное оформление документов. Этот вопрос рассматривается на совещании при директоре. Замечаний по поводу ведения документаций нет.

В феврале месяце директором школы Ахмадовой З.Д. было поручено начать оформление на латинице. В течение март и апрель месяцев были оформлены названия кабинетов, вывеска школы и другое.

Заведующая школьной библиотекой в начале учебного года была Комкина Т.С., которая старалась обеспечить необходимой литературой и учебниками учителей и учащихся.

Фонд школьной библиотеки на государственном языке составляет 7013 экземпляров. Из них художественная литература, словари и энциклопедии, литература по отраслям. В процентном соотношении из числа всего книжного фонда литература на госязыке составляет 31%. Обеспеченность учебниками казахского языка 100 процентов. Подписка газет и журналов в процентном соотношении составляет 80%. 16 наименований на государственном языке.

Комкина Т.С. активно принимала участие в проведении различных мероприятий. Так, в этом учебном году в месячнике по языкам, с участием библиотекаря по приглашению МО казахского языка были проведены следующие мероприятия:

- Есентай Ерботин окулары;
- «Тілдің мерейі – елдің мерейі»- выразительное чтение стихов;
- «Бір ел – бір кітап» республикалық акция шеңберінде Ш.Құдайбердіұлы мен Б.Момышұлыны арналған кітаптар көрмесі(выставка, посвященная республиканской акции по книгам Ш. Құдайбердіұлы и Б.Момышұлы );

Библиотекарем школы были организованы книжные выставки:

- «Руханиялықтың кәусар бұлағы»;
- по творчеству детского поэта Е.Ерботина;
- ко дню языков народа Казахстана «Живем в семье единой».

В январе месяце был принят новый библиотекарь Кушпесова Гаухар Савитовна. Она принимала участие в качестве жюри на различных школьных чтениях, организованных учителями казахского языка и литературы. В этом же году МО казахского языка и литературы прошла проверку городскую и областную по выполнению «Закона о языках РК».

Одним из вопросов касалась организации кружковой работы по изучению государственного языка. С прошлого года была организована работа с учителями по изучению государственного языка по группам. Учителя, ответственные за проведение занятий с учителями по изучению казахского языка, Айтұарова С.К., Зайрова А.М. предоставили свои планы, разработки занятий и фотоотчеты. Однако в этом году работа поведена не на должном уровне. Одной из причин была нехватка времени. Есть в коллективе молодые учителя, которые владеют государственным языком на уровне школьной программы. Поэтому на следующий учебный год необходимо запланировать работу по изучению государственного языка по развитию устной речи. Надо отметить, что учителя принимают активное участие в мероприятиях городского масштаба по казахскому языку. Учителем Мергалимовой Г.С. проводятся занятия с учителем истории Гейделинг Д.М., которая принимает активное участие во всех мероприятиях языковой

программы. Неоднократно поощрялась благодарственными письмами и номинациями за выступление в городских конкурсах.

По средам проводятся акции «Говорим на государственном языке». За эту акцию отвечают Асаинова К.К., Конкаева А.Т., Дюйсембаева Г.Ж. Учителя казахского языка по средам оформляют рабочий стенд интересными событиями по литературе. Здесь же учащиеся могут выполнить нетрудные задания на знание и развитие казахского языка.

Вот уже несколько лет наша ПАШ школа проводит различные акции совместно с Гете институтом, координатором которых является учитель немецкого языка Демеуова Корлан Кабдуллоевна.

В этом году стал призером городской, областной и республиканской предметной олимпиады по русскому языку ученик 11 класса Ковальчук Александр, учитель русского языка и литературы Петрица Н.Г. Ковальчук Александр в республиканской предметной олимпиаде по русскому языку занял III место. За успехи на олимпиаде ученика наградили ценными подарками.

В городской предметной олимпиаде по казахскому языку приняла участие ученица 8 класса Литвин Маргарита. Она заняла I место, подготовила к олимпиаде учитель казахского языка и литературы Успанова Г.Р.

На ежегодном конкурсе «Әй, жарайсың!» наши учащиеся приняли активное участие и получили несколько номинаций. Подготовкой занимались Абдрахманова Г.Д., Апсалямова З.Ж., Дюйсембаева Г.Ж., Зайрова А.М.

Многие учителя казахского языка подготовили своих учеников на участие в дистанционных олимпиадах по предмету, где есть немало призовых мест.

Практически во всех чтениях городского масштаба принимают активное участие, однако призовых мест нет, к сожалению.

В нашей школе 22 сентября является значимой датой, так как именно этот день посвящён **Дню языков народов Казахстана**. В Казахстане живет более 130 народов, и язык каждого уникален.

Интерес к родному и иностранному языкам, стремление к совершенному владению их письменной и устной формами всегда характеризует культурного человека. Нет такой сферы общения, где бы ни требовалось хорошее владение языками и умение пользоваться этим бесценным даром, завещанным нам предками.

В течение 25 лет люди, говорящие на разных языках, живут в дружбе и согласии на щедрой и хлебосольной казахстанской земле. В основе многонационального праздника языков лежит такая идея: каждый язык-это часть духовного наследия всего человечества, а каждая культура - это бесценный вклад в мировую цивилизацию.

В этом учебном году с 27 августа по 23 сентября был организован месячник по языкам народов Казахстана.

В течение месяца был проведен в школе «Мың бала», на котором присутствовали депутат областного Маслихата Ассамблеи народов Казахстана Паули Элина Сергеевна и член комиссии общества «Қазақ тілі». В область прошла из 16 участников ученица 10 класса Дерюга Маргарита. 20 сентября по Республике Казахстан был проведен единый диктант «Астана-бейбітшілік бесігі». Участвовало -234 ученика. «5» -25, «4»-108, «3» 101. На областном конкурсе Дерюга Маргарита выступила достойно и была отмечена «Благодарственным письмом».

Для проведения месячника по языкам народов Казахстана МО казахского, русского и иностранных языков должны были составить план проведения мероприятий, утвердить директором школы. План проведения мероприятий обсуждался на заседании МО и утвержден был директором только МО казахского языка. К сожалению, на момент сдачи отчета по проведению всех мероприятий не было плана МО русского и иностранного языков.

МО казахского языка ежегодно проводит различные мероприятия. Каждый учитель, ответственный за проведение того или иного мероприятия, заранее подготовил кабинеты, оформление и составил сценарий своего конкурса, а также грамоты для поощрения участников.



В этом году неделю языков открыла выставка рисунков учащихся 2 классов «Тіл-татулық тірегі», которую организовала Зайрова А.М. Для учащихся 3 классов был проведен конкурс пословиц «Өнер алды-қызыл тіл» -учителя Апсалямова З.Ж., Дюсембаева Г.Ж., В школьной библиотеке с участием библиотекаря Комкиной Т.С. был организован конкурс выразительного чтения для учащихся 4 классов «Тілдің мерейі – елдің мерейі», ответственные Асаинова К.К. и Конкаева А.Т. 18 сентября в актовом зале для пятиклассников был проведен конкурс чтецов по произведению Е.Ерботина, на это мероприятие была приглашена в качестве жюри школьный библиотекарь Комкина Т.С., которая рассказала о жизни и творчестве поэта и организовала книжную выставку. На этом конкурсе жюри отметило самых лучших чтецов и активных участников. Все поощрены грамотами, подписанными директором школы.

Для учащихся 6 классов учителя Бакеева З.А. и Абикенова А.К. организовали просмотр тематических анимационных фильмов на казахском языке. Этот просмотр начался с документального фильма «Астана арман қала!», «Менің астанам», затем учащимся были предложены мультфильмы «Алтын сақа», «Ер төстік» и др.

19 сентября для учащихся 7 классов была организована викторина на трех языках «Тілдердің үштұғырлығы». Эту викторину провели учителя Мергалимова Г.С. и Абдрахманова Г.Д. На этом конкурсе прозвучали стихи Абая, Гете и Лермонтова, были заданы вопросы по литературе. Для учащихся 8-9 классов учителя Дошанова К.Б., Айтуарова С.К. провели музыкально-литературную композицию «Ақындар үндестігі».

Выпускные классы 10-11 провели «круглый стол», посвященный произведениям Ш.Құдайбердіұлы. Это мероприятие организовали учителя Маукенова Р.Е. и Садыков Е.Т. Учащиеся прослушали стихи воспитательного характера, выразили свое мнение.

Все мероприятия были проведены своевременно. Как всегда каждый учитель провел открытый урок и мероприятие.

Учителя казахского языка на своих мероприятиях поощряли детей грамотами всех участников, итогом недели и месячника по языкам стала выставка фотографий с результатами этих мероприятий и выставлены в инстаграмм, на сайте школы и города.

В первый день недели учителя-филологи Неумывако Д.Я., Зорина Н.Л., Ходыкина Е.А., Лубягина Г.Ф. ознакомили учащихся с планом. Выпустили стенгазету «Язык мой – друг мой» с кроссвордами и ребусами. В школьной библиотеке была организована выставка книг «Занимательный русский язык». Неумывако Д.Я. с учащимися 8 «д» класса провела игру-путешествие «Знатоки русского языка». По окончании этой игры участники получили сладкие призы. Учителями русского языка Зориной Н.Л. и английского языка Турий-Ладыко А.И. была организована интеллектуальная игра «Звездный час» с учащимися 5-6 классов.

Учащиеся 8-11 классов выпустили стенгазету «Фразеологизмы в картинках». Литературную гостиную провела учитель Лубягина Г.Ф. с учащимися 10 классов. Ученики просмотрели фильм о Л.Н.Толстом, затем отвечали на вопросы. В 9 классе учитель Ходыкина Е.А. провела конкурс «Своя игра».

Учителя иностранных языков провели следующие мероприятия

- «Загадки» для 3 классов-учитель Колот Р.В. Викторина для 6 классов Амренова Н.А.

Неделя языков прошла. Но остались много нерешенных вопросов.

Выполнение Закона о языке требует серьезного и ответственного отношения. К сожалению, все, что было запланировано в планах, у многих коллег остается на бумаге. Сдается отчет о проделанной работе, но лишь на бумаге. Так, МО русского языка сдало план, не утвержденный директором. А МО иностранных языков вообще не предоставил план проведения своих мероприятий.

Результаты проведенных мероприятий, указанных в плане, не показаны ни в инстаграмме, ни на сайте, не имеется фотоотчета. Хотя на первом этаже есть информационный стенд, где освещаются проводимые мероприятия.

Сам отчет составлен, мягко говоря, некорректно. Отчет датирован 2017-2018 года МО русского языка. В плане не указаны сроки, лишь названы дни недели, время и место проведения мероприятий нет. На мероприятия не приглашены коллеги и администрация. Например, в отчете было сказано о проведении мероприятий и выставки в школьной библиотеке, но фактически этого мероприятия и выставки не было. Все стенгазеты не были афишированы.

Общешкольной линейки и награждений активных участников и победителей не было. Это говорит о безответственном подходе к проведению мероприятий. Хочется верить, что после этого отчета коллеги с полной ответственностью отнесутся к порученным делам.

Учителями казахского, русского и иностранного языков постоянно ведется работа по повышению педагогической квалификации и самообразованию. Так, в этом учебном году курсы по обновленному содержанию образования прошли учитель русского языка Неумывако Д.Я., учитель казахского языка Конкаева А.Т. проходит курсы в июне месяце. Учителя, которые прошли курсы по обновлению содержания образования, провели семинар для коллег. Педагоги делились своим опытом, рассказывали, как на уроке применяли методы новой технологии.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить совершенствовать работу по научно-исследовательской деятельности по казахскому, русскому, английскому, немецкому языкам.
2. Продолжить работу по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Систематизировать работу по внедрению на практике трехязычия.
4. Совершенствовать кружковую работу с учителями, изучающих казахский язык.

### **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Проводить мониторинг по научно-исследовательской деятельности языковых предметов с целью совершенствования изучения предметов.
2. Организовывать кружки по изучению языков для выявления талантливых учеников.
3. Разработать и внедрить эффективный план работы по применению трехязычия.
4. Разработать и внедрить работу кружка по изучению языков для коллектива школы.

### **1.3 Информатизация УВП.**

Реализация процесса информатизации в школе осуществляется в соответствии с Программой развития информатизации школы на 2015–2018 годы. Работа педагогического коллектива согласно программы информатизации осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетентности;
- создание единой информационной среды;
- методическое сопровождение процесса информатизации;
- участие в разнообразных Интернет-олимпиадах, конкурсах на различных уровнях;
- модернизация материально-технической базы.

Компьютерный парк школы состоит из 146 компьютеров, из них требуют замены 24 компьютера. Сравнительный анализ показывает, что материально-техническая база информационного обеспечения школы укрепляется. Количество учащихся на один компьютер понижен до 8 человек. Вся компьютерная техника используется интенсивно и эффективно:

- в 30 кабинетах установлены персональные компьютеры (моноблоки);
- 2 кабинета информатики (14 компьютеров +1 ПК для учителя +МФУ)
- шкаф-сейф для переносимых компьютеров в количестве 15 штук) установлен в кабинете математики;
- 15 кабинетов с интерактивными досками, все в рабочем состоянии;
- 1 мультимедийный кабинет (11 компьютеров +1 ПК для учителя);

- в кабинетах № 13, 53 имеется переносное мультимедийное оборудование (интерактивный проектор, экран, ноутбук);
- электронная учительская (2 компьютера +МФУ);
- библиотека (6 компьютеров +МФУ);
- специализированные кабинеты биологии, физики, химии, универсальный кабинет казахского языка;
- кабинет Первого президента (интерактивный проектор, экран, ноутбук).

На все интерактивные доски имеются нормативные документы. Использование возможностей интерактивной доски, компьютерных и специальных кабинетов позволило повысить возможности учителей использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. В этом году установили 5 интерактивных досок.

Для создания информационной среды в школе проведена локальная сеть (44, 42, 54 кабинеты). Все кабинеты, библиотека, приемная, бухгалтерия имеют выход в Интернет. Имеется возможность использовать Интернет ресурсы в урочное и во внеурочное время. Повысилась активность участия педагогов и школьников в мероприятиях с использованием ИКТ. Увеличено количество учителей и учащихся участвующих в Интернет-конкурсах, конференциях. Запущен в работу сайт школы, на котором регулярно освещаются все значимые события. На сайте есть разделы для всех участников образовательного процесса, где родители могут найти информацию о том, как организованы учеба и досуг их детей в школе. В этом году прием документов в первый класс осуществлялся в он-лайн режиме.

В работе педагогического коллектива используются следующие формы: проведение педсоветов, мастер-классов, заседаний творческих групп и т.д, проведение различных конкурсов как для детей, так и для педагогов, диагностирование, анкетирование, опросы, проведение мониторинга. Педагоги получают практические знания по работе на открытых Интернет-форумах, Интернет-фестивалях. В школе достаточно активно используются учителями-предметниками ИКТ ресурсы на уроках. Использование на занятиях презентаций позволяет разнообразить формы и методы работы на уроке на каждом этапе: и при подаче нового материала и при закреплении, и при самостоятельной работе учащихся. Учителя в своей работе используют электронные учебники, рекомендованные МОН РК, а также материалы сайтов [bilimland.kz](http://bilimland.kz), [mediakurs.kz](http://mediakurs.kz). В этом году все учителя активно заполняли электронный журнал Кунделік.

Все меньше учителей, использующих программное обеспечение ActivStudio и ActivInspire для создания файлов Flipchart.

#### **Сильные стороны:**

1. Достаточное количество электронных учебников и доступность Интернет ресурсов.
2. Повышение уровня участия учащихся в интернет мероприятиях.

#### **Слабые стороны:**

1. При растущем интересе обучающихся к информатике качество знаний не на высоком уровне.
2. Нет достаточных средств для замены ламп для проекторов.
3. Нерациональное использование отдельными педагогами средств ИКТ, недостаточное количество флипчартов, используемых на уроках.
4. Недостаточно высокий уровень участия учителей школы в интернет-олимпиадах, конкурсах (участвуют одни и те же учителя).

**Выводы:** Для внедрения информационно-коммуникационных технологий в школе ведется работа по следующим направлениям:

- модернизация и приобретение компьютерной техники;
- создание единой информационной сети школы;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- использование ИКТ в преподавании различных предметов;
- использование электронных учебников.

#### **Пути решения:**

1. Продолжить работу по созданию и увеличению информационно-библиотечного ресурсного центра (электронные тесты ЕНТ, ВОУД).

2. Оказание методического сопровождения педагогов через посещение и анализ уроков, участие в семинарах по обмену опытом, работе творческих групп.
3. Разработка Положения о стимулировании творческой деятельности педагогов, ведение рейтинга творческой активности учителей по итогам участия в Интернет-мероприятиях.
4. По всей школе установить единую локальную сеть.
5. Провести конкурс на лучший флипчарт.

#### **1.4 ЗОЖ (в воспитательном анализе)**

### **II Кадры.**

#### **2.1 Кадровый состав.**

Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

В условиях модернизации казахстанского образования одной из важнейших является проблема профессионального образования и самообразования учителей, определения основных направлений формирования и развития их профессионализма.

В школе накоплен большой опыт по повышению профессионального уровня педагогов: через курсовую подготовку, показ открытых уроков, творческих отчётов, а также внутришкольный контроль за состоянием педагогического мастерства. Работа с педагогическими кадрами является целостной системой, с грамотно организованной методической работой.

Коллектив педагогов в течение года был стабилен.

Педагогический коллектив школы формируется в соответствии с Законом РК «Об образовании». Приём осуществляется на основе трудового договора, заключённого между руководителем и педагогом. Условия договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счёте, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развитие конкретных школьников.

Всего в школе на конец 2018-2019 учебного года 83 педагогических работника. Из них 2 психолога, 1 социальный педагог, 1 системный администратор. Учителей – 79.

В декретном отпуске находятся учителя русского языка и литературы Загравская К.Д., учителя начальных классов Акимочкина Т.И., Становая Е.Н., учитель ГПД Гетманчук Т.В., учитель английского языка Абсолямова Д.Ю., учитель географии Каирова Б.К., учитель физики Зинец А.В., хореограф Орманджи А.С.

**Анализ на конец учебного года следующий:**

Наименование		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учителей		76	77	79
образование	высшее	70	74	75
	ср-спец.	6	3	4
категория	Высшая	32	38	42
	1	27	23	19
	2	12	11	12
	б/к	5	5	6

В сравнении с прошлым годом можно увидеть небольшие изменения.

Учителя нашей школы сдавали квалтест, поэтому есть изменения в категории. Так, например, мастер-педагог -3(Алимова З.И., Лобанова Т.В., Демеуова К.К.), педагог-исследователь- 7

(Артемова Г.В., Джахаева Г.Ж., Ергалиева С.К., Квач Н.В., Копыльцова Н.В., Попович Т.А., Улькина В.А.), педагог-эксперт – 2 (Салимов Ж.С., Пидяшова О.И.), педагог – модератор – 7 (Андропова Е.К., Досанов М.С., Нуркеева Г.В., Шиковец Л.В., Щербинина Н.В., Федотов В.А., Колот Р.В.). 3 педагога сдали квалтест - 1 на педагога –эксперта Каирова Б.К., 2 на модератора: Зинец А.В., Гетманчук Т.В. Все 3 находятся в декретном отпуске.

В мае текущего года многие учителя подали заявление на сдачу квалтеста по разным категориям. Все сдали.

Анализ сводной таблицы позволяет выполнить выборку по следующим показателям:

#### **Кадровый состав (образование)**

<b>образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>
<b>Количество</b>	79	4
<b>%</b>	95	5,06

#### **Кадровый состав(педстаж)**

<b>стаж</b>	<b>0-3</b>	<b>3-5</b>	<b>6-10</b>	<b>11-15</b>	<b>16-20</b>	<b>Св.20</b>
Кол/во учителей	4	4	3	13	6	49
<b>%</b>	5,1	5,1	3,8	16,4	7,6	62,0

#### **Кадровый состав (квалификационная категория)**

<b>категория</b>	<b>высшая</b>	<b>первая</b>	<b>вторая</b>	<b>без категории</b>
Кол/во учителей	42	19	12	6
<b>%</b>	53	24	15	7,6

Анализ уровней образования, педагогического стажа и квалифицированной категории позволяет сделать выводы, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессионально-квалификационным потенциалом.

Видна динамика роста доли учителей по категории.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности.

На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Главной целью функционирования является оказание практической помощи педагогам в повышении их профессионального мастерства, развитие личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на повышение качества образования, активное освоение новых эффективных технологий, использование электронных средств обучения в образовательном процессе. Достижения высоких результатов и целей в образовании зависит от состава и слаженной работы педагогического коллектива.

В этом учебном году были приняты на работу 12 работников, из них 2 психолога и 1 системный администратор. На конец учебного года стало 79 учителя. Были приняты учителя казахского языка Успанова Г.Р., Садыков Е.Т., русского языка Лубягина Г.Ф., английского языка Кабдылуахитова А.К., начальных классов Береснева О.Ю., Павлова А.А., математики Муратов Р.Р., химии Каллаи С.В., музыки Бесенов Р.А., психологи Усенова Э.Б., Фирсова Т.С., системный администратор Тыртышный Д.О.

В этом учебном году прибыла из г.Семей молодой специалист Кабдылуахитова А.К., учитель английского языка. Есть молодые учителя, проработавшие небольшое время в других школах. Из числа вновь прибывших молодых учителей, учитель музыки Бесенов Р.А.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к

передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Вновь прибывшим молодым учителям создаются условия работы, для их поддержки и становления действует школа молодого учителя, поэтому организована наставническая работа по повышению качества работы молодых специалистов и учителей, прибывших из других школ. Руководителем является опытный педагог высшей категории со стажем свыше 20 лет, учитель начальных классов Дорошенко Н.В.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их.

Они принимают участие в семинарах, методических объединениях, практических занятиях на школьном, муниципальном и региональном уровне.

Ежегодно в соответствии с годовым планом проводится целый ряд консультаций, педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний,

а также помогают преодолеть трудности в работе.

Профессиональное мастерство учителей совершенствуется через изучение и использование новых педагогических технологий и методик обучения. С этой целью организована работа творческих групп, учителя, прошедшие уровневые курсы проводят коучинги, мастер-классы.

Совершенствуются формы работ с учителями: методические семинары, участие в областных и республиканских научно-практических семинарах и конференциях, издание дидактического пособия учителями школы.

Нагрузка педагогических кадров в 2018-2019 учебном году в среднем составляет 22 часа.

Проанализировав количественный и качественный состав учителей за 2 года, следует заметить, что повышения образовательного уровня изменилось на немного. Но на это есть объективные причины, учителя со средне-специальным образованием имеют стаж свыше 30 лет.

Необходимо отметить увеличение процента учителей с высшей категорией. Учителя успешно сдают квалтесты, подтверждая свою категорию

Из вышесказанного можно сделать вывод, что уровень учителей с высшей и первой категорией соответствует требованиям и составляет 77,2 процентов от общего числа учителей. В сравнении с прошлым годом на 2 меньше, за счет увеличения количества учителей.

