Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им.И.Алтынсарина

ЕДИНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ СТАНДАРТ ОБУЧЕНИЯ ТРЕМ ЯЗЫКАМ

Астана
2017

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол №9 от 20 октября 2016 г.).

В настоящей работе представлены единые механизмы обучения трем языкам в системе школьного образования.

Единый языковой стандарт обучения трем языкам адресован учителям школ, преподавателям колледжей и вузов, руководителям управлений образования, всем специалистам в области трехъязычного обучения.

Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на:

– Конституцию Республики Казахстан *(с изменениями и дополнениями 2 февраля 2011 года)*;

– Закон Республики Казахстан «Об образовании» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.);*

– Государственный общеобязательный стандарт образования *(Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);*

– **Государственный общеобязательный стандарт начального образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «25» апреля 2015 года, № 327)***

– **Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2015 года, № 292)***

– **Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2015 года, № 292)***

– Государственную программу развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы *(Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205);*

– Государственную программу развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы *(Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110);*

– **Дорожную карту развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы** *(Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066)***.**

Статус Единого языкового стандарта обучения трем языкам

Единый языковой стандарт обучения трем языкам (далее – Языковой стандарт) предназначен для регулирования процесса обучения целевым языкам[1] для определения и понимания основных стратегий данного образовательного процесса.

В связи с этим Языковой стандарт представляет собой рамочный документ, который определяет общие границы (подходы, принципы, стратегии) обучения трем целевым языкам во всех типах школ Казахстана. Языковой стандарт разработан на основе ГОСО-2015 и ГОСО-2016, которые являются общеобязательным документом. Это также означает, что Языковой стандарт полностью учитывает и Типовые учебные планы, и Типовые учебные программы. Следовательно, Языковой стандарт исходит из общеобязательных документов (ГОСО, Типовые учебные планы и Типовые учебные программы) и служит ориентиром (регулятивом) для их реализации в реальной практике образования.

Такой документ в Казахстане разрабатывается впервые, поэтому представляет первую версию Языкового стандарта. Это означает, что Языковой стандарт как рамочный документ будет совершенствоваться в соответствии с динамично меняющимися условиями развития целевых языков в реальной практике образования. Следовательно, ожидается разработка второй версии данного документа, не исключены и последующие версии. Предположительная дата второй версии: январь 2020 года. Данное предположение основано на том, что в 2019 году будет:

1) завершен переход на обновленное содержание образования[2];

2) завершен полный переход на уровневую модель обучения трем целевым языкам[3];

3) функционировать новая система оценивания учебных достижений, в том числе языковых компетенций обучающихся по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Языковой стандарт разработан в соответствии с казахстанской моделью трехъязычного образования. Цель трехъязычного образования исходит из государственной языковой политики Республики Казахстан, которая основывается на следующем:

– достичь овладения казахским языком 100% выпускников;

– не потерять достижений во владении русским языком, которые обусловлены объективными историческими причинами в Казахстане и приумножить их;

---

[1] См. раздел «Основная терминология».

[2] Государственный общеобязательный стандарт начального образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «25» апреля 2015 года, № 327).* Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2015 года, № 292).* Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования *(постановление Правительства Республики Казахстан от «13» мая 2015 года, № 292)*

[3] Уровневая модель по типу CEFR (Common European Framework of Reference – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком).

– прибавить к естественно сложившемуся казахско-русскому билингвизму знание третьего, английского, языка как языка интеграции в мировое сообщество.

Языковой стандарт предназначен для методистов и педагогов, задействованных в программах трехъязычного/многоязычного образования, руководителей организаций образования и всех уровней управления образования, авторов учебников и учебно-методической литературы, научно-педагогической общественности, широкого круга заинтересованных сторон.

Языковой стандарт разработан с учетом:

– опыта 33-х специализированных школ, которые в пилотном режиме осуществляют полиязычное образование с 2007 года;

– опыта Назарбаев Интеллектуальных школ, международных школ, функционирующих на территории Казахстана, а также отечественных высших учебных заведений;

– опыта реализации Концепции развития иноязычного образования Республики Казахстан (2006 год, КазУМОиМЯ им. Абылай хана);

– опыта реализации Концепции полиязычного образования в Республике Казахстан (2008 год, КарГУ им. Е.А.Букетова);

– опыта разработки Стандарта непрерывного уровневого обучения государственному языку в системе «детский сад – школа – колледж – вуз»;

– результатов апробации в 41-й школе уровневых программ и учебников по казахскому языку, разработанных в соответствии с указанным выше Стандартом уровневого обучения государствнному языку.

Языковой стандарт не определяет количество часов для каждого класса, так как это определяется Типовыми учебными планами, которые являются общеобязательными, а исходит из обязательных документов (ГОСО, Типовые учебные планы).

Языковой стандарт уточняет базовое содержание языковых дисциплин для каждого класса, которое определяется Типовыми учебными программами, являющимися общеобязательными.

Настоящий стандарт разработан с учетом требований/положений:

– Конституции Республики Казахстан *(с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2011 года)*;

– Закона Республики Казахстан «Об образовании» *(с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.*2016 *г.);*

– Государственного общеобязательного стандарта образования *(Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080);*

– Государственного общеобязательного стандарта начального образования *(Постановление Правительства Республики Казахстан от 25 апреля 2015 года, № 327)*

– Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования *(Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2015 года, № 292)*

– Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования *(Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2015 года, № 292)*

– Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы *(Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205);*

– Государственной программы развития и функционирования языков в Республике Казахстан на 2011-2020 годы *(Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 июня 2011 года № 110);*

– Дорожной карты развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы *(Совместный приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 ноября 2015 года № 622, Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 9 ноября 2015 года № 344 и Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от 13 ноября 2015 года № 1066)***.**

Основная терминология

В Языковом стандарте применяются следующие **понятия и термины:** первый язык, второй язык, третий язык, целевой язык, родной язык, трехъязычное образование, поли/многоязычное образование.

Для исключения двоякого толкования указанных понятий и терминов следует понимать, что они применяются в контексте настоящего документа.

Первый язык (Я1) – это язык обучения в школе. Их в Казахстане пять: казахский (Я1), русский (Я1), таджикский (Я1), узбекский (Я1), уйгурский (Я1).

Второй язык (Я2) – это: казахский язык (Я2) в школах с неказахским языком обучения и русский язык (Я2) в школах с нерусским языком обучения.

Третий язык (Я3) – это иностранный язык. В школах Казахстана к ним относятся английский (Я3), немецкий (Я3) и французский (Я3) языки. Следует обратить внимание, что в Типовых учебных планах начальной школы в качестве третьего языка указывается конкретно английский язык (Я3), в Типовых учебных планах основной средней школы – иностранный язык (Я3), в Типовых учебных планах общей средней школы – английский язык (Я3) прописан в инвариантном компоненте, в вариативном компоненте – иностранный язык (Я3).

Из этого следует, что обучающиеся основной средней школы имеют право выбирать в качестве третьего языка один из трех указанных выше иностранных языков, если разработаны соответствующие Типовые учебные программы, а старшеклассники свободны в выборе третьего языка в вариативном компоненте.

Внимание! При чтении данной части документа следует помнить о статусе Языкового стандарта[4]

[4] См. раздел «Статус Единого языкового стандарта обучения трем языкам»

Целевой язык – это: казахский (Я2), русский (Я2), английский (Я3), т.е. второй (-ые) и третий языки.

Выбор целевых языков в Казахстане основан на идее триединства, выраженной следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский.

Вершиной данного треугольника является казахский язык как ведущий фактор консолидации народа Казахстана. В роли государственного языка он важен для формирования гражданской идентичности на пути единства. Знание казахского языка – гарантия самобытности каждого современного казахстанца.

В связи с идеей триединства языков в практике казахстанского образования в последнее время применяется термин **«трехъязычное образование».** Для педагогической науки это относительно новый термин, который еще нуждается в научной разработке. Поэтому в настоящем документе данный термин имеет рабочее определение, а именно: **трехъязычное образование** – это совокупность условий для одновременного овладения казахстанскими школьниками тремя целевыми языками: казахским, русским и английским.

В отличие от данного термина понятие «**полиязычное образование**» имеет бо̀льшую научную обоснованность и более широкое применение. В настоящем документе оно применяется в понимании как процесса овладения двумя и более языками и является синонимом понятия «**многоязычное образование**». Эти два синонимичных понятия в контексте трехъязычного образования актуализируют термин «родной язык», который трактуется как этнодифференцирующий и этноидентифицирующий признак.

Родной язык – это: языки казахстанских этносов. Как правило, он совпадает с первым языком (Я1) обучающихся в школах с казахским, таджикским, узбекским, уйгурским языками обучения. В этих школах контингент обучающихся в основм имеет моноэтнический состав в отличие от школ с русским языком обучения, где обучаются не только этнические русские, но и представители других казахстанских этносов. Поэтому в них родной язык обучающихся зачастую не совпадает с первым языком.

В связи с этим, учащиеся в школах с казахским и русским языками обучения изучают **два целевых языка,** в школах с неказахским и нерусским языками обучения изучают **три целевых языка,** и, соответственно, каждый школьник в совокупности с первым языком изучает или **три языка**, или **четыре языка** (таблица 1).

Таблица 1.

1-й язык	2-й язык	3-й язык	Всего
Казахский	Русский	Английский	3 языка
Русский	Казахский	Английский	3 языка
Таджикский	Казахский и Русский	Английский	4 языка
Узбекский	Казахский и Русский	Английский	4 языка
Уйгурский	Казахский и Русский	Английский	4 языка

Именно эта ситуация является ***исходной и ключевой позицией*** для определения методологических подходов и принципов, а также выбора стратегий обучения трем целевым языкам в школах Казахстана.

Методологические подходы, принципы и основные стратегии обучения трем языкам

Методология трехъязычного образования в современных условиях определяется, прежде всего, историческими и социально-педагогическими предпосылками, а также лингводидактическими концепциями. Первые из них обусловлены тем, что:

1) языковая ситуация советского Казахстана исторически обусловила русско-казахский (не казахско-русский) билингвизм, поэтому научно-методическая база обучения русскому языку как родному и как неродному имеет высокий уровень разработанности;

2) до Независимости в Казахстане значительно преобладала доля школ с русским языком обучения, в которых казахский язык не изучался, такое периферийное положение казахского языка явилось сдерживающим фактором развития его функциональной активности и обусловило острейший дефицит педагогического опыта в вопросах обучения казахскому языку, в том числе и как неродному языку;

3) объявление государственного статуса казахского языка и реальный уровень его функционального употребления дали возможность увеличить объем учебного времени в Типовых учебных планах, однако отсутствие теоретических и прикладных исследований лингводидактических аспектов казахского языка до сих пор не позволяет усилить его научно-методическую базу;

4) современная языковая ситуация осложнена еще и тем, что в лингвокоммуникативное пространство казахстанского сообщества при доминировании русскоязычия активно входит английский язык, который требует его изучения в объеме, необходимом для интеграции в мировую экономику.

Все указанные выше позиции явились предпосылками для реализации в Казахстане идеи триединства языков, которая выражена следующей формулой: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский.

Вершиной данного треугольника является казахский язык как ведущий фактор консолидации народа Казахстана. В роли государственного языка он важен для формирования гражданской идентичности на пути единства. Знание казахского языка – гарантия самобытности каждого современного казахстанца. Именно данная идея еще раз актуализировала необходимость поиска эффективных методов обучения казахскому языку.

Данная стратегия положена в основу казахстанской модели трехъязычного образования и она же определила выбор целевых языков: казахский (Я2),

русский (Я2), английский (Я3). В образовательном процессе Я2 – это казахский язык в школах с неказахским языком обучения, Я2 – это русский язык в школах с нерусским языком обучения, Я3 – это английский язык как иностранный язык (Я3 - согласно Типовому учебному плану).

Стратегическая цель трехъязычного образования заключается в том, чтобы создать необходимые условия для одновременного овладения казахстанцами тремя целевыми языками в соответствии с международными стандартами, а именно:

– казахским языком как государственным, владение которым способствует успешной гражданской интеграции;

– русским языком, который употребляется официально наравне с казахским языком;

– английским языком как средством интеграции в мировую экономику.

Все три целевых языка в образовательном процессе должны развиваться не в конкуренции, а в единстве. Исходя из этого, определены основные подходы обучения трем целевым языкам.

Первый из них – уровневое обучение целевым языкам. Это означает, что обучение трем целевым языкам строится в соответствии с уровневой моделью изучения языков по типу CEFR («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment» - «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»), обеспечивающей единство, преемственность и непрерывность их изучения на всех ступенях общей образовательной системы. Модель трехъязычного образования Казахстана не является аналогом CEFR, но берет указанный документ за основу и адаптирует его идеи и основные положения к конкретным условиям национальной системы образования.

В соответствии с этим уровни обучения трем целевым языкам определены следующим образом (таблица 3):

Таблица 3 – Сопоставимые уровни обучения трем языкам в соответствии с CEFR (Common European Framework of Reference – Общеевропейские компетенции владения иностранным языком)

<table>
<tr><th colspan="3">Уровни CEFR</th><th>Классы</th><th>Английский язык (Я3)</th><th colspan="2">Классы</th><th>Казахский язык (Я2)
Русский язык (Я2)</th></tr>
<tr><td rowspan="7">Базисный</td><td rowspan="4">A1</td><td rowspan="4">Уровень выживания</td><td>1 класс</td><td>Работа в направлении A1</td><td rowspan="3">A1</td><td>1 класс</td><td>A1 начинающий</td></tr>
<tr><td>2 класс</td><td>A1 низкий</td><td>2 класс</td><td>A1 средний</td></tr>
<tr><td>3 класс</td><td>A1 средний</td><td>3 класс</td><td>A1 продвинутый</td></tr>
<tr><td>4 класс</td><td>A1 высокий</td><td rowspan="3">A2</td><td>4 класс</td><td>A2 начинающий-средний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">A2</td><td rowspan="3">Предпороговый уровень</td><td>5 класс</td><td>A2 низкий-средний</td><td rowspan="2">5 класс</td><td rowspan="2">A2 средний-продвинутый</td></tr>
<tr><td>6 класс</td><td>A2 средний-высокий</td><td rowspan="2">6 класс</td><td rowspan="2">B1 начинающий</td></tr>
<tr><td>7 класс</td><td>B1 низкий</td><td>B1</td><td>7 класс</td><td>B1 средний</td></tr>
</table>

Средний	B1	Пороговый уровень	8 класс	B1 средний		8 класс	B1 продвинутый
			9 класс	B1 высокий		9 класс	B2 начинающий
			10 класс	B2 низкий-средний	B2	10 класс	B2 средний
	B2	Пороговый продвинутый уровень	11 класс	B2 средний-высокий		11 класс	B2 продвинутый

Следует обратить внимание на то, что английский язык отстает на один «шаг», так как казахский и русский языки изучаются в естественной лингвистической среде. Для языковой ситуации современного Казахстана характерен русско-казахский и казахско-русский билингвизм, последний из которых постепенно расширяет свою сферу. Этому способствует обретение казахским языком статуса государственного языка. Кроме того, за 25 лет Независимости Казахстана на историческую родину вернулись порядка миллиона этнических казахов.

