**Рекомендации для учителей, осуществляющих дистанционное обучение**

Дистанционный формат обучения создает большое поле для геймификации, возможности для мотивации учащихся к самостоятельной работе, самоорганизации, и, что весьма важно, персонализации обучения.

**1. Максимально используйте новые возможности, которые предоставляет формат дистанционного обучения.**

Применяйте встроенные инструменты той платформы, на основе которой проводите урок (для коллективной работы учащихся, работы в паре, взаимопроверки и т.д.).

**2. Задавайте открытые вопросы, которые побуждают говорить и писать.**

Избегайте вопросов, предполагающих ответ «да/нет» (закрытых вопросов) и выражений типа «Имеет ли это смысл?», «Верно это или нет?» В ответ на них ученики обычно отвечают «да», а потом многие признаются, что ответили так, просто растерявшись.
[Открытые вопросы](https://ru.wikihow.com/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B5-%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8B%22%20%5Ct%20%22_blank) побуждают думать, анализировать. Спрашивайте «Как ты собираешься это сделать?», «Почему ты выбрал такой способ решения?» и т.д.

**3.** **Проводите рефлексию**

Уделите последние 2-3 минуты урока рефлексии – попросите учащихся задуматься над уроком и записать то, что они узнали. Затем попросите их подумать, как они будут применять эту концепцию или навык на практике.

**4.** **Используйте викторины**

Проведите короткую викторину в конце урока, чтобы проверить понимание.

**5. Просите учащихся подвести итоги**

Пусть ученики обобщают, систематизируют, перефразируют полученную информацию. Это можно сделать и письменно, и устно.

**6.** **Используйте ручные сигналы**

Эта стратегия требует небольшой предварительной подготовки (в начале перехода на дистанционное обучение) – вы объясняете, что определенным количеством пальцев руки (от одного – ничего не понятно, до пяти – все ясно) учащиеся могут показать уровень своего понимания. Применение сигналов позволяет учителю проверять понимание содержания урока в большой группе.

**7.** **Используйте карточки**

Индексные карты, карточки, знаки, флажки, доски, магнитные доски или другие предметы — любые из них одновременно поднимаются и удерживаются всеми учениками класса, чтобы показать их ответ на вопрос или проблему, озвученную вами.
(можно использовать [Kahoot](https://kahoot.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)или Lectureraice)

**8. Читайте хором вслух**

Пусть ученики сначала отметят главные мысли или ответы на вопросы в  тексте учебника, затем читают хором вместе с вами. Эта стратегия позволяет развить беглость чтения; различать вопросительные и повествовательные предложения; практиковать чтение диалогов, чтение с выражение и др.

**9. Проведите опрос с одним вопросом**

Задайте один целенаправленный вопрос с конкретной формулировкой, на который можно ответить в течение 1-2 минут. Затем быстро отсканируйте ответы (используя мобильные приложения со считыванием QR-кодов, например) и оцените понимание учащихся (тоже можно использовать Kahoot и другие сервисы для быстрого оценивания ответов. Но проще посмотреть на поднятые руки).

**10. Используйте**[**сократические семинары**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0)

Это такая практика организации семинара, в которой дети учатся формулировать вопросы, задавать их друг другу, дополнять высказывания и инициировать беседу, чтобы облегчить понимание темы или прийти к новому ее осмыслению.

**11. Используйте три стандартных вопроса (прием 3-2-1)**

Учащиеся обдумывают  то, что они узнали на уроке, отвечая на следующие вопросы: 3) что они извлекли из вашего урока; 2) о чем они хотят узнать больше; и 1) какие вопросы они хотят вам задать. Эта стратегия рефлексии стимулирует  мыслительную деятельность и помогает обрабатывать информацию.

**12.** **Выдайте «билет за дверь»**

Пусть в самом конце урока учащиеся за короткое время выскажут письменно свое понимание темы или проблемы, поднятой на занятии. Каждый ответ — это «билет за дверь», т.е. возможность покинуть класс. Такое упражнение не только быстро генерирует множество идей, которые впоследствии  могут быть объединены в целые проекты, но и вносит развлекательный момент в конце урока, добавляет нотку соревновательности в борьбе за право уйти с занятия первым.

**13. Предложите вести «дневник рефлексии»**

Эта тактика также подходит для окончания урока – в «дневниках рефлексии» учащиеся пишут свои мысли, возникшие на уроке, например, что они узнали, что вызвало у них трудности, описывают стратегии, которые они посчитали  полезными, или другие темы, связанные с уроками. Читая ученические работы, вы можете определять общие и индивидуальные заблуждения и успехи.

**14. Проведите короткое формативное оценивание на бумаге**

В индивидуальном порядке дети коротко отвечают на вопросы теста, который оценивает их  знания и навыки. Этот тест предполагает как самопроверку, так и проверку учителем, и отслеживает прогресс отдельных учеников, пробелы в достижениях других, помогает вам планировать дальнейшую работу с учетом полученных результатов (можно провести опрос онлайн).

**15. Проверьте ошибки понимания**

Дайте учащимся заведомо неверное представление по теме урока и спросите, согласны они или нет, попросите объяснить, почему.

**16. Пригласите поиграть в аналогии**

Обучение с помощью аналогий может быть очень эффективным. Предлагайте учащимся подумать, на что похоже то, что изучается на уроке, и объяснить это через собственные аналогии.

**17. Проверяйте часто**

Проверяйте понимание учебного материала, минимум три раза за урок!

**18. Используйте разные методы оценивания**

Вы должны использовать все время разные индивидуальные и групповые методы и стратегии оценивания. Это означает, что в течение одного урока один и тот же метод не должен повторяться.

**19. Сделайте оценивание полезным**

Каждая проверка учащихся должна приносить вам ответы на вопросы: стоит ли изменить курс или продолжить, как планировалось? надо ли остановиться и начать заново? сделать ли передышку и объяснить отставшим по-другому?

**20. Организовывайте взаимообучение и взаимопроверку**

Возможно, самым точным способом проверить понимание является та стратегия, в которой один ученик пытается научить другого тому, чему уже сам научился.

**21. Предложите указать «что вы знаете и не знаете»**

Независимо от того, делаете ли вы t-диаграмму, рисуете ментальную карту или используете какие-либо другие средства, учащиеся не просто перечисляют то, что, по их мнению, они знают, но и то, что они не знают. Это будет не так просто, как кажется, – мы обычно не знаем, что именно мы не знаем.
Они также часто не могут адекватно оценить свои знания, что делает этот прием не слишком точным. Но это нормально – цель не в том, чтобы они были точными и полными в своей самооценке, цель состоит в том, чтобы вы могли понять, что они думают о том, что знают и не знают.
И это прекрасное начало для того, чтобы начинать разговор о чем-то новом с учениками.