Образовательный уровень принятых на работу учителей с высшим образованием составляет 98 процента.

Во время учебного процесса были приняты учитель английского языка Кабдылуахитова А.К., учитель начальных классов Павлова А.А., психолог Усенова Э.Б., системный администратор Тыртышный Д.О., учитель музыки, здвр Бесенов Р.А.

### **Повышение квалификации и переподготовка кадров**

Повышению профессионального и образовательного уровня педагогов способствует системная работа по плановому прохождению курсовой переподготовки и стимулированию учителей в рамках аттестации педагогических работников.

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная школа перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения.

В условиях обновления содержания образования и введения новых стандартов второго поколения возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-

методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение переподготовки учителей на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации в учебных заведениях при ИПК «Өрлеу», ЦПМ и др.

В этом учебном году свыше 20 учителей прошли курсы по обновленному содержанию образования. Так, в коллективе остались учителя пенсионного и предпенсионного возраста, не прошедшие курсы по обновлению содержания образования. Запланировано в летний период прохождение данных курсов по разным предметам. Также наши педагоги проходят курсы по оцениванию в качестве экспертов.

На конец учебного года в коллективе прошедшие курсы по обновлению содержания образования – 65. Обучение на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Анализ повышения квалификации учителей показал, что учителя школы повышают свой профессиональный уровень, проходя курсы повышения квалификации в ИПК ПК, ЦПМ, ПППИ, ИнЕУ.

С 2012 учебного года прошли курсы нового формата по Программе Кембриджского университета и получили сертификаты I, II и III уровня 22 учитель – это учителя начальных классов, казахского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, истории, математики, биологии. На 2018-2019 учебный год сертифицированных учителей – 22.

#### **Сведения об учителях, прошедших уровневые курсы.**

№	ФИО	Год прохождения	категория	Уровень (1,2,3 или курсы руководителей)	должность	предмет
1	Бейсембаева А.Т.	2012	высшая	3	учитель	история
2	Джахаева Г.Ж.	2012	высшая	3	здур	казахский язык и литература
3	Защук О.Т.	2012	высшая	3	учитель	начальные классы
4	Зорина Н.Л.	2016	высшая	1	учитель	русский язык и литература
5	Апсалямова З.Ж.	2013	высшая	3	учитель	казахский язык и литература
6	Улькина Валерия А.	2013	высшая	3	учитель	начальные классы
7	Абдрахманова Г.Д.	2013	первая	3	учитель	казахский язык и литература
8	Сотникова И.В.	2014	высшая	3	учитель	математика
9	Ергалиева С.К.	2013	первая	3	учитель	биология
10	Щербинина Н.В.	2013	первая	3	учитель	начальные классы

11	Андропова Е.К.	2013	первая	3	учитель	начальные классы
12	Джавадова М.Б.	2014	высшая	1	учитель	биология
13	Демеуова К.К.	2014	высшая	1	учитель	Немецкий язык
14	Турый-Ладыка А.И.	2017	высшая	1	учитель	Английский язык
15	Маукенова Р.Е.	2014	высшая	1	учитель	казахский язык и литература
16	Дюсембаева Г.Ж.	2017	первая	3	Учитель	Казахский язык
17	Мергалимова Г.С.	2013	высшая	3	учитель	казахский язык и литература
18	Копыльцова Н.В.	2014	высшая	рук.	здур	русский язык
19	Артемова Г.В.	2014	первая	3	учитель	начальные классы
20	Конкаева А.Т.	2014	первая	3	учитель	казахский язык и литература
21	Алексеева И.Г.	2018	высшая	2	здур	начальные классы
22	Гуриненко Л.Н.	2015	высшая	3	учитель	начальные классы

Все сертифицированные учителя проводили и принимали активное участие в семинарах, коучингах, тренингах. Многие из них являются членами городских творческих групп. Педагоги школы овладели информационно-коммуникационными технологиями через курсы, организованные РИПКСО, ЦИТ, ИПК ПК. Внедрение системы электронного обучения позволило каждому педагогу совершенствовать навыки работы с компьютером, с системой интернет, компьютерными программами и эффективно использовать ИКТ в учебном процессе.

С целью повышения квалификации учителей и стимулирования педагогического труда проводится аттестация педагогических кадров.

Труд педагогов должен высоко оцениваться. Стимулом является различные поощрения как внутришкольного масштаба, так и городского, областного. В этом году отделом образования с занесением в трудовую книгу было объявлена благодарность многим учителям, из них некоторым дважды за труд. Есть грамоты отдела образования за участия в различных конкурсах, подготовки к олимпиадам и т.д.

Премировали учителей, подготовивших учеников к областной предметной олимпиаде. Это учитель русского языка и литературы Петрица Н.Г. Ежегодно повышает рейтинг школы своими достижениями учитель нвп Липин Н.А., который имеет награды городского, областного и республиканского значения.

О высоком профессионализме педагогических кадров говорит и то, что в школе работает 1 Отличник Образования РК.

Увеличилось количество учителей, которые активно принимают участие в различных международных, республиканских, областных и городских конкурсах, их ученики являются призерами.



## **Выводы:**

1. Анализ качественного и количественного состава педагогического коллектива показывает высокий образовательный уровень педагогов, доля учителей с высшим образованием составляет 95%, доля учителей с высшей и первой категорией составляет 77 %. По данным показателям мы видим, что качественный состав педагогического коллектива высокий и соответствует предъявляемым требованиям.

2. Одним из положительных факторов, стимулирующих труд учителя, является ежегодная высокая нагрузка, и, как следствие, хорошая заработная плата. Также необходимо отметить своевременную работу по аттестации педагогических кадров и направление их на курсы повышения квалификации.

## **Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
2. Усилить контроль над своевременной отправкой на плановые курсы учителей, вышедших из декретного отпуска и учителей, вновь прибывших и не прошедших курсов переподготовки кадров в свое время.
3. Разработать совместно с профсоюзной организацией школы способы поощрения педагогических работников для стимулирования результативности педагогической деятельности.

## **2.2 Методическая работа.**

С 2017-2018 учебного года коллектив школы работает над темой «Создание компетентностного пространства школы с целью достижения качественных результатов УВП в условиях обновления содержания в направлении эколого-экономического воспитания».

Методическая тема этого года (второй год работы) «Индивидуализация обучения как фактор реализации компетентностного образовательного пространства в школе». Цель - создание системы благоприятных условий для осуществления личностного самопознания, самовыражения, самоопределения по отношению к природе, культуре.

Направления работы:

1. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей по разработке и использованию в УВП компетентностно-ориентированных заданий.
2. Внедрение в практику технологий нового формата.
3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя через участие в конкурсах различного уровня.
4. Включение учителя в инновационную деятельность.
5. Совершенствование организации творческо-исследовательской деятельности педагогов и учащихся.
6. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов по внедрению в УВП компетентностных заданий, профильного обучения, обновления содержания.
7. Продолжение работы по обработке рейтинговой системы показателей.
8. Развитие функциональной грамотности учащихся.

Реализации выше обозначенным целям и направлениям способствует Программа развития школы "Школа третьего тысячелетия", которая была утверждена на педагогическом совете 30.01.2018 года. Программа рассчитана на несколько лет и включает разные инновационные направления.

Формирование готовности учащихся к самоопределению в условиях «Школа третьего тысячелетия», заключается в том, чтобы расширить и наполнить содержанием ситуацию выбора в организации образовательного процесса, разработать и реализовать систему личностно-ориентированного обучения, создать условия для становления, развития и самообразования

нового типа личности учителя, осуществить постепенный переход от обучения под руководством к самостоятельному обучению учащихся, завершить переход от традиционной монологической системы преподавания к диалогу, максимально использовать воспитательный потенциал семьи. Миссия школы—*создание локальной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах деятельности.*

Концепция программы базируется на следующих принципах: демократизации, гуманизации, индивидуализации, вариативности, творчества, сознательности, активности, коллективизма и сотрудничества.

Цель программы: Создание оптимальной развивающей образовательной среды для реализации миссии школы и модели выпускника школы.

Задачи программы:

1. Совершенствовать модель образовательного процесса
2. Усовершенствовать модель системы научно-методической работы.
3. Совершенствовать систему воспитательной деятельности.
4. Обеспечить реализацию инновационного направления деятельности школы (ПАШ-проект, экологизация УВП).
5. Совершенствовать мониторинг процессов развития образовательного пространства школы.

Стратегия реализации предусматривает также регулярные мониторинговые исследования, связанные с выполнением основных показателей качества образования; подготовкой обучающихся школы к промежуточной и итоговой аттестации; подготовкой в Международных оценочных исследованиях PISA, TIMSS, PIRLS; апробацией критериальной системы оценки учебных достижений обучающихся; подготовкой администрации школы, педагогических кадров, административно-хозяйственной службы к работе в новых условиях.

Реализация Программы структурирована по годам.

1 этап 2017-2018 учебный год – «Совершенствование качества образования через обновление содержания в обучении, воспитании, развитии обучающихся в рамках эколого-экономического образования».

2018-2019 учебный год - «Индивидуализация обучения как фактор реализации компетентностного образовательного пространства в школе».

Мотивационно-стратегический этап.

Цель: Теоретическое изучение вопроса, формирование коллектива единомышленников, разработка основных положений концепции, разработка стратегии новой школы. Накопление опыта по проведению педагогических исследований для выявления реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности. Работа по собственной рефлексивной оценке педагогами достоинств и недостатков своего профессионального стиля. Осмысление учителями своего педагогического кредо, внутреннего понимания необходимости смены профессиональных установок, педагогических и личностных ориентаций. Подготовка педагогического коллектива к реализации гуманистически направленного учебного процесса. Создание творческой группы по проблемам. Изучение теории высокоэффективных личностно-ориентированных технологий. Изучение современных информационных технологий.

Методическая работа в школе направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции, компетентности и методики преподавания предметов, на создание комфортной образовательной среды в обучении, на подведение итогов работы школы в инновационном режиме по предпрофильной и профильной подготовке учащихся. .

Система методической работы СОПШЭН №36 представляет собой взаимодействие всех членов педагогического коллектива. Тематика педагогических советов, методсоветов, методических объединений, самообразование учителей подчинены методической теме школы и осуществлялась по плану:

Задачи:

1. Реализовывать обновлённое содержание и инновационные формы всеми участниками педагогического процесса.
2. Предоставить учащимся возможность удовлетворения спроса на услуги в области лингвистически, личностно-ориентированных, и профессионально-образовательных потребностей.
3. Создать условия для саморазвития творческой индивидуальности и раскрытия его духовного потенциала.

Пути	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное внедрение системного, компетентностного, деятельностного, исследовательского, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, дифференцированного, инновационного, проектного интегративного подходов в процесс обучения и воспитания, игрового обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, кейс-стади, модульного, индивидуального обучения.</li> <li>2. Предоставление учащимся возможности реализовать себя в различных образовательных формах.</li> <li>3. Интеграция содержания отдельных предметов на старшей ступени обучения.</li> <li>4. Изучение предметов ЕМЦ на английском языке.</li> <li>5. Углублённое изучение предметов (английский язык, информатика, биология)</li> </ol>
Предсоветы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О состоянии и стратегии развития образования СОПШЭН №36 за 2017-2018 уч.год в свете государственных приоритетов.</li> <li>2. Современные подходы к преподаванию в условиях введения и реализации обновлённого содержания.</li> <li>3. Роль вариативного обучения в формировании личности учащегося.</li> <li>4. Воспитательная система школы. Ученическое самоуправление в жизни школьного коллектива.</li> </ol>
Методические советы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов на начало учебного года. Основы критериального оценивания учащихся.</li> <li>2. Работа по теме самообразования. ППО.</li> <li>3. Использование новых подходов на уроках и внеклассных мероприятиях.</li> <li>4. Поурочный план с учётом новых возможностей.</li> <li>5. Работа ВТГ. Итоги методической службы школы.</li> </ol>
Методические объединения	По плану МО

МО классны х руковод ителей	По отдельному плану
Семина ры	1. Рефлексия в практике (Копыльцова Н.В., Сотникова И.В., Мергалимова Г.С., Щербинина 2. Семинары сертифицированных учителей в условиях обновления содержания. 3. Роль школьного координатора.
ШМУ	1. Проблемы и возможности молодого учителя в школе. Работа со школьной документацией. Запись урока в условиях обновления содержания. 2. Методы и приемы организации класса на уроке. 3. Новые подходы в условиях обновления содержания. 4. Поделись опытом.
Результ ат	1. Формирование сознательного профессионального выбора выпускников школы. 2. Способность школы гибко изменять виды, способы и формы своей работы, сохраняя педагогические идеи.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через:

- совершенствование методики проведения урока (в рамках обновления содержания образования);
- проведение мероприятий на функциональную грамотность; на трёхязычие;
- коррекцию пробелов знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя;
- повышение мотивации к обучению учащихся через проведение коучингов и тренингов, семинаров;
- внедрение заданий на развитие функциональной грамотности в УВП.

Педагогический коллектив школы использует те формы работы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей по самообразованию.
5. Открытые уроки и анализ уроков.
6. Взаимные посещения и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Педагогический мониторинг.

9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.
12. ВТГ.
13. Мастер-классы.
14. Семинары-практикумы.
15. Работа сетевого сообщества сертифицированных учителей.
16. Индивидуальные наработки учителя по развитию функциональной грамотности учащихся, материалы по самообразованию учителя.
17. Коучинги и тренинги.
18. Конференция «Я познаю мир» и Неделя науки.
19. Индивидуальные наработки учителей ЕМЦ по полиязычию.

Ежегодно в коллективе проводятся 4 педсовета, из них 2 по методической теме школы и один воспитательный; 2 педконсилиума по преемственности (октябрь-апрель), методические недели, предметные недели.

Каждое методическое объединение (в школе – 8 предметных МО) апробирует новые современные эффективные методики преподавания, отслеживает результативность, работает над созданием своей собственной методики результативного обучения. В преподавании большинства предметов используется ИКТ. Каждый учитель школы работает над созданием своего портфолио. Работа по самообразованию ведётся учителями на основе индивидуального перспективного планирования, оформлены папки с материалами, ведётся исследовательская деятельность, осваиваются технологии. Планирование деятельности методической службы строится с учетом проблем и затруднений, выявленных в результате диагностики.

На повышение качества обучения учащихся влияют многие факторы, но решающую роль играют всё-таки учителя, которые постоянно совершенствуют методику проведения урока, внедряют новые подходы обучения в практику. Педагогический коллектив отличается высоким уровнем качественного состава: учителей высшей и первой категории (педагог-мастер, исследователь, эксперт) в 2018-2019 уч.году 16% (сравни:2015-2016 уч. г. – 80%, в 2016-2017 уч.г. – 74,6%, в 2017-2018 уч.г-79%- высшая и первая категории). Каждое методическое объединение имеет соответствующие нормативные документы: положение о МО, приказы об открытии МО. Планы работ МО утверждены директором школы и рассмотрены на заседании методического совета. В материалах МО имеется банк данных об учителях МО, сведения о научно - исследовательской работе педагогов. Сформированы папки с материалами по проведению методических предметных недель, полиязычию, школьных олимпиад, составлены мониторинги по предметам за последние 3 года, имеются необходимые планы и графики (перспективные планы аттестации, прохождения курсов; графики проведения открытых уроков, предметных недель, проведения контрольных работ). Протоколы заседаний МО составлены в соответствии с планами.

Координация работы методических объединений осуществляется администрацией через заслушивание творческих отчетов МО на методсовете в конце года, консультирование по отдельным проблемам, взаимопосещение уроков с целью апробации инновационных технологий, подготовку и проведение методических семинаров, проведение предметных недель.

Методическим кабинетом созданы все условия для практической реализации тем самообразования педагогов. С целью выявления проблем управления качеством

образования в школе ежегодно делается анализ работы, который позволяет провести сопоставительный анализ в работе для выявления положительного опыта педагогов, определения проблем и задач по разделам, образовательных потребностей школы с последующим принятием мер по выстраиванию стратегии к качественному образованию, таким образом, коллектив видит проблемы образовательного процесса, понимает их причины, проявляет стремление их разрешить. Данная работа позволяет повысить эффективность работы предметных методических объединений.

Анализ посещённых уроков 2018-2019 учебного года выявил и обозначил ряд проблем в основном у молодых педагогов: оценивание, использование цифровых образовательных ресурсов, ИКТ, конструктивная обратная связь на уроке, физминутки.

Повышая свой образовательный уровень, учителя активно посещают областные и городские творческие группы, в 2018-2019 учебном году таких учителей было 35%.

Кроме того, на базе школы продолжает действовать сетевое сообщество учителей «Успех», деятельность которого направлена на решение проблемы низкого качества обучения через эффективное освоение обучения по модулям, критериального оценивания, исследования в действии и творческая группа учителей ЕМЦ, преподающих предмет на английском языке. Таких преподавателей, прошедших курсы по полиязычию, -6.

#### **Результативность по полиязычию:**

Каллаи С.В.- грамота республиканского конкурса по полиязычию «Думать наперёд», диплом 1 степени по химии городского конкурса "Лучший инновационный продукт-2019". Областной семинар-практикум по подготовке заданий по химии TIMSS, №1-79. Соавтор Сборника успешных практик по преподаванию предметов ЕМЦ на английском языке, подготовленного Национальной академией образования Алтынсарина, №01-1/1010. Ергалиева С.К., Джавадова М.Б.- диплом 1 степени городского конкурса "Лучшее методико-дидактическое пособие" по полиязычию (разработки уроков и занятий к спецкурсам).

Ергалиева С.К.- соавтор Сборника успешных практик по преподаванию предметов ЕМЦ на английском языке, подготовленного Национальной академией образования И.Алтынсарина, №01-1/1078.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности является участие педагогов в профессиональных конкурсах, анализ результатов показывает, что в 2018-2019 учебном году уменьшилась результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

**В 2018-2019 учебном году результативно участвовали в дистанционных олимпиадах, педагогических чтениях областного и республиканского уровня 7 учителей школы.**

**1. Федотов В.А.-победитель областного конкурса «Лучший учитель физической культуры».**

**2. Артёмова Г.В.- диплом областного конкурса «Лучший интерактивный урок».**

**3. Зорина Н.Л.-сертификат областного конкурса «Лучшее методико-дидактические материалы».**

**4. Каллаи С.В.- грамота республиканского конкурса «Думать наперёд».**

**5. Успанова Г.Р., Конкаева А.Т. – дипломы 1,2 степени республиканского конкурса «Лучший открытый урок».**

**6. Калиева Л.К., Конкаева А.Т. –дипломы 1 степени республиканской онлайн-олимпиады Рухани Жангыру.**

**7. Федотов В.А.- диплом победителя международного научно-исследовательского конкурса «Студент года 2018».**

Сохраняется доля учителей, показавших результативное участие в городских конкурсах методических пособий, их число 36%.

Школа открыта для инноваций, так, ежегодно с целью обмена опытом для учителей участвовали в городском семинаре с открытыми уроками аттестующиеся учителя Копыльцова Н.В., Муратов Р.Р., Алимова З.И., Лобанова Т.В., Балобан Н.А., Корионова А.В., Конкаева А.Т., Джавадова М.Б., Зорина Н.Л. и другие. ЗД по НМР Копыльцова Н.В. стала победителем городского конкурса «Успешный менеджер-2019 год».

Для популяризации педагогического опыта планомерно осуществляется работа со СМИ.

**Показатели результативности участия школы**

в интеллектуальных турнирах, конкурсах, соревнованиях, входящих в городской рейтинг

**1.Юниорская городская олимпиада:** Коноваленко Милана,7а класс,3 место, учитель Ткач В.К.

## **2. Предметные олимпиады:**

### **Городской уровень:**

Литвин Маргарита,8б класс,1 место, учитель Успанова Г.Р.,

Ковальчук Александр,11а класс,2 место, учитель Петрица Н.Г., Столяревская Екатерина,11а класс,3 место, учитель Джавадова М.Б., Быкова Ульяна,9а класс,3 место, учитель Ергалиева С.К.

### **Областной уровень:**

Ковальчук Александр,11а класс,1 место, учитель Петрица Н.Г.

### **Республиканский уровень:**

Ковальчук Александр,11а класс,3 место, учитель Петрица Н.Г.

## **3. Конкурс проектов**

Сафралеев Артур, 9а класс, 3 место, учитель Байбусинова А.И.

Мостовой Данил, 11а класс, 3 место, Сотникова И.В.

## **4.Зерде-город**

Темиржанова Карина, учитель Мергалимова Г.С.

## **5.Зерде-область**

Темиржанова Карина, учитель Мергалимова Г.С.

Результативным оказалось участие детей 1-5 классов в интеллектуальных международных конкурсах «Русский медвежонок»-30, «Пони-команда исследователей»-32,»Пони-зимний конкурс первоклассников»-14, «Пони-весенний конкурс первоклассников»-8, «Пони- В великой стране языкознания»-17, «Бритиш бульдог»-6, республиканском «Ак бота»-40.

