МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Алматы 2019

УДК 376
ББК 74.3
Е 51

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 21 от 10 апреля 2019 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №767 6/11-3/843 от 31.07.2019г.).

Рецензенты:

Абаева Г.А. - кандидат педагогических наук, доцент.

Коржова Г.М. – заведующая лабораторией специального дошкольного образования, кандидат педагогических наук, профессор.

Новикова О.Н. - методист инклюзивного образования общеобразовательной школы № 64 г. Алматы.

Авторы-составители:

Елисеева И.Г. – заведующая лабораторией специального школьного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Ерсарина А.К. – заведующая Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, кандидат психологических наук.

Е 51 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 96с.

ISBN 978-601-7131-92-0

Методические рекомендации предназначены для использования руководителями, учителями и специалистами психолого-педагогического сопровождения общеобразовательных школ для создания специальных условий обучения детей с особыми образовательными потребностями.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131-92-0

© ННПЦ КП, 2019
© И.Г.Елисеева, А.К. Ерсарина, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5
1 Основные понятия и принципы инклюзивного образования …….....7
2 Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования
в Республике Казахстан…….....10
3 Особые образовательные потребности…….....11
3.1 Определение особых образовательных потребностей. Группы детей
с особыми образовательными потребностями…….....11
3.2 Характеристика особых образовательных потребностей…….....13
3.3 Оценка особых образовательных потребностей…….....24
4 Организация сопровождения (поддержки) детей с особыми
образовательными потребностями в школе …….....27
5 Определение содержания психолого-педагогического сопровождения
обучающегося с особыми образовательными потребностями
(командный подход)…….....31
5.1 Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей в школе и
определению направлений психолого-педагогического
сопровождения…….....31
5.2 Поддержка ученика специалистами службы психолого-педагогического
сопровождения ……..…….....35
5.3 Рекомендации к сокращению и составлению индивидуальных
учебных программ…….....37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ …….....41
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Образцы документации учителя и специалистов для
проведения оценки особых образовательных потребностей и определения
содержания психолого-педагогической поддержки ученика..…….....44
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Виды (причины) трудностей обучения…….....74
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Образец индивидуальной программы
психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП……...76
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Образцы сокращенной и индивидуальной учебных
программ на примере учебного предмета Математика для
учащихся с ООП……....89

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

В данных методических рекомендациях применяются следующие определения и сокращения:

лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица (дети), испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получения качественного образования;

специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями;

психолого - педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями;

специальный кабинет - помещение (классная комната), оборудованная для проведения специалистами психолого-педагоги-ческого сопровождения групповых и индивидуальных занятий с детьми с особыми образовательными потребностями;

сокращенная учебная программа - учебная программа, составленная на основе Государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей ученика;

индивидуальная учебная программа - учебная программа, составленная с учетом индивидуальных возможностей ученика с нарушением интеллекта;

ГОСО РК - Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация;

СППС - служба психолого-педагогического сопровождения;

РК - Республика Казахстан;

ОЭСР - Организация экономического сотрудничества и развитии;

ООН - Организация Объединенных Наций;

ТиПО - техническое и профессиональное образование;

КППК - кабинеты психолого-педагогической коррекции;

СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности;

РАС - расстройства аутистического спектра.

ВВЕДЕНИЕ

Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости - дискриминация детей в образовании недопустима. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие - лица (дети) с особыми образовательными потребностями и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей.

В соответствии с Государственной программой развития образования в нашей стране с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года, п. 1.1 «Обеспечение доступности и инклюзивности образования», предполагает достижение следующих целей:

- обеспечение психолого-педагогическое сопровождения инклюзивного образования, создание специальных кабинетов, учебных программ среднего, технического и профессионального, послесреднего образования по востребованным рабочим квалификациям, а также повышение квалификации педагогических работников;
- для лиц с особыми образовательными потребностями обеспечение доступа ко всем уровням образования, в рамках подушевого финансирования предусмотрен повышенный норматив финансирования, увеличен государственный заказ на их обучение [1].

Поставленные цели свидетельствует о востребованности методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в общем образовании, основные и важные аспекты которого представлены в настоящих рекомендациях.

Страны ОЭСР рекомендуют рассматривать три группы причин, вызывающих трудности в учении у школьников, и как их следствие – особые образовательные потребности:

- нарушения психофизического развития;
- поведенческие и эмоциональные проблемы;
- неблагоприятные условия жизни (социальные, психологические, экономические, лингвистические и др. проблемы).

В настоящее время в Казахстане особые образовательные потребности, вызываемые у школьников нарушениями психофизического развития, удовлетворяются в полном объеме только в специальных школах. В них обучаются 14,2 % от общего числа обучающихся, имеющих заключение и рекомендации психолого-медико–педагогических консультаций. Остальные школьники этой категории, а также школьники, трудности в обучении

у которых вызваны другими причинами, обучаются в общеобразовательных школах страны, где пока не обеспечивается надлежащее психолого-педагогическое сопровождение, в том числе по причине неразработанности организационно-методических вопросов.

Цель методических рекомендаций - раскрыть организационные и методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах РК.

Задачи настоящих методических рекомендаций:

- раскрыть основное содержание принципа инклюзивности общего образования;
- ознакомить с отечественными нормативно-правовыми актами, законодательно обеспечивающими создание условий для получения качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общем образовании РК;
- охарактеризовать причины трудностей в учении школьников и возникающие, вследствие этого, особые образовательные потребности;
- описать алгоритм выявления и оценки особых образовательных потребностей, определения содержания и способов психолого-педагогической поддержки обучающихся в учебном процессе;
- дать рекомендации к составлению индивидуальной и сокращенной учебных программ для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации адресованы руководителям, учителям и специалистам психолого-педагогического сопровождения (психологам, логопедам, специальным педагогам, социальным педагогам) школ, а также всем членам школьного сообщества, заинтересованным в развитии инклюзивного образования в Республике Казахстан.

Представленный в методических рекомендациях материал позволит сделать первые шаги в организационно-методической работе школы по развитию инклюзивной практики, он не отражает всех аспектов работы школы по включению детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс. Безусловно, по мере развития практики инклюзивного образования в Казахстане дополнительно возникнет необходимость решения нормативно-правовых, организационно-методических и других вопросов. Будем благодарны за активность всех участников образовательного процесса (администрации, учителей, родителей и специалистов), инициативы и предложения которых, позволят нам в дальнейшем совершенствовать методическое обеспечение обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе.

1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Понятие “инклюзивное образование” сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем [2].

Мировое сообщество, руководствуясь принципом равенства прав всех людей, независимо от их расовых, этнических, половых, физических, психических и других различий, закрепило в международных правовых актах ООН основные принципы инклюзивного образования.

«Инклюзивное образование – это непрерывный процесс развития общего образования, нацеленный на обеспечение качественного образования для всех с учетом разнообразия, разных нужд и способностей, характеристики и ожидания в обучении учащихся и общин, устранение всех форм дискриминации» [2].

В современном международном сообществе сформировалась новая культурная норма – уважение к различиям между людьми и признается право человека на индивидуальность, признание и учет обществом тех или иных его особенностей, в том числе и в образовании. Поэтому инклюзивность образования начинается с признания многообразия особенностей, возможностей и различных потребностей обучающихся в учебном процессе.

На основе такого понимания в большинстве стран мира сложилась социально-педагогическая модель оценки потребностей и организации помощи в процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Она принципиально отличается от сохраняющейся до сих пор в казахстанской системе образования медицинской или дефектологической модели (таблица 1).

Таблица 1- Модели оценки и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Медицинская модель оценки и поддержки обучающихся с ООП	Социально-педагогическая модель оценки и поддержки обучающихся с ООП

Основана на понятии, что проблема и трудности обучения заложены в самом ребенке и поэтому он *«ненормальный, дефектный, инвалид - недееспособный»*. Оценка фокусирована на медицинский диагноз, а обучение – на коррекцию [3].	Основана на понятии, что обучающихся с особыми образовательными потребностями испытывает трудности в обучении из-за «несовершенства общественной системы образования, не готовой в условиях общеобразовательной школы общего типа соответствовать разнообразным потребностям всех учащихся». Оценка фокусирована на потребности человека, а обучение – на образовательной поддержке и адаптации факторов окружающей среды [3].

Всей нашей образовательной системе от органов управления образования, ПМПК и до каждой общеобразовательной школы необходим прежде всего ментальный переход от медицинской модели (подхода) в образовании к социальной. Внедрение социально-педагогической модели, предполагающее обеспечение права учащихся с особыми образовательными потребностями на качественное образование - требует изменений в самой системе образования. Она должна стать гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех обучающихся без дискриминации и пренебрежения.

Казахстан, ратифицировав, наряду с другими международными правовыми актами, Конвенции ООН «О правах инвалидов» (в 2016 году) и «О борьбе с дискриминацией в области образования» (в 2017 году), демонстрирует политическую волю обеспечить право на получение качественного образования каждым гражданином без какой-либо дискриминации.

В соответствии с основными положениями Конвенций, Казахстан обязуется обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях (дошкольном, школьном, в организациях ТиПО, в высших учебных заведениях). При этом важно понимать, что инклюзивное образование не является чем-то отдельно взятым, инклюзия является принципом всей образовательной системы.

Школа должна принять тот факт, что в учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин, и как их результат – особые образовательные потребности, которые необходимо удовлетворять.

Инклюзивное образование предполагает изменение системы, но не ребенка

Оно признает, что все дети разные, а школы и образовательная система должны подстраиваться под индивидуальные потребности всех учащихся ... инклюзивность не означает … стремление сделать всех одинаковыми.

Ее ключевой компонент – гибкость, признание того, что дети обучаются с разной скоростью, а учителям необходимы специальные навыки, чтобы поддерживать гибкость процесса обучения.

В большинстве случаев детям просто необходимо хорошее, понятное, доступное преподавание. А это в свою очередь предполагает использование различных методов, соответствующих индивидуальным потребностям, способностям и особенностям развития ребенка.

(«Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование». Фонд «Спасите детей» Лондон, 2002 г)

Особые образовательные потребности – это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, которые осуществляются психолого-педагогическими методами с целью обеспечения успешности в обучении каждого ученика.

Развитие общего образования, исходя из принципа инклюзивности, предполагает изменение ценностных ориентиров в образовании. Ценности инклюзивного образования декларируют, что все участники образовательного процесса будут:

- рассматривать разнообразие возможностей как ресурсы, а не барьеры и проблемы. Ресурсы для воспитания толерантной культуры поведения в обществе, для совершенствования педагогического мастерства учителя и обеспечения высокого качества преподавания. Работа в отношении преодоления трудностей одного ученика, как правило, приносит пользу и другим детям;
- строить учебный процесс с ориентиром на всех учеников класса, а не только на тех, которые имеют высокие достижения в обучении;
- обеспечивать поддержку учеников с особыми образовательными потребностями со стороны всех участников образовательного процесса и прежде всего учителем класса, а не только специалистами (логопед, специальный педагог, психолог, индивидуальный помощник);
- использовать командный подход к решению вопросов помощи ученикам в учебном процессе;
- отказываться от навешивания «ярлыков» при организации и оказании поддержки учащимся. Помощь оказывается ученикам - полноправным членам ученического сообщества, а не «инклюзивщикам», «особым», «кризисным», «подлежащим инклюзии» детям. Навешивание ярлыков является проявлением дискриминации.

Школа обязана предоставить обучающемуся с особыми образовательными потребностями все необходимые условия и услуги для успешного обучения, исходя из его индивидуальных потребностей [4].

В качестве условий для обеспечения качественного образования для каждого, международным сообществом называются:

- учитель, принимающий разнообразие возможностей учеников;
- адаптация содержания образования с учетом потребностей обучающегося;
- использование разных форм организации учебного процесса, вариативных методов и приемов обучения, ориентированных на разные возможности обучающихся;
- применение неодинаковых способов оценки достижений учащихся;
- помощь специалистов;
- обеспеченность учебно-методическими материалами, техническими средствами, условиями для проведения индивидуальных занятий;

- руководство процессом удовлетворения особых образовательных потребностей на всех уровнях (центральном, региональном, школьном).

2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В качестве принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования, наряду с другими, определены:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [5, гл. 1, ст. 3].

Законодательством в области образования в РК закреплены:

- права родителей на выбор организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка; на получение консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания своих детей в психолого-медико-педагогических консультациях [5, гл. 6, ст. 49];
- право ребенка обучаться в школе по месту жительства, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями [5, Гл. 5, ст. 26, п.2]. Детям, проживающим на обслуживаемой территории, не может быть отказано в приеме в соответствующую организацию образования [6];
- право детей на обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным программам по решению совета организации образования [5, гл. 6.ст. 47; 4];
- ответственность органов местной исполнительной власти в области образования по созданию в организациях образования специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями [5, гл. 2, ст. 6. п 21-5)].

В рамках этой ответственности в штаты общеобразовательных школ различных регионов страны уже включаются единицы специалистов психолого-педагогического сопровождения (специальные педагоги, логопеды, психологи, воспитатели). С помощью общественных объединений и частных фондов создаются материально-технические условия для поддержки учеников в образовательном процессе.

Типовыми правилами деятельности организаций среднего образования предусмотрены варианты включения детей с особыми образовательными потребностями в учебный процесс школы: в обычный или специальный класс (по видам нарушений развития). Обучение школьников в обычном классе

может быть организовано по общеобразовательной или индивидуальной учебной программе. Для детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в обычных и (или) специальных классах, предполагается проведение индивидуальных и/или групповых занятий со специальными педагогами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед) [7, Прилож. 2, п. 25].

Обучение в специальном классе (для детей с нарушениями психофизического развития) проводится по специальным учебным планам и программам соответствующего типа, которые в установленном порядке утверждены Министром образования и науки РК [8; 9 -12].

Оценивание результатов обучения в рамках обновленного содержания осуществляется с использованием критериальной оценки. Предполагается возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е с учетом возможностей ученика. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель обязан использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания. Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся по индивидуальным учебным программам решается педагогическим советом в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся [13].

Способы оценивания должны также изменяться в соответствии с особыми образовательными потребностями ученика. Формативное (текущее) оценивание обеспечивает обратную связь и предполагает быстрое реагирование учителя на индивидуальные трудности усвоения учебного материала. Может потребоваться изменение содержания учебного материала и использование вариативных методов обучения [13-15].

По завершении образования школьники с особыми образовательными потребностями получают Аттестат государственного образца [16].

3 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

3.1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ. ГРУППЫ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особые образовательные потребности (ООП) – понятие, получившее распространение в большинстве стран мирового сообщества, поскольку, соответствуя принципам инклюзивного образования, позволяет сосредоточить внимание школы на создании условий для успешного обучения каждого ученика.

В Казахстане к детям с ООП относят тех, кто «испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем и нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования» [5].

В странах ОЭСР термин «особые образовательные потребности» применяются к детям с физическими, психическими особенностями, нарушениями восприятия и поведения, детям с хроническими заболеваниями, детям, проходящим длительное лечение в больнице или на дому, детям с эмоциональными проблемами, детям из неблагополучных семей, детям-сиротам или лишившимся родительской опеки, детям, пережившим насилие, детям из зон военных конфликтов, беженцам и перемещенным лицам. Эти термины с тем же успехом можно применять по отношению к одаренным детям, потому что у этих детей тоже есть особая потребность – в развитии талантов и раскрытии личностных качеств [17].

На современном этапе развития инклюзивного образования рекомендуется использовать следующее определение особых образовательных потребностей – это потребности учащихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.

Выделяют следующие группы детей с особыми образовательными потребностями:

1 группа. Дети с нарушениями психофизического развития - нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами.

