**Утверждаю:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор СОПШЭН №36**

**Ахмадова З. Д.**

**План работы**

**службы психолого-педагогического сопровождения СОПШЭН №36**

**на 2019-2020 учебный год**

**Цель работы**: психолого-психологическое сопровождение, содействие личностной и социальной адаптации учащихся, обеспечение гуманизации педагогического процесса

**Задачи Службы**:

•Раннее выявление учащихся с трудностями в обучении и личностном

развитии;

•Оказание психолого-педагогической помощи учащимся в преодолении

школьных трудностей, социально-эмоциональных проблем;

•Разработка и реализация индивидуальных программ развития и

коррекции нарушенных функций;

•Проектирование условий, гарантирующих охрану и укрепление

физического, психического и социального здоровья субъектов

образовательного процесса;

•Оказание помощи учащимся с ООП в досуговом самоопределении;

•Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя

из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

•Содействие субъектам образовательного процесса в формировании

толерантного отношения к учащимся с ООП, способности к активному

социальному взаимодействию;

•Организация информационной поддержки субъектов образовательного

процесса по основным направлениям деятельности службы;

•Формирование и развитие информационно-методического и диагностического комплекса службы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы и**  **содержание деятельности** | **Исполнители** | **Сроки** | | **Формы контроля** |
|  | 1 | 2 | 3 | | 4 |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | | |
| 1. | Медицинское изучение детей  с ООП | медицинский  работник | сентябрь | | Медицинские представления на учащихся |
| 2. | Определение уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной  сферы школьников с ООП | психологи | сентябрь | | Психологические представления |
| 3. | Определение уровня сформированности школьно-значимых навыков у  учащихся с ООП | Психолог | сентябрь | | педагогические  представления |
| 4. | Диагностика уровня  социального развития  учащихся с ООП. | социальный  педагог, классные руководители | сентябрь | | социальные  представления |
| 5. | Изучение условий семейного  воспитания учащихся с ООП. | Классный  руководитель | октябрь-ноябрь | | социальный  портрет семьи |
| 6. | Динамическое изучение  успешности реализации  коррекционно-развивающей  работы с учащимися и их учебной успешности. | Психолог, учителя-предметники | В течение года | | Наблюдения  специалистов |
| 7. | Сравнительное итоговое психолого-педагогическое  обследование детей с ООП | Психолог, классные руководители | апрель | | психолого-педагогический профиль |
| **Специальное психолого-педагогическое сопровождение** | | | | | |
| 8. | Систематическое проведение  индивидуальных и  групповых коррекционно-развивающих занятий | психологи | | В течение года | рабочая документация |
| 9. | Оказание необходимой психолого-педагогической помощи учащимся в различных видах деятельности | Психологи, учителя-предметники, классные руководители, соц.педагог | | В течение  года | По запросу |
| 10 | Психолого-педагогическое  консультирование родителей  (групповое, индивидуальное) | Психологи, соц.педагог | | в течение уч. года | рекомендации  для родителей |
| 11 | Индивидуальное и групповое  консультирование педагогов  по вопросам обучения и  воспитания учащихся с ООП | Абдрахманова Г.К. | | по запросу | информационные материалы |
| 12 | Анализ и обобщение  результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ООП, обсуждение на  итоговом педсовете | Абдрахманова Г.К. | | май | Отчеты специалистов сопровождения |
| 13 | Соблюдение охранительного  педагогического режима | Педагогический  коллектив | | в течение уч. года | рекомендации  для учителей |
| 14 | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный  процесс | Классные руководители, учителя предметники | | в течение  уч. года | рекомендации  для родителей |
| **Психолого-педагогическое и медико-педагогическое просвещение** | | | | | |
| 15 | Информирование участников  образовательного процесса о целях и задачах инклюзивного образования | Муратов Р.Р  Абдрахманова Г.К. | в течение уч. года | | рекомендации для родителей |
| 16 | Проведение лекций и  обучающих семинаров с участниками образовательного процесса | Психологи | по плану | | информационные материалы |
| 17 | Проведение тренингов,  семинаров по формированию  толерантного отношения к учащимся с ООП для участников образовательного процесса | Абдрахманова Г.К.  Классные руководители | По плану | | информационные материалы |
| 18 | Организация посещений  педагогами школы специальных общеобразовательных организаций с целью  изучения опыта обучения и  воспитания детей с ООП | Абдрахманова Г.К. | по плану | |  |
| 19 | Популяризация принципов и  ценностей инклюзивного образования на уровне сообщества (учащиеся, родители, общественность, СМИ) | Администрация | в течение года | | публикации в СМИ |
| 20 | Продление соглашений о  творческом сотрудничестве со специальными организациями. Заключение новых соглашений | Абдрахманова Г.К. | По плану работы | | соглашения |
| 21 | Участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах по проблемам инклюзивного образования | Психологи, учителя-предметники, классные руководители | В течение  года | | материалы  конференций |
| **Организационно-методическая деятельность** | | | | | |
| 22 | Оформление и ведение  Документации | Абдрахманова Г.К.  Психологи | в течение уч. года | | рабочая документация |
| 23 | Посещение уроков | Абдрахманова Г.К. | по запросу | | стенограммы и анализ уроков |
| 24 | Отчет службы сопровождения | Абдрахманова Г.К. | квартальный,  итоговый | | отчеты  специалистов |