### **Результативность обобщения передового педагогического опыта**

Уч.год	ФИО учителя	Тема обобщения опыта	Уровень обобщения
2012-2013	Дорошенко Н.В. (начальные классы)	Развитие познавательных способностей на уроках русского языка как условие успешного обучения.	Город
2012-2013	Акимочкина Т.И., Шиковец Л.В.(начальные классы)	Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на уроках русского языка.	Город
2012-2013	Апсалямова З.Ж. (казахский язык)	Развивающие игры на уроках казахского языка	Город
2012-2013	Воробьева Н.В. (физическая культура)	Организация летнего отдыха детей через спортивно-оздоровительные мероприятия в пришкольном лагере.	Город
2013-2014	Улькина В.А. (начальные классы)	Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на уроках познания мира, построенных в режиме модульной технологии М.М. Жанпеисовой.	Город
2013-2014	Шахметова Р.С.(казахский язык)	Формирование навыков самостоятельной работы на уроках казахского языка через новые подходы в обучении.	Город
2014-2015	Кашина Н.А. (начальные классы)	Повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации через формирование функциональной грамотности обучающихся.	Город

2014-2015	Умашева Ж.А., Магомедова М.С. (самопознание)	Воспитание нравственных ценностей через урочно-внеурочную деятельность.	Город
2015-2016	Садуакасова Маншук Касеновна	Применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках математики	Город
2015-2016	Улькина Валерия Александровна (начальные классы)	Разработка методического комплекса педагогических условий по формированию коммуникативных способностей младших школьников.	Город
2016 - 2017	Щербинина Надежда Владимировна	Козы на уроках в начальной школе	Город
2016-2017	Балобан Наталья Анатольевна	Казахский национальный орнамент техники Изонить.	Город
2016-2017	Камитова Сауле Кельденовна	Формирование познавательного интереса у учащихся на уроках математики через самостоятельную работу	Город
2016-2017	Бейсембаева Аклан Таскеновна	Новые подходы. Использование интерактивных форм и методов обучения для повышения познавательной активности учащихся.	Город
2017-2018	Артёмова Галина Владимировна	Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе на уроках познания мира.	
2017-2018	Балобан Наталья Анатольевна	Казахский национальный орнамент техники Изонить.	Область, республика
2017-2018	Камитова Сауле Кельденовна	«Формирование познавательного интереса у учащихся на уроках математики через самостоятельную работу»	Область
2017-2018	Бейсембаева Аклан Таскеновна	Новые подходы. Использование интерактивных форм и методов обучения для повышения познавательной активности учащихся.	Область
<b>2018-2019</b>	<b>Артёмова Галина Владимировна</b>	<b>Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе на уроках познания мира.</b>	<b>Город</b>

### Применение образовательных технологий и современных методик

Технология	Количество педагогов	%	ФИО учителя
Развитие критического мышления через чтение и письмо	22	31%	Бейсембаева А.Т., Копыльцова Н.В., Петрица Н.Г., Алексеева И.Г., Загравская К.Д.(д/о), Дорошенко Н.В., Бакеева З.А., Маукенова Р.Е., Айтуарова С.К., Джавадова М.Б., Салимов Ж.С.,



			Кашина Н.А., Неумывако Д.Я., Щербинина Н.В., Турий-Ладыко А.И., Зорина Н.Л., Балобан Н.А., Звонцова Т.Н., Демеуова К.К., Салимов Ж.С., Колот Р.В., Конкаева А.Т.
Step by step	4	5%	Лазаренко И.М., Акимочкина Т.(д/о), Шиковец Л.В.
ЛОО	3	4%	Шиковец Л.В., Демеуова К.К., Защук О.Т.
Новые подходы в обучении (сертифицир.)	17	24%	Зашук О.Т., Бейсембаева А.Т., Джахаева Г.Ж., Апсаямова З.Ж., Шахметова Р.С., Улькина Валерия А., Сотникова И.В., Копыльцова Н.В., Артемова Г.В., Абдрахманова Г.Д., Демеуова К.К., Ергалиева С.К., Щербинина Н.В., Джавадова М.Б., Конкаева А.Т., Маукенова Р.Е., Турий-Ладыко А.И., Алексеева И.Г.
КСО	2	3%	Дударева Л.И., Артемова Г.В.
ТИСО	3	4%	Ергалиева С.К., Ткач В.К., Садуакасова М.К.
Модульная технология М.М. Жанпеисовой	5	7%	Улькина Валерия А., Алимова З.И., Конкаева А.Т., Дошанова К.Б., Апсаямова З.Ж.
ИКТ	9	13%	Турий-Ладыко А.И., Садбекова Е.В., Пидяшова О.И., Колот Р.В., Ергалиева С.К., Сотникова И.В., Демеуова К.К., Ткач В.К., Загравская К.Д.(д/о)
Здоровьесберегающие технологии	7	8%	Комкина А.В., Полинцева Н.П., Лобанова Т.В., Воробьева Н.В., Гладышева Т.Ю., Федотов В.А., Досанов М.С.
Проектная технология	5	47%	Балобан Н.А., Корионова А.В., Григорьев С.Г., Демеуова К.К., Зорина Н.Л.

Одной из форм стимулирования творческого потенциала учителей является создание школьных временных творческих групп.

В этом учебном году количество творческих групп -1 («Педагогическая рефлексия», ответственные Сотникова И.В., Щербинина Н.В., Мергалимова Г.С.).

К сожалению, нужно отметить, что работа творческой группы носит формальный характер из-за отсутствия времени. Заседания для учителей проводятся по запросам и в рамках педагогических советов.

Анализ посещённых уроков администрацией в текущем году выявил и обозначил ряд проблем, которые стоят перед коллективом: конструктивная обратная связь, оценивание, проведение СОР, модерации (укладываться в отведённое время), вовлечение всех учащихся в урок, методики формативного оценивания.

Рекомендации:

1. Организовывать рефлексии в целях коррекционной работы на уроках.

2. Объективно, своевременно и достоверно оценивать учащихся на уроке (прописывать комментарии).
3. Использовать на уроках эффективные методики ФО.
4. Предлагать конструктивную обратную связь, давать рекомендации.
5. Для получения объективного оценивания учащихся разрабатывать критерии оценивания.

Основные вопросы, рассматриваемые на методических объединениях – изучение современных педагогических технологий, разработка уроков, занятий спецкурсов, оказание практической помощи педагогам, организационные вопросы учебно-воспитательного процесса, формы и методы преподавания лицейских, профильных и прикладных курсов, вопросы повышения качества образовательного процесса, вопросы самообразования, обобщения опыта, рекомендации по совершенствованию методики преподавания предметов; работа по реализации методической темы школы, предметные недели.

**В рамках предметной недели иностранного языка** были проведены следующие мероприятия:

Классы	Мероприятия	Ответственные
5, 8	Игра «I know everything».	Турий-Ладько А.И.
7	Игра «We study English».	Мечетбаева Г.Ж.
9	Брейн-ринг «English speaking countries».	Амренова Н.А.
10, 11	Брейн-ринг «What do you know about America?»	Баильдинова З.Е.
6	«Wir können Deutsch».	Демеуова К.К.

Цели мероприятия: пробудить и поддержать интерес к изучению английского языка, познакомить с такими явлениями в языке, как скороговорки, пословицы и поговорки; пополнить словарный запас детей, развивать навыки говорения и аудирования, языковые способности учащихся; воспитывать внимательное отношение друг другу, дух товарищества и взаимовыручки. Учащиеся рассказали о забавных фактах, об английском произношении, о скороговорках, об правописании в английском языке, о звуках и буквах, о пословицах, о фразовых оборотах и текстах. В заключении дети делятся на две команды и задают друг другу вопросы по очереди. В качестве форм поощрения активных участников Недели и победителей (призёров) разнообразных конкурсов в её рамках предлагали следующее:

- награждение победителей дипломами, грамотами, призами;
- поощрение активных участников отличными отметками по предмету;
- выставки лучших работ, сохранение их в информационно-методической базе МО;
- благодарности родителям за творческую активность их детей.

Следует заметить, что неделя иностранного языка активизирует познавательную и творческую деятельность учеников и учителей, привносит яркие краски и праздничное настроение в школьные будни, требует и формирует не только языковые знания, но и предметные знания.

**В рамках предметной недели физической культуры** были проведены массовые спортивные мероприятия.



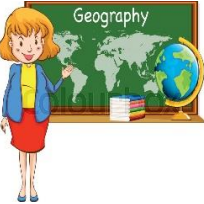

Всего по школе занимаются спортом 1017 человек


В течение года проводились тренировки по различным видам спорта.

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей. Предметные недели физической культуры проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, викторины, загадки, соревнования, развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас. Все мероприятия предметной недели были подготовлены и проведены на хорошем уровне. Учащимся на мероприятиях было

интересно, все с азартом включались в работу, равнодушных не было. Основная цель проведения предметной недели: повышение интереса учащихся к формированию познавательной активности, кругозора; развитие логического мышления.

**В рамках предметной недели ЕМЦ** проводились интеллектуальные конкурсы, викторины, встречи, игры. Неделя ЕМЦ в нашей школе проводилась с **04.03- 11.03.2019г.**

Открытие недели	дата	ФИО учителя	мероприятие	Класс
	<b>04.03.2019</b> понед.	Все учителя	Открытие недели. Объявление конкурсов	5-11 классы
День информатики 	<b>05.03.2019</b> вторник	Алимова З. И  Сотникова И. В	Игра «Занимательное программирование»  Игра по станциям «Занимательная математика»	5-6 классы  5 классы
День географии 	<b>06.03.2019</b> среда	Садбекова Е. В  Пидашова О. И	Викторина «Мой край»	8-9 классы
День биологии и химии 	<b>07.03.2019</b> четверг	Ергалиева С. К  Джавадова М. Б  Каллаи С.В	Своя игра «В мире биологии»  «Химический КВН»	9 классы  9-10 Классы

<p>День математики</p> 	<p>11.02.2015 понедельник</p>	<p>Камитова С. К Садуакасова М. К</p>	<p>«Игра по тригонометрии» «Интеллектуальный математический квест»</p>	<p>10 классы 7-8 классы</p>
--	-----------------------------------	---	--	---------------------------------

**В рамках предметной недели МО начальных классов** были проведены открытые уроки и открытые мероприятия. План проведения недели заранее обсуждался на заседании методического объединения учителей начальных классов.


Открыла неделю общая линейка классов начальной школы. Алексеева И.Г., объявила старт интересным занятиям и урокам. Ребята первых классов под руководством своих учителей провели музыкально-литературную композицию «Единственной маме на свете». Эстафету о мамах приняла параллель четвертых классов. Они провели конкурс стихов «Славим женщину мать». Перед праздником и в рамках недели провели классный час «С праздником 8 марта». В течение недели в инстаграм школы был запущен марафон поздравлений от учеников начальной школы. В нем ребята читали стихи, пели песни, играли музыкальные произведения на разных инструментах.





Открытые уроки дали Алексеева И.Г. и Лазаренко И.М. Шиковец Л.В. провела мастер-класс на тему «Повышение мотивации учащихся». В течение недели шел конкур рисунков «Наурыз». Завершили неделю линейкой, где были подведены итоги и поздравлением победителей конкурсов стихов и рисунков.

**Внеклассные мероприятия (в рамках Недели русского языка и литературы)** были проведены с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей. При составлении плана предметной недели члены МО русского языка и литературы придерживались следующих принципов:

1. Задания подбирались и составлялись совместно с учащимися. Такой подход позволяет максимально вовлечь школьников в образовательный процесс.
2. Предлагаемые задания обязательно должны были быть связаны с реальной языковой ситуацией.
3. При продумывании заданий для предметной Недели использовался метапредметный подход. Точек пересечения здесь было множество: русский язык, литература, история, изобразительное искусство, музыка (как классическая, так и современная).
4. Содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы.

### План проведения недели русского языка и литературы:

Дата	Мероприятие	Класс
<p>18.02.2019 10.00 Рекреация у каб. 47</p> 	<p>Открытие недели. Лингвистический парад. Вручение маршрутных листов – заданий Выставка тематических стенгазет.</p>	<p>5-11</p>
<p>19.02</p>	<p>День грамотности «Ода русскому языку» Игра «Путешествие в страну филологии» Выставка рисунков «Мое любимое произведение». Конкурс «Лучшая тетрадь»</p>	<p>5 класс 6 класс 5-7 классы</p>

		5-8 кл
20.02 	Интеллектуальный ринг «Лексика делового человека» Встреча с социальным педагогом «О вреде нецензурной лексики». Исследовательская деятельность обучающихся. Конкурс чтецов Игра – конкурс «Знатоки сказок»	10 класс 7 класс 7-9 класс 5-7 класс 5 класс
21.02 	Конкурс на самого грамотного (словарный диктант). Рассказы из серии «Занимательный русский язык», «Занимательно о литературе» или «Знаете ли вы, что...» Выставка «Словари» «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС» (литературная игра для 9 класса).	11 класс 5-6 классы 8 класс 6 класс
22.02 	День Творчества. Конкурс творческих работ, написанных учащимися ИГРА «УМНИКИ И УМНИЦЫ» Игра «Путешествие в страну Фразеологию» Подведение итогов недели. Награждение победителей	5-11 6 А класс 5 класс

Предметная неделя даёт хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Учитывая интересы и склонности современных детей, которые растут в новой информационной среде, где ведущее место занимает телевидение и интернет, мы, педагоги, пытаемся найти новые формы и приёмы вовлечения детей в образовательный процесс и развития их интереса к учебным предметам.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проводится в 3 учебной четверти, в течение февральской недели, включающей 21 февраля – Международный день родного языка.

**Цель** проведения предметной недели русского языка и литературы:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие **задачи**:

- создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым обучающимся в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними;
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

Неделя строится на «четырёх китах»: информирование, побуждение, участие, успех.

Неделя русского языка и литературы в школе – это праздник для обучающихся и учителей. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, конкурсы, викторины, занятия с применением ИКТ.

План Недели русского языка и литературы выполнен. Мероприятия прошли на высоком методическом и воспитательном уровне и помогли обучающимся проявить и развить общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор Учителя и обучающиеся отнеслись ответственно и творчески к подготовке и проведению Недели, продемонстрировали творческую активность и желание обучающихся дополнительно заниматься русским языком и литературой.

Результативность Недели русского языка и литературы определяется следующими критериями: активность обучающихся, познавательный интерес, самостоятельность, сформированность логико-лингвистического оперирования, уровень речевого развития; охват подростков; состояние эмоционально-деловых отношений участников Недели; уровень культуры участников Недели.

Кроме этого пополнилась методическая копилка кабинета русского языка и литературы.

Таким образом, Недели русского языка и литературы - это прекрасная возможность развивать интерес и воспитывать потребность изучать русский язык.

Для учащихся 6 А класса проведён открытый урок по русской литературе на тему «Древний Рим. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и вводными словами (повторение)» (учитель Зорина Н.Л.)

Цели урока: понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами и в предложениях с прямой речью; формулировать вопросы, оценивающие текст с точки зрения актуальности, ценности, качества и полезности; (цель использования: является этапом подготовки к СОР)

2 февраля в школе в рамках недели русского языка и литературы состоялся конкурс чтецов. Тема конкурса - «Зимние зарисовки природы в стихах русских поэтов» (5-11 кл). В конкурсе приняли участие все желающие ребята. Школьники старались прочитать стихотворение выразительно и ярко, как настоящие артисты. На конкурсе прозвучали стихи разных поэтов: русских классиков (К.Бальмонт, С.Михалков, А.Барто, И.Токмакова) и современных поэтов (А.Усачев, Л.Добровольский, Э.Успенский, М.Яснов, М.Садовский). Оценивали артистов по 5-ти балльной системе и по следующим критериям:

-знание текста;

-интонационная выразительность речи;

-артистизм;

-использование атрибутов и соответствие костюма содержанию стихотворения.

19.01 на школьной линейке были отмечены и награждены почетными грамотами учащиеся, принявшие активное участие в предметной Неделе, а учителям, принявшим активное участие в мероприятиях, были вручены благодарственные письма за подготовку и помощь в проведении Недели русского языка и литературы.

Учителя провели внеклассные мероприятия в рамках предметной недели технологии и эстетического цикла: тематические творческие выставки, дефиле, презентации, мастер-классы, театральные представления, инсценировки в рамках программы «Рухани жангыру» - Балобан Н. А. , Корионова А. В. – сертификаты, по формированию экологической культуры: субботники (ЭКО), чистые пятницы, генеральные уборки, конкурсы рисунков и плакатов «Экология и мы», поделки из природного материала.

**В рамках предметной недели МО истории** проводятся путешествия в историю, интеллектуальные конкурсы, викторины, встречи с интересными людьми. Неделя истории в нашей школе проводилась с 2- мая по 10 мая, посвященная празднованию дня Победы. Среди

учащихся 5-11 классов в нашей школе 6 мая прошёл конкурс. Викторина по страницам истории. Были проведены открытые уроки по графику (план выше). Гейделинк Д.М.-Интеллектуальная викторина в 8-х кл «Этих дней не смолкнет слава».

Бейсембаева А.Т проводила совместно с учащимися 8 А и 10 А класса экскурсии в Музей Боевой славы где учащиеся для 1- 7 классов рассказывали о героях войны. Прошла встреча с председателем общественного объединения Ветеранов прокуратуры Павлодарской области Фалеевым Дмитрием Никифоровичем. Труженик тыла Дмитрий Никифорович рассказал детям о событиях ВОВ, Героях Советского Союза. Фото материалы прилагаются. Информация освещена в инстаграмме. ( Бейсембаева А.Т)

В каждом классе учителя истории провели тематические уроки, посвященные ВОВ. По темам: Города герои «Брестская крепость, Герои ВОВ, Блокада Ленинграда, Сталинградская битва, подвиг 28 Панфиловцев, Казахстан в годы ВОВ».

Организация работы в музее Боевой славы. Экскурсии для учащихся нашей школы, где дети не только с учебников узнают о страшной войне, о героях войны, но и изучают историю героев в своей семье. Учащиеся совместно с учителями истории ведут поисковую, исследовательскую работу.

Вывод: все учителя добросовестно отнеслись к подготовке и проведению предметных недель.

#### **Общие выводы:**

Проанализировав состояние работы методической службы школы за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу МС за 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.
- Уровень участия педагогов МО в мероприятиях областного уровня понизился.
- Все заседания МО и предметные недели проведены согласно плану работы.

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

#### **Рекомендации и предложения:**

- Совершенствовать методики преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
- Продолжить работу по изучение документов, материалов с целью изучения особенностей обновления образования. Внедрять инновационные технологии в процесс обучения.
- Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя-предметника.
- Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся, активизировать работу с одарёнными детьми.

### **2.3 Школа работает в режиме инновации (информация прилагается)**

## **III Организация УВП.**

### **3.1 Качество знаний.**

**2.1. Качество обучения по школе составило 49%. Анализ качества за три года показывает о нестабильном результате.**



2015-2016 учебный год – 50%

2016-2017 учебный год – 52%

2017-2018 учебный год – 49%

В разрезе трёх лет отличников увеличилось (от 7 до 9%) и хорошистов уменьшилось (42%-39%), показывает увеличение числа учащихся с одной «3» – 107, количество отличников не стабильно.

Если рассматривать распределение отличников по ступеням обучения, то следует отметить, что наибольшее количество приходится на начальную школу: 1-4 классы – 85, 5-9 классы – 20, 10-11 классы – 2. Наибольшее количество отличников в 1,2 классах. Тревогу вызывает тот факт, что количество отличников уменьшается уже в 4,5 классах. Следует обратить внимание на 6, 7, 8, параллель, где малое количество отличников.

Вместе с тем администрации школы необходимо усилить контроль в 2018-2019 учебном году качеством сдачи классными руководителями предварительной успеваемости учащихся, между классными руководителями и учителями-предметниками должна быть тесная взаимосвязь, результатом такой работы будет уменьшение количества учащихся с одной «3».

Качество знаний в разрезе классов выглядит следующим образом: Приложение 1.

2018-2019 учебном году рекомендуется запланировать контроль за качеством обучения в 3Ж, 6В, 6Г, 8Г, 8Д, 9Б, 11Б классах.

#### **Сильные стороны:**

1. Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне.
2. Наблюдается стабильность уровня обученности учащихся.
3. Увеличение количества отличников учёбы.

#### **Слабые стороны:**

1. Количество хорошистов уменьшается.
2. Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.
3. Увеличение учащихся имеющих по предметам одну «3».

#### **Выводы:**

Учителями начальной школы создаются условия для усвоения учебного материала и для развития творческого потенциала учащихся. Отметить следующих классных руководителей за высокие показатели обучения: Алексееву И.Г., Щербинину Н.В., Улькину В.А.

Администрации школы провести конструктивную беседу с учителями, имеющими учащихся с одной «3» и рекомендовать усилить индивидуальную работу по повышению успеваемости данных учеников.

#### **Пути решения:**

1. Активизация работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. Классным руководителям необходимо своевременно с родителями, учителями-предметниками проводить работу по сохранению отличников, хорошистов.
3. Учителям - предметникам проводить работу по преемственности, в том числе с целью сохранения отличников и хорошистов в 5-9 классах.

#### **Выполнение Государственных стандартов в разрезе предметов в 1-11 классах**

Количество учащихся оставленных на второй год – 7, учащиеся 10Б класса: Вознесенская Лидия, Сидоренко Михаил, Мельников Владислав и учащиеся 2-х классов: Гафаров Богдан, Федюкова Кира, Жеңісұлы Фархат, Охоткин Илья. Успеваемость за 2017-2018 учебный год понизилась на 3% по сравнению с прошлым учебным годом.

Сравнительный анализ реализации государственного стандарта с прошлым годом показывает

- увеличение качества знаний в параллелях: 2, 3, 4, 5, 7 и 11 классов.
- уменьшение качества знаний в параллелях: 1, 6, 8, 9, 10 классов
- ни в одной параллели нет стабильности качества знаний.

Анализ качества знаний учащихся 1-11 классов показывает, что на внутришкольный контроль необходимо вынести преподавание: русской литературы 5-9 классы, физики 10-11



классы, биологии 6-9 классы, английский язык 5-9 классы, естествознание и география 5-9 классы, история Казахстана 5-9 классы.

**Сильные стороны:**

1. Качество знаний на оптимальном уровне, успеваемость на высоком уровне.

**Слабые стороны:**

Недостаточно эффективная работа администрации и учителей-предметников по повышению качества знаний, по работе с одаренными и неуспевающими детьми.

**Выводы:**

Работу педагогического коллектива по организации учебно-воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

**Пути решения:**

1. Активизация, систематизация, пересмотр работы администрации по управлению с целью повышения качества знаний учащихся, улучшения работы с одаренными и неуспевающими детьми.
2. В плане ВШК запланировать контроль над состоянием преподавания: русской литературы, физики, биологии, английский язык, естествознание, география, истории Казахстана.
3. ЗДУВР внедрить формы мониторингов электронного журнала Кунделік, единый для всех преподавателей и для наглядности.

**Итоги Государственной аттестации за курс основного среднего образования**

Во исполнении приказа школы №20 от 16 апреля 2018 года с 31 мая по 9 июня в школе были проведены государственные экзамены в 9-х классах. Учащиеся сдавали 3 обязательных предмета: русский язык, математику, казахский язык и один предмет по выбору. Всего учащихся в 9-х классах – 85. Освобожденных по справке ВКК – 2.

По итогам государственной аттестации выпускников 9А класса, 12 учеников из 22 справились на «4» и «5» (55%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов в 9А классе составило 64%, успеваемость 100%, 2 ученика: Валеева Арина, Исанов Тамерлан получили аттестат особого образца (классный руководитель Балобан Н.А.)

По итогам государственной аттестации выпускников 9Б класса, 12 учащихся из 30 имеют по всем экзаменам «4» и «5» (40%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов составило 47%, успеваемость 100%, 2 ученика: Прокопцова Анастасия, Рябая Маргарита получили аттестат особого образца (классный руководитель Камитова С.К.).

По итогам государственной аттестации выпускников 9В класса, 4 учащихся из 31 имеют по всем экзаменам «4» и «5» (13%). Среднее качество обучения по итогам экзаменов составило 13%, успеваемость 100% (классный руководитель Гейделинг Д.М.).

Мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть несоответствие годовых и итоговых оценок учащихся по предметам география, биология, казахский язык, русский язык, алгебра. Благодаря педагогической компетентности учителей, учащиеся показали хорошее качество знаний на экзамене.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением журналов выпускных классов, регулярность проведения родительских собраний, выполнение учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль преподавания учебных дисциплин, организации повторения, текущей успеваемости слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами. Нарушений при проведении итоговой аттестации не выявлено.

По результатам итоговой аттестации за курс основного среднего образования при стопроцентной успеваемости качество обучения составило 38%, наблюдается незначительное повышение качества обучения за 2017-2018 учебный год и является критическим.