2 группа. Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

Специфические трудности, отмечаемые у обучающихся с сохранным интеллектом, проявляются в усвоении отдельных учебных навыков: письма, чтения или счета (дисграфия, дислексия, дискалькулия др.). Эти трудности, как правило, носят временный характер и преодолеваются при условии оказания им помощи специалистов. Поведенческие и эмоциональные проблемы могут быть вследствие особых проблем развития (синдром гиперактивности и дефицита внимания, негрубые расстройства аутистического спектра и пр.), а также неблагоприятных психологических факторов (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений), что приводит к различным трудностям общения со сверстниками и учителями (робость, пассивность, замкнутость или конфликтность, непослушание, агрессивность).

3 группа. Обучающиеся, у которых в силу социально- психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают особые образова-

тельные потребности. Сюда можно отнести микросоциальную и педагогическую запущенность детей из малообеспеченных семей или не уделяющих должного внимания воспитанию и развитию детей, семей социального риска (родителей с алкоголизмом, наркоманией и пр.), а также у детей, испытывающей трудности адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, оралманы) или плохо понимающих и неговорящих на языке обучения в школе и др.

Выделение этих групп обучающихся с ООП позволяет школе не упустить из поля своего зрения ни одного ученика, имеющего трудности в обучении, чем бы они не были вызваны.

Для педагогов общего образования РК, которые в настоящее время внедряют принципы инклюзивного образования важно понять, что ученик с особыми образовательными потребностями, это не только и не столько ученик с нарушениями психофизического развития, а любой обучающийся, испытывающий трудности в обучении.

Школьники второй и третьей группы, не имеющие нарушений психофизического развития, чаще всего не обращаются и не выявляются психолого-медико-педагогическими консультациями. Соответственно, общеобразовательная школа должна держать и эти группы обучающихся в фокусе своего внимания, своевременно выявлять и оказывать им помощь.

В Казахстане, как и во всем мире отмечается небольшое количество детей с нарушениями психофизического развития. По данным ПМПК за 2018 год их количество составляет только 2,7% от всей детской популяции.
Большинство детей с трудностями обучения – не имеют нарушений психофизического развития.

3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования (начального, основного среднего и среднего) для учащихся, которые испытывают трудности в обучении, создаются специальные условия [18]. В настоящее время в казахстанской системе образования при создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

1) Изменения учебного плана и учебных программ;

2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика;

3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;

4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;

5) Выбор формы обучения;

6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;

7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;

8) Специальная психолого- педагогическая помощь (психолога, логопеда, специального педагога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога);

9) Помощь педагога-ассистента;

10) Социально-педагогическая помощь;

Охарактеризуем каждую из названных особых образовательных потребностей.

1) Изменения учебного плана и учебных программ. Решение о потребности в изменении учебного плана и учебных программ может быть принято:

- решением Совета школы.
- психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК);

Если школа самостоятельно устанавливает трудности в обучении школьника, то решением Совета школы на основании рекомендаций службы психолого-педагогического сопровождения учитель сокращает учебную программу по одному или нескольким учебным предметам. Основанием такого решения школы служит ст. 47 п.2 Закона РК «Об образовании» - «обучение в рамках государственных общеобязательных стандартов образования по индивидуальным учебным планам, сокращенным образовательным учебным программам по решению совета организации».

Следует отметить, что обучение по сокращенной программе по решению Совета школы является временной мерой, применяемой только на определенный период (не более 2-3 учебных четвертей). В течение этого периода учитель и служба психолого-педагогического сопровождения оказывают необходимую помощь, конечной целью которой является перевод учащегося на обучение по обычной программе. Если в ходе установленного срока у обучающегося сохраняются стойкие трудности, требующие дальнейшего сокращения учебной программы, то такого учащегося необходимо направить для получения рекомендаций в ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по индивидуальной (не ориентированной на ГОСО) программе возможен исключительно на основании рекомендаций ПМПК, поскольку обучение по такой программе рекомендуется при установлении у ребенка нарушений интеллекта.

ПМПК формулируют свои рекомендации к обучению школьника в следующей редакции: «Обучение по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом: по индивидуальному учебному плану, сокращенной образовательной учебной программе» или «обучение по индивидуальной

программе». ПМПК рекомендует необходимость изменения учебного плана и программы, но каков будет объем изменений – определяет учитель класса с помощью специалистов службы психолого-педагогического сопровождения: психолога, логопеда, специального педагога) по результатам углубленного изучения особенностей и возможностей обучающегося в усвоении программы.

Для школьников с нарушениями интеллекта, включенных в общий класс, составляются индивидуальные учебные программы на основе Типовых специальных учебных программ для обучающихся с нарушениями интеллекта и возможностей ученика.

Обучение школьников с нарушениями психофизического развития в специальных классах осуществляется по специальным учебным планам и программам по видам нарушений [9-12], в соответствии с Законом РК «Об образовании» [5, ст. 19, п.3], заключением ПМПК, согласия родителей (законных представителей ребёнка).

2) *Изменение способов оценивания результатов обучения* (достижений ученика). Необходимость изменения способа оценивания учебных достижений ученика появляется в тех случаях, когда:

- ученик обучается по специальным, сокращенным или индивидуальным программам;
- в обучении ученика используются альтернативные методы обучения.

Удовлетворение этой особой образовательной потребности осуществляется на основании рекомендации ПМПК: «индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка». Если школа приняла решение сама о временном сокращении учебной программы для учащегося (2 и 3 группа детей с ООП), то тот же Совет школы соответственно рекомендует индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка.

Предполагается возможность изменения критериев оценивания с ориентиром на содержание сокращенной или индивидуальной программы, т.е с учетом возможностей ученика. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель обязан использовать дифференцированные и/или индивидуальные задания [13]. При обучении детей с нарушениями интеллекта любой результат считается положительным. Акцент в оценке достижений делается на прогресс ученика в рамках индивидуальной программы.

Возможные изменения способов (процедуры) оценивания и контрольных материалов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Изменение способов (процедуры) оценивания учебных достижений и контрольных материлов.

Изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения
Короткая, медленная, с повторением, устная инструкция учителя (вместо письменной инструкции)
Предоставление дополнительного времени для выполнения работы
Предоставление возможности выполнять задания только устно/письменно
Возможность выполнения письменного контрольного задания с использованием планшета, ноутбука
Другое
Изменение контрольных материалов
Адаптация формулировки инструкции: разбиение ее на несколько частей в соответствии с этапами выполнения задания
Уменьшение количества контрольных заданий
Индивидуальные контрольные задания (в соответствии с индивидуальными учебными целями), отличные от контрольных заданий для всего класса
Использование иллюстративных и других опорных материалов (таблиц, схем, образцов, справочных материалов), облегчающих выполнение контрольного задания
Другое

3) Использование специальных или альтернативных методов обучения. Выявление этой образовательной потребности осуществляется, прежде всего, учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы. Необходимость обучения школьника с использованием специальных или альтернативных методов может быть рекомендована и ПМПК.

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику (таблица 3).

Таблица 3 - Адаптация учебных заданий и способов их предъявления ученику.

Варианты адаптации учебных заданий и способов их предъявления ученику
Уменьшается количество заданий на отрезок времени.
Упрощаются учебные задания.
Сокращается текст для чтения, для письма.

Предлагаются индивидуальные задания, отличные от заданий, которые выполняют другие ученики.
Предоставляются короткие и поэтапные инструкции для выполнения заданий.
Больше времени (упражнений) предоставляется для повторения, закрепления изученного.
Устные объяснения иллюстрируются жестами, рисунками, картинками, предметами.
Чаще меняются виды деятельности ученика на уроке.
Уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
Ученику разрешатся проговаривать вслух в процессе письма.
Ученику предлагается предметно-практическая деятельность, раскрывающая суть нового понятия, изучаемого на уроке.
Ученику предлагается использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы

При обучении школьников с нарушениями психофизического развития часто возникает необходимость использования специальных методов обучения. Специальные методы обучения разработаны специальной педагогикой и используются в специальных школах для различных категорий обучающихся: с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развитиями, расстройствами речи.

В условиях обычного класса можно использовать такие специальные методы, приемы и стратегии обучения как метод «маленьких шагов», опора на предметную деятельность и средства наглядности, «оречевление» предметных и умственных действий, «забегание вперед», непрерывное повторение изученного, использование приемов сравнения и противопоставления изучаемых понятий и др. Эти методы могут помочь прочно усвоить учебный материал и другим учащимся класса.

Альтернативные (другие возможные) методы рекомендуются в тех случаях, когда обучение обычными и специальными методами не обеспечивает овладение учеником тех или иных учебных навыков: письмом, чтением, счетом или усвоение отдельных учебных предметов. Альтернативные методы обучения обычно применяются в отношении учащихся со специфическими трудностями обучения, обусловленных нарушением отдельных психических функций (восприятия, памяти, внимания, праксиса). К альтернативным методам обучения можно отнести: метод глобального чтения, обучение счету посредством методики «Нумикон», системы Монтессори и других инновационных психолого-педагогических технологий, в т.ч. компьютерных. Альтернативные методы обучения в первую очередь должны знать и использовать в индивидуально-развивающей работе специалисты службы сопровождения: психологи, логопеды, специальные педагоги.

4) *Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.* Решение о необходимости использования специальных

учебников и пособий, индивидуальных учебно-дидактических материалов принимается учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в результате командного обсуждения потребностей ученика в помощи. Специальные учебники и учебные пособия подбираются с учетом изменений учебного плана и учебных программ, по которым обучается ученик с особыми образовательными потребностями.

Школьники с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в обычном классе по сокращенным программам, используют те же учебники, что и весь класс.

Специальные учебники, рабочие тетради и другие учебные материалы необходимо использовать в общем классе для детей с нарушениями:

- зрения (книги с укрупненным шрифтом; учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи);
- опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом и др);
- слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи); видеоматериалы с титрами; учебные компьютерные программы и др.);
- нарушениями интеллекта (оригинальные УМК).

Ученики специальных классов обучаются с использованием обычных и/или специальных учебно-методических комплексов (УМК), которые изданы для специальных школ соответствующего вида.

Специальные учебники и пособия должны приобретаться школой (в установленном порядке) и находиться в библиотечном фонде школы. Перечень специальных учебников, изданных в РК представлен на сайте ННПЦ КП http://www.special-edu.kz/

В инклюзивной образовательной практике наибольшее распространение получили индивидуальные учебно-дидактические материалы, которые специально готовятся учителем с учетом персональных особенностей и возможностей ученика. Так, например, для обучающегося с трудностями переработки слухо-речевой информации (понимания речи) необходимо подготовить индивидуальный дидактический материал с широким использованием различной наглядности: картинок, рисунков, схем, алгоритмов, которые облегчают понимание учебного материала и позволяют включить ученика в работу на уроке.

5) *Выбор формы обучения.* Обучение школьника с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе может быть организовано:

- в обычном классе (не более 2-х учеников, при этом количество учащихся в классе должно быть уменьшено на 3 на каждого ученика с ООП);
- в специальном классе (10-12 учащихся) общеобразовательной школы;

- в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки общеобразовательной школы (индивидуально или в подгруппе) [1].

Специальные классы открываются в школе при наличии достаточного числа учеников с одним видом нарушения психофизического развития. Зачисление ученика осуществляется на основании заключения и рекомендаций ПМПК и с согласия родителей, лиц их заменяющих.

Обучение в специальных классах целесообразно в тех случаях, когда необходимо создание специальных условий обучения, которых в обычном классе создать не представляется возможным. К этим условиям относятся:

- малая наполняемость класса, щадящий педагогический режим;

- обучение по специальному учебному плану и специальным программам, учитывающим особые образовательные потребности учащихся и включающих специальные учебные предметы, направленные на преодоление причин учебных затруднений;

- учитель, имеющий специальную подготовку;

- наличие специального оборудования (групповой звукоусиливающей аппаратуры для детей с нарушениями слуха; специального оборудования для незрячих детей, предметной развивающей среды для детей с нарушением интеллекта и т.п.), учебно-методического обеспечения;

- обязательные индивидуальные и групповые занятия со специалистами сопровождения (в соответствии со специальным Типовым учебным планом).

Одним из специальных условий, которые обеспечивает общеобразовательная школа, реализующая инклюзивную практику, является специальный кабинет психолого-педагогической поддержки. Такой кабинет должен иметь площадь типового школьного класса, с мебелью для занятий (учебные столы, стулья, доска и пр.), а также развивающим оборудованием для проведения специалистами индивидуальных и групповых занятий с обучающимися с ООП: мягкие пуфы, ковровое покрытие, шведская стенка, качели, игрушки, мячи, дидактический и иллюстративный материал, пособия, прописи и учебники.

В кабинете психолого-педагогической поддержки для детей с ООП проводятся:

- индивидуальные, подгрупповые занятия специалистами по расписанию во внеурочное время: психологом, логопедом, специальным педагогом;

- уроки по отдельным учебным предметам для тех обучающихся с ООП, которые по различным причинам не могут усваивать учебный материал в классе. Уроки в соответствии с сокращенными или индивидуальными программами ведут специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, которые используют специальные или альтернативные методы и приемы обучения, специальные учебники или пособия и индивидуальный дидактический материал.

Индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психолого-педагогической поддержки показаны ученикам:

- с поведенческими проблемами, в силу которых школьник не может усидеть на уроках (даже с поддержкой индивидуального помощника), мешает другим обучающимся, учителю. Задачей специалистов и показателем успешности таких занятий является включение ребенка в учебную работу класса, обучение в общем классе на постоянной основе;

- с выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, когда требуется обучение по индивидуальной программе и/или использование альтернативных и специальных методов обучения. Основные общеобразовательные предметы (родной язык, литературное чтение, математика) ученик изучает на индивидуальных или подгрупповых занятиях в специальном кабинете поддержки. Обучение по индивидуальной учебной программе осуществляет специальный педагог с использованием специальных методов обучения и специальных учебников. Другие предметы (художественный труд, физическая культура, естествознание) могут изучаться школьником в общем классе.

Для школьников с нарушением интеллекта изучение основных учебных предметов в условиях кабинета поддержки может быть предоставлено на весь период школьного обучения. Решение о необходимости обучения по образовательной программе в условиях специального кабинета психолого-педагогической поддержки принимается службой сопровождения школы на период не более 3 учебных четвертей; дальнейшее обучение по образовательной программе в специальном кабинете происходит на основании рекомендаций ПМПК.

6) *Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места.* Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);

- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.

Адаптация учебного места предполагает приспособление среды обучения под индивидуальные особенности обучающегося. К ним относятся:

- физические особенности: сидеть за первой партой ученику со сниженным слухом, зрением или низким ростом; настольная лампа для обучающегося с ослабленным зрением и т.д.;

- поведенческие особенности: сидеть за первой партой школьнику с гиперактивностью, которому требуется индивидуальная поддержка и контроль учителя. Другие возможные варианты определения рабочего места:

- за последней партой;

- одному или с авторитетным учеником;

- далеко от окна (чтобы не отвлекался):

- сидеть на специальном сидении или стоять за конторкой (для улучшения концентрации внимания) и т.п.

7) *Потребность в компенсаторных и технических средствах.* В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК [19].

Общеобразовательные школы для обучения и поддержки обучающихся с ООП приобретают и используют различные компенсаторные, технические средства, развивающее оборудование в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования [20].

8) *Специальная педагогическая* (логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) и психологическая помощь. Предоставление услуг специалистов обучающимся с нарушениями психофизического развития (первая группа детей с ООП) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Служба психолого-педагогического сопровождения на основании результатов изучения (обследования) школьника определяет интенсивность психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительность занятий (четверть- год). Определение кратности занятий со специалистом зависит от выраженности трудностей обучения.

Следует отметить, что есть категории обучающихся, психофизические нарушения которых невозможно полностью преодолеть (нарушения интеллекта, слуха или речи) в ходе даже длительной индивидуально-развивающей работы. Специалисты оказывают свои услуги, прежде всего, с целью успешного включения ученика в образовательный процесс и обучения в рамках своей (типовой, сокращенной или индивидуальной) программы, а не с целью полного преодоления нарушений познавательной деятельности (мышления, памяти, речи и пр.). В дальнейшем, в среднем или старшем звене, обучающиеся с нарушениями интеллекта или речи могут получать разовые консультативные услуги или не получать услуги специалистов, если усваивают учебный материал в объеме своей программы.