Уровневое обучение также делает акцент на развитие навыков по четырем видам речевой деятельности: аудирование (слушание с пониманием устной речи), говорение, чтение и письмо.

Следующий методологический подход в обучении трем целевым языкам – коммуникативный подход. Он означает, что:

во-первых, обучение целевым языкам направлено на овладение разговорными нормами изучаемого языка, поэтому в первом классе внимание в большей степени уделяется двум видам речевой деятельности: аудированию (слушанию) и говорению; навыки чтения и письма следует развивать через овладение данными навыками на родном языке или на первом языке (языке обучения в школе);

во-вторых, обучение языкам не ограничивается изучением грамматических правил, т.е. начинающим изучать неродной язык не столь важно знать, что такое «сказуемое», «подлежащее», «морфология», «синтаксис» и т.д. Ребенок начинает говорить, еще не зная этих грамматических «премудростей», не умея читать и писать, даже строить правильные предложения. Он просто произносит слова, значение которых начинает понимать, и вступает в общение с окружающими. Со временем его словарный запас расширяется, он научается говорить так, что его понимает все большее число окружающих его людей. И лишь затем учится читать и писать. Именно это ложится в основу изучения неродных языков в школе.

Главной целью такого обучения является формирование не столько грамматической компетенции (умение грамотно строить словосочетания и предложения, правильно использовать и согласовывать времена, это знание частей речи и знание того, как устроены предложения разного типа), сколько коммуникативной. Бесспорно, грамматическая компетенция является важным, но коммуникативный подход сосредоточен на употреблении грамматических правил в реальном общении на иностранном языке. Коммуникативная компетенция включает в себя умения употреблять язык для

различных целей и функций, создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера, поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Коммуникативный подход, прежде всего, фокусируется не на правильности языковых структур, а на таких параметрах, как осознание возможных вариантов развития диалогов, достижение общей коммуникативной цели, развитие навыка перефразирования. Учитель при таком обучении не читает лекций и не формулирует правил с использованием грамматических терминов, а, как правило, выступает в качестве помощника.[5][6][7][8]

Коммуникативное обучение основывается на том, что «язык является взаимодействием; это межличностная деятельность, и она имеет четкую связь с обществом. В этом свете изучение языков должно обращать внимание на использование (функцию) языка в контексте, как в языковом (то, что произнесено до и после), так и в социальном, или ситуационном (кто и что говорит, каковы социальные роли, в какой ситуации)»[9].

Таким образом, в данном методе ученик овладевает не только знаниями о языке, но и усваивает социокультурный компонент: образцы поведения в обществе, нормы и знания о культуре страны изучаемого языка, что позволяет ему адекватно взаимодействовать с носителями в ситуациях реального общения.

Но особо важно то, что употребление родного языка, особенно на начальной ступени, либо при объяснении сложных правил, никак не нарушает правил коммуникативного подхода. Если можно эффективно объяснить правило на родном языке за 5 минут, то нет смысла тратить на попытку передать его на иностранном, потратив на это все занятие. Коммуникативный подход, это в первую очередь эффективность, поэтому, если в какой-то момент использование родного языка более эффективно, лучше им воспользоваться[10][11][12][13][14][15].

Следующий методологический подход в обучении трем целевым языкам – межкультурно-коммуникативный подход. Он означает, что при обучении языкам внимание уделяется на развитие тех качеств личности, которые

---

[5] Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.

[6] Павловская И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс лекций на английском языке): Обзор современных методик преподавания – 2-е изд., исп. и доп. – СПБ.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2003.

[7] Королев С.И. Проблема коммуникативно-мыслительных упражнений // Коммуникативные упражнения для обучения иностранным языкам в школе и вузе: Материалы к симпозиуму, 7-9 дек. – Минск, 1967. – 43с.

[8] Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения ИЯ. // Иностранные языки в школе, №4, 2000.

[9] Berns, 1984, стр. 5

[10] Jack C. Richards, Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, 2006

[11] Functional approaches to language and language teaching: Another look. In S. Savignon & M. S. Berns (Eds.), "Initiatives in communicative language teaching. A book of readings" (pp. 3-21). Reading, MA: Addison-Wesley

[12] http://englex.ru/what-is-communicative-approach

[13] http://methodological_terms.academic.ru/683/КОММУНИКАТИВНЫЙ_МЕТОД_ОБУЧЕНИЯ

[14] http://www.monografias.com/trabajos18/the-communicative-approach/the-communicative-approach.shtml#ixzz44OHbwYbc

[15] http://plus.study.ru/rus/journal/zima_2008/native_speaker/note1.html

востребованы для межкультурной коммуникации. Этот подход позволит решить несколько задач:

– сформировать представление о малой Родине, ее своеобразии, культуре, традициях. Это необходимо для расширения когнитивного опыта школьника и становления его системы ценностных ориентаций, включающей в себя любовь к своей стране и родному краю, бережное отношение к национальной культуре, языку;

– создавать условия для транслирования полученной информации о культуре, традициях, истории своего края;

– обеспечить личности возможность самореализации в культурно-образовательном пространстве.

На основе данных подходов обучение трем языкам строится на следующих принципах:

– принцип соизучения языка и культуры, он означает, что обучение языкам формирует отношение к языку не только как средству межкультурного общения, но и как социальной ценности, как отражению национально-культурного наследия, инструмента познания окружающей действительности;

– принцип сбалансированности казахского (государственного) и русского языков в содержании образования, он означает, *во-первых,* необходимость учета особенностей социолингвистической ситуации конкретного региона. Акцент на этих двух языках продиктован тем, что в различных регионах Казахстана их функциональная активность неравнозначна. Имеется в виду, что русский язык менее активен в южных областях страны, тогда как в северных – обладает более широкой сферой употребления; во-вторых, знание трех языков важно в их единстве, но не в их конкуренции;

– принцип «двойного вхождения знаний», он означает, что, *во-первых,* язык в образовательном процессе выступает и как средство обучения, и как предмет изучения: как предмет изучения язык осваивается в рамках учебных программ по предметам «Казахский язык» (1-4 классы), «Казахский язык и литература» (5-11 классы) в школах с неказахским языком обучения, «Русский язык» (1-4 классы), «Русский язык и русская литература» (5-11 классы) в школах с нерусским языком обучения, «Английский язык» (1-11 классы) во всех школах независимо от языка обучения; *во-вторых,* как средство обучения язык выступает механизмом интеграции языковых предметов с другими предметами, поэтому независимо от языка обучения в основной школе предметы «Казахский язык и литература» и «История Казахстана» планируется изучать на казахском языке, предметы «Русский язык и литература» и «Всемирная история» - на русском языке, а в старших классах изучение предметов «Естествознание», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» - на английском языке; *в-третьих,* широкомасштабное применение методики интегрированного обучения предмету и языку (технология CLIL) через поэтапное изучение предметной терминологии на языковых предметах, проведение внеклассных мероприятий и изучение отдельных разделов элективных курсов неязыковых предметов на целевых языках. В технологии интегрированного обучения

предмету и языку заложены возможности и механизмы частичного или полного погружения. Здесь применение технологии CLIL прописывается в качестве основного инструмента обучения целевым языкам в рамках реализации классического дидактического принципа «двойного вхождения знаний». Вместе с тем это не исключает использование других педагогических технологий. Применение данной технологии предполагает разработку целого цикла методических пособий и рекомендаций, специальных курсов в рамках образовательных программ педагогических специальностей, программ курсов повышения квалификаций педагогов.

При обучении языкам следует учитывать основные **лингвистические законы и закономерности** развития языка. К ним относятся:

1) ***Закон эволюционного изменения структуры языка*** путем медленного накопления элементов нового качества и постепенного отмирания элементов старого качества. В силу действия этого закона в любом языке всегда сосуществуют и противоборствуют элементы нового и старого качества, например: дорога и стезя, рыбак и рыбарь, увидел ее большую и увидел ее большой.

2) ***Закон неравномерности развития разных ярусов языковой структуры.*** Разные ярусы языковой структуры отличаются друг от друга темпами развития.

3) ***Третьим общим лингвистическим законом следует признать изменение по аналогии.*** Этим вопросом начали заниматься в 70 – 80-х годах прошлого века и до сих пор нет общепринятого определения сущности аналогии, а изменения по аналогии рассматриваются как явления грамматические.

Кроме общих законов, существуют частные лингвистические законы: фонетические, синтаксические, морфологические.

Также различают внешние и внутренние законы развития языка.

Внешние законы развития языка – это законы изменения его функций и структуры под влиянием неязыковых причин: изменение экономического и социального строя общества, торговых контактов народов, их переселения, войн. Внешние законы исторического развития языка изменяют, прежде всего, внешнюю структуру языка, например, взаимоотношения литературно-письменного и народно-диалектного языка.

Внутренние законы – это исторические изменения внутренней структуры языка; это языковые, внутренние изменения единиц и категорий языка. Язык как особое конкретно-историческое образование имеет собственные закономерности исторического развития, изменения категорий языка и самой формы языка. Эти закономерности развития единиц и категорий языка получили наименование внутренних законов развития языка. Основными типами являются фонетические законы и морфологические процессы[16].

При обучении трем целевым языкам следует строго помнить, что они имеют разные лингвистические законы и закономерности, относятся к разным

[16] http://studopedia.ru/3_6113_zakoni-i-zakonomernosti-razvitiya-yazika.html

языковым семействам, имеют разный уровень исторического развития (таблица 2).

Таблица 2

Наименование языка	Языковое семейство	Группа языков	Подгруппа	Графика
Казахский язык	Алтайские языки	Тюркские языки	Кыпчакская[17]	Кириллица
Русский язык	Индоевропейские языки	Славянская группа	Восточная	Кириллица
Английский язык		Германская группа	Западногерманская	Латиница

Немаловажное значение имеет и то, что до 1929 года на территории Казахстана пользовались арабским письмом. В период между 1929 и 1940 гг. использовалась латинская графика. Современный казахский язык, начиная с 1940 года, использует кириллическую графическую систему[18].

В отличие от письменности русского и английского языков, казахский язык претерпел изменения трижды в течение 11-ти лет. Кроме того, русский и английский языки относятся к мировым языкам и имеют широкую сферу функционирования.

Итак, прописанные выше методологические подходы и принципы действуют не изолированно друг от друга. Поэтому организация учебного процесса обучения целевым языкам, разработка учебного материала подчиняются данным принципам в их системной совокупности. Это также позволяет:

I. Реализовать потенциальные (скрытые) возможности учебного процесса для увеличения объема учебной нагрузки по языковым предметам.

II. Определить единые требования к уровням языковых и коммуникативных компетенций обучающихся и систему их оценивания.

III. Составить лексико-грамматический минимум по каждому целевому языку с учетом особенностей их развития в образовательном процессе.

I. Объем учебной нагрузки по языковым предметам определяется в соответствии с Типовыми учебными планами (таблица 3.1)

Указанный в таблице 3.1 объем учебной нагрузки, отводимый на изучение целевых языков, представляет собой прямые (или открытые) возможности учебного процесса. Они определяются тем, что ***языки*** в этом контексте выступают в качестве ***предмета изучения*** (таблицы 3.2 и 3.3).

[17] Баскаков Н. А. К вопросу о классификации тюркских языков // Известия Академии наук СССР. Отделение литературы и языка. — М., 1952. — Т. XI, вып. 2. — С. 121—134.

[18] «Тарих» - История Казахстана - школьникам - www.tarih-begalinka.kz . Электронный каталог ГДБ - www.catalog.spring.kz. E-mail: kindlib@spring.kz.

Таблица 3.1 – Объем учебной нагрузки по языковым предметам

Наименование учебного предмета	**Количество часов в неделю**											
	классы											Всего
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
Казахский язык (Я2)	2	3	3	4								12
Русския язык (Я2)	2	2	2	2								8
Английский язык (Я3)	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4/3	4/3	31/29
Казахский язык и литература (Я2)					5	5	5	5	5	4/4	4/4	29/29
Русский язык и литература (Я2)					3	3	3	3	3	2/2	2/2	19

Таблица 3.2 – Объем учебного времени, отводимого на изучение целевых языков в начальной и основной средней школе (прямые возможности)

Наименование учебного предмета	**Количество часов в неделю**								
	классы								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Казахский язык (Я2)	8,3%	12,0%	10,3%	13,8%					
	Всего – 11,21%								
Русския язык (Я2)	8,3%	8,0%	6,9%	6,9%					
	Всего – 7,47%								
Английский язык (Я3)	8,3%	8,0%	6,9%	6,9%	9,4%	9,1%	8,8%	8,3%	7,9%
	Всего – 7,47%				***Всего – 8,67%***				
Казахский язык и литература					15,6%	15,2%	14,7%	13,9%	13,2%
					Всего – 14,45%				
Русский язык и литература					9,4%	9,1%	8,8%	8,3%	7,9%
					Всего – 8,67%				

Таблица 3.3 – Объем учебного времени, отводимого на изучение целевых языков в общей средней школе (прямые возможности)

Наименование учебного предмета	**Количество часов в неделю**			
	ОГН (X-XI классы)		**ЕМН** (X-XI классы)	
	Каз.яз.обуч.	Рус.яз.обуч.	Каз.яз.обуч.	Рус.яз.обуч.
Казахский язык и литература (Я2)		19,2%		19,2%
Русский язык и литература (Я2)	8,7%		8,7%	
Английский язык (Я3)	13,0%	11,5%	13,0%	11,5%
	12,3% + (3 часа)		12,3%	

Примечание: ОГН – общественно-гуманитарное направление, ЕМН – естественно-математическое направление.

