**Утверждаю:**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Директор СОПШЭН №36**

 **Ахмадова З. Д.**

**План работы**

**службы психолого-педагогического сопровождения СОПШЭН №36**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель работы**: психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

**Задачи Службы**:

•Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном

развитии;

•Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении

школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

•Разработка и реализация индивидуальных программ развития и

коррекции нарушенных функций;

•Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление

физического, психического и социального здоровья субъектов

образовательного процесса;

•Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

•Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя

из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

•Содействие субъектам образовательного процесса в формировании

толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному

социальному взаимодействию;

•Организация информационной поддержки субъектов образовательного

процесса по основным направлениям деятельности службы;

•Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы и** **содержание деятельности**  | **Исполнители** | **Сроки** | **Формы контроля** |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Психолого-педагогическая диагностика** |
| 1. | Медицинское изучение детей с ООП | медицинскийработник | сентябрь | Медицинские представления на учащихся |
| 2. | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьников с ООП | психологи | сентябрь | Психологические представления |
| 3. | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у учащихся с ООП | Психолог | сентябрь | педагогические представления |
| 4. | Диагностика уровня социального развития учащихся с ООП. | социальный педагог, классные руководители | сентябрь | социальные представления |
| 5. | Изучение условий семейного воспитания учащихся с ООП. | Классный руководитель | октябрь-ноябрь | социальный портрет семьи |
| 6. | Динамическое изучение успешности реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися и их учебной успешности. | Психолог, учителя-предметники | В течение года | Наблюдения специалистов |
| 7. | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое обследование детей с ООП | Психолог, классные руководители | апрель | психолого-педагогический профиль |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** |
| 8. | Систематическое проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  | психологи | В течение года  | рабочая документация |
| 9. | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности  | Психологи, учителя-предметники, классные руководители, соц.педагог | В течение года | По запросу |
| 10 | Психолого-педагогическое консультирование родителей (групповое, индивидуальное) | Психологи, соц.педагог | в течение уч. года | рекомендации для родителей  |
| 11 | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания учащихся с ООП | Абдрахманова Г.К. | по запросу | информационные материалы |
| 12 | Анализ и обобщение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, обсуждение на итоговом педсовете | Абдрахманова Г.К. | май | Отчеты специалистов сопровождения |
| 13 | Соблюдение охранительного педагогического режима  | Педагогический коллектив  | в течение уч. года | рекомендации для учителей |
| 14 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс | Классные руководители, учителя предметники | в течение уч. года | рекомендации для родителей  |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** |
| 15 | Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования | Муратов Р.РАбдрахманова Г.К. | в течение уч. года | рекомендации для родителей  |
| 16 | Проведение лекций и обучающих семинаров с участниками образовательного процесса | Психологи | по плану  | информационные материалы |
| 17 | Проведение тренингов, семинаров по формированию толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса | Абдрахманова Г.К.Классные руководители | По плану | информационные материалы |
| 18 | Организация посещений педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью изучения опыта обучения и воспитания детей с ООП | Абдрахманова Г.К. | по плану |  |
| 19 | Популяризация принципов и ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ) | Администрация | в течение года | публикации в СМИ |
| 20 | Продление соглашений о творческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений  | Абдрахманова Г.К. | По плану работы | соглашения |
| 21 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования | Психологи, учителя-предметники, классные руководители | В течение года | материалы конференций |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 22 | Оформление и ведение Документации | Абдрахманова Г.К.Психологи | в течение уч. года | рабочая документация  |
| 23 | Посещение уроков | Абдрахманова Г.К. | по запросу | стенограммы и анализ уроков |
| 24 | Отчет службы сопровождения | Абдрахманова Г.К. | квартальный, итоговый | отчеты специалистов |