Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Министерство образования и науки Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина

Методические рекомендации по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе

Нұр-Сұлтан
2019

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды (2019 жылғы 17 қыркүйектегі № 8 хаттама)

Рекомендовано к изданию ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 8 от 17 сентября 2019 года)

Жалпы білім беру мектептің оқыту үдерісінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды қолдау бойынша әдістемелік ұсынымдар әзірлеу. Әдістемелік ұсынымдар – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2019. – 258 б.

Разработка методических рекомендаций по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. – 258 с.

Құралда ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды жалпы білім беру мектептерінде психологиялық-педагогикалық қолдау қызметі бойынша педагогтар мен мамандарға арналған әдістемелік ұсынымдар берілген. Ата-аналармен өзара іс-әрекет, сондай-ақ білім беру ұйымдарына ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды қабылдау мен алып жүрудің қадамдық жоспары бойынша ұсыныстар енгізілген.

Әдістемелік ұсынымдар жалпы білім беретін мектеп басшыларына, мұғалімдерге, әдіскерлерге, білім басқармалары мен бөлімдерінің мамандарына арналған.

В пособии предлагаются методические рекомендации для педагогов и специалистов по организации службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП в общеобразовательной школе, включающие рекомендации по взаимодействию с родителями, а также по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования.

Методические рекомендации предназначены руководителям, учителям общеобразовательных школ, методистам, специалистам отделов и управлений образования.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2019
Национальная академия
образования им. И. Алтынсарина,
2019

Введение

Образование выполняет две важнейшие цивилизационные функции развития личности: ее духовное, нравственное, художественное, культурное развитие и ее социализацию, а также экономическую функцию – воспроизводство квалифицированных трудовых ресурсов для общественного производства.

Одна из наиболее актуальных демографических и социально-экономических проблем казахстанского социума на современном этапе – это включение в общество детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Решать социальные проблемы детей с ООП, связанные с включением их в общество, необходимо комплексно, при участии органов управления социальной защиты населения, здравоохранения, образования, экономики, культуры, транспорта, строительства и архитектуры, и в то же время нужно разрабатывать единую, целостную систему социальной реабилитации.

В Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» 2 сентября 2019г. президент страны К.К. Токаев отдельно выделил вопрос развития инклюзивного общества. Он подчеркнул, что особое внимание должно уделяться семьям, у которых на попечении находятся дети с ограниченными возможностями, обозначив при этом задачу: «Мы обязаны создавать равные возможности для людей с особыми потребностями» [1].

При комплексном взаимодействии государственных и общественных структур может быть достигнут достаточный уровень адаптации детей с ООП, который обеспечит им возможность самообслуживания, самоорганизации; возможность трудиться, внося посильный вклад в развитие культуры и экономики государства, чтобы ощущать себя полноправными членами общества.

Получение образования детьми с ООП является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Дети с ООП адаптируются к жизни в общеобразовательных организациях более эффективно, чем в специальных: ощутима разница в приобретении общественного опыта; вместе с тем, у окружающих детей также улучшаются учебные способности, развивается самостоятельность, активность и толерантность.

Однако до сих пор открытым является вопрос о формировании процесса обучения и развития детей с ООП в массовых школах. Главным образом это связано с нехваткой специалистов, неподготовленностью кадров, недостаточным опытом менеджмента у администрации школ в организации службы психолого-педагогического сопровождения и другими причинами.

Администрация и педагоги общеобразовательных организаций, которые приняли идею инклюзивного образования, остро нуждаются в помощи по отработке механизма взаимодействия между участниками процесса

образования и формированию педагогического процесса, где основной фигурой является ребенок.

Пространство инклюзии подразумевает доступность и открытость, как для детей, так и для взрослых. Чем больше партнеров у общеобразовательных организаций, тем более успешным будет школьник. Круг партнеров весьма широк: специальные организации, общественные и родительские сообщества, центры реабилитации и другие.

Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ООП в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни школы. Однако следует помнить, что включение детей с ООП в систему общеобразовательной школы – это не самоцель, а способ создания наиболее благоприятных условий для развития ребенка. Процесс включения может быть эффективным только тогда, когда усилия семьи и школы будут направлены не только на обучение и воспитание, но и на формирование у членов общества гуманного отношения, сочетающегося с реальным знанием о возможностях детей с ООП, конкретной практической помощью во всех сферах его жизни.

Таким образом, инклюзивное образование признает, что все дети индивидуальны и имеют различные потребности в обучении. Инклюзивное образование направленно на то, чтобы разработать более гибкий подход к обучению для удовлетворения различных потребностей. Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Такие комфортные условия возможно создать только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса. В этом случае все дети без исключения обеспечиваются поддержкой, позволяющей им быть успешными, ощущать безопасность и уместность [2, с. 89].

В методическом пособии анализируются все аспекты сопровождения обучающихся с ООП, указываются их методы и формы, технологии и пути.

Особое внимание в методических рекомендациях уделяется организации деятельности всего педагогического коллектива школы, которая призвана формировать моральную, материальную, педагогическую среду, адаптированную к образовательным потребностям любого ребенка.

Данные методические рекомендации должны оказать действенную учебно-методическую поддержку для руководителей и методистов управлений и отделов образования, администрации и педагогических работников школ в организации службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП, в удовлетворении разнообразных потребностей всех обучающихся.

1 Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ОЭСР

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» провозглашен принцип доступности образования для лиц с ООП [3]. В его основе заложен приоритет общечеловеческой ценности, следовательно, инклюзивное образование представляет собой идеологию, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем и создает особые условия для детей с ООП.

Инклюзия как социальная идея стала принципом государственной политики стран Запада в процессе политических дискуссий и борьбы за принятие другого человека, имеющего определенные особенности, борьбы против дискриминации на основании индивидуальных отличий, и опирается отчасти на идею исправления дискурса, выдвинутую в работах М. Фуко, и символического капитала П. Бурдьё. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению любого другого человека (другой расы, вероисповедания, культуры, человека с ограниченными возможностями). При этом предполагается такое изменение институтов, чтобы это включение содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав.

В настоящее время многими авторами выделяются два понимания инклюзии: с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум, которая способствует культурному обогащению, как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ООП в учебный коллектив сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование [4].

Модель инклюзивного образования в более широком контексте инклюзивного общества имеет в свою очередь определенную теоретико-методологическую базу. В первую очередь, речь идет об аксиологическом изменении, т.е. изменении в понимании ценностей. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и различий между людьми. Политика инклюзии продолжает европейскую школьную реформу 1970-х гг., которая была направлена на обеспечение интеграции детей с инвалидностью в «нормальные» классы школ по месту жительства. Проблема, возникшая при проведении данной реформы, состоит в том, что интеграция зачастую рассматривалась как задача адаптации индивида или группы лиц с особыми образовательными

потребностями к условиям массовой школы. Тогда как инклюзия направлена на изменение условий обучения в школах так, чтобы сами эти условия были приспособлены к нуждам всех без исключения категорий учащихся. Отсюда возникает понятие включающего обучения, которое означает создание условий для включения в образовательный процесс любого ребенка с учетом его особенностей и призвано «навести мосты» между подходами специальной педагогики и массовой школы [5, с. 26].

Таким образом, политика инклюзии направлена на преодоление барьеров, препятствующих включению в социальную жизнь, в том числе и в образование, любого человека (людей различных рас, вероисповеданий, культуры, людей с ООП). Это понимание инклюзии характерно для многих международных программ в сфере образования, в том числе британских. Так, Тони Бут и Мэл Эйнскоу под инклюзией понимают стратегию, которую разрабатывают и реализуют сами участники образовательного процесса (дети, родители, администрация и сотрудники школы) и которая позволяет преодолеть барьеры, стоящие на пути получения образования в школе любым ребенком [6, с. 6].

Ученые считают, что «оказание поддержки отдельным ученикам – лишь часть попытки, которая предпринимается школой, чтобы увеличить участие всех детей и молодёжи в процессе обучения и школьной жизни». По их мнению, «поддержка – это также и разработка учебных планов с учётом нужд и потребностей всех учеников, понимание того, что у них могут быть разные начальные знания, опыт и образ жизни, а также взаимопомощь учеников. Если вся педагогическая деятельность направлена на усиление участия всех детей в школьной жизни, то потребность в индивидуальной поддержке уменьшается. Также и поддержка отдельного ученика может привести к увеличению активного, самостоятельного обучения и к улучшению преподавания для более широкой группы учащихся.

Поддержка – это важнейшая часть педагогического процесса, и в неё должны быть вовлечены все педагоги и сотрудники школы. Основная ответственность за оказание поддержки может лежать на небольшой группе специалистов, тем не менее, при разработке методик оказания поддержки важно связать оказание поддержки индивидуумам и группам учащихся с той учебной и профессиональной деятельностью, которую осуществляют и другие педагоги школы, а не только эти специалисты».

В основе инклюзивного подхода лежит изменение отношения к различиям людей, в том числе и к различиям, которые в определенной модели понимаются как инвалидность. Это может быть проиллюстрировано на примере сравнения медицинской и социальной моделей, которые оказывают, каждая в своем ракурсе, влияние на сопровождение инклюзивного процесса в целом.

Медицинская модель определяет инвалидность через наличие нарушений здоровья, имеющихся у ребенка. Основное направление деятельности в рамках медицинской модели – минимизация нарушений через медицинское вмешательство, терапию и специфические абилитационно-реабилитационные мероприятия.

В рамках социальной модели люди с инвалидностью – это также люди с нарушениями, однако они являются инвалидами из-за существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов. Социальная модель пропагандирует равноправие всех детей и предоставление всем равных возможностей при получении образования, следовательно, для устранения барьеров должны меняться школы и образовательные учреждения, обеспечивая равные права и возможности для всех.

Социальная (социокультурная) модель, лежащая в основе обоснования политики инклюзии, базируется на методологии социального конструкционизма; она направлена на критику распространенных и в языке специалистов, и в повседневной речи парных понятий, которые при определенных условиях способны порождать социальное разделение и дискриминацию (к таким парным понятиям относят следующие распространенные противопоставления: «способность/неспособность», «норма/отклонение» и др.). С точки зрения социального конструкционизма всякая социальная конструкция – и это относится также к любым понятийным категоризациям – отражает прежде всего те или иные интересы социальных групп, стремящихся к доминированию над другими [7, с 123].

Среди важных источников социально-конструкционистской критики современных представлений об «инвалидности» следует назвать концепцию власти французского философа и историка Мишеля Фуко. Согласно этой концепции власть реализует себя не путем прямого насилия, а косвенно, через «дискурс», т.е. через используемые в обществе понятия и способы их употребления, стиль, риторику, идеологию и т.д. Эти понятия и способы их употребления незаметно для использующих их людей задают их отношение к различным группам или индивидам, определяемым как другие, как те, чей образ отличается от нормативного. Подчинение медицины и образования законам рынка (их маркетизация) приводит к тому, что такой дискурс и применяемые в его рамках понятия способности/неспособности, нормы/отклонения, успеха/неудачи и др., выражая законы рыночной конкуренции, становятся дискриминирующими в отношении людей с ограниченными возможностями в развитии [8, с. 111].

В рамках критики дискурса «неспособности» все понятия, используемые для описания неспособности, ограничений, особых образовательных потребностей ребенка (аутизм, детский церебральный паралич, синдром Дауна, и пр.), также рассматриваются как проявление дискриминации. Дискриминация здесь видится в том, что:

- родители таких детей вынуждены использовать эти понятия при описании своих детей и отношений с ними в процессе получения необходимых для этих детей средств ухода, передвижения, терапии, образовательной поддержки и пр. Этот дискурс, по мысли критиков, ставит экономическую, социальную, образовательную поддержку в зависимость от необходимости описывать своих близких, имеющих нарушения, в отчужденных терминах, чувствовать унижение от бюрократического контроля над своей жизнью,

становиться жертвами произвола и субъективизма социальных работников, что рассматривается как социальные и экономические следствия дискурса «неспособности»;

- сохраняющаяся при всех реформах образования ориентация школы на хорошую успеваемость всех учащихся в рамках общей программы, на достижение ими высоких академических результатов приводит к автоматическому исключению определенных групп детей из образовательного процесса, что в условиях отсутствия гибкой диверсификации и индивидуализации программ обучения ведет к доминированию усредненного представления о норме;

- особенности трудоустройства и трудовой занятости в ситуации применения дискриминирующего дискурса приводят к разделению населения на категории «трудоспособного» и «нетрудоспособного», что лишь отчасти отражает ограничения тех или иных лиц в способности приобретать и применять трудовые навыки, но во многом является результатом ригидности самих социальных норм и устройства рынка образования и занятости, выражением культурных стереотипов и предрассудков;

- особенности семейного положения при дискриминирующем дискурсе приводят к тому, что ребенок с «определенными особенностями» изымается из семьи и размещается в специальном интернате для детей. У части людей «с особенностями» нет возможности создавать свои семьи, и они вынуждены проживать в интернате для взрослых, попадая в зависимость от бюрократической системы организации таких учреждений, что в условиях недостаточного общественного контроля может вести к злоупотреблениям и нарушениям прав этих лиц на достойный уход и заботу.

Следовательно, можно констатировать, что в основании социальной политики, использующей дискриминирующий дискурс, лежит дискриминация определенных групп населения относительно качества их жизни во всех ее аспектах [9, с. 47].

Инклюзивное образование основывается на идеях единого образовательного пространства, исходя из позиции общей педагогики и психологии, ориентированной на ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

1 января 2016 года вступили в силу 17 Глобальных целей в области устойчивого развития (ЦУР), принятые 193 государствами-членами ООН. ЦУР 4 провозглашает обязательность «обеспечения инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Реализация ЦУР 4 и Рамочной программы действий в области образования до 2030 года зависят от огромной приверженности всех заинтересованных сторон – от правительств, международных и неправительственных организаций, гражданских сообществ, администрации школ, педагогов, обучающихся и их семей. В условиях усиления урбанизации и миграции в глобальном масштабе система образования должна быть нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности на всех уровнях, а также на

подготовку кадров, отвечающих как текущим запросам рынка труда, так и будущей экономики.

ЮНЕСКО понятие инклюзивного образования трактуется как «процесс, направленный на удовлетворение разнообразных потребностей всех учащихся путем расширения их участия в обучении, культурной деятельности и жизни общества, а также уменьшения масштабов социальной изоляции в рамках системы образования и недопущения исключения из нее». Согласно Всемирной организации здравоохранения, «инклюзивное образование основано на праве всех обучающихся на получение качественного образования, удовлетворяющего основные образовательные потребности».

Во Всемирной декларации по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 г.), излагается общее видение инклюзивности: обеспечение всеобщего доступа к образованию для всех детей, молодежи и взрослых, а также содействие равенству в этой области. Это означает осуществление упредительных действий по выявлению барьеров и препятствий, с которыми многие люди сталкиваются в получении доступа к образовательным возможностям, а также определению ресурсов, необходимых для преодоления таких препятствий.

В законодательстве Германии, Италии, Великобритании, США, Швеции нет официального определения термина «инклюзивное образование». В Швеции, в частности, система образования функционирует по принципу «школа для всех» и сфокусирована на предоставлении равного доступа к образованию учащимся с учетом их индивидуальных потребностей. Дети с особыми образовательными потребностями не рассматриваются как отдельная группа, отличающаяся от других детей. Как видим, инклюзивное образование – один из ключевых трендов в мире в связи с глобальностью проблемы отсутствия равного доступа всех детей к качественному образованию. К примеру, по данным ЮНЕСКО, только 10% всех детей с ограниченными возможностями посещают школу, и только 5% получают начальное образование [10, с. 14].

В Международном стандарте классификации образования – МСКО-97 (ISCED-97 International Standard Classification of Education) дано определение лиц с особыми образовательными потребностями, которое было заимствовано странами-членами ОЭСР (OECD): «Особые образовательные потребности лиц определяются необходимостью предоставления дополнительных общественных и/или частных ресурсов для получения образования». Данный ресурсный подход к определению ООП сводит воедино обучающихся с разнообразным спектром трудностей, возникающих при обучении. Кроме того, ОЭСР, исходя из объективных причин неудач в образовании, разработала категориальную систему, используемую в большинстве стран:

- обучающиеся, трудности которых вызваны исключительно биологическими причинами;
- обучающиеся, которые по неопределенным причинам испытывают трудности при обучении;

- обучающиеся, испытывающие трудности в обучении вследствие отсутствия благоприятных условий среды.

В Международной стандартной классификации образования нового пересмотра (Генеральная конференция, 36-я сессия, Париж, 2011 г.) отмечается, что образование для обучающихся с особыми потребностями направлено на тех, кто по различным причинам требует дополнительной поддержки и применения адаптированных педагогических методов работы с ними для участия в образовательных программах и достижения целей обучения. При этом приводятся следующие возможные причины (но не ограничивающиеся этим списком): физические и умственные недостатки, проблемы поведенческого характера, проблемы развития эмоциональной сферы и проблемы социального характера. Образовательные программы для детей с ООП построены по учебному плану аналогичному в рамках обычного образования, однако, учитываются индивидуальные потребности обучающихся при обеспечении ресурсами (например, специально подготовленный персонал, оборудование или пространство) и, если необходимо, скорректированными содержанием образования и целями обучения. Эти программы могут предлагаться отдельным обучающимся в рамках уже существующих образовательных программ или обучение может проводиться в форме отдельного занятия в тех же или других образовательных учреждениях [11, с. 85].

Из рассмотренного выше следует, что «особые образовательные потребности» необходимо рассматривать как потребности, отличающиеся от того, или дополняющие то, что обычно предоставляется всем в рамках общеобразовательной организации. Следовательно, ребенок имеет особые образовательные потребности, если у него возникают сложности в учебном процессе, при которых необходимо предоставление дополнительных или особых материалов и услуг.

Таким образом, исключительны дети, которые совместно с другими участниками образовательных отношений (родителями/законными представителями и педагогами) определяют свои особые образовательные потребности с учетом: выявленных лимитирующих факторов и ограничений жизнедеятельности, четко сформулированных типичных образовательных потребностей. Задачей же педагогов, в первую очередь, является изменение способов подачи информации или модификация учебного плана (общего, специального или индивидуального) с целью успешного освоения обучающимся с ООП образовательной программы соответствующего вида образования [12, с. 49].

Необходимо отметить важный факт того, что реализация инклюзивного образования имеет значительное влияние на экономическое развитие. Исследование ЮНЕСКО 2009 года показало, что, по оценкам, потери от нетрудоспособности части населения в Европе и Центральной Азии составляют не менее 35,6% общемирового ВВП. Результаты исследования, проведенного в Канаде, показывают, что если лица с ограниченными возможностями не являются участниками рынка труда, то производственные потери достигают

7,7% ВВП ($55,8 млрд). Всемирный банк признает, что общая стоимость ВВП, потерянного вследствие инвалидности, составляет от $1,4 млрд до $1,9 млрд.

Повышая шансы найти достойную работу с адекватной заработной платой, образование способствует сокращению масштабов нищеты и уменьшению неравенства в оплате труда в связи с дискриминацией по признаку инвалидности, социально-экономическому статусу и другим основаниям. Таким образом, вложения государств в инклюзивное образование должны позитивно отразиться на экономике и человеческом потенциале в будущем.

Создание условий равного доступа к качественному обучению граждан с ООП имеет большие преимущества в дальнейшей перспективе. Это, прежде всего, успешная социальная адаптация и возможность самореализации. Обучаясь инклюзивно, дети с ООП учатся быть открытыми, приобретают жизненно необходимые навыки коммуникации, взаимодействия с окружающими людьми. Ранняя социальная инклюзия является залогом уверенности в том, что в будущем они смогут адаптироваться в современной жизни. Проведение исследований в области поддержки лиц с ООП является неотъемлемой частью развития инклюзивного образования в мире. Множество исследований подтверждают, что когда школьники с разными образовательными потребностями обучаются вместе, они получают более высокие академические и поведенческие результаты, навыки социального взаимодействия, возможности для успешной самореализации [10, с. 15].

Одним из крупнейших исследований, посвященных вопросам инклюзивного образования в Казахстане, является Обзор национальной политики в области образования ОЭСР «Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009: учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями». В нем представлен анализ политики для детей с ООП, а также факторов, обеспечивающих построение инклюзивной образовательной системы. ОЭСР отмечает такие проблемы, как неурегулированность менеджмента и законодательной базы, недостаточность финансирования и ресурсов, низкая эффективность системы подготовки педагогических кадров, слабая скоординированность внешних служб, недостаточное участие общественных и частных секторов.

По итогам отчета представлено 37 рекомендаций для Казахстана. В настоящее время рекомендации планомерно выполняются. К примеру, ОЭСР была отмечена необходимость повышения заработной платы учителей, работающих с детьми с нарушениями здоровья. Данная рекомендация выполнена: с 2016 года для педагогов предусмотрена доплата за работу с детьми с ООП в размере 40% от базового должностного оклада.

В другом исследовании ОЭСР «Обзор национальной образовательной политики: среднее образование в Казахстане» (2014 г.) одной из 43 рекомендаций является «пересмотреть планы Правительства по внедрению инклюзивного образования, сделав их более эффективными, так как дети с ООП по-прежнему страдают от очевидно неравных возможностей».

Среди национальных исследований в области инклюзивного образования следует выделить наиболее крупные за последнее десятилетие: «Оценка нужд и

потребностей уязвимых групп детей и их семей» (ЮНИСЕФ, ИЦ «САНДЖ», 2008); «Семейное неблагополучие: причины и предупреждение» (КОПД МОН РК, САНДЖ, 2009); «Доступ к качественному образованию для детей из социально-уязвимых групп: ситуационный анализ» (Сорос-Казахстан, ЦИ «САНДЖ», 2011); «Проблемы детского и подросткового аутизма в г. Аксай и г.Уральск Западно-Казахстанской области» (Проект «Молодые исследователи» Фонда Сорос-Казахстан, 2011); «Женщины с ограниченными возможностями г.Алматы и Алматинской области: уровень жизни, занятость, самочувствие и личная жизнь» (Ассоциация женщин с инвалидностью «Шырақ», Центр гендерных исследований г. Алматы, 2007); «Особенности привлечения на работу лиц с ограниченными возможностями в РК» (Проект Фонда Сорос-Казахстан Новое поколение правозащитников, 2016); «Реализация права на высшее образование для людей с ограниченными возможностями в РК» (Проект Фонда Сорос-Казахстан Новое поколение правозащитников, 2016); «Специальные социальные услуги для лиц с ментальными нарушениями – действующая практика и условия для деинституционализации» (МЗСР РК, Сорос-Казахстан, ОФ «Аман-саулық», 2016) и другие [10, с. 18].

На сегодняшний день экспертами ОЭСР в сотрудничестве с Информационно-аналитическим центром МОН РК проведены обзоры и представлены рекомендации по следующим тематическим направлениям: «Среднее образование в Казахстане» (2014), «Эффективность использования школьных ресурсов в Казахстане» (2015), «Дошкольное воспитание и обучение в Казахстане» (2017), «Высшее образование в Казахстане» (2007), «Казахстан, Кыргызская Республика и Таджикистан 2009: учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями».

В 2018 г. Информационно-аналитическим центром МОН РК при поддержке Фонда Сорос-Казахстан был подготовлен Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования «Реализация Казахстаном рекомендаций ОЭСР в области инклюзивного образования». Данное исследование проведено с целью отражения ситуации с реализацией Казахстаном рекомендаций ОЭСР в области инклюзивного образования, что обусловлено следующими факторами:

- инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений текущей образовательной политики РК;
- принятие и ратификация Казахстаном соответствующих международных документов, а также рекомендациями таких международных организаций, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ОЭСР и др.;
- в контексте современных подходов инклюзия является базовой характеристикой качественного образования, что отражено в формулировке Цели 4 «Качественное образование» ЦУР ООН: «Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [13, с. 5].

В рекомендациях ОЭСР, представленных Казахстану в разные годы в области инклюзивного образования отражены общемировые тенденции, и их общий посыл прямо связан с вышеуказанными концепциями. Казахстан,

являясь частью этого глобального процесса, шаг за шагом движется в русле общемировых тенденций, основываясь на собственном историческом опыте и стратегических планах развития страны. За время реализации политики инклюзивного образования, начатой в 2011 году в рамках ГПРО на 2011-2020 годы, и по настоящее время были достигнуты существенные результаты. И рекомендации ОЭСР, как видно, были и остаются хорошим ориентиром как для разработки политики, так и совершенствования практики инклюзивного образования [13, с. 50].

Авторы считают, что одним из главных итогов развития инклюзивного образования в Казахстане стала трансформация понимания инклюзивности в образовании. На сегодняшний день в Казахстане постепенно формируется то широкое понимание, которое не ограничивает круг детей с ограниченными возможностями только лишь состоянием здоровья. В круг детей с ООП включены также дети, которые не имеют доступа или ограничены в доступе к качественному образованию в силу правовых, языковых, социально-экономических и других барьеров. Укрепление расширенного понимания инклюзивного образования является очень важным моментом, так как логично приводит к пониманию того, что принцип инклюзии является универсальным и безусловным фундаментом качественного образования для всех и, по сути, способствует полноценной реализации статьи 30 Конституции РК [13, с. 51].

В Казахстане, как и во многих других странах мира, путь к инклюзивному образованию был начат с обсуждения и продвижения прав детей с ограничениями по состоянию здоровья (физического и ментального) на обучение – наравне со сверстниками – в системе общего образования. В этом направлении на сегодняшний день имеются также серьезные достижения, среди которых разработка правил подушевого финансирования, где предусмотрен повышенный коэффициент на обучающихся с ООП, введение для педагогических специальностей в вузах страны обязательного курса «Инклюзивное образование» и многие другие.

Но вместе с тем анализ процесса реализации рекомендаций ОЭСР, равно как и мнения опрошенных экспертов, показал, что многое еще предстоит сделать для того, чтобы придать процессу реализации инклюзивного образования устойчивый и системный характер. Среди предложений, представленных в Аналитическом отчете, можно выделить наиболее актуальные:

- необходимо сделать более решительный шаг в переходе на новую систему Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «МКФ». Это даст возможность для формирования прочной основы для развития инклюзивного образования, поскольку МКФ основывается на социальных аспектах инвалидности и фокусируется на потенциальных возможностях, а не на диагнозе;

- последовательно проводить уже начатую работу по гармонизации национального законодательства в области инклюзивного образования с соответствующими международными документами и стандартами;

- поддержать и усилить взаимовыгодное и эффективное сотрудничество системы специального и общего образования;

- создать условия для развития различных форм командой мультидисциплинарной работы на базе общеобразовательных школ с целью развития потенциала учителей в работе с детьми с ООП;

- изучить и рассмотреть возможность новых подходов к вопросу подготовки т.н. узких специалистов для работы с детьми с ООП по тем специальностям, которые в настоящее время готовятся в педвузах на факультетах дефектологии. (Страны, отказавшиеся от медицинского подхода и работающие в рамках МКФ, иначе подходят и к подготовке специалистов для работы с такими детьми. Так например, в Финляндии, учителя, имеющие диплом специального педагога получают его в рамках 2-х годичного магистерского курса в дополнение к своему основному педагогическому образованию. Если учесть, что все финские учителя допускаются к работе в школе только с магистерской степенью, то специальные педагоги имеют две магистерские степени: общего педагога и специального педагога) [13, с. 52].

Принимая во внимание вышесказанное, считаем целесообразным раскрыть основные постулаты, приведенные в Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья [14, с. 6].

МКФ принадлежит к «семье» международных классификаций, разработанных Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ), которые применимы к различным аспектам здоровья. «Семья» международных классификаций ВОЗ обеспечивает общие правила кодирования широкого круга информации, связанной со здоровьем (например, диагноз, функционирование и ограничение жизнедеятельности, основание для обращения за медицинской помощью), и использует стандартизованный общий язык, позволяющий общаться по проблемам, связанным со здоровьем и здравоохранением, во всем мире в различных дисциплинах и отраслях науки.

В международных классификациях ВОЗ изменения здоровья (болезнь, расстройство, травма и т.п.) изначально классифицированы в МКБ-10 (аббревиатура «Международной классификации болезней, 10-го пересмотра»), которая определяет их этиологическую структуру. Функционирование и ограничения жизнедеятельности, связанные с изменениями здоровья, классифицируются в МКФ. Таким образом, МКБ-10 и МКФ дополняют друг друга, и пользователям рекомендуется применять обе классификации совместно. В МКБ-10 заболевания, расстройства или другие изменения здоровья обеспечиваются /диагнозом, который дополняется информацией МКФ о функционировании. Совместная информация, относящаяся к диагнозу и функционированию, дает более широкую и значимую картину здоровья людей или популяций, которая может быть использована при принятии решений [14, с. 4].

Семья международных классификаций ВОЗ представляет собой ценный инструмент, позволяющий на международном уровне описывать и сравнивать популяционные данные о здоровье. Информация о смертности (в соответствии с МКБ-10), а также о показателях здоровья (в соответствии с МКФ) может

комбинироваться при популяционных исследованиях здоровья с целью мониторинга и оценки его состояния, а также влияния различных факторов на смертность и заболеваемость

МКФ ушла от классификации «последствий болезни» (версия 1980 г.) чтобы стать классификацией «составляющих здоровья». «Составляющие здоровья» определяют, из чего оно состоит, в то время как «последствия» концентрируют внимание на тех влияниях, которые могут оказывать заболевания и другие изменения здоровья на конечный результат. Таким образом, МКФ занимает нейтральную позицию по отношению к этиологии, поэтому исследователь может делать выводы о причинно-следственных связях, используя приемлемые научные методы. Этот подход также отличается от подхода на основе детерминантов здоровья или факторов риска. Для исследования детерминант или факторов риска, МКФ содержит перечень факторов внешней среды, описывающих обстановку, в которой живет индивид.

МКФ – это многоцелевая классификация, разработанная для использования в различных дисциплинах и областях. Ее специфические цели могут быть определены как следующие:

- обеспечить научную основу для понимания и изучения показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем, результатов вмешательств и определяющих их факторов;
- сформировать общий язык для описания показателей здоровья и показателей, связанных со здоровьем, с целью улучшения взаимопонимания между различными пользователями: работниками здравоохранения, исследователями, администраторами и обществом, включая людей с ограничениями жизнедеятельности;
- сделать сравнимой информацию в разных странах, сферах здравоохранения, службах и во времени;
- обеспечить систематизированную схему кодирования для информационных систем здоровья.

Эти цели оказались взаимосвязанными, поскольку необходимость применения МКФ заставила создать многозначную и практичную систему, которая может использоваться разными потребителями в управлении здравоохранением, при контроле его качества и оценке эффективности в различных культурах.

Со времени публикации в качестве пробной версии в 1980 г., МКФ использовалась для различных целей, например:

- как статистический инструмент для сбора и накопления информации (например, при популяционных исследованиях, эпидемиологическом мониторинге или при создании информационных систем);
- как инструмент исследований для оценки результатов вмешательств, качества жизни или факторов окружающей среды;
- как клинический инструмент для оценки потребностей, сравнения вариантов терапии, оценки профессиональной пригодности, реабилитации и оценки результатов вмешательств;

- как инструмент социальной политики для планирования мер социальной защиты, компенсационных систем, их политики и реализации;

- как инструмент обучения для разработки учебных планов, пропаганды и проведения общественных акций.

Так как МКФ, безусловно, является классификацией здоровья и всех обстоятельств, которые связаны со здоровьем, она используется и в таких областях, как страхование, социальная защита, трудоустройство, образование, экономика, социальная политика, законодательство, гигиена. Она принята в ООН как одна из социальных классификаций, на которую ссылаются и в которой реализуются «Стандартные правила по созданию равных возможностей для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

Таким образом, МКФ является удобным инструментом для реализации принятых международных документов по правам человека, а также национального законодательства.

Имеется широкий круг областей, где применение МКФ будет полезным, например в социальной защите, при оценке управления здравоохранением, эпидемиологических исследованиях популяции на местном, национальном и международном уровнях. Она предлагает концептуальную структуру информации, которая применима на уровне охраны здоровья индивида; включая профилактику, укрепление здоровья и увеличение степени участия путем снятия или уменьшения социальных препятствий, обеспечения социальной поддержкой и облегчающими факторами. Она также применима при изучении систем здравоохранения для их оценки и формирования политики.

Таким образом, МКФ основана на био-психо-социальной модели. Область МКФ охватывает все аспекты здоровья человека и компоненты благополучия, актуальные для здоровья, включая, например, наличие значимых отношений и получение качественного образования. Она не охватывает обстоятельства, в которых дискриминация или социальная изоляция вызваны исключительно социальными факторами, например, по признаку религии, пола или этнической принадлежности. Тем не менее, она имеет универсальное применение в контексте здоровья и благополучия.

МКФ касается не только людей с ограниченными возможностями, она касается всех людей.

Преимуществом МКФ является преобразование компонентов здоровья в качестве основы для понимания динамики между проблемами со здоровьем, функционированием и ограничениями жизнедеятельности, и контекстными факторами. Функционирование и ограничения жизнедеятельности понимаются как результат сложных взаимодействий между биологическими, психологическими и социальными факторами. МКФ предлагает стандартизованный общий язык для изучения динамики этих компонентов и их последствий и является поэтому основой для понимания средств воздействия для улучшения жизненной ситуации людей с ограниченными возможностями [14, с. 10].

МКФ описывает ситуации людей, а не самих людей. Функционирование и ограничения жизнедеятельности – обобщающие термины для описания результата взаимодействия между всеми компонентами МКФ. Модель МКФ визуализирует понимание этого взаимодействия. МКФ может использоваться во всех секторах и для всех возрастных групп, но ее необходимо использовать для того, чтобы наделять возможностями людей с ограниченными возможностями.

Сегодня ограничение жизнедеятельности больше не концептуализируется как следствие болезни, а понимается как динамическое взаимодействие между состоянием здоровья человека, факторами окружения и личными факторами (теперь является не линейной, а интерактивной моделью).

Ограничения жизнедеятельности – это не атрибут индивида, а комплексное сочетание условий, многие из которых сформированы социальным окружением. Следовательно, управление ситуацией требует социальных решений и во многом предполагает коллективную ответственность общества за проведение изменений окружающей среды, необходимых для полноценного участия лиц с ограничениями жизнедеятельности во всех сферах общественной жизни. Поэтому результатом данной позиции или идеологии будут социальные изменения, которые на политическом уровне становятся вопросом прав человека. В соответствии с этой моделью ограничения жизнедеятельности приобретают политический смысл. Для объединения различных сторон функционирования используется био-психо-социальный подход. Поэтому МКФ пытается достичь синтеза, чтобы обеспечить согласованный взгляд на различные стороны здоровья с биологической, личностной и социальной позиций. Таким образом, МКФ базируется на интеграции этих двух противоположных моделей.

МКФ состоит из двух частей. В первой части рассматриваются вопросы функционирования и ограничения жизнедеятельности, а вторая часть рассматривает факторы контекста. Основной акцент в классификации делается на функционирование и ограничения жизнедеятельности как компоненты благополучия, связанные со здоровьем. Контекстные факторы представляют внешние (окружение) и внутренние (личностные факторы, которые влияют на функционирование в конкретных жизненных ситуациях).

Компонент МКФ «Функционирование и ограничения жизнедеятельности» организован вокруг систем организма (функции и структуры организма), таких как «умственные функции»/«структуры нервной системы» или «функции органов пищеварения, обмена веществ и эндокринной систем»/структуры, связанные с пищеварением, метаболической или эндокринной системами», а также вокруг сфер жизнедеятельности (деятельность и участие), которые называются «сферами деятельности», например, «обучение и применение знаний», «коммуникации», «мобильность» или «межличностные взаимодействия и отношения». Но как классификация она не определяет, как должна описываться «инвалидность» или как развиваются нарушения. Она просто предоставляет различные концепции и сферы жизнедеятельности, которые могут использоваться для этой цели.

МКФ как язык: она предоставляет терминологию для рассуждения о функционировании и ограничениях жизнедеятельности, однако все зависит от того, как человек изложит свою проблему, в отношении других индивидов и общества к ограничениям жизнедеятельности.

Функционирование человека в любой области является результатом сложных взаимодействий с состоянием здоровья (классифицированного по МКБ), другими областями функционирования и ограничений жизнедеятельности, а также факторами окружения и личными факторами. Если необходимо описать полный опыт состояния здоровья, следует использовать все компоненты, а не просто функции тела и структуры тела. Личные факторы являются частью модели, но не частью классификации из-за большой социальной и культурной дисперсии, связанной с ними. Каждый компонент состоит из различных областей, представленных в главах. В каждой области или главе есть категории, которые являются единицами классификации.

МКФ используется не только в качестве общего языка, но и классификации, поэтому предполагает выбор и использование отдельных категорий или кодов. Любая категория, актуальная для описания состояния здоровья или связанных со здоровьем состояний, может выбираться и вместе с квалификатором использоваться для описания степени или величины функционирования или ограничений жизнедеятельности в этой категории. Категории также могут выбираться, чтобы подчеркнуть выгодный аспект функционирования, а не только чтобы выделить проблемы. Степень проблемы в определенной категории может выражаться с помощью цифровых кодов, от 0 (нет проблемы) до 4 (полная проблема), которые добавляются к коду буквенно-цифровой категории [14, с. 162].

Было предложено множество концептуальных моделей для понимания и объяснения ограничений жизнедеятельности и функционирования. Это отражено в полемике «медицинской модели» против «социальной модели». Медицинская модель рассматривает ограничения жизнедеятельности как персональную проблему, вызванную непосредственно болезнью, травмой или другим изменением здоровья, которая требует медицинской помощи в виде индивидуального лечения, проводимого профессионалами. Контроль ограничений жизнедеятельности является целью лечения или приспособления и изменения поведения индивида. Медицинская помощь рассматривается как основной выход из положения, а на уровне политики принципиальной реакцией является изменение и реформирование здравоохранения. С другой стороны, социальная модель ограничений жизнедеятельности смотрит на этот вопрос как на социальную проблему и, главным образом, как на вопрос полной интеграции индивида в общество.

Известный социолог Э. Гофман сравнивал эту модель лечения, появившуюся в эпоху постиндустриальной революции, с проведением ремонта плохим мастером, что-то починяющим (часы, радио или позже – телевизор), отмечая в этой модели такой признак как механистичность (Goffman, 1961). Медицинская модель описывает все процессы в человеке или обществе и представляет собой подход к индивиду и его болезни (физическому страданию

или психической болезни), доминирующей в медицине, психотерапии, целью которого является выявление симптомов и синдромов и лечении тела, индивида, общества как очень сложного механизма. С. Кёртис и Э. Такет утверждают, что медицинская модель здоровья безраздельно властвует в научном мире, в котором тело рассматривается как работающая машина, где, если есть какие-то неисправные детали, нуждающиеся в ремонте, т. е. плохое состояние здоровья, их надо исправлять, т. е. лечить. Они утверждают, что акцент в медицинской модели делается на диагнозе болезни с фокусом на лечении, а не на профилактике болезни (Curtis, Taket, 1996). По мнению авторов [15, с. 35], теоретические разработки некоторых направлений в психологии (психодинамические, психогенетические, биохимические теории, теории стресса, теория Пиаже и др.) полностью базируются на медицинской модели, в которой представлено преимущественно субъект-объектное взаимодействие между агентом и реципиентом. Отказ от этой модели в пользу социальной приводит к формированию в основном субъект-субъектных взаимодействий между людьми.

История развития психологической науки показала тупиковость исследований развития высших функций, базирующихся на постулатах медицинской модели. Такое положение заставило исследователей искать иной путь получения информации о развитии высших психических функций и связывать его с социальной ситуацией.

Переход от медицинской модели к социальной в изучении развития ребенка во многом был вызван работами Л.С. Выготского в психологии развития. В свою очередь благодаря его исследованиям, а также работам Ж.Пиаже, Дж. Боулби, Л. Колберга, Э. Эриксона и др., появились нескольких направлений в современной психологии, давших импульс изучению таких феноменов, как вера, доверие, надежда, жизнестойкость и жизнеспособность в возрастной психологии и психологии развития.

Конечно, люди с ООП нуждаются в поддержке, но проблема состоит не только в индивиде – его болезни или социальном неблагополучии. Скорее центр проблемы следует переносить на барьеры, создаваемые окружением индивида, социумом или семьей и формировать у них иное отношение к человеку – в рамках социальной модели. В парадигме медицинской модели результат может появиться благодаря интервенциям и процедурам, анализам и тестам, которые улучшают здоровье человека с использованием лекарств, госпитализации или хирургического вмешательства.

Вместе с тем следует создавать методологию исследования социального конструкта болезни, изучая отношения к ней в разных культурах, поскольку это поможет увидеть различные точки зрения на болезнь как культурально обусловленное явление [15, с. 56]

В некоторых исследованиях, проводимых в рамках социальной модели, говорится о существующих в обществе социальных установках, которые, прежде всего, отражаются в адрес детства и сказываются на детях [15, с. 78]. Ниже в таблице отражены существующие в двух моделях установки в адрес детей.

