**Выступление:** «**Трехъязычие-основа формирования полиязычной личности школьника»**

Ожидаемый результат:

Более осмысленное понимание значимости полиязычного обучения

Желание учить языки и внедрять языковые знания в практику преподавания своих предметов

«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику» Н.Назарбаев

Итак, нам необходимо развивать казахский язык, поддерживать русский язык, внедрять английский язык . Повысить качество образования с учетом опыта НИШ

Одновременное изучение двух и более языков способствует:

развитию более высокого уровня функциональной грамотности в чтении, письме, говорении и аудировании на втором языке и третьем языках *(Даркеннес, 2013)*

повышению уровня владения родным языком *(Браун, 2010)*

развитию межкультурной компетенции *(Дженесси, 2004, Мехисто & Ассер, 2007)*

академическому успеху - изучение нескольких языков улучшает достижения учащихся по неязыковым предметам *(Андраде, 1989; Томас, Кольер и Абботт, 1993)*

развитию когнитивных и метакогнитивных навыков мышления: анализ, интерпретация, сравнение, импровизация, синтез *(Розенбуш, 1995)*

В целях интеграции в мировое образовательное пространство Республика Казахстан выбрала стратегический курс ориентации на стандарты мировой образовательной практики с учетом сохранения лучших традиций и стандартов отечественного образования

Возникла необходимость пересмотра учебной программы среднего образования, так как она не способствует развитию навыков мышления высокого уровня, перегружена академическими предметами, при этом чрезмерный упор делается на теорию.

Одной из приоритетных целей казахстанского образования сегодня является формирование полиязычной личности выпускника, который владеет тремя языками, знает предметные области на этих языках, умеет успешно вести диалог по различным сферам деятельности, ценит культуру своего народа и при этом понимает и уважает культуру других народов.

Международные исследования показывают, что учащиеся, обучающиеся по программам трехъязычного образования, имеют:

более высокую мотивацию, внимательны в работе и четко видят преимущества изучения нескольких языков;

лучшие результаты обучения по всем предметам, на всех рабочих языках, чем группы обучения только на родном языке.

По мнению учителей, принимающих участие в исследованиях, нет негативных последствий в развитии навыков обучения и успеваемости учеников

Принятие Дорожной карты развития трехъязычного образования обеспечит планомерный и поэтапный переход всех уровней образования на трехъязычное образование

Реализация Дорожной карты развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы направлена на

обновление содержания учебных программ на всех уровнях образования;

обеспечение преемственности трехъязычного образования в контексте единой образовательной среды;

совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров для эффективного внедрения трехъязычного образования;

обеспечение проведения эффективных научных исследований в области трехъязычного образования в Казахстане.

Постепенно предшкольная подготовка детей вольется в уровень начального образования, и тогда структура «1+11» плавно перерастет в полноценную 12-летнюю школу

В рамках нового стандарта образования разработаны 24 (22) учебные программы начальной школы, подготовлено более 84 обновленных учебных программ основной и старшей школы

В основу программ всех уровней образования заложена система ценностей «Мәңгілік Ел»

Внедрение критериального оценивания . Разработано более 47 методических рекомендаций по оцениванию по предметам, которые включают рекомендуемую для учителя деятельность по обучению и оцениванию.

Внедрение трехъязычного обучения . В рамках реализации Плана Нации «100 шагов» начат планомерный переход к единовременному обучению на казахском, русском и английском языках.

Модель трехъязычного обучения предусматривает поэтапный переход на английский язык обучения в старших классах

С 2013-2014 учебного года в Казахстане английский язык изучается с первого класса. В 1-4 классах на изучение английского отводится по 1 часу в неделю, в 5-11 классах – по 2 часа в неделю.

В 2017-2018 учебном году в 5-й класс придут ученики, которые начали изучение английского языка с 1-го класса, поэтому с 5-го класса начнется подготовка к переходу на английский язык обучения в старших классах.

В основной школе подготовка учащихся будет осуществляться по методикам предметно-интегрированного обучения с увеличением часов английского языка (на 1 ч)

Предметно-интегрированное обучение означает, что учебный материал на уроках английского языка строится на содержании предметов, изучаемых на английском языке.

Начата подготовка для перехода на изучение терминологии по предметам: «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», проведения внеклассных мероприятий и изучение отдельных тем по элективным курсам на английском языке с 5-го последовательно по 9-й класс.

После 9-го класса будет проводиться внешняя оценка уровня компетенции обучающихся по языкам.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ**

Психологически благоприятная атмосфера

Учет знаний родного языка (L1)

Интеграция предметного содержания и языка

Конкретные цели обучения и ожидаемые результаты (CEFR)

Искусственная языковая среда

Использование аутентичных и многообразных ресурсов

Повышение квалификации формирования педагогов новой формации, способных работать в полиязычной среде

Развитие коммуникативных навыков на трех языках

организация воспитательных мероприятий

организация летней языковой школы для учащихся 5-11 классов с привлечением студентов 3-4 курсов педагогических вузов.

Разработка учебно- методического комплекса

интегрированные учебники, методические пособия и т.д.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ УЧИТЕЛЯМИ**

Метод опоры на физические действия (TPR) – обучение через демонстрацию действий учителем

Естественный подход – использование повседневных жизненных ситуаций Коммуникативный подход – подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) – изучение неязыковых предметов через второй или третий языки

Дифференцированный подход – учет психологических и возрастных особенностей, индивидуальных потребностей, интересов и стилей обучения учащихся

В 2023-2024 учебном году будет осуществлен переход на трехъязычие всех общеобразовательных школ страны

В рамках перехода на трехъязычие планируется изучение:

«История Казахстана» на казахском языке

«Всемирная история» на русском языке

«Информатика»

«Физика»

«Химия»

«Биология» на английском языке

Президент страны Н.А. Назарбаев обозначил конкретные задачи перед казахстанским образованием. «Для современного казахстанца владение тремя языками - это обязательное условие собственного благополучия»

Грамотное  внедрение трехъязычия даст возможность выпускникам наших школ быть коммуникативно-адаптированными, поможет стать конкурентоспособными,  даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для конструктивного сотрудничества в мировом сообществе, путь к знаниям этнической, казахстанской и мировой культурам.

Педагог- психолог: Фирсова Т.С.