**Сильные стороны:**

1. Отсутствие учащихся оставленных на повторный курс обучения.
2. Повышение качества знаний в сравнении с годовыми оценками.

## Слабые стороны:

1. Качество знаний находится на критическом уровне.

## Выводы:

Признать подготовку к государственным экзаменам удовлетворительной. Результаты итоговой аттестации за курс основной школы показывает в основном подтверждение учащимися знаний, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

## Пути решения:

1. В 2018-2019 учебном году продолжить работу с учителями предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
2. Учителям-предметникам обратить особое внимание на реализацию индивидуального подхода в обучении с целью создания условий самореализации для каждого ученика.
3. При наборе в 10 класс учитывать индивидуальные результаты учащихся, основываясь на этом, определять направление старшей ступени обучения.

## III Организация УВП.

### 3.2 Итоги ЕНТ

**3.2.** В 2017-2018 учебном году по новому формату ЕНТ состоит из двух блоков:

- обязательный блок состоящий из трех предметов:
- математическая грамотность;
- грамотность чтения;
- история Казахстана.
- два профильных предмета по выбору.

Максимальный балл нового формата ЕНТ – 140 баллов, по обязательным предметам 60 баллов (20 по каждому из трех предметов) и 80 по профильным предметам (40 по каждому из двух).

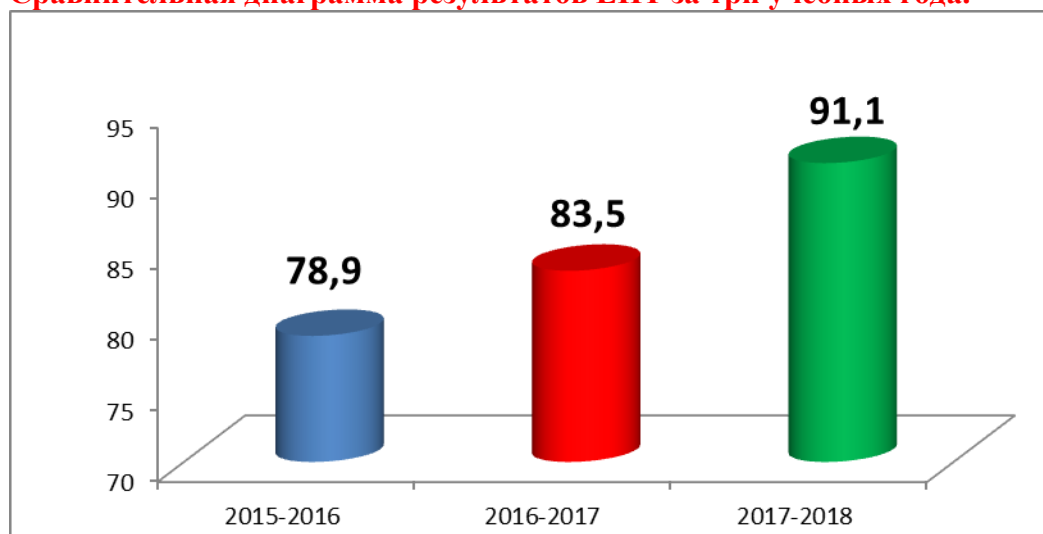
В этом учебном году в школе всего выпускников 30 (11а - 16 учащихся, 11б – 14 учащихся). 11а, классный руководитель Жамакина Г.К., 11б, классный руководитель Ткач В.К.

**ЕНТ сдавали – 20 выпускников.**

**Одна ученица сдавала творческий экзамен в ВУЗ:** Негатина Алла (11а), поэтому на ЕНТ она сдавала только два обязательных экзамена: историю Казахстана и грамотность чтения. Максимальный балл для творческих специальностей – 40. Негатина Алла набрала –34 балла.

**Средний балл ЕНТ по школе составил – 91,1.**

**Сравнительная диаграмма результатов ЕНТ за три учебных года.**



Как видно из диаграммы наблюдается динамика среднего балла ЕНТ по школе, в этом учебном году на 7,6 балла выше. Нужно отметить, что ЕНТ сдавали не все выпускники этого

учебного года, 10 учащихся не сдавали из которых 3 ученика – это сильные учащиеся призеры олимпиад.

- Наивысший балл – **126**, набрал ученица 11б класса Садыгулов Дастан.
- Пороговый уровень 50 баллов прошли все участники ЕНТ.
- По профильным предметам меньше положенных **15** баллов набрали в **11а** класс – Чистяков Роман, Кравченко Ангелина, Бяков Владимир, Иванюк Данил, Хабаров Денис по физике – 13 б. (Зинец А.В.), Гредюшко Даниил, Госин Станислав – по химии 10 и 13 баллов соответственно (Каллаи С.В.).
- Свыше **100** баллов набрали **6** учащихся:
  - **11а** – Першина Александра (103), Курманов Агзам (121), Дюсенова Дайана (125).
  - **11б** – Ишметов Таир (116), Бекмолдинова Наргиз (124), Садыгулов Дастан (126).
- **«20» баллов** по обязательным предметам набрали:
  - **грамотность чтения** – из **11а**: Курманов Агзам, Снопков Дмитрий, Чистяков Роман; из **11б**: Садыгулов Дастан.
- **Сравнительная таблица результатов итогового ЕНТ по классам**  
Всего сдавали – **20** учащихся. 11а – 11; 11б- 9 учащихся.

класс	Ср. балл по кл.	Общие предметы			Предметы по выбору				
		Средний балл			Средний балл				
		мат. гр.	гр. чтен	ист.К	мат	физ	био	хим	гео
11а	93,8	13,4	18,8	14,3	24,9	16,6	27,0	16,5	32,0
11б	88,1	12,2	15,7	14,1	16,5	16,1	17,0	11,5	-
<b>По школе</b>	<b>91,1</b>	<b>12,8</b>	<b>17,4</b>	<b>14,2</b>	<b>20,0</b>	<b>16,4</b>	<b>20,3</b>	<b>14,0</b>	<b>32,0</b>

Как видно из таблицы средний балл в 11а классе выше, чем в 11б. Если рассматривать баллы по обязательным предметам, то их можно расположить так:

1. Грамотность чтения – 17,4 (Петрица Н.Г.)
2. История Казахстана – 14,2 (Салимов Ж.С.)
3. Математическая грамотность – 12,8

Если рассмотреть средние баллы по профильным предметам, то их можно расположить так:

1. География – 32,0
2. Биология – 20,3
3. Математика – 20,0
4. Физика – 16,4
5. Химия – 14,0

Как видно из приведенных табличных данных по отдельным предметам самый высокий балл по географии в 11а классе 32 балла (Пидашова О.И.). Средние баллы по математике в 11а классе – 24,9 (Жамакина Г.К.), биологии в 11а классе – 27 баллов (Ергалиева С.К.). Низкие баллы по физике – 16,4 (Зинец А.В.), химии – 14 (Каллаи С.В.).

#### **Выводы:**

1. Средний балл по школе увеличился на 7,6.
2. Все прошли пороговый уровень в 50 баллов.
3. Низкие баллы учащиеся набрали по физике (учитель Зинец А.В.) и химии (учитель Каллаи С.В.).

#### **Сильные стороны:**

1. В разрезе предметов качество знаний высокий по географии.
2. Рейтинговая позиция школы по городу повысилась на 9 пунктов (23 место).

#### **Слабые стороны:**

1. Средний балл школы ниже городского балла на 7,4 балла.
2. Низкий уровень подготовки по физике и математике.

### **Пути решения:**

1. Отметить хорошую работу по подготовке к ЕНТ следующих учителей: Петрица Н.Г., Пидяшовой О.И., Салимова Ж.С.
2. На заседаниях МО ЕМЦ, истории рассмотреть и проанализировать результаты ЕНТ этого учебного года. Руководителям МО Пидяшовой О.И., Бейсембаевой А.Т. составить план работы с учащимися по подготовке к ЕНТ по профильным предметам, учителям - предметникам Зинец А.В., Каллаи С.В. Ергалиевой С.К., Жамакиной Г.К. и Ткач В.К. систематизировать работу с тестами, особое внимание уделить работе с тестами имеющими несколько вариантов правильных ответов.
3. Учителям математики Жамакиной Г.К. и Ткач В.К. на своих уроках уделять время для решения заданий по математической грамотности (отражать это в плане урока).
4. Заместителям директора по учебной работе Алимовой З.И. и Копыльцовой Н.В. систематически проводить срезы по профильным предметам по всем ключевым темам, каждую четверть с целью выявления соответствия выставленных оценок реальному качеству знаний.
5. Педагогам-психологам провести диагностику среди учащихся 10-х классов по выявлению тревожности и эмоциональных рисков (выявить таких учащихся). Проводить в течение учебного года групповые тренинговые и индивидуально-коррекционные занятия с учащимися выпускных классов.

### **3.4 Работа с одаренными.**

В 2018-2019 учебном году работа с одарёнными детьми осуществлялась по плану.

Работа с одаренными детьми включала:

- проведение школьных олимпиад;
- вовлечение учащихся в исследовательскую, творческую деятельность;
- организацию НОУ в школе;
- индивидуальную работу с одаренными детьми.

Вопрос работы с одаренными детьми постоянно находится на внутришкольном контроле, информационные справки по итогам олимпиады, вопросам развития одарённости заслушиваются на совещании при директоре, административных совещаниях, заседаниях предметных МО.

В ходе проверки изучена школьная и отчетная документация, итоги участия в городской олимпиаде, других интеллектуальных и творческих конкурсах. Изученные документы, информации показали, что целенаправленная работа педагогического коллектива по формированию интеллектуальной личности, выявлению и развитию творческих способностей и интересов учащихся обеспечивает условия для самореализации школьников и достижению ими высоких результатов в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В школе разработан и реализуется план работы с одарёнными детьми, через привлечение учащихся к различным творческим и интеллектуальным конкурсам выявляются их творческие задатки.

Психологами школы был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственно практической деятельности учащихся

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач школы.

Учитывая, что в городе и республике за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся), а также созданы определенные условия для личностно-ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми. Данное направление нашло отражение в Программе развития школы, в подпрограмме «Одарённые дети» (направление «Восхождение»). Целью данной подпрограммы является формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении.

Задачи:

1. Формировать развивающую среду становления личности, как ученика, так и учителя.
2. Включить каждого одарённого ребёнка в разнообразную, общественно полезную и практически необходимую и лично значимую деятельность (коллективную или индивидуальную).
3. Формировать гражданское самосознание.
4. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
5. Воспитывать морально и физически здорового человека, умеющего адаптироваться к окружающей жизни, видеть проблемы и решать их.

Целенаправленно в школе развивается олимпиадное движение. В 2018-2019 учебном году в рамках программы "Одарённые дети" 6,7 декабря на базе школы 25 была проведена 57 городская предметная олимпиада школьников. Олимпиады по всем предметам проводились в 2 тура.

Заявлено было на городскую олимпиаду 14 учащихся школы, приняли участие – 13 (отсутствовала 1: Гуськова, по болезни).

Результаты следующие:

№	Оқытын сыныбы класс	Олимпиада да қатысатын сыныбы За какой класс выступает	Оқушының аты-жөні (толық) Фамилия имя (полное)	Пәні Предмет	Оқытылу тілі Язык обучения	Балл 1 день/2 день Призовое место	Дайындайтын мұғалімі (Аты-жөні толық жазылу керек, әкесінің аты) ФИО преподавателя
1	8	8	Литвин Маргарита	Казахский язык	русский	67/13 1 место	Успанова Гульнара Рахмашевна
2	10	10	Валеева Арина	Химия	русский	5 Удалили со 2 тура	Каллаи Светлана Владимировна
3	10	10	Сапенцова Рената	География	русский	6 Удалили со 2 тура	Каирова Ботагоз Кумаровна
4	9	9	Быкова Ульяна	Биология	русский	13/13 3 место	Ергалиева Светлана Кайроллиновна
5	11	11	Столяревская Екатерина	Биология	русский	9/21 3 место	Джавадова Мехрибан Баратовна
6	9	9	Сафралеев Артур	Русский язык	русский	20/16	Зорина Наталья Леонидовна
7	10	10	Дерюга Маргарита	Русский язык	русский	27/20	Петрица Надежда Геннадьевна

8	11	11	Ковальчук Александр	Русский язык	русский	36/46 2 место	Петрица Надежда Геннадьевна
9	10	10	Прокопцова Анастасия	Английский язык	русский	44/67	Баильдинова Зиягуль Елеусизовна
10	11	11	Тойганбаев Даниял	Английский язык	русский	79/60	Баильдинова Зиягуль Елеусизовна
11	10	10	Рябая Маргарита	История Казахстана	русский	2/19	Салимов Жанат Сапашович
12	9	9	Зайцева Раиса	Правовые дисциплины	русский	28/35	Гейделинг Диана Михайловна
13	10	10	Немеренко Илья	Правовые дисциплины	русский	14/24	Салимов Жанат Сапашович

Призеров: 4 (в прошлом году – 9). Учителя: Успанова Г.Р., Петрица Н.Г., Джавадова М.Б., Ергалиева С.К.

Из 13 участников этого года 4 ходили на городскую олимпиаду по тем же предметам, 2 - по другим предметам в прошлом году. 3 учащихся (Ковальчук Александр) рекомендован для участия в областной олимпиаде по русскому языку. 2 учащихся: Валеева Арина (10 класс, химия), Сапенова Р. (10, география) были удалены со 2 тура. Двум ученикам школы (Тойганбаева Даниялу, 11 класс, английский язык) и (Зайцевой Раисе, 9 класс, право) не хватило по 1 баллу, чтобы стать призёром и получить 3 место.

Анализ результатов олимпиады позволяет сделать вывод о результативном участии МО русского языка, казахского языка, ЕМЦ (предмет биология).

В городской предметной олимпиаде в 2018 году наибольший процент выполнения наблюдается у ученицы 8 класса Литвин Маргарите по казахскому языку, самый низкий процент показали Рябая Маргарита – по истории Казахстана, Немеренко Илья - по правовым дисциплинам, Дерюга Маргарита – по русскому языку.

Анализ динамики процента выполнения по предметам выявил стабильный рост показателей по биологии, русскому языку, в то же самое время наблюдается низкий процент выступления по географии, химии, истории Казахстана, праву.

Анализ результативности участия учащихся в городской предметной олимпиаде школьников выявил отрицательную динамику на 2 % (по сравнению с прошлым годом) и нестабильные результаты по количеству призовых мест.

#### Результаты участия в городской олимпиаде.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Процент выполнения	23 %	60%	31%
Количество учащихся	26	15	13
призёров/количество	6 призёров	9 призёров	4 призёра

Показатели участия в интеллектуальных конкурсах «Ак бота», «Русский медвежонок», «Пони» свидетельствуют о повышении мотивации учителей и учащихся (правда, в основном это учащиеся начальной школы) в направлении развития творческих способностей учащихся, зато мал процент участия учащихся и учителей в олимпиадах КИО. Это проблема.

В рамках развития научно-исследовательской деятельности выявлены стабильные показатели результативности участия в конкурсах научных проектов. Так, в 2018-2019 в

городском конкурсе проектов стали призёрами 2. В областном - 0. В городском и областном конкурсе «Зерде» стали призёрами 1 – Темиржанова Карина, учитель Мергалимова Г.С.

Уровень	Название	ФИО учащихся, из них призеров	Призеры	Класс	Результат	ФИО ответственного
Международный	Русский медвежонок-языкознание для всех	Негатина Анастасия	1		2	Учителя-предметники
		Нурмуханова Карина	1		3	Учителя-предметники
		Кабдурахит Санжар	1		1	Учителя-предметники
	Бритиш бульдог	Посадовская София	1	3	3	Учителя-предметники
		Панфилова Анастасия	1	3	3	Учителя-предметники
		Клочко Анастасия	1	3	3	Учителя-предметники
	Пони	Клочко Анастасия	1	3	призёр	Учителя-предметники
	Команда исследователей	Посадовская София	1	3	призёр	Учителя-предметники
		Панфилова Анастасия	1	3	призёр	Учителя-предметники
		Скульская Маргарита	1	3	призёр	Учителя-предметники
		Проданчук Ариана	1	3	призёр	Учителя-предметники
	Весенний конкурс первоклассников	Каирмурат Саида	1	3	призёр	Учителя-предметники
		Блинов Артём	1	1	призёр	Учителя-предметники
		Таймырза Амир	1	1	призёр	Учителя-предметники
	В великой стране языкознания	Кабдурахит Санжар	1	1	призёр	Учителя-предметники
	Зимний конкурс первоклассников	Гущин Никита	1	1	призёр	Учителя-предметники
Республиканский	Ак бота	Тылик Полина	1		1	Учителя-предметники
		Проданчук Ариана	1		2	Учителя-предметники
		Ярая Дарья	1		3	Учителя-предметники
		Скульская Маргарита	1		2	Учителя-предметники

		Посадовская София	1		1	Учителя-предметники
		Клочко Анастасия	1		1	Учителя-предметники
		Кабдурахит Санжар	1		1	Учителя-предметники
		Панфилова Анастасия	1		1	Учителя-предметники
		Бейсенбаева Аяулым	1		2	Учителя-предметники
		Негатина Анастасия	1		2	Учителя-предметники
	Конкурс научных проектов	Туркбенова Сабина	1	7	Диплом 1 степени	Мергалимова Г.С.
	Рухани Жангыру	Туркбенова Сабина	1	7	Сертификат	Мергалимова Г.С.
	Предметная олимпиада школьников	Ковальчук Александр	1	11	3 место, диплом	Петрица Н.Г.
Областной	Предметная олимпиада школьников	Ковальчук Александр	1	11	1 место, диплом	Петрица Н.Г.
		Синенок Милана	1	8	Сертификат	Бейсембаева А.Т.
	Конкурс научных проектов	Сафралеев Артур	1	9	Сертификат	Байбусинова А.И.
	Конкурс научных проектов	Мостовой Данил	1	11	Диплом, 3 место	Сотникова И.В.
Городской	Зерде	Темиржанова Карина	1		Диплом, 2 место	
	Предметная олимпиада школьников	Ковальчук Александр	1	11	2 место, диплом	Петрица Н.Г.
	Предметная олимпиада школьников	Литвин Маргарита	1	8	Диплом, 1 место	Успанова Г.Р.
	Предметная олимпиада школьников	Столяревская Екатерина	1	11	Диплом, 3 место	Джавадова М.Б.
	Предметная олимпиада школьников	Быкова Ульяна	1	9	Диплом, 3 место	Ергалиева С.К.
	Конкурс научных проектов	Сафралеев Артур	1	9	Диплом, 2 место	Байбусинова А.И.
	Конкурс научных	Мостовой Данил	1	11	Диплом, 3 место	Сотникова И.В.



	проектов				
--	----------	--	--	--	--

### Количество учащихся, участвующих в конкурсах научных проектов.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Городской тур</b>	6	5	7+7	15+3
<b>Старшее звено</b>	2 (призёр-0)	5 (призёров -3)	7	15
<b>Младшие школьники</b>	4 (призёров -4)	5-4	7	3
<b>Областной тур</b>	0	3-2	1	1
<b>Сатпаевские чтения и другие</b>	0	0	7 (Литвиновские чтения)	1
<b>Областной конкурс «Зерде»</b>	1	14 (призёров – 3)	Гор. -7, обл.-1.	1
<b>Всего</b>	<b>7 (призёров -4)</b>	<b>27 (призёров 12)</b>	<b>23 призёра</b>	<b>4</b>

Необходимо отметить, что до сих пор наблюдается тенденция, когда происходит «отсевание» научных проектов на отборочных турах, причина данного факта заключается в том, что исследовательским работам не хватает практической значимости, такие работы носят в основе своей реферативный характер. Это проблема.

По линии Павлодар Дарыны занимались в ШОР учащиеся школы, правда наблюдались пропуски. Составлены предварительные списки учащихся на 2019-2020 уч.год. В летнюю профильную школу по подготовке к Юниорской олимпиаде по математике ходили ученицы 8А класса: Коноваленко Карина, Коноваленко Милана, Шадринна Анна.

Реализация творческих задатков осуществляется и через участие в конкурсах PASCH. 29 октября 2018 года школа №36 г. Павлодара отметила 10-летний юбилей проекта PASCH :«Школы: партнеры будущего» в Казахстане. С 6 октября 2008 года СОПШЭН №36 г. является партнерской школой Федеративной Республики Германия и включена во всемирную сеть более 1800 школ - партнеров будущего.

В честь юбилейной даты 29 октября 2018г Гете-Институтом Алматы были организованы различные конкурсы и мероприятия для учащихся PASCH –школ Казахстана.

Незабываемым мероприятием стал мастер-класс для учащихся 6-7 классов, проведенный актрисой Катариной Риттер, гостьей из Германии. Дети имели возможность услышать добрые и весёлые истории из знаменитого сборника сказок Братьев Grimm на немецком языке, которые были представлены рассказчицей в необычном для детей режиме. Участники сами помогали ей рассказывать истории и делились своими впечатлениями.

К юбилейной дате 10лет – PASCH учащиеся кружка немецкого языка подготовили мюзикл по пьесе современных немецких авторов Рейнхарда Горна и Ганса Нетца «Медведь, Доктор Пинг и друзья земли». Пьеса рассказывает о том, что земля находится в опасности, ледники тают, белые медведи покидают свои жилища... Но, они находят среди людей друзей, которые активно выступают за охрану окружающей среды и помогают потерявшемуся медведю. Франциска Шлеттиг, координатор проекта PASCH в Казахстане, Кыргызстане и Туркменистане и Катарина Риттер, актриса, рассказчица из Германии высоко оценили актерское мастерство участников мюзикла. Это Валеева Арина(10«А»), Наклонная Виолетта(10 «А»), Швецов Максим(6«А»), Сулейменова Сабина(7«А»), Орлова Софья(7«А»). Десятая ель традиционно украсила в этот день двор школы, которую ученики школы посадили вместе с немецкими гостями Франциской Шлеттиг и Катариной Риттер в честь юбилея PASCH.

6-7 декабря 2018г. в г. Павлодар состоялся региональный съезд учителей немецкого языка, на котором был представлен учениками школы мюзикл «Медведь, Доктор Пинг и друзья земли». Зрители были в полном восторге от начинающих актеров, которые показали также неплохие знания немецкого языка. Демеуова К. К. выступила также на съезде с докладом о деятельности PASCH- проекта в школе №36.

PASCH–это постоянное повышение квалификации учителей немецкого языка. Интересны и полезны посещенные семинары «Как я смогу поставить театральную пьесу» г.

Алматы ( 13-17июня, 2018г.), « Рассказы и истории на немецком языке», г. Астана(21октября, 2018г.), «CLIL-на уроке немецкого языка и во внеурочное время», г. Нур- Султан ( 30.04.-01.05.2019).

18-19 февраля 2019г. Демеуова К. К. и учителя PASCН- школ имели возможность посетить международную выставку Didacta, которая проходила в г. Кельн. Didacta – это крупнейшая образовательная выставка, которая ежегодно проходит в Германии и где можно познакомиться с новейшими инновационными технологиями в обучении.

