



АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ: ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ, ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Нур-Султан, 2020 г.

ГРАФИК ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Пред школа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2015-2016												
2016-2017												
2017-2018												
2018-2019												
2019-2020										ИА		
2020-2021												ИА

Обучение
по обновленному
содержанию

3 ГОДА

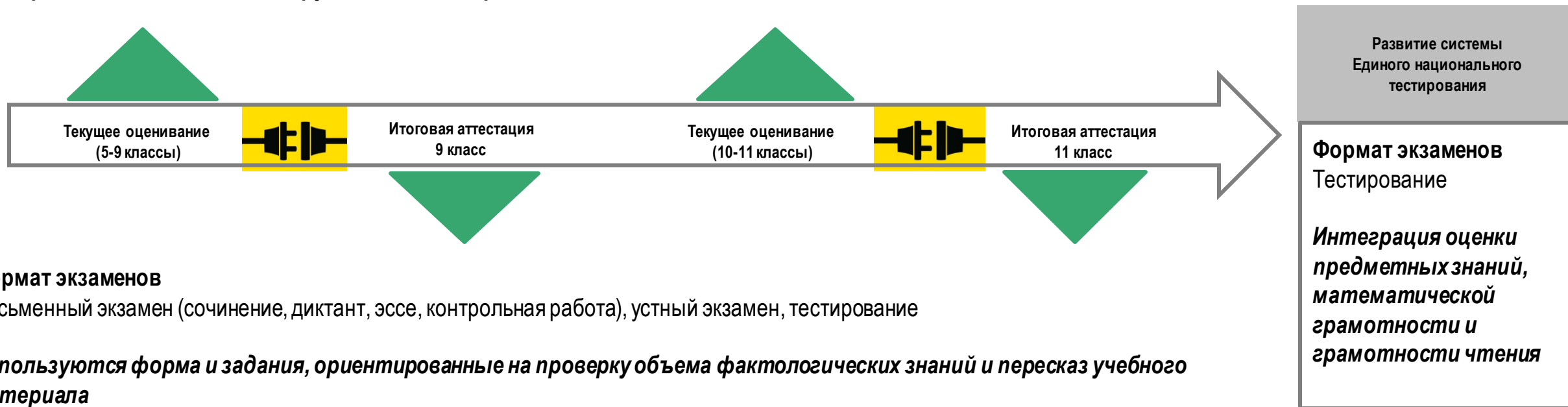
А	АПРОБАЦИЯ
В	ВНЕДРЕНИЕ

ФАКТОРЫ РИСКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ: *внутришкольное оценивание, итоговая аттестация, ЕНТ (в рамках обновления содержания образования)*

ГОСО

Ожидаемые результаты обновленного содержания образования: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка

Используются разноуровневые задания на оценку навыков мышления высокого порядка (анализ, синтез, оценка), видов речевой деятельности и функциональной грамотности



Формат экзаменов

Письменный экзамен (сочинение, диктант, эссе, контрольная работа), устный экзамен, тестирование

Используются форма и задания, ориентированные на проверку объема фактологических знаний и пересказ учебного материала

Противоречие и отсутствие преемственности при проведении *внутришкольного оценивания, итоговой аттестации и ЕНТ* приведет к неисполнению поставленных целей и задач обновленного содержания образования

IGCSE - International General Certificate of Secondary Education (Международный общий аттестат о среднем образовании, 10 класс)

Всего учащиеся изучают: 5-10 предметов из 70 предложенных, из них 30 языковых предметов

Обязательные предметы: английский язык, математика, иностранные языки, информационные технологии, искусство и дизайн, физическая культура и науки.

По своему усмотрению школы могут делать обязательными и другие предметы, такие как, английская литература, религиозное обучение и др.

Экзамены сдают по 5 предметам. Формат – письменный экзамен.

Обязательные – 3 предмета	Первый язык	стандартный уровень: 1 компонент (чтение) – 1 час 45 мин 2 компонент (письмо) – 2 часа	углубленный уровень: 1 компонент (чтение) – 2 часа 2 компонент (3 развернутых письменных ответа) – 2 часа
	Математика	стандартный уровень: 1 компонент (открытые вопросы) – 1 час 2 компонент (структурированные вопросы) – 2 часа	углубленный уровень: 1 компонент (открытые вопросы) – 1 час 30 мин 2 компонент (структурированные вопросы) – 2 часа 30 мин
	Науки (биология, химия, физика)	стандартный уровень: 1 компонент (множественный выбор) – 45 мин 2 компонент (открытые вопросы) – 1 час 3 компонент (практическая работа) – 1 час 15 мин	углубленный уровень: 1 компонент (множественный выбор) – 45 мин 2 компонент (открытые вопросы) – 1 час 15 мин 3 компонент (практическая работа) – 1 час 15 мин
По выбору – 2 предмета	География	1 компонент (3 обязательных вопроса) – 1 час 45 мин 2 компонент (открытые вопросы) – 1 час 30 мин 3 компонент (курсовая работа (до 2000 слов) / 2 обязательных вопроса) – 1 час 30 мин	
	История	1 компонент (2 вопроса из стандартного уровня и 1 вопрос из углубленного уровня) – 2 часа 2 компонент (6 вопросов, основанных на 1 предложенной теме) – 2 часа 3 компонент (1 открытый вопрос / 1 вопрос из углубленного уровня) – 1 час	
	Бухгалтерский учет	1 компонент (8-12 структурированных вопроса, требующих краткого ответа) – 1 час 45 мин 2 компонент (4-6 структурированных вопроса) – 1 час 45 мин	
	Экономика	1 компонент (30 вопросов с множественным выбором) – 45 мин 2 компонент (1 обязательный вопрос, требующий анализа) – 2 часа 15 мин	
	Социология	1 компонент (1 обязательный вопрос и ответ на 1 дополнительный вопрос из 2 предложенных) – 2 часа 2 компонент (ответ на 2 дополнительных вопроса из 4 предложенных) – 1 час 45 мин	

AS & A-Level - General Certificate of Education Advanced Level (Сертификат об образовании высшего уровня, 12 класс)

Всего изучают: 6 предметов из 55 предложенных. Экзамены сдают по 3 - 6 предметам (по выбору). Формат – письменный экзамен.