Таблица 1 - Сравнение представлений, принятых в медицинской и социальной моделях (на примере детства)

МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ МЫШЛЕНИЯ	**СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЫШЛЕНИЯ**
Ребенок наделен недостатками	Ребенок представляет собой ценность
Диагнозы	Сильные стороны ребенка определяются им самим и другими
Навешивание ярлыков	Определение барьеров и развитие взглядов
Нездоровье становится фокусом внимания	Разрабатываются программы развития
Оценка, мониторинг, программы терапии навязываются	Предлагаемые ресурсы становятся доступными для обычных служб
Сегрегация и альтернативные службы	Обучение родителей и профессионалов
Обычные потребности на втором плане	Поощрение социального общения
Возвращение, если лечение проходит нормально или перманентное исключение	Различия принимаются, ребенок включается
Общество не меняется	Общество развивается

Политика инклюзии декларирует необходимость изменения общества и его институтов таким образом, чтобы они благоприятствовали включению любого другого (человека другой расы, вероисповедания, культуры, людей с ООП). Введение понятия инклюзивного образования Саламанкской декларацией выражает не просто признание неоднородности общества и его культуры, но и изменение отношения в обществе к этому разнообразию – осознание его ценности, осознание ценности различий между людьми. Эта новая парадигма мышления, преодолевающая границы, разделяющие людей на «нормальных» и «особых» (ненормальных, инвалидов, иных и т.д.), изменяет и образовательную систему. Она перестает делиться на две – специальную и общеобразовательную, преодолевается сегрегационный принцип, организации теперь называются образовательными с возможностью реализовать любые программы. Именно в этом контексте возникает актуальность инклюзивного образования [16, с. 57].

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации образовательного процесса. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей с особыми образовательными потребностями в регионах страны.

В связи с этим, необходимо активно обобщать и тиражировать наработанный позитивный опыт инклюзии для формирования у педагогов осознанности и добровольности в следовании системной трансформации всех школ страны в собственно инклюзивные.

Соответственно, требуется аргументированное изучение сущности инклюзии и ее концептуальных, нормативных, правовых, организационно-методических основ. Это позволит руководящим органам, всем педагогическим работникам и специалистам планово, поэтапно «выращивать» инклюзивную практику, преобразовывать образовательное пространство в соответствии с требованиями времени, ожиданиями родителей и обучающихся.

Говоря словами А.С. Макаренко о положении человека в обществе «Не может быть воспитания, если не сделана центральная установка о ценности человека» [17, с. 249]. А.С. Макаренко связал идею воспитания с ценностью человека, в которую в настоящее время в рамках производственных отношений определяют как социальный капитал [15, с. 33].

Рассуждая о базовых ценностях, являющихся основой духовности, необходимо сказать, что они являются базовыми ценностями казахстанского общества. С момента обретения независимости, в Казахстане проводится целенаправленная политика по установлению атмосферы толерантности и взаимоуважения во всех сферах человеческих отношений. На это направлена деятельность всех государственных органов через создание соответствующих правовых, политических, идеологических и организационных условий. Все это богатое духовное наследие казахского народа нашло достойное продолжение в нынешних программных документах страны. Она определяет основные принципы духовного возрождения нации в эпоху глобализации для сохранения национальной идентичности и интернациональной сути казахстанского общества.

Решением данного вопроса является реализация комплекса целей и задач, определенных в Государственной программе развития образования РК на 2016-2019 годы, в программе «Рухани жаңғыру», а также «серьезное переосмысление того, что происходит в мире, – это часть огромной мировоззренческой, идеологической работы, которую должны провести и общество в целом, и политические партии и движения, и система образования» [18].

Процессы обновления содержания образования, идущие в стране, нацелены на создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и интеллектуального развития личности, сочетающей в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющей проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации. Эти процессы должны вовлечь в себя всех членов общества и стать основой для формирования и развития высокой инклюзивной культуры. Несомненно, это многогранный и длительный путь, включающий кропотливую системную работу всех общественных структур и содержащий правовые, социально-экономические, духовные аспекты.

В связи с этим в рамках обновления содержания образования развитие функциональной грамотности школьников определяется как одна из

приоритетных целей образования. В программах обновленного содержания образования сделан акцент на соблюдении принципов индивидуализации и дифференциации, личностно ориентированных подходов в обучении.

Для оказания методической поддержки учителей страны по заказу министерства образования и науки Национальной академией образования им. И. Алтынсарина, Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики ежегодно разрабатываются методические пособия, которые размещены на сайтах https://nao.kz/, http://special-edu.kz/. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» разработан Системно-методический комплекс (СМК), который представлен на сайте НИШ (выход по ссылке sk.nis.edu.kz). На официальном сайте АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» http://nis.edu.kz создана единая онлайн платформа по трансляции обновленного содержания образования, объединяющая всю информацию по обновлению содержания образования и содержащая ссылки на сайты всех центров www.cpm.kz, www.cep.kz, www.erc.kz,www.cpi.kz.

Вместе с этим, педагогам рекомендуется использовать профессиональные сетевые сообщества учителей путем активного общения и обмена опытом с коллегами, обсуждения и сотрудничества в онлайн и офлайн режимах, решения общих проблем и внедрения инноваций.

В учебных программах обновленного содержания отечественного среднего образования центральное внимание уделяется навыкам, имеющим широкий спектр применения в современной жизни, – творческое применение знаний; критическое мышление; выполнение исследовательских работ; использование ИКТ; применение способов коммуникативного общения, включая языковые навыки; умение работать в группе и индивидуально.

Базируясь на общечеловеческих и этнокультурных ценностях, эти навыки позволяют учащемуся решать проблемы как учебного, так и жизненного характера. Школа в условиях обновления отличается тем, что учебные достижения имеют продуктивный характер, а учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учащихся по «добыванию» знаний на каждом уроке. В этих условиях ученик – субъект познания, а учитель выступает организатором познавательной деятельности учащихся. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждого школьника, вне зависимости от возраста и успешности, воспринимали как личность. Именно в этом заключается педагогический аспект обновления содержания образования, когда цели обучения становятся общими для ученика и учителя. Для достижения этого каждый учитель начинает с себя, что отражает социальный аспект процесса обновления. Учителю необходимо преодолеть инертность педагогического мышления и вместе с учеником учиться самому. Принципиально важным является создание дружелюбной среды, благоприятной для развития обучающегося [19, с. 30].

В рамках обновления содержания образования в школе предполагается: смещение акцентов с обучения, направленного на передачу фактологического материала энциклопедического характера, на обучение способам получения информации; социализация личности, способной к сотрудничеству и

самостоятельности; формирование умения самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию; отход от традиционной организации учебного процесса, когда, прежде всего, определялось содержание образования, отражаемое в учебных программах, и акцентирование на ожидаемых результатах, определяемых по образовательным областям и отражающих деятельностный аспект, т.е. учащиеся «знают», «понимают», «применяют», «анализируют», «синтезируют», «оценивают» [19, с. 31].

Процессы обновления содержания образования, идущие в стране, дают основание полагать, что образовательная политика страны отвечает современным международным требованиям. Таким образом, развитие общего образования в Казахстане на основе рекомендаций ОЭСР предполагает, что все участники образовательного процесса будут:

- рассматривать разнообразие возможностей как ресурсы, а не барьеры и проблемы. Ресурсы для воспитания толерантной культуры поведения в обществе, для совершенствования педагогического мастерства учителя и обеспечения высокого качества преподавания. Работа в отношении преодоления трудностей одного ученика, как правило, приносит пользу и другим детям;
- строить учебный процесс с ориентиром на всех учеников класса, а не только на тех, которые имеют высокие достижения в обучении;
- обеспечивать поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательного процесса, а не только специалистами (логопед, специальный педагог, психолог, индивидуальный помощник);
- использовать командный подход к решению вопросов помощи ученикам в учебном процессе;
- отказываться от навешивания «ярлыков» при организации и оказании поддержки учащимся. Помощь оказывается ученикам – полноправным членам ученического сообщества, а не «инклюзивщикам», «особым», «кризисным», «подлежащим инклюзии» детям.

2 Методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и специалистов по сопровождению всех участников образовательного процесса

Инклюзивное образование в нашей стране опирается как на международные, так и на отечественные законодательные акты, которые, в свою очередь, влияют на оказание необходимого уровня поддержки для полноценного усвоения общеобразовательных и специальных образовательных программ. Долгие годы советская система образования делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности, их не принимали в общеобразовательные организации образования.

Еще более ста лет назад Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с особыми образовательными потребностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что он замыкает своего воспитанника – слепого, глухого или умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к трудности ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения. Впоследствии его идея реализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает все активнее воплощаться в Казахстане [20, с. 200].

Как показывает анализ современных тенденций в развитии образования, одна из наиболее значимых из них связана с включением детей с ООП в общеобразовательные организации. В связи с этим требует решения вопрос о необходимости их психолого-педагогического сопровождения в учебном процессе. Под «сопровождением» мы понимаем взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родителей и обучающихся). Сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в ту или иную организацию образования и продолжается до окончания обучения, а в некоторых случаях бывает необходимо и далее.

В настоящее время многими авторами психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременное указание возможных путей оптимального развития, нацеленность на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.

Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста,

принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану.

К основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных групп: ребенок с особыми потребностями, другие дети класса, родители ребенка с ООП и родители других детей класса, педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Среди основных направлений психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования выделяют диагностико-коррекционную, развивающую и психопрофилактическую работу, а также психологическое просвещение и консультирование для обеспечения защищенности, улучшения морального климата в образовательной организации, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого субъекта и всей организации образования в целом.

Анализ литературы показал, что психолого-педагогическое сопровождение можно рассматривать в нескольких аспектах:

- как профессиональную деятельность педагога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном образовании ребенка;
- как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ученику сделать нравственный самостоятельный выбор при решении ребенком образовательных задач;
- как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- как систему, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

- сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся трудностей (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);
- комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями, обучающегося в общеобразовательной школе является обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция в социум.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП, обучающегося в массовой школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет администрацию школы, родителей, учителей, логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов и других специалистов.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения может решать следующие проблемы:

- помощь в разрешении трудностей в обучении;
- во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
- коррекция нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы, в процессе которой особое место занимает коррекция мышления и эмоционального состояния ученика;
- коррекция речевых нарушений.

Выстроенная определенная модель психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в школе характеризуется следующими принципами:

- системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);
- комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, логопедом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь,

охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

- интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

- приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

- непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, т.е. на всех ступенях образования.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Также большую роль имеет развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов, обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования необходимых социальных навыков у обучающихся.

Государственный общеобязательный стандарт образования предусматривает разные варианты обучения для детей с ООП в организациях образования: по специальным, общеобразовательным или индивидуальным учебным программам. В настоящее время в нашей стране интенсивно развивается инклюзивная образовательная практика. В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, педагоги-дефектологи, которым для эффективной работы необходимо овладевать командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения учащихся с ООП. Следует подчеркнуть, что основная роль в сопровождении ученика, индивидуализации процесса его обучения принадлежит учителю.

Обеспечение индивидуального подхода к обучению, учет особенностей конкретного ребенка, разработка учебной программы и плана на основе тщательно проведенной оценки – непростая задача для учителей и специалистов школы. Все это требует командного подхода, знаний, опыта и тесного взаимодействия учителя и специалистов.

Нормативными правовыми актами закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП. Помимо учителя в команду специалистов, сопровождающих обучающегося с ООП, могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент.

Рассмотрим основные функции и направления деятельности специалистов при обучении ребенка с ООП.

Педагог-психолог формирует у ребенка с ООП навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции нарушении поведения и познавательной сферы и т.д. К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- формирование учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие.

Специальный педагог является специалистом, который владеет специальными знаниями организации работы детей с ООП. Специальный педагог оказывает поддержку учителю класса в создании образовательной среды, отвечающей потребностям обучающегося с ООП и адаптации дидактических материалов (для детей с нарушениями слуха используются наглядный материал; для детей с нарушениями зрения используется материал напечатанный шрифтом Брайля, укрупненным шрифтом, аудиоматериал; для детей с нарушениями интеллекта используются специально разработанные учебники и УМК и т.д.).

Одним из основных направлений работы специального педагога является коррекция трудностей, препятствующих успешному овладению знаний в рамках учебной программы.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам обучения, контроль над соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в сфере адаптации ребенка с ООП к школе.

В функциональные обязанности социального педагога может входить:

- установление взаимодействия с организациями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права лиц с инвалидностью;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, а также мероприятиях организаций дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями;
- поиск необходимой информации, распространение знаний об инклюзивном образовании и т.д.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся формирование коммуникативной стороны речи, коррекция нарушений устной и письменной речи.

Кроме того, логопед оказывает методическую поддержку учителю в организации речевого режима обучения чтению и письму, адаптации текстов и других дидактических материалов.

Необходимость сопровождения ребенка с ООП педагогом-ассистентом определяется особенностями и потребностями ребенка с ООП. При отсутствии в штатном расписании педагога-ассистента (тьютора) и при острой необходимости помощника учителя в инклюзивном классе педагогические коллективы в настоящий период находят различные решения данного вопроса.

Педагог-ассистент оказывает помощь не только на уроке, но и на перемене. Как правило, необходимость сопровождения ребенка с ООП, а также период сопровождения, указывается в рекомендациях ПМПК. Также решение о необходимости сопровождения ребенка педагогом-ассистентом может быть принято службой психолого-педагогического сопровождения. По мере адаптации ребенка к школьному обучению объем помощи педагога-ассистента может сокращаться. Со временем ребенок будет прибегать к помощи педагога-ассистента только в определенное время, например на уроке физкультуры, при написании контрольной работы или в том случае, когда он сталкивается с новыми ситуациями.

Для эффективной работы команды учителей и специалистов организации образования важен переход от преимущественного использования прямой работы специалиста с обучающимся с ООП (специалист индивидуально работает с ребенком в кабинете) к непрямой модели сопровождения (специалист работает в классе, помогая учителю и конкретным детям).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП требует согласованной работы всех участников образовательного процесса: должны быть задействованы не только учителя и специалисты, но и сотрудники столовой, охраны, а также сотрудники, отвечающие за уборку помещений. Специалисты и учителя обязаны уделять особое внимание к проведению оценки, а также совместной с учителем разработке и реализации программ и материалов, которые будут наилучшим образом способствовать обучению и развитию личности ребенка с ООП.

Некоторые из вышеперечисленных задач работы службы сопровождения не являются новыми для специалистов в наших школах, например, работа, направленная на формирование познавательной сферы, работа по преодолению дисграфии, дислексии и другие [21, с. 97].

Безусловно, организациям образования не всегда хватает ресурсов, знаний и опыта, однако активное участие в жизни профессионального сообщества и непрерывное обучение сотрудников помогут стимулировать профессиональное развитие.

Следует подчеркнуть, что успешность обучения детей с ООП в организациях образования во многом зависит как от уровня квалификации педагогов и специалистов, вовлеченных в работу, так и от их приверженности идеям инклюзивного образования.

Вместе с тем, необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность рассматривается исследователями как характеристика качества подготовки специалиста и потенциала эффективности трудовой деятельности [22, с.180].

Профессиональная компетентность педагога, в свою очередь, представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Казахстанские авторы Мовкебаева З.А., Оралканова И.А. отмечают, что инклюзивное образование, которое все активнее внедряется в практику дошкольного и школьного обучения, диктует новые правила во введении педагогического маршрута. Оно требует пересмотреть свою деятельность не только с дидактической точки зрения, но и на уровне изменения ценностных ориентаций. Оралканова И.А. в исследовании, посвященном формированию готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования, выделяет и описывает следующие компоненты, показатели, критерии и уровни формирования готовности учителей к работе в условиях инклюзивного образования:

- адаптивный;
- репродуктивный;
- оптимальный.

К адаптивному уровню автором было отнесено недостаточное осознание и неполное принятие учителями идеологии и философии инклюзивного образования, отсутствие желания работать с детьми с ООП, фрагментарность представлений о формах, методах и средствах эффективного инклюзивного образования.

Репродуктивный уровень характеризуется условным соответствием критериям готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования: наличием слабой мотивации к получению знаний в области инклюзивного образования детей с ООП, недифференцированными теоретическими представлениями об организации инклюзивного образования, слабым усвоением способов решения профессиональных задач в процессе инклюзивного образования.

Оптимальный уровень отражает соответствие готовности учителей критериям и показателям готовности к инклюзивному образованию: наблюдается осознанность, самостоятельность, рефлективность в поиске решения учебно-профессиональных задач, понимание и принятие идеологии инклюзивного образования, личностная ориентированность и направленность сознания на инклюзивное образование детей. У учителей данного уровня, степень мотивации достаточно высокая, они проявляют эмпатию и толерантность, признают ценность инклюзивного образования и детей вне зависимости от их возможностей, имеют глубокую убежденность в том, что способности детей с ООП индивидуальны и безграничны, обладают системными, целостными, полными, глубокими знаниями об особенностях

работы с ними, умениями конструировать, прогнозировать, оценивать, давать описание результата обучения детей в условиях инклюзивного образования, готовы к работе в «команде» с родителями и другими специалистами.

Исследователь Дружилов С.А. выделяет следующие компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно - волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. functio – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. communico – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. reflexio – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслотворческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы [23, с.4].

Как указывает в своем исследовании доцент Литовского университета A.Galkiene, учитель должен непосредственно вникать в разнообразие возможностей и нужд учеников, думая при этом не об отдельных группах учащихся, а обо всех вместе. Соответственно, основным результатом сформированности мотивационно-ценностного компонента является ценностно-смысловая насыщенность, т.е. «ученик как ценность» и «манифестирующая» толерантность, т.е. «Я принимаю инаковость как норму».

Казахстанский исследователь Оралканова И.А. на основе анализа сущности понятия «готовность учителей к педагогической деятельности» с позиции психологической и профессиональной готовности, а также с учетом результатов исследования зарубежных учителей-практиков, осуществляющими инклюзивное образование, определила структуру данной готовности, которая выступает в виде комплекса взаимосвязанных психологических и

профессиональных качеств, отражающих единство личностной, теоретической и практической готовности педагогов.

В структуру психологической готовности учителей к инклюзивному образованию Оралканова И.А. включает следующие образования:

- ценностная ориентация личности;
- мотивация личности;
- толерантность;
- эмпатия;
- педагогический оптимизм.

Основными показателями содержательного компонента, по мнению Оралкановой И.А., являются:

- знание основ инклюзивного образования;
- знание требований к физическому доступу детей с ограниченными возможностями в развитии;
- знание нормативно-правовых основ включения детей с ООП в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций, которое обеспечивает информированность учителя, повышает грамотность в отношении прав детей с ООП;
- знание особенностей построения процесса обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования, которое заключается в овладении учителями знаний в обеспечении физического комфорта для детей с ООП, адаптации учебных программ, дифференциации и индивидуализации содержания учебного материала;
- знание основ построения коммуникативной связи с субъектами инклюзивного образования включает в себя осведомленность учителя о том, что в условиях инклюзивного образования учителю необходимо отойти от позиции «знаю только Я» к позиции «МЫ вместе» в тесном сотрудничестве сможем создать благоприятные условия для развития детей с ООП.

Следующий компонент, по мнению Оралкановой И.А. – операционально-деятельностный, который отражает практические навыки учителя в педагогической работе в условиях инклюзивного образования. Показатели операционально-деятельностного компонента, по мнению исследователя, заключаются в следующих умениях и навыках:

- умение и навыки осуществления коммуникативной связи с детьми с ООП и их родителями;
- умение конструирования учебно-воспитательного процесса в условиях совместного обучения детей с разными возможностями;
- умение работать в команде.

Резюмируя все вышесказанное, автор утверждает, что учитель в инклюзивной среде может быть успешен, если:

- он достаточно гибок;
- ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы;
- он уважает индивидуальные различия;
-он может слушать и применять рекомендации других членов команды;
-он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе;

-он согласен работать с другими специалистами в одной команде.

Сплоченная команда профессионалов – важное условие для того, чтобы эта работа стала возможной. Команда должна включить не только сотрудников организации образования, но и родителей ребенка.

Все дети с ООП отличаются друг от друга особенностями коммуникации, поведения, уровнем развития академических навыков, когнитивными способностями и т.д. Дети с сохранным интеллектом обучаются по общеобразовательным и специальным учебным программам и планам. Чтобы эффективно помогать детям, чтобы строить адекватные их трудностям индивидуальные развивающие программы, нужно знать методы, способы разработки индивидуальных программ, чтобы помочь ребенку преодолевать не только имеющиеся сейчас, но и возможные в будущем трудности учения. Вместе с тем необходимо постоянно изучать методики с уже доказанной эффективностью. Такой подход противоположен «натаскиванию детей на результат», поскольку целью помощи является формирование «умению учиться», а не приобретение отдельных знаний и навыков.

В настоящий период в казахстанских организациях образования интенсивно развивается инклюзивная образовательная практика. В штат общеобразовательной школы вводятся специалисты психолого-педагогического сопровождения: психологи, логопеды, педагоги-дефектологи, которым для эффективной работы необходимо овладевать командным подходом и технологиями максимальной индивидуализации сопровождения учащихся с ООП.

При разработке методических рекомендаций рабочей группой, как правило, изучается не только зарубежный опыт, но и опыт отечественных организаций образования. Благодаря тесному сотрудничеству НАО им.И.Алтынсарина со многими педколлективами удается накопить определенный багаж методических материалов из инклюзивной практики данных школ. Среди них необходимо выделить администрацию и педколлектив ОСШ № 27 г.Караганды, которая с 2013 года является базой Национального научно - практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП) для проведения эксперимента и апробации материалов, необходимых для работы с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы. В результате реализации многих проектов в области инклюзивного образования ОСШ № 27 стала Ресурсным центром и играет ведущую роль как в регионе, так и в стране.

В разделах и приложениях данного методического пособия имеются материалы, которые разработаны и апробированы педагогами ОСШ № 27 и других школ и предоставлены в качестве примеров. Безусловно, каждая школа имеет свои особенности. Наряду с этим, считаем полезным изучение методического материала, собранного в данном пособии, для всех школ страны.

Предлагаем для рассмотрения опыт нескольких казахстанских школ, реализующих инклюзивную практику, изучение которого позволяет сделать вывод о том, что система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в стране, находясь на стадии становления, уже имеет прочные корни.

Из опыта работы ШГ №65 г. Нур-Султан

В столице страны внедрение инклюзивного обучения началось с того, что в 2010 году в школе-гимназии № 65 были открыты инклюзивные классы для детей с нарушениями слуха, прошедших кохлеарную имплантацию (далее – КИ). В школе была создана служба, основной целью которой является психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ. Опираясь на модели развития инклюзивного образования западных стран, в свою очередь, был определен наиболее оптимальный вариант включения: обучение детей с ООП по общеобразовательной программе в общем классе в основное время (утро); получение специальной коррекционно-педагогической помощи от специалиста-дефектолога (сурдопедагога, логопеда) в послеобеденное время. На сегодняшний день в школе обучается 32 учащихся с нарушениями слуха, из них 22 учащихся после кохлеарной имплантации.

Необходимо отметить, что дети с ООП получают образование в полном объеме учебной программы общеобразовательной школы-гимназии №65. При поступлении детей в инклюзивный класс специалистом службы психолого-педагогического сопровождения проводится первичное обследование, описание статуса развития каждого ребенка, составляются индивидуально-развивающие программы.

Основная цель индивидуальной образовательной программы ИОП – построение образовательного процесса для ребёнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей [24, с.54].

ИОП – документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

В структуру ИОП входит титульный лист программы; пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, структура ИОП, её цели и задачи; индивидуальный учебный план; содержание программы; мониторинг достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций; заключение и рекомендации, в котором формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года.

В школе параллельно ведется активная работа с родителями детей после КИ: ознакомительная беседа по вопросам организации коррекционного сопровождения в инклюзивной школе, пропаганда специальных знаний, консультирование по проблемным вопросам каждого родителя.

Родители детей после КИ имеют право присутствовать на коррекционных занятиях. Ежедневно после каждого занятия проводится подробный

инструктаж по организации занятий в домашних условиях, обсуждаются трудности и решаются спорные вопросы. Родители детей после КИ находятся в условиях тесной взаимосвязи друг с другом, в ходе чего им оказывается психологическая поддержка, что является немаловажным этапом в инклюзивном процессе. Специалисты психолого-педагогического сопровождения, работая в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями-предметниками, предоставляют необходимую помощь в организации уроков в классах.

В рамках сложившейся в школе традиционной классно-урочной системы было рекомендовано более активное использование таких форм работы с детьми, имеющими нарушения слуха, как групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия. Безусловным расширением возможностей слабослышащего ребенка и после КИ является использование нестандартных уроков в форме деловых/ролевых игр, пресс-конференций, урока-КВН, урока-конкурса, урока концерта, интегрированного урока и учебно-практического занятия. Огромный потенциал имеет самостоятельная работа ребенка с КИ над исследовательскими или творческими проектами под руководством учителя и их защита. Рекомендовано активно использовать дополнительные и вспомогательные формы организации образовательного процесса: экскурсии, дополнительные занятия и факультативы по предметам, кружковую, клубную и внеклассную работу (праздники, тематические вечера, конференции, олимпиады, соревнования, походы, экспедиции и т. д.). В неформальной обстановке школьникам с КИ легче преодолеть коммуникативные барьеры и начать полноценно взаимодействовать со сверстниками. Организуя образовательный процесс в классе, где обучается ребенок с нарушениями слуха, учитель должен соблюдать ряд правил:

- тесное сотрудничество с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулирование полноценного взаимодействия слабослышащего ребенка со сверстниками, адаптации в детском коллективе;
- организация рабочего пространства педагога: месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; соблюдение требований к речи педагога; использование наглядного и дидактического материала во время устных объяснений; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения (обратная связь) и т.д.;
- организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха: месторасположение; наличие исправных слуховых аппаратов/ кохлеарного импланта; готовность работать по индивидуальным дидактическим пособиям и т.д.;
- включение неслышащего/слабослышащего ребёнка в учебную деятельность на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не снижая при этом темп проведения урока;
- решение задач коррекционной направленности в процессе урока: стимулирование слухо-зрительного внимания; коррекция речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного

запаса и пояснение слов и словосочетаний; специальная помощь при написании изложений, диктантов, составлении пересказов.

Трудности, которые преодолевали педагоги ШГ №65, отражают проблемы, возникающие перед другими школами в период развития инклюзивной практики в нашей стране. К ним можно отнести: составление ИОП, малую осведомленность педагогов об особых образовательных потребностях детей, недостаточность знаний специальных методик преподавания; организацию работы с родителями, оценивание учебных достижений обучающихся с ООП.

Над преодолением указанных выше трудностей в школе проводится активная работа: для учителей школы-гимназии №65 администрацией, методическим объединением специальных и инклюзивных классов проводятся плановые мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителей, индивидуальные или групповые консультации по конкретным проблемам (по запросу). В рамках внедрения проекта инклюзивного обучения администрацией школы-гимназии №65 систематически проводятся общешкольные, городские семинары и регулярные выступления на педагогических советах по данному направлению для педагогов школ, психологов и учителей-предметников. Все вышеизложенные трудности, в свою очередь, показывают значимость роли специалиста дефектолога в осуществлении методической деятельности инклюзивной школы.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог):

- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей с нарушением слуха;
- обследует детей с нарушениями слуха, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, развитию слухового восприятия и речи детей с нарушениями слуха;
- работает в тесном контакте с другими специалистами школы;
- работает в тесном контакте с педагогами на местах: дает рекомендации, беседует с ними, посещает их занятия и уроки;
- консультирует педагогических работников и родителей и иных законных представителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим снижение слуха;
- ведет необходимую документацию;
- использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов;
- использует в своей работе авторские программы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушенным слухом;
- реализует реабилитационные и образовательные программы.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития и степень усвоения учебного материала. Работа дефектолога в инклюзивном

классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает, прежде всего, коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важным направлением деятельности учителя-дефектолога в общеобразовательной школе является методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания учебных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса, методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ООП программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

Педагоги ШГ№65 подчеркивают, что учитель-дефектолог и учитель-логопед не являются репетиторами. В круг обязанностей этих специалистов не входит повторение и выполнение с ребенком домашней учебной работы. Как правило, занятия этих специалистов строятся в соответствии с программным материалом и календарно-тематическим планированием учителя, но не дублируют фронтальные уроки.

Период с 2010-2018 гг. в ШГ №65 отмечается положительной динамикой в развитии детей с нарушением слуха (КИ). Дети успешно адаптированы к условиям общеобразовательной среды, в полной мере овладели учебными навыками, принимают активное участие в праздниках и мероприятиях школы вместе со своими сверстниками, наблюдается благоприятный микроклимат в детском коллективе. Отмечается стойкая и положительная мотивация к учению. Учебный материал по программе общеобразовательной школы детьми осваивается на достаточно хорошем уровне. Помимо родного языка (русского,

казахского), дети с успехом и огромным желанием осваивают английский язык. [24, с.55].

Из опыта школы-гимназии № 24 города Экибастуза.

Педагогический коллектив школы-гимназии № 24 города Экибастуза старается построить систему, обеспечивающую индивидуальный подход к каждому ребёнку. В данной школе, где обучаются воспитанники центра поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети с особыми потребностями, двое из которых обучаются на дому, реализацию инклюзивной практики считают одним из приоритетных направлений работы.

Учитель начальных классов данной школы А.В. Балабанникова делится опытом работы по включению ученика класса, обучающегося по индивидуальной программе на дому, в общую жизнь всего класса. Обучение на дому, к сожалению, не позволяет детям полноценно общаться со сверстниками, реализовывать свои творческие способности. И именно педагог может являться «окном» в мир образования, общения, школьной жизни. В силах учителя раскрыть творческие способности ребёнка и поддержать его уверенность в своих силах. Поэтому в своей работе педагог выделила два приоритетных направления: развитие творческого потенциала ученика через внеурочную деятельность и формирование высокой инклюзивной культуры в детском коллективе.

Способности к творчеству имеет практически любой ребёнок. Но проявление этих способностей зачастую зависит от среды, в которой воспитывается и проживает ребенок. Для того, чтобы создать такую развивающую среду, в своей внеурочной деятельности педагог использовала программу «Тайна планеты ТРИЗ», ставшую призёром республиканского конкурса «Фестиваль инновационных педагогических идей» в 2016 году. Одной из задач ее является создание условий для развития фантазии учащихся, креативности мышления, воспитания у детей качеств творческой личности. В частности, один из разделов программы «Фантазёры», направлен на развитие творческого воображения у детей посредством использования нетрадиционных техник рисования. Идея рисовать необычными способами и использовать при этом материалы, которые окружают нас в повседневной жизни, вызывают у детей положительный эмоциональный отклик. На данных занятиях дети использовали приемы рисования расческой с использованием техники «по-сырому», кляксографии с ниточкой, рисование с использованием восковой свечи и многие другие. Рисуя этими способами, ученик превращается в творца, исследователя, экспериментатора. Он раскрепощает своё воображение, фантазию, «раздвигает» мир реальности.

Дети, овладевшие навыками творческой деятельности, начинают радоваться успехам, желают признания своих способностей, начинают принимать участие в различных творческих конкурсах. Благодаря взаимодействию с родителями, стараниям учеников класс активно участвует во многих школьных конкурсах: «Осенняя фантазия», «Столовая для птиц», «Юрта в миниатюре» и других.

Участие в подобных конкурсах разного уровня позволяют ребёнку почувствовать себя частью школьного коллектива, повышают его самооценку и социальную значимость. Активное включение в такую работу детей с ООП позволяет им более полно представить картину окружающего мира, расширить круг социальных контактов. Кроме того, занятия творчеством – это деятельность, в которой ребенок может развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни, может пройти путь от интереса к профессиональному самоопределению, что так важно для успешной социализации.

По наблюдениям педагогов и родителей, творческие уроки положительно влияют на ребёнка: он становится более спокойным, общительным, жизнерадостным, появляется уверенность. Для поддержания этой уверенности очень важно, чтобы об успехах ребёнка знали и радовались им не только педагоги и родители, но и сверстники. Педагог считает, что именно по отношению одноклассников, педагогов и определяется уровень инклюзивной культуры, под которым понимается такое сообщество, где каждый чувствует, что ему в школе рады.

Безусловно, это достигается в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества администрации, педагогов и специалистов школы, когда ученики и учителя относятся друг к другу с уважением, всех учеников одинаково ценят, уровень ожиданий для всех учеников одинаково высокий. В классах проводятся родительские собрания, беседы, классные часы, основная цель которых развивать нравственные качества учащихся, формировать у родителей положительное отношение к различиям детей по разным признакам. Учитель и коллектив школы считают самым важным в формировании инклюзивной культуры совместную деятельность. В этой работе важна как теоретическая подготовка участников образовательного пространства, так и практическое участие в конкретных делах.

Педагог А.В. Балабанникова также делится опытом участия со своим классом в волонтерском проекте «Адалfriends», успешно работающем в Павлодарской области. Проект был начат с целью оказания помощи, создания устойчивого внимания и стабильного интереса общества к проблемам детей, закрепленных за школой, находящихся на домашнем обучении, объединения усилий общественных организаций, СМИ и других социальных групп по формированию и реализации интересов детей с ООП [25, с.190].

Педагог построила свою работу таким образом, чтобы «домашний» ученик незримо присутствовал на всех классных мероприятиях. Учащиеся класса поздравляют его с праздниками, с успехами в творческой деятельности, дарят подарки, сделанные своими руками, посещают ученика, вместе занимаясь творчеством. Безусловно, внимание со стороны одноклассников и педагогов способствует решению множества психологических проблем: дети становятся более открытыми, общительными. Совместная работа позволяет детям приобрести бесценный социальный опыт взаимодействия со сверстниками, навыки решения проблем, независимость, самоконтроль.

Необходимо отметить, что роль классного руководителя в выработке активной позиции совместно со специалистами и педколлективом особо важна

в достижении цели социализации личности, введения в культуру, приобретения подобного социального опыта всеми детей. Педагог считает, что учитель должен, прежде всего, сам принять каждого ребенка независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Только ответственный и неравнодушный учитель способен воспитать добрых, отзывчивых к чужой беде учеников [25, с.191].

Из опыта средней школы № 13 г.Петропавловска Северо-Казахстанской области

В средней школе № 13 г. Петропавловска психолого-педагогическое сопровождение представляет собой целостную, системно-организованную деятельность специалистов, которые создают социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями. В состав данной группы входят специалисты разных сфер деятельности школы: учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, завуч по воспитательной работе и медицинский работник. В школе было разработано положение о психолого-педагогической службе, в целях обеспечения условий для повышения автономности и социальной активности детей, для развития интеллектуальных процессов, формирования ценностных установок, соответствующих психическим и физическим возможностям ребенка.

Основными принципами организации деятельности СППС в школе стали приоритет интересов и потребностей учащихся, непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения. На основе личностного и системно-ориентированного подходов администрацией и педагогами школы выстроена комплексная система всесторонней, динамической, диагностической, коррекционной и развивающей помощи в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями учащихся в ходе образовательного процесса. Система сопровождения в школе предусматривает традиционные этапы: диагностику, коррекционную работу, консультирование, профилактику с учетом специфических задач, целей и динамики развития учащихся на различных ступенях обучения.

На основе психолого-педагогической диагностики в начальной школе (I образовательная ступень) проходит выбор оптимальной стратегии обучения, формирование индивидуальной программы развития учащихся, затем на II образовательной ступени осуществляется установление индивидуального педагогического маршрута. В обязательный диагностический минимум входит обследование всех учащихся на старте I ступени, II ступени и при определении профессиональных притязаний и возможностей за два года до окончания школы. I этап позволяет выявить резервные возможности у первоклассников и определить уровень обученности при поступлении ребенка в любой класс. Процесс психологической диагностики учащихся на данном этапе требует оценки уровня развития моторных, сенсорных, мнемических функций, интеллекта, а также мотивационной и личностной готовности к обучению. Проводится как количественный, так и качественный анализ результатов

диагностики, что позволяет не только оценить вид и характер обнаруженных трудностей, но и выявить компенсаторные возможности психики для определения прогноза и стратегии работы с каждым учащимся.

Далее разрабатываются рекомендации по организации индивидуального дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения ребенка. В ходе первого года обучения определяется группа учащихся, имеющих стойкие проблемы развития и обучения. Этим детям требуется проведение углубленной психолого-педагогической диагностики.

При переходе на II ступень обучения с целью профилактики дезадаптации в средней школе психолого-педагогическая диагностика учащихся с особыми нуждами проводится в первые месяцы учебного года. Это вызвано изменением форм обучения и образовательной среды, требующей от учащихся самостоятельности, умения устанавливать контакты с большим количеством взрослых людей и более старших учеников. Проведение психолого-педагогической диагностики позволяет соблюдать преемственность в обучении детей в 4-5-х классах, повышать эмоциональное благополучие учащихся и их родителей. Благодаря этому появляется возможность согласованного взаимодействия специалистов, учителей-предметников, классных руководителей, родителей в решении учебных и эмоциональных проблем детей, в подборе личностно-ориентированных технологий обучения, воспитания и развития.

Поскольку ведущим направлением психолого-педагогического сопровождения является психолого-коррекционная работа, на основании результатов диагностирования подбираются методы психолого-педагогического и социального воздействия, направленные на оптимизацию развития психологических процессов и функций и на гармонизацию развития личностных свойств.

Таким образом, в средней школе № 13 г. Петропавловска согласованная деятельность всех участников службы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП является основой для полноценной интеграции учащегося в общество как в школе, так и за её пределами [26, с. 265].

Из опыта работы СШ № 19 г.Кокшетау и школ Акмолинской области

Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

В данной организации образования в результате практики выделились такие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса, как непрерывность, системность, индивидуальный подход, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Представляем опыт СШ №19 по проектированию индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП специалистами СППС и учителями (классные руководители, учителя-

предметники) под руководством координатора инклюзивного образования Дмитриевой-Лепешевой О.Г.

Основной целью при реализации проекта по разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения (далее – ИП ППС) определено построение образовательного процесса для ребёнка с ООП в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Объектом ИП ППС является образовательный процесс. Предмет ИП ППС – ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими, с самим собой.

Учитель выступает в качестве центральной фигуры, реализующей программу сопровождения (поддержки) обучающегося с ООП. Педагоги данной школы считают, что необходимыми профессиональными качествами учителя в инклюзивном образовании должны стать: безусловное принятие ученика с ООП, стремление к изменениям, профессиональный поиск, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

В СШ№19 Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения учащегося с ООП в рамках общеобразовательной школы разрабатывается в несколько этапов:

1. Предварительный этап (предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запрос родителей) - администрация школы вместе с координатором по инклюзивному образованию выясняет, к какому учителю, в какой класс поступает ребенок. Также определяется необходимость в специалистах психолого-педагогического сопровождения, которые могут войти в команду сопровождения. Проводится сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.

2. Диагностический этап: основная задача этого этапа – определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

На этом этапе готовятся заключения (отзывы) учителей, заключения специалистов по результатам углубленной диагностики учащегося. Диагностика проводится обязательно с письменного согласия родителей.

На заседании службы психолого-педагогического сопровождения специалисты и учителя обмениваются мнениями о психологических особенностях ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми. После обсуждения заключений специалистов принимается решение о типе поддержки и необходимости разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Типы поддержки учащихся с ООП в СШ № 19:

1 тип - ученик нуждается только в общей поддержке. Её осуществляет учитель класса, он помогает справиться с различными трудностями, которые могут встретиться у любого ребенка.

Учитель использует вариативные, специальные и альтернативные методы обучения. Изменяет способы оценивания результатов обучения (достижений

ученика). Подбирает и готовит индивидуальные учебные материалы, создаёт безбарьерную среду и адаптирует место обучения для учащегося с ООП.

2 тип - ученик нуждается в интенсивной поддержке. Решение о её необходимости принимает команда специалистов. Осуществляется поддержка не только учителем, но и узкими специалистами, которых определила служба сопровождения.

При этом может возникнуть потребность в изменении учебного плана и учебных программ: сокращении программы, индивидуализации учебной программы. Необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения учителями и специалистами. Требуется адаптация способов оценивания результатов обучения (достижений ученика), подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов. Создаётся безбаръерная среда и адаптация места обучения. Осуществляется специальная психолого-педагогическая помощь - психолога, логопеда или специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента, социально-педагогическая помощь.

3 тип – специальная поддержка. Для перевода ребенка на этот уровень необходимо внешнее психолого-медико-педагогическое обследование. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения рекомендуют родителям учащегося проконсультироваться у специалистов городской (областной) психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

Специалисты ПМПК определяют программу обучения – общеобразовательная, специальная программа для детей с ООП или специальная вспомогательная. Потребуется выбор формы обучения.