Помощь психолога и логопеда может оказываться ученикам второй и третьей группы на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения школы. Это ученики с негрубыми нарушениями устной и письменной речи, с эмоциональными и поведенческими проблемами, не нуждающиеся в обследовании в ПМПК.

На логопедические занятия (школьного логопункта) службой сопрово-

ждения школы направляются обучающиеся с общим недоразвитием речи 3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). Главным показанием для направления на занятия к логопеду являются трудности усвоения учебной программы, когда имеющиеся недостатки устной или письменной речи препятствуют успешному обучению. Обучающиеся, имеющие незначительные речевые недостатки (например, неправильное произношение звука), не влияющие на усвоение программы (ребенок успешен в обучении) направляются к школьному логопеду на консультативной основе. Консультации родителям или учителю могут оказываться однократно или на регулярной основе (один раз в неделю, в месяц, в четверть). Их необходимость и продолжительность логопед определяет самостоятельно.

Помощь психолога предоставляется обучающимся с эмоциональными, поведенческими и коммуникативными проблемами, препятствующими их успешному обучению в классе. Кратность и продолжительность занятий психолог определяет самостоятельно. Основанием для прекращения занятий с психологом является успешная адаптация школьника к учебной работе в классе, даже при сохранении у него отдельных эмоциональных и поведенческих особенностей. Обучающимся с эмоциональными и поведенческими особенностями, не препятствующими адаптации в классе и усвоению программы, оказывается консультативная помощь. Консультации родителям или учителю могут оказываться однократно или на регулярной основе (один раз в неделю, в месяц, в четверть).

9) *Помощь педагога-ассистента.* Для некоторых детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения требуется помощь индивидуального помощника. В деятельности индивидуального помощника необходимо различать две разные функции:

а) функцию сопровождающего лица с целью оказания физической помощи ребенку;

б) функции педагога-ассистента с целью оказания помощи в учебной работе в классе.

Сопровождающее лицо обеспечивает физический доступ в помещения организации образования обучающимся с серьезными ограничениями мобильности, зрения, которые без посторонней помощи не могут перемещаться в пространстве. Он оказывает помощь в перемещении по школе, классу; самообслуживании, питании; помогает пользоваться учебными средствами и оказывает другие услуги. Выполнение этих функций не требует высшего педагогического или психологического образования.

Следует отметить, что у части обучающихся с двигательными нарушениями имеется потребность в создании охранительного режима: недопущения того, чтобы ученик упал, ударился и т.д. Как правило такая опасность возни-

кает на переменах и других ситуациях, предполагающих свободное общение и физический контакт школьников с друг другом. В этих случаях помощь педагога-ассистента самостоятельно передвигающемуся ребенку не назначается, поскольку он не выполняет функции охранника или няни школьника.

Безопасную и благоприятную среду для таких обучающихся должны создавать учитель класса, другие участники образовательного процесса, включая технический персонал. Учитель рассказывает всем школьникам об особенностях одноклассника, необходимости соблюдения осторожности в физическом контакте с ним, и самое главное, воспитывает в них такие качества, как стремление помочь, проявить внимание и заботу. Безопасное перемещение такого обучающегося по школе (столовая, коридоры и т.д.) создается за счет его яркой маркировки (желтый или зеленый жилет). Встречая такого ученика, любой учитель или ученик, проявляют с одной стороны осторожность, а с другой оказывают ему помощь при необходимости.

В типовые штаты общеобразовательных школ в ближайшее время МОН РК планируется введение должности педагога-ассистента. Педагог-ассистент оказывает помощь учащимся с поведенческими, эмоциональными и коммуникативными особенностями, вследствие которых, школьники не в состоянии самостоятельно участвовать в учебном процессе. К поведенческим и эмоциональным проблемам, требующим сопровождения относят:

- неспособность обучающегося выполнять правила поведения на уроке: не может усидеть за партой, встает, ходит по классу; не выполняет требований учителя;
- трудности восприятия или понимания фронтальных инструкций и словесных объяснений учителя, когда требуется постоянная индивидуальная помощь и поддержка педагога для обеспечения понимания учеником того, что нужно делать;
- трудности самоорганизации и самоконтроля на уроке: обучающийся не может сам подготовиться к уроку, не включается в работу класса без помощи взрослого, не выполняет классных заданий;
- поведенческие и эмоциональные особенности: ученик говорит вслух, смеется без видимой причины, кричит, плачет, отвлекает детей и мешает работе класса, проявляет агрессию к одноклассникам, учителю.

Педагог-ассистент организует, направляет, помогает ученику включаться в учебный процесс, предупреждает нежелательное поведение, эмоциональные и поведенческие срывы. Он должен, держа контроль над поведением школьника, научить его самостоятельно овладевать учебными навыками. В тоже время педагог-ассистент не должен делать за ученика то, что он может сделать сам, а помогать ему учиться самостоятельно. Индивидуальный помощник должен всегда работать над снижением поддержки, оказываемой ученику, так как основной и конечной целью индивидуального сопровождения является полная самостоятельность ученика в классе и школе. Сниже-

ние участия ассистента в индивидуальном сопровождении ученика происходит в несколько этапов:

- полная поддержка – ассистент постоянно работает за партой вместе с учеником;

- постепенное отдаление – ученик работает сам за партой, ассистент за спиной ученика, периодически оказывает организующую и направляющую помощь. В дальнейшем ассистент может присутствовать только на отдельных уроках;

- самостоятельная работа в классе – ученик за партой без ассистента.

Обучающимся с нарушениями интеллекта, слуха, речи и пр. (кроме передвигающиеся с помощью специальных средств передвижения), не имеющих поведенческих проблем помощь педагога-ассистента не назначается.

Педагог-ассистент для обучающихся с поведенческими особенностями должен иметь специальную подготовку (на основе высшего психологического или специального педагогического образования).

Предоставление услуг педагога-ассистента обучающимся с нарушениями психофизического развития и поведения осуществляется на основании рекомендаций ПМПК. Служба сопровождения школы своим решением может также рекомендовать услуги педагога-ассистента обучающимся с легкими поведенческими проблемами и трудностями адаптации в классе в течении одной четверти. Если помощь такого индивидуального помощника необходимо оказывать и дальше, то ученика необходимо направить в ПМПК для подтверждения данной образовательной потребности.

10) *Социально-педагогическая помощь.* Потребность в помощи социального педагога определяет служба сопровождения. Социальным педагогом оказывается помощь детям из семей социального риска в соответствии с должностными обязанностями и планом работы.

3.3 ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

В зависимости от характера и степени выраженности трудностей обучения у обучающегося могут выявляться от одной до нескольких особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности у школьников могут возникать на любом этапе получения образования.

Оценка особых образовательных потребностей – это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения, причин и механизмов их возникновения. Оценка потребностей, так же, как и поддержка обучающихся, имеет уровневый характер с возможностью перехода от поддержки одного уровня к поддержке

другого уровня как в сторону повышения интенсивности поддержки, так и в сторону ее уменьшения.

Первый уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка и поддержка осуществляется непосредственно учителем. Учитель первым обнаруживает трудности обучения в процессе формативного оценивания (за исключением случаев, когда особые образовательные потребности были выявлены у ребенка ПМПК в дошкольном возрасте). Его задача – самостоятельно определить характер трудностей, возможные причины их возникновения, выявить пробелы в формирующихся знаниях у учащегося. На основе полученной информации учитель должен организовать поддержку ученика в классе на уроке (индивидуальный подход).

Способами поддержки ученика со стороны учителя могут стать:

- использование вариативных, специальных методов обучения;
- использование на уроке индивидуализированных учебных материалов;
- изменение способов (процедуры) оценивания результатов обучения;
- изменение контрольных материалов;
- определение и адаптация учебного места в классе.

Если, у школьника, несмотря на все усилия и индивидуальную помощь учителя, сохраняются трудности усвоения учебной программы по одному и более основным предметам в течении одной четверти, то учитель обращается с запросом на помощь в школьную службу психолого-педагогического сопровождения, заполняя форму 7 (Приложение А).

Второй уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка потребностей осуществляется командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог). Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог) приглашают родителей на встречу и вместе с учителем сообщают о наличии трудностей обучения и необходимости оценки особых образовательных потребностей специалистами. Для проведения оценки потребностей ученика в помощи специалистов необходимо получить письменное согласие родителей ученика (Форма 6. Приложение А).

Каждый специалист, используя специальные методы и методики, проводит углубленное обследование (психологическое, логопедическое, специальное педагогическое) с целью выявления особенностей развития и причин, вызывающих трудности обучения школьника. В ходе обследования специалистом выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития ученика, а также ресурсы, которыми располагает школьник, чтобы стать успешным в обучении. По результатам обследования специалистами определяется:

- потребность ученика в сокращении учебной программы;

- помощь каких специалистов позволит ученику преодолеть трудности в учении (психолог, логопед, социальный педагог);
- какие методы и приемы обучения будут наиболее эффективными;
- как следует адаптировать учебное место школьника.

На основании причин трудностей в обучении, которые были выявлены психологом, логопедом, специальным педагогом, социальным педагогом определяется содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика специалистами сопровождения и учителем. Направления помощи специалистов согласовываются с содержанием индивидуального подхода учителя на уроках и с содержанием помощи ученику со стороны родителей. Помощь специалистов оказывается на индивидуальных или групповых занятиях.

В случае, когда помощь учителя и специалистов не приводят к успешности усвоения сокращенной учебной программы (на протяжении 1-3 учебных четвертей), службой сопровождения может быть принято решение направить родителей школьника в психолого-медико-педагогическую консультацию для получения рекомендаций (с согласия родителей). В отдельных случаях сразу после анализа результатов обследования ученика специалистами службы психолого-педагогического сопровождения принимается решение о необходимости получения рекомендаций ПМПК.

Третий уровень оценки потребностей и поддержки ученика

Оценка потребностей ученика определяется специалистами психолого-медико-педагогической консультации. По результатам оценки потребностей ПМПК ученику может быть рекомендована помощь специального педагога, ассистента учителя, могут быть предложены варианты получения образования: в классе общего образования по месту жительства, в специальном классе, в специальной школе. Выбор организации образования в соответствии со ст. 49 Закона РК «Об образовании» остается за родителями ученика. В случае, когда родители выбирают школу по месту жительства, то школа должна обеспечить ученику поддержку со стороны учителя и специалистов сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Важная обобщающая информация

1 Оценка особых образовательных потребностей учащихся осуществляется как школой (учителем и службой психолого-педагогического сопровождения), так и психолого-медико-педагогической консультацией. Решение об обучении ребенка по индивидуальной или специальной программе для детей с нарушениями интеллекта (неориентированной на ГОСО) в общем или специальном классе принимает только ПМПК на основании комплексного обследования.

2 Служба психолого-педагогического сопровождения и/или Совет шко-

лы при необходимости может самостоятельно (без рекомендаций ПМПК) принять решение о сокращении (адаптации) общеобразовательной программы, оказании услуг психолога, логопеда, педагога-ассистента, но только на определенный период – не более одной-трех учебных четвертей. Если этой помощи недостаточно и обучающийся не усваивает образовательную программу, то его необходимо направить в ПМПК для углубленной оценки особых образовательных потребностей и рекомендаций по их удовлетворению.

3 Решение о том, что обучающийся не нуждается в услугах того или иного специалиста принимает служба сопровождения и/или Совет школы на основании результатов успеваемости и поведения в школе. Показателем отсутствия данной потребности является удовлетворительное (не обязательно- отличное или хорошее) усвоение общеобразовательной, в том числе сокращенной или индивидуальной программы (т.е. той, которая соответствует уровню развития и возможностям ученика) и адаптивное поведение в школе.

4 Рекомендации ПМПК по удовлетворению особых образовательных потребностей должны обновляться не менее двух раз за время обучения в начальной школе (в первом и четвертом классах) и в 9 классе средней школы. Школа по решению службы сопровождения и/или Совета школы может направить ребенка в ПМПК для оценки ООП и получения рекомендаций, если в этом возникает необходимость. Оценка особых образовательных потребностей специалистами СППС школы проводится только с согласия родителей. Форма согласия в Приложении А, форма 6.

5 При приеме на обучение ученика с нарушениями психофизического развития (выраженные нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха или интеллекта) школа (учитель класса, служба сопровождения) может выяснить у родителей наличие рекомендаций ПМПК и, в случае их отсутствия, предложить обратиться в консультацию. Важно тактично и убедительно объяснить родителям, что рекомендации ПМПК необходимы с целью создания всех условий для качественного образования ребенка.

4 ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ (ПОДДЕРЖКИ) УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ШКОЛЕ

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) - системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Подготовка школьной среды

Подготовка инклюзивной школьной среды предполагает соблюдение следующих обязательных условий:

- безусловное принятие педагогами каждого ученика независимо от его возможностей;
- обеспечение толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса и технического персонала;
- определение учебных целей в соответствии с зоной ближайшего развития ученика с ООП;
- включение ученика с ООП во внеучебные школьные мероприятия;
- использование потенциала семьи в поддержке ученика.

Ожидаемым результатом работы школы по созданию инклюзивной среды является:

- положительное отношение ученика к школе, учителям, одноклассникам;
- академическая успешность в рамках общеобразовательной, сокращенной или индивидуальной программы,
- социальная адаптация ученика.

Основными направлениями деятельности администрации и педагогического коллектива по созданию инклюзивной школьной среды являются:

- создание локальной нормативной основы психолого-педагогического сопровождения;
- определение функций участников образовательного процесса;
- анализ и оценка текущей ситуации в школе;
- профессиональная подготовка педагогического коллектива школы;
- подготовка школьного сообщества;
- поиск союзников и социальных партнеров.

Создание локальной нормативной основы для обеспечения психолого-педагогического сопровождения предполагает внесение необходимых изменений и дополнений в документацию школы (Устав школы, План развития школы и др.) и создание внутренних нормативных актов, регулирующих процесс и фиксирующих результаты сопровождения учащихся [22].

Функционал участников образовательного процесса. Директор издает приказ о создании Службы психолого-педагогического сопровождения, утверждает Положение о деятельности СППС, о деятельности специальных классов, утверждает должностные обязанности специалистов; выстраивает иерархию соподчинения специалистов и принципы их взаимодействия; определяет порядок сбора и обработки информации на каждом уровне управления; создает условия, не допускающие расслоение детского коллектива; создает условия профессионального роста учителей и специалистов на междисциплинарной основе.

Заместитель директора по учебной работе руководит процессом

психолого-педагогического сопровождения школьников, регулирует взаимодействие специалистов сопровождения и педагогов; участвует в составлении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, обсуждении результатов сопровождения и школьной успешности ученика.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит систематическую работу по формированию и поддержанию толерантной культуры поведения всех участников образовательного процесса; включает всех без исключения учащихся во внеклассные и досуговые мероприятия. При этом учитываются неодинаковые возможности учащихся и смягчается ситуация конкуренции между детьми.

Учитель – выявляет учащихся с трудностями в обучении, оценивает характер трудностей, выявляет пробелы в усвоении учебного материала, выполняет сокращение (адаптацию) учебных программ, участвует в составлении индивидуальных учебных программ, индивидуализирует процесс обучения и оценки достижений учащихся с ООП в соответствии с типовой, сокращенной или индивидуальной учебной программами. Учитель сотрудничает со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Служба психолого-педагогического сопровождения школы (психолог, логопед, специальный педагог, социальный педагог, воспитатель, педагог-ассистент):

- проводит целенаправленное психолого-педагогическое обследование с целью оценки характера трудностей и причин их возникновения;
- документирует результаты обследования в соответствующих формах;
- определяет по результатам обследования особые образовательные потребности учащихся;
- составляет индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- проводит индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- консультирует учителей, родителей, администрацию школы;
- осуществляет мониторинг результатов реализации программ психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- взаимодействует с социальными партнерами.