5-11 марта 2019г. директор школы Ахмадова З. Д. совершила образовательную поездку в Берлин. Во время поездки директора школ познакомились с системой образования Германии, посетили различные школы и достопримечательности Берлина. Знаменитая картинная галерея в г. Дрезден не оставила никого равнодушным.

Ежегодно ученики школы в рамках PASCН-проекта выезжают на молодежные курсы в Германию. В этом году в конкурсе проектов приняли 5 учащихся 8-х и 10-х классов. Победителями стали Наклонная Виолетта и Дерюга Маргарита, которые с 7.07-27.07.2019 примут участие в языковых курсах в Германии.

В сентябре 2018г. Франциска Шлеттиг, координатор проекта PASCН в Казахстане, Кыргызстане и Туркменистане посетила 4 урока немецкого языка в 8-х классах у учителя Демеуовой К. К. Совместно были проведены интересные тандем- уроки.

Таким образом, в школе организована работа с одарёнными детьми. С этой целью также вводятся специальные курсы и предметные кружки по физике, казахскому языку, русскому языку, немецкому языку, английскому языку, биологии, истории, географии, направленные на развитие логического мышления, познавательной активности, функциональной грамотности. Открываются специализированные классы (лицейские, с углублённым изучением предметов), реализующие запросы родителей и учащихся.

Но вместе с тем, следует отметить проблему организации исследовательской деятельности учащихся в городских конкурсах научных проектов по математике, химии, физике, казахскому языку; участия в городской предметной олимпиаде по истории, информатике, математике, химии, казахскому языку. В рамках развития исследовательской деятельности учащихся, развития олимпиадного движения целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации. Для этого следует расширить систему олимпиад и интеллектуальных конкурсов, практику дополнительного образования, индивидуализировать подход в развитии одарённости учащихся.

Решение проблемы результативности участия в интеллектуальных конкурсах необходимо осуществить через развитие культуры исследовательской деятельности учителей, в выявлении способных и одаренных учащихся, организации индивидуальной работы с ними.

### **Выводы:**

Работа с одарёнными детьми носит системный характер, осуществляется периодически, имеет положительную динамику участия в интеллектуальной и творческой деятельности школьников. Результативное участие детей в конкурсах различного уровня положительно сказывается на результатах их учебной деятельности.

Проблемы: отсутствие результатов на областном конкурсе научных проектов старших школьников.

### **Задачи:**

1. Повысить качество подготовки учащихся к городскому конкурсу научных проектов старшеклассников, заинтересовать и привлечь к исследовательской работе большее число учащихся. Предварительно составить заявку на городской конкурс научных проектов старших школьников и среднего звена.
2. Психологам школы оказывать психологическое сопровождение учащимся, занимающимся в ШОР.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня школьников.

## Воспитательный анализ

### Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед школой задач;  
наметить план воспитательной работы на новый 2019-2020 учебный год.

### Предмет анализа: воспитательная работа СОПШЭН № 36.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- организационные мероприятия и аналитико-диагностическая деятельность,
- казахстанский патриотизм и гражданственность. Этническая культура,
- духовно-нравственная культура,
- интеллектуальная культура,
- экономическая культура,
- здоровый образ жизни и физическая культура,
- работа с родителями.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

**Главная цель воспитательной работы школы** – формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Реализация поставленной цели в 2018-2019 учебном году была основана на решении следующих воспитательных задач:

1. Уделение особого внимания при организации педагогического процесса учащимся, требующим особого педагогического внимания, и учащимся повышенного интеллектуального уровня.
2. Активизация работы по организации ученического самоуправления.
3. Развитие творческих способностей учащихся;
4. Формирование у учащихся гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
5. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
6. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе.

**Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:**

- Конвенции о правах ребёнка,
- Закон «Об охране здоровья граждан»,
- Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016 – 2019 годы утверждённой указом Президента Республики Казахстан от 15 января 2016 года №176
- Программа воспитания учащихся СОШ № 36 на 2016-2019 г.г.
- Концепция нравственно-полового воспитания,
- Стратегическая программа по противодействию эпидемии ВИЧ/СПИДА,
- Программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан,
- Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 февраля 2011г.);
- Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан. Утверждена приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13 января 2015 г.);
- «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы». Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 (с изм. и доп. по состоянию на 12 августа 2014 года);

- *Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29.06.2012 г. № 873;*
- *Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-III (с изм. и доп. по состоянию на 29 декабря 2014 г.);*
- *Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года № 518-IV (с изм. и доп. по состоянию на 17 ноября 2014 г.)*
- *Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 483-IV ЗРК;*
- *Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства»;*
- *Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее»;*
- *Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее»;*
- *Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан до 2020 года "Казахстан 2020: путь в будущее". Одобрена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 февраля 2013 года №191;*
- *Концептуальные основы воспитания (приказ МОН РК №227 от 22.04.2015 года);*
- *Инструктивно – методическое письмо на 2018-2019 уч.год.*
- *Патриотический акт «Мәңгілік ел»;*
- *ряд инструктивно-методических писем и рекомендаций.*

*В школе разработана и утверждена **«Программа воспитания учащихся СОПШЭН № 36 на 2018-2019 г.г.»**, целями и задачами которого стали: разработка новой модели воспитательной системы в школе, определение стратегических приоритетов и создание условий для формирования казахстанского патриотизма, гражданской ответственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой, социально активной личности, совершенствование нормативно-правовой базы воспитательной системы в школе, формирование уважительного отношения учащихся к государственным символам Республик Казахстан, совершенствование системы профилактики предотвращения употребления наркотических и других вредных веществ в целях формирования социального наркотического иммунитета среди учащихся школы, совершенствование системы профилактики правонарушений среди детей и подростков, поддержка и развитие детских и юношеских инициатив в создании различных форм творческой деятельности детских и молодежных объединений, обеспечение психолого-педагогической поддержки детей и подростков с девиантным поведением, формирование эффективной системы развития педагогики сотрудничества в целях поддержки родителей в осуществлении их прав на участие в воспитательной работе школы.*

*С 2018-2019 учебного года выделены следующие направления на основе Инструктивно – методического письма на 2018-2019 учебный год:*

- организационные мероприятия и аналитико-диагностическая деятельность,
- казахстанский патриотизма и гражданственность. Этническая культура,
- духовно-нравственная культура,
- интеллектуальная культура,
- экономическая культура,
- здоровый образ жизни и физическая культура,
- работа с родителями.

**Воспитательная тема школы: «Формирование гражданина Казахстана на основе общечеловеческих и национальных ценностей»**

*Ежегодно деятельность воспитательной работы осуществляется в соответствии с утверждённым планом, в котором представлены аналитические материалы состояния и эффективности воспитательной работы школы, анализ работы по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности среди учащихся; методическая тема школы; цели и задачи воспитательной работы; тематика заседаний методических объединений*

классных руководителей; спланирован контроль воспитательного процесса; работа с родителями; реализация программ по воспитательной работе. Реализация планов осуществляется в установленные сроки.

Одним из важных этапов воспитательного процесса является планирование работы. План работы был составлен на год и был разбит на план-сетку мероприятий по четвертям и месяцам. Основными разделами являлись следующие: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, формирование навыков и потребностей ЗОЖ, духовно-нравственное воспитание, профориентационная работа (трудовое воспитание), экологическое воспитание, работа с родителями и методическая работа с классными руководителями, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание и воспитание информационной культуры.

В начале года была разработана циклограмма традиционных дел по четвертям, включающая в себя КТД, тематические месячники, декады, недели, праздничные и памятные даты. В циклограмме предусмотрена система традиций по направлениям, сочетающая в себе разнообразные формы воспитательной работы в течение учебного года.

**Целью воспитательного процесса является создание условий для формирования конкурентоспособной, всесторонне культурной личности с творческим типом мышления в усвоении общечеловеческих ценностей.**

Традиционно в школе проводятся мероприятия, направленные на развитие и укрепление гражданской позиции детей и подростков, сплочение ученического коллектива, духовно-нравственное воспитание учеников: День знаний, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, День опекуна, День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан, Мастерская Деда Мороза, День вывода войск из Афганистана (с приглашением воинов-интернационалистов), День Благодарности, Празднование 8 Марта, Празднование Наурыз мейрамы, День Единства народов Казахстана, День Победы (с приглашением ветеранов), Дни здоровья, Последний звонок, Выпускной бал.

С целью повышения степени осознания учащимися гражданской позиции, формирования высокого патриотического воспитания учащихся, верности Отечеству, пропаганде и уважению государственных символов Республики Казахстан, готовности к выполнению конституционных обязанностей разработан план работы на текущий учебный год по гражданско-патриотическому воспитанию. Особое внимание уделяется проведению мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной Войне и Дню Независимости Республики Казахстан.

Одним из приоритетных вопросов, который стоит перед нами, является работа по разъяснению и внедрению общенациональной идеи патриотического акта «Мәңгілік ел».

«Патриотический акт «Мәңгілік ел» - это документальная форма общенациональной идеи, это емкая, уникальная программа идентичности единства казахстанцев».

В рамках данного патриотического акта в школе проводятся различные мероприятия. Так, 1 сентября 2018 года были организованы и проведены Торжественная линейка, посвященная началу нового учебного года, где поднимались вопросы патриотизма и любви к Родине, чтения традиций, памятных и значимых дат в истории нашей страны.

1 сентября ко Дню Независимости Республики Казахстан прошел единый Урок Конституции, целью которого является не только детальное знакомство с правами и обязанностями граждан, заложенными в ней, но и воспитание уважения к главному закону Республики.

С целью воспитания чувства патриотизма, долга перед отечеством и своей семьей, нравственности учащихся, ответственности за свои поступки 2 сентября во всех классах прошли уроки на тему «Я – патриот своей страны», где были рассмотрены и подняты такие вопросы, как отношение молодежи к проблемам патриотизма, что такое Родина и ее значимость для каждого, каков долг каждого пред отечеством, а также определение своей жизненной позиции и интересов.

13 октября для учащихся 8-х классов был проведен открытый классный час «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел», классные часы на такую же тематику были проведены и в 9-11-х классах.

24 января для учащихся 1-4 классов прошел классный час в виде игры на тему «Моя Родина- моя гордость», для 5-7-х классов - викторина на тему «История моего края», для 8-9-х классов был организован круглый стол, где ребята разобрали и обсудили вопрос «Я – патриот», а старшеклассники на классном часе представили авторские презентации на тему «Права и обязанности учащихся».

Кроме того, в рамках социального проекта и патриотического акта «Мәңгілік ел» в фойе школы на первом этаже для учащихся, их родителей и педагогического состава школы были показаны видеоролики.

Ключевыми в текущем учебном году являются мероприятия, посвященные ко Дню Независимости Республики Казахстан. В школе составлен план мероприятий, посвященный празднованию юбилейной даты. За истекший период учащиеся школы были участниками мероприятий: городской Арт-фестиваль «Үшқоңыр», «Ақ шагала», городское творческое объединение «Шығармашылық МІХ» и другие творческие и конкурсные проекты, организованные ЦЗРДО, Дворцом школьников и других организаций дополнительного образования.

День Первого Президента, День Независимости Республики Казахстан в школе проводятся по отдельному плану.

В рамках празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан был составлен план по организации и проведению празднования этого дня.

С 14 по 19 ноября в фойе первого этажа была организована выставка рисунков «Земля отцов – земля детей», целью которой было показать все величие казахской земли, ее просторов, любовь к родным краям, где ребята в своих работах отразили всю красоту и достояние, развитие и процветание нашей родины за годы независимости и президентства Нурсултана Абишевича Назарбаева

В преддверии празднования Дня Первого Президента 30 ноября в СОПШЭН №36 начался с классных часов «Нурсултан Назарбаев – основатель независимого государства», где учащиеся не только познакомились с судьбой Главы государства, но и малыши в своих рисунках смогли изобразить основные символы Независимого Казахстана под руководством Лидера Нации, а ребята постарше в своих кластерах отразили достижения нашей республики. В течение дня в фойе первого этажа проходил социальный проект «Сильный лидер – сильное государство». А завершился наш предпраздничный день в торжественной обстановке концерта «Мы вместе».

Традиционно 1 декабря в рамках празднования Дня Первого Президента проходит открытый чемпионат по лыжным гонкам. В этом году ребята, принявшие участие в этой гонке, принесли в свою личную и школьную копилку очередные победы.

В рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан в школе был разработан план мероприятий.

Цель проводимых мероприятий – воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за историческое прошлое, настоящее и светлое будущее народов Казахстана; развитие речи учащихся; расширить и систематизировать знания учащихся о своем государстве; правильно ориентировать учащихся в вопросах об истории государства.

В фойе школы на первом этаже для педагогического состава школы, учащихся и их родителей был организован социальный проект «Моя родина Казахстан», «Символы Независимости», «Казахстан на международном уровне», «Богатства казахстанской земли», «Герои Независимости – писатели, поэты, артисты, художники», «Алтын теңге: история введения национальной валюты Республики Казахстан», «Сильный лидер – сильное государство», «Культурное наследие Казахстан», «25 вершин Независимости».

В библиотеке школы организованы книжные выставки «Тенге – символ экономической независимости Казахстана», ко Дню Первого Президента, «Независимый Казахстан».

Учителями начальной школы, а также учителем ИЗО были организованы выставки рисунков на темы «Земля отцов – земля детей», «Казахстан за безъядерный мир», фото-выставка «Большая страна – Большая Семья», «Мы дети прекрасной страны!».

В классах были проведены классные часы: Единый классный час для 8-х классов «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел»; для 9-11 классов классный час «7 основ патриотического акта «Мәңгілік Ел»; для 1-7 классов классный час «Символы открытости,

мира и надежды»; «Нурсултан Назарбаев – основатель Независимого государства»; «Казахстан. Хроники Независимости».

В рамках акции «Страна Великой Степи – 25 основ Независимости» в школе проходили различные мероприятия:

22 ноября в школе прошел День Государственного Гимна.

23 ноября для учащихся школы был организован единый урок дружбы и добрососедства.

23 ноября учащиеся 6-х классов посетили ЦЗРДО, где сыграли в интеллектуальную игру «Национальная валюта тенге».

28 ноября для учащихся 1-11-х классов прошел классный час на тему «Алтын теңге: история введения национальной валюты». Также в этот день учащиеся 6 «В» класса посетили выставку «История создания тенге».

28 ноября для учащихся старших классов учителем истории был проведен круглый стол «Единство народов основа независимости».

3 декабря прошел II Региональный детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Аккорды радуги – 2017», где учащиеся нашей школы не только приняли участие, но и завоевали призовые места

5 декабря психологом школы был проведен тренинг с учащимися старших классов на тему «Основы трудового законодательства: мой труд во благо страны».

7 декабря активисты из числа Жас Ұлановцев приняли участие в VIII Областном Курултае детских объединений и общественных организаций «Будущее страны в руках молодых!».

8 декабря в ДЮЦЭТе прошел Городской детско-юношеский фестиваль бардовской песни «Иртышский перезвон – 2017», где ученики нашей школы заняли призовые места

9 декабря для учащихся 1-11-х классов состоялся единый урок «Тәуелсіздік тұғыры биікте».

12 декабря в торжественной обстановке учащиеся 2-х классов были приняты в ряды Детско-юношеской организации «Жас қыран».

15 декабря для учащихся прошел классный час на тему «Казахстан – хроники Независимости».

15 декабря для педагогического состава школы, учащихся и их родителей прошел праздничный концерт «Казахстан на крыльях свободы», в ходе которого были раскрыты основные вехи Независимости.

Также в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан учащиеся школы под руководством учителей принимали участие в различных городских, областных, республиканских мероприятиях, конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях.

В школе для учащихся были организованы и проведены различные спортивные мероприятия, посвященные знаменательной дате такие, как «Веселые старты» с элементами казахских национальных игр для 1-х классов, спортивное состязание «Оқтау тартыс» для 2-х классов, спортивное состязание «Көтермек» для 3-х классов, для 4-х классов «Орамал», пятиклассники посоревновались в игре «Байга», для 6-х классов организовали спортивное состязание «Аркантартыс», «Балапандар» для 7-х классов, национальная игра «Асық ату», «Аударыспак» для 9-х классов, спортивное состязание «Тогыз кумалак» для 10-х классов и для 11-х классов «Ақ сүек». 8 декабря в фойе на первом этаже прошел флэш-моб «Мы – будущее Независимого Казахстана!»

Особое место в патриотическом воспитании занимает государственная символика. Уважение к государственным символам свидетельствует о силе и достоинстве казахстанского народа, является проявлением патриотизма и высокой гражданской ответственности, формирует чувство общности нации.

Каждый учащийся обязан, осмысливая значение и роль символов в процессе становления государственности, воспитываться в духе почитания Государственных Флага, Герба и Гимна страны, осознавать ответственность за неуважение к государственным символам Республики, иметь глубокие знания о государственной атрибутике.

В целях пропаганды, популяризации и правильности применения государственных символов Республики Казахстан в школе ведется определенная работа.

На официальных мероприятиях школы ученики исполняют гимн. На торжественных мероприятиях, посвященных началу и окончанию учебного года, посвящению в «Жас Ұлан» и «Жас қыран», знаменная группа выносит и вносит Флаг Республики Казахстан. Получая

грамоты, диплом отличия или аттестат об образовании ребенок видит изображение герба — все это органичная часть патриотического воспитания.

Особое значение придается изучению государственных символов Республики Казахстан.

Для изучения значения, сущности и роли государственных символов, воспитания в духе почитания государственных символов в школе проводятся общешкольные мероприятия, классные часы, анкетирование учащихся на знание государственных символов Республики Казахстан, на мероприятиях учащиеся и все присутствующие исполняют гимн Республики Казахстан. Уголки с государственной символикой расположены в фойе и в учебных кабинетах.

В школе проведены классные часы на тему «Символы независимой страны», в рамках празднования Дня Независимости Республики Казахстан 22 ноября в школе был День Государственного Гимна, когда все уроки у нас начинались с исполнения Гимна как учащимися, так и преподавательским составом школы. В рамках воспитания патриотизма и любви к родине еженедельно учащимися исполняется Государственный Гимн Республики Казахстан.

С 10 по 15 апреля в школе прошла неделя «Государственных символов Республики Казахстан». В фойе первого этажа был оформлен познавательный стенд, где разместились информация о государственных символах: внешний вид, авторы, время принятия и немного информации из истории, в частности как выглядели герб и флаг во времена Советского Союза. А также в холле на первом этаже прошел социальный проект с запуском видеороликов и видеосюжетов с познавательной информацией о государственных символах.

Для параллели 6-х и 8-9-х классов был проведен круглый стол «Государственные символы Республики Казахстан».

Среди учащихся начальных классов был организован конкурс рисунков на тему «Мой Казахстан!», где отличились учащиеся 1-х классов.

В заключение недели и подведение итогов для 5-6-х классов Ыланбасы школы подготовил презентацию «История формирования государственной символики», где ребята не только внимательно и с интересом слушали, но и обсуждали те или иные вопросы, касающиеся темы мероприятия.

Ко Дню Государственных символов Республики Казахстан, что отмечается ежегодно 4 июня, в школе планируется ряд мероприятий по отдельному плану.

С целью создания условий в школе для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота своей страны, а также реализации мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, укрепления доверия обучающихся к институтам государственной власти, формирования у обучающихся политико-правовых знаний, формирования нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного поведения в СОПШЭН №36 был разработан план мероприятий по внедрению программы ФАК.

В фойе школы на первом этаже был организован информационный стенд «Парасатты азамат». Также в течение октября месяца в фойе на первом этаже школы проходил социальный проект «Я – гражданин Казахстана».

22-23 сентября в школе прошли родительские собрания, на которых был рассмотрен вопрос профилактики правонарушений, в частности вопрос коррупции и нулевой терпимости к ней.

С 17 по 22 октября участниками добровольного клуба «Адал Ұрпақ» среди учащихся школы провели социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции».

26 октября для старшеклассников прошел дискуссионный практикум «Основы общественного порядка».

27 октября для учащихся 1-6-х классов прошел классный час на тему «Что такое хорошо, что такое плохо?», а для 7-11-х – на тему «По законам справедливости».

В течение января 2017 года учащиеся 8-9 классов занимались исследовательской работой в рамках проекта «Карта коррупционных правонарушений». Учащиеся под руководством членов клуба «Адал Ұрпақ» собирали материалы по фактам коррупционных правонарушений в периодической печати, сети Интернет. Каждой группе учащихся было дано задание по сбору фактов коррупционных правонарушений по Павлодарской области. 24-27 января состоялась защита проектов. Группы на основе собранных материалов составили «Карту коррупционных правонарушений». Учащиеся 8 «В» класса стали победителями.



В 3 апреля члены добровольного клуба «Адал Ұрпақ» и учащиеся-старшеклассники собрались за круглым столом, где обсуждали вопрос «Возможно ли победить коррупцию?» в рамках заседания на тему «Антикоррупционное воспитание – важный компонент образовательного процесса».

В целях формирования у молодежи активной гражданской позиции, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма, повышения интереса у учащихся к военно-патриотической песни и ее роли в воспитании патриотизма, а также выявления талантливой молодежи в городе 23 января, по доброй традиции, в СОПШЭН №36 прошел отборочный этап Фестиваля Афганской песни, посвященного 30-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

В качестве жюри были приглашены председатель Общественного Фонда ветеранов и инвалидов Афганской войны и локальных войн г.Павлодара и Павлодарской области Майкотов Б.Н., методист городского отдела образования Тасыбаев Н.Ж., преподаватель музыкальной школы № 3 Курлиутова М.В., заместитель директора по воспитательной работе СОШ №5 Кузнецова Г.А., преподаватель-организатор НВП СОШ №5 Емельянов С.В., воин-интернационалист Романюк А.Д., воин-интернационалист Кокумбаев Т.Ж.

11 февраля учащиеся нашей школы выступили в финале Фестиваля Афганской песни, где стали лауреата Фестиваля военно-патриотической песни, посвященного 29-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

15 февраля учащиеся нашей школы стали участниками гала-концерта Фестиваля Афганской песни.

С целью продвижение спорта, как одного из важных элементов образовательной системы, а также в рамках воспитания казахстанского патриотизма и единства народа 25 января прошел единый классный час «Единый Казахстан».

8-9 февраля прошло обсуждение в педагогическом коллективе и среди учащихся 9-11 классов Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана от 5 октября 2018 года. А 18 апреля на совещании при директоре и классных часах была рассмотрена и обсуждена программная статья Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания». Были рассмотрены основные направления модернизации сознания как общества в целом, так и каждого казахстанца: конкурентоспособность, прагматизм, сохранение национальной идентичности, культ знания, эволюционное, а не революционное развитие Казахстана, открытость сознания, а также повестка дня на ближайшие годы.