В этом случае, возможно, потребуется изменение учебного плана и учебных программ: сокращение программы, индивидуальная программа. Также будет необходимо использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, индивидуальный подход при оценивании результатов обучения ученика. В программе надо указать варианты адаптации способов оценивания достижений ученика (контрольные, самостоятельные работы, практические упражнения, тесты, устные или письменные ответы, использование ИКТ и пр.).

Необходим подбор учебников, пособий, поэтому в программе надо указать перечень рекомендованных к использованию учебников, учебных пособий, дидактических материалов, возможно, специально подготовленных для данного ученика. Должна быть создана безбаръерная среда и адаптация места обучения. В ИП ППС указываются особенности обустройства рабочего места ученика в классе (передняя парта, один за рабочим столом, рядом с помощником учителя и др), возможности вариативного использования пространства класса на уроке (возможность работать стоя за конторкой, возможность отдохнуть в кресле или нужна кушетка и пр.)

В зависимости от вида трудностей ученика может возникнуть потребность в компенсаторных и технических средствах, специальная психолого-педагогическая помощь – психолога, логопеда, специального педагога

(олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). Возможно, потребуется помощь педагога-ассистента и социально-педагогическая помощь.

3 этап – разработка программы психолого-педагогического сопровождения:

- определение временных границ реализации программы (месяц, четверть или полугодие). Чем сложнее нарушения, тем короче временной промежуток, так как необходим анализ коррекционно-развивающей деятельности и постановка следующих задач в зависимости от достижений;
- определение круга задач, направлений деятельности учителя и специалистов сопровождения в рамках реализации программы сопровождения;
- определение содержания программы – образовательный, коррекционный компоненты;
- определение эффективности коррекционной работы.

Координатор по инклюзивному образованию школы (или завуч по учебной работе) и учителя при необходимости составляют индивидуальный учебный план – если учебная программа учащегося с ООП отличается от учебной программы класса, т.е. определяют перечень предметов учебного плана. В индивидуальной программе психолого-педагогического сопровождения обязательно указывают адаптированная/сокращенная программа на основе ГОСО или программа, не ориентированная на ГОСО**.**

Учителя-предметники определяют содержание учебных программ по предметам. Указывается содержание и вид программ в соответствии с индивидуальным учебным планом. Если ученик обучается в соответствии с Типовой учебной программой для учащихся по видам нарушений, например, по математике для учащихся с ЗПР, то на это делается указание в соответствующей графе. Если программа претерпела большие изменения, сокращения, то следует их указать более конкретно.

Специалисты (психолог, учитель-логопед, учитель–дефектолог) определяют свои направления работы, цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности с учащимся. Разрабатывают рекомендации учителям, родителям, педагогам дополнительного образования.

4 этап – реализация программы психолого-педагогического сопровождения. Организуется деятельность учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с разработанной программой и коррекционным планом.

Учителя, преподающие в «инклюзивном классе», разрабатывают поурочный план общий на весь класс. Но в плане отражают индивидуальные задания для учащегося с ООП, индивидуальные цели, задачи, критерии оценивания и т.д.

Для занятий, проводимых узкими специалистами, подбирается комплекс заданий на развитие когнитивных процессов у учащихся – памяти, внимания, мышления, речи, пространственно-временной ориентировки, знакомство с окружающим миром, развитие или совершенствование мелкой моторики рук.

Индивидуальные занятия с учащимся с ООП проводятся специалистами 20-25 минут два-три раза в неделю (в зависимости от специфики и сложности

нарушений, от частных задач коррекционного воздействия, психоэмоционального состояния учащихся) по расписанию во внеурочное время. Занятия проводятся по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, и имеют непосредственную связь со всеми основными предметами школьного обучения, таким образом, осуществляется межпредметная связь.

5 этап – анализ и коррекция индивидуальной программы. На заседании службы психолого-педагогического сопровождения с участием учителей проводится анализ эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов, учебных достижений учащегося, общая динамика развития на конец четверти/полугодия в различных сферах деятельности. Данные фиксируются в соответствующих графах индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Вносятся коррективы в программу психолого-педагогического сопровождения. Проводятся заседания СППС по составленному графику.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Таким образом, педагоги СШ №19 г. Кокшетау, реализуя данный проект, пришли к выводу о том, что индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения является ключевым фактором при создании условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащегося с ООП при внедрении инклюзивной практики в общеобразовательный процесс [27, с. 220].

В настоящее время в стране при наличии ряда нормативных правовых актов в области инклюзивного образования еще не отработаны все механизмы удовлетворения особых образовательных потребностей каждого ребенка. Несмотря на это, как показывает практика, многие школы находят свои пути решения вопросов. В ходе развития инклюзивной политики в стране опыт инклюзивной практики данных школ должен стать примером для тех организаций, которые только начинают работу в этом направлении. Кроме того, ряд практических материалов из школ страны, имеющих опыт создания инклюзивной среды, находится в приложениях к данному пособию (Приложение).

3 Методические рекомендации по организации взаимодействия организации образования с родителями детей с ООП

Распространение в Казахстане процесса включения детей с ООП в общеобразовательные организации является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. В процессе инклюзивной практики обеспечивается равный доступ к получению образования и создание необходимых условий в целях адаптации образовательной среды для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

В целом можно с уверенностью говорить об определенном переходном периоде, «запуске» инклюзивного процесса практически на всех ступенях образовательной вертикали в стране – от дошкольного до технического и профессионального образования и высших учебных заведений, что дает нам право говорить о непрерывном инклюзивном образовании. Именно непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка, социальной адаптации его самого и его семьи.

Анализируя состояние инклюзивного образования на настоящий момент, можно говорить не только как об инновационном процессе, позволяющем осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных уровнях образования. Это направление оказывает мощное влияние и на развитие самого образовательного процесса, в значительной степени изменяя отношения между его участниками. Разрабатываемые стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и технологии сопровождения позволяют выстраивать отношения всех участников образовательного процесса на основе уважения их прав и особенностей. Все это обеспечивает и дальнейшую гуманизацию образования, и формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ООП на качественное совместное образование. Инклюзия в образовании – это ступень к инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом.

Инклюзию часто соотносят с учениками с инвалидностью, или с теми, у которых есть, так называемые, особые образовательные потребности. Бут Т., Эйнскоу М [6, С. 45]. рассматривают пути включения в образовательный процесс всех детей, а не только детей с инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Пособие, разработанное ими, предоставляет

школам возможность разработать у себя такую стратегию инклюзии, которая будет направлена на постоянную поддержку и развитие всех учеников и взрослых – участников образовательного процесса. Эта стратегия будет основываться на тех представлениях, которые существуют в отношении инклюзии у всех сотрудников, педагогов, руководителей этой школы, учеников, родителей или опекунов, а также других членов местного сообщества, и эти представления данное пособие позволяет выявить. Полученная в результате такой работы стратегия включения предоставит возможность детально рассмотреть и понять, каким образом можно искоренить те барьеры, которые стоят на пути получения образования для любого ребёнка в этой школе [6, с. 5].

Важное обстоятельство этого перехода – готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя (что самое сложное), заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой «безбарьерной среды», но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта казахстанского инклюзивного образования.

Общество начала XXI века в современном научном знании определяется как общество постиндустриальное [28, с. 54]. Оно характеризуется последовательным возрастанием роли информации и знания. Фундаментальной характеристикой труда в постиндустриальном обществе становится «характер новых отношений, которые во всевозрастающей степени сводятся к взаимодействию людей друг с другом», а основной формой организации производства и внутриорганизационного управления выступает сеть (М. Кастельс, К. Келли).

Многочисленные исследования показывают, что участие родителей в образовании своих детей с ОПП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться.

Взаимосвязь школы и семьи является одним из необходимых условий успешного воспитания и обучения детей с ООП. Ш.А. Амонашвили писал: «Детство – это движение вперед, это непрекращающийся процесс взросления. Ребенок хочет быть взрослым. Характер, направленность его повседневной жизни постоянно доказывают это стремление к взрослению… Взрослый, не замечающий, как детям порой сложно жить, как многогранна и содержательна эта жизнь, может допустить ошибку в их воспитании» [29, с.15]. Важность родительского участия в обучении были отмечена многочисленными

зарубежными исследователями. Николс-Соломона утверждал, что «родительское участие» является одной из тех немногих тем в образовании, о которой, похоже, нет разногласий» [30, с.33]. Уиллер утверждал, что «в средней и старшей школе «родительское участие» является жизненно важным для становления личности подростка» [31, с.1].

К сожалению, современные исследования показали, что родительское участие на самом деле тем более снижается, чем ученики становятся старше, так что к тому времени, когда ребенок достигает средней школы, мало кто из родителей продолжает принимать активное участие в процессе обучения. Снижение участия может происходить по разным причинам, однако, исследования показали, что продолжение участия родителей на протяжении всей средней школы остается в наилучших интересах ребенка [32, с. 35].

Анализ литературы и реальной образовательной практики позволяет утверждать, что роль родителей в обучении велика и организация взаимодействия школы и родителей необходима.

Взаимодействие семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе безусловно значимым [33, с.4].

Главная цель взаимодействия семьи и школы в инклюзивной среде – обучение родителей эффективным навыкам коммуникации и способам помощи в обучении ребенка с ООП.

По мнению С.Д. Забрамной, очень важно выработать единую линию работы с детьми, как педагогам, так и семье. Помощь родителей детям должна быть разумной и иметь коррекционную направленность; необходимо единство и в использовании мер воспитательного воздействия [34, с.46].

Исходя из вышесказанного, можно рассматривать сетевое взаимодействие педагогов с родителями как одну из современных форм образовательной коммуникации.

В современном мире родители настолько заняты, что порой не могут найти время, чтобы прийти в школу. Однако в сети Интернет родители учеников бывают часто. Порой они задают вопросы учителю по электронной почте или через *WhatsApp*, спрашивают о домашних заданиях, если ребенок заболел. Некоторые интересуются, где в Интернете можно найти ответ по той или иной проблеме воспитания или как объяснить материал, непонятый ребенком, или чем позаниматься с ним, если школьник пропустил уроки по болезни. Вопросов у родителей возникает огромное количество, а времени свободного мало. В данной ситуации педагоги и администрация школы пытаются найти выход во

взаимодействии с родителями, используя новые информационные технологии, в том числе Интернет. Сетевая организация взаимодействия предоставляет широкий круг возможностей, размещать информацию могут не только педагоги, но и родители. В таком случае, родители не пассивные слушатели, а активные заинтересованные участники взаимодействия. При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными. Таким образом, одной из наиболее удобных, современных и эффективных форм является организация сетевого взаимодействия с родителями.

Инклюзия как социальный феномен затрагивает сущность глубинных процессов, ценностей, отношений, взаимодействия как в образовании, так и в целом в социуме и требует их переосмысления. Педагог является инициатором и организатором общения с ребёнком, и, следовательно, от уровня его подготовленности зависит успех взаимодействия.

Организация взаимодействия и общения требует от педагога использования различных средств, которые условно разделяют на две группы: вербальные - общение, предполагающее в качестве основного средства слово, и невербальные, когда основными средствами выступают жесты, мимика, пантомимика, телодвижения и др.

Эффективность педагогического общения на всех его этапах обеспечивают *коммуникативные умения* педагога:

- быстрое и правильное ориентирование в меняющихся коммуникативно-речевых условиях;
- планирование и осуществление речевого воздействия и взаимодействия;
- точное определение содержания общения, коммуникативных приёмов и средств, соответствующих одновременно ситуации, своей творческой индивидуальности и особенностям учащегося;
- постоянное поддерживание обратной связи [35, с.204].

Вовлечённость родителей Д. Митчелл рассматривает с позиции уровней организации взаимодействия с ними и подразделяет их на пять уровней:

1) *информированность (*школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию;

2) *участие в деятельности (*родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы: присутствие в определённые моменты учебного процесса и внеучебной деятельности);

3) *диалог и обмен мнениями (*родители исследуют цели и потребности школы и класса);

4) *участие в принятии решений (*изучается мнение родителей о необходимости приятия того или иного решения, которое повлияет на их ребёнка);

5) *достаточная ответственность для действий (*родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку программы обучения (например, привлечение родителей ребёнка с ООП к формулированию и оценке школьных правил и регламента).

Взаимодействие с родителями может осуществляться с помощью ежедневных карточек с отчётами, записных книжек для школы и дома, а также приглашений от детей посетить школу и посмотреть на выставку детских работ или официальных приглашений для участия в собраниях, встречах. Встречи с родителями будут более эффективными, если они хорошо структурированы. Важно отметить, что в партнёрских отношениях возможны конфликтные ситуации. Их следует разрешать в позитивной, а не угрожающей форме.

В условиях инклюзивного образования некоторым родителям может потребоваться поддержка в освоении навыков оказания помощи своим детям в подготовке домашних заданий, в организации жизнедеятельности семьи, в которой есть ребёнок с особыми образовательными потребностями, в использовании специального оборудования и вспомогательных приспособлений для учебной деятельности детей.

У педагога не всегда есть возможность решить некоторые или все вопросы, которые волнуют родителей. Важно помнить, что педагог не должен выходить за рамки собственной компетенции. Более сложные проблемы необходимо адресовать специалистам. Родители, в свою очередь, имея опыт и знания, должны поделиться ими в рамках партнёрства со школой, тем самым способствуя преодолению барьеров в обучении своего ребёнка.

Поддержка родителей предполагает их обучение управлению поведением (иногда это называется *«обучение управлению»*), целью которого является овладение эффективными стратегиями управления поведением ребёнка. Проблемы в поведении детей зачастую порождаются неспособностью родителей к адаптации в системе отношений «родитель – ребёнок» (например, недостаточное внимание к девиантному поведению ребёнка, неэффективное использование команд и строгие наказания). Родителей учат тому, как направлять и отслеживать поведение детей, избегать конфликтного общения и эффективно поощрять приемлемое поведение путём правильного реагирования на отказ со стороны ребёнка. Такое обучение обычно проводится в группе или индивидуально. Оно состоит из дидактических правил, «живых» или видеопримеров и ролевых игр [35, с.245].

Родители, родительская инициатива являются мощным фактором, способным повлиять на эффективность инклюзивного образования, а также психологический комфорт всех участников образовательного пространства. При этом следует помнить, что успешность работы во многом зависит от согласованного профессионального взаимодействия учителя с родителями как обычных, так и детей с ООП, его умения объединить их в решении задач обучения, воспитания, социализации. Характер этого взаимодействия обусловливается социальными, профессиональными, личностными позициями каждого участника, с одной стороны, а также продуманностью системы работы учителя по организации педагогического сопровождения родителей – с другой. Такая работа требует определения роли, позиции, функций, содержания деятельности как учителя, так и каждого родителя (или лица, его заменяющего) в формировании эффективных партнёрских взаимоотношений, обозначения «полей» их социально-профессионального партнёрства, профессиональных и

социально-личностных компетенций каждого, способов взаимодействия и ответственность.

Результаты проведённого исследования готовности учителей к взаимодействию с родителями в условиях инклюзивного образовательного пространства свидетельствуют о том, что учителя испытывают неуверенность в собственных знаниях и компетенциях, растерянность, констатируют недостаточную готовность к работе с родителями в условиях инклюзивного образования.

Работу с родителями в инклюзивном образовательном пространстве следует рассматривать как объект внимания и сопровождения учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, социальным педагогом.

Необходимо помнить, что в инклюзивном образовательном пространстве категория родителей неоднородна и не всегда гармонична по отношениям, складывающимся внутри самой родительской общности класса. Дисгармоничность проявляется в несовпадении позиций, запросов, требований родителей, воспитывающих обычных детей и детей с ООП, к образовательным результатам. Это обстоятельство требует от учителя определения содержания и планирования работы с родителями, воспитывающими детей с ООП, родителями обычных детей, а также работы со всеми родителями.

Особого внимания заслуживает работа педагога с родителями или лицами, их замещающими, ребёнка с ООП. Очевидным становится, что появление в семье такого ребёнка резко меняет образ жизни семьи и порождает необходимость решения множества задач и проблем, отличающихся от обычных трудностей. Результаты исследований свидетельствуют, что родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего своего ребёнка (так называемое нарушение временной перспективы); учебные трудности, с которыми может столкнуться ребёнок с ООП, вызывают у них разочарование, раздражение, горечь, неудовлетворённость; семейные отношения часто оказываются нарушенными или искаженными; проблема ребёнка становится основной темой в жизни семьи.

Не следует забывать, что характер нарушения развития ребёнка и его глубина также оказывают влияние на родительскую позицию. Исследователи отмечают, что семье и ребёнку с ООП свойственно искажение субъективного образа мира – представлений об отношении к себе и к окружающему миру в целом. Часто в качестве психологической защиты появляется отчуждение и нарушаются адаптационные механизмы (формируется «комплекс жертвы», выражающийся в апатии, отказе от ответственности за себя и других, беспомощности, снижении самооценки, или «комплекс отверженности», для которого характерны социальная индифферентность, отгороженность, привычка рассчитывать только на себя).

Нередко родители детей с ООП выбирают одну из неверных моделей воспитания: либо не уделяют должного внимания ребёнку, предоставляя его самому себе, либо чрезмерно опекают, балуют, жалеют, оберегают от трудностей, что делает его несамостоятельным и беспомощным. Родители

обычных детей не всегда оказываются готовыми к принятию «других» детей, высказывают нежелание обучать своих детей вместе с детьми с ООП, выражают сомнения в возможности сохранить качество образования в условиях совместного обучения. Поэтому просветительская работа с родителями занимает важное место в работе учителя.

В работе с родителями в условиях инклюзивного образования можно выделить такие основные составляющие: поддержка родителей детей с ООП, образовательная работа с родителями обычных детей, подготовка к совместному обучению всех детей и работа со всеми родителями класса на основе партнёрских отношений. Следует помнить, что установление партнёрских отношений – последовательный пролонгированный процесс, проходящий в своём становлении ряд этапов:

1) начальный этап – простейшие контакты в целях обмена информацией (важным моментом является подтверждение взаимных ожиданий: например, родители обеих групп детей и учитель в качестве важной считают задачу создания условий общения и взаимодействия детей в классе, и первым шагом является знакомство друг с другом);

2) этап сотрудничества – решение определённых образовательных проблем совместными усилиями (например, помощь учителю в подготовке или подборе учебных средств, дидактических материалов с учётом образовательных потребностей всех детей класса);

3) этап эффективной совместной деятельности – взаимопонимание и взаимодействие всех сторон в достижении общей цели (например, организация экскурсионной поездки детей и родителей всего класса).

Организуя работу с родителями, учитель ставит перед собой ряд задач:

- установление партнёрских отношений с родителями;
- объединение усилий родителей всех детей класса для развития, обучения, воспитания, социализации детей; создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения [35, с. 256].

Работа учителя с родителями в условиях инклюзивного образования опирается на следующие принципы:

- *принцип мультидисциплинарности* (комплексного подхода) предполагает привлечение группы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) к работе по сопровождению родителей. Содержание работы группы специалистов направляется на решение как образовательных (просветительских), так и психологических задач (формирование адвокативных компетенций, моделей ассертивного поведения, уверенности в своих силах и силах своего ребёнка). Реализация этого принципа предполагает дифференцированную диагностику учебной деятельности, успешности продвижения ребёнка по разработанному образовательному маршруту, возникающих затруднений и их причин, характера взаимодействия

в коллективе детей, подбор и/или разработку дидактических материалов и учебных средств. Участие родителей в получении необходимой информации, её анализе и обсуждении вариантов решения возникающих образовательных задач рассматривается как необходимое условие;

- *принцип учёта субъектности позиции* семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребёнка. Сегодня семья имеет право выбирать форму получения образования своего ребёнка; определять вид организации образования; призвана обеспечить освоение ребёнком образовательных программ, формируя индивидуальный образовательный маршрут, обозначая требования к образовательным результатам, что предполагает усиление роли семьи в образовательном процессе. Семья является групповым субъектом и объективно становится «субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности» [36].

Реализация этого принципа предполагает:

а) активное включение семьи в образовательное пространство при понимании семьи как группового субъекта, в который включён ребёнок, имеющего единые цели в вопросах образования, а также создание условий удовлетворения семьей индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;

б) стимулирование активности членов семьи и направление её на обучение, воспитание, социализацию ребёнка, умение соотносить образовательный запрос с результатами, способность к «адекватной оценке эффективности собственного участия в образовательном процессе с точки зрения результатов образования ребёнка» [36];

- *принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности* сопровождения означает, что работа с семьёй представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в чёткой, логически оправданной последовательности. Реализация этого принципа предполагает построение системы групповой и индивидуальной работы с родителями класса. Планирование такой работы должно носить как долгосрочный (на учебный год), так и кратковременный характер (на одну четверть), учитывать особенности родительского запроса и согласовываться с работой по сопровождению родителей учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

- *принцип семейно-ориентированного подхода* с центрацией на личности ребёнка означает признание целостности семьи, условности прав родителей и априорной абсолютности прав ребёнка, права семьи на самоопределение, основанное на уважении права членов семьи на жизнь в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию, уважение уникальности каждой личности. Реализация принципа предполагает проведение диагностики отношений в семье, просветительскую работу с родителями на основе уважительного толерантного отношения к позициям родителей, их оценкам и суждениям.

Советы и пожелания, высказываемые педагогом (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом), должны иметь рекомендательный характер и однозначно определять приоритет интересов и особых потребностей ребёнка (быть «на стороне ребёнка»);

- *принцип индивидуализации форм и методов работы* учителя с учётом родительского запроса, особенностей восприятия ребёнка родителями, видения его жизненной перспективы предполагает опору на данные предварительной педагогической диагностики родительской позиции и реализуется посредством подбора адекватных форм и методов работы с родителями;

- *принцип «презумпции родительской компетенции»* в сочетании с повышением уровня образовательного потенциала семьи означает, с одной стороны, признание наличия индивидуального опыта родителей в воспитании своего ребёнка, а с другой – расширение возможностей семьи, направленных на полноценное осуществление функций обучения, воспитания и социализации воспитывающихся в ней детей, и реализуется в построении партнёрских отношений между учителем и родителями на основе обмена и взаимообогащения педагогического опыта [36].

Партнёрство родителей и педагогов, по мнению исследователей, в условиях инклюзивного образования должно осуществляться на принципах уважения и признания партнёров, обмена информацией и умениями, участия в принятии решений, признания индивидуальности ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Работу с родителями следует строить на диагностической основе, дающей представления о характере взаимоотношений между членами семьи, особенностях детско-родительских отношений; ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных, семейных традициях и устоях; наличии совместных или индивидуальных увлечений членов семьи; отношении к моделям совместного обучения детей; планировании и видении жизненной перспективы ребёнка; основных трудностях, которые испытывают родители в воспитании и обучении своего ребёнка; оценке родителями характера отношений ребёнка с другими детьми класса, а также первостепенные задачи, которые ставят родители перед школой, и их пожелания и др.

Материалом для такой диагностики могут служить как данные, полученные при заполнении родителями специально составленных учителем (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом) анкет, так и проведение индивидуальных консультаций и бесед, написание родителями эссе по заранее продуманному учителем (педагогом-психологом) плану. В работу по сбору диагностического материала рекомендуется привлекать всех членов службы психолого-педагогического сопровождения школы. Данные диагностики позволяют определить круг вопросов, в самостоятельном решении которых родители оказываются беспомощными или недостаточно успешными.

В работе с родителями учитель совместно со специалистами СППС может использовать как традиционные формы (общеклассные родительские собрания и конференции, групповые и индивидуальные консультации, посещения на

дому, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, оформление стендового материала и др.), так и разнообразные нетрадиционные формы, реализуемые в различных форматах (круглые столы, семинары, тренинги, анализ ситуаций, подготовка и распространение буклетов, организация работы «Школы для родителей», «Родительского клуба», творческие лаборатории родителей, педагогическая мастерская, имитационные формы (организационно-деятельностная игра, ролевая игра), социальный интерактивный театр (СИТ), конкурсы, проведение совместных занятий (ребёнок, педагог, родитель (законный представитель) и др.). Все формы работы с родителями базируются на следующих положениях:

- системный характер и систематичность проведения;
- ориентированность на конечную цель;
- учёт родительских социально-психологических и педагогических установок и др.

Организуя работу с родителями детей с ООП, важно сформировать представление о собственном ребёнке как о самоценной личности, имеющей своё собственное, отличное от других, восприятие окружающей действительности, но, как и все, нуждающейся в любви, заботе, участии, ласке.

Выбор формы работы обусловливается рядом факторов, самыми значимыми из которых являются: цель (то, чего хочется достичь: информированность родителей по определенным вопросам; изменение отношения, изменение поведения, овладение определёнными компетенциями и т.д.) и содержание (то, что является сущностью задачи). Не следует также забывать, что выбор любой формы работы и сопровождения преследует решение просветительской задачи, а не только (и не столько) констатация проблемных областей и недостаточной успешности детей.

Методы работы педагога с родителями могут быть как групповыми, так и индивидуальными. Педагогу следует использовать различные методы:

- беседы, лектории для родителей с разнообразной тематикой («Дружба детей: как создавать и сохранять дружеские отношения», «Каждый имеет право быть разным», «Инклюзия: что это такое?» и др.);
- фото-видеофрагменты уроков, праздников, проведения досуга в целях детального разбора определённых форм и методов воспитания и обучения детей;
- обмен опытом успешного семейного воспитания;
- ответы на вопросы родителей; подбор литературы и других материалов (кино и видео) по запросу родителей; анализ историй успеха людей с инвалидностью; привлечение представителей общественных организаций и объединений («Ашық әлем», «Күн бала», «Дара» и др.);
- привлечение лиц с инвалидностью в качестве экспертов в проведении просветительской и информационной работы; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; разработка памяток по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации ребёнка;
- игры-соревнования, походы, экскурсии и т.д.

Таким образом, содержание всей работы учителя с родителями имеет как персонифицированный, так и общий характер и направлено на решение ряда важных задач:

- Формирование субъектной позиции родителей как полноправных участников образовательного процесса, повышение уровня их готовности к взаимодействию с организацией образования, ответственности за процесс и результат образования и развития ребёнка. Решение этой задачи предполагает привлечение родителей к участию в анализе, оценке, экспертизе, планировании и проектировании образовательного процесса в классе и школе, коррекционной работы; непосредственное включение их в подготовку и проведение коллективных дел, событий в школе и классе, направленных на развитие, воспитание и социализацию детей, повышение уровня согласованности в семье. Эффективными методами в такой работе могут быть посещение родителями уроков и коррекционных занятий с последующим анализом целей, задач и средств их достижения; обсуждение индивидуальных образовательных родительских запросов; проведение образовательных лекториев и тренинговых занятий для родителей; участие родителей в подготовке и проведении внеклассных мероприятий.

- Развитие адекватного восприятия родителями своего ребёнка (с позиций особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей), правильного отношения к возможным академическим результатам. Решение этой задачи обеспечивает формирование у родителей детей с ООП понимания реальных возможностей ребёнка в усвоении содержания образования и необходимости создания специальных условий образовательной среды для комфортного самочувствия ребёнка (адаптация содержания, методов и средств обучения с учётом особых образовательных потребностей ребёнка). Наиболее адекватными методами работы с родителями являются индивидуальные беседы с привлечением специалистов службы сопровождения (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога и др.), а также ответы на вопросы родителей, подбор необходимой литературы по родительскому запросу.

- Согласование содержания необходимой коррекционной работы, формы её организации требует проведения консультаций учителя-дефектолога и педагога психолога, совместных занятий (ребёнок, педагог, родитель), а также активного участия родителей в выполнении их рекомендаций.

- Понимание сущности и значения дифференцированной персонифицированной системы оценивания учебных достижений, предполагающей учёт индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей каждого ребёнка может быть обеспечено посещением родителями уроков и коррекционных занятий, разработкой памяток для родителей, знакомящих с возможностями, методами и техниками оценивания учебных достижений ребёнка, процесса формирования жизненных и социально-личностных компетенций.

- Акцентуация внимания родителей на возможностях и необходимости реализации социализирующей функции образовательного процесса

достигается использованием метода решения и анализа ситуаций, составления сценариев, разыгрывания и обсуждения социального интерактивного театра.

- Определение сильных сторон, интересов ребёнка, предпочтительных условий и эффективных техник коммуникации, учитывающих особенности каждого, необходимо для создания адекватных индивидуальным возможностям и образовательным потребностям каждого ребёнка условий обучения и воспитания, овладения содержанием образовательной программы. Для решения этой задачи учитель может использовать анкетирование родителей, а также получить необходимую информацию из индивидуальной беседы с родителями. К этой работе следует привлекать также учителя-дефектолога и педагога-психолога.

- Понимание сущности социальных стереотипов в оценке возможностей и достижений детей с ООП и лиц с инвалидностью, их разрушение; знание форм проявления дискриминации в обществе и образовании и развитие умений противостоять дискриминационным проявлениям. Решение этой задачи предполагает широкое использование специальных кино- и видеоматериалов, подбор и анализ историй успеха людей с инвалидностью, приглашение представителей общественных организаций и объединений лиц с инвалидностью, организация тренинговых занятий и др.

- Определение оптимальных условий формирования коллегиальных и дружеских отношений в детском коллективе, создание атмосферы поддержки, взаимопонимания и сотрудничества в коллективе детей предполагает формирование ценностных установок родительской общности. С этой целью родителей следует широко привлекать к участию в конкурсах, экскурсиях, поездках, а также к анализу ситуаций взаимодействия и общения детей.

Важной составляющей работы с родителями является организация мониторинга качества педагогического сопровождения родителей в условиях инклюзивного образования, позволяющего оперировать информацией, быстро реагировать и решать возникающие задачи. В поле мониторинговых исследований могут быть включены следующие вопросы:

- удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса, учебными достижениями детей, уровнем сформированности учебных, социальных, коммуникативных, жизненных компетенций;

- обеспечением психологического комфорта и безопасности каждого ребёнка; взаимодействием детей в детском коллективе, характером межличностных отношений в классе;

- содержанием и организацией внешкольных мероприятий, привлечением родителей к решению вопросов обучения и воспитания их детей;

- уровнем школьной инклюзивной культуры и др.

Работа с родителями в условиях инклюзивного образования имеет ряд особенностей, детерминируемых множественностью субъектов образовательного пространства, она расширяет функции учителя и требует согласованной работы администрации школы, специалистов СППС и всего коллектива по обеспечению психолого-педагогического сопровождения.

Инклюзивные школы обучают всех детей в классах и школах по месту жительства. Этот принцип означает, что все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; в инклюзивных школах все дети, а не только дети с ООП, обеспечиваются такой поддержкой, которая позволяет им быть успешным, ощущать безопасность и уместность. Цель такой школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.

Предлагаем рассмотреть опыт работы педколлектива с родителями КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» г. Караганды, которая с 2013 года является базой Национального научно - практического центра коррекционной педагогики (ННПЦ КП) для проведения эксперимента и апробации материалов, необходимых для работы с детьми с ООП в условиях общеобразовательной школы. С 2012 по 2016 годы педагогическим коллективом ОСШ № 27 была разработана и успешно реализована программа опытно - экспериментальной работы по теме «Проектирование содержания дифференцированной образовательной среды Ресурсного центра» в рамках программы развития ОСШ № 27 «Адаптивная школа – школа для всех».

Наряду с этим в ОСШ № 27 реализуется социально-педагогический проект «Модель «Школа для родителей» как механизм повышения качества образования» (Приложение 1).

Целью проекта является оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям детей с ООП для успешной адаптации детей и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в семьях.

Задачами проекта определены:

1. Мониторинг уровня психолого-педагогической культуры родителей ОСШ №27;

2. Обеспечение родителям учащихся с ООП социально-психологической защищенности в вопросах семейного воспитания;

3. Приобщение родительской общественности к совместному участию в жизни школы путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;

4.Разработка комплекса мер по формированию гражданской активности, социальной ответственности родителей в условиях социальной инклюзии;

5. Разработка мониторинга развития и эффективности социального проекта;

6. Трансляция опыта работы Школы родителей в регионе и республике.

Реализация поставленных задач осуществляется в соответствии со следующими этапами организационного плана проекта:

1) Подготовительный этап;

2) Реализационный этап;

3) Аналитический этап.

Педагоги ОСШ №27 консультируют родителей детей с особыми образовательными потребностями, при этом заполняется журнал консультаций

родителей (Приложение 2). Журнал консультаций родителей состоит из следующих разделов: номер консультации; дата консультации; ФИО консультируемого; код инициатора обращения; тематика; код причин обращения; примечание.

Журнал консультации специалисты школы заполняют согласно следующим разделам (Приложение 3): ФИО специалиста; количество консультаций; причины обращений; тематика консультаций; количество коррекционно-консультативных занятий; тематика занятий; количество перенаправлений к специалистам (диспетчерская работа); подпись специалиста.

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий, которые в совокупности реализуют комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса (Приложение 4):

- технология адаптации ребенка к новой образовательной ступени;
- технология психологического сопровождения педагога;
- технология помощи ребенку в процессе обучения;
- технология взаимодействия с семьей;
- технология воспитания личности [37, с.25].

Это объединяет несколько направлений внедрения ребенка в образовательную среду: социальное развитие личности, педагогизация социальной среды, обеспечение взаимодействия личности и среды.

Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее безопасность (физическая и психологическая). Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И.А., Лактионова Е.Б.) [37, с.27].

Для эффективного взаимодействия школы и родителей важное значение имеет соблюдение принципов построения инклюзивного образовательного пространства, среди которых основными выступают:

- *Раннее включение в инклюзивную среду.* Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию;

- *Коррекционная помощь.* Ребенок с ограниченными возможностями в развитии обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательного процесса. Ребенок, как правило, быстро адаптируется к социальной среде, однако, он требует организации поддерживающего пространства и специального сопровождения (что также выступает в качестве условий, учитывающих его особые потребности);

- *Индивидуальная направленность образования.* Ребенок с ограниченными возможностями в развитии может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный

образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.

- *Командный способ работы.* Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства;

- *Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка.* Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении педагогического процесса, его динамики и коррекции;

- *Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.* Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей; развивая межличностные отношения, научить других детей принимать себя таким, какой есть. А это, в свою очередь, возможно при достаточном уровне личностного и познавательного развития ребенка [37, с.26].

С того момента, когда ребенок поступает в школу, возникает «педагогический треугольник»: учитель – ученик – родитель. Отношения, складывающиеся между педагогом, учащимися и их родителями, главным образом, влияют на достижения и развитие детей. Именно семья должна брать на себя ответственность за образование своего ребенка. Вследствие этого, важнейшим направлением деятельности школы на современном этапе признается педагогическое и социальное взаимодействие с семьями учащихся [38, с. 117].

В соответствии с воспитательной позицией взаимодействия школы и семьи А.С.Удалова выделяет пять основных функций классного руководителя, воспитателя:

1. Ознакомление родителей с системой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;
5. Взаимодействие с общественными организациями [39, с. 21].

В настоящее время в казахстанской практике реализуется модель инклюзивного образования, в соответствии с которой не столько ребенок с ООП приспосабливается к школьной среде, сколько школьная среда должна адаптироваться к возможностям ребенка и развитию его способностей. Данная идея двусторонней адаптации применяется в ходе внедрения инклюзивного

образования в СШ № 27 г. Караганды. Это свидетельствует о том, что школьный образовательный процесс – в совокупности всех его составляющих - должен быть адаптирован к потребностям и возможностям детей с ООП. Каждая категория детей с ООП имеет свои специфические особенности, которые должны учитываться в ходе учебно-воспитательного процесса на уроках, а также в ходе внеурочной воспитательной работы. К каждой категории таких детей необходим особый подход. Адаптация образовательного процесса к потребностям детей с ООП идет по двум линиям: выбор (разработка) адекватных программ и создание специальных условий.

Перед нашими педагогами-исследователями и практиками, таким образом, стоит задача разработки и реализации казахстанской модели инклюзивного образования, отражающей те специальные условия, которые должны быть созданы для детей с ООП в общеобразовательной школе.

Решению данной задачи и посвящен проект «Инклюзивное образование детей с ООП в массовой школе», который также реализуется на базе ОСШ № 27 г. Караганды, в которой уже в настоящее время обучается большое число детей с ограниченными возможностями в развитии. Это дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития – всего 151 человек.

Проект обоснован необходимостью удовлетворения потребностей детей с ООП в качественном образовании, в гуманной образовательной среде, а также потребностей педагогов школы в развитии профессиональной компетентности (Приложение 5).

Взаимодействие и работа педагога с родителями предполагает учет характеристик взрослых с позиций их включения в обучение. Для эффективности такой работы следует понимать, как особенности взрослых должны быть учтены в составлении содержания тренинга, подборе тренингового материала, составлении композиции используемых упражнений (таблица 2) [40, с.31].

Таблица 2 – Учет особенностей взрослых в составлении тренинга

Характеристики взрослых	**Что учитывать в разработке тренингового материала**	**Что учитывать педагогу**
Мотивация взрослых обусловлена наличием личностной проблемы, которую следует разрешать	Материал должен содержать варианты решения проблемы с точки зрения участвующего в тренинге взрослого	Следует акцентировать внимание на обучении и как можно больше вовлекать их в процесс

Взрослые хотят управлять процессом своего обучения и иметь контроль над ним	Материал должен предоставлять возможность участнику объяснить, чему бы они хотели обучиться	Следует уважать обучающихся, относиться к ним как к взрослым, коллегам
Взрослые делятся своим опытом	В материале должен учитываться опыт участника и необходимо дать участникам возможность использовать полученные знания и навыки во время тренинга	Педагогу следует призывать участника применять новые знания. Соотносить их с имеющимся опытом

Методисты тренинговой технологии в андрагогике предлагают учитывать следующие правила: максимальная активность (выполнение упражнений, проигрывание ситуаций, наблюдение за своими действиями и действиями других участников тренинга) с обязательным условием переноса полученных знаний и умений для решения практических задач; «здесь и сейчас»: обсуждение того, что происходит на тренинге; персонификации высказываний: «я полагаю...», «я считаю…», «я придерживаюсь мнения...» и т.д.; отсутствие критики и безоценочность высказываний: нет неправильных ответов и высказываний (снисходительное отношение к ошибкам).

Технологически тренинг представляет собой целостную систему, включающую комплекс взаимосвязанных упражнений (заданий, текстов, кейсов, материалов мини-лекций и т.д.), распределенных по сессиям/ темам (этап, в течение которого решается определенная задача, формируются определенные компетенции), подобранных и разработанных в соответствии с поставленными целями. Для каждого упражнения указан временной промежуток, необходимый для организации качественной работы в группе. Однако, решая задачи тренинга и учитывая особенности участников, время, отведенное для каждого упражнения, может быть изменено. Основной задачей для педагога, проводящего тренинг, является максимальное достижение поставленных целей. Важной особенностью проведения каждого тренинга является глубокое проникновение в сущность обсуждаемого, подкрепленное практическими упражнениями и качественно организованным этапом рефлексии приобретенного опыта и отношения к нему.

Отличительной особенностью тренинга как формы организации групповой учебной деятельности является включенность, интерактивность и рефлексия приобретаемых знаний, умений, компетенций. Именно поэтому тренинг требует активного вовлечения каждого участника в разные формы практической работы и предполагает обобщение и осознание приобретенного опыта.

Тренинговое содержание, как правило, включает собственно содержание тренинга (информация, которая составляет основу формируемых знаний, навыков и компетенций), структуру тренинга (последовательность логически связанных между собой частей), тренинговые методы (комплекс заданий и упражнений).

Содержание тренингового материала детерминируется поставленными целями как сущностно, так и технологически (операционально), то есть приступая к отбору содержания тренинга, следует понимать, какие результаты (знания, навыки, компетенции, изменение отношения, изменение поведения) вы планируете получить. При этом содержание должно иметь четкую концепцию и теоретическую структуру, а планируемые результаты должны быть практически применимы. Изложение содержания материала должно идти от простого к сложному, от общего к частному.

Подбор упражнений должен соответствовать концепции тренинга, поставленным целям и планируемым результатам. Кроме этого, последовательность упражнений следует подчинять закономерности формирования знаний и опыта (осознание, обобщение, применение) и предполагать описание, моделирование, использование на практике. При этом целесообразно показывать логическую связь между отдельными структурными компонентами тренинга, что дает возможность участникам понять область и возможности применения получаемых знаний и навыков. Эффективным является повторение основных моментов в разных контекстах. Тренинг раскрывает широкие возможности использования презентаций, дискуссий, практических упражнений, ролевых игр, видеосюжетов и т. д.

В целях формирования инклюзивной образовательной среды Хитрюк В.В. предлагает следующие тематические тренинги с родителями [40, с.34]:

- Разные дети - разные люди...
- Одна школа для всех, или Что такое инклюзивное образование?
- Стереотипы и дискриминация в обществе и образовании.
- Дружба детей.
- Инклюзивное образование: что могут родители.
- Инклюзивное образование: я разговариваю с ребенком.