Специалисты СППС включаются в состав педагогического совета школы. Их участие в работе педагогического совета делает возможным обсуждение причин неуспеваемости и нарушения поведения школьников и способов их преодоления.

На заседаниях методических объединений специалисты в плановом порядке знакомят учителей со специальными методами и приемами обучения, технологией дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с ООП.

Работа СППС школы строится на следующих принципах:

а) комплексного (междисциплинарного) подхода к оценке: изучение медицинских сведений и социально-психологической истории развития ребенка, обследование различными специалистами (психологом, логопедом, специальным и социальным педагогом);

б) системного и целостного подхода: установление причин и механизмов возникновения трудностей обучения, установления соотношения первичных (ведущих) и вторичных трудностей, препятствующих успешному обучению;

в) динамического изучения меняющихся потребностей учащихся: мониторинг удовлетворения потребностей и возникновения новых в процессе обучения;

г) командной работы на основе:

- соблюдения единого подхода и требований к выявлению и оценке трудностей школьного обучения и ООП;

- приверженности единым ценностям: уважение к личности ученика, предполагающее, в том числе сохранение конфиденциальности предоставляемой семьей информации о ребенке;

- сотрудничества, взаимного уважения и доверия всех участников образовательного процесса: учителя, специалистов, родителей и ребенка;

- разделения ответственности между специалистами сопровождения.

Анализ и оценка текущей ситуации в школе проводятся администрацией школы и специалистами СППС с целью:

- изучения готовности школьного коллектива к оказанию поддержки школьников с особыми образовательными потребностями. Используются анкетирование, опросники, беседы [23].

- выявления детей с трудностями обучения, чьи особые образовательные потребности еще не определены.

Профессиональная подготовка педагогического коллектива школы. Планируется администрацией школы и должна быть направленной на повышение информированности педагогов о принципах и ценностях инклюзивного образования, проявлениях и причинах трудностей обучения школьников, адаптивных методах обучения, технологиям индивидуального подхода к учащимся, методикам составления индивидуальных и сокращенных учебных программ. Профессиональная подготовка осуществляется посредством курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов, участием педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Подготовка школьного сообщества предполагает предварительную и текущую работу администрации и специалистов СППС с педагогическим коллективом, с учениками, родителями с целью формирования толерантной культуры поведения. Используются такие формы работы, как беседы, семинары, дидактические игры, просмотр социальных роликов, обсуждение кинофильмов, статей, книг [24].

Поиск союзников, социальных партнеров в качестве дополнительных ресурсов осуществляется администрацией школы, специалистами психолого-педагогического сопровождения. Такими партнерами могут выступать педагоги специальных организаций образования (ПМПК, КППК, специальные школы), научно-исследовательские центры, лаборатории; высшие учебные заведения; общественные организации; организации родителей детей с особыми потребностями, другие заинтересованные организации и лица.

5 ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (КОМАНДНЫЙ ПОДХОД)

5.1 ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО ОЦЕНКЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЮ НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ШКОЛЕ УЧЕНИКА С ЗАКЛЮЧЕНИЕМ ПМПК

1 этап. Сбор информации о характере трудностей в учении и обучении ученика

В случае обучения в классе школьника с нарушениями психофизического развития, особые образовательные потребности которого определены ПМПК, учитель и специалисты сразу приступают к наблюдению такого ученика на уроках в классе, изучают проявления его трудностей в учении и поведении. Каждый специалист в течении недели наблюдает за ребенком (распределение какой специалист и за каким ребенком наблюдает осуществляется заранее). Для фиксации результатов наблюдения используется единый для учителя и специалистов протокол наблюдений (Приложение А. Форма 2а). Наблюдение осуществляется в течении недели. Результаты ежедневного наблюдения фиксируются (оценка в баллах трудностей), затем обобщаются (Приложение А. Форма 2б). Использование первым метода наблюдения за учащимся на уроках представляется принципиально важным, поскольку специалисты должны выявить те особенности и проблемы, которые препятствуют успешному обучению ученика в классе.

Для получения дополнительной, но важной информации о школьнике учитель предлагает родителям заполнить анкету и коммуникативный паспорт (Приложение А.Форма 1а, 1в.).

Специалисты на этом этапе также собирают информацию об ученике, используя беседы и анкетирования родителей (Приложение А, Форма 16.).

Результатом наблюдения за ребенком на уроках, анкетирования и бесед с родителями должны стать анализ и обобщение полученных данных, формирование предположения (гипотезы) о главных (первичных) трудностях обучения и выбор соответствующих направлений и методов углубленного обследования.

2 этап. Углубленное и направленное изучение (обследование) обучающегося

Каждый специалист, используя необходимые методы, методики, тесты проводят углубленное обследование – психологическое, логопедическое, специальное педагогическое, занося его результаты в протоколы обследования (логопед заполняет речевую карту, психолог протокол психологического обследования, специальный педагог - протокол наблюдения за состоянием компонентов учебной деятельности).

Главным требованием к углубленному обследованию является его направленность на установление характера и причин трудностей обучения ученика в классе. Исходя из сложившейся на первом этапе гипотезы о возможных причинах трудностей обучения, специалист в качестве предмета своего исследования выбирает те области развития, психические функции или стороны речевого развития школьника, недостаточность которых, в первую очередь влияет на его успеваемость. Например, если психолог и логопед в результате наблюдения за учеником на уроке; беседы и анкетирования родителей выявляют у ученика трудности переработки слухо-речевой информации, то в фокусе их углубленного обследования должны стать – особенности слухо-речевого внимания и памяти (психолог), фонематического слуха и понимания речи (логопед).

Таким образом, конечная цель обследования любого специалиста – это не общая и формальная характеристика всех психических функций, знаний, умений и навыков, поведения и эмоциональных особенностей школьника, а установления характера и степени их как негативного, так и позитивного влияния на успешность в учебе.

Учитель проводит критериальное оценивание учебных достижений по предметам, усвоение которых вызывает трудности с целью установления уровня фактического владения знаниями и умениями, а также степени и характера пробелов в усвоении учебной программы. По результатам оценивания заполняются карты достижений с фиксацией актуального уровня, зоны ближайшего развития, пробелов в знаниях. Учитель должен установить также предпочтения ученика в учебной работе (с какой информацией предпочитает работать (письменной, устной, в предметной деятельности), какие методы обучения и формы работы способствуют наиболее полному усвое-

нию знаний и навыков, а какие не способствуют достижению ожидаемого результата и др.).

В ходе каждого обследования специалистом и учителем выявляются, не только слабые, но и сильные стороны развития школьника, а также ресурсы, которыми он располагает, чтобы стать успешным в обучении.

В результате обследования каждый специалист и учитель составляет характеристику на обучающегося, заполняя единую для всех форму (Приложение А, Форма 3). Специалисты и учитель дают характеристику ученику по единым параметрам, но с позиций своего профессионального видения. Характеристику степени усвоения программы по учебным предметам дают только учитель и специальный педагог.

3 этап. Совместное (специалисты, учитель и родители) обсуждение трудностей обучения, определение особых образовательных потребностей ученика и содержания психолого-педагогической поддержки ученика. На совместном заседании службы сопровождения учителя и каждый специалист дают характеристику деятельности обучающегося на уроке со своей позиции: описывают трудности обучения, высказывают свое мнение о причинах и механизмах их возникновения, раскрывают возможности и сильные стороны ученика (родители приглашаются на отдельное заседание).

На этом этапе гипотеза о характере и причинах трудностей обучения формируется в окончательное заключение в виде определения вида (причин) трудностей обучения (Приложение Б). В приложении дана краткая характеристика основных трудностей обучения, обусловленных:

- низкой работоспособностью;
- недостаточностью: произвольной регуляции деятельности, планирования и контроля;
- переработки слухо-речевой информации;
- переработки зрительной и зрительно-пространственной информации.

После определения характера (вида) трудностей обучения коллективно обсуждается и составляется общая характеристика ученика, в которой излагается единое видение первичных и вторичных трудностей, их причин и механизм возникновения. Описываются сильные стороны, особенности и интересы школьника, которые могут быть использованы в качестве ресурсов для успешного обучения (Приложение А. Форма 4).

В ходе совместного обсуждения определяются особые образовательные потребности, основные направления поддержки ученика учителем, специалистами, родителями, составляются рекомендации для учителя и родителей.

4 этап. Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика, включающей удовлетворение выявленных образовательных потребностей: сокращенные или индивиду-

альные учебные программы, специальные методы обучения, индивидуально-развивающие программы занятий с психологом, логопедом, специальным педагогом, рекомендации учителю, родителям (Приложение А. Форма 5). В Приложении В в качестве образца представлена заполненная индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения на ученика 1 класса с ООП. В Приложении Г - образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере математики и образец программы индивидуальных занятий со специальным педагогом.

5 этап. Реализация поддержки с мониторингом.

Алгоритм оценки и удовлетворения особых образовательных потребностей ученика специалистами и учителем осуществляется 12 шагами, описание которых приводится в таблице 4. Формы фиксации полученной информации об ученике и форма индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения даны в Приложении А.

Таблица 4 - Алгоритм взаимодействия учителя, специалистов СППС, родителей ученика с ООП.

Действия учителя, родителей	Действия специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, родителей
1.Учитель знакомится с учеником с ООП. Изучает заключения и рекомендации ПМПК на него. (первая неделя сентября)	1. Специалисты составляют списки учеников школы, имеющих ООП. Изучают заключение и рекомендации ПМПК (первая неделя сентября).Форма 1.
2. Проводит беседу с родителями, собирает у них сведения о ребенке, предлагает им заполнить анкету (Форма 1а) и коммуникативный паспорт (Форма 1в). (1-2-я недели сентября)	2. Проводят беседу с родителями, собирают у них сведения о ребенке, предлагают заполнить анкету Форма 1б. (1-2-я недели сентября)
3. Наблюдает за учеником с ООП на уроках в течении нескольких дней, заполняет текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)	3.Наблюдают за учеником с ООП на уроках в течении нескольких дней, заполняют текущую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2а). (1-3 недели сентября)
4. Сводит результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). (2-3 недели сентября)	4.Сводят результаты наблюдения в итоговую форму «Протокол наблюдения за учеником на уроке» (Форма 2б). (2-3 недели сентября)
Форма 2 б заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, т.е. служит инструментом мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	

5. Проводит критериальное оценивание учебных достижений ученика. Выявляет пробелы в усвоении программы.	5. Проводят индивидуальное обследование, направленное на изучение конкретных проблем ученика (психологическое, педагогическое, логопедическое, социальное).Специалисты заполняют протоколы.
6. Обобщает результаты наблюдения, беседы и анкетирования родителей и изучения учебных достижений ученика в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3).	6. Обобщают результаты наблюдения, беседы, анкетирования родителей и углубленного обследования в форме: «Характеристика учащегося» (Форма 3)
Форма 3 заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как фиксация результатов мониторинга динамики развития и успешности обучения ребенка.	
7. Участвует в коллегиальном (со специалистами и родителями) обсуждении особых образовательных потребностей ученика, и определении содержания психолого-педагогической поддержки.	7.Организуют и проводят коллегиальное (с учителем и родителями) обсуждение особых образовательных потребностей ученика и определение содержании психолого-педагогической поддержки ученика.
8.В результате обсуждения всех данных об ученике устанавливаются трудности в обучении ученика, причины и механизм их возникновения. Составляется «Сводная характеристика ученика» (Форма 4) Эта форма заполняется в начале года, после первого полугодия и в конце года, как мониторинг эффективности индивидуальной работы специалиста	
9. Участвует в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)	8. Участвуют в составлении и заполнении индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. (Форма 5)
10. Обучает и оценивает ребенка в классе с индивидуальным подходом и использованием специальных методов обучения и способов оценивания.	10.Проводят индивидуальную (подгрупповую) развивающую работу с ребенком согласно программы работы специалиста с учеником.
11.Проводит мониторинг учебных достижений ученика и обобщает результаты.	11.Проводят мониторинг развития и достижений ученика и обобщают его результаты.
12. Участвует в повторном обсуждении потребностей и достигнутых результатов. Обсуждает содержание сокращенных или индивидуальных программ на следующую четверть.	12. Проводят повторное командное обсуждение потребностей и достигнутых результатов. Вносят изменения в индивидуальную программу сопровождения, принимают участие в составлении сокращенных или индивидуальных учебных программ на следующую четверть.

5.2 ПОДДЕРЖКА УЧЕНИКА СПЕЦИАЛИСТАМИ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Каждому специалисту службы психолого-педагогического сопровождения важно понимать, что его индивидуально-развивающая работа направлена на достижение главной цели - сделать все возможное, чтобы помочь обучающемуся учиться в классе среди сверстников и усваивать учебную

программу в соответствии со своими возможностями. Задача специалистов посредством своих методов и приемов развивающей работы обеспечить достаточный уровень умственного, речевого, социально-коммуникативного и личностного развития для усвоения образовательной программы, в том числе сокращенной (адаптированной) или индивидуальной.

При составлении индивидуальных развивающих программ психологом, логопедом, специальным педагогом, помимо общих принципов психолого-педагогической работы (учета возрастных и индивидуальных особенностей, деятельностного подхода и др.), необходимо придерживаться следующих принципов:

1) направленность индивидуально-развивающей работы на преодоление трудностей обучения в классе. Логопед преодолевает прежде всего те нарушения речевого развития, которые препятствуют усвоению программы по учебным предметам. Психолог работает над развитием тех психических функций, недостаточность которых препятствует усвоению школьных навыков: письма, чтения или счета и др. Задачами специального педагога будет восполнение пробелов в усвоении тех или иных разделов школьной программы, подготовка к изучению сложного для ученика учебного материала, формирование структурных компонентов учебной деятельности.

2) личностная ориентированность и индивидуальный подход: отношение к ребенку как активной личности, имеющей не только проблемы и нарушения, но и собственные потребности и мотивы, а также собственные ресурсы для развития. Задача специалистов - учитывать потребности ребенка и создать для развития и преодоления трудностей обучения подходящие условия. При составлении программы необходимо учитывать не только слабые, но и сильные стороны ученика, опираться на его интересы и увлечения. Для реализации этого принципа необходимо соблюдение ряда условий:

- доступность программы для ученика; ее задачи должны быть поставлены с учетом зоны ближайшего развития;

- ориентированность не только на преодоление трудностей учения и поведения, но и на причины, их вызывающие;

3) социальная, коммуникативная направленность как основной подход в работе с учеником; следует предлагать упражнения и задания и создавать ситуации, в которых обучающийся испытывает необходимость использовать формируемые навыки в обычной повседневной жизни: в обучении на уроке, общении и социальном взаимодействии;

4) преемственность и единство целей, подходов, требований в работе с учеником специалистов разного профиля и учителя класса, несмотря на самостоятельный выбор направлений и методов работы со школьником. Профессиональные методы психолога, логопеда или специального педагога при всех своих отличиях, должны быть направлены на преодоление конкретной трудности обучения;

5) активное привлечение родителей к развивающей работе с обучающимся. Для реализации этого принципа необходимо соблюдение следующих условий:

- учет мнения родителей для лучшего понимания проблем, сильных сторон и потенциала ученика в различных сферах жизни;
- развитие сотрудничества и партнерских отношений с родителями для разработки программ помощи школьнику;
- учет запроса родителей при разработке программы развивающей работы;
- привлечение родителей к выполнению рекомендаций специалистов в домашних условиях (домашние задания) с опорой на возможности и ресурсы родителей и со знанием контекста семьи.