В СОПШЭН №36 ведет свою работу ЕДЮО «Жас Ұлан». Целью организации является формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма, стремления к знаниям и самосовершенствованию; ответственного отношения к делу; сопричастность к истории страны, к настоящему и будущему Независимого Казахстана. Задачи, которые ставит перед собой организация «Жас Ұлан»: формирование духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения на основе знания истории, культуры, языка народа Казахстана; повышение гражданской активности и сознательности детей и подростков; стимулирование познавательной деятельности; создание позитивных условий для интеллектуального, творческого и социального развития детей и подростков; развитие личностных качеств ребенка, направленных на формирование его ответственности и трудолюбия, раскрытие лидерского потенциала и организаторских способностей.

Основные направления, в рамках которых осуществляется работа «Жас Ұлан»: миротворческое (волонтерское), спортивно-оздоровительное, патриотическое, учебное, культурно-массовое, правовое.

В рамках патриотического воспитания члены ЕДЮО «Жас Ұлан» организуют, проводят и участвуют в различных мероприятиях и концертных программах. Так в нашей школе с сентября проводились следующие мероприятия: Посвящение в «Жас Қыран», День Независимости Республики Казахстан, День Первого Президента, выставка рисунков «Земля отцов – земля детей», конкурс агитбригад «Мы против коррупции».

Также, ребята активно участвуют в мероприятиях патриотической направленности, которые организуют Дворец школьников и ЦЗДТ.

В ЦЗДТ ребята участвовали в следующих проектах и конкурсах: АРТ-фестиваль «Үшқоңыр», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан; мега-фестиваль «Ақ шагала», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан; интеллектуальная игра, посвященная Дню Независимости Республики Казахстан, «Национальная валюта тенге»; интеллектуальная игра, посвященная Дню Независимости Республики Казахстан, «Выборы»; «Сократы 21 века», посвященный Дню Независимости Республики Казахстан; Городской конкурс чтецов «Мы – народ Казахстана»; патриотический проект «Менің өлкем». Активисты «Жас Ұлан» являются участниками городских школ актива «Жас Ұлановцев», «Ұланбасы», волонтеров и др.

7 марта совет старшеклассников провел праздничный концерт к 8 Марта и поздравил всех прекрасных дам с наступлением весны.

С 14 по 20 марта в школе прошла «Экологическая неделя» и совет старшеклассников совместно с волонтерами и юными друзьями мира провели ряд мероприятий: 16 марта в 3-4 класса прошли экологические викторины; 17-18 марта прошла акция «Накорми птиц»; 17 марта ребята сдали собранную за неделю макулатуру и тем самым спасли 1 дерево. Так же в феврале 2018 года был организован «ЭКОПОСТ» по раздельному сбору мусора. Учащиеся с 1 по 4 класс высадили 700 проросших желудей. Данная экологическая акция была направлена на привитие любви к родному краю. Каждый учащийся следит за процессом выращивания дуба.

20 марта прошло празднование «Наурыза»

И закончился март школой «Жас Ұлан» с темой заседания «Жас Ұлановец – ведущий за собой».

С 10 по 15 апреля в школе прошла «Неделя государственных символов». Совет старшеклассников поэтапно просвещал школьников: оформление стенда «О государственных символах», Запуск видеороликов «Государственные символы – знак независимости Республики Казахстан», Викторина «Знаешь ли ты символику своей страны?», Анкетирование по определению уровня знаний государственных символов, Презентация «История формирования государственных символов», Конкурс рисунков «Родина моя - Казахстан»

С 5 по 13 апреля прошла «Весенняя неделя добра» ребята активно принимали участие в таких мероприятиях: посетили ветеранов педагогического труда, провели акцию «С миру по нитке» (сбор книг, игрушек, вещей для социально незащищенных детей), проведение конкурса на публикацию эссе в школьной газете на тему «Добро – это ...», отряд Жас Қырановцев оформили выставку рисунков «Жизнь дана на добрые дела».

Так же активно принимали участие ребята в акции от Клуба Добряков «Собирай крышки – спасай жизни».

В мае всей школой отметили праздник 9 мая. Так же в мае проходили активные репетиции на участие в городском параде посвященному «Дню защиты детей». И закончился год успешным посвящением пятиклассников в ряды Жас Қыран.

Наши Жас Ұлановцы активно участвуют во всех конкурсах и проектах руководствуясь принципами деятельности «Жас Ұлан»: приоритетность общечеловеческих ценностей и гражданского самосознания; добровольность и доступность; преемственность поколений, соблюдение традиций «Жас Ұлан»; единство взрослых и детей в реализации основных целей и задач организации; патриотичность, толерантность и духовно-нравственная направленность деятельности.

Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование у подрастающего поколения патриотизма, гражданственности, готовности к служению отечеству.

С 5 мая 2005 года в школе начал свою работу школьный Музей Боевой Славы им.К.Камзина. Школьный музей Боевой Славы является одним из замечательных и уникальных явлений в воспитательно-образовательной системе школы. Он играет большую роль в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи, выступающих здесь не как пассивные зрители, а как активные создатели, соавторы экспозиций. Благодаря поисковой и исследовательской работе учащихся музейные фонды пополняются новыми материалами.

Ежегодно в музее проводятся экскурсии: «Обзорная экскурсия по музею Боевой Славы имени Каныша Камзина», «Герой Советского Союза Каныш Камзин», «Герои Советского Союза – наши земляки», «Ветераны войны – жители нашего микрорайона», «Ветераны войны – родственники учителей школы», «Реликвии войны».

С целью повышения престижа воинской службы, а также для подготовки юношей к службе в ВС РК учащиеся 8-11 классов систематически выезжают в воинскую часть № 5512 для знакомства с жизнью и бытом солдат. В начале 2018-2019 учебного года представители воинской части №5512 совместно со школой провели урок мужества и профориентацию для поступления в Высшие военные учебные заведения Республики Казахстан среди учащихся выпускных классов, а также Управление по делам обороны приходило в школу с профориентационной работой.

В рамках месячника по военно-патриотическому воспитанию «Патриот», посвященного Победе в Великой Отечественной войне и празднованию Дня защитника Отечества, в школе были запланированы и проведены мероприятия.

В течение месячника в школьной библиотеке работала выставка художественной литературы о событиях военных лет «Мы помним».

В фойе школы на первом этаже был оформлен информационный стенд «Никто не забыт! Ничто не забыто!», а также под руководством учителя Балобан Н.А. открылась выставка рисунков наших учащихся «Мы за мирное небо над головой».

С целью знакомства учащихся с историей Великой Отечественной войны, воспитания чувства любви к своей Родине, формирования бережного отношения к истории своей страны и ее наследию, развития чувства гордости за свой народ, за его силу духа, воспитания казахстанского патриотизма и гражданственности, а также в рамках месячника «Патриот» для учащихся 2-5-х классов были проведены экскурсии в школьный Музей Боевой Славы им.К.Камзина. Экскурсию проводили учащиеся 9 «А» класса Валеева А., Жернакова А., Мочалов А., Наклонная В., Попова Ю., Садыгулов Р., Шаповалова А.

С 17 апреля в школьной библиотеке прошли тематические библиотечные уроки «Война... печальней слова нет на свете».

24 апреля среди юношей 8-10-х классов в школе прошел смотр-конкурс «Равнение на Флаг!» среди учащихся 8-10-х классов.

Ежегодно в рамках месячника «Патриот» и празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне учащиеся нашей школы участвуют в городском смотре-конкурсе флаговых групп «Равнение на флаг!».

С целью воспитания у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей и готовности их активному участию в различных сферах жизни общества 27 апреля в школе для учащихся 9-10-х классов прошел Урок Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященный 26-летию Вооруженным силам Республики Казахстан, 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Дню защитника Отечества Республики Казахстан.

Со 2 мая в фойе школы был организован социальный проект «О днях воинской славы и памятных датах» для педагогического состава школы, учащихся и их родителей.

3 и 4 мая для учащихся первых классов были организованы экскурсии в школьный Музей Боевой Славы им.К.Камзина, где ребятам была рассказана биография Героя Советского Союза, показаны экспонаты военных лет, письма и фотографии, рассказаны истории из хроник 1941-1945 годов.

3 мая среди учащихся 5-7-х классов прошел конкурс выразительного чтения «Через века, через года помните...».

4 мая в 1-5-х классах прошел классный час на тему ««Павлодарцы – Герои Великой Отечественной Войны»», в 6-9-х классах - «Не меркнувший подвиг народа», а в 10-11-х классах – «Свеча Памяти».

5 мая учащиеся вместе с родителями и классными руководителями побывали у памятника К.Камзина, где возложили цветы и отдали дань памяти Герою Советского Союза, защищавшего нашу Родину от фашистских захватчиков и героически погибшего при освобождении Советской Молдавии в апреле 1944.

5 мая для преподавательского состава школы, учащихся, их родителей и гостей был организован праздничный концерт «Время уходит, память остается», где через песни, стихи и танцы мы вспоминали тех, кто ушел на фронт и не вернулся, тех, кто ценой собственной жизни подарил нам мирное небо над головой, тех, кто с нами и по сей день празднует День Победы.

Преподавателями истории и права были проведены тематические уроки, посвященные памятным датам: Брестская крепость, Сталинградская битва, Орловско-Курская дуга, Блокада Ленинграда, 28 Героев-панфиловцев, Казахстанцы в годы ВОВ, Герои Казахстана, Павлодарцы в ВОВ, для учащихся 5-10 классов.

Музыкальным работником школы Звонцовой Т.Н. была подготовлена вокальная группа из учащихся 9 «А» и 10 «А» класса для участия в городском песенном конкурсе военно-патриотической песни, где учащиеся выступили с песней «Десятый наш десантный батальон» и заняли 2 место.

Учащиеся старших классов принимают активное участие в подготовке городских мероприятий, посвященных памятной дате: десятиклассники участвуют в праздничном параде на Центральной Набережной. Преподавательский состав школы также принимает участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества Республики Казахстан 7 мая и 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне 9 мая.

В настоящий момент, как никогда, возросла роль этнического фактора, с одной стороны это выявляет социализирующий потенциал этнической среды, с другой стороны продолжает усиление межнациональной напряженности. В данном аспекте воспитание толерантности является одним из главных направлений в воспитании поликультурной личности, изучение национальных, этнокультурных традиций и обычаев, истории родного края должно реализовываться воспитание толерантности.

Одним из основных праздников, который воспитывает национальное самосознание казахского народа, его традиции и обычаи, историю и культуру, является Наурыз мейрамы. В канун этого праздника в школе проводились различные мероприятия.

В течение недели в фойе школы на первом и втором этажах были организованы выставки детского творчества «Наурыз мейрамы құтты болсын!». Ребята нарисовали красивые рисунки, в которых отразили красоты казахских степей и просторов, национальный колорит и бытность. Также в библиотеке прошла выставка книг «Сәлем, Наурыз».

Традиционно каждый четверг в школе рабочий день начинается с классных часов. 16 марта во всех классах прошел классный час по темам «Наурыз в легендах, сказаниях, обычаях» (1-6-е классы), «Наурыз – праздник света и добра» (7-11-е классы), на котором учащиеся не только вспомнили историю возникновения праздника, но и поиграли в национальные игры, поздравили друг друга.

С целью укрепления физического и нравственного здоровья; возрождения казахских народных традиционных игр среди детей, привития любви к спортивным играм; воспитания патриотизма у школьников через казахские подвижные игры с 13 по 18 марта среди учащихся 4-9-х классов (534 человека) прошли спортивные соревнования по казахским подвижным играм, посвященные празднику Наурыз. В ходе соревнований дети с удовольствием сыграли в такие подвижные игры, как ак каскыр – байлаган каскыр; перетягивание каната; конные бега; платок с узелком (Орамал); котермек (подними-ка); аламан байга; тогыз-кумалак и другие казахские национальные игры.

В течение недели в фойе школы работал социальный проект «Наурыз мейрамы», где для учащихся, их родителей и преподавательского состава школы были показаны видеоролики с историей праздника, поздравительными словами и песнями.

С 13 по 18 марта была проведена неделя МО казахского языка и литературы, целью которой является вызвать и привить интерес к обычаям и традициям казахского народа, к глубокому изучению казахского языка через разнообразные мероприятия.

13 марта состоялось торжественное открытие Недели казахского языка, где выступили участники городского конкурса «Әй, жарайсың!», прозвучали стихотворения казахских поэтов.

В течение недели учителями казахского языка и литературы были проведены следующие мероприятия: конкурс чтецов «Наурыз өлеңдері» среди 2-3-х классов, конкурс «Әй, жарайсың!»

среди учащихся 4-х классов, для 6-х классов был проведен конкурс «Наурыз туралы не білесің?», семиклассники показали находчивость и сообразительность в конкурсе «Наурыз тапқырлар», восьмиклассники поучаствовали в викторине «Қазақстанға Наурыз келді», а для 10-х классов был организован круглый стол «Наурыз дәстүрлері».

Итогом недели МО казахского языка стала праздничная программа.

20 марта среди учащихся 1-10-х классов прошел конкурс аулов «Ұлыстың Ұлы Күні», где каждый класс под руководством классных руководителей совместно с родительской общественностью преобразили свои кабинеты в «аулы». В ходе мероприятия комиссии, в составе директора и заместителей директоров, были представлены название и история возникновения «аула», убранство традиционной казахской юрты, национальные костюмы, традиционная кухня казахского народа, а также обычаи и традиции.

20 марта для преподавательского состава школы прошло праздничное мероприятие «Көктем даусы», организованное и проведенное председателем профсоюза школы Баильдиновой З.Е. совместно с учителями МО казахского языка и литературы.

Данные мероприятия способствуют воспитанию казахстанского патриотизма и гражданственности, интернационализма, формируют высокие моральные, нравственные, психологические и волевые качества, воспитывают у учащихся готовность умело, с достоинством и честью выполнять свой долг по защите Отечества.

В школе организована и налажена работа по профилактике правонарушений, детской безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, которая включает в себя: ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, их внешнему виду, занятости учащихся во внеурочное время, постоянное взаимодействие с родителями, оказание консультационной помощи по интересующим вопросам, проведение ежемесячных советов профилактики правонарушений.

На протяжении всего учебного года велись наблюдения за поведением детей и подростков. Так, на 10 сентября на учете ВШК состояло 3 учащихся, а к концу года количество увеличилось до 4 учащихся, 2 – на учете ОДН на начало года 2 и 2 - на конец учебного года. Учащихся «группы риска» на начало было 8, на конец учебного года – 2.

<b>Май 2017-2018 учебный год</b>	<b>Май 2018-2019 учебный год</b>
Детей, состоящих на учете ВШК - 4	Детей, состоящих на учете ВШК - 6
Детей, состоящих на учете ОДН – 2	Детей, состоящих на учете ОДН – 0
Детей «группы риска» - 2	Детей «группы риска» - 1

С данной категорией детей проводится индивидуальная профилактическая работа воспитательной службой школы в форме бесед, консультаций по тем или иным вопросам. Так, с сентября по май 2018-2019 учебного года проведено 521 консультаций и бесед. Из них: ЗДВР 142, психологической службой 190, социальной службой 189. На каждого учащегося, состоящего на учете ОДН, ВШК и группы риска заведено личное дело, в котором находится вся необходимая документальная информация об учащемся и его семье (психолого-педагогические характеристики, акты ЖБУ, информации о проводимой работе, ксерокопии личных документов на учащегося и его родителей, справки-подтверждения с ЦПСИ, с отдела полиции, с нарко- и психдиспансеров, а также индивидуальный план работы с данными учащимися, в котором отражена индивидуальная деятельность курирующих субъектов).

Под особым контролем стоит занятость детей, состоящих на ВШК/ОДН, группы риска и неблагополучных семей.

С целью организации досуговой деятельности учащиеся, состоящие на учете ОДН, ВШК, группы риска, занимаются в спортивных кружках и секциях. Так, на сегодняшний день в школе работают 110 кружка и секций, в них занято 1101 учащихся, что составляет 98,5%. Учащиеся, состоящие на учете ОДН, ВШК, группы риска посещают такие секции, как баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис. Из 2 учащихся, состоящих на учете ОДН, занят 1 учащийся в школе (1 уч-ся не занят, так как находится в приюте). Из 4 учащихся, состоящих на учете ВШК, занято 4 учащихся в школе. Из 2 учащихся группы риска занятость в школе – 100%.

В рамках профилактической работы среди учащихся, их родителей и учителей в школе организовываются и проводятся различные мероприятия: коучинги, круглые столы, диспуты, пресс-конференции, родительские собрания, педсоветы, тренинги, семинары, - в которых активное участие принимают учащиеся, состоящие на учете. Так, с сентября по май 2018-2019 учебного года проведено 24 мероприятий. Также ни один праздник не обходится без выступлений данной категории учащихся.

Контроль за деятельностью и занятостью учащихся, состоящих на учете, не прекращается и в летний период. Несовершеннолетние принимают активное участие в летних проектах ЦЗРДО, посещают профильные отряды, выезжают в летние лагеря, подростки, достигшие 14 летнего возраста, работают в ТОС и в поликлинике. В этом году учащиеся работают в поликлинике № 1. Администрация школы, общественные воспитатели, классные руководители находятся с ними в постоянной связи по телефону, а также два раза в месяц посещают по месту жительства. Вся информация о профилактической работе, проводимой с данной категорией учащихся, фиксируется в «индивидуальный дневник ученика (за летний период)».

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе организовано родительское патрулирование микрорайона школы в местах отрицательного влияния, а также в семьях учащихся, состоящих на ВШК/ОДН, на учете как неблагополучные семьи. Родители добросовестно относятся к рейдам, оказывая тем самым посильную помощь.

Также проводятся такие акции как «Подросток», «Подъезд», «Общезитие» и «Вечерний звонок». В рамках операции «Подросток» были посещены учащиеся школы с целью контроля занятости детей и подростков в период каникул. В рамках операции «Подросток и правопорядок» были проведены рейдовые мероприятия по обходу микрорайонов школы, ТД «Артур», «Тулпар», «Квазар», «Арай», «Мирас», «SMALL», «Караван», базар диспетчерский совместно с представителями городского отдела образования и представителями школ № 4, 14, 17, 19, 29. С сентября по май 2017-2018 учебного года проведено 528 рейдовых мероприятий.

<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Всего проведено рейдовых мероприятий – 571	Всего проведено рейдовых мероприятий - 589	Всего проведено рейдовых мероприятий - 528
ЗДВР проведено - 121 рейдов	ЗДВР проведено - 127 рейдов	ЗДВР проведено - 107 рейдов
Инспектором ОДН проведено – 47 рейдов	Инспектором ОДН проведено – 52 рейдов	Инспектором ОДН проведено – 46 рейдов
Социальным педагогом проведено – 69 рейдов	Социальным педагогом проведено – 74 рейдов	Социальным педагогом проведено – 83 рейдов
Психологом проведено – 81 рейдов	Психологом проведено – 69 рейдов	Психологом проведено – 27 рейдов
Классные руководители совместно с родительским патрулем – проведено 253 рейда	Классные руководители совместно с родительским патрулем – проведено 267 рейда	Классные руководители совместно с родительским патрулем – проведено 271 рейда

Воспитательной службой школы проводилась кропотливая работа по всем фактам правонарушений как с подростками и их родителями, так и с классными руководителями.

В системе проводится работа Совета профилактики. С сентября по май 2018-2019 учебного года проведено 15 заседаний СП, в которых было рассмотрено 39 фактов правонарушений со стороны учащихся.

<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>
Проведено – 14 заседаний СП	Проведено – 12 заседаний СП	Проведено – 15 заседаний СП
Рассмотрено – 43 фактов правонарушений	Рассмотрено – 35 фактов правонарушений	Рассмотрено – 16 фактов правонарушений

Рассмотрено на КДН – 1 материал	Рассмотрено на КДН – 1 материал	Рассмотрено на КДН – 0 материалов
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

СОПШЭН № 36 расположена в социально-неблагоприятном микрорайоне: в непосредственной близости к школе находятся питейные заведения, магазины, реализующие спиртные и табачные изделия, кафе.

Изучая социальные паспорта классов, было выявлено следующее, в школе обучается 1170 учащихся, из них:

1. дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей- 12,
1. дети из малообеспеченных и многодетных семей – 56, из них многодетных - 22,
2. детей из неблагополучных семей – 2,
3. тубвиражных детей – 42,
4. детей-инвалидов – 9,
5. детей из семей авганцев – 0,
6. учащихся ОДН/ВШК – 6, из них на ОДН – 0,
7. учащиеся «группы риска»-1.

С данной категорией детей проводятся индивидуальные беседы директором школы Ахмадовой З.Д., ЗДВР Садыковым Е.Т., психологом Фирсовой Т.С., социальным педагогом Семеновой Ж.З., инспектором ОПД Корионовой А.В. Дети-сироты и дети из малообеспеченных, многодетных семей получают бесплатное горячее питание, а также материальную помощь из средств Фонда всеобуча в виде канцелярских товаров, обуви и одежды. Данная категория детей требует к себе повышенного контроля как со стороны классных руководителей, так и со стороны администрации школы, так как они происходят из социально-незащищенных слоев населения и могут быть склонны к различным видам правонарушений.

Педагогическому коллективу школы нужно серьезно задуматься над своим отношением к детям из неблагополучных семей, и пересмотреть методы и формы воспитательного воздействия на таких детей, может быть тогда динамика численности пойдет на спад.

**Целью духовно-нравственного воспитания** является духовно-нравственное развитие человека в контексте его всестороннего развития. Что осуществляется через проведение различных внеклассных мероприятий и организации занятости детей в различных направлениях.

Одним из вопросов духовно-нравственного воспитания можно считать уважение и почет старшего мудрого поколения. Ежегодно 1 октября страна празднует Международный день пожилого человека. С 26 сентября по 1 октября в школе прошла акция «Ветеран – достояние страны», целью которой стало поздравление и выражение слов благодарности старшему поколению. 28 октября в школе заработали две выставки «Наши любимые бабушки и дедушки» и «Наши любимые учителя». Также в этот день в фойе на первом этаже было «посажено» Дерево пожеланий, где каждый мог поздравить с наступающими праздниками виновников событий. 29 октября в классах прошли классные часы «Скажем спасибо бабушкам и дедушкам» и «С праздником, дорогие учителя». 30 сентября лидеры-старшеклассники подготовили день самоуправления, а также праздничный концерт «С праздником, дорогие Учителя», где в качестве почетных гостей были приглашены ветераны педагогического труда. Учащиеся нашей школы под руководством классных руководителей посетили ветеранов педагогического труда, а также участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, награжденных медалью «За доблестный труд во время Великой Отечественной войны», поздравили их с этим праздником.

Указом «173 от 14 января 2016 года Президентом Республики Казахстан Н.А.Назарбаевым был учрежден праздник День Благодарности, который отмечается 1 марта. В честь этого праздника в школе был разработан план проведения праздника.

В течение года социальным педагогом и инспектором по ОПД проводится акция «Караван милосердия», целью которой является поддержка семей из социально-незащищенных слоев населения, в частности, оказание как материальной помощи в виде одежды, обуви, канцелярских товаров, бесплатного горячего питания, а также подарков в виде мягких игрушек, конструкторов, машинок.