AS-Level (стандартный уровень) 3 предмета на выбор (первый год обучения):		A-Level (углубленный уровень) 3 предмета на выбор (второй год обучения):	
Математика	1 компонент (10 открытых вопросов) – 1 час 45 мин 2 компонент (7 открытых вопросов) – 1 час 15 мин	Математика	1 и 2 компоненты (10 открытых вопросов) – 1 час 45 мин каждый 3 компонент (7 открытых вопросов) – 1 час 45 мин 4 компонент (7 открытых вопросов) – 1 час 15 мин
Английский язык	1 компонент (чтение) – 2 часа 15 мин 2 компонент (письмо) - 2 часа	Английский язык	1 компонент (чтение), 2 компонент (письмо), 3 компонент (анализ текста), 4 компонент (2 вопроса из 3) – 2 часа каждый
История	1 компонент (вопросы, основанные на источнике) – 1 час 2 компонент (курсовая работа) – 1 час 30 мин	История	1 и 3 компоненты (вопросы на основе стимульного текста) – 1 час каждый 2 и 4 компоненты (открытые вопросы) – 1 час 30 мин каждый
Науки (биология, химия, физика)	1 компонент (40 вопросов с множественным выбором) – 1 час 2 компонент (открытые вопросы) – 1 час 15 мин 3 компонент (практическая работа) – 2 часа	Науки (биология, химия, физика)	1 компонент (вопросы с множественным выбором) – 1 час 2 компонент (открытые вопросы) – 2 часа 3 компонент (практическая работа) – 2 часа 4 компонент (структурированные вопросы) – 1 час 15 мин 5 компонент (планирование, анализ, оценка) – 1 час 15 мин
География	1 компонент (3 вопроса, основанных на данных) – 1 час 30 мин 2 компонент (1 структурированный вопрос из 3) – 1 час 30 мин	География	1 и 2 компоненты (работа с данными, 1 структурированный вопрос из 3) - 1 час 30 мин каждый 3 и 4 компоненты (структурированные вопросы) - 1 час 30 мин каждый
Вторые языки	1 компонент (говорение) – 2 часа 2 компонент (чтение и письмо) – 1 час 45 мин 3 компонент (эссе) – 1 час 30 мин	Вторые языки	1 компонент (говорение) – 2 часа 2 компонент (чтение и письмо) – 1 час 45 мин 3 компонент (эссе) – 1 час 30 мин 4 компонент (работа с текстом) – 2 часа 30 мин

IB Diploma Programme (12 класс)

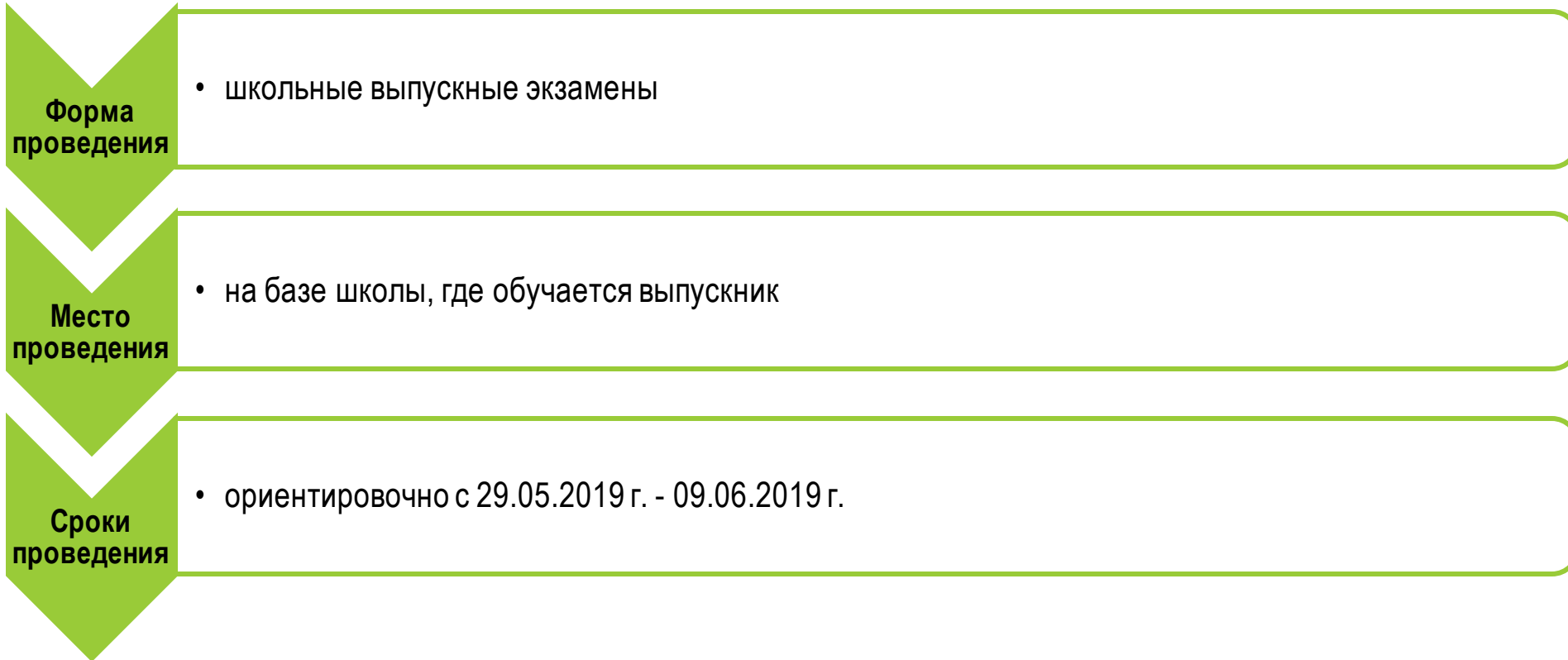
Всего изучают: 6 предметов (стандартный уровень – 3 предмета, углубленный уровень – 3 предмета)

Экзамены сдают по 6 предметам (по выбору) и 3 компонента (обязательные)

Математика	стандартный уровень – 2 компонента: 1 и 2 компоненты (открытые вопросы) – 1 час 30 мин каждый	углубленный уровень – 3 компонента: 1 и 2 компоненты (открытые вопросы) – 2 часа каждый 3 компонент (открытые вопросы) – 1 час
Первый язык и литература	стандартный уровень – 2 компонента: 1 компонент (письменный анализ текстов) – 1 час 30 мин 2 компонент (эссе) – 1 час 30 мин	углубленный уровень – 2 компонента: 1 компонент (письменный анализ текстов) – 2 часа 2 компонент (эссе) – 2 часа
География	стандартный уровень – 2 компонента: 1 компонент (1 структурированный вопрос и 1 развернутый ответ) – 1 час 30 мин 2 компонент (2 структурированных вопроса) – 1 час 20 мин	углубленный уровень – 3 компонента: 1 компонент (1 структурированный вопрос и 1 развернутый ответ) – 1 час 30 мин 2 компонент (3 структурированных вопроса) – 2 часа 3 компонент (1 развернутый ответ из трех предложенных вопросов эссе) – 1 час
Экономика	стандартный уровень – 2 компонента: 1 компонент (1 развернутый ответ) и 2 компонент (1 работа с данными) – 1 час 30 мин каждый	углубленный уровень – 3 компонента: 1, 2 и 3 компоненты – задания углубленного уровня – 1 час 30 мин каждый
Науки (биология, физика, химия)	стандартный уровень – 3 компонента: 1 компонент (30 вопросов с множественным выбором) – 45 мин 2 компонент (открытые вопросы) – 1 час 25 мин 3 компонент (открытые вопросы) – 1 час	углубленный уровень – 3 компонента: 1 компонент (40 вопросов с множественным выбором) – 1 час 2 компонент (открытые вопросы на основе данных) – 2 часа 25 мин 3 компонент (открытые вопросы на основе данных) – 1 час 25 мин
3 обязательных компонента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное эссе (extended essay) – это письменная работа, основана на исследовании одной или нескольких проблем, которые интересуют студента и имеют какое-либо международное значение (4000 слов). 2. Теория знаний (Theory of knowledge) – это дисциплина, направлена на изучение и понимание необходимости знаний и образования в принципе, их значение в жизни человека. Дисциплина способствует повышению сознательности учеников. 3. Изобретательность, действие, служение (Creativity, action, service, CAS) – это комплекс занятий, направленных на развитие креативного мышления, привычки вести здоровый образ жизни, через благотворительность и помощь неимущим служить обществу. 	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Итоговая аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.



ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФОРМАТ ИТогоВЫХ ЭкЗАМЕНОВ 9 (10) КЛАСС

4 экзамена, 1 из них по выбору

1) Родной язык и литература – письменный экзамен:

- сочинение (в школах с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла) (4 часа);
- диктант (все остальные) (2 часа).

2) Математика (алгебра) – письменный экзамен (3 часа, 4 часа для спец.школ);

3) Казахский / русский язык Я2 – устный экзамен;

4) Предмет по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература, иностранный язык, информатика) – устный экзамен.

Экзаменационные материалы готовятся управлениями образования областей, гг. Астаны, Алматы, Шымкент.

Экзаменационные материалы повторной итоговой аттестации готовятся школами самостоятельно

Текущая форма проведения экзаменов не предусматривает оценку степени освоения обучающимися ожидаемых результатов ГОСО (умения и навыки уровней анализ, синтез и оценка)

• Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЕКТУ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ), 9 КЛАСС

Экзаменационные предметы	Направление	Действующий формат	Изменения
1. Родной язык (Казахский язык в классах с казахским языком обучения, русский язык в классах с русским языком обучения)	с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла	сочинение	<p>Письменный экзамен (проверка навыков чтения и письма). Структура экзаменационной работы предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 450-500 слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе текстов выполняется письменная работа (статья, рассказ, эссе), в которой используются аргументы, факты и соответствующая лексика (200-250 слов).
	для остальных обучающихся	диктант	<p>Письменный экзамен (проверка навыков чтения и письма). Структура экзаменационной работы предполагает работу с двумя текстами (общий объем текстов – 400-450 слов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе текстов выполняется письменная работа (эссе), в которой используются аргументы, факты и соответствующая лексика (170-200 слов).

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЕКТУ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ), 9 КЛАСС

Экзаменационные предметы	Действующий формат	Изменения
2. Математика (алгебра)	письменный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 10 заданий с множественным выбором ответов; • 10 заданий, требующих кратких и развернутых ответов.
3. В школах с русским, узбекским, уйгурским и таджикским языками обучения по <i>казахскому языку и литературе</i> (в школах с казахским языком обучения по <i>русскому языку и литературе</i>)	устный экзамен	Письменный экзамен (проверка навыка чтения). Структура экзаменационной работы предполагает работу с текстом (300-350 слов): <ul style="list-style-type: none"> • 5 заданий на лексический подбор; • 10 заданий на перефразирование; • 3 задания, требующих кратких и развернутых ответов.

ҚАЗАҚ ТІЛІ

(Гуманитарлық пәндер тереңдетіліп оқытылатын мектептер)

ОҚЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАЗЫЛЫМ

Тапсырма

1. Мәтіндерді мұқият оқыңыз.
2. 27 наурыз – бүкіләлемдік театр күні. Сізге сол айтулы күнге орай мектепшілік газетке «Қазіргі қазақ театры: бүгінгі және болашағы» деген тақырыпта **мақала жазу** тапсырылды. Екі мәтіндегі ақпарат пен өз пікірлеріңізді пайдаланып мақала мәтінін жазыңыз. Мақалаңыз шамамен 200-250 сөзден тұруы тиіс.

А мәтіні: Ғаламтор мақаласынан үзінді

Көрерменің қандай, қазақ театры?

Театр – мәдениет ошағы әрі ұйытқысы. Осындай адам жанының емшісі болып жүрген театрымыздағы көрермендердің мәдениеті қай деңгейде? Қай театрды алып қарамаңыз, көрермен жетерлік. «Қара халықтың мәдениетті болуынан, мәдениетті адамның қазақ болуы қиын», – дейді Ж.Аймауытов. Уақыт өткен сайын бұл пікірге көзіміз жетіп жүр.

Қалай десек те, театрдағы халықтың мәдениетін көргенде ішіңе найзағай түскендей күйге түсетініміз жасырын емес. Қойылым кезінде ұялы телефонының қоңырауына ие болмау, телефонмен еркін отырып сөйлесу көкірегі ояу басқа көрермендерді мезі етеді. Театрға киіп келетін киім үлгісі де өз алдына бөлек талғамды талап ететін мәселелердің бірі.

Осы орайда, жаңа қарқынмен келе жатқан тәуелсіз елдің театры: «Мен түзелдім, көрермен, сен де түзел!..» дейтіндей боп көрінеді де тұрады...

Ә мәтіні: сұхбаттан үзінді

Белгілі сыншы, мәдени сарапшы Әлия Бөпежанова қазіргі театрлар туралы өз пікірін білдірді.

– *Бүгінгі Қазақстандағы қазақ театрларының жай-күйі туралы не айта аласыз? Театр сыншысы ретінде ойыңыз қандай?*

– Әрине, әлемдік театрмен бүгінгі қазақ театрын салыстыра алмаймыз. Себебі, бірнеше мың жылдық тарихы бар әлемдік театр өнерінің бүгінгі даму қарқыны көз ілеспес жылдамдықпен алға қарыштап кеткен. Бүгінгі таңда біздің қазақ театрына «жаңа драматургия» мен «жаңа режиссура» қажет. Біз әлемдік театрларда болып жатқан үрдістерді бақылай отырып, өзіміздің ұлттық келбетімізді көрсететіндей деңгейден көрінуге тиіспіз.

– *Қазақ театрларының одан бөлек тағы қандай кемшіліктері сізді ерекше алаңдатады?*

– Меніңше, театрлардың басты проблемасы-репертуар таңдау мәселесі. Театр мамандары тақырыпқа жеңіл-желпі қарайды. «Репертуар – театр айнасы» деген сөз бекер айтылмаған...