Разработка программы для каждого ученика предполагает выбор и использование индивидуальных методов, приемов, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей школьника. Каждый специалист, на основании собственного обследования, самостоятельно принимает решение по каким направлениям он будет работать, какие методы и приемы будет использовать. Для выбора адекватных методов психолого-педагогической работы специалист должен хорошо знать и постоянно овладевать современными инновационными психолого-педагогическими технологиями (специальные и альтернативные методы), чтобы обеспечить эффективность своей работы с учеником. Некоторые из них предложены в списке литературных источников методических рекомендаций, в котором также указана учебно-методическая литература для разных специалистов [25-32].

5.3 РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СОКРАЩЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ, СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Сокращенная/индивидуальная программа по учебному предмету создается на учебную четверть, по результатам усвоения которой составляется учебная программа на следующую четверть. Сложно заранее предугадать, в каком темпе ученик сможет усваивать учебный материал, что из запланированного вызовет у него наибольшие трудности. Поэтому может возникнуть потребность корректировки программы по ходу образовательного процесса. Для своевременной корректировки программы необходимо постоянно наблюдать за достижениями ученика. Для этого используется критериальное оценивание достижений, которое осуществляется учителями и специалистами сопровождения [14].

Сокращение (адаптация) учебных программ требуется в случаях, когда

ученик испытывает трудности в усвоении содержания учебного предмета в соответствии с объемом, установленным ГОСО и темпом его изучения в классе.

Составление индивидуальных учебных программ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК: «Обучение по индивидуальным учебному плану и индивидуальным учебным программам»

Индивидуальная учебная программа составляется для школьника с нарушением интеллекта, обучающегося в условиях общего класса. Индивидуализация учебного плана заключается в определении предметов учебного плана, которые будут не обязательными для посещения учеником (например, алгебра или иностранный язык).

Сокращенная / индивидуальная учебная программа составляется учителем класса совместно со специальным педагогом на основе педагогической диагностики (оценки) и с учетом содержания Типовой учебной программы по предмету в соответствии с ГОСО/ Типовым учебных программам для обучающихся с нарушением интеллекта.

Текст сокращенной/индивидуальной учебной программы должен содержать учебные цели по разделам Типовой учебной программы, сформулированные в виде ожидаемых результатов (навыков и умений ученика) и указание на методы и приемы обучения, которые наиболее эффективны для данного ученика. (Приложение Г). Цели и методы обучения определяются в командном обсуждении результатов психолого-педагогического изучения возможностей школьника.

При проведении педагогической диагностики педагоги должны выявить навыки в рамках учебного предмета, которыми ученик владеет самостоятельно (актуальный уровень), и навыки, которые находятся в стадии формирования (зона ближайшего развития).

Критерием определения зоны ближайшего развития является способность ученика использовать помощь учителя для успешного выполнения учебного задания, реализации определенного умения или навыка (например, решить арифметическую задачу, выполнить измерение величины и записать результат т.д). В качестве помощи ученику учитель может использовать: наводящие вопросы, наглядно представленный алгоритм, иллюстративный материал, предметную деятельность, образец, показ выполнения работы.

При проведении оценки потребностей необходимо обратить внимание на имеющиеся «пробелы» в знаниях обучающегося, или в навыках, являющихся базовыми для усвоения школьных программ. Они могут быть причиной трудностей в усвоении учебного материала, их необходимо восполнить. Цели формирования этих навыков должны быть включены в программу учащегося.

При проведении педагогической диагностики следует обратить внимание на сформированность компонентов учебной деятельности (мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий), работоспособность, темп деятельности и какие формы учебной работы помогают ученику лучше понять учебный материал (письменные, устные, с опорой на практические действия, на иллюстративный материал и т.п.), т.к. это станет основой выбора наиболее подходящих для ученика методов и приемов обучения, способов организации его деятельности на уроке.

В качестве диагностических следует использовать задания и упражнения, которые соответствуют учебным целям в рамках определенной темы, раздела учебного предмета. Инструкция должна быть четкой, краткой, поэтапной. Нежелательно использовать тесты: ученика может затруднить осмысление условий выполнения задания, и он может допустить ошибку только по этой причине, а не по причине неусвоенного программного материала. Педагогическую диагностику учитель проводит на уроке, а специальный педагог на индивидуальных занятиях.

Результаты педагогической диагностики необходимо фиксировать (возможно в картах достижений по разделам и темам учебного предмета) для анализа уровня обученности ученика и определения содержания помощи. Может случиться так, что у ученика будет обнаружен уровень владения навыками и зона ближайшего развития, которые соответствуют программе предыдущей четверти или даже класса. В любом случае результаты педагогической диагностики – отправная точка для определения содержания программы для ученика.

При сокращении учебной программы определяются учебные цели (умения и навыки), которые не будут обязательными для ученика с ООП, они не будут включены в его программу в данной четверти. Критерием определения обязательных и необязательных для ученика с ООП целей (умений и навыков) является их необходимость для продвижения ученика в овладении основными знаниями и навыками в рамках учебного предмета.

Например, в курсе математики 1 класса для обучающегося с ООП необязательными могут быть определены учебные цели (навыки) из раздела «Элементы алгебры»: 1.2.1.2 находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы; 1.2.1.3 представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c–a=b$, $c-b=a$; 1.2.2.2 решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания; из раздела 4 «Элементы логики»: 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества; из раздела 5 «Математическое моделирование»: 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.

Исключение указанного выше учебного материала не станет препятстви-

ем в овладении знаниями нумерации чисел, вычислительными приемами сложения и вычитания в пределах 20, способами решения арифметических задач, которые являются основой курса математики в 1 классе. Усвоенные учеником основные понятия курса математики 1 класса в рамках сокращенной программы создадут возможность для дальнейшего изучения математики во втором классе в таких разделах, как нумерация чисел в пределах 100, арифметические действия с ними, арифметические задачи, величины и геометрический материал.

Уменьшение объема учебного материала для ученика с ООП позволит больше времени уделить формированию основных знаний и навыков, сохранить работоспособность и учебную мотивацию школьника.

При составлении индивидуальной программы по предмету (для ученика с нарушением интеллекта) определяются учебные цели в отношении знаний и навыков, которые лежат в «зоне ближайшего развития» ученика в каждом разделе учебной программы и навыки, которые по своему содержанию приближены к ним.

Обучение ученика по индивидуальным программам может осуществляться в общем классе в сочетании с изучением основных общеобразовательных предметов (математика, родной язык и чтение) на индивидуальных занятиях со специальным педагогом в кабинете психолого-педагогической поддержки.

Обучение ученика по сокращенной или индивидуальной программе сочетается с индивидуальным подходом учителя в классе, интенсивность и характер которого постоянно меняется вслед за изменением возможностей ученика. Индивидуальный подход может проявляться в изменении объема и сложности учебного задания для ученика в рамках сокращенной/индивидуальной программы, в поэтапном выполнении учебного задания; в возможности выполнить задание с опорой на иллюстрации, алгоритмическое предписание, образец, таблицы данных, с использованием счетов, калькулятора, с опорой на текст правила.

Ученик на уроке выполняет задание по своей индивидуальной программе, которое может не соответствовать теме урока. Это задание для него готовит и предлагает на уроке учитель класса. Часто учителю нужны для этого консультация специального педагога. Поэтому эти педагоги работают в сотрудничестве, а не автономно.

Оценка достижений осуществляется в рамках сокращенной или индивидуальной программы. Для каждой цели программы подбираются индивидуальные, дифференцированные контрольно-диагностические задания [13].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Указ Президента Республики Казахстан. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года: утв. 15 февраля 2018 года, № 636.

2 Открытое досье по инклюзивному образованию.- ЮНЕСКО, 2003.

3 Равенство и инклюзивный подход в образовании// Руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования:совместный продукт инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и др. международных организаций.- 2010г.

4 Саламанская декларация. О принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.- 1995 г.

5 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании.

6 Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования: приказ МОН РК от 12 октября 2018г., № 564.

7 Типовые правила деятельности организаций среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего): приказ МОН РК от 30 октября 2018 г. , № 595.

8 Типовые учебные планы начального образования для учащихся с ограниченными возможностями: приказ МОН РК от 24 ноября 2017 года, № 592.

9 Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями: приказ МОН РК № от 18 августа 2017 г., №422.

10 Типовые правила деятельности видов специальных организаций образования: приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года, № 66.

11 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию: приказ МОН РК от 27 июля 2017 г., № 352.

12 Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию: приказ МОН РК от 20 сентября 2018 года, № 469.

13 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования: приказ МОН РК от 18 марта 2008 г., № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г.

14 Методические рекомендации по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями.- Астана, 2015 г.

15 Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития: методические рекомендации.- Алматы, 2018.

16 Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правила их выдачи: приказ МОН РК от 28 января 2015 года, № 39.

17 Пособие по совершенствованию инклюзивной практики в образовании/пер. с англ.- Белград, 2012.

18 Государственный общеобязательный стандарт образования (начального, основного среднего, среднего): утв. Постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года, № 1080.

19 Перечень компенсаторных, технических и вспомогательных средств: утв. Министром труда и социальной защиты населения РК от 18 ноября 2004 года, № 264-11.

20 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования: приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70.

21 Стандарт государственной услуги. Прием документов и зачисление в организации образования независимо от ведомственной подчиненности для обучения по общеобразовательным программам начального, основного среднего, общего среднего образования: утв. приказом МОН РК от 8 апреля 2015 г., № 179.

22 Психолого-педагогическое сопровождение и оказание поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями в школах на краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной основе: методические рекомендации.- Астана: НАО, 2015.

23 Елисеева И.Г., Чумакова О.Ф. Профессиональное сопровождение педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации.- Алматы: ННПЦКП, 2015.

24 Айдарбекова А.А. Создание социально гуманной среды в организациях общего образования.- Алматы:ННПЦКП, 2015 .

25 Ерсарина А.К., Кудайбергенова Г.К., Досыбаева К.Б., Алмазова Т.Н. Технология нейропсихологической коррекции трудностей школьного обучения: методические рекомендации.- Алматы:ННПЦКП, 2015.

26 Сиротюк А.Л.Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.:ТЦ Сфера,2003.

27 Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

28 Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающему школьнику/ под ред. Ж.М.Глозман. – М., 2009.

29 Безруких М.М. Проблемные дети. - М., 2000.

30 Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции /под ред. О.Б.Иншаковой.- М.,2003.

31 Ерсарина А.К. Организация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации.– Алматы: ННПЦ КП, 2017г.

32 Ефименкова Л.Н.,Мисаренко Г.Г. Организация и методы корекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда.- Москва,1991г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Образцы документации учителя и специалистов для проведения оценки особых образовательных потребностей и определения содержания психолого-педагогической поддержки ученика

Форма 1. Журнал учета обучающихся с особыми образовательными потребностями в ОСШ № …

№ п\п	ФИО уч-ся Дата рожд-я Дата поступл-я в школу	Класс: общий/ специальный/ кабинет психолого-педагогической поддержки (% учебного времени).	Рекомендации ПМПК/ СППС	Информация об ученике (Заключение СППС о характере трудностей и рекомендациях. Программы обучения: (адаптир, индив), др. информационностатистические сведения о ребенке)	Примечания
1.					
2.					
3					

Форма 1а.

Анкета для родителей первоклассников

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), поставить крестик или подчеркнуть один из четырех предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1.Считаете ли Вы своего ребенка достаточно здоровым, крепким, выносливым, способным справиться со школьными нагрузками?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

2.Можете ли быть уверенным в том, что его зрение, слух, развиты нормально? (подчеркните зрение, слух или речь, если есть отклонения)

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Дополнительная информация (какие проблемы со здоровьем кратко):

3. Нет ли в его поведении беспокоящих Вас проявлений (нужное подчеркнуть): двигательной расторможенности или, заторможенности, склонности к беспокойству, раздражительности, непереносимости шума, духоты, необоснованных страхов, слезливости и пр?

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

Дополнительная информация: (какие проявления кратко)

4. Есть ли трудности в понимании обращенной речи или в собственной речи: неправильно произносит звуки, слова, не составляет предложения, не может пересказывать (нужное подчеркнуть).

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

5. Хорошо ли ребенок запоминает, стихи, сказки или рассказы, словесные поручения, буквы или цифры?(подчеркнуть нужное: стихи или буквы)

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

6. Умеет ли ребенок быть усидчивым и внимательным, когда слушает чтение, рисует, смотрит телевизор?

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

7. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

Подчеркните далее соответствующее:

-Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.

- Может долго заниматься только тем, что ему нравится
- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может
- Не усидчив

8. Можно назвать его ловким? Умеет ли рисовать, лепить, работать ножницами, писать печатными буквами? Сам завязывать шнурки, застегивать пуговицы, прыгать, кататься на велосипеде, играть с мячом? (подчеркните, что именно может или нет: рисовать или застегивать)

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

9. Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может ли сам одеться, раздеться, сохранять опрятный вид). Приучен ли он убирать игрушки, вещи?

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

10. Можно ли сказать, что Ваш ребенок достаточно ответственный? (не забывает о поручениях, старается вовремя выполнить их).

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

11. Придерживается ли ребенок норм поведения со взрослыми, с другими детьми, в общественных местах

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

12. Хочет ли ребенок идти в школу?

1) Да 3) Скорее нет, чем да
2) Скорее да, чем нет 4) Нет

13. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным). 1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога 3) логопеда
2) специального педагога 4) индивидуального помощника

14. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе?- Не нуждается в особых или специальных условиях

- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыхать среди урока
4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: _____
_____

Слабые стороны ребенка: _____
_____

Форма 1 а

Анкета для родителей школьников после первого и более годов обучения в школе.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на предлагаемы вопросы. Это поможет учителю и специалистам школы лучше организовать обучение и оказать помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного признака поведения (развития), подчеркнуть один из предлагаемых ответов. Если считаете важным, напишите дополнительную информацию о ребенке.

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

Неохотно, без особой охоты, охотно, с радостью, затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?

Пока нет; не совсем; в основном, да; безусловно да; затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неуспехи?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно да; затрудняюсь ответить.

4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?

Пока нет; не вполне; в основном , да; безусловно, да; затрудняюсь ответить.

5. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

Пока нет; делится иногда; делится всегда; довольно часто; затрудняюсь ответить.

6. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

Преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления; впечатления разные, но отрицательных больше; положительных и отрицательных примерно поровну; в основном впечатления положительные.

7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на приготовление домашних заданий?

Укажите конкретно _____

8. Нуждается ли ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

Помощь нужна всегда, помогаем довольно часто, помогаем иногда, в помощи не нуждается, затрудняюсь ответить.

9. Как преодолевает трудности в учебе?

Перед трудностями сразу пасует; обращается за помощью; трудности старается преодолеть сам, но может отступить; настойчив в преодолении трудностей; затрудняюсь ответить.

10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и справить ошибки?

Сам этого сделать не может; иногда может; может, если побуждать к этому; как правило, может; затрудняюсь ответить.

11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

Очень часто; довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; затрудняюсь ответить.

12.Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.

13.Не замечали ли Вы неблагоприятных сдвигов в состоянии его здоровья?

Проявляются довольно выразительно; проявляются иногда; есть, но незначительные; не замечалось, затрудняюсь ответить.

14. Считаете ли Вы, что процесс адаптации к школе для Вашего ребенка прошел успешно?

Скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; да; затрудняюсь ответить

15. Как быстро устает ребенок в процессе работы, усидчив ли он?