Потенциальные возможности обусловливаются тем, что языки выступают еще и в качестве ***средства обучения***. Поэтому в соответствии с классическим

дидактическим принципом «двойного вхождения знаний» определены предметы, которые следует изучать на целевых языках. Это:

– в школах **с неказахским языком обучения -** «Всемирная история» (с 5-го класса) на русском языке;

– в школах **с нерусским языком обучения** - «История Казахстана» (с 5-го класса) на казахском языке;

– во всех школах **независимо от языка обучения** в 10 и 11 классах учебные предметы «Информатика», «Химия», «Физика», «Биология». При этом по проекту Типового учебного плана для 10-11 классов по естественно-математическому направлению предметы «Биология», «Физика», «Химия» отнесены к компоненту по выбору. Из этого компонента обучающиеся выбирают два предмета, которые будут изучаться в пределах 3-х часов, и два предмета, на изучение которых отводится по 2 часа. По Типовому учебному плану для общественно-гуманитарного направления предметы «Физика», «Химия» включены в ученический компонент. Из этого компонента обучающиеся выбирают предметы для изучения и сами определяют количество часов для их изучения в рамках предложенных 4-х часов.

Установленный перечень исключает нежелательную тенденцию, связанную с широким и произвольным разбросом в выборе предметов, изучаемых на целевых языках.

Анализ текущего состояния трехъязычного образования, проведенный Национальной академией образования им. И.Алтынсарина в 2016 году, показал недопустимую с педагогической и дидактической точки зрения вольность в выборе предметов, изучаемых в школах на целевых языках (Я2 и Я3).

Это приводит к нарушению единой стратегии освоения предметного содержания, что влечет за собой неравнозначное качество знаний школьников в той или иной предметной области.

Это усугубляется еще и объективными факторами, когда сельские школьники более ограничены в доступе к образовательным ресурсам. Подтверждением тому является тот факт, что перечень предметов, изучаемых на целевых языках, в городских школах намного разнообразнее, нежели в сельских школах.

Следует также отметить, что более активны учителя, преподающие на английском и русском языках в школах с нерусским языком обучения, в отличие от тех педагогов, которые ведут занятия на казахском языке в школах с неказахским языком обучения.

Потенциальные возможности увеличения объема учебного времени на изучение целевых языков заложены в технологии интегрированного обучения предмету и языку, известного как технология CLIL, которая реализуется через механизмы частичного и полного погружения. При частичном погружении неязыковой предмет изучается на первом языке (языке обучения в школе) и

целевом языке, т.е. на двух языках (билингвальная основа обучения), при полном погружении – на целевом языке.

Возможности частичного погружения:

– отдельные этапы урока проводятся не на первом языке (языке обучения в школе), а на целевом языке;

– на неязыковых предметах на целевом языке изучается предметная терминология, и отрабатываются навыки их использования в речи (изучение конструкций предложений, работа с аутентичными текстами и т.д.);

– на целевом языке проводятся отдельные внеклассные мероприятия по предмету, в т.ч. кружки, секции и другие формы дополнительного образования;

– на целевом языке изучаются отдельные разделы элективных курсов по неязыковому предмету.

Таким образом, применение специальной технологии обучения актуализирует потенциальные (внутренние) возможности учебного процесса для распределенного увеличения объема учебного времени на изучение целевых языков (таблицы 4 и 5).

Таблица 4 – Язык как предмет изучения (прямые возможности для формирования языковых и коммуникативных компетенций обучающихся)

Учебный предмет	**Классы**	**Учебный предмет**	**Классы**
«Казахский язык» (Я1)	1-11 классы	«Казахский язык» (Я2)	1-4 классы
«Русский язык» (Я1)		«Русский язык» (Я2)	
		«Казахский язык и литература» (Я2)	5-11 классы
		«Русский язык и литература» (Я2)	
		«Английский язык» (Я3)	1-11 классы

Таблица 4 – Язык как средство обучения (скрытые возможности для формирования языковых и коммуникативных компетенций обучающихся)

Средство обучения	**Возможности учебных предметов для частичного и полного погружения**	**Классы**
«Казахский язык» (Я2)	«История Казахстана»	5-11 классы
«Русский язык» (Я2)	«Всемирная история»	
«Английский язык» (Я3)	«Естествознание», «Информатика»	7-11 классы
	«Физика», «Химия», «Биология»	

II. Единые требования к языковым и коммуникативным компетенциям обучающихся определяются в соответствии с уровнями (см. таблицу 3) и по четырем видам речевой деятельности. Данные требования приведены в приложении А.

III. Лексико-грамматический минимум по каждому целевому языку целесообразно составлять в рамках межпредметных связей через сквозные темы.

Сквозные темы следует определять для языковых и неязыковых предметов по следующей схеме:

– первые языки ↔ вторые языки ↔ третий язык (для 1-4 классов);

– первые языки ↔ вторые языки и литература ↔ «История Казахстана/Всемирная история» (для 5-9 классов);

– первые языки ↔ третий язык ↔ «Естествознание» ↔ «Информатика» (для 5-6 классов);

– первые языки ↔ третий язык ↔ четыре предмета ЕНЦ – «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика» (для 7-9 классов);

– первые языки ↔ вторые языки и литература ↔ третий язык (для 10-11 классов).

Такое распределение связано с тем, что учебный материал разрабатывается педагогами самостоятельно с учетом того, что:

– учебный материал по грамматике целевых языков «накладывается» на знания грамматического строя первого языка;

– учебный материал по третьему языку подбирается в соответствии с задачами подготовки школьников для обучения предметов ЕНЦ на английском языке в старших классах (распределение сквозных тем представлено в приложении Г).

При этом отбор лексико-грамматических единиц (лексический минимум и грамматические конструкции) производится в соответствии со сквозными темами и типовыми речевыми интенциями по следующей схеме: сквозные темы ⇨ речевые интенции ⇨ лексический минимум ⇨ грамматические конструкции.

Это дает возможности для определения своеобразного «ядра» в виде минимально необходимой лексики (прежде всего, активной лексики) по всем трем целевым языкам и заявленным предметам. Особую сложность представляет отбор лексики для английского языка, так как он «завязан» с несколькими предметами естественнонаучного цикла. Тем не менее, для отбора минимальной лексики по английскому языку рекомендуется следующий алгоритм:

1) любое слово должно быть полезным как для изучения английского языка как учебного предмета, так и для изучения предмета ЕНЦ;

2) при составлении лексического минимума игнорируются слова одного ряда, например Fruits. Полезное слово - fruits, а не наименование конкретного фрукта;

3) затем выявляются те темы, которые предлагаются для изучения английского языка как предмета для уровня А2 (со ссылкой на Cambridge Assessment Center), затем определяются темы согласно Типовой учебной программе по английскому языку и та лексика, которая необходима для изучения предмета ЕНЦ (при этом не принимаются во внимание термины, они будут плюсом к общей лексике);

4) далее согласно принципу отбора активной лексики (частота употребления слова, уровень изучения, сочетаемости слова, многозначности слова) просматривается материал по предметам, определяются по сайтам частота употребления и по словарям многозначность и сочетаемость (Thesaurus,

Cambridge). К примеру, для слов include or involve (они синонимичны) просматриваются сайты[19].

В результате становится очевидным, что частота употребления слова include и его сочетаемость с другими словами в разы больше. Кроме того, по сайту vocabularyenglishprofije.org определяется его уровень. Данное слово включается в наиболее подходящую тему «World of Science» 6-го класса, не 5-го класса, хотя они одного уровня - A2. Связано это с тем, что сочетаемость этого слова чаще включает абстрактные, а не конкретные существительные. Это видно также на сайте corpus linguistics.

С отбором лексического минимума для казахского и русского языков такой алгоритм представляет собой проблему. Тем не менее, для этих языков сквозные темы определяются только с предметами литература и история. Здесь в наибольшей степени соблюдается принцип соизучения языка и культуры.

Согласно указанной выше схеме, после отбора лексического минимума следует определить грамматические конструкции. Основой для этого является теория типологии порядка слов, согласно которой чаще всего принято шесть базовых порядков составляющих в предложении: SOV, SVO, VSO, VOS, OVS, OSV, где:

– **S** означает подлежащее – субъект (англ. *subject*);
– **V** – сказуемое – действие (англ. *verb*);
– **O** – прямое дополнение – объект (англ. *object*).[20]

Современное состояние типологии базового порядка слов представлено во Всемирном атласе языковых структур, см. карту WALS 81A (таблица 6) .

Таблица 6 – Типология языков по базовому порядку слов

Базовый порядок слов	**Языки**
SOV	Среди естественных языков SOV является наиболее популярным типом: по данным WALS, к этому типу относится 565 языков из 1377 рассмотренных, то есть более 40 % языков: турецкий, баскский, карачаево-балкарский, башкирский, татарский, крымскотатарский, караимский, крымчакский, кумыкский, а также айнский язык (Япония), арчинский язык (Дагестан), ительменский язык (Камчатский край), тибетский язык (Тибет), хинди (Индия) и мн. др.
SVO	Из 1377 языков порядок SVO наблюдается в 488 языках: русский, английский, украинский, болгарский, вьетнамский, гуарани (Южная Америка), индонезийский, йоруба (Нигерия), латышский, ротума (Фиджи), суахили (Африка), финский, хауса, яванский и др.

[19] http://129.11.80.147/cgi-bin/cqp.pl?q=include*&c=INTERNET-EN&contextsize=60c&sort1=word&sort2=right&terminate=100&searchtype=colloc&llstat=on&cleft=0&cright=1&cfilter=, а также http://129.11.80.147/cgi-bin/cqp.pl?q=involve*&c=INTERNET-EN&contextsize=60c&sort1=word&sort2=right&terminate=100&searchtype=colloc&llstat=on&cleft=0&cright=1&cfilter=

[20] Журинская 1990; Greenberg 1963

VSO	Порядок VSO наблюдается в 95 языках, в частности, в кельтских языках (ирландском, валлийском, шотландском) и др.
SOV	Среди естественных языков SOV является наиболее популярным типом: по данным WALS, к этому типу относится 565 языков из 1377 рассмотренных, то есть более 40 % языков: турецкий, баскский, карачаево-балкарский, башкирский, татарский, крымскотатарский, караимский, крымчакский, кумыкский, а также айнский язык (Япония), арчинский язык (Дагестан), ительменский язык (Камчатский край), тибетский язык (Тибет), хинди (Индия) и мн. др.
SVO	Из 1377 языков порядок SVO наблюдается в 488 языках: русский, английский, украинский, болгарский, вьетнамский, гуарани (Южная Америка), индонезийский, йоруба (Нигерия), латышский, ротума (Фиджи), суахили (Африка), финский, хауса, яванский и др.
VSO	Порядок VSO наблюдается в 95 языках, в частности, в кельтских языках (ирландском, валлийском, шотландском) и др.
VOS	В выборке карты WALS 81A представлено 25 языков с базовым порядком VOS, которые встречаются в Океании и Америке, на Мадагаскаре, на Малайском архипелаге.
OVS	WALS 81A насчитывает всего 15 языков с начальной позицией объекта: хишкарьяна (Бразилия), шингу-асурини (Бразилия), кубео (Колумбия), мангарайи (Австралия) и др.
OSV	В WALS приведены четыре языка, относящиеся к типу OSV: кве (Южная Африка), надеб (Бразилия), тобати (Индонезия) и вик-нгатан (Австралия).

В соответствии с материалами выше приведенной таблицы казахский язык относится к типу SOV, русский и английский – к типу SVO. Данная типология языков относится к базовому порядку слов, который хорошо приемлем для составления грамматических конструкций на начальных этапах обучения целевым языкам. По мере повышения уровней владения языком этот порядок расширяется за счет использования других членов предложения в распространенных предложениях. Рекомендуемый лексико-грамматический минимум по целевым языкам представлен в приложении В.

Особенности организации учебного процесса по уровневому обучению трем языкам

В данном разделе Языкового стандарта особенности организации учебного процесса по уровневому обучению трем языкам прописаны с учетом условий полиязычного/трехъязычного образования.

Правильно организованный учебный процесс обучения трем языкам, как правило, преодолевает скрытое или открытое противостояние многоязычному образованию и снимает с повестки дня такие вопросы, как:

- Можно ли безукоризненно владеть более чем одним языком?
- Как оценить результаты билингвального/многоязычного образования?
- Не пострадает ли родной язык от многоязычного образования?
- Не рано ли начинать многоязычное обучение в дошкольном возрасте?

– Достижим ли высокий уровень грамотности в нескольких языках одновременно?

Для организации учебного процесса обучения трем языкам не следует ожидать готовых рецептов. Каждая организация образования должна исходить из собственных возможностей и ресурсов. Поэтому переход на английский язык обучения в старшей школе предметов «Естествознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика» (полное погружение) осуществляется на основе коллегиального решения педагогического совета школы и родительского комитета.

При организации такого учебного процесса следует придерживаться единых приницпов и стратегий трех/полиязычного образования, базирующихся на выводах научных исследований, подтвержденных передовой педагогической практикой.

Первое. *Полиязычие оказывает положительное воздействие на развитие лингвистических компетенций и образование детей.* Когда дети продолжают развивать свои навыки в двух или более языках на протяжении всех лет обучения в школе, у них складывается более глубокое понимание языка и его эффективного использования. Они получают больше языковой практики, особенно, если обучаются грамоте на обоих языках, и в состоянии сравнивать и различать пути отражения действительности в двух изучаемых языках. Более 150 научных исследований, проведенных в течение последних 35-ти лет, решительно поддерживают то, что однажды высказал немецкий философ Иоганн Вольфганг фон Гете: тот, кто знает только один язык, не знает, по сути, ни одного. Исследования показывают, что за счет обработки информации с помощью двух разных языков, полиязычные дети обладают большей гибкостью мышления.

Второе. *Уровень развития родного языка у детей является серьезной предпосылкой для развития их целевого (второго) языка.* Знания и умения детей в одном языке служат основой для развития другого и передаются от родного языка, усвоенного дома, к языкам, изучаемым в школе. С точки зрения развития навыков мышления и концептуального восприятия у детей эти языки взаимозависимы на двусторонней основе. Когда родной язык развивается в школе (например, в программах частичного погружения), языковые и учебные навыки, усваиваемые детьми на целевом языке, также переносятся на родной язык. Иными словами, если образовательная среда обеспечивает детям доступ к обоим языкам, то они подпитывают друг друга.