В образовании есть два богатых содержательных ресурса для развития инклюзивного подхода в образовании – опыт специального и интегрированного образования и технологический опыт психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Только профессиональное общение педагогов из разных образовательных систем может повлиять на взаимообогащение и расширение возможностей совместного обучения и воспитания.

Одной из существенных характеристик происходящих изменений является позиция родителей. Самостоятельность мышления родителей определяет образовательную траекторию ребёнка с ООП, партнёрскую позицию родителей по отношению к школе и их ответственность за образовательный результат. Мы хотим, чтобы родитель был партнёром, но очень часто лишаем его права ответственного выбора. Тогда рекомендации специалистов становятся

«приговором», а консультация не открывает возможностей и вариантов поведения. В процессе развития инклюзивного подхода в образовании позиция родителей будет приобретать всё большую самостоятельность и активность. Умение организовывать продуктивный диалог с родителями, привлекать их к участию и сотрудничеству, к совместному обсуждению условий образования ребёнка – важная задача школьного сообщества [41, с.8].

Направлениями работы педагога в команде службы психолого-педагогического сопровождения являются:

- Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;
- Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия педагога решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку с ООП в адаптации к школьной среде;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности [42, с. 28].

Взаимодействие субъектов образовательного пространства включает несколько направлений:

- обеспечение преемственности развития ребёнка;
- психолого-педагогическое просвещение;
- методическое обеспечение деятельности специалистов;
- профессиональная поддержка;
- обмен информацией;
- обобщение профессионального опыта;
- экспертиза труда, в том числе и взаимодействия специалистов;
- эмоциональная поддержка [43, с.11].

Взаимодействие родителей со школой предполагает соблюдение формальных требований (оформление регистрации для детей, предоставление классному руководителю всех необходимых сведений о семье, посещение родительских собраний и открытость к коммуникации с классным руководителем), контроль за ребенком со стороны родителей (выполнение домашних заданий, контроль посещения школы, провожание маленьких детей в школу и встреча после занятий) и готовность вкладывать средства в образование ребенка (приобретать учебники и дополнительные пособия, выступать с инициативами помощи классу или школе, заниматься дополнительным образованием) [44, с.186].

Педагоги не могут заменить ребенку родителей, они несут ответственность только за процесс, происходящий в стенах школы. Часто, приводя ребенка в школу, родители полагают, что школа должна вернуть им отлично обученного

и воспитанного человека, забывая, что это двухсторонний процесс. Готовность взять на себя ответственность за реализацию своей роли в программе развития ребенка – это результат совместных усилий педагогов и родителей. Что же может способствовать взаимодействию?

- Взаимопринятие ролей партнеров по воспитательному процессу. Четкое распределение обязанностей по отношению к ребенку;

- Взаимное ознакомление с конечной целью развития, единство партнеров. Родители должны понимать образовательный путь ребенка, предлагаемый школой, высказывать свои ожидания и иметь возможность принять участие в выработке общего курса по развитию ребенка;

- Понимание актуальных задач развития. С помощью специалистов школы на просветительских встречах с родителями необходимо рассказывать о ведущих видах деятельности в разных возрастных периодах развития ребенка и о необходимости не упустить время сенситивного периода;

- Осознание последствий различных действий, как тех, что ведут к негативным результатам, так и формирующих желаемое будущее (соотношение: вклад - результат, цель - вектор и скорость движения);

- Поиск общего языка. Этому будут способствовать различные формы взаимодействия, например просветительская работа с родителями, которая подразумевает беседы, лекции, диспуты на темы психологической зрелости, протекания различных возрастных кризисных периодов в развитии и взрослении ребенка, повышения педагогической компетентности родителей [45, с.56].

Успехи учебной и воспитательной работы в классе определяются не только мастерством учителя, но и активной жизненной позицией родителей. Чтобы добиться успехов в школе, родителям не достаточно привести ребенка (даже к очень опытному педагогу) и считать свою миссию на этом выполненной. Только совместная работа родителей и школы приведет к положительно желаемому результату. Положительное воздействие учебного процесса в школе обязательно закрепляется дома.

Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в деятельности ребенка, общении, отношениях с другими людьми. Как подчёркивал Эльконин Д.Б., в это время происходит перестройка всей системы отношений с действительностью. В школе начинает действовать система отношений «ребёнок-учитель», которая начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка к детям. По мнению И.М. Марковской, система «ребёнок-учитель» становится центром жизни ребёнка, от неё зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий. Если в школе хорошо, значит, и дома хорошо, значит, и с детьми тоже хорошо [46, с. 73].

Особенно актуальна взаимосвязь педагогов с родителями при подготовке ребенка с ООП к школе. Для успешного взаимодействия с родителями детей, посещающих подготовительную к школе группу, целесообразно выбрать следующие направления работы:

1) Формирование у родителей установки на сотрудничество с педагогами;

2) Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка с ООП;

3) Повышение педагогической компетентности родителей:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком дома;

- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка;

В качестве основных видов деятельности педагогам можно предложить следующие виды организации работы с семьей:

- консультационно-рекомендательная;

- организационно-просветительная;

- практические занятия для родителей;

- индивидуальные занятия с родителями и их детьми.

Сегодня школа призвана не просто давать ребёнку знания, её основной задачей становится научить учиться, раскрыть творческий, индивидуальный потенциал личности, привить нестандартные формы мышления. Именно эти качества личности в будущем станут востребованными в обществе. Разумеется, ставя перед собой такую задачу, школа не может с ней справиться самостоятельно, она нуждается в помощи самых близких людей для школьника, его родителей.

Основная цель школы в отношении родителей заключается в том, что педагогический коллектив, наделенный определенными полномочиями по обучению и воспитанию детей, должен стремиться научить родителей быть наиболее полезными для своих детей в этот сложный для них период. Эта цель конкретизируется множеством задач, реализация которых зависит от многих факторов, в числе которых можно выделить особенности организации образования, его местонахождение, наполняемость классов, специфика педагогического коллектива и др. [47, с.250].

Среди важных задач взаимодействия с родителями можно выделить следующие:

- Переориентация родительских установок, в зависимости от новых потребностей ребенка;

- Формирование умений жить жизнью детского сообщества;

- Формирование готовности родителей к педагогическому просвещению;

- Формирование положительных установок на сотрудничество школы и семьи.

Решение этих задач требует от педагогического коллектива слаженных действий. В основе своей родители готовы принять новый статус ребенка и действовать совместно с педагогическим коллективом по его адаптации к школьной жизни.

Как именно осуществляется совместная работа семьи и школы?

Прежде всего, через известные формы: коллективные и индивидуальные. К коллективным можно отнести такие традиционные формы работы с родителями, как общешкольные и классные родительские собрания, а также педагогические конференции, деловые игры, мастер-классы, день открытых дверей, участие в подготовке и проведении классных мероприятий,

родительские лектории и пр. К индивидуальным формам мы относим, прежде всего, индивидуальные консультации и посещение учителем или воспитателем семей.

Для того, чтобы родителям были ясны задачи взаимодействия семьи и школы, охарактеризуем кратко некоторые из названных нами форм совместной работы.

Родительское собрание и их роль для родителей.

Общешкольные и общеклассные родительские собрания проводятся в соответствии с целями и задачами школы в области педагогического всеобуча. Они могут быть тематическими, а могут проходить в ходе лектория. Расширение воспитывающей среды школьников, увеличение позитивного влияния родителей в области формирования личности ребенка обусловливает поиск новых нестандартных форм работы с родителями. Тематика родительских собраний, актуальная еще вчера, сегодня не интересна современным родителям, которые пытаются освоить новые темы, помогающие им разрешить возникающие противоречия современной жизни. На первом собрании родителей необходимо познакомить с проблематикой коллективных форм работы на год. Полезно провести анкеты, выясняющие потребность данной аудитории в психолого-педагогических знаниях и выявить типичные затруднения, с которыми они встречаются в семейной педагогике.

Особое значение для учителя и родителей имеют классные собрания. Важным этапом в их проведении является подготовка. Прежде всего, учителю надо определить круг проблем на данном собрании. Они должны вытекать из системы тем, спланированных в начале учебного года. Учитель может подготовить к собранию выставку творческих работ детей. В подготовке к собранию могут принимать участие не только родители из родительского комитета, но и активные родители, принимающие близко к сердцу все школьные проблемы. Для проведения собрания необходимо создать благожелательную атмосферу. Особый интерес у родителей вызывает посещение первого родительского собрания. Именно на этом собрании родители получают исчерпывающую информацию об условиях новой школьной жизни их ребенка. К такому собранию родителям лучше подготовиться заранее. Учитель хочет донести до родителей, что для формирования положительной мотивации к обучению необходима не только специальная подготовка ребенка к школе, но развитость у него необходимых для этого качеств: усидчивости, аккуратности, самостоятельности, дисциплинированности.

Педагогические конференции для родителей.

Педагогические конференции представляют собой форму обобщения педагогических знаний и умений. Ценность конференций заключается в том, что в их работе могут принимать участие и родители. Их можно посвятить животрепещущим вопросам воспитания или обобщению и представлению опыта отдельных родителей в решении тех или иных проблем развития и формирования ребенка. Здесь можно посоветовать родителям не отказывать

учителю в выступлении. Целесообразно проводить конференции для родителей учащихся одного класса или параллели, а не для всей школы.

Основная задача проведения конференции – обмен опытом семейного воспитания. Проведение конференции требует тщательной подготовки, поэтому они не должны быть частыми - 1–2 раза в год. В ходе подготовки заранее обсуждается и разрабатывается план проведения.

Главное в проведении конференции избегать излишней наукообразности и общих фраз, не подкрепленных живым опытом семейного воспитания.

Деловые игры для родителей. Родительское собрание в форме деловой игры.

Для усиления педагогической направленности всеобуча для родителей можно использовать деловые игры. Эта форма активизирует творческое мышление учителей и родителей. Она дает возможность овладевать способами принятия решений в той или иной коллизии в поле родительской педагогики. Использование деловых игр в работе с родителями позволяет им стать непосредственными участниками педагогического процесса, что, несомненно, обогатит психолого-педагогическую подготовку к взаимодействию с собственным ребенком. Игра может воссоздавать учебный процесс, а может касаться взаимоотношений между родителями и детьми. Ситуации для деловой игры должны быть тщательно подготовлены. Они могут быть заранее записаны на карточках.

День открытых дверей.

День открытых дверей является важной формой работы с родителями. Проведение «дней» способствует тому, что родители имеют возможность проникнуть в любой уголок школы, увидеть своего ребенка в школьной среде, которая, безусловно, отличается от семейной. Иногда перед днем открытых дверей педагог или школьный психолог проводит анкету. Ее полезность очевидна. Она заключается в том, что встреча с родителями должна быть максимально привязана к школьным делам. Анкета в этом смысле помогает многое выяснить.

К примеру, она может включать следующие проблемы:

- Состояние воспитания в классе;
- Работа групп продленного дня;
- Отношение к организации питания;
- Затруднения детей в учебной деятельности;
- Правильная организация домашней работы и т. д.

Хорошо бы наметить один день в две недели или в месяц. Это дает родителям возможность соотносить свою занятость с посещением школы. Если день открытых дверей посвящен проблемам обучения, то родители знакомятся с приемами, которые помогают детям овладеть учебной деятельностью. Для этого родители приглашаются на соответствующие уроки. После посещения урока и наблюдения за работой школьников полезно обменяться мнениями с учителем. Поделиться с ним своими впечатлениями о работе сына или дочери.

Индивидуальная работа с родителями.

Индивидуальная работа с родителями дает возможность обсудить интересующие их проблемы. Самая распространенная форма – индивидуальные консультации. Это особая форма работы с отдельными родителями. Консультация дает возможность каждому родителю почувствовать себя участником учебно-воспитательного процесса. Сама обстановка располагает к откровенности. Содержание консультации может быть любым, но главное для родителей – получить ответы на все вопросы, касающиеся обучения и воспитания ребенка. Инициаторами консультаций могут быть как учителя, так и родители. Если родители активно интересуются различными нюансами школьной жизни своего ребенка, то это только положительно отзовется на адаптации ребенка к школьной жизни, поскольку учитель и родители совместно найдут решение всех проблем ребенка. На консультации можно приходить с заранее составленными вопросами, а можно и спонтанно поговорить с учителем.

Рекомендации, которые можно дать родителям для формирования сотрудничества с педагогом:

- Поделитесь с классным руководителем основными принципами воспитания вашего ребенка в семье, поинтересуйтесь взглядами педагога на воспитательный процесс. Это поможет вам сформировать единую воспитательную среду для ребенка. Но имейте в виду, что учитель не может строить свою работу, выполняя все пожелания каждого из родителей;
- Не стесняйтесь задавать вопросы педагогу, уточняйте, если не уверены, что правильно его поняли. Порой бывает, что люди, говоря вроде бы на одном языке, по-разному определяют для себя смысл одних и тех же слов. Чтобы избежать недоразумений и неясностей, можно переспросить собеседника: «Правильно ли я понимаю, что вы имеете в виду то-то и то-то?»;
- Конструктивно принимайте критику в адрес своего ребенка или себя: в ней всегда могут быть моменты, которые стоит принять к сведению. Если же обвинение затрагивает личность ребенка и кажется вам несправедливым, не бойтесь высказать свою позицию, но контролируйте свои эмоции: тон должен оставаться спокойным;
- Если у ребенка возникли проблемы с учебой или поведением в школе, не рассчитывайте, что учитель решит их сам. Решать эти проблемы придется, в первую очередь, вам с ребенком, в идеальном варианте выработав совместный план действий с педагогом. В конфликтной ситуации обязательно выслушайте обе стороны, прежде чем принимать какие-то меры;
- Относитесь с уважением к педагогу, не говорите в резких выражениях об ошибках педагогов в присутствии ребенка. Это подрывает авторитет учителя и может способствовать формированию пренебрежительного отношения к педагогу со стороны ребенка. Однако это не означает, что ребенок должен думать, что педагоги никогда не ошибаются;
- Посещайте почаще школу. Имеются в виду не только родительские собрания, но и оказание посильной помощи: украшение класса перед новым годом, организация экскурсии или пикника. Это повысит ваш авторитет и в глазах учителя, и в глазах собственного ребенка.

Ребёнок с ООП должен научиться прикладывать усилия, которые помогут ему преодолевать все трудности и быть сильным и выносливым. Для нормального развития ребёнка иногда нужна коррекция его семейных взаимоотношений. Правильное взаимоотношение между детьми и взрослыми – важнейший фактор развития ребёнка. При нарушении этих взаимоотношений ребёнок испытывает разочарование и склонен к различным поступкам.

Какие же рекомендации для снижения негативных факторов на взаимоотношения детей и родителей в семье, можно дать родителям? Это те, в которых взрослый:

- сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;
- помогает ребёнку поверить в себя и свои способности;
- помогает ребёнку избежать ошибок;
- поддерживает ребёнка при неудачах.

Поддержать ребёнка – значит верить в него. Успех порождает и усиливает уверенность в своих силах, как у ребёнка, так и у самого взрослого.

Чтобы поддержать ребёнка родителям необходимо:

- опираться на сильные стороны ребёнка;
- избегать подчёркивания его промахов;
- поддержать и помочь в раскрытии и реализации его творческих способностей;
- показать, что Вы удовлетворены ребёнком;
- уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение ребёнку;
- уметь помочь ребёнку разбить большие задания на более мелкие, с которыми ему будет легче справиться;
- проводить больше времени с ребёнком;
- внести юмор во взаимоотношения с ребёнком;
- поддерживать все попытки ребёнка самостоятельно справиться с заданием [48, с.20].

Для успешного решения задач воспитания и обучения детей с ООП школе важно взаимодействие всего педагогического коллектива и родителей.

Современный учитель должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в социуме и в институте семьи, чтобы разрешить имеющиеся противоречия. С одной стороны, возрос уровень взаимных притязаний родителей к школе, учителей к родителям; формируется практика привлечения родителей к соуправлению образовательным процессом в школе; с другой стороны, намечается тенденция отчуждения родителей и учителей.

Важно находить позитивные стороны сотрудничества и быть убежденными в том, что ребенок, его мир является главным связующим звеном во взаимодействии семьи и школы. Продуктивное взаимодействие возможно при реализации таких его составляющих, как:

- взаимопринятие, обеспечивающееся эмоционально-положительным восприятием друг друга, уважительным отношением к иной точке зрения, мотивированной готовностью к общению;

- взаимопонимание, проявляющееся в готовности всех участников общения к совместному осмыслению существующих проблем и выработке общих взаимоприемлемых задач в отношении развития личности ребенка;

- взаимодействие как готовность учителя к выстраиванию сотрудническихотношений, проектированию и реализации согласуемых действий в интересах развития ребенка [49, С.335].

А.С. Макаренко, теперь уже в прошлом столетии, замечал: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Ему вторил В.А. Сухомлинский: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В современных условиях проблема взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию и организации совместной деятельности, выбору критериев результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы, системно-комплексного подхода к организации психолого-педагогического просвещения родителей.

Важность обращения к такому просвещению родителей в современных условиях объясняется следующими причинами:

- потребностями современного общества, характеризующегося изменением социокультурной, экономической, политической ситуации;

- активной пропагандой средствами массовой информации и коммуникации новых форм и моделей семейных отношений, что ослабляет традиционные семейные ценности и устои;

- изменениями в сфере образования (внедрением новых программ, технологий, методов и форм обучения);

- открытостью современного педагогического сообщества успешному прошлому опыту, а также инновациям;

- использованием новых подходов и технологий воспитания подрастающего поколения и др.

Специфика интерактивного взаимодействия с родителями определяется следующими показателями:

- субъекты находятся в одном смысловом пространстве;

- осуществляется совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, то есть включение в единое социокультурное пространство;

- наблюдается согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;

- происходит совместное переживание эмоционального состояния, чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач [50, с.113].

Обучение родителей можно проводить в различных формах, используя разнообразный практический инструментарий (лекция, лекция-диалог, тренинг, «круглый стол», ролевая игра и т. д.). Это позволит родителям рассмотреть проблемы с различных сторон, осуществить рефлексию, погрузиться в мир ребенка и т. д. Приобретение психолого-педагогических знаний родителями должно быть связано с развитием их педагогического мышления,

совершенствованием практических умений и навыков в области обучения и воспитания детей.

Для работы с родителями в современных условиях необходима и специальная подготовка педагогов: например, через различные формы повышения квалификации учителей (классных руководителей). Особое внимание следует уделять проблемам общения с родителями, повышению коммуникативной компетентности педагога, педагогической коммуникации в целом. Профессиональная деятельность учителя представляет собой процесс решения множества стандартных и нестандартных задач, на решение которых направлено педагогическое взаимодействие. Коммуникативные задачи являются инструментальными компонентами такого взаимодействия, в процессе которого педагог реализует две основные цели: передает родителям информацию и воздействует на них, то есть побуждает к действию. В соответствии с логикой педагогического взаимодействия определяют стадии коммуникации:

- моделирование педагогом предстоящего общения с родителями (постановка педагогической задачи, выбор способов и методов ее решения, отделение коммуникативной задачи, собственно моделирование общения);
- планирование коммуникативной структуры взаимодействия, соответствующего педагогическим задачам, сложившейся ситуации, индивидуальности педагога, индивидуальным особенностям родителей;
- организация непосредственного общения с родителями, при которой педагог становится инициатором коммуникации, что позволяет ему иметь некоторое преимущество; он должен ориентироваться в условиях предстоящего общения (продумать стиль общения; мысленно восстановить опыт положительного общения с такими людьми; уточнить особенности общения в новых коммуникативных условиях);
- управление общением в ходе педагогического взаимодействия, которое складывается из уточнения условий и структуры общения, его непосредственного поддержания;
- анализ результатов общения и моделирование новой педагогической задачи [50, с.115].

Названные стадии коммуникации характеризуют поэтапное развертывание процесса педагогического взаимодействия с родителями.

В работе с семьей можно выделить уровни взаимодействия учителей и родителей, которые наиболее часто встречаются в педагогической практике школы.

Оптимальный или благоприятный уровень взаимодействия характеризуется целесообразностью и содержательностью, взаимопониманием и демократическим стилем общения. При таком уровне взаимодействия учитель четко определяет режим общения с родителями, положительно относится к ребенку и его семье, профессионально компетентен. Родители регулярно посещают родительские собрания, беседы и другие мероприятия, активно участвуют в дискуссиях, охотно делятся своим педагогическим опытом при критичном отношении к нему. Этот уровень взаимодействия предполагает

высокую степень развития ценностной ориентации учителя, с одной стороны, и творческий характер и инициативность учителя во взаимодействии – с другой.

Для благоприятно неустойчивого уровня взаимодействия характерна доброжелательность и открытость, стремление создать все условия для развития детей. Однако по ряду вопросов между учителем и родителями иногда нет полного взаимопонимания, вследствие чего на какое-то время родители теряют интерес к «школьной жизни», реже посещают школу.

Нейтральный уровень взаимодействия отличается относительной свободой и нерегламентированностью (пришел – хорошо, не пришел – ну и ладно). Взаимодействие учителя с родителями ситуативно, скоротечно и не отличается взаимной заинтересованностью в совместной деятельности.

Несогласованный уровень взаимодействия характеризуется стремлением представить свою точку зрения по вопросам обучения и воспитания как единственно правильную. Общение носит, как правило, рекомендательный характер. Рассогласованность взглядов и планов, требований и оценок учителя и родителей не благоприятствует развитию школьника. Сами же учителя и родители сдерживают внутренний конфликт, что порождает у них чувство тревожности.

Неблагоприятный или конфликтный уровень взаимодействия характеризуется преобладанием эмоциональности над чувством ответственности. Учитель и родители регулярно выясняют отношения, высказывают недовольство друг другом, сомнения в педагогической компетентности друг друга. Любой просчет партнера воспринимается как доказательство несовершенности его знаний, взглядов или действий. Такой тип взаимодействия оказывает негативное влияние на развитие школьника, порождает чувство его незащищенности и вины.

Специфика работы с родителями, направленная на повышение их педагогической культуры, требует от педагога наличия таких профессиональных качеств, которые бы способствовали организации эффективного межличностного взаимодействия двух важнейших субъектов воспитания – семьи и школы. К таким профессиональным качествам можно отнести гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональную привлекательность [51, с.42].

Авторы Крючева Я.В., Строков Ю.П. утверждают, что реализация разработанной ими программы педагогической помощи родителям способствовала созданию условий для повышения их готовности к взаимодействию со своими детьми и установлению с ними отношений сотрудничества [52]. Важнейшими из данных условий авторы называют:

- стремление рассматривать проблемы ребенка позитивно, с ориентацией на будущее;
- желание помочь своему ребенку;
- активная работа по повышению своей психолого-педагогической компетентности;
- рефлексия взаимных отношений с детьми;
- осознанное регулирование своих эмоций, настроений и действий;

- единство действий учителей, психологов, логопедов и врачей по оказанию родителям педагогической помощи в организации педагогически эффективного взаимодействия со своими детьми.

Таким образом современные школа и семья, объединяя свой педагогический потенциал, используя новые формы совместной работы, основанные на социальном партнерстве, создают актуальное образовательное пространство для ребенка (таблица 1) [53, с.127.].

Таблица 1 – Основные этапы развития взаимоотношения семьи и школы

№	Этапы	Школа	Семья
1.	Зарождение отношений	возникновение специально организованной организации образования для детей	формирование осознания обязательности школьного образования
2.	Пассивные отношения	существуют обособленно	
3.	Просветительский	просвещает семью в вопросах воспитания личности	становится объектом педагогического воздействия
4.	Взаимодействие на основе сотрудничества	создает условия для взаимодействия с семьей обучающегося	формируется осознание необходимости участия в образовании ребенка
5.	Социальное партнерство	равноправные субъекты процесса образования, согласованно создающие единое образовательное пространство	

Таким образом, в ходе исследования исторических основ взаимодействия семьи и школы было выделено пять значимых этапов становления, которые были обусловлены и социально-экономическими, и культурными факторами развития общества. В период внедрения обновления содержания образования изучение исторических основ взаимодействия семьи и школы не утратило своей актуальности, а наоборот, требует дальнейшего внимательнейшего рассмотрения с точки зрения современной дидактики с целью организации воспитательного пространства с участием всех субъектов образования.

Следует отметить, что исторические тенденции взаимодействия семьи и школы обобщаются следующими моделями:

- школа выполняет просветительскую функцию, а семья мешает педагогическому коллективу эффективно работать;
- изучение семьи с точки зрения пользы, которую организация образования может извлечь для своего существования;
- фактическое единство школы и семьи.

Теория взаимодействия семьи и школы у Р.В. Овчаровой определена следующими моделями, с позиции социальной педагогики [54]:

- педагогическая модель базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей, носит профилактический характер;
- социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств;
- психологическая (психотерапевтическая) модель используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи;
- диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье;

Взаимодействие развивает у родителей стремление увидеть своего ребенка, помочь ему сделать его лучше, скорректировать его качества личности и модели поведения.

В работе педагога по установлению контактов с семьей необходимо учитывать следующие моменты:

- в основе совместной деятельности школы с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение роли родителей;
- доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании;
- педагогический такт, недопустимость грубого вмешательства в жизнь семьи;
- опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания [55].

Подводя итог выше приведенному можно предложить для педагогов следующие рекомендации:

- при инклюзивном обучении прохождение этапов коррекционно-развивающей деятельности в сопровождении специалистов повышает активность и компетентность родителей во взаимодействии с ребенком с ООП;
- у родителей необходимо формировать осознание того, что их активные действия, ответственность и включенность в сопровождение выступают важным условием развития ребенка;
- в результате работы необходимо отмечать положительную динамику в представлениях родителей о потенциале ребенка, прослеживать за ростом компетентности родителей в оказании целесообразной помощи своему ребенку;
- полученные результаты необходимо использовать в нужном направлении для дальнейшей работы по формированию и повышению уровня

компетентности родителей, их продуктивному взаимодействию как со своим ребенком, так и с коллективом школы в целом.

Таким образом, семьям, воспитывающим детей с ООП, требуется целенаправленная профессиональная помощь. В условиях инклюзивного образования необходимо вести работу по формированию у родителей активной жизненной позиции в преодолении сложностей развития ребенка и общении с ним; повышать правовую, педагогическую компетентность родителей; организовывать совместную деятельность школы и родителей по укреплению здоровья детей; способствовать оптимизации отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ООП и социумом. Только продуктивное взаимодействие школы и семьи будет способствовать восстановлению психофизического и социального статуса ребенка с ООП, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

4 Методические рекомендации по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования

Дети с ООП, включенные в общеобразовательный класс, могут обучаться по общеобразовательным учебным программам, по специальным учебным программам, по индивидуальному учебному плану и индивидуальным учебным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Важную роль в создании специальных условий для обучающихся с ООП играет психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется посредством решения приоритетных задач на каждом уровне образования:

начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и саморегуляции, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей;

основная школа – сопровождение перехода обучающегося в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и вопросов социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;

средняя школа – помощь ученику в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями осуществляется командой специалистов в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Для обеспечения слаженной работы команды специалистов в школе создается служба психолого-педагогического сопровождения (СППС), которая должна стать полноценным структурным подразделением общеобразовательной школы. Для этого руководитель школы издает приказ о создании службы и утверждает положение о ее функционировании. В состав службы психолого-педагогического сопровождения входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, инструктор ЛФК, а также другие специалисты и педагоги по мере необходимости.

Основные направления деятельности службы сопровождения:

- комплексное изучение детей, поступающих в школу, с целью определения их готовности к обучению, потребности в поддержке;
- своевременное выявление школьников, имеющих потребность в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, трудности в

обучении и школьной адаптации, направление их, в случае необходимости, на консультацию в ПМПК;

- определение уровня и особенностей развития познавательной деятельности учащихся, имеющих заключение ПМПК (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение их эмоционально-волевого и личностного развития для определения профилактических, коррекционных психолого-педагогических и социальных мероприятий, обеспечивающих успешность в обучении;

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, проведение индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно- развивающей работы;

- осуществление психолого-педагогического мониторинга;

- разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как в условиях общеобразовательного, так и в условиях специального класса;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- консультативная и просветительская деятельность.

Центральной фигурой, реализующей программу сопровождения (поддержки) обучающегося с ООП является учитель. Важное значение имеет отношение педагога к ребенку, к результату его учебной деятельности, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, следовать рекомендациям специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), умение формировать у ребенка уверенность в себе. Необходимыми профессиональными качествами учителя должны стать: безусловное принятие ученика с особыми образовательными потребностями, стремление к изменениям, профессиональному поиску, готовность работать в команде специалистов, педагогический оптимизм.

В соответствии с особенностями развития ребенка, его возможностями, а также рекомендациями ПМПК определяется направленность, интенсивность и продолжительность поддержки учащегося с ООП. Общеобразовательная школа должна предоставить учащемуся адекватный его потребностям вид поддержки. Это может быть поддержка на краткосрочной, среднесрочной или долгосрочной основе.

Краткосрочная поддержка оказывается учащимся, имеющим незначительные и временные трудности в обучении, требующие непродолжительного цикла коррекционных занятий с логопедом, психологом (до полугода). При этом учащийся обучается в обычном классе со сверстниками по общеобразовательной программе и посещает индивидуальные или групповые занятия со специалистами несколько раз в неделю, на которых ведется работа по развитию и компенсации индивидуальных особенностей развития ученика (потребность в развитии речи, эмоционально-личностной зрелости).

Среднесрочная поддержка организуется для учащихся, имеющих стойкие трудности в обучении, связанные с особенностями развития и требующие

интенсивной поддержки специально подготовленных педагогов и специалистов. Для таких обучающихся в общеобразовательной школе организуется дифференцированное обучение в условиях специального класса на начальном уровне образования. Основной задачей поддержки учащихся является максимальное преодоление причин, приводящих к трудностям обучения и усвоения содержания учебных программ ГОСО. В процессе обучения осуществляется педагогическая диагностика, направленная на отслеживание соответствия требований, предъявляемых к учащимся, уровню их развития, потенциальным возможностям и достигнутым на предыдущих этапах обучения учебным достижениям. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы учащиеся специальных классов могут быть переведены в обычные классы на любом этапе обучения, по решению ПМПК, с согласия самих учащихся и их родителей или иных законных представителей.

В случае, когда проблемы развития учащихся не преодолеваются на начальной ступени, возможно продолжение их обучения в условиях специального класса и на последующих ступенях обучения. В этом случае реализуется *долгосрочная* поддержка учащихся.

На этапе получения школьниками основного среднего и общего среднего образования осуществляется адаптация стандартных учебных программ по предметам в соответствии с особенностями усвоения знаний учащимися, при сохранении основного содержания, соответствующего ГОСО РК. Сроки получения основного образования школьниками в условиях специального класса увеличиваются на 1 год. Обучение осуществляется в соответствии со специальным учебным планом, предусматривающим коррекционно-развивающие занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом). Оценивание учащихся осуществляется в рамках реализуемой в учебном процессе программы.

Весь период школьного обучения учащихся с нарушениями интеллекта осуществляется по учебным планам, программам и учебникам, содержание которых не ориентировано на выполнение требований ГОСО РК, с использованием специальных наглядно-дидактических пособий и методов обучения.

Вся внеклассная и внеучебная деятельность учащихся специальных классов (кружковая, факультативная, воспитательная) осуществляется совместно с учащимися обычных классов.

В организациях образования обеспечивается охрана здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и их потребностей в получении дополнительных образовательных услуг.

Педагогический совет организации образования, реализующей инклюзивное образование, утверждает индивидуальные учебные планы и индивидуальные программы, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.

Коррекционно-развивающая направленность обучения реализуется в рамках предметов общеобразовательного цикла, коррекционных предметов, а также в системе дополнительного образования.

Вариативный компонент Типового учебного плана начального, основного и общего среднего образования полностью отводится на занятия по коррекционным предметам. Элективные курсы, курсы школьного компонента для учащихся с особыми образовательными потребностями не проводятся.

В целях интеграции детей-мигрантов, оралманов в учебно-воспитательный процесс и обеспечения освоения ими казахского и русского языков организуются дополнительные уроки, языковые кружки, факультативные часы. Необходимым условием является разработка специалистами службы сопровождения психолого-педагогической и языковой поддержки.

Для эффективного достижения целей и задач инклюзивного образования общеобразовательные школы организуют взаимодействие с центрами адаптации и интеграции оралманов, ресурсными центрами, центрами адаптации несовершеннолетних, специальными организациями образования, в том числе ПМПК, реабилитационными центрами и кабинетами психолого-педагогической коррекции.

Таким образом, важной особенностью деятельности современного педагога в условиях инклюзивного образования является многовекторность и разновариантность профессиональных действий. Каждый учитель, организуя образовательный маршрут обучающегося, решает множество полифункциональных педагогических задач. Главной из них является включение каждого ребенка в различные виды деятельности в сочетании с созданием ситуации успеха. Безусловно, это требует от учителя знания особенностей каждого ребенка, умения находить сильные стороны и возможности для реализации его образовательных потребностей.

Каждый педагогический коллектив должен стремиться к тому, чтобы ежедневная практика осуществления принципов инклюзивного образования стала обычной схемой поведения, постепенно формируя культуру взаимодействия.

Основная задача школы сегодня – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение инклюзивного образования в современной школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усредненного» ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Подготовку уроков, где учитель стремится изменить подходы к преподаванию и использовать современные технологии и методы, важно начать с диагностики, т.е. с понимания образовательных потребностей обучающихся. Особенно это важно в начальной школе, так как через практические умения и навыки у учеников формируется концептуальное понимание специфичных

предметных задач и ключевых учебных навыков, как чтение, письмо, счет, рефлексия и т.д.

Для изучения образовательных потребностей обучающихся существует много подходов, которые описаны выше, а также предложены в методических рекомендациях на сайте nao.kz.

Когда педагог исследует и понимает образовательные потребности детей, то появляется возможность дифференцировать обучение, расширять рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого неуспешного ученика. Формы занятий и методы преподавания могут быть различны, и это зависит от целей конкретного урока, специфики темы, но главное, какие образовательные потребности имеются у обучающихся.

Полная характеристика этапов работы по оценке особых образовательных потребностей и определению направлений психолого-педагогического сопровождения в школе ученика с заключением ПМПК дана в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», разработанных ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК и размещенных на сайте http://special-edu.kz/. Приведем их краткое описание

1 этап. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика.

В случае обучения в классе школьника с нарушениями психофизического развития, особые образовательные потребности которого определены ПМПК, учитель и специалисты сразу приступают к наблюдению такого ученика на уроках в классе, изучают проявления его трудностей в учении и поведении. Каждый специалист в течении недели наблюдает за ребенком (распределение какой специалист и за каким ребенком наблюдает осуществляется заранее). Для фиксации результатов наблюдения используется единый, для учителя и специалистов, протокол наблюдений (Приложение 1. Форма 2 а.). Наблюдение осуществляется в течении недели. Результаты ежедневного наблюдения фиксируются (оценка в баллах трудностей), затем обобщаются (Приложение 1. Форма 2 б). Использование первым метода наблюдения на уроках представляется принципиально важным, поскольку специалисты должны выявлять не все особенности обучающегося (свои особенности: сильные и слабые стороны имеют абсолютно все люди), а только те, которые не позволяют успешно учиться в классе.

Для получения дополнительной, но важной информации о школьнике учитель предлагает родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт (Приложение 1.Форма 1а, 1в.).

Специалисты на этом этапе также собирают информацию об ученике используя беседы и анкетирования родителей (Приложение 1, Форма 16.).

Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетирования и бесед с родителями должны стать анализ и обобщение полученных данных, формирование на их основе предположения (гипотезы) о главных (первичных)

трудностях обучения и выбор соответствующих направлений и методов углубленного обследования.

2 этап. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося.

Каждый специалист, используя необходимые методы, методики, тесты и приемы проводят углубленное обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое, занося его результаты в протоколы обследования (Логопед заполняет речевую карту, психолог протокол психологического обследования, специальный педагог - протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности).

Главным требованием ко всем видам обследования является его направленность на установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе. Поэтому исходя из сложившейся на первом этапе гипотезы о характере и причинах трудностей обучения, специалист в качестве предмета обследования *выбирает только те области развития школьника, психические функции или стороны речевого развития, недостаточность которых влияет на его успеваемость.* Например, психолог и логопед, которые в результате наблюдения на уроке, беседы и анкетирования родителей выявляют у ученика трудности переработки слухо-речевой информации, и отсутствие проблем с зрительным запоминанием и почерком, будут обследовать: психолог - слухо-речевое внимание и память; логопед: фонематический слух и понимание речи, а зрительную память и мелкую моторику исследовать не будут.

Таким образом, конечная цель обследования любого специалиста – это не просто формальная характеристика всех психических функций, знаний, умений и навыков, поведения и эмоциональных особенностей школьника, а *установления характера и степени их негативного, а также позитивного влияния на успешность в учебе.*

Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений по предметам, усвоение которых вызывает трудности, с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы. По результатам оценивания заполняются карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях. Учитель должен установить также предпочтения ученика в учебной работе (с какой информацией предпочитает работать (письменной, устной, в предметной деятельности), какие методы обучения и формы работы способствуют наиболее полному усвоению знаний и навыков, а какие не способствуют достижению ожидаемого результата и др.).

В ходе каждого обследования специалистом и учителем выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития школьника, а также ресурсы, которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении.

В результате обследования каждый специалист и учитель составляет характеристику на обучающегося, заполняя единую для всех форму (Приложение 1, Форма 3). Специалисты и учитель дают характеристику ученику по единым параметрам, но с позиций своего профессионального

видения. Характеристику степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог.

3 этап. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения, определение особых образовательных потребностей ученика и содержания психолого-педагогической поддержки ученика.

На совместном заседании службы сопровождения учителя и каждый специалист дают характеристику деятельности обучающегося на уроке со своей позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают возможности и сильные стороны ученика (родители приглашаются на отдельное заседание).

На этом этапе гипотеза о характере и причинах трудностей обучения формируется в окончательное заключение в виде определения вида (причин) трудностей обучения (Приложение 2). В приложении дана краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных:

- низкой работоспособностью;
- недостаточностью;
- произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля;
- переработки слухо-речевой информации;
- переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

После определения характера (вида) трудностей обучения коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения (Приложение 1. Форма 4).

В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

4 этап. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, включающей удовлетворение выявленных образовательных потребностей: сокращенные или индивидуальные учебные программы, специальные методы обучения, индивидуально-развивающие программы занятий с психологом, логопедом, специальным педагогом, рекомендации учителю, родителям (Приложение А. Форма 5). В Приложении в качестве образца представлена заполненная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на ученика 1 класса с ООП. В Приложении Г - образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере математики и образец программы индивидуальных занятий со специальным педагогом.

5 этап. Реализация поддержки с мониторингом.

Алгоритм оценки потребностей ученика (имеющего рекомендации ПМПК) и обеспечения его психолого-педагогической поддержкой представлен в вышеуказанных методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в

общеобразовательной школе», разработанных ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК. Он реализуется посредством 12 шагов, которые раскрыты в таблице ниже. Кроме этого, данный пошаговый алгоритм совместной деятельности учителей, специалистов СППС и родителей приведен в разделе 12 «Особенности обучения в общеобразовательных организациях, реализующих инклюзивное образование» Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2019-2020 учебном году».

В указанном методическом пособии учителя и специалисты найдут формы документации, указанные в таблице и подробные указания к организации работы школы, специалистов сопровождения в рамках существующих нормативных документов. Формы фиксации полученной информации об ученике и форма индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения даны в Приложении А.

Таблица 4 – Пошаговый алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС, родителей ученика с ООП.

Действия учителя, родителей	**Действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей**
1. Учитель знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК на него. (первая неделя сентября)	1. Специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. Изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября). Форма 1.
2. Проводит беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). (1-2-я недели сентября)	2. Проводят беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает заполнить анкету. Форма 1б. (1-2-я недели сентября)
3. Наблюдает за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)	3. Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течение нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)
4. Сводит результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол	4. Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол

наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б). (2-3 недели сентября)	наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2 б). (2-3 недели сентября)
Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	
5. Проводит критериальное оценивание учебных достижений ученика. Выявляет пробелы в усвоении программы.	5. Проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое, социальное). Специалисты заполняют протоколы.
6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3).	6. Обобщают результаты наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3)
Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	
7. Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки.	7.Организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержании психолого-педагогической поддержки ученика.
8. В результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. Составляется «Сводная характеристика ученика» (Форма 4) *Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста*	
9. Участвует в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)	8. Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)

Продолжение таблицы

10. Обучает и оценивает ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.	10.Проводят индивидуальную (подгрупповую) коррекционно-развивающую работу с ребенком согласно программе работы специалиста с учеником.
11. Проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты.	11. Проводят мониторинг развития и достижений ученика и обобщает его результаты.
12. Участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов. Обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть.	12. Проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в составлении сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующую четверть.