1) Да
2) Скорее да, чем нет
3) Скорее нет, чем да
4) Нет

Подчеркните далее соответствующее

- Может работать долго (больше 30 минут), даже если это ему не нравится.
- Может долго заниматься только тем, что ему нравится
- Даже если дело ему нравится, заниматься им долго не может

16. Считаете ли Вы, что для успешного обучения ребенку необходима помощь: (подчеркнуть, что считаете нужным)

1) Нет, в помощи специалистов не нуждается

Нуждается в помощи:

1) психолога
2) педагога-дефектолог
3) логопеда
4) тьютера (индивидуального помощника)

17. Какие условия, по вашему мнению, необходимо создать ребенку, чтобы он мог успешно учиться в классе

- Не нуждается в особых или специальных условиях
- Необходимо:

1) индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке
2) сидеть на первой парте
3) давать возможность отдыхать среди урока
4) индивидуальный опрос, индивидуальные задания

Дополнительная информация:

Сильные стороны ребенка: _____
_____

Слабые стороны ребенка: _____
_____

Форма 1 б

Протокол беседы с родителями учащегося
(заполняется специалистом службы ППС)

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Состав семьи:

Отец – (ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон,

контактный телефон) _____

_____

Мать – ФИО, год рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон, контактный телефон_____

_____

Другие члены семьи: _____

_____

Социальная характеристика семьи: Полная/неполная/многодетная/малодетная/социально-неблагополучная. Семья с высоким, средним материальным достатком (обеспеченная)/ с низким материальным достатком/(малообеспеченная); нуждается в получении социальной помощи

_____

_____

Условия проживания: отсутствует/ имеется собственное жилье, аренда жилплощади, др.

_____

_____

У ребенка отдельная комната/ ребенок делит комнату с членом семьи/ ребенок не имеет собственного места для сна и занятий/и т.д.

Особенности семейных и детско-родительских отношений

Психологический климат в семье. Тип воспитания (гиперопека, потворствование, гипоопека и безнадзорность, авторитарное воспитание, непоследовательное). Участие родителей в обучении ребенка, в выполнении домашних заданий.

_____

_____

_____

_____

Контакт и взаимодействие родителей с педагогами школы

_____
_____
_____
_____

2. Сведения о ребенке

1. Заключение и рекомендации ПМПК.

_____

2. Состояние здоровья (медицинские заключения, справки).

- слух_____
- двигательная сфера _____

Наличие хронических заболеваний, лечение (заключение педиатра, невропатолога, др.врачей)

_____
_____
_____

Инвалидность: нет/ да (по какому заболеванию)

3.Посещал/посещает развивающие занятия с логопедом, психологом, дефектологом, др.специалистами_____

_____
_____

4. Посещает спортивные секции, кружки, танцы и пр._____

_____

5.Мнение родителей о ребенке (заполняется специалистом по результатам беседы, анкетирования и составления коммуникативного паспорта родителями)

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:

_____
_____
_____

Сильные стороны ребенка (мнение родителей) _____

_____
_____
_____

Слабые стороны ребенка (мнение родителей) _____

_____
_____
_____

Запросы родителей (пожелания и рекомендации родителей по обучению ребенка в классе и психолого-педагогической поддержке)

Общие выводы и рекомендации по изучения социальной ситуации развития ребенка:

Форма 1 в

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПАСПОРТ

_____
Это я

Фото ребенка

Меня зовут ----------

Я родилсья в ---------- году

Сейчас мне ---------- лет

Моя семья и другие важные люди в моей жизни

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Важная информация обо мне

- ☐ _____
- ☐
- ☐ _____
- ☐
- ☐ _____
- ☐
- ☐ _____

Мои интересы

вещи, которые мне нравятся

вещи, которые мне не нравятся

Мои сильные стороны

_____
_____
_____
_____

Слабые стороны

_____
_____
_____

Что я делаю самостоятельно

_____
_____
_____

что я делаю с помощью других

_____
_____
_____

вещи, которые люди должны сделать для меня

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Другая важная информация обо мне:

□_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Лицо, заполнившее форму ----------

Дата ----------

Форма 2 а

Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся_____

Учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности.

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. Учебный предмет.					
	I.Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.						
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.						

3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.						
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.						
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						

4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2 б

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке
(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка _____Возраст: _____
Учитель/психолог, педагог, логопед _____
Класс _____
Дата наблюдения _____

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В каждой графе выставляется балл, который чаще использовался в протоколе наблюдения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
	I. Поведение в классе	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	
2	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	
5	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	
	II. Темп деятельности	
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	
	III. Познавательное развитие	
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	

2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	
	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	
3	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	
	VII. Моторное развитие	
1.	Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	

	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	
2.	Не может самостоятельно приготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	
3.	Неопрятно ест, небрежно оде¬вается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	

Дата заполнения « _____» _____ _____ г._____

Подпись педагога/специалиста.

Форма 3

Характеристика учащегося (первое/второе полугодие, конец года)
(заполняет каждый учитель, который работает с учеником и каждый специалист СППС)

Сфера		Сильные стороны/актуальный уровень	Сложности
Усвоение содержания учебных предметов	Чтение	(описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Письмо	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
	Математика	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, какому классу, четверти соответствуют)	
	Другие предметы (включая музыку и физру)	описываются имеющиеся навыки в соответствии с программой, указывается какому классу, четверти соответствуют)	
Учебная деятельность: мотивация, самоорганизация, планирование, выполнение и контроль учебных действий.			
Работоспособность и темп деятельности			
Речь: собственная и понимание			
Восприятие, внимание, память, мышление.			
Эмоции и поведение (на уроке и вне)			
Общение и взаимодействие с учителем и одноклассниками			
Двигательные навыки (мелкая моторика, общая моторика)			
Навыки самообслуживания Социально-бытовая ориентировка			
Любимые занятия, увлечения, привычки			
Предполагаемые причины трудностей обучения			
Обобщение наблюдаемых фактов		Ресурсы, которые имеет ученик для того, чтобы быть успешным в учении	Ограничения, которые необходимо учитывать в учебном процессе
Рекомендации к организации учебного процесса (как можно конкретнее)			

Форма 4

Сводная характеристика учащегося _____ФИ
_____класс _____дата

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Трудности обучения (соотношение первичных и вторичных)	**Сильные стороны интересы, увлечения**	**Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности**
Проявления трудностей учения: Причины, их вызывающие		

Примечания.
Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр)
Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации причин трудностей обучения.

.

Форма 5

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС
ОШ №
«__»_____ 20_____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОШ №_____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Уч-ся ... класса

На 20... учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф.И.О.	Дата рождения:	Класс:
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:		
Ф.И.О. классного руководителя:		
Заключение и рекомендации ПМПК:		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:		
Специальный педагог:		
Психолог:		
Логопед:		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий:		
с логопедом-		
с специальным педагогом-		
с психологом-		

2. Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности

Примечания:

Проявления трудностей учения – выявляются учителями и специалистами в процессе анкетирования и беседы с родителями, наблюдения ученика на уроке, при изучении продуктов его деятельности (тетрадей, рисунков и пр.)

Причины трудностей учения выявляются специалистами с помощью углубленного психолого-педагогического обследования на основе систематизации трудностей обучения.

3. Особые образовательные потребности учащегося …. ФИ ….. кл
Первое (второе) полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется. 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. Требуется: а) адаптированные или сокращенные, ориентированные на ГОСО; б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	1) 2)
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) уменьшение количества контрольных заданий 2) упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3) увеличение времени на выполнение работы, 3) предпочтение устной/письменной форме выполнения задания, 4) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план), 5) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) Другое :…
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники:… 2) Рабочие тетради:… 3) Специальные дидактические материалы: …
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Первая парта 2) Один за рабочим столом 3) Рядом с помощником учителя и др. 4) Часть урока работает стоя за конторкой 5) Часть урока работает в ресурсной комнате 6) Другое: …
7. Потребность в технических средствах	Указать в каких технических приспособлениях нуждается ученик и какие приспособления есть для него в классе (например: планшет, компьютер, звукоусиливающая аппаратура и др.)
8. Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий со специальным педагогом в неделю, продолжительность занятия, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9. Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие. Частота занятий с логопедом в неделю, продолжительность занятия, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).

10. Помощь педагога-ассистента	Функции и мера помощи ученику со стороны помощника учителя. Особенности изменения этой помощи при необходимости.
11. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие. Частота занятий в неделю, продолжительность занятия, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое, групповое).
12. Социально- педагогическая помощь	Указать основные цель и задачи на полугодие.

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты

6. Индивидуальный учебный план Ф.И. уч-ка … класса на первое полугодие (четверть) … уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа, (не ориентированная на ГОСО)

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Сокращенные/индивидуальные программы уч-ка Ф.И. … класса на первую четверть … уч. года

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
Родной язык (сокращенная/ индивидуальная)		
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)		
уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику уменьшается объем учебного задания содержание учебного задания облегчается учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет уменьшается количество заданий по чтению не требуется громко читать перед классом больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) меняются виды деятельности уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: сборники правил примерами аналогичных упражнений пишет только часть диктанта пишет только каждое второе предложение диктанта ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи используются разные методы поощрения		

Второй язык (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
□ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику □ уменьшается объем учебного задания □ упрощается содержание учебного задания □ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя □ задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель □ предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий □ ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет □ уменьшается количество заданий по чтению □ не требуется громко читать перед классом □ больше времени предоставляется для повторения □ уменьшается количество теоретического материала □ абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами □ следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) □ меняются виды деятельности □ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть □ текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается. ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: □ сборники правил □ примерами аналогичных упражнений □ пишет только часть диктанта ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ □ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания □ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания □ отмечаются успехи □ используются разные методы поощрения
Математика (сокращенная/индивидуальная)
Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
□ упрощается содержание учебного задания □ уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику □ уменьшается объем учебного задания □ к заданиями формулируются конкретные инструкции, задаются конкретные вопросы □ учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя □ не требуется отвечать перед классом. □ уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть □ для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы □ дополнительно объясняются схемы, графические рисунки, формулы □ используются специально подготовленные учителем задания □ отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее) ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: □ правила, образцы □ таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др; □ калькулятор □ алгоритмическое предписание, памятку

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ □ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания □ периодически обращается внимание на этапы выполнения задания □ отмечаются успехи □ используются разные методы поощрения КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ ПИШЕТ □ самостоятельно; □ с минимальной помощью; □ с помощью спец педагога; □ уменьшается количество заданий; □ содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ; □ разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
Другие предметы (при необходимости)
Обобщение достигнутых результатов обучения за полугодие (в рамках каждого учебного предмета):
Рекомендации для дальнейшего обучения: □ продолжить обучение по общей программе □ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ продолжить обучение по адаптированной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ требуется пересмотр программы □ другое
Примечания, комментарии:

1. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

2. Программа индивидуальных и групповых занятий учителя-логопеда с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечание (причины недостижения результата)

10. Программа индивидуальных и групповых занятий специального педагога с Ф.О. ученика _____ на 1 четверть 20..-20.. учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о дости-жении	Примечание (причины недости-жения результата)

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения: ____
_____

Психолог _____

Специальный педагог _____

Логопед _____

Родители (лица их замещающие) _____

Форма 6

Форма согласия родителей

_____
Имя и фамилия одного из родителей (попечителей)

_____
Адрес и телефон родителей (попечителей)

_____
(Служба психолого-педагогического сопровождения СОШ № …)

СОГЛАСИЕ

Дата: _____

_____
(место составления)

Я даю своё согласие на проведение оценки достижений и сложностей, которые испытывает мой(я) сын (дочь) _____при обучении и на определение причин этих сложностей.

Я даю своё согласие на то, что бы данные о специальных образовательных потребностях моего ребёнка, были бы переданы в базу данных учеников.

Один из родителей (попечителей) _____ _____
(подпись) (имя и фамилия)

Форма 7

Вопросник для учителя

Вопросы учителю	Ответы учителя
1. В чем, на Ваш взгляд, более всего проявляются трудности в учебном процессе у ученика? –в усвоении учебного материала; –в приобретении навыка учебной деятельности; - трудное поведение.	
2. В чем конкретно затрудняется ученик при выполнении учебных заданий? (назвать конкретные действия, которые вызывают трудности)	
3. Как ученик реагирует на встречу с трудностями?	
4. Какие качества ученика, по Вашему мнению, помогают ему справляться с трудностями?	
5. Какие качества ученика, по Вашему мнению, мешают ему справиться с трудностями?	
6. Какие задания, какой вид работы ученик выполняет самостоятельно?	
7. В чем он, на Ваш взгляд, наиболее успешен в учебной деятельности ?	
8. Какой вид помощи ученику Вы предлагаете? - общее подбадривание: «Ты сможешь, Это тебе по силам» -наводящий вопрос «На какое правило это задание?» -Показ начала действия. -Показ всего решения «Я показываю, как делать, а ты повторяй так же»	
9.Работаете ли Вы с учеником индивидуально? На уроке? После уроков?	
10. Как осуществляете индивидуальную помощь? -снова объясняете задание - более подробно, развернуто.	
-выясняете, что ребенок усвоил, ищите момент затруднения.	
-оставляете ребенка после уроков для проведения контроля за выполнением заданий.	
(другое)	
11. Обобщите проблему, которая тревожит вас в работе с данным учеником.	

Примечание. Форма используется, когда учитель обращается в службу психолого-педагогического сопровождения с просьбой о помощи

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Виды (причины) трудностей обучения

Низкая работоспо-собность	Трудности произ-вольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности перера-ботки зрительно-пространствен-ной информации	Трудности перера-ботки слухо-речевой информации
1.Замедленное включе-ние в работу; быстрое истощение или колеба-ния рабо-тоспособности в течение урока или дня. 2.При утомлении: -замедляется темп дея-тельности, на-растает вялость, пассивность (ле-жит на парте, спол-зает с нее); -появляется двига-тельное беспокой-ство: не может усидеть на стуле, вертится, отвлека-ется на побочные раздражители; - появляются ошибки на письме, при чтении и счет-ных операциях; -меняется почерк: величина букв, нажим, наклон. Письменные ра-боты часто оказы-ваются не завер-шенными. Появление ошибок зависит от состоя-ния работоспособ-ности. - может быть раз-дражительным и капризным.	1.Повышенная от-влекаемость, двигательное бес-покойство и им-пульсивность; - 2.Трудности вклю-чения в задание, ориентировки в его условиях и удержа-ния цели (ее утеря, переключение на другую, недоведе-ние начато-го до конца); 3. Трудности само-контроля: не слича-ет работу с образ-цом, не замечает ошибок; 4. Обилие ошибок: - пропуски, привне-сения букв, слогов, слов; - слитное и раздель-ное написание слов, отсутствие границ предложения и др. - угадывающее чте-ние с многочислен-ными ошибками; - ошибки в счетных операциях, решении задач. - при пересказе: пропуски, переста-новки, привнесения смысловых частей текста. Может быть низкая учебная мотивация, незаинтересован-ность в учебных до-стижениях.	1.Трудности узнавания изо-бражений предметов, букв, цифр: подолгу рас-сматривает изображения предметов, не может сразу узнать. 2.Плохая зри-тельная па-мять: с трудом запоми-нает и усваивает графи-ческий образ букв и цифр. 3.Замедленное, угадыва-ющее чтение.	1.Трудности ори-ентировки в про-странстве и по-нимания слов, выражающих прост-ранственные отношения: право-лево, перед-за; над-под и др. 2. Трудности ори-ентировки на ли-сте бумаги, в на-хождении начала строки, соблюде-нии строки. 3. Зеркальное письмо букв, цифр, зеркальное чтение примеров. 4.Трудности усвое-ния разряд-ного строения числа; ошибки в записи многозначных чи-сел, решения при-меров с переходом через разряд. 5.Трудности по-нимания логико-грамматических конс-трукций (в текстах матема-тических задач).	1.Замедленное вос-приятие развернут-ой и быстрой речи. Требуется время для понимания вопроса. Часто переспрашива-ет учителя. 2.Истощаемость при слуховой нагрузке – снижение слухового внимания – трудно-сти понимания речи. 3.Плохая слухо-речевая память. 4. Трудности пони-мания значения слов, различения грам-матических форм и смысла предложе-ний, математических задач. 5.На письме: пропу-ски, замены букв по близких по звучанию, пропуски слов, части фраз в диктантах. 6.Бедность словаря. Аграмматизмы. Труд-ности пересказа. 7.Психологические особен-ности: про-изводит впе-чатление тормозимого и не-сообразительного ребенка.