На этой основе Камминс подводит к следующим выводам:

– независимо от используемого языка, языковые навыки исходят из той же центральной системы;

– языковая деятельность на нескольких языках способствует развитию когнитивной системы;

– навыки обработки информации и образовательные достижения могут быть развиты через один, два или более языков. Языки функционируют в качестве каналов, питающих центральную систему обработки информации;

– если используется второй язык, он должен быть хорошо развит, чтобы функционировать в качестве канала для центральной системы. Процесс развития второго языка начинать лучше раньше, чем позже (уже в шесть месяцев жизни ребенка).

Третье. *Использование родного языка в школе способствует не только его развитию, но также влияет на способности детей к изучению целевого языка.* Полиязычные дети лучше учатся в школе, когда школа эффективно обучает на родном языке и развивает грамотность на этом языке. Дети, которые приходят в школу с прочной основой в родном языке, легче овладевают грамотой на втором языке.

Четвертое. *Обучение в школе на втором/третьем языке не мешает академическому развитию детей.* Некоторые педагоги и родители с недоверием относятся к программам полиязычного образования. Одним из однозначно установленных результатов педагогических исследований, проведенных во многих странах мира, является то, что хорошо реализованные двуязычные/многоязычные программы обеспечивают грамотность и усвоение предметных знаний на целевом языке без каких-либо отрицательных эффектов в развитии детей. К примеру, программа Фойера в Бельгии развивает языковые и учебные навыки на трех языках (родной язык, голландский и французский) в начальной школе и наиболее наглядно иллюстрирует преимущества двуязычного и трехъязычного образования.

Пятое. *Родной язык детей легко потерять в первые годы обучения в школе.* Многие удивляются, как быстро двуязычные дети «схватывают» разговорные навыки на целевом языке в первые годы учебы в школе. Однако педагогам зачастую гораздо меньше известно о том, как быстро дети могут потерять способность использовать родной язык даже в домашних условиях. Масштабы и скорость утраты языковых навыков, особенно детей младшего возраста, зависят от интенсивности использования родного языка вне школы – в семье и сообществе.

Шестое. *Формирование динамичной личности для будущего.* Когда школы разрабатывают языковую политику, организуют учебные программы и процесс обучения таким образом, что языковой и культурный капитал детей и сообщества поддерживается во всей деятельности школы, они преодолевают негативное отношение и незнание о разнообразии, которые существуют в обществе.

Многоязычные дети могут внести существенный вклад в общество страны и глобальное сообщество, если применять к ним на практике то, что педагоги считают справедливым для всех детей:

– культурный и языковой опыт детей, приобретенный в семье, является основой для их будущего обучения, на этом фундаменте нужно строить, а не подрывать его;

– каждый ребенок имеет право на признание и поддержку своего таланта в рамках школы.

Культурный, языковой и интеллектуальный капитал общества значительно возрастет, если перестать рассматривать культурные и языковые различия детей как «проблему, которую надо решать» и вместо этого увидеть и признать те языковые, культурные и интеллектуальные ресурсы, которые они приносят из своих домов и сообщества.

Седьмое. *Использование Я2 в качестве средства обучения не оказывает отрицательного влияния на Я1.* Программы, основанные на сохраняющих и обогащающих моделях многоязычного образования, предназначены именно для того, чтобы предотвратить исчезновение менее используемых языков в ситуациях, где знания только этого одного языка недостаточно. Использование Я2 как средства образования должно опираться на хорошо усвоенный Я1. Наконец, в обогащающих моделях овладение Я1 широко поддерживается лингвистически благоприятной средой, а многоязычная программа используется как средство изучения/преподавания важного Я2.

Вышеуказанные приницпы реализуются, прежде всего, через определение сквозных тем при изучении трех языков. Для этого

Следующим важным моментом является отказ от традиционных форм методических объединений школьных учителей по предметам. При планировании уроков, чтобы учитывать сквозные темы, следует объединяться учителям разных предметов, в том числе языковых и неязыковых.

Успешной реализации задач трехъязычного образования, совершенствованию профессионализма учителей способствует их командная работа.

Педагоги объединяются в команды с целью взаимоподдержки и сотрудничества в достижении определенных совместных педагогических целей. При этом, педагоги в равной степени разделяют как вклад в достижение поставленных задач, так и ответственность за результаты совместной работы.

Формы профессионального сотрудничества учителей:

– методические секции учителей;
– командная работа учителей одного класса;
– сотрудничество учителей параллельных классов;
– сотрудничество учителей-языковедов;
– сотрудничество учителей языковых предметов и учителей-предметников;
– сотрудничество администрации школы и учителей.

Содержание командной работы включает:

– систематические встречи для совместного планирования (в том числе сквозных тем) и анализа работы (в т.ч. достижений и затруднений обучающихся);
– выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, выработка стратегии по оказанию поддержки данным учащимся;
– распространение опыта учителей;
– менторство;

– взаимопосещение уроков;
– видеозапись и анализ уроков;
– составление учебных материалов;
– организацию работы с родителями;
– внеклассную и внешкольную деятельность.

Каждая из этих форм сотрудничества в условиях реализации программ трех/полиязычного образования имеет свои особенности и преимущества.

Особо важным моментом при организации учебного процесса по обучению трем целевым языкам является применение технологии CLIL (интегрированного обучения предмету и языку).

Система оценки уровней владения тремя языками

В данном разделе Языкового стандарта прописывается единый оценочный механизм уровней владения тремя языками: казахским (Я2), русским (Я2), английским (Я3).

Система оценивания уровней владения тремя языками основана на:

1) методике критериального оценивания, которая принята в рамках обновления содержания образования;

2) специфике уровневого обучения языкам;

3) нормативах контрольных (письменных и устных) работ по языковым предметам.

В соответствии с методикой критериального оценивания выделяются два вида оценивания: формативное и суммативное.

Формативное оценивание проводится учителем непрерывно, оценки не выставляются.

Суммативное оценивание проводится по завершении раздела/сквозных тем, определенного учебного периода с выставлением баллов и оценок.

С учетом специфики уровневого обучения по четырем видам речевой деятельности расчет оценок по трем целевым языкам производится следующим образом:

– высчитывается сумма баллов по каждому виду речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– устанавливается процентное содержание баллов по каждому виду речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);

– выводится общая сумма балов;

– устанавливается процентное содержание общей суммы балов;

– осуществляется перевод баллов в оценки (в соответствии с критериальной системой оценивания).

В первых классах при изучении целевых языков оцениваются только два вида речевой деятельности: аудирование (слушание) и говорение.

Уровень языковых компетенций определяется следующим образом:

– если обучающийся по итогам суммативной оценки (по завершении учебного года) получает «4» или «5», то считается, что он достиг уровня, соответствующего данному году обучения;

– если обучающийся по итогам суммативной оценки получает «2» или «3», то считается, что уровень языковых компетенций соответствует требованиям предыдущих уровней (таблица 6.1-6.2).

Таблица 6.1 – Шкала соответствия значений итоговой оценки за год уровням языковых компетенций (вторые языки)

Классы		**Казахский язык (Я2)** **Русский язык (Я2)**	**Соответствие значения итоговой оценки за год уровню языковых компетенций**		
			«2»	**«3»**	**«4» и «5»**
А1	1 класс	А1 начинающий	А0	-А1	
	2 класс	А1 средний	-А1		
	3 класс	А1 продвинутый			
А2	4 класс	А2 начинающий-средний			
	5 класс	А2 средний-продвинутый			
	6 класс	А2 продвинутый			
В1	7 класс	В1 начинающий			
	8 класс	В1 средний			
	9 класс	В1 продвинутый			
В2	10 класс	В2 начинающий			
	11 класс	В2 средний			

Таблица 6.2 – Шкала соответствия значений итоговой оценки за год уровням языковых компетенций (третий язык)

Классы		**Английский язык (Я3)**	**Соответствие значения итоговой оценки за год уровню языковых компетенций**		
			«2»	**«3»**	**«4» и «5»**
А1	1 класс	Работа по направлению А1	А0	-А1	
	2 класс	А1 низкий	-А1		
	3 класс	А1 средний			
А2	4 класс	А1 высокий			
	5 класс	А2 низкий			
	6 класс	А2 средний			
В1	7 класс	А2 высокий			
	8 класс	В1 низкий			
	9 класс	В1 средний			
В2	10 класс	В1 высокий			
	11 класс	В2 низкий			

Для процедур оценивания разрабатываются учебные задания в соответствии требованиями к уровню языковых компетенций по четырем видам речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

Оценивание знаний обучающихся при интегрированном обучении на уроках языковых и неязыковых предметов

Оценивание целевого языка проводится в рамках языка как предмета. В случае преподавания ряда предметов на целевом языке овладение предметным языком становится частью суммативного оценивания языковой компетенции, а учитель-предметник использует формативное оценивание языковых навыков.

При оценке языковых компетенций в рамках интегрированного обучения языку и неязыковым предметам, необходимо учитывать следующее:

– Языковые ошибки учеников следует отмечать и обращать их внимание на совершенные ошибки доступным для них способом, однако ошибки не могут повлиять на оценку, если ученик может доступно продемонстрировать свои знания. Главная задача ученика передать свое сообщение, грамматика при этом может страдать. Постепенно самовыражение становится более точным и корректным.

– Ученики могут использовать и первый язык, отвечая на вопросы. Поскольку вначале ограниченный словарный запас и знание целевого языка могут стать препятствием при высказываниях и ответах, то на первой стадии обучения это (по крайней мере, частично) разрешается. При этом следует договориться, в какой момент все ученики перейдут на ответы на неродном (целевом) языке и, начиная с того момента, применение первого языка становится скорее исключением.

– Как правило, в устной речи учитель исправляет возникшую ошибку с помощью перефразирования, повторения правильной формы от ученика не требуется, потому что это может прервать выражаемую мысль, а также ученик может потерять уверенность в выражении мыслей на неродном языке.

– Если одна и та же ошибка повторяется вновь, в конце объяснения соответствующей темы учитель приводит примеры правильных форм и при необходимости делает ударение на грамматике. Помимо этого, либо педагог, либо класс в целом, в виде совместной деятельности, могут привести некоторые соответствующие теме примеры выражений, имеющие то же самое лингвистическое содержание.

– При проверке письменных работ языковые ошибки также не учитываются (если выраженная мысль или текст понятны), но педагог указывает это в своих комментариях.

– На встрече учителя-предметника с учителем языка передается проблемный языковой материал, чтобы учитель языка мог повторить тему на следующем уроке.

В целом, система оценивания знаний обучающихся при интегрированном обучении языка и неязыковых предметов должна быть направлена на:

1) пополнение словарного запасов слов на целевом языке;

2) развитие умений выражать мысли, передавать информацию последовательно в устной форме на целевом языке;

3) формирование умений слушать речь учителя и обучающихся, аудио/видеозаписи, понимать смысл услышанного текста на целевом языке;

4) понимание прочитанного текста на целевом языке по изучаемой теме;

5) передачу информации в письменной форме (по необходимости).

Приложение А

Таблица А.2 – Требования к уровням языковых и коммуникативных компетенций. Русский язык (Я2)

Виды речевой деятельности	**Требования к ним**
	1 класс
Слушание	понимает значение знакомых слов, имеющих отношение к повседневной и классно-урочной жизни; понимает на слух предложения, проговариваемые медленно и четко, и правильно реагирует на нее, используя мимику и жесты; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую картину к прослушанному сообщению с помощью учителя; понимает, о ком/о чем говорится в прослушанном тексте; показывает понимание увиденного или услышанного через комментирование, вопросы или действия
Говорение	использует в речи слова, словосочетания для знакомства, сообщения о себе и описания предметов; создает высказывание из 2-3 предложений по картинке; понимает собеседника и отвечает ему; реагирует на услышанное, соблюдая речевые нормы; пересказывает короткие тексты/простые сюжеты; описывает увиденный/услышанный сюжет при помощи учителя
	2 класс
Слушание	понимает устную речь и лексическое значение слов в простых фразах; понимает значение простых предложений, составленных из знакомых слов, имеющих отношение к повседневной жизни; отвечает на вопросы и подбирает соответствующую иллюстрацию/ картину к прослушанному материалу; определяет героев рассказов, сказок; определяет сюжетную последовательность событий; понимает и описывает происходящие события в аудиовизуальном материале при помощи учителя
Говорение	использует в речи слова и словосочетания для составления вопросительных предложений по материалу; создает высказывание на основе сюжетных картинок; участвует в речевой ситуации на определенную тему; понимает, о чем говорит собеседник; соблюдает речевые нормы; пересказывает тексты, используя знакомые слова при поддержке учителя, соблюдая последовательность событий; высказывает простое оценочное мнение
Чтение	читает выразительно текст; понимает значение простых фраз в тексте, содержащих знакомые слова; определяет жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ); составляет простые вопросы по тексту и отвечает на них; находит информацию в словарях и справочниках при поддержке учителя

Письмо	пишет связные предложения по иллюстрации/рисунку, используя слова-описания с помощью учителя; на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывает словосочетания; использует знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя); соблюдает каллиграфические нормы
3 класс	
Слушание	понимает устную речь и аудиовизуальный материал; задает уточняющие вопросы для выяснения смысла конкретных высказываний; понимает лексическое значение слов в предложении и в тексте; отвечает на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирает иллюстрации по развитию сюжета; заполняет таблицу и определяет причинно-следственную связь в прослушанном тексте, в аудиовизуальном материале (идея, события, герои) при поддержке учителя
Говорение	создает высказывание на основе темы, предложенной учителем; участвует в речевой ситуации на определенную тему; использует в речи тематическую лексику в различных контекстах; понимает, о чем говорит собеседник; дополняет высказывания собеседника; пересказывает истории/рассказы, используя план/свои заметки при поддержке учителя; описывает сюжет из видео- и аудиоматериалов; высказывает оценочные суждения о прослушанном/прочитанном материале
Чтение	читает выразительно текст или его часть, используя различные виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы; определяет жанры текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы); различает текст-повествование и текст-описание; задает уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию в словарях и справочниках при помощи учителя
Письмо	пишет связные предложения по данной теме и создает постер; на основе прослушанного/ прочитанного/увиденного делает короткие записи с помощью учителя; использует знаки препинания в конце простых предложений; соблюдает каллиграфические нормы
4 класс	
Слушание	понимает устную речь, аудиовизуальный материал; определяет значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; отвечает на вопросы и определяет ключевые моменты в прослушанном материале; определяет основную мысль прослушанного материала; определяет основные моменты в аудиовизуальном материале
Говорение	использует необходимые слова для поддержания разговора; создает высказывание по данному началу текста; участвует в речевой ситуации; понимает, о чем говорит собеседник, уточняет, выясняет, перефразирует его