С 1 марта стартовала выставка рисунков «Мы – дети единой страны», а в библиотеке – книжная выставка «В семье единой».

1 марта среди учащихся 1-11-х классов были организованы состязания по национальным видам спортивных игр «Вместе мы сила!»: октау тартыс, перетягивание каната, байга, тогыз кумалак, казахская игра для детей кара-сиир, подвижная игра юрта.

1-2 марта в фойе школы на первом этаже для учащихся, их родителей и педагогического состава школы был проведен очередной этап социального проекта с показом видеороликов на тему «Казахстан – земля мира и согласия, гармонии и единения народа».

Учащиеся 5-8 классов порассуждали в своих мини-сочинениях на тему «Благодарность не знает границ».

1 марта день каждого начался со слов благодарности каждому, кто есть в нашей жизни.

День благодарности – это день традиций благотворительности, социально солидарности и взаимной поддержки. Это день духовных традиций милосердия и открытой души, готовности делиться, помогать друг другу. День благодарности 1 марта закончился торжественным концертом «Благодарность не знает границ».

2 марта в классах прошли классные часы по темам «В дружбе сила», «Казахстан – наш общий дом», «Многонациональный Казахстан», «Благодарность исходит от души».

3 марта старшая вожатая вместе с советом волонтеров провели акцию в микрорайоне школы «Подари улыбку миру».

В честь празднования Международного Женского дня 8 марта в школе был разработан план проведения праздника.

В течение недели учащиеся вместе с классными руководителями рисовали плакаты, рисунки, поздравительные открытки, которыми были оформлены фойе первого и второго этажей, а также актовый зал.

В библиотеке были организованы книжные выставки «8 марта- день торжественный! И «Великие женщины», посвященная женщинам, которые своим трудом, искусством, подвигом заслужили звания «великих». На выставке были представлены книги, журнальные и газетные статьи, иллюстрации. У этой выставки проводились обзоры-беседы для учащихся.

С целью знакомства с историей возникновения праздника 8 марта, воспитания уважительного отношения к женщине, сплочения классного коллектива и укрепления дружеских отношений в классе, а также развития творческих способностей учащихся в классах 7 марта были проведены классные часы на тему «Самый женский в мире день».

3 марта с целью развития интеллекта, творческих способностей через приобщение к поэзии, литературному творчеству, лучшим образцам мировой художественной культуры, создания условий для самовыражения, самореализации каждого члена коллектива учителями русского языка и литературы Приходченко И.О. и Петрицей Н.Г. организовали литературный час на тему «Весенний калейдоскоп».

В преддверии праздника 8 марта в фойе школы на первом этаже для учащихся, их родителей и педагогического состава школы был проведен очередной этап социального проекта с показом видеороликов на тему «Весны очарование», а также были показаны видеоролики, участвовавшие в конкурсе.

Важным фактором становления личности является ее поликультурное развитие, толерантность по отношению к представителям других культур, народностей. Одним из праздников, пропагандирующим мир и согласие, дружбу между народами, является 1 мая.

В честь празднования Дня Единства народа Казахстана в школе был разработан план проведения праздника.

С 24 по 30 апреля в школьной библиотеке была организована книжная выставка «Через книгу – к единству, миру и согласию», где учащиеся могли познакомиться с литературой, раскрывающей единство и дружбу казахстанского народа, отражающей традиции и обычаи народов, проживающих на территории Казахстана.

С 24 по 30 апреля в фойе школы для учащихся, их родителей и преподавательского состава школы прошла выставка рисунков и плакатов «Дружба глазами детей».

Для учащихся 1-4 классов учителями физической культуры были организованы спортивные мероприятия «Вместе весело шагать».



С целью знакомства с историей возникновения праздника Дня единства народа Казахстана, воспитания уважительного отношения друг к другу, сплочения классного коллектива и укрепления дружеских отношений в классе, а также развития творческих способностей учащихся 27 апреля классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы на тему «Я, ты, он, она – народов дружная семья».

26 апреля прошел отборочный тур Фестиваля дружбы народов «Наша многонациональная семья», где приняли участие коллективы 5-9-х классов.

В преддверии Дня единства народов Казахстана 27-29 апреля в фойе школы для учащихся, их родителей и педагогического состава школы был проведен очередной этап социального проекта с показом видеороликов на тему «Един народ, живущий в Казахстане».

1 мая в день празднования Дня единства народа Казахстана преподавательский состав, учащиеся и их родители приняли участие в праздничных мероприятиях, прошедших в парке им.Гагарина: учащиеся 9-х классов выпускали голубей, 6-8-е классы приняли участие во флэшмобе Дружбы народов. На спортивных площадках учащиеся 4-х классов сразились в соревнованиях по футболу, а девятиклассники – по баскетболу, заняв 2 место. Девочки из команды черлидеров тоже побывали на спортивных мероприятиях и поддержали наших ребят. Также 16 учащихся школы приняли участие в легкоатлетическом забеге на 1 км.

2 мая прошел финал Фестиваля дружбы народов «Наша многонациональная семья».

**Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание** в основном осуществляется через ежедневную работу классных руководителей с классным коллективом. Свою лепту в художественно-эстетическое воспитание приносят кружки эстетического направления: танцевальные («Грация», «Престиж», «Карусель», «Ручеек») и вокальные («ДоМиСолька», «Орфей», «Звездочки», «Хрустальный звон») студии, где учащиеся в течение года повышали свое мастерство, участвовали в конкурсах, праздниках, акциях проводимых как в школе, так и на уровне города.

Хореографические ансамбли стали призерами республиканского конкурса «Би бала», «Таланты Казахстана» и Международного конкурса «ЖасStar».

В данном направлении работает кружок технического моделирования, руководителем которого является Григорьев С.Г. В нем занимаются учащиеся 7-8-х классов, а также все желающие и интересующиеся этим направлением. Ребята из кружка активно сотрудничают с детской технической школой. На протяжении многих лет ребята занимают личные и общекомандные призовые места в областных соревнованиях по авиамоделированию, автомоделированию, судомоделированию.

Также в школе на базе 5-9 классов работают кружки «Умелые ручки» - руководитель Корионова А.В., и «Рукодельница», «Художественное рисование», «Дизайн интерьера» - руководитель Балобан Н.А., которые развивают художественно-эстетическое воспитание, пространственное и художественное воображение. В течение учебного года в школе были организованы выставки декоративно-прикладного творчества учащихся, приуроченные к различным праздничным и памятным датам: День Казахстанской семьи, День Учителя, Международный день Мира, День Первого Президента, День Независимости, Новый год, День ГО и ЧС, День Благодарности, Наурыз мейрамы, Международный женский день, День единства народов Казахстана, День Победы, Международный день защиты детей. Также учащиеся школы являются участниками различных городских конкурсов.

Одной из главных задач является расширение сети внеурочных объединений и создание условий для занятости детей и подростков в школе. Организована деятельность 107 кружков и секций на бюджетной основе, клубов, работающих на общественных началах.

Особое внимание уделяется вопросу профилактики религиозного экстремизма среди населения. С этой целью в школе организована следующая работа: учителями истории и права ведутся ознакомительные беседы и информационные часы как с учащимися, так и с их родителями, и учителями; проводятся классные часы, круглые столы, лекции-диалоги. Профилактика религиозного экстремизма осуществляется в тесном сотрудничестве с Центром анализа и развития межконфессиональных отношений.

В сентябре в школе с учащимися 1-11 классов был проведен Урок Мира, на котором затрагивались вопросы толерантности и терпимости друг к другу.

В октябре была организована и проведена Неделя Духовного согласия, где через беседы, лекции, акции, классные часы и тренинги был рассмотрен и затронут вопрос о недопущении межнациональной розни, сохранении мира и уважения к религиозным верованиям людей. Также учителями права Гейделинг Д.М., Салимовым Ж.С. и Бейсембаевой А.Т. проведены ознакомительные беседы на тему «Религиозные конфессии в Павлодарской области». В январе на общешкольном родительском собрании учителем религиоведения Гейделинг Д.М. была проведена лекция для родителей на тему: «Недопущение вовлечения учащихся в деструктивные и радикальные организации».

В школе организована работа устного журнала, цель которого информационная поддержка учащихся и педагогического состава школы по правовым вопросам.

В октябре преподавателями истории и права Гейделинг Д.М. и Салимовым Ж.С. было проведено первое заседание на тему «Религиозные объединения, деятельность которых запрещена на территории Казахстана» среди учащихся 7-х классов.

В школе работает информационно-пропагандистская группа по профилактике религиозного экстремизма. Так в сентябре была организована проверка фонда библиотеки школы на наличие религиозной литературы, официально запрещенной к распространению на территории Республики Казахстан. В ходе проверки запрещенной литературы не обнаружено. В ноябре членами группы была организована и проведена лекция среди учащихся на тему «Противодействие распространений экстремизма и терроризма».

Также ЗДВР Садыковым Е.Т. посещаются уроки религиоведения. Целью обучения данного предмета является обучение школьников основам знаний об истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, их место в обществе, свободе вероисповедания, формирование навыков и умений принять полученные знания в жизни, воспитание у учащихся толерантности и гуманистического мировоззрения на основе нравственно-духовных ценностей, а также неприятие идеологии экстремизма, терроризма и религиозного радикализма.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В этом учебном году ЗДВР Садыковым Е.Т., инспектором ОДН Сундетовой Ю.Е., психологами школы Фирсовой Т.С. и Усеновой Э.Б., медсестрой Нечепорук И.А. проводились родительские собрания и круглые столы для родителей учащихся, состоящих на учете ОДН, ВШК и «группы риска», а также отдельно по параллелям. Тематика родительских собраний была актуальной и необходимой для родителей. В них поднимались такие вопросы как: «Взаимодействие семьи и школы»; «Детско-родительские взаимоотношения»; «Ненасилие в семье», «Профилактика правонарушений»; «Я и мое здоровье» и другое. Родителям были предоставлены памятки и буклеты по данным темам. В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: религиозного экстремизма, профилактики правонарушений и преступлений, профилактика безнадзорности и беспризорности, правила поведения в общественных местах, на улицах и дорогах, введением делового стиля в одежде, участие в ВОУД и ЕНТ, профориентационная работа с приглашением представителей ВУЗов и колледжей, вопросы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголя, туберкулеза и ЗОЖ в целом и т.д.

Активная работа велась и на заседаниях совета школы. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН Сундетовой Ю.Е., ЗДВР Садыковым Е.Т., психологом Усеновой Э.Б., социального педагога Семеновой Ж.З. и классными руководителями по микрорайону (по отдельному графику), в индивидуальные и групповые беседы с родителями. Администрацией школы проводились

индивидуальные беседы и консультации как с родителями, так и с учащимися по вопросам детско-родительских взаимоотношений.

Ежегодно в сентябре (второе воскресенье сентября) и мае (15 мая) проходят декады, посвященные семье и семейному воспитанию, в рамках празднования Казахстанского дня семьи и Всемирного дня семьи. В этом году прошли классные часы, выставка рисунков, сочинений в рамках декад. Для родителей первоклассников в сентябре прошла Республиканская родительская конференция «Казахстанские родители 21 века на тему: «Стань примером своему ребенку. Психолого-педагогическая помощь родителям первоклассников», а 15 мая прошло Общественное родительское собрание, где были подняты такие вопросы для рассмотрения, как организация работы попечительских советов школ, спонсоров и благотворительности, организация ЕНТ нового формата, организация выпускных мероприятий.

Члены родительского комитета активно участвуют в школьных мероприятиях:

- в акциях «Забота», «Дорога в школу»;

- во внеклассных спортивных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыз мейрамы, организации летнего отдыха, проведении ярмарок;

- в профилактических мероприятиях по предупреждению правонарушений среди подростков - рейдах «родительского патруля», в заседаниях Совета профилактики правонарушений;

- раз в четверть представители родительской общественности в составе школьной комиссии посещают школьную столовую с целью контроля качества питания, санитарно-гигиенического состояния, готовности столовой к новой четверти;

- в профориентационной работе — содействие в трудоустройстве детей из социально-незащищенных семей.

Наблюдается положительная динамика участие родительской общественности в УВП, возросло посещение и участие в родительских собраниях, школьных мероприятиях.

В следующем учебном году, считаю необходимым:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает социально-психологическая служба школы. Направления деятельности работы психологов Фирсовой Т.С. и Усеновой Э.Б., были весьма разнообразны. К ним относятся и организационная, научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящимися под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ВОУД и ЕНТ и т.д. (см. анализ работы психолога).

Особую поддержку со стороны родителей ощущали классные руководители начальных классов.

Отмечается снижение посещаемости родителями 7-11 классов родительских собраний.

Необходимо отметить, что учителя начальной школы и родители поддерживают более тесную связь, нежели учителя, работающие в старших классах. Педагогам необходимо разнообразить проводимые мероприятия с родителями. Хочется отметить, что часть классных руководителей прислушалась к рекомендациям и стала применять новые подходы в организации и проведении родительских собраний.

Приоритетным направлением воспитательной системы школы является **экологическое воспитание**, которое позволяет учащимся овладеть обучающими научными основами взаимодействия природы и человека, формировать систему знаний, взглядов и убеждений, которые обеспечивают становление ответственного отношения не только к окружающей среде, но и развивают у учащихся культуру: нравственно-правовую, эстетическую, трудовую, физическую и экономическую.

Экологическое воспитание представлено следующими внеклассными объединениями: кружок «Геоэкология Казахстана», музей по охране окружающей среды, экологический клуб «Родник», который работает на базе музея. А также в школе ведутся спецкурсы экологической

направленности «Экология человека», «Экология насекомых», «Экология для учащихся 6-х классов», «Геоэкология Казахстана», НИР по «Экологии», «Экология для учащихся 9-х классов». Эковоспитание в нашей школе проводится через осуществление различных мероприятий, посвящённых охране природы: неделя экологических действий в рамках декады Земли, День защиты животных, Праздник Золотой осени, Праздник птиц, посвящение в юные экологи, конкурсы, игры, диспуты, экскурсии, озеленение территории школы, акции: «Накормите птиц зимой», «В лесу родилась елочка, и пусть она растёт», «Здравствуй, птичья страна».

Работая в данном направлении школа тесно сотрудничает с экологической школой, участвует в республиканском проекте «Экошколы – Казахстан». В течение года мы провели акции «Накормите птиц зимой».

В октябре-ноябре ученики 1- 4 классов высадили проросшие желуди (700 шт). И в течение всего учебного года наблюдали за процессом роста и взращивания ростка дуба из желудя.

В феврале-мае учащиеся школы участвовали в акции «Здравствуй, птичья страна!», целями которой является раскрыть значение птиц для человека; воспитать бережное отношения к природе; привлечь внимание учащихся к проблемам охраны птиц. В рамках акции учащиеся делали и устанавливали кормушки как на территории школы, так и в парке К.Камзина, проводили классные часы, викторины, выставки рисунков, агитационной акции.

В феврале на базе СОПШЭН № 36 был организован ЭКО – пост по раздельному сбору мусора. Так же в феврале была проведена Акция среди учеников и их родителей «Ярнбомбинг» по утеплению и декорированию деревьев на участке школы.

Ко дню земли учащиеся приняли активное участие в озеленении школы. Высадили ростки декоративных цветов в горшки, для дальнейшего размещения в кабинетах школы.

В марте в школе прошла Экологическая неделя, в рамках которой прошли различные мероприятия: оформлен стенд «Экологические головоломки», на котором ребята должны были разгадывать интересные ребусы и задачи; сбор макулатуры; экологические викторины для 2-4 классов.

В апреле среди учащихся лицейских классов прошла защита экологических инициатив. Каждый класс постарался и представил свои проекты не только в теоретической форме, но и на практике показал, как важно бережно относиться к природе, беречь ее и поднимать проблемы экологии в современном мире. Экологические инициативы: 2в – вырасти цветок для школы, 3а – дизайн клумб, 4а – видеоролик «Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим», 5а – природа и человек в экологических цитатах, 6а – накормите птиц зимой, 6б – экологическая акция с раздачей листовок, 7а – цветы нашего школьного двора, 8а – цветы нашей школы, 9а – карта деревьев, 10а – экологическое дерево.

В течение многих лет продолжает свою деятельность экологический клуб «Родник» (при поддержке областного управления по экологии и биоресурсам и при научном руководстве его специалистами и специалистами ПГУ и ПГПИ разработаны и реализуются маршруты экологической практики. С целью воспитания духовно-нравственной и экологической культуры личности, привития любви и уважения к родной природе, желая содействовать ее охране, расширения знаний по проблемам экологии родного края и земли в целом, сохранения природных ресурсов в СОШ № 36 экологической направленности г. Павлодара была организована экскурсия для детей в школьный экологический музей «Родник». В течение года в школе работает трудовой десант, в обязанности которого входит следить за чистотой вокруг. В сентябре и апреле месяце проводились республиканские и городские субботники, в которых принимали участие как педагогический и технический персонал школы, так и учащиеся. Кроме того, учащиеся ежедневно следят за порядком в классе, а также в конце каждой четверти проводят генеральную уборку кабинета.

Каждое лето для учащихся, достигших 14-летнего возраста, выделяются места для работы: ТОСы, предприятия, ремонтно-строительные бригады при школе. В этом учебном году были выделены дополнительные рабочие места центром занятости населения Павлодарской области, поликлиникой № 5 города Павлодар.

Каждое лето для учащихся, достигших 14-летнего возраста, выделяются места для работы: ТОСы, предприятия, ремонтно-строительные бригады при школе. В этом учебном году были выделены дополнительные рабочие места поликлиникой № 1 города Павлодар.

Особое внимание уделяется вопросу дальнейшего трудоустройства выпускников 9-х и 11-х классов.

В 2018-2019 учебном году после 9 класса выпустились 93 учащихся, из них трудоустроены все 93 учащихся. В 10 классе продолжили обучение – 45 учащихся, в колледжах – 41 учащийся, выехали за пределы области – 1 учащийся, за пределы РК – 6 учащихся. На всех учащихся имеются справки-подтверждения.

2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
<b>Всего:</b> 93уч-ся	<b>Всего:</b> 89уч-ся	<b>Всего:</b> 91уч-ся
<b>Труд-ны:</b> 93уч-ся	<b>Труд-ны:</b> 89уч-ся	<b>Труд-ны:</b> 91уч-ся
<b>10кл.:</b> 45уч-ся	<b>10кл.:</b> 33уч-ся	<b>10кл.:</b> 39уч-ся
<b>Колледжи:</b> 41уч-ся	<b>Колледжи:</b> 51уч-ся	<b>Колледжи:</b> 47уч-ся
<b>Выезд за пред.РК:</b> 6уч.	<b>Выезд за пред.РК:</b> 5уч.	<b>Выезд за пред.РК:</b> 3уч.
<b>Области:</b> 1уч-ся	<b>Области:</b> 0уч-ся	<b>Области:</b> 1уч-ся
<b>Вечернее:</b> 0	<b>Вечернее:</b> 0	<b>Вечернее:</b> 0
<b>По болезни:</b> 0	<b>По болезни:</b> 0	<b>По болезни:</b> 1

Учащиеся 11 классов – 41 человек. Все трудоустроены. Учащихся, состоящих на учете ОДН и ВШК – нет.

2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год
<b>Всего:</b> 41уч-ся	<b>Всего:</b> 40уч-ся	<b>Всего:</b> 40уч-ся
<b>Труд-ны:</b> 40уч-ся	<b>Труд-ны:</b> 40уч-ся	<b>Труд-ны:</b> 50уч-ся
<b>По болезни:</b> 1уч-ся	<b>По болезни:</b> 0уч-ся	<b>По болезни:</b> 0уч-ся

Одним из направлений развития учащихся является **воспитание интеллектуальной культуры.**

Не один год в фойе школы на первом этаже работает социальный проект, цель которого привлечение внимания учащихся, их родителей и преподавательского состава школы к тем или иным интересным или острым, познавательным или проблемным вопросам. Через разнообразные тематические видеоролики окружающим предоставляется информация.

Второй год в школе работает информационная страничка «Голос дежурного», которая является отчетной документацией класса, дежурившего по школе. Учащиеся под руководством классного руководителя в художественно-информационной форме подводят итог своему дежурству, отмечая положительные и слабые стороны своего недельного контроля.

Учащиеся школы через участие в различных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях, что дает им возможность всесторонне развиваться.

**Одним из направлений работы воспитательной системы является физическое воспитание, здоровый образ жизни.**

Вопросы занятости в определенной мере могут быть решены благодаря спорту. Организована работа 17 спортивных секций.

1.ОФП - руководитель Лобанова Т.В. 5-11кл.

2.Футбол – Полынцева Н.П. 4-6кл.

3. Футбол – Полынцева Н.П. 7-11кл.

4.Настольный теннис – Федотов В.А. 5-11кл.

5. Волейбол – Воробьева Н.В. 5-11кл.

6. Футбол – Гладышева Т.Ю. 2-3кл.

7. Баскетбол – Досанов М.С. 5-7 кл.

8. Баскетбол - Досанов М.С. 8-11 кл.

9. Лыжи – Лобанова Т.В. 3-6кл..

12. Ганбол – Ефимова М.Ф. 3-4кл.

13. Национальные игры/спортивные игры – Досанов М.С. 4-11 кл.

14. Шахматы – Мансуров С.И. 1-е классы

15. Шахматы - Мансуров С.И. 2-4-е классы

16. Шахматы - Мансуров С.И. 5-6-е классы

17. Шахматы - Мансуров С.И. 7-8-е классы

Всего в школе 13 спортивных секций: баскетбол, футбол, волейбол, ОФП, настольный теннис, лыжи, туризм, легкая атлетика, гандбол, национальные игры/спортивные игры. Итого общая занятость по школе в 17 спортивных секциях составляет 600 учащихся (40%).

Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий учителя физкультуры Гладышева Т.Ю., Польшцева Н.П., Воробьева Н.В., Лобанова Т.В., Досанов М.С., Федотов В.А., Комкина А.В. способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

**Самого серьезного внимания требует проблема сохранения контингента школьников и выполнения Закона о всеобщем среднем образовании.**

В целях реализации постановления правительства № 905 «Здоровый образ жизни» и Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Денсаулық» на 2016-2019 годы в 2018-2019 учебном году были запланированы месячники и декадни по ЗОЖ: **сентябрь** – Декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма, Национальный День семьи, декадник по профилактике заболевания сердца, Всемирный День сердца, широкомасштабная акция «Фестиваль здоровья»,

**октябрь** – месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, Всемирный День психического здоровья, Всемирный День осведомленности о раке молочной железы, декадник по охране здоровья женщин, Национальный день отказа от употребления алкоголя, декадник по профилактике алкоголизма, Всемирный День инсульта,

**ноябрь** – месячник по профилактике ВИЧ/СПИДа, декадник профилактики курения, Всемирный День борьбы с сахарным диабетом, Международный День отказа от курения,

**декабрь, январь** – акция, посвященная Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД, месячник по профилактике ОРВИ и гриппа, пропаганда нетрадиционных методов оздоровления,

**февраль** – декадник по профилактике онкологических заболеваний, Всемирный день борьбы с онкологическими заболеваниями, месячник по профилактике туберкулеза,

**март** - Всемирный День борьбы с туберкулезом, месячник по профилактике травматизма,

**апрель** – декадник по организации школьного питания, Всемирный День здоровья, месячник активизации мер профилактики ИППП и нравственно-половому воспитанию, месячник по профилактике травматизма, Всемирная неделя иммунизации,

**май** – месячник по профилактике курения, Всемирный День борьбы с бронхиальной астмой, Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией,

Международный День семьи, Всемирный День борьбы с курением,

**июнь** – декадник по профилактике острых кишечных инфекций, Месячник по профилактике наркомании, Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Запланировано с августа по июнь - 95 мероприятий	Запланировано с августа по июнь - 147 мероприятий	Запланировано с августа по июнь - 124 мероприятий
Проведено с августа по июнь – 101 мероприятий	Проведено с августа по июнь – 153 мероприятий	Проведено с августа по июнь – 122 мероприятий

5 сентября в школе прошла широкомасштабная акция «Фестиваль здоровья»

В рамках акции, согласно плана мероприятий, учащиеся со 2 по 11 класс активно принимали участие в различных мероприятиях:

-День рекордов «День бегуна»;

-Подвижные игры;

-Спортивные игры: футбол, волейбол;

-Рисунки на асфальте;

**-Военно – спортивная эстафета**

Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте по темам «Папа, Мама, Я– дружная семья!» и «Спорт и моя семья!». Для учащихся 5-6 классов были организованы игры на свежем воздухе. Учащиеся 8-9 классов приняли участие в Дне бегуна. Лучшие команды были награждены грамотами.

С 1.09 по 10.09 прошел декадник по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Координатором ЗОЖ были разработаны и розданы памятки по профилактике ДТП. 6.09.18г. во всех классах прошли классные часы «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков по теме «Радуга безопасности».

В рамках национального дня семьи в школе был разработан план и проведено ряд мероприятий по данной тематике. 8 сентября проведён классный час «Семья – главная ценность человека».

С 19 сентября по 28 сентября 2018 года проводился декадник по профилактике заболеваний сердца, посвящённый Всемирному дню сердца (28 сентября). Целью декадника является проведение профилактических мероприятий по предупреждению сердечно-сосудистых заболеваний. В рамках декадника были проведены тематические классные часы «Профилактика ССЗ». В беседе с классными руководителями ребята узнали, что укреплять свое сердце можно физическими нагрузками, частым пребыванием на свежем воздухе, регулярными осмотрами у врачей и рациональным питанием. Учащиеся начальных классов приняли активное участие в конкурсе рисунков «Радость вам сама потянет руки, если сердце светлое у вас». Учащимися 5-6 классов изготовлены символы акции – красные сердца из бумаги, материала. Учащиеся 7-8 классов приняли участие в выпуске информационных листовок «Берегите сердце», которые были распространены среди учащихся школы, родных и знакомых учащихся. 22-23 сентября состоялись родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики заболеваний сердца. Среди педагогов прошёл диспут на тему: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».

С 26 сентября по 26 октября 2018 года проводился месячник по профилактике респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции.

Цель проведения месячника: информированность учащихся о мерах профилактики респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции, о необходимости своевременного обращения за медицинской помощью для предупреждения осложнений.

В рамках месячника проведены следующие мероприятия: классные часы «Профилактика респираторных вирусных инфекций, гриппа и пневмококковой инфекции» среди учащихся 1-11 классов в форме лекций, семинаров, конференций, круглых столов, диспутов, викторин, устных журналов, приняли участие 980 человек.

Среди учащихся 5 «А» класса проведена викторина «Виды закалывающих процедур для укрепления здоровья», приняли участие 26 человека.

Медработником школы, Нечепорук И.А., в течение месячника проводилась витаминизация детей и учителей, с целью профилактики вирусных инфекций и гриппа.

Проводилась вакцинация работников школы и учащихся против гриппа: 150 учащихся и 40 сотрудников.

10 октября 2018 года проводился Всемирный день психического здоровья, цель которого: сохранение и укрепление психического здоровья учащихся, в том числе профилактика суицида среди несовершеннолетних.

В рамках проведения Всемирного дня психического здоровья психологами школы Фирсовой Т.С. и Усеновой Э.Б. проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие
1	Планирование и подготовка мероприятий
2	Показ слайдов прекрасных мгновений из школьной жизни учащихся «Лица школы СОПШЭН № 36»
3	Тренинги снятия напряжения и стресса
4	Классные часы на тему «Путешествие в жизнь»
5	Психологическая поддержка 11 классников в период подготовки к ЕНТ«Забор

	пожеланий»
6	Беседы о ценностях жизни
7	Работа с родителями о привитии положительных установок на жизнь
8	Акция «Самый позитивный человек»

В результате проведённых мероприятий ребята смогли обучиться навыкам сохранения и укрепления своего психического здоровья.

С 12 по 21 октября 2018 года проводился декадник по охране здоровья женщин в рамках Всемирного дня осведомлённости о раке молочной железы. Цель которого: охрана репродуктивного здоровья, профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости.

В рамках декадника проведены следующие мероприятия: Информационные часы «Профилактика поведенческих факторов риска: рациональное питание, отказ от табакокурения, употребления алкоголя, профилактика ожирения, выработка стрессоустойчивости» среди учащихся 8-9 классов приняло участие 155 человек. Медработником школы Нечепорук И.А. проведён круглый стол «Нравственность и будущее» по охране репродуктивного здоровья девушек, среди учащихся 10-11 классов, приняли участие 30 человек.

С 17 октября по 26 октября 2018г. проводился декадник по профилактике алкоголизма, посвящённый Национальному дню отказа от употребления алкоголя. Цель декадника: информирование подростков о негативном воздействии алкоголя на организм, профилактика алкоголизма, пропаганда ЗОЖ. В рамках декадника проведены следующие мероприятия: викторина «Мы за ЗОЖ», среди учащихся 1-4 классов, приняли участие 420 человек; тематические классные часы «Алкоголизм и его последствия», среди учащихся 5-11 классов, приняли участие 600 человек; организован показ видеороликов «Здоровый образ жизни - это модно» по профилактике поведенческих факторов риска.

28 октября 2018 года проводился Всемирный день борьбы с инсультом. Цель проведения: информированность учащихся о своевременном выявлении болезней системы кровообращения и мерах профилактики острого нарушения мозгового кровообращения.

В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом проведены следующие мероприятия: среди учащихся 5-11 классов проведены беседы «Признаки и профилактика инсульта» с освещением вопросов профилактики поведенческих и биологических факторов риска, в частности нормализация повышенного артериального давления, уровня глюкозы и липидов в крови, а также снижение избыточной массы тела и ожирения, приняли участие 580 человек.

Проведены спортивные состязания, способствующие укреплению здоровья, физической активности и антипропаганде потребления табачных изделий, алкоголя, приняли участие 33 человека. В фойе школы координатором ЗОЖ Педына Г.М. организован показ видеороликов по профилактике острого нарушения мозгового кровообращения, поведенческих факторов риска, популяризации здорового образа жизни.

С 10 ноября по 10 декабря 2018 года в СОПШЭН № 36 прошёл месячник, приуроченный к Всемирному Дню борьбы со СПИД (1 декабря).

Цель проводимых мероприятий: Повысить уровень информированности подростков по вопросам возникновения и профилактики ВИЧ-инфекции, о наличии и искоренении дискриминации больных в обществе, о важности своевременного выявления заболевания и обращения за медицинской помощью, о солидарной ответственности за свое здоровье и здоровье близких, формирование ответственного поведения. В рамках месячника профилактики ВИЧ/СПИДа в школьной библиотеке была оформлена выставка книжной продукции по данной теме. 10 ноября среди учащихся 5-6 классов прошёл конкурс рисунков «Мы против СПИДа». 24.11.16 среди учащихся 5-7 классов проведена игра-обсуждение «Профилактика ВИЧ/СПИДа», среди 8-11 классов деловая игра «Сделай свой выбор». 2.12.17 учащимися 9 «А» класса проведена акция по распространению буклетов «Знать, чтобы жить».

С 1 по 10 февраля 2018 года проводился декадник по профилактике онкологических заболеваний в рамках Всемирного дня борьбы с онкологическими заболеваниями. Цель которого: повысить



осведомлённость в вопросах профилактики и раннего выявления онкологических заболеваний, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

В рамках декадника проведены следующие мероприятия:

- устный журнал «Красота и здоровье» среди учащихся 1-5 классов приняло участие 370 человек;
- круглый стол «Что знаем про онкозаболевания?» среди учащихся 6-8 классов, приняло участие 360 человек;
- деловая игра «Онкозаболевания. Что это такое?» среди учащихся 9-11 классов, приняло участие 160 человек;
- информационный десант. Видеоролик «Победим рак».
- брифинг «Профилактика онкозаболеваний» среди родителей учащихся 1-11 классов, приняло участие 80 человек.

С 24 февраля по 24 марта в школе состоялся месячник по профилактике туберкулеза, цель которого: способствовать расширению кругозора учащихся, повышению знаний о туберкулезе; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В рамках месячника профилактики туберкулеза 13 февраля во всех классах состоялись классные часы, которые прошли в форме семинаров, лекций, бесед, викторин на тему «Белая ромашка – символ борьбы с туберкулезом во всем мире» для учащихся 1-11 классов. С 13 по 18 марта среди учащихся 6-7 классов проводился диктант «Профилактика туберкулёза». 16 марта с учащимися 4-х классов медсестра школы Нечепорук И.А. провела лекцию - беседу по профилактике туберкулеза. 10 марта среди педагогов школы прошёл круглый стол «Раннее выявление признаков туберкулеза у школьников». Координатором ЗОЖ в фойе школы был организован показ видеороликов «Осторожно, туберкулёз!» В целях профилактики социально-значимых заболеваний, к которым относится туберкулез, ежегодно медицинским работником проводится туберкулинодиагностика. Все дети с впервые положительной реакцией Манту направляются к фтизиатру на консультацию и обследование. Ежегодно (по графику) с 15 лет учащиеся проходят флюорографическое обследование в поликлинике №5. Ежемесячно проводится мониторинг питания тубовиразных детей.

С 1 по 10 апреля 2019г. прошёл декадник по организации школьного питания. Девиз декадника: здоровое питание – здоровье будущей нации». Цель декадника: сохранение и укрепление здоровья школьников через повышение информированности о здоровом питании, формирование здорового образа жизни.

В рамках декадника были проведены следующие мероприятия: С 1 по 11 класс прошли тематические классные часы по пропаганде здорового питания: среди учащихся 1-4 классов – устный журнал «Здоровая пища – здоровое тело»; 5-11 классов - коучинг «Азбука рационального питания». Координатором ЗОЖ в фойе школы был организован показ видеороликов о принципах рационального питания, о профилактике ожирения и избыточной массы тела. С целью изучения организация питания учащихся во время пребывания в школе было проведено анкетирование «Правильное питание». Цель: повышение качества и культуры питания школьников. Проводимый опрос учащихся о работе школьной столовой показал, что 709 (73,9%) школьников (из 960 опрошенных) удовлетворены организацией питания.

3 мая во всех классах прошли информационные минутки «Что такое астма», приуроченные к Всемирному дню борьбы с бронхиальной астмой. В ходе которых классными руководителями были раскрыты причины развития бронхиальной астмы и меры профилактики. 5 мая координатором ЗОЖ. проведена беседа-обсуждение по профилактике бронхиальной астмы (среди учащихся 5-х классов. Медсестрой школы Нечепорук И.А. проведены индивидуальные беседы «О пользе дыхательной гимнастики при бронхиальной астме».

6 мая 2019 г. в СОПШЭН №36 прошли мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с артериальной гипертензией.

Цель мероприятий: повысить уровень информированности в вопросах артериальной гипертензии и возрастающих показателях заболеваемости, о том, как предотвратить развитие этой болезни при наличии поведенческих факторов риска, о важности

своевременного обращения за медицинской помощью и профилактических вмешательств, основой которых является здоровый образ жизни. В рамках акции «Всемирный День борьбы с артериальной гипертонией» были показаны видеоролики по профилактике артериальной гипертонии и пропаганде здорового образа жизни. Во всех классах прошли информационные часы «Артериальная гипертония. Меры профилактики»

15 мая 2019 г. в СОПШЭН №36 прошли мероприятия, приуроченные к Международному дню семьи.

Цель мероприятий: формирование убеждения о важности семьи в жизни человека; развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы; воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью. 11 мая во всех классах прошли классные часы на тему «Семья – главная ценность в жизни» На классных часах велись беседы о семейных традициях, праздниках, семейных реликвиях. Ребята приносили фотоальбомы, рассказывали о своей семье. Многие дети узнавали про свою родословную, спрашивали у старших членов семьи об их предках. Некоторые ученики подготовили рассказы на тему «Моя семья в годы войны». Ребята с интересом рассказывали о своих родственниках, которые воевали в Великую Отечественную войну. Старшеклассники вели разговор на тему «Моя будущая семья». Они делились мыслями и представлениями о том, какой, по их мнению, должна быть современная семья. Высказывались мнения о гражданских браках, их преимуществах и недостатках. Так же ребята размышляли над тем, что нужно делать для того, чтобы семья была счастливой.

11 мая среди учащихся 10-11 классов прошёл круглый стол «Ценность семейных отношений», 13 мая в начальных классах прошёл конкурс рисунков «Моя семья», на которых ребята рисовали свою семью, дом, в котором они живут.

14 мая психологами школы был проведён коучинг с родителями и учащимися «Благоприятный психологический климат в семье – залог успешного будущего ребёнка». Цель проводимого мероприятия: сблизить родителей и детей, помочь им в понимании друг друга; познакомить родителей с тем, как дети представляют себе семью, родителей и детей в идеале; воспитание чувства уважения к родителям и гордости за свою семью. В ходе мероприятия родители вместе с детьми играли в ролевую игру «Выбор конструктивных решений в конфликтных ситуациях», придумывали свои ассоциации с образом идеальной семьи, составляли дерево семейных ценностей. Проведённые мероприятия имели большое воспитательное значение для детей, а также вызвали познавательный интерес со стороны родителей.

С 1 по 31 мая 2019г. в СОПШЭН №36 прошёл месячник, приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением.

Цель месячника: повысить уровень информированности учащихся о негативном воздействии табака на организм; привитие здоровьесберегающих навыков, путем обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью. В рамках месячника по профилактике курения 18 мая во всех классах состоялись тематические мероприятия:

- среди учащихся 5-6 классов прошла ролевая игра «Никотин- ЯД!»
- среди учащихся 7-8 классов прошёл тренинг «Бросай курить»
- среди учащихся 9-11 классов прошёл брифинг «К чему приводит сигарета».

В рамках месячника по профилактике наркомании и борьбе с незаконным оборотом наркотиков прошла акция «Мы против наркотиков!». В результате которой воспитатели летнего пришкольного лагеря организовали и провели с учащимися конкурс рисунков на асфальте и конкурс плакатов на тему «Я выбираю жизнь».

Охрана здоровья детей школьного возраста представляет собой систему, обеспечивающую медицинское наблюдение за ребенком с момента поступления его в школу и до ее окончания. В системе наблюдения за здоровьем детей наибольшей эффективностью обладают профилактические мероприятия. Одним из таких мероприятий являются ежегодные медицинские осмотры, проводимые в школе. В марте 2019 года осмотрено 100% школьников. По данным углубленного медосмотра в этом году замечено снижение заболеваний органов зрения (с 15 до 13чел.), ЦНС (с 39до 38чел.), эндокринной системы (с 9до 8чел.).

*Положительная динамика заболеваний – результат работы всего педагогического коллектива. При ранжировании заболеваний детей от 7 до 18 лет, структура показателей заболеваемости следующая:*

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<i>Болезни костно-мышечной системы</i>	21	19	17
<i>Болезни органов зрения</i>	16	13	15
<i>Болезни нервной системы</i>	47	38	39
<i>Болезни эндокринной системы</i>	12	8	9
<i>Болезни органов пищеварения</i>	5	3	4

*В приобщении к здоровому образу жизни школьного контингента большое значение имеет совместная работа со специалистами медицинских учреждений. Так, за 2018-2019 учебный год организованы регулярные встречи с врачами ПОЦФЗОЖ.*

*В школе проводится мониторинговая работа по определению уровня информированности школьного контингента в вопросах здорового образа жизни.*

*Вопросы ЗОЖ рассматриваются на заседаниях Совета руководства, на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а также на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.*

*Еще одним пунктом воспитательного процесса является воспитание гражданственности и ответственности каждого за сохранность своей жизни и жизни ближнего. С этой целью, а также с целью всесторонней проверки готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащейся молодежи в ЧС и по ГО; выработки у руководящего состава учебных заведений практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в ЧС; совершенствования учащимися теоретических и практических знаний по вопросам поведения в чрезвычайных ситуациях; воспитания у учащихся уверенности в эффективности мероприятий ГО и убежденности в необходимости принимать в них участие; формирования и развития у преподавателей и учащихся высоких морально-психологических качеств и, в первую очередь, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, с сентября по март 2018-2019 учебного года в СОПШЭН №36 проходили учения и тренировки в сфере гражданской защиты.*

*Так, в первой четверти в сентябре в школе прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1101 человека, из них 100 человека персонала, 1001 ученика.*

*Во второй четверти среди технического персонала школы, в том числе рабочих по обслуживанию здания, дворника, прошла тренировка действий при возникновении чрезвычайной ситуации, в которой было задействовано 34 сотрудника. В ноябре в школе прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1115 человек, из них 101 человека персонала, 1014 ученика. Также перед новогодними утренниками среди преподавательского состава и учащимися прошел инструктаж по правилам поведения в случае возникновения пожара или других чрезвычайных ситуаций. В данном мероприятии приняло участие 1177 человек, из них 70 человек преподавательского состава и 1107 учеников.*

*В третьей четверти в рамках проведения Дня гражданской защиты в школе прошли соответствующие мероприятия. Среди учащихся старших классов прошла военно-спортивная эстафета, в которой приняли участие 50 учащихся, а также 10 учителей. Также прошла плановая учебная эвакуация учащихся и персонала школы. Во время учебной тренировки было эвакуировано 1075 человек, из них 93 человек персонала, 982 ученика.*

*В четвертой четверти прошла четвертая плановая тренировка по учебной эвакуации учащихся, педагогического и технического персонала школы. Во время тренировки было эвакуировано 1129 человек, из них 89 человек персонала, 1040 учащихся. Также для учащихся были проведены инструктажи по правилам поведения на воде (в связи с предстоящим началом*

купального сезона), правилам поведения на дорогах, в общественных местах, профилактике пожарной безопасности, правилам пользования велотранспортом и др.

Связующим звеном между администрацией, курирующей воспитательный сектор, и учащимися являются классные руководители. И для регулирования воспитательной деятельности классных руководителей создано методическое объединение. На заседаниях МО классных руководителей школы рассматривались плановые вопросы. Зачитывались справки по итогам внутришкольного контроля, анализировались проводимые мероприятия и дела. План воспитательной работы, составленный на учебный год был действующим в течение всего года, а не формальным. По итогам проведенной анкеты с классными руководителями об эффективности методической работы по воспитательной работе было выявлено, что методическая работа была на должном уровне, педагоги отметили рост методического подхода к проведению запланированных мероприятий и коллективных творческих дел.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело»

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

### **Сильные стороны**

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.
2. Консультирование педагогов по вопросам планирования воспитательной работы.
3. Роль Совета профилактики как организационно-консультативного органа для родителей и подростков.
4. Систематическое проведение рейдов и патрулирования микрорайона учителями и родительской общественностью.
5. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, театром ростовых кукол.
6. Работа с интернетом в разделе «Новости», в частности ведение страницы в инстаграмм.
7. Организация и проведение праздников как государственного масштаба, так и школьного уровня.
8. Работа кружков «ДЮП» и Танцевальные группы.
9. Работа учителей физической культуры.

### **Слабые стороны**

1. Качество проводимых классных часов.
2. Работа в направлении национального воспитания.
3. Работа с родителями.
4. Работа по формированию ЗОЖ в плане массовых, показательных мероприятий.
5. Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.
6. Качество работы школьной детской организации.
7. Качество работы школьного самоуправления.

### **Рекомендации:**

1. *Классным руководителям продолжить работу по профилактике правонарушений детей с девиантным поведением,*
2. *Своевременно информировать родителей о пропусках и опозданиях учебных занятий, о внешнем виде учащихся, о любых правонарушениях и замечаниях,*
3. *психологической службе школы продолжать работу с родителями и учащимися, состоящими на ВШК/ОДН и в «группе риска»,*
4. *Классным руководителям и руководителям кружков и секций в системе контролировать занятость подростков,*
5. *Семеновой Ж.З. продолжать свою деятельность в рамках клуба «Подросток»,*
6. *Классным держать на строгом контроле посещаемость и пропуски учащихся,*
7. *Классным руководителям 1-х классов пройти все квартиры с целью ознакомления ЖБУ. 2-11 классов посетить квартиры вновь прибывших учеников, а также имеющих частые пропуски и пропуски без уважительной причины.*

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов; воспитательная работа организовывается по системе « Коллективное творческое дело»

Обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Деятельность МО классных руководителей помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Вместе с тем, исходя из вышеизложенного, актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность родителей в образовательном процессе.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

### **Сильные стороны**

1. Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детской безнадзорности и беспризорности, попрошайничества и бродяжничества.
2. Консультирование педагогов по вопросам планирования воспитательной работы.
3. Роль Совета профилактики как организационно-консультативного органа для родителей и подростков.
4. Систематическое проведение рейдов и патрулирования микрорайона учителями и родительской общественностью.
5. Связь с внешкольными организациями: музеи, ЦЗРДО «Павлодар дарыны», городскими библиотеками, театром ростовых кукол.
6. Работа с интернетом в разделе «Новости», в частности ведение страницы в инстаграмм.
7. Организация и проведение праздников как государственного масштаба, так и школьного уровня.
8. Работа кружков «ДЮП» и Танцевальные группы.
9. Работа учителей физической культуры.

### **Слабые стороны**

1. Качество проводимых классных часов.
2. Работа в направлении национального воспитания.

3. Работа с родителями.
4. Работа по формированию ЗОЖ в плане массовых, показательных мероприятий.
5. Низкая исполнительская дисциплина классных руководителей.
6. Качество работы школьной детской организации.
7. Качество работы школьного самоуправления.

**Задачи на 2019-2020 учебный год:**

1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных стандартов.
2. Внедрить процессы индивидуального образования талантливых учащихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения английского, казахского, русского языков с широким спектром дополнительного образования.
3. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в различных учебных коллективах.
4. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты).
5. Разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения английского, казахского, русского языков и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения.
6. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина Казахстана во взаимодействии с семьей и социумом.
7. Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.
8. Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами города по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.