Для изучения образовательных потребностей обучающихся существует много подходов, большая часть которых представлена выше, а также предложены в методических рекомендациях на сайте НАО им. И. Алтынсарина www.nao.kz.

Когда педагог исследует и понимает образовательные потребности детей, то появляется возможность дифференцировать обучение, расширять рамки учебной программы, поднимается авторитет даже самого неуспешного ученика. Формы занятий и методы преподавания могут быть различны, и это зависит от целей конкретного урока, специфики темы, но главное, какие образовательные потребности имеются у обучающихся.

Эффективность выбора технологии обучения и ее адаптации для детей с ООП можно определить и даже измерить с помощью *технологии рефлексии.*

Рефлексия в обучении – мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом обучения своей деятельности. Рефлексия относится к содержанию предметных знаний и деятельности субъекта, подразумевает исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения ее результативности в дальнейшем.

Технология организации рефлексии ученика на уроке включает следующие этапы:

- установка предметной деятельности;
- восстановление последовательности выполненных действий;
- изучение составленной последовательности действий;

- формулирование результатов;
- проверка гипотез в последующей деятельности.

В результате своей деятельности в процессе обучения ученик приобретает опыт, который посредством рефлексии трансформируется им в знания. Рефлексия связана с целеполаганием, т.к. является осознанием способов достижения поставленных целей. Таким образом, по отношению к ученику она выполняет воспитывающую функцию.

Если учитель связывает рефлексию ученика с целью урока и ожидаемыми результатами, то обратная связь прояснит множество вопросов педагогической работы. А именно, понимает ли ученик учебный материал и помогло ли планирование учителя учиться ребенку? Насколько эффективные методы работы в своем классе использовал учитель? Наряду с этим огромное значение имеет рефлексия самого учителя и именно она определяет поиск, выбор, применение и результативность методов обучения на уроках.

Рефлексивную оценку своих проективных действий учитель делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями учащихся, возможностями их развития. Это позволяет ему совершать превращение сложного в простое, неинтересного в увлекательное, что является одним из важнейших профессиональных умений учителя. Наглядно систему рефлексивной деятельности педагога отражает схема, представленная ниже.

Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий.

Таким образом, качество взаимоотношений в классе и коммуникативные навыки учителя – главные составляющие процесса развития инклюзивной образовательной среды, в которой активны все дети.

При этом каждому учителю рекомендуется взять за правило применение основных методов поддерживающего обучения:

- соблюдение принципа «ребенок – ребенку», позволяющего использовать обучающихся в качестве внутреннего ресурса в классе;
- согласованность работы со специалистами и другими коллегами, демонстрирующая общее стремление к повышению качества обучения;
- построение партнерских отношений между домом и школой, постоянно оказывающих при необходимости дополнительную взаимную поддержку.

Заключение

Под инклюзией понимается активное включение детей, родителей, педагогов и специалистов в области образования в совместную деятельность: планирование и реализация образовательного процесса, проведение мероприятий по развитию инклюзивной культуры и созданию инклюзивного сообщества. Со дня обретения независимости в Казахстане происходят существенные изменения, как в политико-экономической, так и социальной сфере. Сегодня социально-экономическая ситуация в нашей стране диктует необходимость повышения качества образования и доступа к нему всех детей, в том числе детей с особыми потребностями, в соответствии с основными задачами стратегии развития страны и международными требованиями в сфере образования.

Тенденция включения детей с особыми потребностями в общеобразовательные школы является ведущим ориентиром образовательной политики Казахстана и показывает успешность процесса внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы.

На пути реализации задач, поставленных перед всеми уровнями образования страны по системному обновлению содержания образования и обеспечению инклюзивного образования, осуществляется большая работа по созданию организационных условий для развития психолого-педагогической службы сопровождения, «безбарьерной» среды, оснащению специальным оборудованием, по использованию потенциала специальных организаций, по обеспечению гибкости и вариативности структуры и содержания образовательного процесса с разработкой и применением индивидуальных маршрутов образования.

Таким образом, целью формирования инклюзивной образовательной среды в школе является не только удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, но и создание условий для развития способностей, творческого потенциала, в целом для реализации права каждого ребенка на получение качественного образования.

Список использованной литературы

1. Токаев К.К. Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана. // Послания Президента народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. / http://www.akorda.kz

2. Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями и детей, обучающихся на дому. Методическое пособие. – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 88 с.

3. Закон РК от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19№04№2019 г.).

4. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию // [Электронный ресурс] -- Режим доступа URL.

5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с.

6. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

7. Barker, C. Cultural Studies. Th eory and Practice. 4th ed. With a foreword by Paul Willis. London: SAGE, 2012. 552 p

8. Slee, R. Beyond special and regular schooling? An inclusive education reform agenda // International Studies in Sociology of Education. 2008. Vol. 18. No. 2. P. 99–116.

9. Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Методологические аспекты инклюзивного образования // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2017. С. 44-54.

10. Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан / Г. Ногайбаева, С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана: АО ИАЦ, 2017. – 185 с.

11. Пересмотр Международной стандартной классификации образования (МСКО). Генеральная конференция 36-я сессия, Париж 2011. – 97 с.

12. Макарьев И.С. Инклюзия как неотъемлемая составляющая современной образовательной парадигмы: методическое пособие. – СПб.: ГБ ПОУ «Охтинский колледж», 2015. – 64 с.

13. Реализация Казахстаном рекомендаций ОЭСР в области инклюзивного образования. Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования.- Астана: 2018. – 69 с.

14. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. - Всемирная Организация Здравоохранения. Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей - экспертов Министерства Труда и Социального развития РФ. 2003. – 223 с.

15. Махнач А. Жизнеспособность человека и семьи. Социально-психологическая парадигма. – Litres, 2019. – 640 с.

16. Самсонова Е.В. Инклюзия – стратегия выхода из тупика для современной системы образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – №5. – С.55–63.

17. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т.Т. 1 / Сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

18. Назарбаев Н. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. / Республиканская газета «Казахстанская правда», 13 апреля 2017 года № 71 (28450).

19. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016. 278 с.

20. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

21. Довбня С., Морозова Т., Залогина А.,Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектора в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. - СПб: Сеанс, 2018. - 202 с.

22. Хлызова Н.Ю. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования медиакомпетентности вторичной языковой личности // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2015. – №. 4. – С. 178-185.

23. Дружилов С.А. Концептуальная модель профессиональной деятельности как психологическая детерминанта профессионализма //Психологические исследования: электронный научный журнал. – 2013. – Т. 6. – №. 29. – С. 4-8.

24. Бакыт Р.З. Реализация инклюзивного образования в стенах школы-гимназии №65 на примере учащихся после кохлеарной имплантации. // Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. – С. 54-56.

25. Балабанникова А.В. Совместная творческая деятельность как средство формирования инклюзивной культуры класса // Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. – С. 189-192.

26. Ержолова Ж.А., Сакаева А.Н. Психолого-медико-педагогическая консультация в условиях развития инклюзивного образования: практика и актуальные вопросы // Инклюзивное образование: теория, практика, опыт. Материалы международной научно-практической конференции. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. - Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2019. – С. 263-266

27. Дмитриева-Лепешева О.Г., Искендирова А. А.,Федотова В. Ф., Жангали И.А. Проектирование индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование в новом содержании обучения

детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях (из опыта работы педагогических работников Акмолинской области). Сборник публикаций (каз. яз./рус. яз) Том 2. /Под общ. ред. Лепешев Д.В., Иванкова Н.В. – Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2019. – С. 217-241.

28. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000. 249с.

29. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. М.: Педагогика, 1986. 176 с.

30. Rochelle Nichols-Solomon. Barriers to Serious Parent Involvement // Education Digest; Jan. 2001, Vol. 66 Issue 5, p.33-36.

31. Wheler H. Parents as partners in children's early learning and development. https://www.optimus-education.com/services/resources

32. Rochelle Nichols-Solomon. Barriers to Serious Parent Involvement // Education Digest; Jan. 2001, Vol. 66 Issue 5, p.33-36.

33. Коваленко Т.В. Моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования: дис. – Омск, 2016, С.27.

34. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: рабочая книга для родителей / С.Д. Забрамная. М.: Педагогика, 1990. 55с.

35. Хитрюк В.В. Основы инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / В.В. Хитрюк, Е.И. Пономарёва. - Барановичи: РИО БарГУ, 2014.- С.372

36. Симакова, Т.П. Формирование субъектной позиции семьи на основе социально-образовательного партнёрства: дис. … д-ра пед. наук / Т.П. Симакова. - Томск: [б. и.], 2012. - 488 с.

37. Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. - 110 с.

38. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 4. – С. 117-123.

39. Удалова А.С. Социальное партнерство семьи и школы // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 135-138.

40. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие / В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2018. – 112 с.

41. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С.6-11.

42. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина). - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

43. Феоктистова С.В., Васильева Н.Н. Теоретические подходы к организации взаимодействия педагогов и психологов по обеспечению адаптации детей к обучению в школе // Начальная школа плюс До и После. - 2014. - №. 2. - С. 9-11.

44. Александров Д.А., Баранова В.В., Иванюшина В.А. Дети и родители - мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования.- 2012.- № 1. -С. 176-199.

45. Михин С.Ю. Взаимодействие с родителями и семьями обучающихся как залог успешности воспитательной работы коллектива школы. // Образование в современной школе. - 2008.-№ 1. С. 55-56.

46. Таушканова Е.В. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. // В сборнике: Интеграция науки и практики в современных условиях. - 2016.- С. 70-73.

47. Милёхина Н.В., Ерошкина Н.А. Сотрудничество и взаимодействие родителей и школы. // В сборнике: Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального общего образования материалы Международной научно-практической конференции. 2017. С. 249-253.

48. Яруллина А. Взаимодействие учителя-сурдопедагога с родителями как фактор успешного обучения учащихся в коррекционной школе // Вести научных достижений.- 2018. - № 1. - С. 19-21.

49. Сулейменова Г., Фроловская М.Н. Особенности взаимодействия «учитель-ученик-родитель» в современной школе. // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета.-2013.-№10. -С. 334-337.

50. Кочергина О.А. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия семьи и школы. // В книге: Психологические проблемы современной семьи сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции. Под редакцией: Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягина Н.Н.. 2015. С. 107-115.

51. Недвецкая М.Н. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи // Начальная школа. Ежемесячный научно методический журнал – 2007. -№1 – С. 37-43.

52. Крючева Я.В., Строков Ю.П. Педагогическая помощь родителям в организации взаимодействия с детьми, имеющими задержку психического развития: дис. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2004.

53. Попова М. Н. Исторические основы взаимодействия семьи и школы //Педагогическое образование в России. – 2017. – №. 1.-С. 124-128.

54. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания [Текст] / Р.В. Овчарова. – Курган: Курганский государственный университет, 2002.

55. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 5-14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ (-ЙСЯ) А
3 КЛАССА НА 20 18_ – _19_ УЧ.ГОД
Составила: педагог-психолог ГУ СОШ № 6 Манякова М.В.
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ШМИДТ А.В.

Подготовительный этап
Цель:
- создание условий для успешного усвоения учебного материала и развитие произвольности психической деятельности.
- обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Направления	Задачи	Содержание работы	Рекомендации для учителя	Рекомендации для родителей
1.Развитие когнитивной сферы Цель: памяти, внимания, мышления.	1. развитие понятийного мышления: - развитие навыка группировки и классификации; формировать умение работать по словесной и письменной инструкции; - развивать умение планировать свою деятельность	«Найди рядоположеное слово», «Заполни пробел» «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию» «Мыслительные образы и эмоции»	давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможности ученика; -учитывать индивидуальные возможности вхождения ребенка в деятельность (период вхождения);	Старайтесь соблюдать режим дня своего ребенка. Следите, чтобы он высыпался, т.к. недостаток сна ведет к еще большему снижению внимания и самоконтроля.

Продолжение таблицы

2. Развитие мнемических процессов 3. Развитие различных аспектов внимания 4. Развитие произвольности психической деятельности (формирование адекватной самооценки)	2. Развивать мнемические процессы, различные свойства памяти (зрительную): - формировать умение преобразовывать абстрактный образ в конкретную форму - формировать умение удерживать в памяти полученную информацию 3. Развивать различные аспекты внимания: - формировать умение распределять внимание и переключать внимание; - развивать концентрацию и устойчивость внимания; - тренировать распределение и устойчивость внимания. 3.развитие произвольности психических процессов:	«Найди животное», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею», «Письмо инопланетянина» «Стенографы», «Пишущая машинка». «Найди слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же сову»,	-изменять тактику руководства деятельностью учащегося в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении, перевозбуждении и т.д.); - развитие тонкой моторики учащегося связано с его общим физическим развитием, поэтому крайне важны и необходимы разнообразные физические упражнения, занятия физкультурой	Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (на прогулке, в спортивной секции). Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-нибудь области. Тесно взаимодействуйте со школьными специалистами, выполняйте все их рекомендации.

Продолжение таблицы

5. Развитие тонкой моторики	- формирование умения работать по образцу и в соответствии с инструкцией учителя; - развитие произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 4. развитие тонкой моторики: - развития всего спектра движений в котором участвуют мелкие мышцы (письмо, лепки, конструирование и др.); формирование у учащегося представления о том, что такое мелкая моторика - формирование интереса к изготовлению поделок своими руками	Рекомендуется использовать упражнения на развитие тонкой моторики: изготовление рисунков, аппликаций, лепка. Применение психогимнастики, психологических этюдов для выражения различных эмоций; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».	- развитие эмоционально-волевой сферы учащегося, что также связано с общим развитием ребенка, в данном случае необходимы различные упражнения направленные на умение: - владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; - формирование коллективного обсуждения заданий; - установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;	

Основной этап

Цель:
- создание условий для успешного усвоения учебного материала и развитие произвольности психической деятельности;
- ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Направления	Задачи	Содержание работы	Рекомендации для учителя	Рекомендации для родителей
1.Коррекция когнитивной сферы Цель: памяти, внимания, мышления. 2. Корректировать мнемические процессы 3. Коррекция различных аспектов внимания	1 Коррекция понятийного мышления: - развитие навыка группировки и классификации; формировать умение работать по словесной и письменной инструкции; - корректировать умение планировать свою деятельность 2. корректировать мнемические процессы, различные свойства памяти (зрительную): - формировать умение преобразовывать абстрактный образ в конкретную форму	«Составь третье слово» «Восстанови слова» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такой же замок» Составление картинного плана рассказа, описание предметов по вопросам, составление текста по опорным словам.	Избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику. Акцентировать ребенка на внимательное прочтение материала и выполнение задания Предлагать ребенку самостоятельно проверять выполненную работу При прочтении задания и учебного материала, задавать вопросы по содержанию Акцентировать внимание ребенка на сосредоточенном выполнении работы	Акцентировать ребенка на внимательном прочтении и выполнении заданий для самоподготовки Стимулировать ребенка к самостоятельному выполнению учебных и внеучебных заданий

Продолжение таблицы

4. Коррекция произвольности психической деятельности (формирование адекватной самооценки) 5. коррекция тонкой моторики	- формировать умение удерживать в памяти полученную информацию 3.Корректировать различные аспекты внимания: - формировать умение распределять внимание и переключать внимание; - корректировать концентрацию и устойчивость внимания; - тренировать распределение и устойчивость внимания. 4.коррекция произвольности психических процессов: - формирование умения работать по образцу и в соответствии с инструкцией учителя;	«Развивай быстроту реакции», «Дорисуй по клеточкам», «Проведи аналогию», «Развивай внимание» Упр. «Самолеты за облаками», «Путаница», «Я самый меткий», «Соедини точки»,	Постепенное усложнение заданий, увеличение их числа с увеличением времени на работу Стимулировать использование вербальных средств общения Создавать благоприятную атмосферу в классе для положительного контакта ребенка с одноклассниками - развитие эмоционально-волевой сферы учащегося,	Совместные игры с одноклассникам и Акцентировать внимание ребенка на сосредоточенно м выполнении работы

Продолжение таблицы

	- развитие произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 5. Коррекция тонкой моторики: - развития всего спектра движений в котором участвуют мелкие мышцы (письмо, лепки, конструирование и др.); формирование у учащегося представления о том, что такое мелкая моторика: - формирование интереса к изготовлению поделок своими руками, помощи взрослым дома.	«Вышивание крестиком», «Фигурные дорожки», Работа с бумагой, красками, пластилином, глиной Рекомендуется использовать упражнения на изображения различных действий и сюжетов в виде игр. игры «Угадай эмоцию», «Как ты себя сегодня чувствуешь?» «Классификация чувств»	что также связано с общим развитием ребенка, в данном случае необходимы различные упражнения направленные на умение: - владеть средствами общения; - формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;	Постепенное усложнение заданий, увеличение их числа с увеличением времени на работу Включать ребенка в групповые занятия Организация экскурсий на выставки с последующим их обсуждением

Продолжение таблицы

		Давать поручения при выполнении которых необходимо вступить в контакт, обратиться с вопросом, выяснить детали подробности. Рекомендуется использовать упражнения на развитие тонкой моторики: изготовление рисунков, аппликаций, лепка, работа с деревом. Применение психогимнастики, психологических этюдов для выражения различных эмоций		

Заключительный этап

Цель:
- создание условий для успешного усвоения учебного материала и развитие произвольности психической деятельности ;
- ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Направление	Задачи	Содержание работы	Рекомендации для учителя	Рекомендации для родителей
1. Развитие когнитивной сферы Цель: памяти, внимания, мышления. 2. Развитие мнемические процессы 3. Развитие различных аспектов внимания 4.Развитие произвольности психической деятельности	1. совершенствование понятийного мышления: - развитие навыка группировки и классификации; формировать умение работать по словесной и письменной инструкции; - развивать умение планировать свою деятельность	«Только одно свойство», «Подбери слово, противоположное по значению», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Найди одинаковые», «Муха»	Яркость, эмоциональность учебного материала, заинтересованность самого учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся учебный труд,	Старайтесь соблюдать режим дня своего ребенка. Следите, чтобы он высыпался, т.к. недостаток сна ведет к еще большему снижению внимания и самоконтроля. Предоставьте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (на прогулке, в спортивной секции).

Продолжение таблицы

5. Развитие тонкой моторики	2. совершенствовать мнемические процессы, различные свойства памяти (зрительную): - формировать умение преобразовывать абстрактный образ в конкретную форму - формировать умение удерживать в памяти полученную информацию 3. Совершенствование различные свойства внимания: - формировать умение распределять внимание и переключать внимание; - развивать концентрацию и устойчивость внимания; - тренировать распределение и устойчивость внимания. 4. Совершенствовать произвольность психических процессов:	«Грамматическая арифметика», «Нарисуй такой же вертолет, но в зеркальном отражении», «Самый внимательный», «Счет» «Какой фигуры не хватает», «Найди слова в слове», «Составь цепочку слов»	как и всякий другой труд интересен тогда, когда он разнообразен, однообразная информация и однообразные способы действия быстро вызывают скуку чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать	Воспитывайте у ребенка интерес к какому-нибудь занятию. Ему важно ощущать себя умелым и компетентным в какой-нибудь области. Тесно взаимодействуйте со школьными специалистами, выполняйте все их рекомендации. Отклонения, связанные с задержкой психического развития, о которых уже упоминалось, считаются временным явлением.

Продолжение таблицы

	- совершенствование умения работать по образцу и в соответствии с инструкцией учителя; - совершенствование произвольной регуляции поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. 5.Совершенствование эмоционально-волевых процессов путем стимулирования умения вербальных и невербальных средств общения, - развитие у учащегося позитивного настроя на школу и детский коллектив.	Предлагать карточки с различными вариантами высказываний по каждой ситуации обследования. Применение психогимнастики, психологических этюдов для выражения различных эмоций		Они вполне могут быть компенсированы методами специального обучения и воспитания. При условии своевременного начала занятий, ЗПР у ребенка постепенно поддается полной коррекции и достигает уровня обычных детей. При этом, нужно в обязательном порядке устранить все причины, способствующие этому заболеванию. В случае необходимости проводится специальное лечение.

Ознакомлены:
Класс.руководитель _____
Родители: мать/отец (лица их заменяющие) _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проект
по организации сотрудничества педагогов и специалистов
психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе (СШИ №2 г.Нур-Султан)

Тема проекта: «Я уже взрослый!»

Вид проекта: интегрированный (практико-ориентированный, информационный, творческий)

Срок реализации: с 07 по 30 апреля (краткосрочный)

Руководитель проекта: дефектолог специальной школы Воронко Татьяна Генадьевна

Участники проекта: учащиеся 7 «А» класса специальной школы, воспитанники старшей группы, воспитатель, психолог детского сада «Құлпынай», родители.

Социальный партнер: цветочный магазин «Милан» (предоставление семян, фурнитуры)

Цель проекта: формирование социальных навыков, предполагающие совместные действия и помощь друг другу со стороны специалистов и педагогов общеобразовательных организаций, учащихся специальной школы и воспитанников детского сада.

Задачи:

расширить знания и умения, учащихся по оказанию помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми;

научить организовывать досуг маленького ребёнка, учитывая возрастные особенности и безопасность при проведении игр;

расширить знания учащихся о тихих и подвижных играх;

развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;
воспитывать правильные взаимоотношения между старшими и младшими в семье.

Пояснительная записка:

Одной из актуальных проблем специальных организаций образования является социализация детей с особыми образовательными потребностями. С этой целью вся деятельность специальной школы строится на приобщении своих воспитанников к окружающему социуму, и самая благоприятная сфера для этого – детское творчество через проектную деятельность.

Особое значение проблема социализации приобретает в контексте обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. В силу сниженной познавательной активности и недоразвития высших психических функций у данной категории детей в значительной степени ослаблено понимание социальных требований общества, умений приспосабливаться к ним и ориентироваться в социальной ситуации. На нашем опыте мы можем утверждать, что правильная организация проектной деятельности позволяет нам достичь значительных успехов во взаимодействии ребенка с ООП с социумом.

Цель проектной деятельности в специальной школе - это подготовка учащихся к жизни, формирование умения применять полученные знания и навыки, взаимодействуя с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

План проекта

№	Мероприятия	Когда реализуется	Где реализуется	Форма работы	Оборудование, наглядность	Помощь родителей и соц.партнера	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Классный час «Я могу помочь»	7 апреля	В школе	Беседа	Слайды – презентация	Предварительная беседа по теме	Учащиеся должны прийти к выводу о необходимости	Классный руководитель

Продолжение таблицы

							оказания помощи в уходе за младшими	
2.	Изготовление сувениров «Травянчик» для детей детского сада	8 – 14 апреля	В школе	Практическая работа	Материал для изготовления «травянчиков»	Оказание помощи в приобретении необходимого материала	Учащиеся научатся изготавливать и ухаживать за «травянчиком», подарят сувениры, изготовленные своими руками младшим детям.	Классный руководитель Воспитатель и психолог детского сада
3.	Разучивание подвижных и тихих игр для организации досуга младших детей.	10 – 21 апреля	На пришкольном участке	Игры на свежем воздухе и в помещении	Инвентарь для игр	Беседа с детьми, совместные игры	Учащиеся разучат новые подвижные и тихие игры.	Классный руководитель Воспитатель детского сада

Продолжение таблицы

4.	Библиотечные часы «Я и мои младшие сестры, братья»	9, 16 апреля	В библиотеке	Коллективное чтение	Художественная литература	Просмотр худ.фильма «Тимур и его команда»	Учащиеся прочитают новые книги, закрепят знания о правильных взаимоотношениях между членами семьи.	Библиотекарь, родители
5.	Сказка «Волк и семеро козлят» (кукольный театр)	14 – 30 апреля	В детском саду «Құлпынай»	Постановка сказки	Оборудование для кукольного театра	Разучивание слов с детьми	Учащиеся покажут сказку воспитанникам детского сада	Воспитатель и психолог детского сада
6.	Отчет родителей о привлечении старших к помощи по уходу за младшими детьми в семье	25 – 30 апреля	Круглый стол	Фотоотчет	Фотографии	Показ умений своего ребенка по оказанию помощи в уходе за младшими	Учащиеся применят полученные знания и навыки своей семье.	Родители Классный руководитель

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Я могу быть звездой»
(творческий проект, СШИ №2 г.Нур-Султан)

С чего все началось?

Индивидуальная фотосессия – это способ иметь не только уникальные фотографии, но также и возможность сыграть новые роли и открывать в себе новые способности. Мечта каждого ребенка иметь красивые фотографии и желание побыть в качестве профессиональной фотомодели.

Фотосъемка сама по себе для многих детей довольно стрессовое состояние. Во время съемки ребенку нужно вести себя «природно», выполнять советы фотографа, чтобы совместная работа помогла достичь желаемого результата. Мотивацией для позирования в студии могут служить различные сладости и игры. Важно чтобы каждая фотосессия ребенка проходила незабываемо, в необычных интерьерах. Самое главное в ребенке – фотомодели — это спокойствие, дружелюбность и интерес к своей деятельности. Если ребенок уверен в себе, привлекателен, общителен и не прочь иногда попозировать перед камерой – то можно сказать что у него хорошие задатки детской модели.

А всегда проявлял интерес к фотографии: сам любил фотографироваться и фотографировать других людей. Даже в детстве имел свой пленочный фотоаппарат. Листая журналы и интернет мы с ним сосредоточили свой взгляд на фотографиях мальчика, который рекламировал одежду. Он был очень похож на А. И А даже сказал: это я?! И у нас появилось желание также себя проявить, поучавствовать в рекламной фотосъемке. А имеет выразительный взгляд, в меру пластичен, а самое главное испытывает желание попробовать себя в качестве модели. Таким образом у меня как у учителя и мамы зародилась идея создать творческий проект с участием моего сына А с диагнозом аутизм.

Паспорт проекта

Тема проекта: «Я могу быть звездой»

Руководитель проекта: Дандыбаева З.С., дефектолог

Фотомодель: А, ученик 6 «Б» класса

Социальные партнеры:

Фотограф – Д.

Проект-менеджер – Н.

Магазины детской одежды «ButtonBlue», «Acoola kids», «Original Marines» торгово-развлекательных центров Asia Park, MEGA Silk Way.

Тип проекта: творческий

Вид проекта: среднесрочный (январь-май 2019 года)

Актуальность проекта: приобретение полезных социальных навыков, создание положительных условий для начала успешной карьеры.

Цель проекта: развитие познавательных речевых и коммуникативных навыков учащегося, а также развитие самоорганизации; социализация.

Задачи проекта: научиться красиво позировать, уметь владеть своим телом, быть внимательным к инструкциям фотографа, быть артистичным и эмоциональным.

Этапы проекта:

1. Организационный (подготовительный)

Цель: изучить рынок модельных агентств.

Задачи:

- выбрать понравившееся агентство через интернет ресурсы;
- разработать план-стратегию;
- беседа с учащимся о будущей работе фотомодели;
- подготовить способы позирования для фотосессии.

2. Основной этап реализации проекта:

Цель: познакомиться с агентством, с проект-менеджером, подписать договор.

Задачи:

- посмотреть съемки детей «в работе»;
- подобрать бренды одежды для фотосъемки;
- организовать фотосессию для А.

3. Заключительный этап

Цель: воспитывать чувство собственного достоинства, уважения к профессии фотомодели.

Задачи:

- получить фотопортрет в бутике;
- фотореклама бренда одежды «ButtonBlue», «Acoola kids», «Original Marines» на витринах бутиков;
- получить сертификат участника фотосессии;
- разработать рекомендации для родителей.

Ожидаемые результаты проекта: показать, что ребенок с особыми потребностями может раскрыть себя в интересной деятельности фотомодели.

Дата	Содержание работы
10.01-14.01	Поиск модельного агентства через Интернет. Размещение заявки на сайте модельных агентств.
14.01-21.01	Беседа с проект-менеджером о проектах, о методах прохождении кастинга.
28.01-01.02	Подпись договора на получение модельных услуг. Размещение в глянцевом журнале «The Best Kids».
02.02-04.02	Реклама зимней коллекции бренда детской одежды «ButtonBlue» для размещения в бутике в торговом доме Азия парк.
05.02-10.02	Фотосъемка для семейного ресторана «Кукуруку».

Продолжение таблицы

11.02-13.02	Интервью для газеты «The Astana Times» «О Социализации Ребенка с особыми потребностями».
14.02-21.02	Фотосъемка для бренда «ButtonBlue» для большого билборда на витрине бутика в торговом доме Сары-Арка.
22.02-28.02	Фотосъемка для бренда «Acoola kids» для детского бутика в торговом доме Хан-шатыр.
01.03-15.03	Фотосъемка для бренда «Original Marines» - весенняя коллекция в Азия Парк.
16.03-20.03	Фотосъемка для летней коллекции «ButtonBlue»
02.04-07.04	Участие в интервью на канале Казахстан.
08.04-22.04	Фотосъемка в торговом доме Азия Парк для бутика детской одежды бренда «Original Marines» летняя коллекция.
25.04-08.05	Презентация рекомендаций для родителей детей с особенностями в развитии

Рекомендации как сделать ребенка фотомоделью:

1. Убедитесь, что Вашему ребенку интересна карьера фотомодели, и он хочет этим заниматься. Несправедливо заставлять ребенка делать то, что ему не интересно и позже станет причиной его обиды на вас. Если же ребенку интересно, это сразу заметно по воодушевлению и блеску глаз.

2. Фотографируйте своего ребенка. Делайте разнообразные снимки: фотографируйте улыбку, лицо и фигуру в полный рост. Фотографируйте ребенка как можно больше в естественных позах.

3. Свяжитесь с известными модельными агентствами в вашем регионе, занимающиеся детскими моделями. Назначьте встречу. Будьте настойчивы, чтобы желаемое осуществилось.

4. Подготовьте ребенка. При встрече с агентством расскажите самые лучшие стороны Вашего ребенка.

5. Не забывайте, обязательно прислушивайтесь к желанию ребенка – не стоит реализовывать свои несбывшиеся мечты посредством ребенка. Ведь успеха и признания можно добиться в любой профессии.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

-тема разработанного проекта выбрана с учетом эмоциональных и коммуникативных особенностей обучающегося, объема информации, которая может быть им воспринята, что положительно повлияло на работу А.;

- отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик А. на предложенный ему вид работы;

- возросла речевая активность, коммуникативность и социальные навыки обучающегося, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

- А стал более раскрепощенным, более уверенным. На общении со сверстниками это сказывается только положительно, у него не наблюдается подростковой сутулости;

- удалось достигнуть хороших результатов коммуникативного взаимодействия фотографа с ребенком;

- получил более 6 сертификатов участника фотосессий;

- фотопортреты А. представлены в бутиках города Нур-Султана в различных торговых домах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Открытое занятие: Конспект инклюзивного психо-коррекционного занятия с детьми с ООП
(педагог-психолог СОШ №26: Карпова И.В., г. Павлодар)

Форма занятия: групповое

Возрастная группа (класс): младший школьный возраст

Продолжительность занятия: 30 минут

Тема занятия: «Путешествие в страну сказок»

Место и роль занятия в изучаемой теме: групповое помещение, создание комфортных условий для общения ребенка с ООП через игровую среду и формирования положительного отношение к себе и к окружающим.

Тип занятия: занятие с элементами игрового тренинга

Цель: Подготовка к социально-бытовой адаптации, интеграции в здоровое общество.

Задачи занятия:

Развивающие:

1. Углублять представление детей о вежливости как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
2. Формировать у детей положительное отношение к себе и к окружающим.
3. Расширение знаний об окружающем мире.

Коррекционные:

1. Формирование коммуникативно-речевых умений.
2. Побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осознанию собственной внутренней позиции.

Воспитательные:

1. Воспитывать позитивное отношение друг к другу и стремление общаться.

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Организационный: организация учащихся во время всего занятия, готовность к восприятию материала, благоприятная обстановка, дисциплина.

Целевой: четкая постановка целей педагогом, как на все занятие, так и на отдельное его части.

Мотивационный: умение педагога заинтересовать детей к достижению запланированных им целей.

Коммуникативный: уровень общения педагога с группой.

Содержательный: соответствующий подбор материала для достижения высокого результата поставленных задач и мотивации детей.

Технологический: выбор форм, приемов и методов обучения (словесных, наглядных, продуктивных и т.д.)

Аналитический: подведение итогов занятия, анализ деятельности участников.

Планируемые результаты: Проявление доброжелательности по отношению друг к другу при встрече, активация словарного запаса, выработка навыков общения

Оборудование: звуковое оформление, листы, раскраски, карандаши, фломастеры.

Ход занятия

1.Вводная часть

Приветствие.

Психолог: Как можно поздороваться с приятелем, с учителем, с близким человеком и т.д. (разные формы приветствия)?

Дети перечисляют известные им формы приветствия

Ритуал приветствия «Солнечные лучики»

Дети протягивают руки вперед и по очереди кладут ладошки друг на друга.

Психолог: Давайте направим всю свою доброту и тепло к ладошкам. У нас получилось большое, доброе, ласковое и теплое солнышко. Попробуйте прочувствовать его тепло... А теперь давайте соберем солнечные лучики — так мы здороваемся друг с другом. А сейчас все вместе давайте скажем «Мы лучше всех». Дети повторяют и поднимают вверх руки, рассеивая «солнечные лучики».

Целеполагание и мотивация.

Психолог: Сегодня мы отправимся с вами в страну сказок, каждый из этого путешествия привезет очень ценный подарок для себя. Готовы?

2.Разминка

Упражнение «Воздушный шар» (дыхательная гимнастика)

Дети «надувают» большой воздушный шар.

Релаксационное упражнение «Полет на воздушном шаре»

Дети берутся за руки и закрывают глаза. Звучит медитативная музыка.

Психолог: представьте, что наш шар поднялся высоко в небо, и мы летим выше облаков в сказочную страну.

3. Основной коррекционно-развивающий блок

Психолог: Вот мы и попали в сказочную страну! Здесь нас встречают сказочные герои. Отгадайте загадки, и вы узнаете, кто они!

В гости к бабушке пошла,
Пироги ей понесла.
Серый Волк за ней следил,
Обманул и проглотил.

Вот совсем нетрудный,
Коротенький вопрос:
Кто в чернильницу засунул
Деревянный длинный нос?

Она была подружкой гномов

И вам, конечно же, знакома.

С кем Мороз играет в прятки,
В белой шубке, в белой шапке?
Знают все его дочурку,
И зовут ее…

Из танцзала короля
Девочка домой бежала,
Туфельку из хрусталя
На ступеньках потеряла.
Тыквой стала вновь карета…
Кто, скажи, девчушка эта?

Она Буратино учила писать,
И ключ золотой помогала искать.

Психолог: Вы можете выбрать любого из этих героев и раскрасить его портрет, а в благодарность они подарят вам свои самые лучшие качества.

Дети выбирают картинки и раскрашивают их. Затем в группе идет обсуждение, какие качества подарили им герои.

Психолог: Какие качества теперь есть у вас?

4. Двигательная разминка

Психолог: В своей сказке Золушка на балу пела песенку о Добром Жуке. Эта песенка учит, как нужно себя вести, чтобы с тобой было приятно общаться. Давайте прослушаем и похлопаем в такт музыке.

- Какие правила вы услышали?

5. Релаксационное упражнение

Психолог: Наше путешествие подошло к концу. Давайте сядем в наш воздушный шар, возьмемся за руки и полетим назад. (включается медитативная музыка)

6. Рефлексия

Дети делятся впечатлениями от «путешествия».

7. Прощание.

Повторяется ритуал «Солнечные лучики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Проект «Обучение и социализация детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве – ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»

Государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40 города Павлодара»

Автор-составитель: учитель-логопед Матай Кымбат Галлямкызы, 2017 г.

Название проекта	**«Школа для всех»**
Проблематика проекта	В ГУ «СОШ№40» в 2017-2018 учебном году 768 обучающихся, из них с особыми образовательными потребностями 72 учащихся, что составляет 9,4% от всех школьников. Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в общеобразовательной школе ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе, то есть социализироваться. В этом и заключается идея инклюзивного образования.
Цель проекта	полноценное развитие и самореализация детей с ООП, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.
Задачи проекта	Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта. Создать доступную образовательную среду для КАЖДОГО ребенка. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

	Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности. Формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.
Заинтересованные стороны, благополучатели	Дети с ослабленным здоровьем, в том числе дети с ООП, ученики с особыми нуждами, их родители (законные представители), проживающие на территории с.Павлодарское
Участники проекта	Обучающиеся, родители (законные представители), все работники образовательного учреждения
Нормативно - правовое обеспечение проекта	Конвенция о правах ребенка (1989г.). Конвенция ЮНЕСКО о запрете дискриминации в сфере образования (1969г.). Стандартные правила ООН (1964г.). Закон РК «Об образовании»
Кадровый состав	Администрация школы; Служба психолого-педагогического сопровождения школы (СППС); Педагог-психолог; Учитель-логопед; Учителя специальных классов коррекции (ЗПР)
Основные направления реализации проекта	Создание образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для успешной социализация детей с ООП Организация работы с социальны окружением ребенка с ООП
Риски и пути их преодоления	Риски: Психологическая неготовность отдельных родителей здоровых детей; Психологическая неготовность отдельных здоровых детей к совместному обучению детей с ООП; Сложившийся способ организации деятельности школы и педагогов; Психологическая неготовность детей с ООП и их

	родителей к инклюзивному обучению; Кадровые (отсутствие специальной подготовки у педагогов); Отсутствие в штатном расписание должности педагога – дефектолога; Отсутствие специализированного оборудования; Недостаточное финансирование для реализации проекта; Трудности при организация урочных и внеурочных форм работы с детьми с учётом различия общих и специальных способностей ребенка. Пути преодоления: Информационно-просветительская, консультационная работа, открытые мероприятия; Информационно-просветительская работа (классные часы правовой и морально-нравственной тематики); Привлечение социальных партнеров; Информационно-просветительская работа, психологическое консультирование; Прохождение курсов профессиональной переподготовки; Введение в штатное расписание должности дефектолога или привлечение специалиста на договорной основе; Педагогические советы, семинары, конференции; Презентация полученного опыта педагогами, включенными в проект; Повышение квалификации педагогов
Срок и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3,5 года с *15.05.2015г. по 15.11.2018г.* Организационно-аналитический этап *15.05.2015г. – 15.10.2016г.* Адаптационный этап *15.10.2016г. – 15.12.2017г.* Этап полного включения в программу *15.12.2017г. – 15.08.2018г.* Корректирующий этап: *15.08.2018г. – 15.11.2018*
Ожидаемые результаты.	Исполнение норм действующего международного законодательства, связанного с реализацией инклюзивного образования, создание нормативно-правового обеспечения реализации проекта; Создание механизма управления и контроля за организацией процессов внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения; Разработка модели инклюзивного образования;

	Совершенствование системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами, а также родителей (законных представителей), испытывающим трудности в воспитании и обучении детей; Принятие всеми участниками образовательного процесса идей инклюзивного образования, толерантное отношение всех участников образовательного процесса ¬ Включение детей с ООП в социально-значимые проекты, различные виды социальной, творческой деятельности, кружки, ТО, общешкольные мероприятия и др
Перспективы развития проекта	Школа может обеспечить равный доступ к получению качественного образования и создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса. В результате перехода к инклюзивному образованию школа сможет повысить качество образования и результаты обучения всех детей общеобразовательной школы. Разработанную модель организации инклюзивного образовательного пространства можно будет использовать в других образовательных учреждениях города и области.
Объемы и источник финансирования	Текущее бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь)

Введение

В настоящее время проблема образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), является актуальной и требует особого внимания, так как количество детей с врожденными и приобретенными патологиями психического, умственного, физического развития с каждым годом растёт.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались обычные дети. Дети с ООП часто страдают от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

Внедрение идей инклюзивного и интегрированного образования в практику общеобразовательных школ позволяет представлять равные возможности получения образования детям с нарушениями в развитии наряду с нормально развивающимися сверстниками при создании в организации специальных условий обучения.

С целью решения данной проблемы с 2015 года в школе № 40 города Павлодара, мною был предложен инновационный проект «Школа для всех», Участниками данного проекта стали ученики специальных классов коррекции для детей с ЗПР, дети мигранты-оралманы, дети инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП), а так же дети с сочетанными нарушениями.

В данном проекте я попыталась максимально охватить всех детей с ООП. Так если дети с ЗПР, дети мигрантов-оралманы включены в общеобразовательный процесс, участвуют в общественной жизни класса и школы, то дети с инвалидностью лишены такой возможности.