	высказывания; пересказывает подробно истории/рассказы; высказывает оценочные суждения, выражая свою точку зрения
Чтение	читает текст или его часть, используя разные виды чтения; понимает ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова; определяет жанры разных текстов; различает текст-рассуждение; формулирует оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; находит и извлекает информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики
Письмо	представляет истории в виде иллюстраций; на основе прослушанного/прочитанного/ увиденного пишет короткий текст с помощью учителя; ставит самостоятельно необходимые знаки препинания в предложениях при составлении коротких текстов; совершенствует каллиграфические навыки
5 класс	
Слушание	понимает общее содержание текста продолжительностью не более 2-3 минут, определяет тему текста; понимает значение слов бытовой и духовно-нравственной тематики; понимает основное содержание фольклорных произведений и произведений письменной литературы; определяет основную мысль текста на основе вопросов; составляет вопросы по содержанию текста
Говорение	владеет словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы; пересказывает основное содержание близко к тексту; соблюдает орфоэпические нормы; создает высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций; участвует в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь; оценивает высказывание с точки зрения соответствия предложенной теме
Чтение	понимает общее содержание текста, определяет ключевые слова и словосочетания; определяет стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); формулирует вопросы по содержанию текста и отвечает на них; владеет видами чтения (ознакомительное, комментированное), читает по ролям; составляет план по опорным словам; анализирует содержание небольших фольклорных произведений и произведений письменной литературы, определяет тему и основную идею; извлекает необходимую информацию из различных источников по предложенной теме; сравнивает содержание и тему текстов
Письмо	умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде рисунков; пишет творческие работы на литературные темы, выражая свое отношение к

	героям художественных произведений или их поступкам; пишет эссе по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания; правильно пишет безударные падежные окончания; применяет знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами
6 класс	
Слушание	понимает основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяет ключевые слова; понимает значение слов социально-культурной тематики; понимает содержание рассказов, поэтических произведений; определяет тему и основную мысль, характеризует и оценивает поступки персонажей, героев лирического произведения; определяет основную мысль текста на основе ключевых слов и словосочетаний; прогнозирует содержание текста по ключевым словам
Говорение	умеет вести беседу по изучаемой и изученной теме; выявляет информацию в определенной ситуации; владеет словарным запасом, включающим фразеологические единицы, паронимы, заимствованные слова; пересказывает подробно, выборочно содержание текста; соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов; создает высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план; оценивает высказывание, составленное с опорой на ключевые слова
Чтение	понимает основную информацию, определяет тему, цель или назначение прочитанного текста; определяет особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама); определяет принадлежность текста к типу описания на основе характерных признаков; формулирует вопросы и отвечает на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме; использует разные виды чтения, включая выборочное чтение; составляет простой план прочитанного текста; анализирует содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей-героев; извлекает необходимую информацию по предложенной теме из различных источников; сравнивает содержание текстов
Письмо	умеет создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей; излагает подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, в том числе с использованием ИКТ; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы) от лица героя с использованием эпитетов, сравнений и фразеологизмов; пишет эссе по картине/теме, учитывая особенности текста повествования, рассуждения, описания;

	правильно пишет безударные глагольные окончания; применяет знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
7 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и\или определяя последовательность событий; понимает значение слов учебно-образовательной тематики; понимает содержание небольших прозаических и поэтических произведений; определяет сюжетную линию стихотворения; определяет основную мысль текста, опираясь на содержание текста; прогнозирует содержание по заголовку или началу текста
Говорение	пересказывает содержание, используя различные приемы сжатия текста; соблюдает морфологические нормы использования форм разных частей речи; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме; составляет высказывание, основанное на личных впечатлениях/наблюдениях
Чтение	понимает главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с повседневными знаниями; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв), официально-делового стиля (доверенность, заявление, договор, официальное поздравление, деловое письмо); формулирует проблемные вопросы по тексту, связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни; использует разные виды чтения, включая поисковое; составляет сложный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических); извлекает необходимую дополнительную информацию из прочитанного материала; сравнивает содержание текстов
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (репортаж о событии, заметка, отзыв) и официально-делового стиля (доверенность, заявление, официальное поздравление, деловое письмо); излагает сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; представляет информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы); пишет эссе на основе цитат, пословиц, поговорок, крылатых выражений; правильно пишет гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; применяет знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями
8 класс	
Слушание	понимает основную, второстепенную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут; понимает значение слов историко-культурной тематики; понимает содержание прозаических, драматических и поэтических произведений; определяет ключевые моменты развития сюжета или конфликта прозаических, драматических и поэтических произведений;

	определяет основную мысль текста, выявляя авторскую позицию; прогнозирует содержание по отрывку прослушанного текста
Говорение	сообщает информацию (сведения) о себе в устной и письменной форме, используя активный и пассивный словарный запас; пересказывает содержание текста с творческими дополнениями; соблюдает синтаксические нормы, включающие правила согласования и управления, употребления причастных и деепричастных оборотов; создает аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и\или повествования) в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков; участвует в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения; оценивает высказывание, составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков
Чтение	понимает главную, второстепенную и детальную информацию сплошных и несплошных текстов; определяет особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); формулирует проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения и отвечает на разные типы вопросов; использует разные виды чтения, включая аналитическое чтение; составляет цитатный план; анализирует содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических); извлекает необходимую информацию из различных источников, определяя ее актуальность, достоверность, полезность и ценность; сравнивает содержание, языковые особенности прочитанного текста
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); излагает выборочно (по заданной проблеме) содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно выбирает слитное или раздельное написание НЕ с разными словами; применяет знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения
9 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью до 5-8 минут; определяет подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делая выводы; понимает значение слов общественно-политической тематики; понимает содержание прозаических, драматических, поэтических произведений, определяет слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям; определяет основную мысль текста, учитывая структуру текста; прогнозирует содержание текста на основе утверждений
Говорение	владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказывает содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики, оценивая позицию автора; соблюдает речевые нормы, включая в высказывания лексические и

	синтаксические единицы, соответствующие стилю; создает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения; участвует в дискуссии по предложенной проблеме; оценивает высказывания-рассуждения, высказывания-убеждения
Чтение	понимает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; определяет стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция, правило, отчет, закон); определяет принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; формулирует вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечает на них; использует разные виды чтения, владеет техниками критического мышления при чтении; составляет тезисный план; анализирует содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения; извлекает и синтезирует информацию, делает выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение; сравнивает тексты, анализируя содержание и определяя авторскую позицию
Письмо	умеет создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, статья, тезисы) и официально-делового стиля (правило, отчет, инструкция); излагает информацию прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального текста; представляет информацию в виде отчета статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; пишет творческие работы (в том числе на литературные темы), эссе; правильно пишет союзы, предлоги, частицы; правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях
10 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью до 8-9 минут; понимает значение слов и терминов по различным темам; прогнозирует вероятное завершение текста; выявляет логические связи в сообщении, выделяет наиболее значимую информацию; понимает содержание предложенного текста, находит в нем грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др., нарушения в употреблении паронимов и др.); отвечает на проблемные вопросы; понимает тексты различных стилей и типов с изложением
Говорение	владеет объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем; пересказывает текст, выражая собственное понимание проблематики и позиции автора; создает высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений; участвует в диалоге по различным темам; самостоятельно рассуждает на заданную тему, с использованием веб-сайтов и сообществ; определяет основную идею текста, выражая собственное мнение; оценивает высказывание на основе личных впечатлений, наблюдений и диалог по актуальной теме

Чтение	понимает сложные тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы; определяет принадлежность текста к различным стилям в соответствии с темой, целью, коммуникативной ситуацией; формулирует проблемные вопросы по тексту; формирует независимое мнение, используя различные факты и мнения; умеет пользоваться типом ознакомительного чтения (сканирование текста), создавая план с цитатами из текста; извлекает необходимую дополнительную информацию; владеет основными приемами переработки печатного текста, используя разные источники информации; создает библиографию; выявляет проблематику текстов/произведений; сравнивает тексты/ произведения по проблематике
Письмо	умеет создавать тексты в соответствии с темой, целью и ситуацией общения; использует метафоры в письме; анализирует и оценивает тексты разных типов и композиций; составляет отзывы на основе проведенного; правильно применяет средства связи (предлоги, частицы в синонимичных и омонимичных конструкциях, союзы для создания сложных предложений); правильно применяет знаки препинания в сложных предложениях; пишет творческие работы; улучшает и редактирует собственный текст
11 класс	
Слушание	понимает текст продолжительностью 15-20 минут; понимает значение слов и терминов по широкому кругу тем и проблемных вопросов; прогнозирует самый вероятный конец различных текстов; понимает содержание различных тестов, определяя грамматические ошибки (видо-временная связь, согласование и др.) в использовании паронимов и др.; отвечает на проблемные вопросы и обоснованно аргументирует свои ответы; понимает тексты разных стилей и типов речи в соответствии с темой, целями, ситуацией общения
Говорение	владеет объемом словарного запаса, приближенным к речи носителя языка; пересказывает текст, выражая и развивая собственное понимание проблематики и позиции автора; анализирует проблематику текста и обоснованно аргументирует свое мнение с использованием идей, интерпретаций и предположений, основанных на логике, доказательстве и рассуждении; создает различные высказывания, свободно аргументирует собственную точку зрения; участвует в диалоге по широкому кругу тем; самостоятельно рассуждает на заданную тему, включающую различные подтемы, с широким использованием аудиовизуальных материалов; оценивает различные высказывания и диалоги по широкому кругу тем
Чтение	понимает тексты разных жанров на абстрактные и конкретные темы любой сложности, в том числе и узкоспециальные тексты; читает и анализирует композиционные особенности текстов различных стилей, типов и жанров; формулирует проблемные вопросы на основе прочитанного текста; знает различные виды чтения в зависимости от коммуникативных целей; составляет развернутый план прочитанного текста;

	извлекает дополнительную информацию из разных источников; анализирует и сравнивает тексты/художественные произведения с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, театр, кино), характеризуя их общие и отличительные признаки
Письмо	создает тексты разных типов и стилей в соответствии с темой, целями, проблематикой конкретной ситуации; использует выразительные средства для более точной передачи мыслей, чувств и эмоций; создает рукописные тексты, соблюдая правила оформления письменных работ и печатных текстов; составляет информацию в различных формах (аудио, видео и др.), используя материалы СМИ и электронные средства для составления собственного высказывания; правильно использует в письме самостоятельные и служебные части речи; правильно использует пунктуацию в простых и сложных предложениях, в предложениях с прямой речью, с диалогами и цитатами; пишет развернутые эссе и другие творческие работы на заданную тему; соблюдает смысловую цельность, связность и последовательность изложения; аргументирует точку зрения с использованием литературного и другого материала; использует художественные средства в соответствии с нормами литературного языка.

Приложение Б

Основные подходы к определению объема лексико-грамматического минимума

Минимизация словарного запаса и упрощение правил грамматики

Уровни	**Кол-во слов**	**Доля словоупотребления при повседневном устном общении**	**Доля понимания письменного текста**
1-й уровень – «базовый словарный запас»	400-500	90%	70%
2-й уровень – «минимальный словарный запас», или «мини-уровень»	800-1000	95%	80-85%
3-й уровень – «средний словарный запас», или «меди-уровень»	1500-2000	95-100%	90%

Пошаговые действия	**Комментарии**
1. Сквозные темы	См.приложение Г
2. Речевые интенции	*К примеру,* приветствие, знакомство, рассказ о любимых животных и др. (в рамках сквозных тем)
3. Частотный словарь	Слова среднего индекса частотности
4. Кол-во часов в неделю	Не более 2-х новых слов за один урок
5. Лексический минимум	Слова начальной формы, нет фразеологизмов, нет международной лексики, нет терминов. Слова для обязательного усвоения (активный и пассивный запас) Эти слова нужно знать во всех основных значениях и уметь их употреблять в различных грамматических формах.
6. Грамматические конструкции	*К примеру:* субъект и его постоянный признак, субъект и его временный признак, объект и его признак, субъект и его эмоциональное отношение к кому-либо, множество субъектов
7. Учет кривой Эббингауза	См.рисунок ниже