ҚАЗАҚ ТІЛІ

(Гуманитарлық пәндер тереңдетіліп оқытылмайтын мектептер)

ОҚЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖАЗЫЛЫМ

Тапсырма:

1. Мәтіндерді мұқият оқыңыз.
2. Сізге мектепте өтетін тілдер апталығы аясындағы эсселер конкурсына қатысу қажет болды. Осы мәтіндердегі мағлұматты қолданып, «Тіл тазалығын сақтап жүрміз бе?» деген тақырыпта **эссе** жазыңыз. Эссеңіз шамамен 170-200 сөзден тұруы тиіс. Көзқарасыңызды қажетті деректермен қолдап, қорғай біліңіз.

А мәтіні: Ахмет Байтұрсынов, Тіл тазалығы, 1926 ж.

Тіл тазалығы

Тіл тазалығы дейтініміз - ана тілін басқа тілдің сөзімен шұбарламау. Басқа тілден сөз тұтыну қажет болса, жұртқа сіңіп, құлақтарына үйір болған, мағынасы халыққа түсінікті сөздерді алу қажет. Орыстың жақсы жазушыларын алсақ, олар көбінесе мына түрлі сөздерден қашқан:

- а. Ескірген сөздерге жоламаған.
- ә. Жаңадан шыққан сөздерден қашқан.
- б. Өз тілдерінде бар сөздің орнына басқа жұрттан сөз алудан қашқан.
- в. Жергілікті сөздерге, яғни бір жерде айтылып, бір жерде айтылмайтын сөздерге жоламаған.

Қазақ әдебиеті қатып, пісіп жетпеген уақытта біз қазақ сөзін ескі, жаңа деп талғамаймыз, жергілікті сөз екен деп оған қатал қарап, қашып тұрмаймыз. Жалғыз-ақ, біздің мықтап қашатынымыз - жатшылдық (жат сөзшілдік) болуы тиіс.

Ә мәтіні: Тіл туралы блогта жазылған пікір, 2014 ж.

Басқа тілден сөз алу тіл дамуында айтарлықтай орын алатын үрдіс. Басқа тілден келген сөздер екі тіл қауымдастығы арасындағы мәдени қарым-қатынастың нәтижесі деп санайды зерттеушілер. Сөз алу екі жақты болуы мүмкін. Мысалы, қандай да бір түсініктің немесе заттың мүлдем басқа мәдениеттен келуі. Бұған араб және парсы тілдерінен басқа тілдерге тараған ‘шахмат’ (шах өлді) ойыны және оның атауы жақсы мысал бола алады.

Бірақ, көп жағдайда бұл үрдіс бір жақты болып кетеді. Бір жақтылық – екі тіл қауымдастығының біреуінің қандай да бір артықшылыққа ие болуының көрсеткіші. Яғни, «сөз беруші» жақ ие болып отырған түсініктер мен дүниелердің «сөз алушы» жақты қызықтыратын, құнықтыратын күшке ие болуы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

(с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла)

Задание:

1. Внимательно прочитайте два текста о примерах для подражания.
2. Используя информацию из обоих текстов, напишите **статью** (200–250 слов) для школьной газеты на тему «Являются ли спортсмены хорошим примером для подражания?».

Текст А:**Отрывок из журнальной статьи****Примеры для подражания — кто они?**

Для семнадцатилетней Натальи пример для подражания, или кумир, — это «человек, который чётко понимает, что в жизни действительно важно, и прилагает усилия, чтобы улучшить мир вокруг себя». Наталья участвовала в исследовании, проводимом психологами, для того чтобы выяснить, как наличие примеров для подражания в подростковом возрасте влияет на становление личности в будущем.

Результаты исследования оказались несколько неожиданными. Во-первых, 60% опрошенных отметили, что у них нет и никогда не было примера для подражания. Во-вторых, выяснилось, что некоторые из участников этого исследования хотят быть похожими на людей, которых они встречают в повседневной жизни: членов семьи, учителей и сверстников. Среди основных качеств человека, достойного подражания, участники исследования называли любовь к своему делу, уважение к людям, высокие нравственные ценности. Также многие из участников отметили, что стремятся внести свой вклад в жизнь общества.

Текст Б:**Запись в блоге известного спортсмена**

Дорогие друзья!

Я снова в сети. Сразу хочу сказать, что последние дни были очень насыщенными. Я, конечно же, не забыл о предстоящем чемпионате, но пришлось отвлечься. Моим спонсорам надо было, чтобы я поучаствовал в рекламе новой коллекции спортивной обуви.

Мне посчастливилось познакомиться с нужными людьми — бизнесменами и владельцами серьёзных компаний. Потенциальные спонсоры, может быть?

Ну и, конечно же, встретил много молодых людей, которые мечтают сделать карьеру в спорте. Приятно видеть, что я для них такой авторитет!

Было здорово! Но в результате я задержался и опоздал на следующую тренировку. Пришлось объясняться с тренером. Но его это не убедило... Он всё равно заставил меня навёрстывать упущенное. И несколько бесконечных часов я провёл на тренажёрах. Признаюсь, я был как выжатый лимон!

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для остальных учащихся)

Задание:

1. Внимательно прочитайте два текста о примерах для подражания.
2. Используя информацию из обоих текстов, напишите эссе (170-200 слов) для школьного конкурса на тему «Спорт в моей жизни».

Текст А:

Отрывок из журнальной статьи

Спорт – залог здоровья

Существует мнение, что люди, серьёзно занимающиеся спортом, многого в жизни лишены, так как они проводят слишком много времени на тренировках и соревнованиях, и слишком мало — в обществе друзей и близких. Но я считаю, что, даже если им приходится от чего-то отказываться, эти жертвы оправданы.

Спорт воспитывает в человеке желание и способность выигрывать, что очень важно не только в спорте, но и в жизни в целом. У человека развивается бойцовский дух и позитивное отношение к любому делу, за которое он берётся. Поэтому даже когда спортсмены уходят из большого спорта, они успешно продолжают работать, например на телевидении или в собственных спортивных школах.

Люди часто видят в спорте, в первую очередь, способ укрепления здоровья, но я считаю, что самое главное — спорт помогает человеку воспитать характер.

Текст Б:

Запись в блоге известного спортсмена

Теннис

Спорт помогает человеку быть в хорошей физической форме, а кроме того он воспитывает характер и силу воли. Занятия спортом способствуют укреплению здоровья. Даже простая зарядка утром под любимую музыку заряжает энергией на весь день.

Я всегда любил активные развлечения. Сколько себя помню, всегда играл в разнообразные подвижные игры. И получал от этого невероятное удовольствие! Поэтому родители записали меня на настольный теннис. Это очень интересный вид спорта, в котором необходимо проявлять быструю реакцию, хорошую координацию движений, концентрацию. Когда я играю, это захватывает меня целиком!

Мне нравится этот вид спорта, потому что в нем нет перегрузок, он не очень травматичен, затормозивает гибкость, координацию, выносливость и силу мышц.

МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА)

Пример задания с множественным выбором ответов

1. На рисунке изображена единичная окружность с центром O .