В нашей образовательной организации созданы предпосылки для реализации инклюзивного образования:

- Для организации сопровождения детей с ООП непосредственно в условиях общеобразовательной организации создан и ведет свою работу психолого - медико- педагогический консилиум (ПМПк), специалистами которого осуществляется сопровождение как детей, имеющих особые образовательные потребности, так и их нормативно развивающихся сверстников.
- Для определения индивидуального образовательного маршрута дети с ООП направляются в КГУ психолого-медико-педагогическую консультацию (ПМПК), которая располагается в г. Павлодаре для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи.
- Есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для обучения детей с ООП по специальным программам.
- В школе имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ООП и детей-инвалидов (педагоги-предметники, школьный врач, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учителя с большим стажем работы), социальные педагоги, учитель-логопед, психологи.
- Выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации работы с детьми, имеющими ограничения в развитии. Учителя, работающие с детьми с ООП, в этом и прошлом учебном году прошли обучение по инклюзивному образованию.

Цель и задачи проекта

Цель:

Формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.

Задачи:

1. Создать нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, материально-технические условия, необходимые для реализации проекта.

2. Создать доступную образовательную среду для КАЖДОГО ребенка.

3. Сформировать социально-психологическую культуру, толерантное сознание всех участников образовательного процесса.

4. Совершенствовать условия, обеспечивающие развитие здоровьесберегающей среды, способствующие качественному образованию и социализации учащихся в обществе.

5. Предоставить условия для самоутверждения ребенка в значимых сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ослабленным здоровьем, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями. Усвоение учебных программ по предметам детьми с ООП на базовом уровне и выше.

2. Создание системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ООП, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании и обучении детей с ООП для снижения уровня тревожности, приобретение коммуникативных навыков.

3. Внедрение новых педагогических технологий и программ работы с детьми с ООП, детьми с инвалидностью.

4. Приобретение детьми с ООП, детьми с инвалидностью навыков трудового обучения с целью дополнительного профессионального самоопределения.

5. Разработка методических рекомендаций, обобщающих опыт развития инклюзивного образования в школе.

6. Развитие привлекательного имиджа и конкурентоспособности школы в образовательном пространстве: сохранение (возможно увеличение) контингента обучающихся, привлечение внимания общественности, общественных организаций и спонсоров к проблеме обучения и воспитания детей с ООП.

7. Внедрение дистанционного образования для детей с инвалидностью.

8. Формирование в обществе толерантного отношения к людям с особыми образовательными потребностями, получающими инклюзивное образование.

9. Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.

10. Создание модели инклюзивного образования.

Риски:

1. Инерция и непонимание педагогами сути инклюзивного образования.

2.Недостаточная подготовленность педагогических кадров по инклюзивному образованию.

3. Недостаточность специализированного оборудования для инклюзивного образования.

4. Отсутствие локальных актов инклюзивного образования.

5. Недостаточная психологическая готовность родителей к обучению детей в инклюзивной среде.

Основная часть.

Цель и смысл инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательной организации – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуальных особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ООП задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях.

Основные принципы инклюзивного образования:

по отношению к ребенку с ООП – учащемуся общеобразовательной организации:

- *баланс академических знаний и социальных навыков*, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

по отношению к соученикам ребенка с ООП – учащимся инклюзивного класса:

- *триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь)*;

по отношению к педагогу – учителю инклюзивного класса:

- *принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе;*

по отношению к общеобразовательной органиазации, реализующей инклюзивное образование:

- *адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса организации; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации; командное взаимодействие педагогов, организующих процесс обучения и социализации, его психолого-педагогическое сопровождение; развитие толерантного взаимодействия участников образовательного процесса, сотрудничество с родительской общественностью; оптимизация финансово-экономического обеспечения процесса обучения и социализации;*

по отношению к системе образования района в целом:

- *оптимизация ресурсов районной системы образования (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных) по созданию базовых общеобразовательных организаций для реализации инклюзивного образования вблизи места жительства; поддержка инноваций в инклюзивном образовании; повышение психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности.*

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ООП в общеобразовательных организациях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ООП - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ООП в общеобразовательной организации и вне ее ;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения и социализации;
- служба психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ООП;
- портфолио учащегося – ребенка с ООП;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательной организации в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ООП в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ООП в процессе обучения;
- подготовка тьюторов высшей школой;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений общеобразовательной организации (устранение барьеров, обеспечение дружественности среды);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- адаптивная образовательная среда – создание помещений (зон) для отдыха, восстановления работоспособности;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

- ориентация воспитательной системы общеобразовательной организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их в общеобразовательной организации и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ООП. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ООП в рамках общеобразовательной организации, разработкой индивидуальной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ООП.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ООП.

Обоснование необходимости проекта

Дети с особыми образовательными потребностями могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Одной из ведущих современных тенденций является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что невозможно не учитывать при обучении детей такой категории в общеобразовательной школе. В разработке системы сопровождения обучения таких детей в школе необходимы варианты, предусматривающие значительно более низкие, в сравнении со здоровыми сверстниками, уровни образования, но в то же время, не ниже уровней подготовки, т.к. этим детям (если нет медицинских противопоказаний) приходится проходить итоговую аттестацию.

Вместе с тем, наряду с увеличением состава школьников с особыми образовательными потребностями обнаруживается и противоположная тенденция. Масштабное практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть детей с ООП достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях, а потому считалось исключительным.

Существенную роль в данной ситуации играет раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям, внедрение в практику научно обоснованных и экспериментально проверенных форм организации совместного обучения нормотипичных школьников с детьми с ООП, принципиально новых подходов и технологий их обучения.

В связи с этим школа вынуждена при выполнении традиционных функций: обучающей, воспитательной и развивающей преобразовываться в полифункциональные общеобразовательные организации, брать на себя несвойственные ей ранее функции: здоровьесберегающую, здоровьеформирующую, правозащитную, функцию социальной защиты, культуросозидательную, персонологическую, реабилитационную, комплексного сопровождения, психолого-педагогической поддержки, регуляционную, компенсирующую, адаптационную, интеграционную, оптимизации качества жизни школьника в условиях общеобразовательной организации.

Существующая в предыдущие десятилетия система индивидуального обучения детей на дому нередко приводила к изоляции ребёнка от детского коллектива, депривации, формированию у ребёнка патологической замкнутости, нежелания и боязни общения с другими детьми. В этих условиях администрации школы и педагогам приходилось решать возникающие проблемы индивидуального обучения таких детей и интеграции их в общество, формирования у них коммуникативных навыков, создания для них возможности и условий для овладения типовыми учебными программами.

Содержание образования детей с ООП в условиях общеобразовательной организации

Освоение типовой учебной программы должно обеспечить введение в культуру ребенка, который выпадает из образовательного пространства в связи с особенностями своего физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения,

оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Каждая содержательная область образования детей с ООП включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что представляется разумным для образования любого ребенка, и совершенно необходимым для ребенка с ООП.

В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса, например:· **Знания о языке** – речевая практика и речевое творчество; **Знание математики** – практика применения математических знаний и математическое творчество; **Естествознание** – практическое взаимодействие с окружающим миром;
Знания о человеке – практика осмысления происходящего с самим ребенком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением;
Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества; **Обществознание** – практика жизни в социуме.

В образовании ребенка с ООП особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов – академического и жизненной компетенции - отражает специфику образования для каждой категории детей с ООП. Это соотношение по сути своей отражает степень активности и независимости жизни, к которой общеобразовательная организация готовит ребенка с ООП, исходя из представлений о его особых потребностях и возможностях.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ООП как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития как обычного ребенка, так и ребенка с ООП, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение «ведет» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ООП как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ООП можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Заключение

- Инклюзивное образование способно улучшить положение лиц с ООП в долгосрочной перспективе.
- Инвестиции в раннее вмешательство и меры поддержки оказывают долгосрочное воздействие на результаты обучения, дальнейшую жизнь и социальную инклюзию.
- Системы образования, которым удалось обеспечить качественное образование для всех, также более результативны и экономически эффективны.
- В Конвенции ООН о правах инвалидов четко сказано, что образование должно быть инклюзивным. В ней содержится призыв к международным партнерам оказывать поддержку системам образования и положениям, касающимся обеспечения охвата всех детей и лиц с ограниченными возможностями.
- Подход, основанный на соблюдении прав человека, устанавливает цели, однако изменение систем образования требует обязательств, стимулов и правомочий.
- В глобальном масштабе лица с ограниченными возможностями в недостаточной мере представлены на всех уровнях образования, начиная от планирования и принятия решений и заканчивая мониторингом, анализом и оценкой.
- Диалогу заинтересованных сторон способствуют новые подходы, которые соединяют практику, исследовательскую работу и политику.

Проект предполагает достижение поставленных целей и задач через три этапа.

1 ЭТАП: Организационно-аналитический *15.05.2015г. – 15.10.2016г.*

1. Создание проектной группы
2. Анализ результатов деятельности.
3. Разработка методических рекомендаций.
4. Презентация модели инклюзивного образования.
5. Создание нормативно-правовой базы эксперимента.
6. Сбор, анализ, подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Составление индивидуальных психолого-педагогических,

медико-социальных карт обучающихся

7. Разработка плана-графика по реализации проекта

2 ЭТАП: Адаптационный *15.10.2016г. – 15.12.2017г.*

1) Формирование комфортной образовательной среды.
2) Реализация коррекционно-развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ООП, детей-инвалидов.
3) Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ООП, детей-инвалидов.
4) Внедрение технологий инклюзивного обучения.
5) Привлечение родителей к реализации индивидуальных образовательных программ.
6) Корректировка системы воспитательной работы с учетом принципов инклюзивного образования.
7) Информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.
8) Привлечение социальных партнеров для успешной реализации проекта (ЦРБ, работники юстиции, спонсоры и др.)
9) Популяризация опыта введения инклюзивного образования.
10) Включение детей в общеобразовательный процесс через арт-терапевтические методы.

3 ЭТАП. Полного включения в программу *15.12.2017г. – 15.08.2018г*

1) Полное включение детей с ООП в общеобразовательный процесс
2) Анализ результатов экспериментальной деятельности
3) Оценка эффективности проекта.
4) Разработка методических рекомендаций.
5) Презентация модели инклюзивного образования.
6) Тиражирование опыта инклюзивного образования.

Список литературы

1. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие / Под общ. ред. Н.Н. Богдан. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. - 220 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2005.
5. Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике. Для средних специальных учебных заведений. — М.: Владос – 332 с. , 2002.

6. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной — СПб.: Речь, 2003. — 216 с.
7. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989.—223 с.
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 167 с.
9. Электронный ресурс: http://www.inclusive-edu.ru// Институт проблем инклюзивного образования.
10. Лекции по программе повышения квалификации «Доступная среда».

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Отдел образования г. Караганда
КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27»
акимата города Караганды

Согласовано Директор Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области _____Кожахметова Г.Ш. «___»_____2017 г.	Согласовано Заведующая методическим кабинетом отдела образования г. Караганда ___Раманаускайте Э.А. «___»_____2017 г.	Утверждаю Директор ОСШ №27 г. Караганда ____К.Т. Даупбаева «___»_____2017 г.

Социально-педагогический проект

«Модель «Школа для родителей»
как механизм повышения качества образования»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение……....3
2. Паспорт проекта……..…5
3. Описание социальной проблемы и замысел проекта……8
4. Цели, задачи, ожидаемый результат проекта…….10
5. Система управления проектом…….…..11
6. Организационный план проекта……....13
7. Система оценки проекта……..…18
8. Финансирование проекта……....18

Глоссарий.

Введение (Актуальность проекта)

В современных социально-экономических условиях развития общества значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми образовательными потребностями. Наше казахстанское общество должно быть готово к принятию людей с ООП в процессе их социализации и интеграции в социум на основе создания равных возможностей. Следует помнить, что по утверждению Л.С. Выготского, социальную ситуацию развития ребенка определяют и организуют взрослые. И здесь важнейшими доминантами этого процесса являются, с одной стороны, педагоги, а с другой - родители.

Когда рождается особый ребенок, в семье, как правило, происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка значительно меняет весь привычный уклад жизни в семье. Часто возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Иногда это может вызвать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Поэтому развитие ребенка с ООП в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности воспитательных воздействий. Самостоятельно справиться с проблемами воспитания детей с ООП многие семьи не способны. Им сложно изменить уже имеющиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит процесс его реабилитации и социализации.

Работая в системе инклюзивного образования и осуществляя психолого-педагогическую поддержку детей с ООП, мы пришли к выводу, что успешное образование данной категории детей невозможно без активного взаимодействия с семьей ребенка. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ООП и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в семьях. Для родителей, воспитывающих таких детей, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию, как своих возможностей, так и компенсаторных возможностей ребенка, создает предпосылки для активного участия в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

Поэтому, в нашей школе, где дети с ООП получают как инклюзивное, так и специальное образование, мы пришли к выводу о необходимости развивать такое сотрудничество специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями, которое позволило бы осуществить комплексный подход к воспитанию и обучению ребенка с ООП.

Цель такой работы с родителями:

- выявление потребностей родителей в области воспитания и обучения своих детей;

•ознакомление родителей с разнообразными вопросами в области возрастной, специальной педагогики и психологии;

•осуществление активного взаимодействия родителей детей с ООП со специалистами Службы психолого - педагогического сопровождения.

Формами работы с родителями могут стать: «Школа для родителей детей с ООП», родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, групповые тренинги и семинары, к проведению которых привлекаются все категории работников службы психолого-педагогического сопровождения (специальные педагоги, психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, специалисты ЛФК и другие) при обязательном участии самой семьи.

Таким образом, получая грамотную психолого-педагогическую поддержку и помощь со стороны кафедры Инклюзивного образования, родители не только принимают непосредственное участие в реабилитации собственного ребенка, его социализации, но и получают необходимую психологическую поддержку, гармонизирующую отношения в семье и создающую благоприятную и комфортную атмосферу для жизни и развития ребенка. С помощью совместных усилий специалистов и родителей, воспитывающих ребенка с ООП, и готовности социума к оказанию поддержки таким семьям, появляется возможность достичь такого качества их жизни, при котором они смогут чувствовать себя полноценной частью нашего общества.

2. Паспорт проекта

Наименование проекта	«Модель «Школы родителей» как механизм повышения качества образования»
Тип проекта	Долгосрочный
Разработчики проекта	Баграмова А.Ж., заместитель директора по научно-методической работе Чумакова О.Ф., руководитель Ресурсного центра КГУ ОСШ №27 Кузнецова Л. И., учитель-дефектолог КГУ ОСШ №27 Шикуткина А.М., учитель-дефектолог КГУ ОСШ №27
Исполнители проекта	Администрация, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, педагогический коллектив
Заинтересованные стороны, благополучатели	Дети с особыми образовательными потребностями, их родители (законные представители).
База реализации проекта	КГУ ОСШ №27
Социальные партнеры	Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова Карагандинский Экономический Университет Отдел социальной защиты СМИ НПО
Цель	Оказание своевременной психолого-педагогической помощи родителям детей с ООП для успешной адаптации детей и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в семьях
Задачи:	1. Мониторинг уровня психолого-педагогической культуры родителей ОСШ №27. 2. Обеспечение родителям учащихся с ООП социально-психологической защищенности в вопросах семейного воспитания. 3. Приобщение родительской общественности к совместному участию в жизни школы путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Продолжение таблицы

	4.Разработка комплекса мер по формированию гражданской активности, социальной ответственности родителей в условиях социальной инклюзии. 5. Разработка мониторинга развития и эффективности социального проекта. 6. Трансляция опыта работы Школы родителей в регионе и республике.
Характеристика этапов проекта	**<u>Организационный 1 этап</u>** (2016 год) 1. Разработка и утверждение соответствующих документов, регламентирующих деятельность Школы для родителей детей с ООП в КГУ ОСШ №27: -Положение о психолого-педагогическом сопровождении семей детей с ООП (Школа для родителей). Внесение дополнений в Устав образовательного учреждения (раздел с описанием дополнительных платных услуг); **<u>Реализационный 2 этап</u>** (2016 – 2018 учебный год) 1. Реализация основных целей и задач проекта «Школа для родителей детей с ООП» 2. Апробация форм и методов психолого-педагогического сопровождения. **<u>Аналитический 3 этап</u>** (2018-2019 учебный год) 1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по проекту. 2. Разработка рекомендаций, обобщающие опыт сопровождения родителей в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику (организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ООП различных категорий). 3. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.

Продолжение таблицы

Сроки реализации	1 этап - 2016-2017 годы 2 этап – 2017-2018 годы 3 этап – 2018-2019 годы
Нормативно-правовое обеспечение проекта	1. Конституция РК (от 30 августа 1995 г.): Статья 30 п.1. 2. Закон «О правах ребенка в РК» (от 08.08.2002 N 345-II): Статьи 15, 31. 3. Закон РК «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III): Статьи 1, 8. 4. Закон «О социальной защите инвалидов в РК» (от 13 апреля 2005 года № 39- III ЗРК): Статья 29. 5. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). (от «23» августа 2012 года № 1080): (п.59., п. 61., п. 66.). 6. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВР (от 16 марта 2009 г. № 4-02-4/450) 7. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) (от 17.05. 2013 г. № 4990) 8. Комплекс мер по дальнейшему развитию инклюзивного образования (от 19 декабря 2014 года №534). 9.Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году» (2016 г.) 10. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 от 01.03.16 г. 11. Стратегия развития КГУ ОСШ №27 на 2016-2019 годы.

Продолжение таблицы

Ожидаемые результаты	• Разработана модель психолого-педагогического сопровождения родителей в КГУ ОСШ №27 и локальная документация. • Для учащихся с особыми образовательными потребностями организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения родителями вне школы.
Индикаторы эффективности реализации проекта	100% охват семей учащихся с ООП и семей учащихся с нормой психолого-педагогическим сопровождением. Повышение качества психолого - педагогического просвещения семьи через технологию коррекционно-развивающего обучения. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития своего ребенка.

3. Описание социальной проблемы и замысел проекта.

Проектная проблема.

Когда рождается особый ребенок, в семье, как правило, происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка значительно меняет весь привычный уклад жизни в семье. Часто возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Иногда это может вызвать стремление родителей к изоляции от общества. Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Поэтому развитие ребенка с ООП в большой степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от адекватного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, правильности их воспитательных воздействий.Самостоятельно справиться со сложившейся ситуацией многие семьи не способны. Им сложно изменить уже имеющиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, это тормозит процесс его реабилитации и социализации.

На сегодняшний день в КГУ «Общеобразовательной средней школе №27» неуклонно растет доля учащихся, чей путь в образовании по тем или иным причинам для самих педагогических работников, для родителей ребенка, медицинских работников или психологов выглядит как требующий особого отношения. Выделение этих «особых» детей происходит по разным основаниям: в эту категорию попадают одаренные дети, дети с проблемами в общении, дети с задержками и отклонениями в развитии, дети с разными нарушениями здоровья и т.д.

В связи с этим возникла необходимость оказания своевременной психолого-педагогической помощи родителям детей с ООП для успешной адаптации детей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в семьях. Было решено создать и внедрить Проект «Школа для родителей».

Проектная идея.

«Школа для родителей» позволит обеспечить семьи учащихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогическим сопровождением, создать условия для успешной социализации и интеграции в общество.

Проектный замысел.

На данный момент школа является городским адаптивно-интеграционным образовательным учреждением, создающим оптимальные условия для образования, социализации и профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями.

Ставя перед собой цель развития школы в инновационном режиме, педагогический коллектив школы решает следующие задачи:

• оказать психолого-педагогическую помощь семьям учащихся с особыми образовательными потребностями для успешной социализации и интеграции детей с ООП в социум.

• максимально раскрыть потенциал взаимодействия родителей учащихся с особыми образовательными потребностями со специалистами кафедры инклюзивного образования школы.

Цели, задачи, ожидаемый результат проекта.

Проектная цель: создание условий для успешного взаимодействия семей учащихся с особыми образовательными потребностями со специалистами кафедры инклюзивного образования.

Проектные задачи:

• оказание психологической и дефектологической помощи семьям учащихся с особыми образовательными потребностями и семьям учащихся с нормой для освоения образовательных программ, успешной социализации.

• максимальное раскрытие потенциала личности учащихся с особыми образовательными потребностями через взаимодействие с их семьями.

Ожидаемые результаты:

- разработан механизм психолого-педагогического и дефектологического сопровождения семей в ОСШ №27 и локальная документация.

- для семей учащихся с особыми образовательными потребностями организована система эффективного психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном процессе.

5. Система управления проектом.

Нормативно-правовая база принятия управленческих решений по развитию Школы для родителей:

1. Конституция РК (от 30 августа 1995 г.): Статья 30 п.1.

2. Закон «О правах ребенка в РК» (от 08.08.2002 N 345-II): Статьи 15, 31.

3. Закон РК «Об образовании» (от 27 июля 2007 года № 319-III): Статьи 1, 8.

4. Закон «О социальной защите инвалидов в РК» (от 13 апреля 2005 года № 39- III ЗРК): Статья 29.

5. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). (от «23» августа 2012 года № 1080): (п.59., п. 61., п. 66.).

6. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ОВР. (от 16 марта 2009 г. № 4-02-4/450)

7. Типовые правила деятельности общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего) (от 17.05. 2013 г. № 4990)

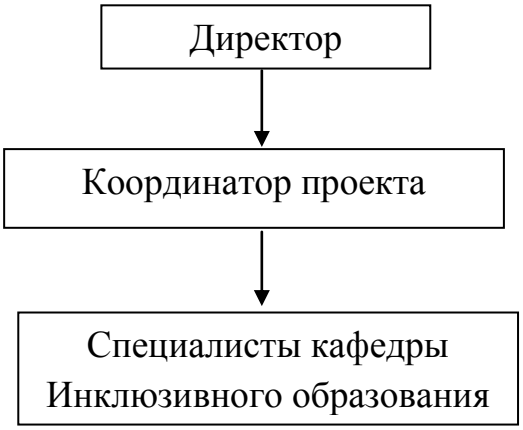
8. Комплекс мер по дальнейшему развитию инклюзивного образования (от 19 декабря 2014 года №534).

9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году» (2016 г.).

10. Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 от 01.03.16 г.

11. Стратегия развития КГУ ОСШ №27 на 2016-2019 годы.

Организационная структура управления проектом:



Организационно-педагогические условия

Создание адекватной системы психолого-педагогической сопровождения семей учеников с ООП в школе требует серьезного анализа образовательного, кадрового, материально-технического и иного потенциала учреждения.

Успешность деятельности зависит от многих факторов:

- психологическая готовность администрации и коллектива к инклюзии, понимание основных ценностей инклюзивной деятельности, согласия с ними; наличие необходимых специалистов для оказания комплексной поддержки;
- наличие специальных условий для проведения занятий Школы для родителей детей с особыми образовательными потребностями.
- наличие положительной мотивации родителей для взаимодействия с администрацией, специалистами, учителямишколы.

Организационные условия сопровождения решаются с администрацией школы.

Деятельность «Школы для родителей»осуществляется в несколько этапов:

- сбор информации о ребенке и семье;
- анализ полученной информации, выработка рекомендаций, составление плана работы с семьей ребенка с ООП;
- решение поставленных задач;
- анализ развития ситуации взаимодействия, корректировка стратегии.

Организационный план проекта

Этапы	
Стратегии	**Оценка результатов**
1. Подготовительный этап (2016-2017 учебный год)	
1. Разработка и утверждение соответствующих документов, регламентирующих деятельность Школы родителей в КГУ ОСШ №27: - Положение о Школе для родителей. Внесение дополнений в Устав образовательного учреждения (раздел с описанием дополнительных платных образовательных услуг);	1.Стратегические направления Школы родителей. 2. Положения, договора.
2. Реализационный этап (2016-2019 годы)	
1. Реализация основных целей и задач проекта «Школа родителей» 2. Апробация форм и методов обучающих маршрутов и психолого-педагогического сопровождения родителей и учащихся, обучающихся на дому. 3. Разработка рекомендаций, обобщающих опыт работы Школы родителей.	1. План работы Школы родителей. 2. Программа психолого-педагогического сопровождения родителей. 3. Методические рекомендации по разработке программ обучающих курсов для родителей.
3. Аналитический этап (2018-2019 годы)	
1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшей работы по проекту. 2. Презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности.	Рефлексивный отчет.

Организационный план-график
реализации социально-педагогического проекта
«Модель «Школы для родителей» как механизм повышения качества образования» на 2016-2017 учебный год

№	Мероприятие, содержание деятельности	Формы, методы	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные/ исполнители
1. Подготовительный этап (2016-2017 учебный год)					
1. Мониторинг состояния «инфраструктуры» системы психолого-педагогического просвещения родителей учащихся КГУ ОСШ №27.					
1.	Анализ состояния	Анализ ресурсов	Август 2016	Информационная справка	Специалисты Службы сопровождения
2.	Проблемно-ориентированный анализ возможностей развития системы обучения родительской общественности	Экспресс SWOT-анализ	Август 2016	Список необходимых ресурсов	Специалисты Службы сопровождения
3.	Определение цели и задач проекта	Целеполагание	Август 2016	Раздел 4 проекта	Специалисты Службы сопровождения
4.	Изучение возможностей среды родительской общественности	Разработка дополнительного инструментария, анкетирование	Август 2016	Аналитико-статистическая справка	Специалисты Службы сопровождения
2. Обеспечение социально-правовой защищенности родителей					
1.	Разработка Положения о Школе для родителей	Проектирование, функциональный анализ	Август 2016	Положение о Школе для родителей	Специалисты Службы сопровождения

Продолжение таблицы

2.	Разработка предложений по внесению изменений в Устав КГУ ОСШ №27	Проектирование	Август-сентябрь 2016	Рекомендации по внесению изменений в Устав КГУ ОСШ №27	Специалисты Службы сопровождения
3.	Разработка схемы кадрового обеспечения взаимодействия специалистов	Проектирование, ресурсный анализ	Август-сентябрь 2016	Схема кадрового обеспечения	Специалисты Службы сопровождения
4.	Разработка Положения об организации обучающего процесса в Школе для родителей	Проектирование	Август-сентябрь 2016	Положение об организации обучающего процесса в Школе для родителей	Специалисты Службы сопровождения
5.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников Школы для родителей	Проектирование	Август-сентябрь 2016	Положение о психолого-педагогическом сопровождении участников Школы для родителей	Специалисты Службы сопровождения
6.	Положение о социальном сопровождении участников Школы родителей	Проектирование	Сентябрь-октябрь 2016	Положение о социальном сопровождении участников Школы родителей	Специалисты Службы сопровождения

Продолжение таблицы

3. Разработка комплекса мер по формированию гражданской активности, социальной ответственности родителей в условиях социальной инклюзии					
1.	Вовлечение родителей в детские движения и общественные организации	Акции, встречи	В течение года	Индикаторы включенности в детские движения и общественные организации	Кураторы воспитательной работы школы
2.	Разработка проекта благотворительности в родительской среде	Проектирование, экспертиза	Январь 2017	Проект благотворительности в родительской среде	Координатор проекта
4. Разработка мониторинга развития и эффективности социального проекта					
1.	Разработка критериев анализа исходного состояния и развития Школы для родителей и ее инфраструктуры	Проектирование, моделирование	Февраль 2017	Критерии анализа	Координатор проекта
2.	Разработка программы мониторинга развития Школы родителей	Проектирование, моделирование	Март 2017	Программа мониторинга	Координатор проекта

Продолжение таблицы

5. Трансляция опыта работы Школы родителей в регионе и республике.					
1.	Информирование общества о результатах реализации социального проекта «Модель «Школы родителей» как механизм повышения качества образования»	Информационные методы	В течение года	Публикации, СМИ	Координатор проекта
2.	Внедрение стратегий развития модели Школы родителей	Проектировочные семинары	2017 год	Расширение сети социальных партнеров	Координатор проекта
3.	Разработка методических рекомендаций по механизмам развития социального проекта «Модель «Школы родителей» как механизм повышения качества образования	Проектирование	2017 год	Сборник материалов	Координатор проекта

Организационный план-график
реализации социально-педагогического проекта
«Модель «Школы для родителей» как механизм повышения качества образования» на 2017-2018 учебный год

№	Мероприятие, содержание деятельности	Сроки	Ответственные/ исполнители
2.Реализационный этап (2017-2018 учебный год)			
1.	Выявление потребностей родителей в области воспитания и обучения детей	В течение учебного года	
2.	Разработка программы, плана работы, конспектов занятий «Школы для родителей»	Август-сентябрь	
3.	Разработка и апробация форм и методов психолого-педагогического сопровождения родителей	В течение года	
4.	Организация консультативной, коррекционно-консультативной, диспетчерской деятельности специалистов службы сопровождения с родителями	В течение года	
5.	Размещение наглядных и методических материалов на стенде, сайте школы	В течение года	
6.	Вовлечение родителей в детские движения и общественные организации	В течение года	
7.	Проведение мониторинга развития «Школы для родителей»	Январь, май	
8.	Информирование общества о результатах работы «Школа для родителей»	В течение года	
9.	Разработка рекомендаций, обобщающих опыт сопровождения родителей в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику	Апрель 2018	1.

Организационный план-график
реализации социально-педагогического проекта
«Модель «Школы для родителей» как механизм повышения качества образования» на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие, содержание деятельности	Сроки	Ответственные/ исполнители
3 этап – аналитический (2018-2019 учебный год)			
1.	Проанализировать достигнутые результаты и определить перспективы дальнейшей работы по проекту	2019 год	
2.	Разработать методические рекомендации по созданию программ обучающих курсов для родителей	2019 год	
3.	Популяризировать имеющийся опыт психолого-педагогического сопровождения семей учащихся с ООП на уровне сообщества	В течение учебного года	
4.	Презентовать результаты реализации проекта	Май 2019	

7. Система оценки проекта

Максимальный охват семей учащихся с особыми образовательными потребностями психолого-педагогическим сопровождением.

Удовлетворённость родителей учащихся с особыми образовательными потребностями построением механизма сопровождения и взаимодействия на 100%.

8. Финансирование проекта

- Финансовая поддержка Проекта Школы для родителей обеспечивается администрацией школы и спонсорской помощью.

9. Глоссарий

Инклюзивное образование – это процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования.

Образовательная деятельность - процесс целенаправленного, педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов

образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Психолого - педагогическое сопровождение – это динамичный процесс все большей передачи ответственности за реализацию самообразования от учителя ученику (Г.М. Беспалова).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Журнал консультаций родителей
(КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27»)

№	Дата	ФИО консультируемого	Код инициатора обращения	Тематика	Код причин обращения	Примечание
1.			Родитель/законный представитель, специалист (учитель надомного обучения, учитель-логопед, психолог)		Обучение, развитие, проблемы поведения, общения и др.	Направлена на консультацию к…

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Консультации специалистов
(КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27»)

ФИО специалиста _____
Кол-во консультаций _____

Причины обращений_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Тематика консультаций_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Кол-во коррекционно-консультативных занятий _____
Тематика занятий
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Кол-во перенаправлений к специалистам (диспетчерская работа) – _____
_____
_____
_____

Подпись специалиста __________

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Проект (подпрограмма)
«Инклюзивное образование детей с ОВР в массовой школе»

2.Цели и задачи проекта

Миссия проекта - содействие успешному освоению детьми с ОВР стандартов общего среднего образования на доступном для них уровне, их социальной адаптации и самореализации.

Цель (продукт) проекта – создание комплекса образовательных и коррекционных услуг, специализированных условий жизнедеятельности для детей с ОВР в общеобразовательной школе.

Реализация цели проекта предполагает достижение ***следующих основных результатов:***

Результат 1. Уровневые учебные программы и специальные условия в ходе УВП для успешного освоения детьми с ОВР содержания общего среднего образования.

Результат 2. Условия для коррекции и компенсации последствий патологий, психофизического и личностного развития детей с ОВР.

Результат 3. Условия для самореализации, развития способностей и социальной адаптации детей с ОВР.

В соответствии с ожидаемыми результатами определены ***задачи проекта:***

1. Адаптировать образовательный процесс к особым потребностям и возможностям детей с ОВР.
2. Создать систему психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВР.
3. Содействовать самореализации и адаптации детей с ОВР в социуме общеобразовательной школы.

3. Концепция инклюзивного образования детей с ОВР в СШ № 27

Первое направление проектных работ связано с адаптацией образовательного процесса в школе к особым потребностям и возможностям детей с ОВР.

Адаптация образовательного процесса к потребностям детей с ОВР идет по двум линиям: выбор (разработка) адекватных программ и создание специальных условий.

Обучение детей с ограниченными возможностями развития осуществляется по Типовым специальным общеобразовательным учебным программам (Приказ министра образования и науки от 8 июля 2009 года № 333), учитывающим степень выраженности нарушений психофизического развития и познавательных возможностей учащихся и предусматривающим вариативность обучения:

1) образование, соответствующее государственному общеобразовательному стандарту для детей с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, уровень познавательных возможностей которых соответствует возрастным нормам;

2) образование, осуществляемое по индивидуальным учебным планам, сокращенным учебным программам, адаптированным к индивидуальным возможностям учащихся с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, задержкой психического развития, уровень познавательных возможностей которых ниже возрастной нормы;

3) образование, осуществляемое по специальным программам школы для детей с интеллектуальными нарушениями и индивидуальным программам (для детей с тяжелой умственной отсталостью и множественными нарушениями).

Инклюзивное образование предполагает обучение по 1-му и 2-му типам программ. При этом программы первого типа могут быть уровневыми. Программы второго типа предназначены для детей с ЗПР.

Кроме того, необходимо для каждой категории детей с ОВР создавать специальные условия в ходе УВП на уроках. Так, например, слабослышащих детей необходимо посадить за первую парту, проверить, как они на слух воспринимают учебный материал, при необходимости повторять задание, оценивать работу с учетом их реальных возможностей. Речь окружающих, обращенная к таким детям, должна отличаться четкостью, громкостью, образцовой дикцией.

Педагоги, работающие со слабовидящими детьми, должны учитывать офтальмологические данные каждого ребенка (степень понижения зрения, прогноз и течение заболевания), возможности физической нагрузки, допустимое время зрительной работы. Необходимо чередование работ с участием зрения и устными видами занятий. Как правило, для охраны зрения слабовидящих детей необходимы перерывы в зрительной работе через каждые 10-15 минут. Следует учитывать и то, что написанное на доске, изображенное на таблицах и слайдах недоступно их визуальному восприятию. Кроме того, необходим строгий контроль объема заданий, связанных с работой на компьютере. Соответственно, требуются специальные условия в ходе УВП и для детей с двигательными нарушениями и задержкой психического развития.

Вовлечение детей с ОВР в работы, связанные с самообслуживанием, уборкой территорий и т.п. также должно быть ограниченным, обусловленным допустимыми физическими нагрузками.

Педагоги общеобразовательной школы должны иметь систему представлений об особенностях различных категорий детей с отклонениями в

развитии и о том, ***какие специальные условия обучения и воспитания должны быть для них созданы.***

Более того, педагоги общеобразовательных школ должны владеть некоторыми дополнительными профессиональными компетенциями, необходимыми ***для адаптации программ общего среднего образования к особенностям психофизического развития детей с ОВР. Это обусловлено требованием инклюзивного образования, а именно: программа должна приспосабливаться к персональным возможностям каждого ребенка.*** Для этого педагоги должны освоить технологию разноуровневого, дифференцированного обучения, позволяющую каждому ребенку с отклонениями в развитии освоить программу на доступном для него уровне.

Однако существующая традиция, по которой дети с ОВР обучаются преимущественно в специальных школах, породила у учителей общеобразовательных школ установку на обучение и воспитание только обычных, «нормальных» детей. Специальные школы как бы «освободили» учителя массовой школы от обязанности видеть и понимать «проблемных» учащихся, оказывать им квалифицированную педагогическую помощь. Традиционно массовая и специальная школы разделили сферы своей компетенции. В результате этого происходит педагогическое отторжение детей, имеющих специальные нужды, - чаще всего в силу полной неготовности педагогов обычных школ работать с такими детьми.

В связи с этим для педагогов общеобразовательной школы должна быть организована специальная подготовка – как теоретического, так и практического характера - по вопросам инклюзии (включения) детей с ОВР в массовую школу.

Подобная подготовка может представлять собой комплекс мероприятий, в том числе:

- кратковременные курсы по основам дефектологии - для ознакомления с характером патологий у детей, их причинами, особенностями течения болезней, а также с основными направлениями психолого-педагогической коррекционной работы;
- курсы по психолого-педагогическим особенностям обучения и воспитания детей с ОВР;
- педсоветы, семинары, научно-практические конференции, посвященные проблемам интеграции учащихся с отклонениями в развитии в массовые школы;
- выпуски бюллетеней, статей, научно - методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ОВР.

К проведению обучающих семинаров целесообразно привлекать специалистов вузов и Центров сопровождения инклюзивного образования, созданных в специальных школах.

В системе подготовки учителей массовой школы к инклюзивному обучению большое значение имеют мастер-классы, в ходе которых педагоги

могут демонстрировать коллегам свои инновационные наработки, делиться идеями и обсуждать проблемы.

В плане подготовки учителей к интегрированному обучению трудно переоценить значение качественно выполненных научно-методических рекомендаций, в которых опыт обучения и воспитания детей с ОВР в общеобразовательной школе должен быть предельно ясно описан и представлен для изучения и освоения другими. Хорошо если к этому описанию будут приложены необходимые вспомогательные методические материалы (таблицы, матрицы, образцы заданий и проч.). Подобные рекомендации должны быть своего рода приложением к семинарам, посвященным проблемам инклюзивного образования.

Однако, поскольку вопросы инклюзивного образования в нашей культуре проработаны недостаточно, представляется проблематичным найти подобные рекомендации в готовом, полном и завершенном виде. Скорее всего, педагогам – новаторам придется собирать материал по крупицам, обобщая и систематизируя его. На начальном этапе реализации проекта такие рекомендации (хотя бы в первоначальном виде) должны быть созданы, чтобы выполнять установочную функцию. Далее, в ходе реализации проекта данные рекомендации будут дополняться инновационными наработками педагогов школы.

За этапом обучения должен следовать подготовительный этап, в рамках которого учителя школы – на основе полученных рекомендаций - должны разработать специальные учебно-методические комплексы для детей с ОВР. Сюда могут входить уровневые программы по предметам, необходимые вспомогательные дидактические материалы, рекомендации, памятки, пособия и т.п.

Разработка подобных комплексов - это объемная и сложная работа, которая не может быть выполнена в короткие сроки. В связи с этим на начальных этапах реализации проекта могут создаваться УМК фрагментарного характера - по отдельным темам и на перспективу.

Далее, разработанные УМК должны апробироваться, проверяться - по критериям обоснованности, эффективности, надежности. Учителям-предметникам на этапе апробации необходимо будет разработать и осуществить несложные процедуры для получения обратной связи от детей на предмет их удовлетворенности новыми условиями и средствами обучения. На этапе апробации предусматриваются открытые занятия и мастер-классы.

Результатом данного этапа должно стать качественное описание инновационного опыта обучения детей с ОВР в массовой школе. Опыт должен быть представлен в виде, доступном для понимания и использования его другими. Это может быть сделано в виде отдельных статей или целостных научно-методических рекомендаций.

Вторым направлением проекта является создание системы психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВР.

В системе специального образования огромное внимание уделяется психолого-медико-социальному сопровождению детей с ОВР, которое включает в себя диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную работу.

Под коррекционной работой понимается целенаправленное педагогическое воздействие на преодоление или ослабление последствий различных патологий у детей. Системный подход к осуществлению коррекционной работы предполагает формирование и развитие сенсорной, интеллектуальной и речевой культуры детей с ОВР, физическое и личностное развитие.

Так, для слабослышащих детей необходима коррекция и компенсация дефектов слуха. Требуются дополнительные занятия, на которых преодолеваются типичные ошибки в произношении, чтении и письме: осуществляется коррекция произношения, развитие слухового восприятия, работа над экспрессивной и импрессивной речью. При этом обязателен индивидуальный подход к каждому ребенку.

В работе со слабовидящими детьми необходимо корректировать их познавательную сферу, физическое развитие. Слабовидение оказывает негативное влияние на психическое и физическое развитие ребенка: в известной степени замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции. Отставание физического развития таких детей может быть следствием ограниченности движений. Кроме того, слабовидящим детям присущи такие особенности поведения, как раздражительность, замкнутость, негативизм. Поэтому требуется и коррекция отклонений в личностном развитии.

Для детей с задержкой психического развития также необходима обширная и разнообразная коррекционная работа по нескольким направлениям, так как необходима коррекция всех видов деятельности детей.

Особым направлением коррекционной работы является охрана жизни и здоровья, физическое развитие детей с ОВР. Необходимы регулярные профилактические осмотры врачом-терапевтом и специалистами. Для тех классов, где обучаются дети с сенсорными и двигательными нарушениями, желательно пересмотреть и дополнить программы уроков физической культуры с целью усиления их коррекционной направленности. Это достигается через включение элементов ЛФК, логоритмики.