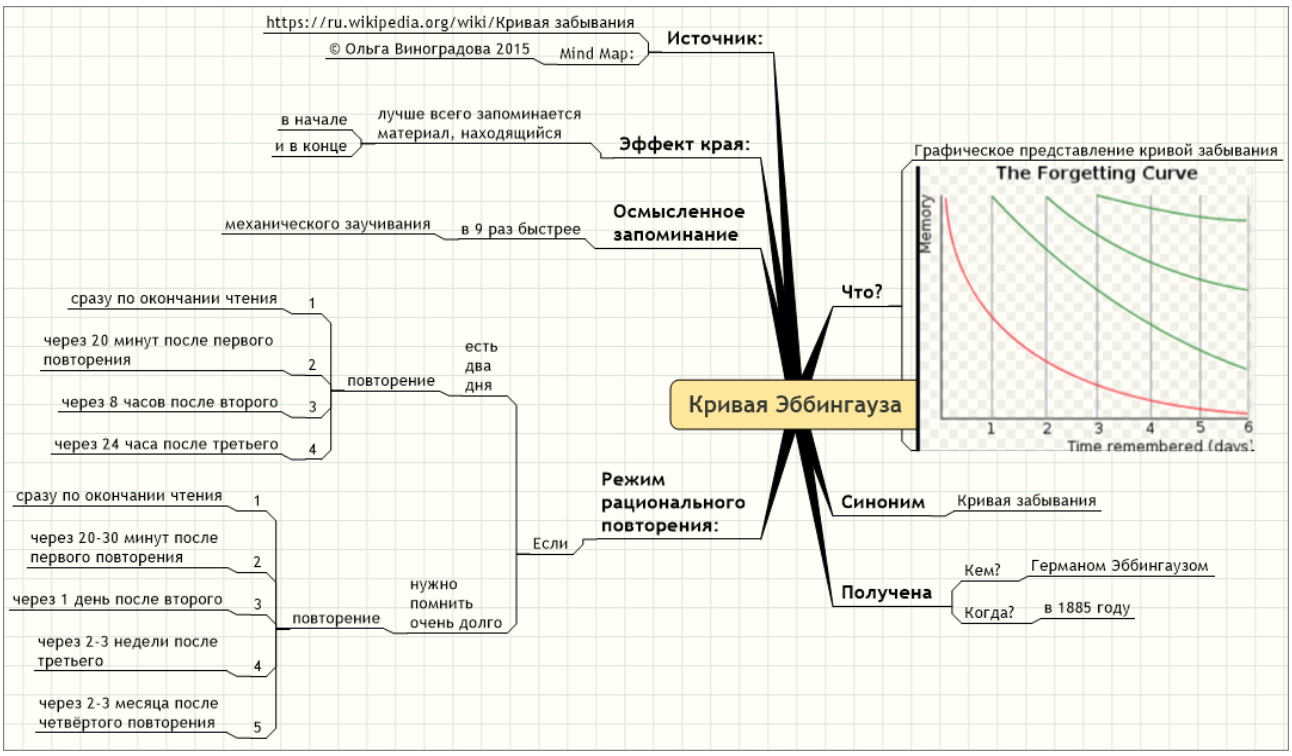

Рисунок – Кривая Эббингауза

4.1.1 Рекомендуемый объем лексического минимума (начальное образование)

Сквозные темы	Четверть	Объем новой лексики (количество слов)
1 класс. Русский язык (Я2)		
1. Все обо мне	1-я четверть	9
2. Моя школа		15
3. Моя семья и друзья	2-я четверть	14
4. Мир вокруг нас		15
5. Путешествия	3-я четверть	15
6. Традиции и фольклор		16
7. Еда и напитки	4-я четверть	15
8. В здоровом теле – здоровый дух!		16
Всего 115 слов, из них активной лексики – 50 слов, пассивной – 70. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 2-3 реплики. Объем связного мини-высказывания: 3 предложения.		
2 класс. Русский язык		
1. Все обо мне	1-я четверть	15
2. Моя школа		15
3. Моя семья и друзья	2-я четверть	14
4. Мир вокруг нас		15
5. Путешествия	3-я четверть	16
6. Традиции и фольклор		15
7. Еда и напитки	4-я четверть	15
8. В здоровом теле – здоровый дух!		15
Всего 120 слов, из них активной лексики – 50 слов, пассивной – 70. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 3-4 реплики. Объем связного мини-высказывания: 4 предложения.		

3 класс. Русский язык		
1. Живая природа	1-я четверть	17
2. Что такое хорошо, что такое плохо (свет и темнота)?		17
3. Время	2-я четверть	16
4. Архитектура		16
5. Искусство	3-я четверть	16
6. Выдающиеся личности		16
7. Вода – источник жизни	4-я четверть	16
8. Культура отдыха. Праздники		16
Всего 130 слов, из них активной лексики – 60 слов, пассивной – 70. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 4-5 реплики. Объем связного мини-высказывания: 5 предложений.		
4 класс. Русский язык		
1. Моя Родина – Казахстан	1-я четверть	18
2. Человеческие ценности		18
3. Культурное наследие	2-я четверть	18
4. Мир профессий		19
5. Природные явления	3-я четверть	19
6. Охрана окружающей среды		18
7. Путешествие в космос	4-я четверть	14
8. Путешествие в будущее		16
Всего 140 слов, из них активной лексики – 70 слов, пассивной – 70. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 5-6 реплик. Объем связного мини-высказывания: 6 предложений.		

4.1.2 Рекомендуемый объем лексического минимума (основное среднее образование)

5 класс. Русский язык и литература			**Объем новой лексики (количество слов)**
Сквозная тема	*Подтемы*	*Период обучения*	
Наука и образование	Кем я хочу стать, когда вырасту Каникулы и отдых	1-я четверть	32
Вселенная. Земля. Человек	Семья Жизнь и творчество	2-я четверть	32
Язык и культура народов Казахстана	Ценности: дружба и любовь Мир фантазии Культура одежды	3-я четверть	50
Экология и безопасность жизни	Климат и природа Мы выбираем спорт	4-я четверть	36
Всего 150 слов, из них активной лексики – 70 слов, пассивной – 80. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 6-7 реплик. Объем связного мини-высказывания: 7 предложений.			
6 класс. Русский язык и литература			**Объем новой лексики (количество слов)**
Сквозная тема	*Подтемы*	*Период обучения*	
Наука и образование	Астрономия: планеты и спутники	1-я четверть	38

	Чудеса света		
Вселенная. Земля. Человек	Характер и внешность человека Человек и современные технические устройства	2-я четверть	32
Язык и культура народов Казахстана	Язык и общение истории Древние и современные цивилизации Герои и злодеи: реальность и выдуманные	3-я четверть	54
Экология и безопасность жизни	Климат: погода и времена года Мир вокруг нас: животные и растения	4-я четверть	36
Всего 160 слов, из них активной лексики – 80 слов, пассивной – 80. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 7-8 реплик. Объем связного мини-высказывания: 8 предложений.			
7 класс. Русский язык и литература			**Объем новой лексики (количество слов)**
Сквозная тема	*Подтемы*	*Период обучения*	
Наука и образование	Жара и холод Страна и образ жизни Хобби и свободное время	1-я четверть	41
Вселенная. Земля. Человек	Культура: характер и личность Молодежная культура: Интернет и социальные сети	2-я четверть	36
Язык и культура народов Казахстана	Традиции празднования Нового года, Наурыза и Рождества Музыка в нашей жизни День Победы: почему мы должны помнить	3-я четверть	56
Экология и безопасность жизни	Путешествие и достопримечательности Здоровый образ жизни: спорт и еда	4-я четверть	37
Всего 170 слов, из них активной лексики – 80 слов, пассивной – 90. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 8-9 реплик. Объем связного мини-высказывания: 5 предложений.			
8 класс. Русский язык и литература			**Объем новой лексики (количество слов)**
Сквозная тема	*Подтемы*	*Период обучения*	
Наука и образование	Научные открытия и технологии Вода – источник жизни	1-я четверть	43
Вселенная. Земля. Человек	Семья и подросток Космос	2-я четверть	38
Язык и культура народов Казахстана	Сила искусства Еда Мир труда	3-я четверть	58
Экология и безопасность	Биоразнообразие и исчезновение Спорт и отдых	4-я четверть	41

жизни			
Всего 180 слов, из них активной лексики – 90 слов, пассивной – 90. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 9-10 реплик. Объем связного мини-высказывания: 9 предложений.			
9 класс. Русский язык и литература			**Объем новой лексики (количество слов)**
Сквозная тема	*Подтемы*	*Период обучения*	
Наука и образование	Глобализация Реальность и фантазия	1-я четверть	44
Вселенная. Земля. Человек	История и личность Закон и преступление	2-я четверть	40
Язык и культура народов Казахстана	Культура народов мира Отцы и дети: диалог и конфликт поколений Молодежь и средства массовой информации	3-я четверть	60
Экология и безопасность жизни	Природные ресурсы планеты Земля	4-я четверть	46
Всего 190 слов, из них активной лексики – 90 слов, пассивной – 100. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 9-10 реплик. Объем связного мини-высказывания: 10 предложений.			

4.1.3 Рекомендуемый объем лексического минимума (общее среднее образование)

10 класс. Русский язык и литература		**Объем новой лексики (количество слов)**
1. Социальные гарантии – успех государства	1-я четверть	45
2. Профессионализм – требование времени	2-я четверть	47
3. Как развить лидерские качества	3-я четверть	59
4. Экономика и конкурентоспособность страны	4-я четверть	49
Всего 200 слов, из них активной лексики – 90 слов, пассивной – 110. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 10-11 реплик. Объем связного мини-высказывания: 11 предложений.		
11 класс. Русский язык и литература		**Объем новой лексики (количество слов)**
1. Социальные гарантии – успех государства	1-я четверть	49
2. Профессионализм – требование времени	2-я четверть	52
3. Как развить лидерские качества	3-я четверть	63
4. Экономика и конкурентоспособность страны	4-я четверть	46
Всего 210 слов, из них активной лексики – 100 слов, пассивной – 110. Количество реплик в соответствии с заданной ситуацией структурно-содержательного типа диалога: 11-12 реплик. Объем связного мини-высказывания: 12 предложений.		

4.1 The minimum lexical vocabulary

4.1.1 The minimum lexical vocabulary (for grades 1-4)

Pervasive themes	Term	Lexical volume (amount of words)
Grade 1. English language		
9. Everything about myself	term1	15
10. My family and friends		15
11. My school	term 2	15
12. The nature around us		15
13. Travelling	term 3	15
14. Traditions and folk literature		15
15. Food and drinks	term 4	15
16. A sound mind in a sound body		15
In total: 120 words,2-3 answers, 3-4 sentences		
Grade 2. English language		
9. Everything about myself	term 1	15
10. My school		15
11. My family andfriends	term 2	15
12. The nature around us		15
13. Travelling	term 3	15
14. Traditions and folk literature		15
15. Food and drinks	term 4	15
16. A sound mind in a sound body		15
In total: 120 words, 3-4 answers, 3-4 sentences		
Grade 3. English language		
9. The wildlife	term 1	15
10. What is good, what is bad (light and darkness)?		15
11. Time	term 2	15
12. Architecture		15
13. The arts	term 3	15
14. Men of outstanding personality		15
15. The water is a well of life	term 4	15
16. The culture of leisure time spending. Holidays		15
In total: 120 words,3-4 answers, 4-5 sentences		
Grade 4. English language		
9. Kazakhstan is my Motherland	term 1	17
10. Human values		17
11. Cultural heritage	term 2	16
12. The world of professions		16
13. Natural phenomena	term 3	16
14. Environment protection		16
15. Journey into space	term 4	16
16. Journey to the future		16
In total: 130 words (60 active + 70 passive), 4-5 answers, 5-6 sentences		

4.1.2The minimum lexical vocabulary (for grades 5-6)

Pervasive themes	Term	Lexical volume

		(amount of words and sentences)
Grade 5. English language		
1. The world of Science	term 1	35
2. The Space, Earth and Human	term 2	35
3. The Wildlife	term 3	35
4. Life safety	term 4	35
In total: 140 words + 27 terms on Computer Science +116 terms on Natural Science, 5-6 sentences		
Grade 6. English language		
1. The world of Science	term 1	40
2. The Space, Earth and Human	term2	40
3. The Wildlife	term3	40
4. Life safety	term4	30
In total: 150 words + 21 terms on Computer Science +60 terms on Natural Science, 6-8sentences		

4.1.3 The minimum lexical vocabulary (for grades 7-9)

Pervasive themes	Term	Lexical volume (amount of words and sentences)
Grade 7. English language		
1. The world of Science	term 1	40
2. Innovations	term2	40
3. Names of Science	term3	40
4. Biosphere and sociosphere (coevolution)	term4	40
In total: 160 words + 33 terms on Computer Science +100 terms on Physics+ 94 terms on Chemistry +179 terms on Biology, 8-10sentences		
Grade 8. English language		
1. The world of Science	term 1	40
2. Innovations	term2	40
3. Names of Science	term3	50
4. Biosphere and sociosphere (coevolution)	term4	40
In total: 1**70 words + 23 terms on Computer Science +148 terms on Physics + 119 terms on Chemistry +169 terms on Biology, 10 sentences**		
Grade 9. English language		
1. The world of Science	term 1	40
2. Innovations	term2	50
3. Names of Science	term3	50
4. Biosphere and sociosphere (coevolution)	term4	40
In total: 18**0 words + 21 terms on Computer Science +125 terms on Physics + 104 terms on Chemistry +208 terms on Biology, 15 sentences**		

4.1.4 The minimum lexical vocabulary (for grades 10-11)

Pervasive themes	Term	Lexical volume (amount of words and sentences)
Grade 10. English language		

5. Social guarantees – the success of the country	term 1	50
6. Professionalism is the demand of time	term2	60
7. Leadership skills development	term3	60
8. The economy and competitiveness of the country	term4	50
In total: 22**0 words, 20sentences**		
Grade 11. English language		
9. Social guarantees – the success of the country	term 1	60
10. Professionalism is the demand of time	term2	60
11. Leadership skills development	term3	70
12. The economy and competitiveness of the country	term4	60
In total: **250 words, 20sentences**		

Приложение В

4.2 Примерный лексико-грамматический минимум предметов «Русский язык», «Русский язык и литература»

4.2.1 Примерный лексико-грамматический минимум предмета «Русский язык» в начальной школе

Сквозные темы	Речевые интенции	Лексический минимум	Типы семантических высказываний и типовые грамматические конструкции
1 класс			
Все обо мне	Приветствовать. Ответы на приветствие. Прощаться. Знакомиться. Сказать о себе. Указать/назвать части лица, тела. Указать/назвать предметы одежды. Реакция на представление собеседника.	Здравствуйте!/Здравствуй! До свидания! Лицо, голова, глаза, волосы, рот, нос, уши, рубашка, брюки, блузка, юбка, это, имя.	Субъект и его постоянный признак (характеристика): *Меня зовут ...* Субъект и его временный признак: *Мне ... лет.* Указание на предмет: *Это ...*
Моя школа	Перечислить школьные принадлежности. Указать на предмет и назвать, какого он цвета. Запросить информацию у собеседника о школьных принадлежностях и предметах мебели в комнате.	Школа, класс, дверь, окно, стол, стул, шкаф, карандаш, книга, тетрадь, портфель, ручка, ножницы, синий, коричневый.	Субъект и его временный признак (характеристика): *Я учусь в ... классе.* Объект и его признак: *Синий карандаш*
Моя семья и друзья	Рассказать о своей семье. Представить членов семьи. Представить друга. Выразить отношение к членам семьи. Спросить о семье собеседника.	Семья, бабушка, дедушка, сестра, брат, друг, подруга, друзья, мой, он, она, любить, читать, играть.	Субъект и его родственный статус по отношению к кому-либо: *У меня есть (брат/сестра/бабушка/дедушка и др.).* Субъект и его социальный статус по отношению к кому-либо: *У меня есть друг/подруга.* Субъект и его эмоциональное отношение к кому-либо: *Я люблю брата.*
Мир вокруг нас	Назвать домашних и диких животных, их детенышей. Назвать продукты питания.	Животные, кошка, собака, корова, лошадь, овца, волк, лиса, медведь, хлеб, молоко, масло, домашние, дикие, продукты.	Множество субъектов: *Корова, лошадь, овца – домашние животные. Продукты питания – хлеб, молоко, масло.*
Путешествия	Назвать географические особенности местности Сказать, как он добирается до школы. Сказать, как движется то или иное транспортное средство.	Гора, лес, река, озеро, степь, автобус, поезд, самолет, улица, дом, светофор, ходить/идти пешком, ехать, летать.	Субъект и его движение: *Я иду. Я еду.* Субъект, его действие и указание на объект: *Я еду на автобусе.* Субъект, его действие и образ действия: *Я иду пешком.* Объект и его действие: *Автобус едет. Самолет*