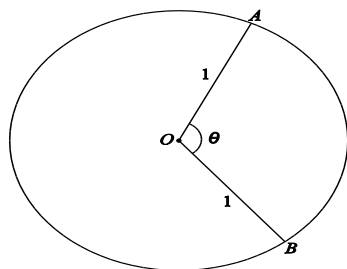


Рисунок без соблюдения масштаба

A и B – точки на окружности.

Длина дуги AB равна 2 единицам.

Подчеркните **радианную** меру, соответствующую углу θ .

A 0,5 радиан

B 1 радиан

C 2 радиана

D π радиан

A **B** **C** **D** [1]

Пример задания, требующего краткого и развернутого ответов

(I) Запишите выражение в виде одной несократимой дроби.

$$\left(\frac{y}{2x}\right)^3 + \frac{2}{3xy}$$

[3]

(II) Запишите выражение $(x + 3)(2x - 3) - (4x + 1)(3 - 2x)$ в виде $(px + q)(2x - 3)$.

[3]

ҚАЗАҚ ТІЛІ ЖӘНЕ ӘДЕБИЕТІ

(орыс, өзбек, ұйғыр, тәжік тілінде оқитын мектептердегі қазақ тілі)

Оқылым

(мәтін 300-350 сөзден тұру керек. Мәтіннің қысқартылған нұсқасы беріліп тұр)

Тапсырма: төменде берілген мәтінді оқып, сұрақтарға жауап беріңіз.

Жер күні

Жер күні – халықаралық деңгейде аталып өтетін қоршаған ортаны қорғау шараларының бірі. Жер күні - жер планетасының дүниедегі ерекше орнын атап өтуге арналған. Жер - күн жүйесіндегі биологиялық әр алуандылығы ерекше жалғыз планета. Жердің биологиялық әр алуандылығы туралы білу және оны қорғау – адамзаттың міндеті. Бұл шараның мақсаты әлемдегі барлық адамдарды өсімдіктер мен аңдарды қорғауға және өзіміз өмір сүретін жерді таза ұстауға ынталандыру және ол туралы адамдардың білуіне ықпал ету.

1. Мәтіннен мына сөздердің сәйкес мағыналарын табыңыздар.

- а) парызы _____
ә) әсер ету _____

2. Төменде берілген әр сөйлемді өз сөздеріңізбен қайта жазыңыз. Сөйлемдеріңізді берілген сөздермен бастаңыз.

- а) Адамзат жер қойнауындағы табиғи көздерді жауапсыз қолданып, су, жер және ауаның ластануына себеп болады

Жер байлығын жауапсыз қолданудың _____

3. Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз. Мүмкіндік болса, өз сөздеріңізбен жауап беруге тырысыңыз.

- а) Жер Күнін атап өту неге маңызды? Екі себебін жазыңыз.

4. Төмендегі сұрақтарға жауап беріңіз. Мүмкіндік болса, өз сөздеріңізбен жауап беруге тырысыңыз.

Мәтін бойынша, ғаламдық жылыну үрдісіне қандай тарихи жағдай себеп болды және неге?

* Сұрақтардың қысқартылған нұсқасы беріліп тұр, толық емес.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Оқылым

(Текст состоит из 300-350 слов. Приводится сокращенный вариант текста)

Задание:

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Почему люди фотографируют себя?

В социальных сетях сейчас наблюдается настоящая мания обмена «селфи» — автопортретами, сделанными с помощью смартфона. Такие фотографии можно делать в любой обстановке, а потом поделиться ими с тысячами пользователей социальных сетей: «Посмотрите, где я! Посмотрите, как я выгляжу!» Для некоторых это занятие довольно захватывающее. Многие знаменитости регулярно публикуют такие фотографии на своих страницах в социальных сетях. Одна британская модель настолько увлеклась публикацией автопортретов, что ей пришлось самой для себя заблокировать эту возможность. Даже астронавт Стив Робинсон сфотографировал себя во время ремонта космического корабля. Почему же всех захватила эта мания?

Пример задания, требующего краткого или развернутого ответа.

1. Ответьте на задания, не переписывая целые предложения из текста. Насколько, по мнению автора, распространено увлечение «селфи»?

.....
Почему британская модель заблокировала публикацию своих автопортретов?

.....

Пример задания на лексический подбор.

2. Найдите в тексте слова, которые соответствуют следующим понятиям, и запишите их ниже.

1. Достаточно –
2. Починка –

Пример задания на перефразирование.

3. Прочитайте предложения и составьте новые, которые должны начинаться с заданных слов и передавать смысл исходных предложений, следуя образцу.

а) Такие фотографии делаются с помощью смартфона.

Смартфон используется _____

б) Знаменитости часто публикуют свои фотографии в социальных сетях.

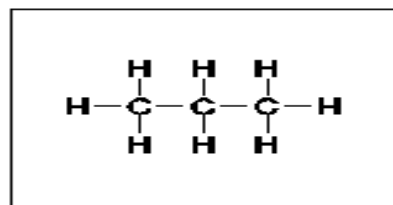
Фотографии знаменитостей часто _____

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЕКТУ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРЕДМЕТ ПО ВЫБОРУ), 9 КЛАСС

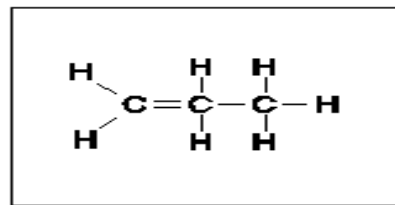
Экзаменационные предметы по выбору	Действующий формат	Изменения
Химия	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 15 заданий с множественным выбором ответов; • 4 задания, требующих кратких и развернутых ответов.
Физика	устный экзамен	
Биология	устный экзамен	
География	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 15 заданий с множественным выбором ответов; • 4 задания, требующих кратких ответов; • 2 задания, требующих развернутых ответов (практические задания с картой).
История Казахстана	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 15 заданий с множественным выбором ответов; • 5 заданий, требующих кратких и развернутых ответов.
Всемирная история	устный экзамен	
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	устный экзамен	Письменный экзамен (чтение). Структура экзаменационной работы предполагает работу с текстом (180-200 слов): <ul style="list-style-type: none"> • 5 заданий на лексический подбор; • 10 заданий на перефразирование; • 3 задания, требующих кратких и развернутых ответов.
Литература	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 8-10 заданий, требующих кратких и развернутых ответов.
Геометрия	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 8-10 заданий, требующих кратких и развернутых ответов.
Информатика	устный экзамен	Письменный экзамен. Структура экзаменационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • 10-15 заданий, требующих кратких и развернутых ответов.

Пример задания с множественным выбором ответов

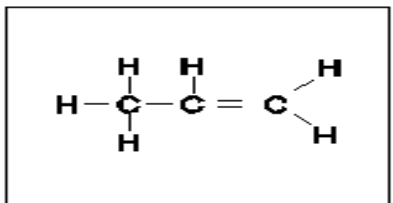
1. На какой из диаграмм правильно изображена структура пропена?