Рекомендации учителю по обучению детей с различными трудностями обучения			
Низкая работоспособность	Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля	Трудности переработки зрительной информации	Трудности переработки зрительно-пространственной информации
1.Дозировать объем учебных заданий. 2. Менять виды деятельности и темп работы на уроке 3. Преподносить основной материал и задания конт-рольной работы в то время урока, когда ученик не устал и работоспособен 4.Предоставлять во время урока короткий перерыв время для отдыха при сильном истощении. 5.Проводить физминутки 6.Повышать мотивацию и через похвалу, задания в игровой форме.	1. Посадить ученика ближе к учителю и оказывать организующую и направляющую помощь, давать индивидуальные указания – что и как делать. 2. Задания давать небольшими порциями, с пошаговой инструкцией и внешним контролем. 3.Помогать ученику плани-ровать свою деятельность через внешние опоры: (план, схема, памятка) и контролировать выполнение заданий 4.Постепенно развивать навыки ученика самостоятельно работать в классе. 5.Повышать мотивацию и подчеркивать его успехи.	1. Оказывать индивидуальную помощь для ориентировки в простра-нстве листа тетради. 2. Выделять поля в тетради ярким карандашом, точкой начало строки, писать в тет-ради с крупной клеткой, широкой линейкой 3. Комментировать устно рисунки, иллюстрации, графические изображения. 4.Структуриро-вать визуальную информацию (таблицы, графики, планы и т.д.), акцентировать жирным шрифтом, другим цветом.	1.Сидеть за первой партой. Предоставлять устную информацию достаточно медленно и четко. 2.Поощрять спрашивать, если не понимает устные инструкции и объяснения. 3.Не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа 4.Говорить коротко, ясно, используя простые фразы. 5.Дополнять устные объяснения наглядным материалом (рисунки, схемы, планы и пр.) 6.Избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания. 7.Повторять несколько раз предложения при диктанте.
Рекомендации специалистам психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями обучения			
Психолог 1.Повышать психофизический тонус и работоспособность: дыхательные, телесные и двигательные упражнения, игры и приемы на развитие устойчивости внимания. 2.Помочь учителю и родителям В создании щадящего режима для ребенка на уроке и дома.	Психолог 1.Игры и упражнения: - на преодоление импульсивности, развитие произвольного внимания; - на развитие навыка планирования на моторном уровне, при помощи внешних опор, с речевой регуляцией и внутреннем плане; - формирования навыка самоконтроля 2.Помощь учителю и семье в организации поведения ребенка на уроке и дома.	Психолог Развитие пространственной ориентировки: в схеме тела; в окружающем пространстве; на - плоскости (листа) Логопед - работа над пониманием значения слов, обозн. простран-е отношения,логико-грамматических конструкций - преодоление специфических ошибок на письме (оптической дисграфии.	Психолог - развитие слухового внимания и слухоречевой памяти Логопед - развитие слухового восприятия и фонематического слуха; - развитие понимания и собственной речи - преодоление специфических ошибок на письме (акустической дисграфии)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Образец индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ученика с ООП

КГУ Общеобразовательная средняя школа №

Принята решением СППС
ОШ №
«__»_____ 20..

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОШ
_____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
Уч-ся 1 «В» класса
Б.
На 2018-2019 учебный год

1.Общие сведения об ученике

Ф. И.О.: Б.	Дата рождения: 05.04.2011.	Класс: 1 «В»
Ф.И.О. родителей:		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: задержка в умственном и речевом развитии. Незначительное снижение слуха (аденоиды 2-3ст). Не может сразу услышать и понять, что ему говорят и сразу ответить. Неусидчивый, невнимательный. Трудности в контакте со взрослыми и детьми. Боится и теряется, если с ним говорят резким, повышенным тоном. Ленится и не хочет делать домашние задания, мама не знает, как заставить. Запросы родителей: - индивидуальный подход в обучении: сидеть на первой парте, поддержка и индивидуальная помощь учителя (отдельные задания), задавать вопрос несколько раз и наглядно показывать на примерах. - занятия с дефектологом, логопедом, психологом, тьютором (индивидуальный помощник)		
Ф.И.О. классного руководителя: Ф.И.В		
Заключение и рекомендации ПМПК: пробное обучение в 1 классе по сокращенной общеобразовательной программе с индивидуальным подходом учителя. Занятия с психологом, специальным педагогом и логопедом.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Специальный педагог: Т. И.П Психолог: А. Е. А Логопед: А. Х. А.		
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, на дому (нужное подчеркнуть).		
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом- 3 раза в неделю с педагогом-дефектологом-2 раза в неделю с психологом-2 раза в неделю		

2. Сводная характеристика ученика

(по результатам обобщения первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей и коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей учения	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей учения: 1.С трудом понимает словесные обращения учителя, не отвечает на вопросы, требуется повторение и дополнительное разъяснение сказанного. 2.Часто не включается в работу класса, не может самостоятельно выполнить учебные задания, нуждается в помощи учителя. 3. Медлительный, быстро устает, легко отвлекается, с трудом переключается с одного задания на другое. 4. Недостаточный объем знаний и навыков, необходимых для учебы. 5.Дома не хочет делать домашних заданий, мама не может организовать ребенка к их выполнению Причины: 1.Замедленное слухоречевое восприятие (в т.ч. в связи со аденоидами). Общее недоразвитие речи 2 уровня. 2.Сужение объема слухо-речевой памяти: (может воспринимать и понимать фразу только из двух-трех слов). 3. Нарушения понимания речи и собственной речи (звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон, фразовой и связной речи).	1.Охотно принимает помощь учителя и выполняет задание, если оказана помощь. 2. Может быть старательным и умелым, если задание доступно. 3. Положительно реагирует на похвалу учителя и старается привлечь его внимание и одобрение. 4. Хорошо сформированы пространственные представления и двигательные навыки. 5. Спокойный, доброжелательный, послушный, выполняет правила поведения на уроке. 6.Любит строить и рисовать дороги, тоннели (может подолгу этим заниматься), подвижные игры, компьютерные игры.	1.Боится если говорят с ним резким, повышенным тоном. 2. При прямом обращении легко теряется, тормозит, робеет. 3. Не может поддержать беседу, игру с детьми, легко теряется, уходит от контакта. 4. Не общительный с учителем и одноклассниками; в классе, предпочитает быть в одиночестве, но с удовольствием и хорошо играет с одним-двумя детьми в кабинете психолого-педагогической поддержки. 5.Становится более активным, уверенным и успешным, если его хвалят и поддерживают.

3.Особые образовательные потребности ученика и специальные условия для их удовлетворения

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	**Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей ученика** (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю)
1. Изменение учебного плана	1. Не требуется.
2. Изменение учебных программ по предметам	а) сокращенные учебные программы по языковым предметам в соответствии с ГОСО.
3.Методы обучения	1) короткая медленная инструкция (2-3 слова), адресованная лично Б. и подкрепленная жестом, при непонимании - разъяснение того, что нужно сделать с использованием показа; 2) предоставление больше времени для ответа; 3) помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания; 4) использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы для облегчения понимания сути учебного задания; 5) работа в паре и группе (предупреждать списывание); 6) сокращение и упрощение формулировки инструкций к заданиям учебника, рабочих тетрадей, заданий формативного оценивания; 7) индивидуальные задания по чтению.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) индивидуальные контрольные задания по языковым предметам (по согласованию с логопедом); 2) увеличение времени на выполнение контрольных заданий; 3) предпочтение письменной форме выполнения задания; 4) упрощение и сокращение инструкций в контрольных заданиях (простая короткая фраза); 5) использование иллюстративных и др. опорных материалов для облегчения понимания сути контрольного задания; 6) предоставление помощи педагога: короткая, медленная, с повторением устная инструкция, увеличение времени для подготовки ответа.
4. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 1 класса 2) Рабочие тетради: по программе 1 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) рабочее место за первой партой
7. Потребность в технических средствах	Не нуждается

8.Помощь специального педагога	Основные цель и задачи на полугодие: 1) расширение запаса знаний и представлений об окружающем, накопление соответствующего словаря; формирование навыка слогового чтения, письма слогов и простых слов под диктовку, понимания прочитанного и написанного; счетных операций в пределах 10 в уме, расширение словаря математическими терминами. Частота занятий со специальным педагогом - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30-40 минут, форма занятий (индивидуальное, подгрупповое).
9.Помощь логопеда	Основная цель и задачи на полугодие:1) развитие понимания речи 2) постановка и автоматизация звуков и отработка слоговой структуры, формирование грамматического строя речи, развитие фразовой речи. Частота занятий с логопедом – 3 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 мин, форма занятия (индивидуальное, подгрупповое).
10. Психологическая помощь	Основные цель и задачи на полугодие: 1) развитие слухового произвольного внимания и слухоречевого восприятия (объем 4 слова), 2) развитие слухоречевой памяти (объем 4 слова), 3) развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками. Частота занятий в неделю – 2 раза, продолжительность занятия -30 минут, форма занятий с психологом (индивидуальное, подгрупповое).
11. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
1. Короткая инструкция (2-3 слова) адресованная лично Б, - назови (покажи, запиши) числа … - прочитай пример (ответ)… - сделай рисунок… - скажи, что написал (нарисовал, сделал) 2. Пауза после вопроса, на который должен ответить Б. 3. Помощь в ориентировке на листе тетрадного листа, перед выполнением письменного задания (чтобы облегчить понимание речевой инструкции). Помощь должна сопровождаться указательным жестом, например: - начинать будешь здесь … - писать (штриховать, раскрашивать, подчеркивать и т.п.) надо так … ; запиши эти буквы, слоги; реши эти примеры. 4. Помощь в ориентировке на странице учебника, перед выполнением задания. Возможно потребуется разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов. К каждому этапу нужна короткая четкая инструкция: -найди на рисунке…; покажи…; назови … (цвет, форму, размер, предмет…); отметь галочкой; - найди такой же …(больше, меньше, другой, похожий…). 5. Задания с использованием средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы (например, на уроках художественного труда). 6. Вызывайте Б. выполнять задания у доски после того, как такое же задание выполнят другие дети. Б. легче будет понять суть задания. Задание должно быть доступно пониманию, соответствовать уровню развития речи. 7. Работа в паре и группе. Б. хорошо учится у других детей (деятельность другого ученика для него образец для подражания. Он наблюдает за тем, что делают другие дети. Это помогает ему включиться в работу на уроке. При этом следует запрещать Б. простое списывание работы соседа по парте. Он должен понять, что каждый ученик должен сам выполнять учебное задание). 8. Б. не всегда сразу откликается на свое имя, когда учитель обращается к нему на уроке. Можно, назвав имя, дотронуться до плеча мальчика. Жестом показать, что Вы приглашаете его к доске или предлагаете ему встать из-за парты.	1. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. 2. Быстрый темп речи учителя, одноклассников. 3. Учебное задание, которое дается только в словесной форме. 4. Понимание терминов и выражений, их содержащих («гласные», «согласные» звуки, «предыдущее», «последующее» число) 5. Понимание предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения предметов, объектов. 6. Трудности будут вызывать текстовые арифметические задачи, понимание и решение которых не будет проиллюстрировано картинками, рисунками, действиями с предметами.

1. На уроках математики Б. будет выполнять в основном те же задания, что и учащиеся класса. Задания для уроков письма и чтения нужно согласовывать с логопедом. 2. В поурочном плане, в разделе, например: Примечания, следует указать содержание индивидуальных заданий для Б. 3. Б. нужно обязательно вызывать к доске, просить ответить с места, просить его говорить громче, проявляя терпение и поддерживая его старания. 4. Предлагая Б. задания для оценки достижений, необходимо упрощать формулировку инструкции. Она должна быть четкой и конкретной. Недопустима инструкция, состоящая из двух предложений. 5.Важно акцентировать его внимание на том, что у него получается, повышая его самооценку и уверенность в себе.

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия, режим дня, виды домашней деятельности, проведения досуга в семье	Достигнутые результаты
1.Лечить аденоиды, проверить слух. 2. Строить свои отношения с ребенком на доверии, уверенности в его возможностях, быть оптимистичными. 3. Вести беседы с ребенком о том, как прошел его день, какие эмоции он чувствовал (чему радовался, что огорчало). 4. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха; чередовать выполнение домашних заданий (20мин.) с отдыхом с отдыхом (10мин). Отдых между выполнением домашних заданий: физические упражнения. 5.В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей (начинать с одного, постепенно расширяя круг обязанностей): убрать свои вещи в комнате, заправить постель, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол и т.д. Стремиться к обязательному выполнению установленных вместе с ребенком домашних обязанностей и режима дня. 6.Мотивировать выполнение домашних учебных заданий и своих обязанностей по дому (награда, поощрение: разрешение 15 мин поиграть в любимую игру на компьютере). Хвалить за вовремя и хорошо выполненные задания, радоваться успехам. 7.Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашних заданий и домашней работы).	

6. Индивидуальный учебный план Б, уч-ка 1 класса на первое полугодие 2018- 19 уч. года

Перечень предметов учебного плана	Общеобразовательная программа (ГОСО)	Сокращенная (адаптированная) программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
Казахский язык		+	
Обучение грамоте		+	
Английский язык		+	
Математика	+		
Естествознание	+		
Познание мира	+		
Самопознание	+		
Музыка	+		
Художественный труд	+		
Физическая культура	+		

7. Сокращенная программа по учебному предмету: «Обучение грамоте» Б., уч-ка 1 класса на первую четверть 2018-2019 уч. года

Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ		
1. Слушание и говорение	1.1.1.1 Узнавать и различать текст из 2-3 фраз, предложение, слово. 1.1.2.1 Назвать главного героя небольшого текста, который прочитан взрослым. 1.1.5.1 Использовать речевой этикет в ситуациях общения: здороваться и прощаться в школе, классе, кабинете психолого-педагогической поддержки, др местах где это требуется. 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные/согласные; согласные: твердые/мягкие). 1.1.9.2 Определять количество и порядок слогов в слове. 1.1.9.3 Определять ударение в слове. 1.1.3.1 Отвечать на вопрос к простому предложению, названному учителем.	

	1.1.8.1 Составлять предложения по картинке типа: Девочка читает книгу. Мама варит кашу. Составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «Семья»: Мама варит суп. Бабушка вяжет носок. Папа читает книгу	
2. Чтение	1.2.4.1 Понимать смысл слов, встречающихся в текстах учебников по основным предметам 1.2.1.1 Читать схемы слов/предложений 1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 1.2.1.2 Использовать плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами.	
3. Письмо	1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; 1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя). 1.3.4.1 Передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков, с помощью учителя.	

Методы обучения

уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику уменьшается объем учебного задания содержание учебного задания облегчается учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий ученику разрешатся проговаривать громко или шепотом то, что он пишет уменьшается количество заданий по чтению не требуется громко читать перед классом больше времени предоставляется для повторения уменьшается количество теоретического материала абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.) меняются виды деятельности уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается. упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту . ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ: примеры аналогичных упражнений; пишет только часть письменной работы ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ периодически обращается внимание на цель выполняемого задания; периодически обращается внимание на этапы выполнения задания отмечаются успехи; используются разные методы поощрения;
Результаты обучения за полугодие (чем научился в рамках каждого раздела программы):

Рекомендации для дальнейшего обучения: □ продолжить обучение по общей программе □ продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений) □ требуется пересмотр программы □ другое
Примечания, комментарии:

Программа индивидуальных занятий логопеда с уч-ся 1 класса Б. на 1 четверть 2018- 2019 учебного года

Индивид. группп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины недостижения результата)
Индивидуальные занятия	I. Формирование фонетико-фонематической стороны речи 1).Постановка звука и автоматизация звука [Ш]. поизносить звук [Ш]: - в прямых слогах: ша, шо, шу, ши, ше; - словах: шаг, шок, шут, шеф, шина. 2). Различение гласных и согласных звуков. - различать твердые и мягкие; - различать глухие и звонкие. 3). Развитие звуко-слогового анализа. - выделять первый, последний звук, слог в слове; - определять последовательность звуков, слогов в слове.		