В специальных школах сопровождение детей осуществляется подготовленными педагогами, медиками, психологами с использованием отработанных коррекционных технологий, специального оборудования и аппаратуры. В общеобразовательной школе подобные условия отсутствуют. Тем не менее, и в массовой школе должно быть организовано эффективное психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение детей с отклонениями в развитии. Такое сопровождение, по мнению специалистов, является одним из ключевых факторов успеха инклюзивного образования.

Бесспорным является мнение о том, что отсутствие коррекционной поддержки (особенно в младших классах) не позволит максимально реализовать реабилитационный потенциал детей с ОВР, интегрированных в массовую школу, что создаст серьезные проблемы в получении ими полноценного образования.

Вместе с тем необходимо отметить, что организация специальной поддержки учащихся с проблемами в развитии в условиях инклюзивного обучения в массовой школе исследована крайне недостаточно, как в научном, так и практическом плане. В связи с этим в школе № 27 будет нарабатываться инновационный ***опыт сопровождения детей с ОВР в условиях инклюзивного образования,*** что может рассматриваться как одно из направлений развития школы.

Работа в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с отклонениями в развитии может быть организована различным образом. В первом случае, при наличии дополнительного финансирования, возможно открытие на базе школы специальной психолого-медико-социальной службы сопровождения детей с ОВР - путем введения в штатное расписание следующих дополнительных единиц:

- 2-3-х специальных педагогов;
- 2-3-х специальных психологов;
- 1-2 социальных педагогов;
- 2-3-х логопедов.

Препятствием для создания Службы сопровождения на базе школы может послужить то обстоятельство, что на сегодняшний день Типовое штатное расписание инклюзивной школы отсутствует, что расценивается как дефицит нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования.

Второй вариант решения проблемы лежит в плоскости социального партнерства. В этом случае школа заключает ряд договоров с педагогами специальных школ, вузов, которые в определенные дни обязуются проводить работу по психолого-медико-социальному сопровождению детей с ОВР. Такая работа может проводиться либо на базе самой школы, либо в специальных школах, центрах, куда будут привозить детей родители. Данный вопрос для каждого ребенка должен решаться индивидуально, в зависимости от места проживания, места нахождения специальной школы (центра), возможностей родителей и т.п.

Потенциальные партнеры СШ 27 по организации инклюзивного образования:

1. Психолого-медико-педагогическая комиссия;
2. Областной реабилитационный центр «Умит» для детей с проблемами в развитии (с контингентом 154 человека);
3. Кабинет психолого-педагогической коррекции на базе СШ № 10 Караганды (с контингентом 92 человека);

4. «Центры сопровождения инклюзивного образования», открытые на базе специальных (коррекционных) и общеобразовательных школ – областная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Караганды;

5. Кафедра дефектологии КарГУ им. Е.А. Букетова.

При реализации данного направления деятельности школа может получить управленческую поддержку в следующих структурах:

1. Управление образования Карагандинской области (отдел специального, дополнительного образования и воспитательной работы);

2. Департамент по защите прав детей Карагандинской области.

Деятельность специалистов Службы сопровождения (школьной или состоящей из внешних специалистов) в рамках годового цикла должна осуществляться в следующей логической последовательности.

1. Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование учащихся с ОВР с целью выявления индивидуальных особенностей и проблем детей с ОВР.

Например, для психологического обследования слабослышащих школьников младших классов применяется пакет психодиагностических методик включающий:

- изучение невербального и вербального интеллекта, обучаемости;
- изучение объема оперативной, долговременной, механической и ассоциативной памяти;
- изучение объема внимания, его устойчивости, концентрации, переключаемости;
- изучение умственной работоспособности, утомляемости;
- изучение эмоциональных особенностей ребенка.

2. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для учителей, воспитателей и администрации школы.

3. Разработка коррекционных и развивающих программ с учетом индивидуальных характерных особенностей учащихся, проявляющихся в познавательной деятельности, психофизическом состоянии, уровне работоспособности. Образцы коррекционно-развивающих программ даны в Приложении 1.

4. Приобретение специального оборудования и технических средств для коррекционных занятий (если есть необходимость). Подготовка методического обеспечения.

5. Реализация коррекционно-развивающих программ. Коррекционные занятия проводятся индивидуально или в группах по 5 детей. 2-3 дня в неделю дети с ОВР будут посещать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия психологов, логопедов, дефектологов.

Чтобы охватить всех учащихся, нуждающихся в коррекционных и тренинговых занятиях, рекомендуется проводить их в присутствии родителей, учителей, которые обучаются коррекционной методике.

6. Проведение сравнительного психодиагностического обследования.

Охватить корррекционно-развивающей работой всех учащихся с ОВР (150 человек) не представляется возможным в ограниченные сроки. В связи с этим на начальном этапе реализации проекта предполагается апробировать систему деятельности службы сопровождения на ограниченной выборке детей в количестве 25-30 человек, имеющих нарушения различного характера.

Третье направление проектных работ - содействие самореализации и адаптации детей с ОВР в социуме общеобразовательной школы.

Дети с ОВР, как правило, имеют определенные трудности и негативные моменты при социальных контактах с обычными детьми и друг с другом. В обществе, по мнению слепо-глухого учёного Суворова А.В., существует опасность двух крайностей по отношению к инвалидам: чрезмерная благотворительность или милосердие, превращающее инвалида в объект жалостного обслуживания, и сверхинтеграция - когда вовлечение инвалида в жизнь общества происходит без учёта его реальных трудностей, в целях более эффективного их преодоления; и в том и другом случае происходит дискриминация инвалидов, нарушение их общечеловеческих прав и обязанностей. Необходимо в общении и взаимодействии слышащих и инвалидов соблюсти золотую середину между двумя крайностями.

Социальной адаптации детей с ОВР в школьном сообществе препятствует настороженное и даже негативное отношение к ним со стороны одноклассников и других учащихся, их родителей, определенной части педагогов и администрации школы. Так, проведенное в СШ № 27 анкетирование показало:

- около 20 % учителей имеют опасение, что общее качество обучения в школе будет снижаться при введении инклюзивного образования;
- проблемы образования детей с отклонениями в развитии вызывают интерес лишь у 23 % педагогического коллектива;
- 28 % родителей (почти треть) не разделяют идей инклюзивного образования;
- треть родителей опасаются, что внедрение инклюзивного образования приведет к снижению качества обучения детей;
- 20 % родителей не желают, чтобы в одном классе с их детьми обучались дети с отклонениями в развитии.

В нашем обществе вопросы инклюзивного образования пока что остаются дискуссионными, при этом одним из наиболее проблемных является вопрос о том, ***как изменить отношение*** к детям с отклонениями в развитии в среде родителей, детей, школьных учителей, как добиться того, чтобы школьное сообщество признало детей с ОВР «своими». Очевидно, что педагогический, ученический и родительский коллективы должны быть определенным образом подготовлены к общению и взаимодействию с детьми, имеющими ограничения в здоровье. Только при этом условии в школе может быть создан психологический климат, в котором дети с ОВР будут чувствовать себя комфортно.

В ходе реализации проекта предстоит путем целенаправленной просветительской работы изменить негативные установки членов школьного социума в отношении детей с ОВР.

Как показывает практика, необходимо проведение просветительской работы, обращенной как к педагогической общественности, так и к учащимся и их родителям.

Детям необходимо объяснить, почему некоторые их одноклассники не все слышат и нечетко говорят, плохо видят, имеют проблемы с передвижением, испытывают трудности при усвоении учебного материала и т.п. Эта работа должна проводиться классными руководителями и учителями очень тактично, чтобы сложились хорошие отношения обычных детей и детей с ОВР.

Для подготовки детей общеобразовательного класса к совместному обучению с ними детей с проблемами можно рекомендовать следующее:

- беседы с детьми и родителями о необычности детей с ОВР;
- организация совместных игр во время перемен и после уроков;
- организация совместной деятельности на уроке, после уроков;
- организация взаимопомощи обычных детей и детей с ОВР;
- более частое поощрение детей с ОВР за положительные поступки, виды деятельности;
- отказ от наказаний детей с ОВР, замечаний в некорректной форме и т.д.

Учитывая то огромное влияние, какое способна оказать семья на установки и убеждения детей, трудно переоценить значение просветительской работы с родителями, разъяснения им идей инклюзивного образования и тех преимуществ, которое оно несет в плане духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся, гуманизации общества в целом. Настрой родителей оказывается немаловажным фактором при внедрении инклюзивного образования.

Помимо просветительской работы будет необходимо усилить частоту контактов детей с ОВР со сверстниками в ходе разнообразных видов совместной внеурочной развивающей деятельности.

Прогрессивной формой внеурочной развивающей деятельности учащихся старших классов является клубная работа, дающая простор самостоятельности и инициативам детей. В клубе используются групповая и индивидуальная формы работы. Клубная работа проводится во внеурочное время два раза в месяц. Участие в клубе добровольное. Работу в клубе могут вести педагог-психолог и социальный педагог в непосредственном контакте с педагогами и воспитателями старших классов. Темы занятий подбираются, исходя из интересов ребят. Занятия строятся таким образом, чтобы подростки сами активно принимали участие в процессе занятия, чтобы у них была заинтересованность в словесном общении. Важен контакт с подростком, а не авторитарное давление на него. Тематика клубной работы может быть самой разнообразной, отвечающей интересам подростков.

В ходе клубной работы могут успешно решаться следующие задачи:

- преодоление трудностей и негативных моментов при социальных контактах подростков;
- обеспечение оптимального микроклимата в подростковом коллективе;
- организация разнообразной деятельности - актуальной и интересной для подростков с проблемами здоровья;
- расширение знаний о внутреннем мире человека и окружающем мире, развитие представлений о себе, о своём месте в мире;
- формирование личности;
- совершенствование устной речи и развитие логического мышления как условий полноценной социальной реабилитации;
- развитие профессиональных интересов и профессиональное самоопределение.

Рекомендуется проведение мероприятий интегрированного типа, в которых дети с ОВР принимают активное участие совместно со здоровыми сверстниками. Для этого при организации различных видов внеурочной деятельности необходимо шире применять технологию коллективного творческого дела и командный подход.

Однако следует принять во внимание, что участие в различных «разовых» внеурочных мероприятиях, как правило, не приводит к максимально возможному проявлению и развитию способностей детей, их творческой самореализации. Между тем имеющиеся у детей патологии не исключают наличия индивидуальных способностей и дарований. У детей с ОВР есть свои интересы, склонности, способности к определенным видам деятельности, где они могут в полной мере реализовать себя. Самореализация детей с ОВР в интересующих их видах деятельности является основой их социальной реабилитации и адаптации, и, возможно, предпосылкой для дальнейшей профессионализации.

В ходе анкетирования учащихся 10-11 классов СШ № 27, в числе которых находились и дети с ОВР, было выявлено, что помимо общеобразовательной подготовки школьники хотели бы:

- Изучить автодело, правила дорожного движения, научиться водить машину, получить водительское удостоверение - 10 %;
- Научиться музыке и танцам – 8, 6%;
- Получить практические навыки, изучить технологию деревообработки, научиться работать на разных станках – 8,6%;
- Освоить навыки кулинарии – 7 %;
- Развить свои творческие способности – 6 %.

Значительно реже (2-3 раза) встречались следующие пожелания:

- Освоить дизайнерские технологии – 3 ответа;
- Изучать психологию личности (увлекательно!)- 3ответа;
- Получить более широкую информацию гуманитарного характера, в том числе искусствоведческую – 2 ответа;

- Изучить иностранные языки, в том числе французский, испанский, итальянский - 2ответа;
- Научиться живописи - 2ответа;
- Заниматься больше спортом (боксом и др. видами) – 3 ответа.

Среди единичных ответов:
- Полностью узнать свои права и обязанности;
- Научиться бисероплетению;
- Освоить простые медицинские навыки (например, делать уколы);
- Научиться красиво фотографировать;
- Освоить более высокий уровень программирования;
- Пользоваться Интернет;
- Научиться общению, умению публично выступать.

Удовлетворить столь широкие и разнообразные интересы детей возможно только в системе дополнительного образования – в кружках, студиях, мастерских, лабораториях и т.п. При этом система дополнительного образования может создаваться как в школах, так и внешкольных организациях. Очевидно, что база и возможности педагогов самой школы ограничены, поэтому наиболее полное развитие способностей и дарований детей с ОВР возможно лишь на основе социального партнерства школы и внешкольных организаций дополнительного образования. Перспективной является такая форма интеграции общеобразовательных школ и организаций ДО, как сетевое взаимодействие.

Организации дополнительного образования г. Караганды имеют достаточно крепкие традиции в создании устойчиво функционирующей системы взаимодействия с общеобразовательными школами. Все чаще мы находим примеры, когда базовое (основное) и дополнительное образование детей становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами единой системы, и тем самым обеспечивается единое образовательное пространство, стимулирующее полноценное интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка.

Дополнительное образование сегодня призвано вносить свой особый вклад в личностные, познавательные и коммуникативные компетентности учащихся. Поэтому особенно важна разработка разнообразных интеграционных моделей партнерского взаимодействия школ и организаций ДО, обеспечивающих положительные образовательные результаты. Одна из таких моделей будет создана и апробирована в СШ № 27..

При разработке модели интеграции возможно использовать следующие виды сетевого взаимодействия:

1. Развитие ***школьной сети дополнительного образования*** за счет организации новых кружков, студий, мастерских и лабораторий. При этом возможно привлечение специалистов внешкольных организаций дополнительного образования на договорной основе.

2. ***Организация внеурочной деятельности детей на базе организаций дополнительного образования детей.*** Это одна из наиболее продуктивных

форм интеграции, которая дает ребенку с ОВР возможность обогащать свой индивидуальный социальный опыт, в том числе и за счет расширения своего коммуникативно-образовательного пространства. Внеурочная развивающая деятельности за пределами общеобразовательного учреждения, во-первых, снимает психологическую напряженность, позволяет ребенку обновить среду своего общения. Во-вторых, имеет более выраженный познавательно – творческий характер - за счет специализированной материально-технической базы и высокого профессионализма педагогов.

3. Возможна и такая форма работы, как ***сопровождение ребенка с ОВР в конкурсном движении,*** которое осуществляется в школе педагогами дополнительного образования - на договорной основе.

4. Возможна и ***организация дополнительного образования в дистанционной форме.*** В этом случае педагоги дополнительного образования разрабатывают пакет методических материалов для школьника и учителя-куратора, в роли которого может выступить и классный руководитель, и учитель-предметник. В дистанционной форме могут быть реализованы многие программы, например, программа по начальному техническому моделированию.

При разработке модели системы дополнительного образования для детей с ОВР важно последовательно выявлять и учитывать:

- Дополнительные образовательные потребности детей с ОВР;
- Возможности удовлетворения данных потребностей на базе школы (компетенции педагогического коллектива, наличие информационных, методических, материально-технических ресурсов);
- Возможности родителей в получении услуг дополнительного образования для детей на базе внешкольных организаций;
- Возможности сетевого взаимодействия (социального партнерства) школы с организациями дополнительного образования.

4.Предварительный план работ по проекту

«Инклюзивное образование детей с ОВР в массовой школе»

Задача 1. Адаптировать образовательный процесс к особым потребностям и возможностям детей с ОВР

Задания (работы)	***Сроки исполнения (начало-окончание)***	***Ответственные Исполнители***	***Показатели достижения***
Задание 1.1. Организовать обучение членов рабочей группы по вопросам инклюзивного образования. 1.1.1.Заключить договоры со специалистами кафедры дефектологии КарГУ им. Е.А. Букетова, Центров инклюзивного образования на проведение обучающих семинаров по проблемам инклюзивного образования (с уточнением тематики и сроков проведения). 1.1.2.Провести семинары по вопросам обучения детей с ОВР в массовой школе (обязательное участие членов рабочей группы по данному направлению проекта, участие других педагогов - по желанию). 1.1.3.Провести обучающие семинары по технологии разноуровневого, дифференцированного обучения детей.	20 августа-10 сентября 2012 г. 1 октября - 15 декабря 2012 г. Июнь – август 2012 г.	Даупбаева К.Т. Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Омарова К. К. Приглашенные спец-ты Даупбаева К.Т. Жунусова М.Р., ст.преп. ИК ПР Учителя-предметники	Наличие договоров Система представлений членов РГ о специфических условиях обучения детей с ОВР в массовой школе Образцы разноуровневых программ

Продолжение таблицы

Задание 1.2. Разработать научно - учебно- методическое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВР. 1.2.1. Разработать методические рекомендации по теме: «Педагогические особенности обучения и воспитания детей с ОВР в массовой школе» (1-ая версия) 1.2.2. Разработать специальные (экспериментальные) учебно-методические комплексы для детей с ОВР. 1.2.3.Провести экспертизу и утверждение экспериментальных учебно-методических комплексов для детей с ОВР.	10 января – 28 февраля 2013 г. 1 марта - 30 апреля 2013 г. 1 мая -30 мая 2013 г.	Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Омарова Г.М. (?) Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Омарова Г.М. (?) Контаев С.С. Шамгулова А.Б. Сотрудники ИПК ПР	Методические рекомендации с описанием конкретных условий обучения и воспитания детей с ОВР СпециализированныеУМК по предметам (уровневые инклюзивные программы, дидактический материал, тесты и т.п.) Экспертные заключения. Решение школьного Методического совета об утверждении УМК
Задание 1.3. Апробировать и откорректировать специальные (экспериментальные) УМК для детей с ОВР. 1.3.1. Провести 1-ый этап апробации экспериментальных УМК в ходе уроков, с соблюдением необходимого режима обучения. Провести ряд открытых уроков и мастер – классов.	1 сентября 2013 г. – 30 марта 2014 г. 1 апреля - 30 апреля 2014 г.	Даупбаева К.Т. Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Учителя-предметники Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А.	Рефлексивные самоотчеты учителей Рост уровня обученности, удовлетворенность детей экспериментальной группы -50-60 %.

Продолжение таблицы

1.3.2. Провести диагностику учебных достижений детей и уровня удовлетворенности новыми условиями обучения. 1.3.3. Представить и обсудить промежуточные результаты работы по данному направлению проекта на итоговом педсовете. 1.3.4. Провести 2-ой этап апробации экспериментальных УМК для детей с ОВР. 1.3.5.Провести контрольную диагностику учебных достижений и уровня удовлетворенности детей с ОВР условиями обучения. 1.3.6.Представить и обсудить итоги инновационной работы по данному направлению на педсовете. 1.3.7. Описать инновационный опыт работы педагогов в виде, доступном для понимания и использования другими (2-ая версия научно-методических рекомендаций). 1.3.8.Издать научно-методические рекомендации по теме: «Особенности обучения детей с ОВР в условиях ИО».	Май 2014 г. 1 сентября 2014 г. - 30 марта 2015 г. 1 апреля – 30 апреля 2015 г. Май 2015 г. 1 сентября – 30 января 2016 г. Май 2016 г.	Даупбаева К.Т. Омарова К.К. Даупбаева К.Т. Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Учителя-предметники Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Даупбаева К.Т. Омарова К.К. Омарова К.К. Шамгулова А.Б. Айтбай С.А. Учителя - предметники Даупбаева К.Т. Омарова К.К.	Аналитическая информация по промежуточным результатам Рефлексивные самоотчеты учителей Рост уровня обученности, удовлетворенность детей экспериментальной группы -60-70 %. Рефлексивный отчет о результатах проекта (по данному направлению) Статьи. Научно-методические рекомендации, дополненные с учетом инновационного опыта (2-ая версия) Научно-методические рекомендации

Задача 2. Создать систему психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ОВР.

Задания (работы)	***Сроки исполнения (начало-окончание)***	***Ответственные Исполнители***	***Показатели достижения***
Задание 2.1. Создать психолого - медико – социальную службу (ПМСС) для сопровождения детей с ОВР. 2.1.1. Заключить договоры со специальными школами (Центрами инклюзивного образования), вузами, детским психоневрологическим диспансером о сопровождении детей с ОВР.	1 сентября – 25 сентября 2012 г.	Даупбаева К.Т. Алексенко И.М. Искаков Ж.С.	Договоры о проведении работ по сопровождению детей с ОВР
2.1.2. Разработать, согласовать и утвердить план деятельности ПМСС на 2012-2013 учебный год.	25 сентября - 30 сентября 2012 г.	Омарова К.К. Алексенко И.М. Искаков Ж.С.	Утвержденный План деятельности ПМСС
Задание 2.2. Осуществить коррекционно-развивающую работу с детьми (по плану). 2.2.1. Провести комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование учащихся с ОВР (экспериментальной группы) с целью выявления индивидуальных особенностей и проблем.	1 октября – 30 ноября 2012 г.	Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС	Заключения по результатам диагностики
2.2.2. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов (по результатам обследования).	1 декабря – 30 декабря 2012 г.	Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС	Рекомендации для педагогов школы

Продолжение таблицы

2.2.3. Разработать индивидуальные коррекционные и развивающие программы для учащихся экспериментальной группы. Согласовать расписание коррекционных занятий. 2.2.4. Приобрести специальное оборудование и технические средства для коррекционных занятий (если есть необходимость). Подготовить методическое обеспечение программ. 2.2.5.Провести 1-ый этап апробации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВР 2.2.6. Провести сравнительное психодиагностическое обследование детей экспериментальной группы (для подведения промежуточных итогов). 2.2.7. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВР обсудить на итоговом педсовете.	1 января – 30 марта 2013 г. 1 апреля – 30 апреля 2013 г. 1 сентября 2013 г. – 30 марта 2014 г. 1 апреля – 30 апреля 2014 г. Май 2014 г.	Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС Омарова К.К. Алексенко И.М. Специалисты ПМСС Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС Алексенко И.М.	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы. График коррекционно-развивающей работы. Техническое и методическое обеспечение кор. программ Рефлексивные отчеты Данные об индивидуальном прогрессе детей (отчеты)
2.2.8. Провести 2-ой этап апробации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВР. 2.2.9. Провести итоговое (контрольное) психодиагностическое обследование детей экспериментальной группы	1 сентября 2014 г. - 30 марта 2015 г. 1 апреля - 30 апреля 2015 г.	Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС	Аналитическая информация Рефлексивные отчеты

Продолжение таблицы

(для оценки результативности проекта). 2.2.10. Представить и обсудить результаты работы по сопровождению детей с ОВР на итоговом педсовете. 2.2.11.Разработать научно-методические рекомендации по организации психолого-медико-социального сопровождения детей с ОВР в условиях ИО.	Май 2015 г. 1 сентября 2015 г.-30 января 2016 г.	Алексенко И.М. Искаков Ж.С. Специалисты ПМСС Даупбаева К.Т. Алексенко И.М. Омарова К.К. Алексенко И.М. Искаков Ж.С.	Данные об индивидуальном прогрессе детей (отчеты) Рефлексивный отчет по проекту Научно-методические рекомендации

Задача 3. Содействовать самореализации и адаптации детей с ОВР в социуме общеобразовательной школы

Задания (работы)	***Сроки исполнения (начало-окончание)***	***Ответственные Исполнители***	***Показатели достижения***
Задание 3.1. Сформировать толерантное отношение к детям с ОВР в школьном сообществе. 3.1.1. Провести установочное совещание с классными руководителями детей с ОВР по организации предстоящих проектных работ 3.1.2. Собрать и систематизировать информацию об отношении к инвалидам в современном обществе (и в историческом ракурсе). Обеспечить доступ к собранной информации в	1-ая неделя сентября 2012 г. 1 сентября – 30 октября 2012 г.	Зам. по ВР Нурсеитова С.К. Коваль Е.В. Нурсеитова С.К. Члены лекторской группы из числа старшеклассников	Понимание и принятие классными руководителями идеологии и целей проекта. Согласование характера и сроков проектных заданий.

Продолжение таблицы

электронном и бумажном формате. 3.1.3. Подготовить и организовать презентацию в старших классах школы ученических рефератов «Инвалиды в современном обществе».	1 октября - 30 октября 2012 г.	Нурсеитова С.К. Члены лекторской группы из числа старшеклассников	Наличие электронных файлов
3.1.4. Разработать содержание просветительской работы (с адаптацией собранного материала к различным категориям пользователей): -Бесед со школьниками; -Бесед с родителями; - Выступлений перед педколлективом. 3.1.5. Провести просветительскую работу по вопросам толерантного отношения к инвалидам: -на родительских собраниях; -на тематических классных часах: -на совещании педколлектива.	1 октября – 30 октября 2012 г. 1 ноября - 30 ноября 2012 г.	Коваль Е.В. Классные руководители детей с ОВР Зам. по ВР Классные руководители детей с ОВР	Наличие рефератов (5-7) Пакет методических материалов для просветительской работы Информация классных руководителей.

Продолжение таблицы

Задание 3.2. Обеспечить посильный уровень социальной активности детей с ОВР, повысить интенсивность их контактов с обычными детьми. 3.2.1. Спланировать в рамках учебного года участие детей с ОВР в творческих делах класса и школы (на основе их интересов и пожеланий.) 3.2.2. Обеспечить командный характер проведения школьных и классных творческих дел - с включением в команду детей с ОВР. Провести опросы на выявление удовлетворенности детей с ОВР внеурочной работой. 3.2.3.Провести опросы детей с ОВР на предмет их удовлетворенности участием в делах класса и школы	10 сентября – 30 сентября 2012 г. 1 октября 2012 г. – 25 мая 2013 г. 1 мая -30 мая 2012 г.	Зам. по ВР Классные руководители Зам. по ВР Коваль Е.В. Классные руководители Зам. по ВР Коваль Е.В.	полнительная информация в планах работы классных руководителей. Удовлетворенность детей участием в творческих делах – 70 %. 3-5 творческих дел в год с активным участием детей с ОВР (по результатам опросов).
Задание 3.3.Содействовать самореализации детей с ОВР, развитию их индивидуальных способностей - посредством вовлечения в интересующие виды развивающей деятельности. 3.3.1.Собрать и проанализировать данные о дополнительных потребностях детей с ОВР, уровне их удовлетворения в системе дополнительного образования (в школе и за ее пределами).	1 сентября – 10 сентября 2012 г.	Коваль Е.В. Классные руководители детей с ОВР	Аналитическая информация с выводами о дополнительных образовательных запросах детей и степени их реализации. Договоры с организациями ДО на оказание услуг детям с ОВР

Продолжение таблицы

3.3.2. Изыскать возможности для удовлетворения запросов детей с ОВР в системе дополнительного образования (на основе социального партнерства с внешкольными организациями). 3.3.3. Провести 1-ый этап апробации программ дополнительного образования для детей с - на базе школы и внешкольных организаций. 3.3.4. Провести опросы детей для выявления их успешности и удовлетворенности занятиями в системе дополнительного образования. 3.3.5. Провести 2-ой этап апробации программ дополнительного образования для детей с ОВР - на базе школы и внешкольных организаций. 3.3.6.Провести итоговую диагностику и оценку результативности проекта по данному направлению. 3.3.7. Представить и обсудить результаты проекта по данному направлению на педсовете. 3.3.8. Разработать научно-методические рекомендации по обеспечению самореализации и социальной адаптации детей с ОВР в условиях ИО.	10 сентября – 30 октября 2012 г. 1 ноября 2012 г. - 30 апреля 2013 г. 1 мая – 25 мая 2013 г. 1 сентября 2013 г. – 30 марта 2014 г. 1 апреля - 30 апреля 2014 г. Май 2014 г. 1 сентября 2014 г.-30 января 2015 г.	Даупбаева К.Т. Зам. по ВР Коваль Е.В. Омарова К.К. Зам. по ВР. Педагоги доп. образов. Зам по ВР Педагоги доп.образ. Омарова К.К. Зам. по ВР. Педагоги доп. образов. Омарова К.К. Зам. по ВР. Педагоги доп. образов. Омарова К.К. ДаупбаеваК.Т. Нурсеитова С.К. Коваль Е.В.	Информация об участии детей с ОВР в занятиях дополнительного образования Удовлетворенность детей с ОВР взаимоотношениями с одноклассниками и педагогами, уровнем самореализации 60-70 %. Наличие достижений (творческих работ) у детей с ОВР. Информация об участии детей с ОВР в занятиях дополнительного образования Рефлексивный отчет по проекту Аналитическая информация Научно-методические рекомендации

5. План проектных работ по вехам

Ключевые результаты (вехи) проекта	Сроки достижения вех								
	2012 -2013 учебный год								
Задача 1.	**Сент.**	**Окт.**	**Нояб.**	**Дек.**	**Янв.**	**Февр**	**Март**	**Апр**	**Май**
1.Обеспечена компетентность педагогов в вопросах особенностей обучения детей с ОВР в массовой школе				**X**					
2.Разработаны образцы уровневых программ обучения	**X**								
3. Разработаны методические рекомендации по теме: «Педагогические особенности обучения и воспитания детей с ОВР в массовой школе» (1-ая версия)						**X**			
4. Разработать специальные (экспериментальные) учебно-методические комплексы для детей с ОВР.								**X**	
5. Экспериментальные УМК для детей с ОВР прошли экспертизу и утверждены.									**X**
Задача 2									
1.Создана Служба сопровождения детей с УВР (ПМСС), утвержден план деятельности на год.	**X**								
2. Выявлены индивидуальные особенности детей экспериментальной группы (по результатам комплексного обследования)			**X**						
3.Разработаны психолого-педагогические рекомендации по обучению детей с ОВР – для педагогов - инноваторов				**X**					
4. Разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы для учащихся экспериментальной группы. Согласовано расписание коррекционных занятий на следующий учебный год.							**X**		
5. Подготовлено техническое и методическое обеспечение коррекционно-развивающих программ.								**X**	
Задача 3									
1. Собрана и систематизирована информация об отношении к инвалидам в современном обществе (и в историческом		**X**							

Продолжение таблицы

ракурсе). Обеспечен доступ к собранной информации в электронном и бумажном формате.									
2.Разработан пакет методических материалов по проведению просветительской работы среди учащихся, педагогов, родителей.		**X**							
3.Проведена просветительская работа по вопросам толерантного отношения к инвалидам в школьном сообществе.			**X**						
4. Внесены дополнения в планы воспитательной работы классных руководителей, отражающие участие детей с ОВР в творческих делах класса и школы (на основе их интересов и пожеланий.)	**X**								
5. Выявлен высокий уровень общественной активности детей с ОВР и их удовлетворенности участием в творческих делах класса и школы (по результатам учебного года).									**X**
6. Собрана и проанализирована информация о дополнительных интересах и потребностях детей с ОВР, их занятости в системе дополнительного образования (в школе и за ее пределами).	**X**								
7.Заключены договоры с организациями дополнительного образования об организации кружкой работы на базе школы.		**X**							
8. Проведен 1-ый этап апробации программ дополнительного образования для детей с ОВР.								**X**	
9. Выявлен уровень удовлетворенности детей с ОВР занятиями дополнительного образования и творческими успехами (60-70 %).									**X**

Ключевые результаты (вехи) проекта	**Сроки достижения вех**
	2013 -2014 учебный год

Задача 1.	**Сент.**	**Окт.**	**Нояб.**	**Дек.**	**Янв.**	**Февр.**	**Март**	**Апр.**	**Май**
6. Проведен 1-ый этап апробации экспериментальных УМК для детей с ОВР в ходе УВП (с проведением открытых уроков, мастер-классов)							**X**		
7. Выявлен уровень учебных достижений и удовлетворенности детей экспериментальной группы новыми условиями обучения -60-70 %.								**X**	
8. Промежуточные итоги инновационной работы педагогов представлены и обсуждены на итоговом педагогическом совете.									**X**
Задача 2.									
6. Проведен 1-ый этап апробации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВР.							**X**		
7.Проведено сравнительное психодиагностическое обследование детей экспериментальной группы (для определения промежуточных итогов работы)								**X**	
8. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с детьми экспериментальной группы представлены и обсуждены на итоговом педсовете.									**X**
Задача 3.									
10. Проведен 2-ой этап апробации программ дополнительного образования детей с ОВР.							**X**		
11. Проведена итоговая диагностика и оценка результативности проекта по данному направлению.								**X**	
12. Рефлексивный отчет по данному направлению проекта заслушан и обсужден на итоговом педагогическом совете.									**X**

Ключевые результаты (вехи) проекта	**Сроки достижения вех**								
	2014 -2015 учебный год								
Задача 1.	**Сент**	**Окт.**	**Ноя**	**Дек.**	**Янв.**	**Фев**	**Мар**	**Апр.**	**Май**
9. Проведен 2-ой этап апробации экспериментальных УМК для детей с ОВР в ходе УВП (с проведением открытых уроков, мастер-классов)							**X**		
10.Проведена контрольная диагностика учебных достижений и удовлетворенности детей экспериментальной группы новыми условиями обучения - для оценки результативности проекта.								**X**	
11. Итоги инновационной работы педагогов представлены и обсуждены на педагогическом совете.									**X**
Задача 2.									
9.Проведен 2-ой этап апробации индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВР.							**X**		
10.Проведена итоговая (контрольная) диагностика детей экспериментальной группы – для выявления результативности проектной работы.								**X**	
11. Рефлексивный отчет об итогах проекта по данному направлению заслушан и обсужден на заседании педагогического совета.									**X**
Задача 3									
13. Разработаны научно-методические рекомендации по обеспечению самореализации детей с ОВР, их адаптации в школьном сообществе – на основе социального партнерства школы с другими организациями образования.					**X**				

Ключевые результаты (вехи) проекта	**Сроки достижения вех**								
	2015 -2016 учебный год								
Задача 1.	**Сент.**	**Окт.**	**Нояб.**	**Дек.**	**Янв.**	**Февр.**	**Март**	**Апр.**	**Май**
12. Инновационный опыт педагогов представлен в статьях и научно-методических рекомендациях (2-ая версия).					**X**				
Задача 2.									
12. Разработаны научно-методические рекомендации по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с ОВР в массовой школе.					**X**				

Приложение 10

Образцы документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика
(см.«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе», ГУ «Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики» МОН РК)

Форма 1. Журнал учета обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОСШ № …

№ п\п	**ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу**	**Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого-педагогической поддержки (% учебного времени).**	**Рекомендации ПМПК/СППС**	**Информация об ученике (Заключение СППС о характере труд-ностей и рекомен-дациях. Программы обучения: (адаптир, индив), др. инфор-мационностати-стические сведения о ребенке)**	**Примечания**
1.					
2.					
3.					

Форма 1а. Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), поставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1.Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

2.Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности к беспокойству, раздражительности, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и пр?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произносит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры?(подчеркнуть нужное: стихи или буквы)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее:

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится
-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может
-Не усидчив

8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом? (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

10.Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

12. Хочет ли ребенок идти в школу?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным).

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога
2) педагога-дефектолога
3) логопеда
4) индивидуального помощника

14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыхать среди урока
4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:_____
Слабые стороны ребенка:_____

Форма 1а. Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2.Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3.Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4.Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном , да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5.Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7.Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно _____

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9.Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и справить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12.Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13.Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14.Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

-Может долго заниматься только тем, что ему нравится

-Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога
2) педагога-дефектолога
3) логопеда
4) тьютера (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях

-Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыхать среди урока
4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка:_____

Слабые стороны ребенка:_____

Форма 1б. Протокол беседы с родителями учащегося

(заполняется специалистом службы ППС)

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состав семьи:

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон) _____
_____
_____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон_____
_____
_____

Другие члены семьи: _____
_____
_____

Социальная характеристика семьи:

Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная.
Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи_____
_____
_____

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др._____
_____

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий._____
_____
_____

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

_____
_____
_____

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

_____

_____

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух_____

- зрение_____

- двигательная сфера _____

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др. врачей)

_____

Инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3. Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др. специалистами_____

_____

_____

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр._____

_____

5.Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями**)**

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

_____

Сильные стороны ребенка (мнение родителей)_____

_____

Слабые стороны ребенка (мнение родителей) _____

_____

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

_____

_____

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка:

_____

_____

Форма 1в. Коммуникативный паспорт

_____

Это я

Фото ребенка

Все обо мне

Меня зовут ----------

Я родилсья в ---------- ***году***
Сейчас мне ---------- ***лет***

Моя семья и другие важные люди в моей жизни
✓ _____
✓ _____
Важная информация обо мне
✓ _____
✓ _____

Мои интересы

вещи, которые мне нравятся

вещи, которые мне не нравятся

Мои сильные стороны
_____
_____
_____

Слабые стороны

_____
_____
_____

Что я делаю самостоятельно

_____
_____
_____

что я делаю с помощью других

_____
_____
_____

вещи, которые люди должны сделать для меня

_____

Что вы должны учитывать при работе
и общении со мной:

_____
_____
_____

Другая важная информация обо мне:

_____
_____
_____

Лицо, заполнившее форму _____

Дата _____

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся_____

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						

Продолжение таблицы

3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						

Продолжение таблицы

	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразбор-чивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2б. Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____Возраст: _____
Учитель/психолог, педагог, логопед _____Класс _____
Дата наблюдения _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	I.Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
	II. Темп деятельности	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	

Продолжение таблицы

	III. Познавательное развитие	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	

Продолжение таблицы

3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
5.	**VII. Моторное развитие**	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	
6.	**VIII. Социально-бытовые навыки**	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « _____» _____ ____ г.

_____ Подпись педагога/специалиста.

Форма 3. Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физ-ру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			

Продолжение таблицы

Восприятие, внимание, память, мышление.		
Эмоции и поведение (на уроке и вне)		
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками		
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)		
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка		
Любимые занятия, увлечения, привычки		
Предполагаемые причины трудностей обучения		
Обобщение наблюдаемых фактов	**Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении**	**Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе**
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)		

Форма 4. Сводная характеристика учащегося _____ФИ _____класс _____дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	**Сильные стороны интересы, увлечения**	**Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности**
Проявления трудностей учения: **Причины, их вызывающие**		

Примечания.

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и др.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

.

Форма 5

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС

ОШ №

«__»_____ 20..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОШ №

_____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Уч-ся ... класса
На 20... учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф. И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: **Запросы родителей:**		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Психолог: Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- с педагогом-дефектологом- с психологом-		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	**Сильные стороны** **интересы, увлечения**	**Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности**

Примечания:
Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)
Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности учащегося …. ФИ ….. кл

Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. Требуется: а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	1) 2) 3) 4)
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1)уменьшение количества контрольных заданий, 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7)Другое :…

Продолжение таблицы

5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники:… 2) Рабочие тетради:… 3) Специальные дидактические материалы: …
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: …
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8.Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9.Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие. Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10.Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой помощи при необходимости**.**
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видо домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образовани др.)	**Достигнутые результаты**

6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка … класса на первое полугодие (четверть) … уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы уч-ка Ф.И. … класса на первую четверть … уч. года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
Родной язык (сокращенная/ индивидуальная)		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику уменьшается объем учебного задания содержание учебного задания облегчается учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет уменьшается количество заданий по чтению не требуется громко читать перед классом больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) меняются виды деятельности		

Продолжение таблицы

уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** сборники правил примерами аналогичных упражнений пишет только часть диктанта пишет только каждое второе предложение диктанта **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения
Второй язык (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику уменьшается объем учебного задания упрощается содержание учебного задания учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий

Продолжение таблицы

ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  уменьшается количество заданий по чтению
  не требуется громко читать перед классом
  больше времени предоставляется для повторения
  уменьшается количество теоретического материала
  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  меняются виды деятельности
  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.
ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
  сборники правил
  примерами аналогичных упражнений
  пишет только часть диктанта
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  отмечаются успехи
  используются разные методы поощрения

Продолжение таблицы

Математика (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
☐ упрощается содержание учебного задания ☐ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику ☐ уменьшается объем учебного задания ☐ к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы ☐ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя ☐ не требуется отвечать перед классом. ☐ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть ☐ для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы ☐ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы ☐ используются специально подготовленные учителем задания ☐ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее) **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** ☐ правила, образцы ☐ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др; ☐ калькулятор ☐ алгоритмическое предписание, памятку **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** ☐ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания ☐ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания

Продолжение таблицы

□ отмечаются успехи □ используются разные методы поощрения **КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ** □ самостоятельно; □ с минимальной помощью; □ с помощью спец педагога; □ уменьшается количество заданий; □ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; □ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
Другие предметы (при необходимости)
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета):
Рекомендации для дальнейшего обучения: □ продолжить обучение по общей программе □ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ требуется пересмотр программы □ другое
Примечания, комментарии:

1. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога

с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

2. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда
с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога

с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: _____
Психолог _____
Специальный педагог _____
Логопед _____
Родители (лица их замещающие)

Форма 6. Форма согласия родителей

_____

Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

_____

Адрес и телефон родителей (попечителей)

_____

*(*Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № …*)*

СОГЛАСИЕ

Дата: _____

_____

(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) _____при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей) _____ _____

(подпись) (имя и фамилия)

Форма 7. Вопросник для учителя

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? –в усвоении учебного материала; –в приобретении навыка учебной деятельности; - трудное поведение.	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	
4. Какие качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	
5. Какие качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности ?	
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам»	

Продолжение таблицы

-наводящий вопрос «На какое правило это задание?» -Показ начала действия. -Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	
9. Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? -снова объясняете задание - более подробно, развернуто.	
-выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
-оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	
(другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

Примечание. Форма используется, когда учитель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения с просьбой о помощи

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации	Трудности переработки слухо-речевой информации
1.Замедленное включе-ние в работу; быстрое истощение или колеба-ния работоспособности в течение урока или дня. 2.При утомлении: -замедляется темп дея-тельности, нарастает вялость, пассивность (лежит на парте, сползает с нее);	1.Повышенная отвлекаемость, двигательное беспокойство и импульсивность; 2.Трудности включения в задание, ориентировки в его условиях и удержания цели (ее утеря, переключение на другую, недоведение начато-го до конца); 3. Трудности самоконтроля: не сличает работу с образцом, не замечает ошибок;	1.Трудности узнавания изображений предметов, букв, цифр: подолгу рас-сматривает изображения предметов, не может сразу узнать. 2.Плохая зрительная память: с трудом запоми-нает и усваивает графи-ческий образ букв и цифр.	1.Трудности ориентировки в пространстве и понимания слов, выражающих прост-ранственные отношения: право-лево, перед-за; над-под и др. 2. Трудности ориентировки на листе бумаги, в нахождении начала строки, соблюдении строки.	1.Замедленное восприятие развернутой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашивает учителя. 2.Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудности понимания речи.