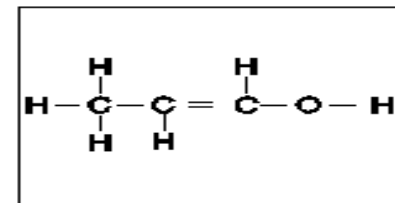
A



B



C



D

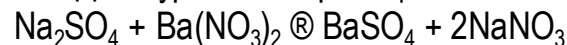
A **B** **C** **D**

ХИМИЯ

Задания, требующие краткого и развернутого ответа

1. Учащийся использовал две растворимые соли, сульфат натрия, Na_2SO_4 , и нитрат бария, $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$, чтобы получить нерастворимую соль, BaSO_4 .

Дано уравнение реакции.



1) Опишите метод, который учащийся мог бы использовать для получения чистого сухого образца нерастворимой соли, BaSO_4 . _____

[4]

2) Напишите сбалансированное ионное уравнение реакции образования BaSO_4 . Включите в уравнение символы состояний. _____

[2]

(b) Учащийся приготовил сульфат натрия, Na_2SO_4 , путем растворения 10.6 г сульфата натрия в 200 см³ воды.

Вычислите концентрацию сульфата натрия в моль/дм³. Дайте ответ до трех значащих цифр. моль/дм³

[3]

(c) Объясните, как определить количество электронов на внешних орбиталях и количество заполненных электронных орбиталей в атоме бария по его положению в Периодической таблице.

количество внешних электронов _____

количество электронных орбиталей _____

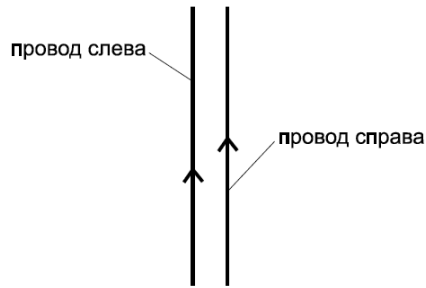
[2]

(d) Напишите сбалансированное уравнение реакции бария с водой с символами состояний.

[2]

Задания с множественным выбором ответов

1. Два вертикальных провода расположены рядом. В каждом проводе имеется направленный вверх ток.



На каждый провод действует сила из-за тока в другом проводе.

В каком направлении действует сила на провод с левой стороны и в каком направлении действует сила на провод с правой стороны?

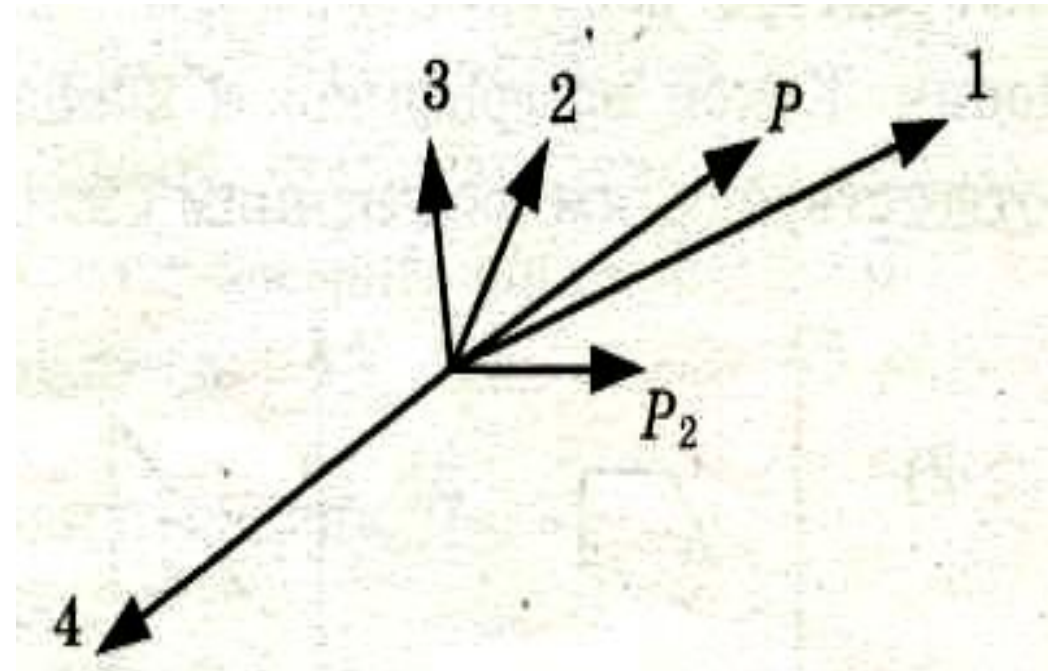
	сила, действующая на провод с левой стороны	сила, действующая на провод с правой стороны
A		
B		
C		
D		

A B C D [1]

Задания, требующие краткого и развернутого ответа

Снаряд, обладавший импульсом P , разорвался на две части. Векторы импульса P снаряда до разрыва и импульса P_2 одной из этих частей после разрыва представлены на рисунке. Какой из векторов на этом рисунке соответствует вектору импульса второй части снаряда? (Укажите номер вектора)

Ответ _____



БИОЛОГИЯ

Задания с множественным выбором ответов

1. Кости человека содержат белковые волокна.

Как называется белок в этих волокнах?

- A кальций
- B хрящ
- C коллаген
- D костный мозг

A B C D [1]

Задания, требующие краткого и развернутого ответа

На рис. 1 показана часть пищеварительной системы человека.

(a) Обозначьте на рис.1:

печень

тонкую кишку

поджелудочную железу.

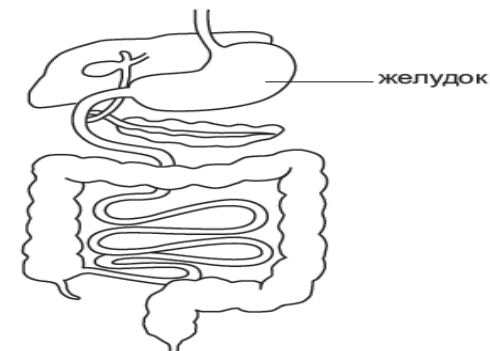


Рис. 26.1

[3]

(b) Поджелудочная железа вырабатывает ферменты для расщепления пищевых молекул.

Дайте определение термину *фермент*.