	II Развитие лексики (понимание и собственная речь). 1).Расширение словаря, необходимого для усвоения школьной программы (Пояснение: выбирать слова из текстов учебников по всем предметам по мере прохождения тем в соответствии с календарным планом учителя) Составлять перечень слов, приложений. Понимание слов и фраз из учебников отрабатывается по принципу «забегания вперед»). Понимать, употреблять в собственной речи соответствующие школьной программе: -существительные; -глаголы; прилагательные; - предлоги: на, в, за - наречия: далеко-близко, рядом 2.Различать и называть слова: - Слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»); - слова-действия (что делает?), - слова-признаки (какой?).	– понимает и называет все слова из списка -понимает и называет -75% слов из списка понимает и называет -50% слов из списка понимает и называет менее 50% слов из списка + или -	
	III.Формирование грамматического строя (понимание и собственная речь). 1.Формирование навыков словоизменения: Понимать и изменять по падежам: А) образовывать винительный падеж существительных - 1 и 3 склонения - 2 склонения Б) образовывать предложный падеж с вопросами: На чем? Куда? Где? В) образовывать дательный падеж с вопросами: К кому? (1 скл.- маме) К кому ? (2скл - брату) Изменять по числам: А) существительные: - 1 и 2 склонения (рука-руки, нос-носы) - 2 склонения ср.рода (окно-окна, яйцо-яйца) - 2 скл. муж., сред. рода (стул-стулья, дерево-деревья) - 2 скл.(город-города, повар-повара) Б) глаголы: бежит-бегут (наст.время) бежал(а) –бежали (прош.время) По родам: глаголы муж. и жен. род. прошед. времени (стоял-стояла)	+ или -	

	IV. Развитие фразовой и связной речи. 1. Понимать и отвечать на вопросы к предложению из 3-х слов типа: Мама моет посуду (Кто моет? Что делает мама?Что моет?) 2.Использовать фразы из трех слов типа: Я вижу (люблю, куплю) грушу, Петю, (1 и 3 скл. сущ-х), слона, дом, (2скл.сущ-х) 3. Составлять предложения по картинке типа: Девочка читает книгу. Мама варит кашу. 4. Составлять рассказ по сюжетной картинке (например, «Семья»: Мама варит суп. Бабушка вяжет носок. Папа читает книгу и т.д. 5. Понимать и отвечать на вопросы к предложению из 4-х слов типа: Я (мальчик) сижу(сидит) на полу. (стуле, ковре, в кресле). Я (мальчик) иду (идет) к маме (учительнице, бабушке, брату) 6. Составлять рассказ по сюжетной картинке с наводящими вопросами логопеда. 7. Составлять рассказ по плану (например, «Мой день»: Утром я пошел в школу. Зашел в в класс. Сел за парту. Подошел к учительнице…. Потом я ходил в магазин…)и т.д.	+ или –	

Программа индивидуальных и подгрупповых занятий психолога с Б. на 1 четверть 2018-2019 учебного года

Индивид. групп., подгруп., занятия (состав гр. уч-ся)	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении	Примечания (причины недостижения результата)
Индивидуальные занятия	I. Развитие слухо-речевого восприятия, внимания 1. Выполнять заданные действия («стоп-упражнения») на: - один неречевой или словесный сигнала - два сигнала - выполнять переключение с одного действие на другое	Критерии оценки достижений: 4- правильное выполнение 3 – правильное, но медленное и затрудненное выполнение	

	2.Выполнять словесные команды (Игра «Робот») - из двух действий - из трех действий - на переключение («Неправильный робот») 3. Выполнять условие игр на произвольное слуховое внимание. - «Да и Нет» - «Сделай как скажу, а не как покажу» - Игра в мяч	2- выполнение с ошибками, корригируемые самим ребенком. 1 - выполнение с помощью психолога 0 - выполнение недоступно	
	II. Развитие слухо-речевой памяти. 1. Запоминать и воспроизводить 3 слова (игра «Магазин»и др.) - фразы из 3-х слов 2. Запоминать и воспроизводить 4 слова. - фразы из 4-х слов.	+ или -	
	III.Повышение умственной работоспособности, психического тонуса. Проявлять (сохранять) работоспособность при выполнении учебных заданий в классе в течение 15 минут. Проявлять (сохранять) работоспособность при выполнении учебных заданий в классе в течение 20 минут.	Оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использовани-ем формы 2 а , б)	
Подгрупповые занятия	1. Поддерживать простой диалог с другим ребенком в игре и беседе с использованием форм: - винительного падежа; –предложного падежа; -дательного падежа. 2. Использовать в соответствии с выбранной ролью в сюжетно-ролевой игре слова и простые фразы из 3-4 слов с использованием форм: - винительного падежа; –предложного падежа; - дательного падежа.	+ или –	
	3. Проявлять уверенность, самостоятельность, активность на уроках и в общении с детьми.	Оценка достижений по результатам беседы с учителем, родителями и наблюдения на уроках в классе (с использовани-ем формы 2 а , б)	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Образцы сокращенной и индивидуальной учебных программ на примере учебного предмета Математика для учащихся с ООП
Сокращенная программа по математике на первое полугодие
уч-ка 1 класса ФИ_____

Программу составили -учитель: (ФИО)
специальный педагог : (ФИО)

Подразделы программы	Ожидаемые результаты	Достижения
1.1 Натуральные числа и число 0	1.1.1.1 получать новое число способами +1, - 1; -называть числительные в прямом и обратном порядке в пределах 10; -определять место числа в натуральном ряду чисел; - понимать образование числа нуль; -определять количество предметов в группе в пределах 10 с помощью счета	+ + + + +
	1.1.1.2 читать, -записывать - сравнивать однозначные числа;	+ + (цифра 6 зеркально) +
	1.1.1.3 - определять состав однозначных чисел	+ (в пределах 5 по памяти, для чисел 6-10 с опорой на конкретные предметы)
	1.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – десяток; - называть круглые десятки в прямой и обратной последовательности; до 100, - записывать круглые десятки под диктовку, - сравнивать десятки	+ (с использованием средств наглядности: палочки) + + + (с использованием средств наглядности)
1.2 Операции над числами	1.1.2.1 - понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов, и вычитание как удаление части множества;	+ +
	1.1.2.3 - применять свойство 1 при сложении и вычитании в пределах 10	+
	1.1.2.4 - составлять, - использовать таблицу сложения однозначных чисел в пределах 10	+ (с опорой на образец)
	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание в пределах 10;	+(с опорой на таблицу в пределах второго пятка)

	1.1.2.5 - выполнять сложение и вычитание десятков;	+ (с опорой на средства наглядности)
1.3 Величины и единицы их измерения	1.1.3.1 - различать величины: длина/ масса/ объем (емкость); -выбирать меры и инструменты для их измерения	+ +
	1.1.3.2 - производить измерение величин, используя единицы измерения: см/ кг/ л;	+ (с помощью поэтапной инструкции учителя и под его контролем)
	1.1.3.3 - сравнивать значения величин длины (см), массы (кг), объема емкости (л) -выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	+ (в пределах 10) + (в пределах 10)
	1.1.3.4 - преобразовывать единицы измерения длины см, дм на основе соотношений между ними	+ (по направляющим вопросам учителя, с опорой на данные таблицы единичных соотношений мер длины)
3.1 Геометрические фигуры и их классификация	1.3.1.2 - различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) / пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира	+
	1.3.1.1 - распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол;	+ (узнает и показывает по названию на чертеже, затрудняется называть изображения: замкнутая и незамкнутая линии, луч,)
3.2 изображение и построение геометрических фигур	1.3.2.2 - чертить отрезок заданной длины	+
	1.3.2.5 - определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине);	+ узнает и показывает расположение предметов относительно своего тела (впереди-сзади, слева-справа, сверху-снизу); -затрудняется обозначать в речи слова, обозначающие расположение предметов окружающего мира относительно своего тела и относительно друг друга (между, рядом, на над, под, внутри, вне, посередине, справа, слева)

3.3 Координаты точек и направление движения	1.3.3.1 определять расположения отмеченных на числовом луче точек относительно друг друга	+ (по направляющим вопросам учителя)
4.3 Последовательности	1.4.3.1 - составлять прямую и обратную последовательность чисел 1-10	+
5.1. Задачи и математическая модель	1.5.1.1 моделировать задачу в виде рисунка; 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; 1.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 1.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	+ + + (поиск решения по направляющим вопросам учителя) + (поиск решения по направляющим вопросам учителя)
5.2 Математический язык	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»;	+
	1.5.2.3 использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел/ сравнения чисел (больше/меньше), чисел- соседей, числовых интервалов и последовательности чисел;	+
	1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений	+ (понимает в речи учителя)

Используемые стратегии и методы обучения (нужное подчеркнуть, можно добавить другие)

- уменьшается количество заданий
- снижается сложность заданий.
- к заданиям формулируются конкретные, четкие, лаконичные инструкции
- учитель использует расчлененную, поэтапную инструкцию
- не требуется отвечать перед классом.
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть.
- для объяснения заданий либо нового материала используются илюстрации, конкретные предметы, специальные дидактические материалы.
- дополнительно объясняются схемы, графические рисунки.
- используются специально подготовленные учителем задания.
- отмечаются места, где ученик может допустить ошибки (чтобы ученик был внимательнее).

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- правила;
- таблицы умножения; таблицы измерения веса, длины, времени и др;
- калькулятор;
- алгоритмические предписания
- образцы выполнения задания

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания;
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания
- отмечаются успехи;
- используются разные методы поощрения;

КОНТРОЛЬНЫЕ, ОЦЕНОЧНЫЕ РАБОТЫ ПИШЕТ
 самостоятельно;
 с минимальной помощью (уточнение инструкции);
 с помощью спец педагога;
 уменьшается количество заданий;
 содержание учитель подбирает индивидуально для ученика ;
 разрешается использовать любые вспомогательные дополнительные материалы.
 увеличивается время выполнения

Результаты обучения за полугодие (в рамках каждого раздела):
Сокращенная программа по математике в основном усвоена учеником во всех ее разделах. Ученик научился называть, записывать сравнивать числа первого десятка и круглые десятки (с использованием наглядного материала), выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 используя знания состава числа (в пределах 5), присчитывания и отсчитывания по 1; решать текстовые арифметические задачи на сложение и вычитание, строить отрезок заданной величины, определять длину отрезка с помощью линейки.

Рекомендации для дальнейшего обучения:
 продолжить обучение по общей программе
 продолжить обучение по общей программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
 продолжить обучение по сокращенной программе с индивидуальным подходом учителя (методы, приемы обучения, способы оценки достижений)
 требуется пересмотр программы
 другое

Примечания, комментарии:
Инициировать использование в самостоятельной речи ученика математической терминологии из разных разделов программы, слов обозначающих пространственное расположение предметов относительно ученика и относительно друг друга. Постепенно уменьшать опору на средства наглядности. Требуется целенаправленная работа по формированию общих способов решения арифметических задач, по отработке знаний состава однозначных чисел (6-10), а также приема использования знаний состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитаня.

Ознакомился: _____
дата, подпись одного из родителей

Индивидуальная программа по математике на первую четверть
20… - 20 … учебного года
уч-ка 2 класса ФИ_____

Программу составили:
специальный педагог : (ФИО
учитель: (ФИО)

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Отметка о достижении
Нумерация	1. Называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 7 начиная с 1, а также с любого числительного; 2. определять количество предметов в группе (в пределах 7), на рисунке, числовой фигуре пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?»; 3. отыскивать цифры 0,1-7 в цифровой кассе по образцу, по названию; 4. соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 0, 1- 7; 5. раскладывать множество (2-7) предметов на две группы, используя различные варианты разложения; 6. получать любое из чисел 1-7 способами +1 и – 1 (с опорой и без опоры на предметные множества); 7. записывать цифры 0,1-7; 8. сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчетом; сравнивать числа по величине, результаты сравнения записывать с помощью знаков: <, >, =; 9. называть, из каких двух меньших чисел можно составить числа 2 – 7; 10. пользоваться счетом, попарным соотнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	
Арифметические действия	1. знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество; 2. составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-« (минус), «=» (равно) в пределах 7; 4. при нахождении суммы и разности в пределах 7 использовать приемы: пересчитывания; присчитывания и отсчитывания по 1; знания состава числа; 5. узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя	

Арифметические задачи	1. решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах; 2. решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с закрытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание в пределах 7 с записью наименований при числах	
Величины	1. распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях; 2. определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге.) монеты большего, меньшего достоинства; 3. выполнять размен монеты достоинством в 5тенге всеми возможными вариантами; 4. заменять пять монет по 1 тг. одной монетой достоинством 5 тг.	
Элементы наглядной геометрии	1. узнавать и называть геометрические фигуры: круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, точка, прямая линия, кривая линия; 2. отыскивать среди знакомых предметы круглой, овальной, квадратной, треугольной формы; 3. выполнять группировку моделей геометрических фигур по форме, цвету, размеру; 4. выполнять построение прямой линии, проходящей через одну, две точки с помощью линейки	
Используемые методы обучения, виды помощи, оценка достижений		
Методы обучения: 1.Метод «маленьких шагов». 2.Использование предметно-практической деятельности ученика. 3.Учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя. 4.Словесный отчет о выполненном действии (предметно-практическом в том числе), о полученном результате. 5.Опора на средства наглядности (конкретные предметы, рисунки, предметные картинки). Виды помощи: -словесная поэтапная инструкция учителя; - демонстрация образца; - показ выполнения действия. Оценка достижений осуществляется в соответствии с содержанием программы. Контрольными заданиями являются задания и упражнения с помощью которых формировались умения и навыки, соответствующие учебным целям.		

Образец программы индивидуальных занятий специального педагога с ученицей 2 класса с ООП на 1 четверть 20…- 20 … учебного года

№№	Направления работы. Цели-ожидаемые результаты	Отметка о достижении + или -	Примечания (причины отсутствия результата)
1.	Формирование учебной деятельности Формировать: - интерес к учебной деятельности; -умение вычленять в предлагаемом учебном задании цель и удерживать ее до конца выполнения задания; - умение придерживаться готового плана выполнения задания; - умение планировать свою деятельность при выполнении учебного задания; -выполнять самоконтроль по результату выполнения учебного задания; -выполнять самоконтроль по ходу выполнения учебного задания.		
2	Развитие навыка осмысленного чтения и самостоятельного письма Формировать: -плавное слоговое чтение с переходом к чтению целыми словами; -умение передавать смысл прочитанного предложения, небольшого рассказа (5-7 предложений) по вопросам педагога; -давать полный ответ на вопрос к прочитанному предложению, тексту; - умение списывать с образца и писать под диктовку: слоги, слова, небольшие предложения (4-5 слов).		
3	Формирование вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100 и общих способов анализа и решения текстовых арифметических задач. Учить: - использовать знания состава однозначных чисел при выполнении сложения и вычитания в пределах 10; -раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые и выполнять обратную операцию; - выполнять поразрядное сложение и вычитание чисел в пределах 100 устными вычислительными приемами; - выделять и называть в тексте задачи структурные компоненты: условие, числовые данные, вопрос; - называть решение и ответ задачи;		

	- анализировать текстовую арифметическую задачу и выбирать арифметическое действие для ее решения; - объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.; -оформлять краткую запись задач на нахождение суммы. остатка, увеличения (уменьшения числа на несколько единиц) придерживаясь принятых в классе форм.		

Елисеева И.Г., Ерсарина А.К.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе
Методические рекомендации

Редактор *И.Г. Елисеева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,0.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.