			летит.
Традиции и фольклор	Назвать героев сказок и их действия. Выразить свое отношение к герою сказки	Сказка, герой, начало, конец, нравиться/не нравиться, один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.	Субъект и его физическое действие, направленное на объект: *Посадил дед репку.* Субъект, его действие и указание на объект: *Позвал дед бабку.* Субъект и его оценочное отношение к чему-либо: *Мне нравится/не нравится ….*
Еда и напитки	Назвать предметы посуды. Назвать блюдо. Указать характеристику блюда. Выразить свое отношение к блюду.	Тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, праздник, фрукты, овощи, сладкий, вкусный, есть (в значении кушать), сидеть/садиться, пить, хотеть, накрывать на стол.	Признак объекта: *Сладкий торт.* Субъект и его оценочное отношение к чему-либо: *Мне нравится/не нравится ….*
В здоровом теле – здоровый дух!	Сказать о своем недомогании. Назвать правила личной гигиены.	Здоровье, тело, врач, зарядка, режим дня, кашель, градусник, горло, лекарство, аптека, поликлиника, болеть, лечить, мыть, чистить.	Субъект и его социально-этическое действие: *Врач лечит.* Субъект и его изменение: Я *заболел. Я выздоровел.* Субъект и его физическое действие, направленное на объект: *Он пьет лекарство.*
2 класс			
Все обо мне	Вежливые просьбы Назвать любимый цвет. Назвать части тела Назвать предметы одежды	Подбородок, брови, спина, живот, руки, ноги, одежда, рост, варежки, платье, ботинки, сапоги, высокий, средний, рост.	Субъект и владение им чем-либо: *У Карлыгаш есть варежки.* Субъект и его характеристика: *Канат высокого роста.*
Моя школа	Назвать предметы, их местоположение и указать какого они цвета, формы Запросить информацию у собеседника о местоположении предметов мебели в классе Назвать местоположение предметов Побудить собеседника сосчитать предметы Спросить собеседника о количестве предметов	Этаж, стена, потолок, пол, ряд, предмет (школьный), физкультура, естествознание, слева, справа, возле, лежать (в значении находиться), круглый, треугольный, прямоугольный.	Объект, его характеристика по местоположению*:* *Ручка лежит на столе.* Количество объектов: *Три карандаша.* Характеристика объекта по местоположению: *На столе лежит книга. Справа от доски стоит шкаф.* Субъект и его владение чем-либо: *У меня есть карандаши.*
Моя семья и друзья	Назвать членов своей семьи и других родственников. Сообщить/спросить о возрасте членов семьи Перечислить черты характера собеседника/ членов семьи	Родственники, дядя, тетя, верный, справедливый, честный, старший, младший, дружный, смотреть, слушать, танцевать, петь, вместе.	Субъект и его возрастной статус по отношению к кому-либо: *Мой брат старше меня на три года.* Оценочное отношение к субъекту: *Мой друг честный.* Субъект и его психическое действие: *Моя сестра любит танцевать.*

Мир вокруг нас	Рассказать о домашних животных Оценивать способность или неспособность того или иного животного выполнить определенное действие Перечислить действия, производимые животными Выразить согласие/несогласие с высказываниями собеседника	Вода, воздух, верблюд, ишак, лев, тигр, слон, обезьяна, зебра, жираф, зоопарк, мяукать, лаять, мычать, рычать.	Субъект и его постоянный признак: *Жираф – дикое животное.* Субъект и его физическая характеристика: *Лев рычит.* Отсутствие чего/кого-либо у кого/чего-либо: *Корова может мычать. Собака не может мяукать.*
Путешествия	Назвать свое местоположение Назвать местоположение школы Перечислить наземные виды транспорта	Карта, глобус, улица, перекресток, правила движения, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый.	Субъект и характеристика по местоположению: *Я живу в Караганде***.** Объект и его местоположение: *Школа находится на улице имени Муканова.* Множество субъектов и их взаимоотношения: *Автомобиль, поезд, автобус относятся к наземным видам транспорта.*
Традиции и фольклор	Высказать предположение о разгадке загадки Предложить собеседнику разгадать загадку Оценить схожие предметы по форме, размеру	Загадка, разгадка, рассказ, народ, большой, маленький, высокий, короткий, длинный, низкий, веселый, грустный, широкий, узкий, придумать.	Субъект и его интеллектуальное действие (речевое): *Я загадаю загадку.* Субъект и его интеллектуальное действие (мыслительное): *Я разгадаю загадку.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Я читаю рассказ.* Сравнение чего-либо с чем-либо: *Это дерево – высокое, а то – низкое.*
Еда и напитки	Запросить информацию у собеседника о предметах посуды, о количестве продуктов питания Дать информацию о количестве продуктов питания Попросить помочь сделать что-либо	Салфетка, столовая, чай, соль, перец, яблоко, груша, виноград, морковь, огурец, помидор, картофель, сад, огород, расти.	Субъект и отчуждение от него чего-либо: *Я дал Салтанат яблоко.* Объект и его характеристика по местоположению: *Груша растет на дереве.* *Картофель растет в огороде.*
В здоровом теле – здоровый дух!	Спросить собеседника о самочувствии. Рассказать о своем режиме дня. Побудить собеседника рассказать о режиме дня	Рецепт, прием (у врача), температура, помощь, укол, выписать (рецепт), пить (лекарство), заниматься (спортом), закаляться, навестить, измерять, бояться.	Желательное/нежелательное состояние, свойство: *Есть температура. Нет температуры.* Желательное/нежелательное действие: *Надо закаляться. Нельзя пить холодную воду.*
3 класс			
Живая природа	Перечислить животных, обитающих в Казахстане. Назвать места их обитания Перечислить животные и растения, занесенные в «Красную книгу» Казахстана Запросить информацию о	Жизнь, погода, облако, туман, весна, зима, лето, осень, растение, дерево, кустарник, цветы, сосна, барс, сайгак, защищать, много/мало.	Целое и части в их взаимосвязи: *Растения и животные относятся к живой природе.* *Некоторые животные занесены в Красную книгу.* Субъект и его характеристика по местонахождению: *Барс обитает в горах.*

	животных/растениях Казахстана		
Что такое хорошо, что такое плохо (свет и темнота)	Выразить согласие/несогласие с утверждением собеседника Вежливая форма обращения. Согласие на обращение, просьбу. Несогласие на просьбу, обращение собеседника. Выразить благодарность Выразить свое отношение к хорошим и плохим поступкам Спросить у собеседника о выполнении поручений по дому, школе, классу.	Плохой, хороший, свет, темнота, чистота, мусор, уборка, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.	Ограничение/запрет чего-либо: *Нельзя бросать мусор.* Субъект и его оценочное отношение: *Я согласен/не согласен с тобой.* Субъект и его эмоциональное отношение к чему или кому либо: *Спасибо, что помог мне сделать постер. Я благодарна тебе, что ты помог мне.*
Время	Запросить информацию о времени. Ответить на вопрос о времени. Сказать о своих вчерашних действиях. Сказать о предстоящих действиях.	Время, циферблат, часы, неделя, месяц, год, день, ночь, позавчера, вчера, завтра, послезавтра, сегодня, утро, вечер, полдень.	Субъект и его временное состояние: *Завтра я учусь. Послезавтра я отдыхаю.* Субъект и его прошлое физическое действие: *Вчера я играл в футбол.* Субъект и его будущее физическое действие: *Завтра я пойду в зоопарк.*
Архитектура	Называть виды архитектурных сооружений, описывать их форму, высоту. Выражать отношение к известным архитектурным сооружениям Астаны (своего города).	Север, юг, запад, восток, город, дом, здание, столица, музей, театр, библиотека, дворец, стадион, красивый, строить/построить, известный.	Субъект и его движение: *Летом я ездил в Астану.* Субъект и его психические действия: *В Астане я видел знаменитый Байтерек..* Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему-либо: *Мне очень понравились красивые здания Астаны.*
Искусство	Называть виды искусства. Выражать отношение к тому или иному виду искусства. Запросить информацию о любимом виде искусства. Запросить информацию о желании заниматься тем или иным видом искусства.	Искусство, творчество, картина, мелодия, стих, создавать, рисовать, писатель, поэт, музыкант, художник, певец, произведение, сцена, труд, создавать.	Субъект и ожидаемое действие: *Я хочу стать художником.* Субъект и его социальное действие: *Поэт пишет стихи.* Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему или кому-либо: *Я люблю слушать кюи Курмангазы.*

Выдающиеся личности	Описать, кого можно назвать выдающейся личностью. Назвать, кого он считает выдающейся личностью. Запросить информацию о выдающейся личности.	Личность, ученый, космонавт, полководец, политик, открытие, встреча, вопрос, интервью, детство, мечта, польза, думать, хотеть, становиться, новый.	Субъект и его психическое действие: *Он мечтал полететь на Луну.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Я думал о встрече с выдающимся человеком.* Субъект и его социально-этическое действие: *Он сделал полезное открытие.* Субъект и его социальный статус: *Он был выдающимся полководцем.*
Вода – источник жизни	Назвать обитателей воды. Рассуждать, почему нужно беречь чистоту водоемов. Запросить информацию у собеседника о сферах использовании воды. Побудить бережно относиться к использованию воды.	Источник, лед, запас, море, океан, ручей, аквариум, рыба, черепаха, кит, дельфин, течь, исчезать, беречь, уменьшаться, использовать.	Ожидаемое, желательное действие: *Мы должны бережно использовать воду. Давайте беречь запасы воды на Земле.* Ограничение, запрет чего либо: *Нельзя засорять водные источники.* Множество субъектов: *В море обитают рыбы, черепахи, киты, дельфины.*
Культура отдыха. Праздники	Рассказать, что делал летом на каникулах. Запросить информацию, какие праздники отмечают в нашей стране. Рассказать, как готовятся отмечать какой-либо праздник.	Каникулы, зима, весна, лето, осень, пляж, песок, идти/ходить, загорать, плавать, прыгать, бегать, праздновать, готовиться, торжественный, нарядный.	Субъект и его физическое действие: *Летом я плавал в реке, загорал на песке, играл в пляжный волейбол.* Состояние: *На школьном праздновании Наурыза было очень весело.*
4 класс			
Моя Родина – Казахстан	Рассказать о Казахстане. Назвать/описать свой родной город/ родное село/родную страну. Выразить отношение к родному селу/городу/ стране. Перечислить /описать достопримечательности своего села/города/региона/республики.	Карта, государство, столица, граница, территория, население, богатство, рельеф, полезные ископаемые, уголь, руда, металл, село, город, нация, культура, гордиться.	Свойство, признак, характристика: *Астана – столица Казахстана.* Субъект и владение им чем-либо: *В Казахстане есть полезные ископаемые.* Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо: *Я горжусь своей страной.* Целое и части в их взаимосвязи: *Караганда – крупный город Казахстана.*
1	**2**	**3**	
Человеческие ценности	Описать, как он/она относится к старшим/младшим по возрасту. Сказать о ценности семьи, любви к родным, дружбы, знаний. Выразить свое отношение к человеческим ценностям.	Ценность, уважение, старость, забота, помощь, дружба, любовь, знание, когда, весь, кто-нибудь, что-нибудь, надо, далеко, близко, дорожить, помнить, верить.	Ожидаемое, желательное действие: *Друзья должны помогать друг другу. Надо заботиться о младших.* Субъект и его социально-этическое действие: *Я уважаю старших.*
Культурное наследие	Назвать образцы духовной культуры. Описать памятники материальной культуры. Назвать древние традиции и обычаи	Наследие, история, народ, ремесло, пословица, поговорка, предки, потомки, памятник, инструмент, обычай, путь, духовный, материальный, древний,	Субъект и владение им чем-либо: *Казахский народ имеет древнюю историю и культуру.* Субъект и его социально-этическое действие: *Древние поэты передали потомкам удивительные*