[1]

(c) Укажите тип фермента, который расщепляет:
Белки

[1]

ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫ

Көп таңдаулы жауабы бар тапсырмалар

1. Ұлы Отан соғысы жылдарындағы көптеген ерліктері үшін оған Кеңес Одағының батыры атағы берілді, ал ҚР Қарулы Күштерінің министрі қызметінде егеменді Қазақстанның Қарулы Күштерін құруға қосқан зор үлесі үшін оған №1 «Халық Қаһарманы» алтын медалі табыс етілді. Оның аты-жөні –

- A) Сағадат Нұрмағамбетов
- B) Мұхтар Алтынбаев
- C) Бауыржан Момышұлы
- D) Рақымжан Қошқарбаев
- E) Талғат Бигелдинов

A B C D E

Қысқа және толық жауапты талап ететін тапсырмалар

Берілген деректерге мұқият қарап, оларды сұрақтың барлық бөлімдеріне жауап беру үшін көмек ретінде пайдаланыңыз.

A дереккөзі: Көтерілісті сипаттайтын мүсін

Республика алаңында орналасқан Тәуелсіздік монументінің бір бөлігі, Алматы қаласы. Онда 1986 жылғы Желтоқсан оқиғасының көрінісі бейнеленеді.

Дінмұхамед Қонаев Қазақстан Коммунистік партиясының бірінші хатшысы қызметінен босатылып, оның орнына Геннадий Колбин отырғызылды. Баннерде «әр халыққа- өз көсемі» деп жазылған



B дереккөзі:

Кестеде 1988–89 оқу жылындағы Қазақстан мектептерінің оқыту тілі бойынша мәліметтер көрсетілген.

Мектеп түрі	Барлық аймақтарда	Тек қалалық аймақтарда	Тек ауылдық аймақтарда
Тек орыс тілінде	52.4%	72.7%	47.3%
Тек қазақ тілінде	31.9%	11.3%	37.1%
Аралас	14.6%	15.1%	14.5%

Мәліметтер 2006 жылы басылған ғылыми мақаладан алынған. Оқыту тек басқа тілдерде жүргізілетін саны аз мектептер есептелінбеген.

Сұрақтар

- (a) Дереккөздер мен өз біліміңді пайдалана отырып, Қазақстандағы этникалық топтарды зерттейтін тарихшыға дереккөздердің құндылығын бағалаңыз.
- (b) Дереккөздер мен өз біліміңді пайдалана отырып, неліктен Қазақстанда қазақтардан басқа көптеген этникалық топ өкілдерінің тұратынын түсіндіріңіз.

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Пример задания с множественным выбором ответов

Ответьте на вопрос, используя свои знания и приведенные ресурсы.

1. На каждое задание даны пять возможных вариантов ответа А, В, С, D и E. Выберите один вариант, который считаете правильным.

Определите характер Великой Отечественной войны для СССР:

- A) Колониальный
- B) Захватнический
- C) Антиимпериалистический
- D) Оборонительный
- E) Антифеодальный

A B C D E

Ресурс А



Пример задания, требующего краткого и развернутого ответов

Ресурс В

«Мы могли бы сделать вид, будто ничего не случилось, но это не в наших интересах. Мы будем трактовать речь товарища Черчилля как прямой призыв к войне с СССР и лагерем социализма. Очень хорошая и своевременная для нас речь. После войны у нас в обществе появились неверные настроения. Некоторые представители интеллигенции позволяют себе открыто восхищаться западным образом жизни, преступно забывая, что в мире идет борьба классов. Мы должны пресечь настроения благодушия и идеологической слабости. В нашу ныне плохо закрытую дверь сильно дуют капиталистические ветры. Эту дверь мы сейчас закроем, и накрепко. Мы напомним забывчивым товарищам про диктатуру пролетариата. Спасибо тебе, товарищ Черчилль, что ты вернул нас к действительности.»

Выступление И. Сталина на заседании политбюро, 1946 г.

(a) Назовите фамилии политических деятелей:

[3]

(b) Укажите, три исторические события которые связывают их:

[2]

(c) «В разжигании холодной войны виноваты последствия Второй мировой войны». Насколько Вы согласны с данным утверждением?

ENGLISH

1. Read the text and answer the questions given below.

SOME GLIMPSES OF FRANCE

Travelling is always about the experience of living in other country and other culture. It is in many ways a cross-cultural case study. Travelling to France is special as it has always been a magnet for tourists from all over the world.



The French have their unusual culture to relax. Evenings are dedicated to a pleasant company of friends. People are really quite chic. They dress very well and smart wearing nice silk scarves. Parisians like to be well presented and you get the impression that people tend to dress slightly more conservatively here. At the same time they look very smart, very chic, very fashionable.

France is a country of cheese and sweets, shopping and high-speed trains. The French people's mentality directly influences their culture of consumption: they usually do not buy expensive phones, cars or houses to impress people. That is exactly what we should learn from the French. It is also interesting to observe the life of the city with its outdoor activities, the orchestra performing for the public or flash mobs. This romantic country has its own charm, specific culture and positive way of living.

Пример задания на лексический подбор

1. Replace selected word in the sentences with the matching synonym.
 - a) Evenings are **dedicated**to a pleasant company of friends.
 - b) The French have their **unusual**culture to relax.

Пример задания на перефразирование.

2. Read the sentence and write a new one with the same meaning.

Example, a) Alice works in her company till late.

Alice is a very hardworking person.

b) Travelling to France is special as it has always been a magnet for tourists from all over the world.

France

Пример задания, требующего краткого или развернутого ответа.

3. Answer the questions.

a) What special features are in France?

.....

b) What effects the French culture of buying things?

.....

ҚАЗАҚ ӘДЕБИЕТІ

Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар

Өлең жолдарын сәйкестендіріңіз.

1. Оныншы тілек тілеңіз...	А) Төрде төсек тартып жатпасқа
2. Тоғызыншы тілек тілеңіз...	Б) Он ай сені көтерген... Анаң бір аңырап қалмасқа
3. Он бірінші тілек тілеңіз...	С) Тоқсандағы қарт бабаң Топқа жаяу бармасқа
4. Төртінші тілек тілеңіз...	Д) Он бармағы қыналы... Ардақтап жүрген бикешің Жылай да жесір қалмасқа

Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар

Ұлы ғалым В.И.Веселовский «Ш.Уәлиханов-аққан жұлдыздай жарқырап өте шыққан аяулы ғалым» деп баға береді. Ғалым Шоқанды неге «аққан жұлдызға» теңеді деп ойлайсыз? Пікіріңізді 5-6 сөйлеммен жазыңыз.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пример задания, требующего краткого и развернутого ответов