Продолжение таблицы

-появляется двигательное беспокойство: не может усидеть на стуле, вертится, отвлекается на побочные раздражители; - появляются ошибки на письме, при чтении и счетных операциях; -меняется почерк: величина букв, нажим, наклон. Письменные работы часто оказываются не завершенными. Появление ошибок зависит от состояния работоспособности. - может быть раздражительным и капризным.	4. Обилие ошибок: - пропуски, привнесения букв, слогов, слов; - слитное и раздельное написание слов, отсутствие границ предложения и др. - угадывающее чтение с многочисленными ошибками; - ошибки в счетных операциях, решении задач. - при пересказе: пропуски, перестановки, привнесения смысловых частей текста. Может быть низкая учебная мотивация, незаинтересован-ность в учебных достижениях.	3.Замедленное, угадыва-ющее чтение.	3. Зеркальное письмо букв, цифр, зеркальное чтение примеров. 4.Трудности усвоения разряд-ного строения числа; ошибки в записи многозначных чисел, решения примеров с переходом через разряд. 5.Трудности понимания логико-грамматических конс-трукций (в текстах матема-тических задач).	3.Плохая слухо-речевая память. 4. Трудности понимания значения слов, различения грамматических форм и смысла предложений, математических задач. 5.На письме: пропуски, замены букв по близких по звучанию, пропуски слов, части фраз в диктантах. 6.Бедность словаря. Аграмматизмы. Трудности пересказа. 7.Психологические особен-ности: производит впе-чатление тормозимого и несообразительного ребенка.

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения			
Низкая работоспособность	**Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля**	**Трудности переработки зрительной и зрительно-пространственн ой информации**	**Трудности переработки слухо-речевой информации**
1.Дозировать объем учебных заданий. 2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке 3. Преподносить основной материал и задания конт-рольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен 4.Предоставлять во время урока короткий перерыв время для отдыха при сильном истощении. 5.Проводить физминутки 6.Повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме.	1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать. 2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем. 3.Помогать ученику плани-ровать свою деятельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий	1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в простра-нстве листа тетради. 2. Выделять поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тет-ради с крупной клеткой, широкой линейкой 3. Комментировать устно рисунки, иллюстрации, графические изображения. 4	1.Сидеть за первой партой. Предоставлят ь устную информацию достаточно медленно и четко. 2.Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения. 3.Не требовать немедленного ответа. Предоставлят ь время для ответа 4.Говорить коротко, ясно, используя простые фразы.

Продолжение таблицы

	4.Постепенно развивать навыки ученика самостоятельно работать в классе. 5.Повышать мотивацию и подчеркивать его успехи.	.Структурировать визуальную информацию (таблицы, графики, планы и т.д.), акцентировать жирным шрифтом, другим цветом.	5.Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы, планы и пр.) 6.Избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания. 7.Повторять несколько раз предложения при диктанте.
Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения			
Психолог 1.Повышать психофизический тонус и работоспособность: дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания.	**Психолог** 1.Игры и упражнения: - на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания;	**Психолог** Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве; на - плоскости (листа)	**Психолог** - развитие слухового внимания и слухо-речевой памяти **Логопед** - развитие слухового восприятия и фонематического слуха;

Продолжение таблицы

2.Помочь учителю и родителям В создании щадящего режима для ребенка на уроке и дома.	- на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане; - формирования навыка самоконтроля 2.Помощь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома.	**Логопед** - работа над пониманием значе-ния слов, обозн. простран-е от-ношения,логико-грамматических конструкций - преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии.	- развитие понимания и собственной речи - преодоление специфически х ошибок на письме (акустической дисграфии)

Образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС

ОШ №

«__»_____20..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОШ _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения
Уч-ся 1 «В» класса
Б.
На 2018-2019 учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Б.	Дата рождения: 05.04.2011.	Класс: 1 «В»
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: задержка в умственном и речевом развитии. Незначительное снижение слуха (аденоиды 2-3ст). Не может сразу услышать и понять, что ему говорят и сразу ответить. Неусидчивый, невнимательный. Трудности в контакте со взрослыми и детьми. Боится и теряется, если с ним говорят резким, повышенным тоном. Ленится и не хочет делать домашние задания, мама не знает, как заставить. **Запросы родителей:** - индивидуальный подход в обучении: сидеть на первой парте, поддержка и индивидуальная помощь учителя (отдельные задания), задавать вопрос несколько раз и наглядно показывать на примерах. - занятия с дефектологом, логопедом, психологом, тьютором (индивидуальный помощник)		
Ф.И.О. классного руководителя: Ф.И.В		
Заключение и рекомендации ПМПК: пробное обучение в 1 классе по сокращенной общеобразовательной программе с индивидуальным подходом учителя. Занятия с психологом, специальным педагогом и логопедом.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Т. И.П Психолог: А. Е. А Логопед: А. Х. А.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u>, в специальном классе, на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- 3 раза в неделю с педагогом-дефектологом-2 раза в неделю с психологом-2 раза в неделю		

2. Сводная характеристика ученика

(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	**Сильные стороны интересы, увлечения**	**Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности**
Проявления трудностей учения: 1.С трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2.Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5.Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению	1.Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. Спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке.	1.Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. При прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. Не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. 4. Не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. 5.Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

Продолжение таблицы

Причины: 1.Замедленное слухоречевое восприятие (в т.ч. в связи со аденоидами). Общее недоразвитие речи 2 уровня. 2.Сужение объема слухо-речевой памяти: (может воспринимать и понимать фразу только из двух-трех слов). 3. Нарушения понимания речи и собственной речи (звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи).	6.Любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры.	

3.Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется.
2. Изменение учебных программ по предметам	а) сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО.
3.Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично Б. и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания; 4) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 5) работа в паре и группе (предупреждать списывание); 6) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1)индивидуальные контрольные задания по языковым предметам (по согласованию с логопедом); 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) предпочтение письменной форме выполнения задания; 4) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 5) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания;

Продолжение таблицы

	6) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
4. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие: 1) расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами. Частота занятий со специальным педагогом - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9.Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие:1) развитие понимания речи 2) постановка и автоматизация звуков и отработка слоговой структуры, формирование грамматического строя речи, развитие фразовой речи. Частота занятий с логопедом – 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 мин, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).

Продолжение таблицы

10. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие: 1) развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), 2) развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), 3) развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками. Частота занятий в неделю – 2 раза, продолжительность занятия -30 минут, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое).
11. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	**Что вызывает затруднения**
1**. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично Б,** - назови (покажи, запиши) числа … - прочитай пример (ответ)… - сделай рисунок… - скажи, что написал (нарисовал, сделал) **2. Пауза после вопроса, на который должен ответить Б.** 3**. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа**, перед выполнением письменного задания (*чтобы облегчить понимание речевой инструкции*). Помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь … - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так … ; запиши **эти** буквы, слоги; реши **эти** примеры. **4. Помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания**. Возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. К каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке…; покажи…; назови … (цвет, форму, размер, предмет…); отметь галочкой; - найди такой же …(больше, меньше, другой, похожий…). **5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы** (например, на уроках художественного труда). 6**. Вызывайте Б. выполнять задания у доски** после того, как такое же задание выполнят другие дети. Б. легче будет понять суть задания. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи.	1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 5. Понимание предлогов и наречий, выражающих пространственны е отношения предметов, объектов.

Продолжение таблицы

7. Работа в паре и группе. Б. хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания. Он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке**. При этом следует запрещать Б. простое списывание работы соседа по парте**. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). 8**. Б. не всегда сразу откликается на свое имя,** когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. Жестом показать, что Вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты.	6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.
1. На уроках математики Б. будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. Задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом. 2. В поурочном плане, в разделе, например: Примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для Б. 3. Б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания. 4. Предлагая Б. задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений. 5.Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.	

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достигнутые результаты
1.Лечить аденоиды, проверить слух. 2. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Требовать обязательного выполнения домашних обязанностей и режима дня. 3.Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение, разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы). 4. Родителям строить свои отношения к ребенку на уверенности в его возможностях, верить в успех, быть оптимистичными. 5. Объяснить правила поведения на уроках и в общении с детьми. 6.Учить ребенка рассказывать, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало).	

6. Индивидуальный учебный план Б, уч-ка 1 класса на первое полугодие 2018- 19 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общеобразовательная программа (ГОСО)	Сокращенная(адаптированная) программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Казахский язык		+	
Обучение грамоте		+	
Английский язык		+	
Математика	+		
Естествознание	+		
Познание мира	+		
Самопознание	+		
Музыка	+		
Художественный труд	+		
Физическая культура	+		

7. Сокращенная программа по учебному предмету: «Обучение грамоте» Б., уч-ка 1 класса на первую четверть 2018-2019 уч. года

Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,-, комментарии)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		
1. Слушание и говорение	1.1.1.1 Узнавать и различать текст из 2-3 фраз, предложение, слово. 1.1.2.1 Назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым. 1.1.5.1 Использовать речевой этикет в ситуациях общения: здороваться и прощаться в школе, классе, кабинете психолого-педагогической поддержки, др местах где это требуется. 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные/ согласные; согласные: твердые/мягкие). 1.1.9.2 Определять количество и порядок слогов в слове. 1.1.9.3 Определять ударение в слове. 1.1.3.1 Отвечать на вопрос к простому предложению, названному учителем. 1.1.8.1 Составлять предложения по картинке типа: *Девочка читает книгу. Мама варит кашу.* Составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «Семья»: Мама варит суп. Бабушка вяжет носок. Папа читает книгу	

Продолжение таблицы

2. Чтение	1.2.4.1 Понимать смысл слов, встречающихся в текстах учебников по основным предметам 1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.2.1.2 Использовать плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами.	
3. Письмо	1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; 1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). 1.3.4.1 Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков, с помощью учителя.	

Методы обучения

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику
  уменьшается объем учебного задания
  содержание учебного задания облегчается
  учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя
  задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель
  предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий
  ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет
  уменьшается количество заданий по чтению
  не требуется громко читать перед классом
  больше времени предоставляется для повторения
  уменьшается количество теоретического материала
  абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
  следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
  меняются виды деятельности
  уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
  текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается.
  упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту .
ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:
  примеры аналогичных упражнений;
  пишет только часть письменной работы
ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ
  периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
  периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
  отмечаются успехи;
  используются разные методы поощрения;

Результаты обучения за полугодие (чем научился в рамках каждого раздела программы):

Рекомендации для дальнейшего обучения:
  продолжить обучение по общей программе
  продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
  продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
  требуется пересмотр программы
  другое

Примечания, комментарии:

Программа индивидуальных занятий логопеда с уч-ся 1 класса Б.

на 1 четверть 2018- 2019 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	**Направления работы. Цели-ожидаемые результаты**	**Отметка о достижении** + или -	**Примечания** (причины недостижения результата)
Индивидуальные занятия	**I. Формирование фонетико-фонематической стороны речи** 1).Постановка звука и автоматизация звука[Ш]. поизносить звук [Ш]: - в прямых слогах: ша, шо, шу, ши, ше; - словах: шаг, шок, шут, шеф, шина. 2). Различение гласных и согласных звуков. - различать твердые и мягкие; - различать глухие и звонкие . 3). Развитие звуко-слогового анализа. - выделять первый, последний звук, слог в слове; - определять последовательность звуков, слогов в слове.		
	II. Развитие лексики (понимание и собственная речь). ***1***).Расширение словаря, необходимого для усвоения школьной программы (Пояснение: выбирать слова из текстов учебников по всем предметам по мере прохождения тем в соответствии с календарным планом учителя) Составлять перечень слов, приложений. Понимание слов и фраз из учебников отрабатывается по принципу «забегания вперед»).	– понимает и называет все слова из списка - понимает и называет -75% слов из списка	

Продолжение таблицы

	Понимать, употреблять в собственной речи соответствующие школьной программе: -существительные ; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за - наречия: далеко-близко, рядом ***2.Различать и называть слова:*** - Слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»); - слова-действия (что делает?), - слова-признаки (какой?).	понимает и называет -50% слов из списка понимает и называет менее 50% слов из списка + или -	
	III.Формирование грамматического строя (понимание и собственная речь). ***1.Формирование навыков словоизменения:*** <u>Понимать и изменять по падежам:</u> А) образовывать винительный падеж существительных - 1 и 3 склонения - 2 склонения Б) образовывать предложный падеж с вопросами: На чем? Куда? Где? В) образовывать дательный падеж с вопросами: К кому? (1 скл.- маме) К кому ? (2скл - брату) <u>Изменять по числам:</u> А) существительные: - 1 и 2 склонения (рука-руки, нос-носы) - 2 склонения ср.рода (окно-окна, яйцо-яйца)	+ или -	

Продолжение таблицы

	- 2 скл. муж., сред. рода (стул-стулья, дерево-деревья) - 2 скл.(город-города, повар-повара) Б) глаголы: бежит-бегут (наст.время) бежал(а) –бежали (прош.время) <u>По родам:</u> глаголы муж. и жен. род. прошед. времени (стоял-стояла)		
	IV. Развитие фразовой и связной речи. <u>1. Понимать и отвечать на вопросы к предложению из 3-х слов типа:</u> *Мама моет посуду (Кто моет? Что делает мама?Что моет?)* <u>2.Использовать фразы из трех слов типа:</u> *Я вижу (люблю, куплю) грушу, Петю, (1 и 3 скл.сущ-х), слона, дом, (2скл.сущ-х)* 3. Составлять предложения по картинке типа: *Девочка читает книгу. Мама варит кашу.* ***4***<u>. Составлять рассказ по сюжетной картинке</u> (например, «Семья»: Мама варит суп. Бабушка вяжет носок. Папа читает книгу и т.д. <u>5. Понимать и отвечать на вопросы к предложению из 4-х слов типа:</u> *Я (мальчик) сижу на полу. (стуле, ковре, в кресле).* Я (мальчик) иду (идет) к маме (учительнице, бабушке, брату) <u>6. Составлять рассказ по сюжетной картинке с наводящими вопросами логопеда.</u> <u>7. Составлять рассказ по плану</u> (например, «Мой день»: *Утром я пошел в школу. Зашел в в класс. Сел за парту. Подошел к учительнице…. Потом я ходил в магазин…)*	+ или –	

Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога с Б. на 1 четверть 2018-2019 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	**Направления работы. Цели-ожидаемые результаты**	**Отметка о достижении**	**Примечание (причины недостижения результа)**
Индивидуальные занятия	**I. Развитие слухо-речевого восприятия, внимания** 1. Выполнять заданные действия («стоп-упражнения») на: - один неречевой или словесный сигнала - два сигнала - выполнять переключение с одного действие на другое 2.Выполнять словесные команды (Игра «Робот») - из двух действий - из трех действий - на переключение («Неправильный робот») 3. Выполнять условие игр на произвольное слуховое внимание. - «Да и Нет» - «Сделай как скажу, а не как покажу» - Игра в мяч	Критерии оценки достижений: 4- правильное выполнение 3 – правильное, но медленное и затрудненное выполнение. 2- выполнение с ошибками, корригируемые самим ребенком. 1 - выполнение с помощью психолога 0 - выполнение недоступно	

Продолжение таблицы

	II. Развитие слухо-речевой памяти. 1. Запоминать и воспроизводить 3 слова (игра «Магазин»и др.) - фразы из 3-х слов 2. Запоминать и воспроизводить 4 слова. - фразы из 4-х слов.	+ или -	
	III.Повышение умственной работоспособности, психического тонуса. Проявлять (сохранять) работоспособность при выполнении учебных заданий в классе в течение 15 минут. Проявлять (сохранять) работоспособность при выполнении учебных заданий в классе в течение 20 минут.	Оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использова ни-ем формы 2 а , б)	
Подгрупповые занятия	**1**. Поддерживать простой диалог с другим ребенком в игре и беседе с использованием форм: - винительного падежа; –предложного падежа; -дательного падежа. **2**. Использовать в соответствии с выбранной ролью в сюжетно-ролевой игре слова и простые фразы из 3-4 слов с использованием форм: - винительного падежа; –предложного падежа; - дательного падежа.	+ или –	

Продолжение таблицы

	3. Проявлять уверенность, самостоятельность, активность на уроках и в общении с детьми.	Оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использова ни-ем формы 2 а , б)	

Образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере учебного предмета Математика для учащихся с ООП.

Сокращенная программа по математике на первое полугодие
уч-ка 1 класса ФИ_____
Программу составили -учитель: (ФИО)
специальный педагог : (ФИО)

Подразделы программы	Ожидаемые результаты	Достижения
1.1 Натуральные числа и число 0	1.1.1.1 получать новое число способами +1, - 1; -называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10; -определять место числа в натуральном ряду чисел; - понимать образование числа нуль; -определять количество предметов в группе в пределах 10 с помощью счета	+ + + + +
	1.1.1.2 читать, -записывать - сравнивать однозначные числа;	+ + (цифра 6 зеркально) +
	1.1.1.3 - определять состав однозначных чисел	+ (в пределах 5 по памяти, для чисел 6-10 с опорой на конкретные предметы)
	1.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – десяток; - называть круглые десятки в прямой и обратной последовательности; до 100, - записывать круглые десятки под диктовку, - сравнивать десятки	+ (с использованием средств наглядности: палочки) + + + (с использованием средств наглядности)

Продолжение таблицы

1.2 Операции над числами	1.1.2.1 - понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;	+ +
	1.1.2.3 - применять свойство 1 при сложении и вычитании в пределах 10	+
	1.1.2.4 - составлять, - использовать таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10	+ (с опорой на образец) +
	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание в пределах 10;	+(с опорой на таблицу в пределах второго пятка)
	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание десятков;	+ (с опорой на средства наглядности)
1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.1 - различать величины: длина/ масса/ объем (емкость); -выбирать меры и инструменты для их измерения;	+ +
	1.1.3.2 - производить измерение величин, используя единицы измерения: *см/ кг/ л*;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	1.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (*см*), массы (*кг*), объема емкости (*л*) -выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+ (в пределах 10) + (в пределах 10)
	1.1.3.4 - преобразовывать единицы измерения длины *см, дм* на основе соотношений между ними	+ (по направляющим вопросам учителя, с опорой на данные таблицы единичных соотношений мер длины)

Продолжение таблицы

3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 - различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) / пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	+
	1.3.1.1 - распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол;	+ (узнает и показывает по названию на чертеже, затрудняется называть изображения: замкнутая и незамкнутая линии, луч,)
3.2 изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.2 - чертить отрезок заданной длины	+
	1.3.2.5 - определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине);	+ узнает и показывает расположение предметов относительно своего тела (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу); -затрудняется обозначать в речи слова, обозначающие расположение предметов окружающего мира

Продолжение таблицы

		относительно своего тела и относительно друг друга (между, рядом, на над, под, внутри, вне, посередине, справа, слева)
3.3 Координаты точек и направление движения	1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга	+ (по направляющим вопросам учителя)
4.3 Последовательности	1.4.3.1 - составлять прямую и обратную последовательность чисел 1-10	+
5.1. Задачи и математическая модель	1.5.1.1 моделировать задачу в виде рисунка; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	+ + + (поиск решения по направляющим вопросам учителя) + (поиск решения по направляющим вопросам учителя)
5.2 Математический язык	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»;	+
	1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел- соседей, числовых интервалов и последовательности чисел;	+
	1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	+ (понимает в речи учителя)

Продолжение таблицы

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)
□ уменьшается количество заданий □ снижается сложность заданий. □ к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции □ учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию □ не требуется отвечать перед классом. □ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть. □ для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы. □ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки. □ используются специально подготовленные учителем задания. □ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее). **ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:** □ правила; □ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др; □ калькулятор; □ алгоритмические предписания □ образцы выполнения задания **ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ** □ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания; □ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания □ отмечаются успехи; □ используются разные методы поощрения; **КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ** □ самостоятельно; □ с минимальной помощью (уточнение инструкции); □ с помощью спец педагога; □ уменьшается количество заданий; □ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; □ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы. □ увеличивается время выполнения

Продолжение таблицы

Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела): Сокращенная программа по математике в основном усвоена учеником во всех ее разделах. Ученик научился называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала), выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5), присчитывания и отсчитывания по 1; решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание, строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.
Рекомендации для дальнейшего обучения: □ продолжить обучение по общей программе □ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ <u>продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)</u> □ требуется пересмотр программы □ другое
Примечания, комментарии: Инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. Постепенно уменьшать опору на средства наглядности. Требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитаня.
Ознакомился: _____ **дата, подпись одного из родителей**

Индивидуальная программа по математике на первую четверть 20… - 20 … учебного года

уч-ка 2 класса
ФИ_____
Программу составили:
специальный педагог : (ФИО
учитель: (ФИО)

Разделы программы	**Ожидаемые результаты**	**Отметка о достижении**
Нумерация	1. Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного; 2. определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3. отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой кассе по образцу, по названию; 4. соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7; 5. раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 6. получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 7. записывать цифры 0,1-7; 8. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =; 9. называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7; 10. пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	

Продолжение таблицы

Арифметич есие действия	1. знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2. составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7; 4. при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 5. узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	
Арифметич еские задачи	1. решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах; 2. решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	

Продолжение таблицы

Величины	1. распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2. определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 3. выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами; 4. заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.	
Элементы наглядной геометрии	1. узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2. отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 3. выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 4. выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	

Используемые методы обучения, виды помощи, оценка достижений

Методы обучения:

1.Метод «маленьких шагов».

2.Использование предметно-практической деятельности ученика.

3.Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя.

4.Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате.

5.Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки).

Виды помощи:

-словесная поэтапная инструкция учителя;

- демонстрация образца;

- показ выполнения действия.

Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы.

Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.

Образец программы индивидуальных занятий специального педагога с ученицей 2 класса с ООП

на 1 четверть 20…- 20 … учебного года

№№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины отсутствия результата)
1.	**Формирование учебной деятельности** Формировать: - интерес к учебной деятельности; -умение вычленять в предлагаемом учебном задании цель и удерживать ее до конца выполнения задания; - умение придерживаться готового плана выполнения задания; - умение планировать свою деятельность при выполнении учебного задания; -выполнять самоконтроль по результату выполнения учебного задания; -выполнять самоконтроль по ходу выполнения учебного задания.		
2	**Развитие навыка осмысленного чтения и самостоятельного письма** Формировать: -плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; -умение передавать смысл прочитанного предложения, небольшого рассказа (5-7 предложений) по вопросам педагога;		

Продолжение таблицы

	-давать полный ответ на вопрос к прочитанному предложению, тексту; - умение списывать с образца и писать под диктовку: слоги, слова, небольшие предложения (4-5 слов).		
3	**Формирование вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 и общих способов анализа и решения текстовых арифметических задач.** Учить: - использовать знания состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 10; -раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые и выполнять обратную операцию; - выполнять поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100 устными вычислительными приемами; - выделять и называть в тексте задачи структурные компоненты: условие, числовые данные, вопрос; - называть решение и ответ задачи; - анализировать текстовую арифметическую задачу и выбирать арифметическое действие для ее решения; - объяснять выбор арифметического действия для решения задачи; - оформлять краткую запись задач на нахождение суммы. остатка, увеличения (уменьшения числа на несколько единиц) придерживаясь принятых в классе форм.		

Приложение 11

Рекомендации по логопедическому сопровождению учащихся с ООП

Учитель-логопед СШ 19 г. Кокшетау Федотова В.Ф.

К числу специальных образовательных условий относится психолого-педагогическое сопровождение учащихся. И как составляющая ППС - логопедическая помощь (или логопедическое сопровождение).

Логопедическое сопровождение – это вид помощь учащимся, представляющий собой системно организованную деятельность логопеда, в процессе которой:

- преодолеваются трудности в развитии устной и письменной речи, что в свою очередь создает условия для успешного овладения школьной программой учащимися в соответствии с их возможностями и потребностями;

-организовано взаимодействие с педагогами и родителями учащихся с ООП с целью оказания консультативно-просветительской помощи в вопросах логопедических знаний.

Логопедическое сопровождение учащихся с ООП осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

2.Коррекционно - развивающее.

3. Консультативное.

По диагностическому направлению рекомендую проводить логопедическую диагностику в несколько этапов. На первом этапе осуществляется экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне речевого развития учащихся с ООП и о сформированности у них некоторых универсальных учебных действий. Рекомендую использовать методику «Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов» авторов Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко.

Второй этап диагностики представляет собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы. На данном этапе используется методика О. И. Азовой «Диагностика и коррекция письменной речи младших школьников».

По коррекционно- развивающему направлению организуется работа по оказанию логопедической помощи учащимся с ООП. Логопедическая работа организуется в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. Коррекцию общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, дисграфии рекомендовано проводить на подгрупповых занятиях. На индивидуальных занятиях проводиться работа по коррекции звукопроизношения. Для подгрупповых занятий используются дидактические пособия Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов; Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР.

Консультативная работа с родителями ведется по формированию компетентности по вопросам проявлений речевого

дизонтогенеза; обучение родителей специализированным приемам преодоления имеющихся расстройств устной речи и подбор комплексов коррекционно-развивающих упражнений, направленных исправление недостатков письма и чтения, а также их профилактику. Родителям можно рекомендовать использовать рабочие тетради Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову. От слова к предложению (для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму) либо использовать комплекс упражнений из этих тетрадей.

Консультирование педагогических работников осуществляется по вопросам использования специальных методов и приемов оказания помощи ребенку с ООП, имеющему речевые нарушения.

Приложение 12

Проект: **«Способы создания ситуации успеха на школьных уроках»**

Подготовили проект
педагоги-психологи СШ № 19 г. Кокшетау:
Маймескулова О.А.,
Абдуалиева Р.С.

Создание ситуации успеха на уроке — один из ключевых моментов мотивации к учебе, воспитание интереса к познанию, воспитание сильных черт характера. Другими словами: ***успех в учебе сегодня — успех в дальнейшей жизни.***

В современных условиях проблема человеческой активности занимает особое место. Становление субъекта деятельности, способного осознанно ставить жизненные цели и добиваться их, способного брать на себя ответственность за принятие решения, обусловлено той стратегией поведения, которая формируется в процессе социализации. Такую стратегию поведения, на наш взгляд, обеспечивает мотивация достижения, отражающая ценностное отношение индивида к себе как личности и субъекту деятельности. Мотивация достижений – это чисто социальное явление, и поэтому требует внимания со стороны родителей и педагогов. Одним из способов формирования мотивации достижения является технология создания ситуации успеха обучающихся.

Само **понятие «успех»** имеет разную трактовку. С социально-психологической точки зрения - это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих, самой личности и результатами её деятельности. Об успехе говорят, когда результаты совпадают или даже превосходят ожидания. С психологической точки зрения - это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому человек стремился, либо совпал с его ожиданиями, либо превзошёл их. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения [1]. С педагогической точки зрения ситуация успеха — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом[2].

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, особенно учащемуся с особыми образовательными потребностями. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». **Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. **Ситуация успеха** это то, что способен организовать педагог: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [2].

Переживание учеником ситуации успеха:

· повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

· стимулирует к высокой результативности труда;

· корректирует личностные особенности (тревожность, неуверенность, самооценка);

· развивает инициативность, креативность и активность;

· поддерживает в классе благоприятный психологический климат[1].

Можно выделить следующие типы ситуаций успехов:

1. Неожиданная радость.

Это чувство удовлетворения оттого, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость - это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя.

Подготовленные педагогические ситуации, при которых ребенок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но его воспитательный дар проявится в том, что он этот момент не упустит, правильно его оценит, сумеет его материализовать.

- Приём "Исповедь". Этот прием можно применять в тех случаях, когда есть надежда, что искренне обращение учителя к лучшим чувствам детей получит понимание, породит ответный отклик. Здесь надо все точно просчитать, правильно спрогнозировать возможные реакции.

2. Общая радость.

Состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия. Общая радость – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива.

3. Прием "Следуй за нами "

Смысл состоит в том, чтобы разбудить дремлющую мысль ученика, дать ему возможность обрести радость признания в себе интеллектуальных сил. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом познания, и результатом усилий.

4. Прием "Эмоциональный всплеск" или "Ты так высоко взлетел". Главная роль отведена учителю. Колоссальный интеллектуальный потенциал скрывается в каждом ученике, если найти способ воспламенить этот заряд, высвободить его энергию, превратить в цепную реакцию, где пропитанное горячим чувством слово учителя рождает усилие, усилия рождают мысль, а мысль расщепляется на знание и ответное чувство признательности. В конечном итоге формируется вера в себя, вера в успех.

5. Прием "Обмен ролями " или о пользе занятий, которые ведутся неправильно.

Обмен ролями дает возможность высветить скрытый до сих пор потенциал интеллектуальных эмоционально-волевых возможностей учащихся. Они как бы

создают важный прецедент на будущее, разбиваясь на отдельные самостоятельные акты "обмена ролями", превращаясь из формы деловой игры в специфический прием создания ситуации успеха.

6. Прием "Заражение " или "Где это видано, где это слыхано ". В педагогике заражение может быть очень эффективным средством оздоровления атмосферы коллектива, источником успеха. Краткое экспрессивное воздействие - педагогическое внушение, собранное в яркий фокус (За дело! Приступаем!)

7. Радость познания.

Последним типом ситуации успеха является радость познания, Учебный труд может доставлять радость не столько от познания нового, сколько от других факторов. Радость познания по своей сути альтруистична. Познание опирается на самообразование, на самопознание. Радость познания не может вырасти на пустом месте, не может родиться без серьезных причин. Ее главное условие - общение.

8.Прием "Эврика".

Суть состоит в том, чтобы создать условия, при которых ученик, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания [3].

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, но достижение успеха в учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития, слабую саморегуляцию и другие. Поэтому создание для школьника ситуации успеха педагогически оправдано. В данном случае под ситуацией успеха следует понимать субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными (речевыми) и невербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

На основе этого можно составить следующий алгоритм создания ситуации успеха :

На фоне эмоциональной комфортности снятие страха

- «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться».
- «Люди учатся на своих ошибках, и находят способы решений».

Авансирование успешного результата

- «Я даже не сомневаюсь в успешном результате»,
- « У тебя обязательно получиться»

Скрытое инструктирование ребёнка в способах деятельности

- «Возможно, лучше всего начать с…»,
- «Выполняя работу, не забудьте о…»

Внесение мотива (обозначить практическую значимость)

- «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться…»

Персональная исключительность

- «Только ты и мог бы», «Только тебе, я могу доверить…»,
- «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой…»

Мобилизация активности, или педагогическое внушение

- «Так хочется поскорее увидеть…»

Высокая оценка деталей

- «Тебе особенно удалось то объяснение…»,
- «Больше всего мне в твоей работе понравилось…».

Создавая ситуации успеха, педагог актуализирует в структуре потребностно-мотивационной сферы личности школьника диспозиции достижения успеха в любой деятельности и, прежде всего, в учебно-познавательной. Актуализация этих диспозиций приводит к изменению восприятия школьником учебной и любой другой жизненной ситуации. Его внимание в таком случае становится избирательным, а сам он может предвзято воспринимать и оценивать мотивации достижения успеха. Таким образом, мы делаем вывод о взаимосвязи успешности в обучении с мотивацией достижений.

Несомненно, что ученик обязательно должен испытывать ситуацию успеха. Успехом поддерживается мотивация познавательной деятельности школьника. Конечно, степень успешности зависит от уровня способностей, умений ученика и степени прилагаемых усилий. Но в том и состоит задача педагога – выявить и раскрыть внутренний потенциал ученика. При этом формирование мотивационных установок у ребенка обусловлено поведением самого учителя, стилем его управления, общения, его отношением к своему предмету и своей педагогической деятельности. Все это – непременные условия формирования у учащихся веры в свои силы, в свою способность достижения. Только сформировав потребность в познании, можно вызвать адекватные ей мотивы в учении. Потому столь значимы знания и умения учителя осуществлять специальную работу по стимулированию и мотивации учебной деятельности школьников.

Желание учиться возникает тогда, когда всё или почти всё получается. Появляется личная заинтересованность ученика в получении знаний. Доказано, что в основе творческого активного самочувствия любого человека лежит вера в собственные силы. Утверждение этой веры невозможно без приобретения опыта достижения и переживания успеха. Уже давно ни для кого не секрет, что ребенок никогда не познавший радости достижения, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет интерес и желание учиться.

Каждый учитель может создавать на своих уроках «ситуацию успеха», если он занимается формированием учебно-познавательной мотивации учащихся. «Ситуация успеха» - сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Список литературы:

1. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:"Просвещение", 1991
2. Азаров Ю. П. Радость учить и учиться. М.:"Политиздат", 1989.
3. Коротаева Е. В. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации 2002. – № 2. — С. 38–44.

Приложение 13

Проект: **«Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка в 5-7 общеобразовательных классах».**

Подготовили проект
учителя русского языка
и литературы СШ № 19 г. Кокшетау:
Сагындыкова К. М.,
Торсунова А.С.,
Карамандинова А.М.,
Иманбаева С.Ш.,
Жуманова Р.М.,
Альжанова Б.С.

Опубликовано: Инклюзивное образование в новом содержании обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях (из опыта работы педагогических работников Акмолинской области). Сборник публикаций. Том 1. (каз. яз./рус. яз). /Под общ. ред Лепешев Д.В., Иванкова Н.В. – Кокшетау: КУ им. А. Мырзахметова, 2019.-193 с.

Проблемы образования детей с особыми образовательными потребностями *(далее по тексту –ООП*) сегодня являются одними из самых актуальных. Школа - главный этап социализации для детей с ООП. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Школьники с ООП - это особая и чрезвычайно неоднородная группа детей. В нее входят дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, интеллекта

Цель проекта: создать доступные условия образования для детей с ООП на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе.

Образование детей с ООП предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Русский язык и литература – сложные предметы, особенно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Основная задача изучения детьми с особыми образовательными потребностями предмета русский язык — открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его

удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Как повысить мотивацию к учебной деятельности?

Мы предлагаем использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения. Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка. Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды. Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы организации образования.

С чего же начать работу?

Конечно же с составления календарно-тематического планирования, при этом для учащегося с ООП ставим следующие задачи:

- *общеобразовательная* – формирование грамматических понятий, орфографических умений и навыков, выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи, грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики.

- *коррекционная:* развивать связную речь учащихся, расширить словарный запас, представления учащегося о мире в целом;

- *воспитательная:* сформировать положительное отношение к учебной деятельности, повысить самооценку ребёнка.

При работе с детьми с ООП необходима разноуровневая дифференциация обучения. Она широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Необходимо обязательно учитывать при этом индивидуальные возможности учащихся. Упражнения составляются таким образом, чтобы умственные действия, совершаемые учеником, соответствовали характеру учебного материала и чтобы выполнение заданий способствовало формированию различных познавательных действий, особенно мыслительных.

Как лучше преподнести новый материал?

Учащихся с ООП следует постепенно подводить к основным теоретическим определениям, понятиям. Прежде чем перейти к объяснению нового материала, надо напомнить учащимся основные знания, на которых базируется новый учебный материал. Поэтому теоретический материал дается в ознакомительном плане и опираясь на наглядные представления учащихся. Излагать учебный материал следует небольшими частями с выделением главных составляющих. Деление учебного материала на части способствует выявлению наиболее трудных для восприятия учащимися тем.

Необходимо учитывать, что при опросе учащиеся с ООП часто не могут привести свои примеры к правилу. Максимально используем наглядные средства обучения.

Положительную роль в развитии внимания, мышления, памяти, развитии речи играет словарно - орфографическая работа, которую мы проводим на каждом уроке. Это помогает сконцентрировать внимание учащихся. При этом обязательно пишем на доске слова для зрительного восприятия. На доске написано слово, производится подбор однокоренных слов, составляется предложение с этим словом: если изучается сложное предложение, то сложное составляется, если диалог, то несколько реплик. Если изучается тема «Причастный оборот», то составляется предложение с данным словом и причастным оборотом. Учащиеся , как правило, активно включаются в эту работу.

Стимулы повышения интереса к предмету детей разнообразны:

- занимательность (дети данной категории чрезвычайно чутко реагируют на необычное, интригующее, дающее выход эмоциям задание);
- заинтересованность учащихся в конечном результате учебной деятельности;
- похвала со стороны учителя, положительная оценка деятельности стараниям для таких учащихся очень важна.

Для формирования познавательной активности учащихся с ООП рекомендуем использовать занимательный материал. Он прекрасно воздействует на развитие ребенка в учебном процессе. Использование занимательного материала на уроках помогает разнообразить учебный процесс, развивает познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей, придаёт позитивное настроение.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету наряду с другими методами и приемами, используемыми нами на уроках, является дидактическая игра. Например, «Найди окончание» (найди потерянные окончания пословиц), «Убери лишнее слов», «Кто больше придумает слов ?» - это самые любимые игры учащихся. Можно в 5-7 классах использовать шарады, загадки-шутки.

Еще К. Д.Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь, обогащает словарный запас ребёнка. В итоге у детей возрастает интерес к предмету, а дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости и грамотности школьника.

Уроки по развитию речи для детей с ООП должны быть насыщены лексическими заданиями - это напрямую влияет на формирование различных речевых умений. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, составлять простые, а далее и сложные предложения, сочинять диалоги, монологи. На данных уроках главное – поддерживать у детей стремление учиться, вырабатывать познавательные интересы, расширять словарный запас,

выполнять упражнения на сравнение слов в прямом и переносном смысле, развивать у учащихся способность различать и понимать значение и оттенки слов в тексте.

Считаем, что без систематического контроля нельзя достигнуть хороших результатов. На каждом уроке проверяем выполнение домашней работы, проводим проверочную работу с аналогичными заданиями. Обязателен подробный анализ выполненных работ, коррекционные индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Система упражнений, заданий для детей с ООП должна быть подобрана с постепенным увеличением сложности. Поэтапное усложнение соответствует особенностям мыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, при работе с детьми с ООП следует придерживаться следующих правил работы:

-на уроках следует осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его психического и физического развития;

- используя разнообразные методы, средства и организационные формы работы, следует создавать специальные условия обучения (применение занимательных средств, наглядности, чередование умственной и практической деятельности, использование специальных коррекционных методик), которые максимально активизируют познавательную деятельность, развивают логическое мышление, формируют навыки учебной работы, запоминание учебного материала, концентрации внимания.

Учитывая особенности психической и эмоциональной сферы детей, учитель должен относиться к ним с особым педагогическим тактом, деликатно оказывать помощь каждому ученику, отмечая положительное, тем самым развивая веру в свои силы. Для детей с ООП необходимо снижение объема и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

Для предотвращения переутомляемости и повышения работоспособности, необходимо применять разнообразные методы, приемы и средства обучения, т.е. использовать смену деятельности. Обязательно задействовать как можно больше анализаторов (слух, зрение, тактильные ощущения), использовать здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, используя альтернативные, специальные методы в обучении детей с особыми образовательными потребностями мы сможем добиться результатов в обучении и в целом положительной динамики в развитии любого ребенка.

Содержание

	Введение	3
1	Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ОЭСР	5
2	Методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и специалистов по сопровождению всех участников образовательного процесса	24
3	Методические рекомендации по организации взаимодействия организации образования с родителями детей с ООП	46
4	Методические рекомендации по пошаговому плану приема и сопровождения детей с ООП в организации образования	77
5	Заключение	88
6	Список использованной литературы	89
7	Приложение	93

Жалпы білім беру мектептің оқыту үдерісінде ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушыларды қолдау бойынша

әдістемелік ұсынымдар

Методические рекомендации

по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе обучения в общеобразовательной школе

Басуға 18.09.2019 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 32.

Подписано в печать 18.09. 2019 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 32.