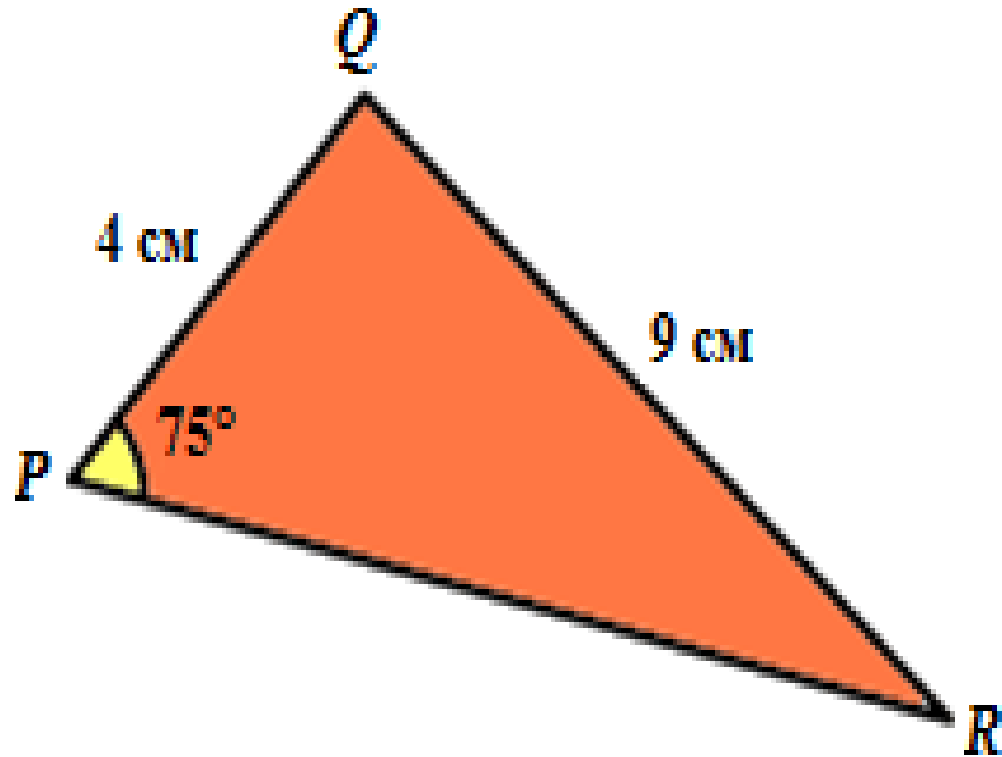
В чем смысл названия произведения Н.С. Лескова «Жемчужное ожерелье»? Связан ли он с основной мыслью?

Какова основная идея произведения Н.В. Гоголя «Шинель»? Приведите пример из текста произведения.

Определите тему и основную мысль произведения А.П. Чехова «Ионыч» (или - А.И. Куприн «Гранатовый браслет»). Докажите идею при помощи 1-2 аргументов.

ГЕОМЕТРИЯ

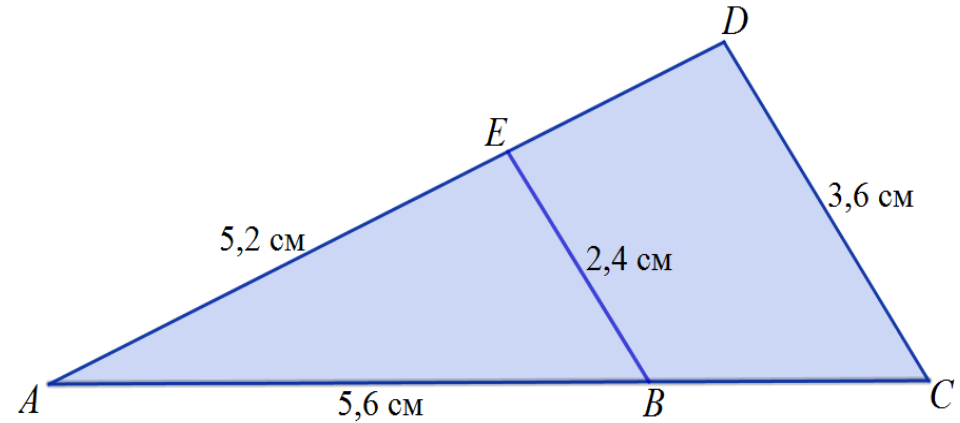
Вопрос с кратким ответом



Вычислите значение угла PRQ .

Вопрос с развернутым ответом

На рисунке показаны треугольники ABE и ACD .



BE параллелен CD . $AB = 5,6\text{ см}$, $AE = 5,2\text{ см}$, $BE = 2,4\text{ см}$, $CD = 3,6\text{ см}$.

a) Найдите длину AD .

b) Найдите длину BC .

ИНФОРМАТИКА

Пример задания, требующего краткого и развернутого ответов

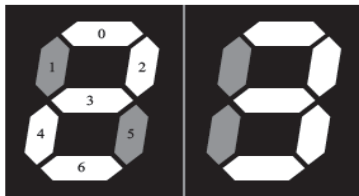
«Burger-fun»- это ресторан быстрого питания в Караганде.

1 Клиент заказывает еду у кассира, который оформляет заказ с помощью планшета.

Клиенту выдаётся чек и номер заказа. Когда еда готова, на экране появляется номер заказа.

(a) Укажите **три** причины, почему сенсорный экран планшета является подходящим устройством для данного приложения.

(b) На дисплее с помощью пары больших семи сегментных светодиодных индикаторов показан номер текущего заказа. Номер 23 выглядит, как показано ниже на картинке. В памяти компьютера каждая цифра представлена 8-битным числом. Бит 0 представляет верхний сегмент, бит 1 представляет верхний левый сегмент, остальное, как показано на картинке.



(i) Объясните, почему цифра 2 представлена двоичным числом 01011101

(ii) Какой номер заказа будет представлен 2 двоичными числами: 00100101 и 01101011?

2 Айгуль использует уникальное имя домена geo.ast.com.kz для доступа в Интранет компании.

(a) Объясните, что означает доменное имя, используя geo.ast.com.kz в качестве примера.

[5]

(b) Айгуль иногда использует каз вместо kz. Объясните, почему она иногда использует каз как домен высшего уровня.

[1]

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Внесение изменений в НПА (Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденным Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, с изменениями от 25 сентября 2018 года №494)	2019 г.	МОН РК
2	Разработка и утверждение спецификаций итоговой аттестации учащихся 9 класс: на казахском языке – 12, на русском языке 12	декабрь, 2019 г.	АОО, НАО, МОН РК
3	Разработка образцов заданий со схемами выставления баллов для итоговой аттестации учащихся.	декабрь, 2019 г.	АОО
4	Разработка и утверждение Инструкции по организации итоговой аттестации в 9 и 11 классах.	январь, 2020 г.	АОО, НАО, МОН РК
5	Разработка и внедрение модуля в электронном журнале.	март, 2020 г.	АОО, МОН РК, ТОО «Күнделік (Kundelik)»
6	Обучение учителей организации и проведению итоговой аттестации, разработке инструментов оценивания (в аудиторной и дистанционной формах).	январь, 2020 г.	МОН РК, областные УО
7	Вовлечение учителей, прошедших обучение, разработке экзаменационных материалов и проверке работ обучающихся в соответствии с утвержденными спецификациями.	январь-апрель, 2020 г.	МОН РК, областные УО
8.	Организация информационной работы со школами и родителями.	январь-апрель, 2020 г.	МОН РК, областные УО