	казахского народа. Высказать свое мнение о том, почему нужно сохранить культурное наследие народа.	удивительный, сохранить, передать.	*произведения.* Целое и части в их взаимосвязи: *Культурное наследие бывает духовным и материальным.*
Мир профессий	Назвать профессию членов семьи, родственников. Запросить информацию о том, в какие дни недели работают члены семьи/родственники. Рассказать о выборе будущей профессии. Запросить информацию у собеседника о его/ ее будущей профессии. Назвать род деятельности той или иной профессии.	Профессия, учитель, продавец, повар, строитель, инженер, ветеринар, полицейский, финансист, летчик, военный, водитель, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	Субъект и его социально-этическое действие: *Учитель учит детей. Врач лечит людей. Ветеринар лечит животных.* Субъект и его характеристика по роду деятельности: *Мой папа – врач.* Ожидаемое, желательное действие: *Я хочу стать инженером.* Субъект и его преобразование, изменение: *Когда я вырасту, стану летчиком.* Субъект и его характеристика по местонахождению: *Повар работает в столовой. Учитель трудится в школе.*
Природные явления	Сообщить информацию о времени года, месяце, дне недели. Сообщить информацию о погоде. Описать погоду. Назвать природные явления каждого времени года. Выразить свое отношение к разным природным явлениям. Запросить информацию о погоде.	Дождь, снег, снегопад, гроза, ветер, метель, холод, жара, тепло, молния, погода, прогноз, дуть (ветер), меняться/сменяться, сверкать, выпадать (снег), идти (дождь), начаться, сверкать.	Характеристика: *Сегодня среда. Сегодня 23 января 2017 года.* Состояние: *Вчера было холодно*. Сравнение чего-либо с чем-либо: *Сегодня теплее, чем вчера.* Ожидаемое действие: *Завтра выпадет снег.* Субъект и его психическое действие: *Я боюсь грозы.*
Охрана окружающей среды	Назвать живые организмы и их среду обитания. Назвать редких животных и птиц. Описать, как нужно вести себя на природе. Поддержать утверждение собеседника. Возразить на утверждение собеседника. Выразить свое отношение к охране окружающей среды.	Окружение, среда (место обитания), экология, живые организмы, птицы, парк, вред, загрязнение, вырубка, посадка (деревьев), костер, загрязнять, исчезать, сорить, тушить, оставлять, считать (о мнении), соглашаться.	Субъект и его характеристика по местонахождению: *Рыбы обитают в реках, озерах, морях и океанах.* Целое и части в их взаимосвязи: *Редкие животные, птицы и растения занесены в Красную книгу.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Да, я согласен, что зимой надо заботиться о птицах. Нет, я считаю, что в защите нуждаются все живые организмы.* Ожидаемое, желательное действие: *Надо сажать деревья.* Запрет чего-либо: *Нельзя оставлять мусор в лесу, в парке.*
Путешествие в космос	Назвать известных космонавтов. Перечислить космические тела. Высказать предположение о виде на	Космос, космонавт, планета, земной шар, корабль, ракета, солнце, луна, звезда, метеорит, вид, высадка, бескрайний, летать,	Субъект и его интеллектуальное действие: *Я знаю, что первым казахстанским космонавтом является Тохтар Аубакиров.*

	земной шар из космоса. Описать иллюстрацию.	вернуться.	Субъект и его мыслительное действие: *Я думаю, что из космоса земной шар видится очень маленьким.*
Путешествие в будущее	Описать себя в прошлом и настоящем времени. Описать себя в будущем времени. Побудить собеседника рассказать о планах на летние каникулы. Запросить информацию о действиях собеседника на предстоящий период времени.	Прошлое, настоящее, будущее, выбор, план, представление (воображение), взрослеть, делать, меняться, быть, разный, далекий, близкий, левый, правый.	Субъект и его психическое действие: *Я помню, что в пять лет знал много стихов.* Субъект и его временные характеристики: *Сейчас я учусь в четвертом классе.* Субъект и его преобразование, изменение: *Когда я стану взрослым, придумаю лекарство от всех болезней.* Ожидаемое, желательное действие, свойство, состояние: *В будущем я хотел бы быть путешественником.*

4.2.2 Примерный лексико-грамматический минимум предмета «Русский язык и литература» (5-9 классы)

Сквозные темы	Речевые интенции	Лексический минимум	Типы семантических высказываний и типовые грамматические конструкции
5 класс			
Наука и образование	Назвать разные виды деятельности человека. Описать древние виды деятельности человека. Назвать древние верования человека. Высказать мнение, как повлияло появление науки на развитие хозяйства. Сказать, кем хочет стать, когда вырастешь. Объяснить, почему выбираешь ту или иную профессию. Сказать, какие достопримечательности можно посмотреть туристу. Описать древнеегипетские пирамиды. Назвать тему и основную идею произведения. Выразить свое отношение к герою/героям произведения.	Появление, деятельность, собирательство, рыболовство, земледелие, скотоводство, торговля, охота, хозяйство, цивилизация, прогресс, развитие, верование, бог, религия, правитель, жрец, пещера, долина, тайна, гробница, пирамида, наука, общество, объединяться, присваивать, производить, влиять, посетить, турист, экскурсия, гид.	Целое и части в их взаимосвязи: *Собирательство, рыболовство и охота являются видами деятельности древнего человека.* Субъект и его физическое действие: *Древние люди собирали ягоды, ловили рыбу, охотились.* Субъект и его социальный статус: *Фараон являлся правителем государства.* Субъект и его социально-этическое действие: *Жрецы проводили религиозные обряды. Когда я вырасту, буду заниматься финансовой деятельностью.* Субъект и его мыслительная деятельность: *Я считаю, что герой произведения поступил неправильно. По моему мнению,... Думаю, что тема рассказа – это …* Ожидаемое, желательное состояние: *Хочется увидеть древние пирамиды.* Субъект и его движение: *Летом я поеду путешествовать.* Субъект и его психическое действие: *Турист увидел знаменитую пирамиду Хеопса.*

Вселенная. Земля. Человек.	Рассказать о любимых занятиях членов своей семьи Описать, как в семье отмечают дни рождения. Назвать свои последовательные действия. Выразить свое отношение к творческим людям. Рассказать о жизни творческого человека. Рассказать о поступках героя/героев произведения. Рассуждать, почему так или иначе поступил герой произведения.	Занятие, досуг, талант, поклонник, слава, тема, идея, сердце, мастер, кисть, холст, поступок, день рождения, подарок, интересный, яркий, богатый, бедный, создавать, рисовать, восхищаться, собираться, оставлять, петь, танцевать, никогда, иногда, всегда, однажды, затем, потом, вдруг.	Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо: *Я восхищаюсь удивительными картинами Кастеева.* *Мне нравятся русские народные сказки.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Он создал яркие картины.* Субъект и его социально-этическое действие: *Художник оставил богатое творческое наследие.* *Герой произведения поступил таким образом, потому что …* Субъект и его физические действия: *Герой произведения …* (описание поступков).
Язык и культура народов Казахстана	Описать, какого человека можно назвать настоящим другом. Рассказать о своем друге. Выразить свое отношение к другу через пословицу. Запросить у собеседника информацию о любимых людях. Рассуждать о том, почему любовь и дружба являются ценностями. Рассказать об основных событиях произведения. Выразить свое отношение к событиям, описанным в произведении. Предположить, во что был одет герой произведения.	Приключение, испытание, правда, ложь, ссора, фантазия, волшебство, чудо/чудеса, империя, война, философ, мыслитель, мода, форма, убор, шляпа, кепка, фуражка, карман, воротник, рукав, кожа, мех, ткань, верх, низ, длина, высота, лапти, платье, калоши, валенки, письменность, преданный, трудный, верный, честный, мудрый, настоящий, обычный/необычный, добрый, крепкий, ценить, воевать, обмануть, носить (одежду), соблюдать, надевать, превращаться.	Субъект и его постоянные характеристики: *Мой друг – честный, преданный , верный.* Субъект и его речевое действие: *Я хочу рассказать о своем друге.* Наличие кого-либо у кого-либо: *У меня есть верный друг.* Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к кому-либо: *Я дорожу нашей крепкой дружбой.* Целое и части в их взаимосвязи: *Кепка, фуражка, шляпа являются головными уборами.* Множество субъектов и их взаимоотношения: *Настоящие друзья помогают друг другу.* Субъект и его физическое действие: *Однажды он увидел …, затем …, потом …* Состояние: *Однажды с ним случилось интересное приключение.*
Экология и безопасность жизни	Назвать экстремальные погодные условия и указать, в какое время года они могут быть. Запросить информацию о погодных условиях региона. Рассказать о погодных условиях региона. Описать свое состояние при экстремальных погодных условиях. Назвать различные виды спорта. Рассказать, каким видом спорта занимается или хотел бы заниматься.	Опасность, климат, условия, регион, туман, буря, паводки, тревога, угроза, спортсмен, тренер, команда, каток, экстремальный, аномальный, специальный, суровый, проливной, чувствовать, греметь, свистеть, прятаться, выбирать, кататься, побеждать, проигрывать, записаться, заниматься, тренироваться, ждать, бежать, уметь, мы, наш, они, иногда.	Субъект и его состояние: *Мне было тревожно во время грозы.* Субъект и его физическое действие: *Я записался на секцию бокса и начал тренироваться.* Сравнение чего-либо с чем-либо: *Климат в Южном Казахстане мягче, чем в Центральном.* Ограничение/запрет чего-либо: *Во время бурана нельзя выезжать в дальний путь.* Возможное ожидаемое, желательное действие, свойство: *Если постоянно заниматься спортом, то не будешь болеть.*
6 класс			

Наука и образование	Запросить информацию о содержании текста. Назвать семь чудес света. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Подробно передать содержание текста. Описать действия персонажа. Описать чувства персонажа. Выразить свое отношение к персонажу произведения. Выразить свое мнение о поступках персонажа.	Астрономия, спутник, прилив, отлив, ранний, средний, поздний, археолог, храм, эра, тысячелетие, царь, маяк, статуя, горизонт, житель, раб, система, колесо, сооружение, буря, открытие, миф, легенда, реальность, устройство, сословие, господство, отношение, взаимоотношение, двое, трое, сам, себя, попасть/попадать, искать, зависеть, вращаться.	Целое и части в их взаимосвязи: *Планета Земля входит в Солнечную систему.* Статус объекта по отношению к другому объекту: *Луна является спутником Земли.* Множество субъектов и их взаимоотношения: *Феодальное общество состояло из господствующего сословия феодалов и зависимого сословия рабов.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Александрийский маяк был самым высоким сооружением древнего мира.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Полагаю, что .. . Считаю, что … Думаю, что …*
Вселенная. Земля. Человек	Описать внешность, качества характера членов своей семьи. Описать внешность героя/героев произведения. Описать поступки героя/героев произведения. Назвать качества характера героя/героев произведения. Назвать современные технические устройства. Рассуждать о влиянии технических устройств на жизнь человека.	Портрет, внешность, характер, улыбка, смех, качество, техника, аппарат, механизм, деталь, трубка, электричество, звонок, кнопка, изобретатель, провод, связь, скорость, догадка, любопытство, удобство, польза, современный, аккуратный, мягкий, находчивый, стройный, худой, долгий, короткий, разбирать, собирать, одеваться, стучать/постучать.	Субъект и его постоянные признаки: *Мой брат высокого роста, у него карие глаза, черные волосы.* Субъект и его постоянные характеристики: *Характер у моей сестры очень добрый и мягкий.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Современные беспроводные телефоны удобнее, чем проводные.* Субъект и обмен им чего-либо на что-либо: *Вместо деревянных счетов люди стали использовать электронные калькуляторы*.
Язык и культура народов Казахстана	Описать свое эмоциональное состояние при чтении текста. Описать чувства и состояние персонажа произведения. Рассуждать, почему нужно беречь язык. Описать, как поэты и писатели характеризуют язык. Выразить свое мнение о знании языков. Побуждать собеседника к высказыванию своего мнения. Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. Описывать чувства и эмоции персонажа, используя фразеологические единицы.	Общение, слово, речь, достояние, сомнение, раздумье, поддержка, опора, злодей, монарх, форма (правления), политика, власть, парламент, маршрут, центр, колония, предводитель, причина, значение, особенность, христианство, ислам, крестовый поход, победа, испуг, родной, святой, бессмертный, могучий, правдивый, свободный, злой, безобразный, забыть, вспомнить, умереть, вернуться, искать, узнать, оглядеться, забрать, поймать, нервничать, обидеть, толкнуть, ударить, нагрубить, заплакать, наказать, спасать, исчезнуть, соединять, образоваться, распространять, организовать.	Объект и его эмоциональное состояние: *При чтении рассказа я испытывал …* Состояние, свойство, характеристика: *Язык является великим достоянием человечества. Язык хранит знание всех поколений.* Субъект и его социально-этическое действие: *Поэт называет язык могучим и правдивым.* Объект и его преобразование, изменение: *Крестовые походы оказали влияние и на христианскую Европу, и на исламский мир.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Как ты думаешь, почему …* *Как ты думаешь, зачем …* *Нравится ли тебе ….* *Скажи, пожалуйста, как ты относишься к*

			поступку … *Да, я согласен с тобой, что …* *Нет, я не согласен с тобой, что …* *Думаю, что ты прав, когда говоришь о том, что …* *Думаю, что ты не прав, когда говоришь о том, что …*
Экология и безопасность жизни	Назвать времена года. Описать погодные условия в разные времена года. Описать климат своей местности. Объяснить, какие различия существуют в погодных условиях разных климатических поясов. Запросить информацию о причинах поступков персонажей. Высказать мнение о причинах поступков персонажей. Побуждать собеседника к высказыванию своего мнения.	Климатический пояс, смена, млекопитающие, рельеф, осадки, влага, засуха, недостаток, заморозки, кормушка, корень, ствол, ветка, кора, мех, шерсть, перелетные птицы, заповедник, спячка, пища, тропики, тундра, тайга, опадать, начинаться, наступать, длиться, достигать (о температуре), покрываться, расцветать, любоваться, замерзать.	Объект и его характеристика по времени: *Зима начинается с… длится до ….. (название месяца); весна приходит в ….; лето наступает…;* Субъект и его интеллектуальное действие: *Нравится ли тебе ….* *Скажи, пожалуйста, как ты относишься к поступку …* *Мне не нравится/нравится … (персонаж), потому что …* *Почему он/она поступил/поступила так/таким образом?* *Он/она поступила так, потому что…*
7 класс			
Наука и образование	Назвать основные составляющие образа жизни. Описать свой образ жизни. Рассуждать, как складывался образ жизни определенных народов. Запросить информацию об основной мысли отрывка/текста. Сказать об основной мысли текста. Запросить информацию об основных моментах сюжета. Кратко рассказать содержание текста. Назвать эпитеты и метафоры. Назвать, что относится к хобби. Рассказать о своем хобби. Побудить собеседника рассказать о том, как он проводит свободное время.	Сюжет, эпитет, метафора, сатира, начало, конец, юмор, остроумие, образ жизни, питание, рацион, норма, поведение, нравы, привычка, быт, прогулка, увлечение, кругозор, рыбалка, рукоделие, макраме, оригами, фото/видеосъемка, лень, безделье, сочинять (стихи, музыку), мастерить, вязать, шить, выпекать, коллекционировать, разводить цветы, ухаживать за животными, распоряжаться (временем), планировать, успевать.	Целое и части в их взаимосвязи: *Основными составляющими образа жизни являются труд/учеба, быт и привычки поведения.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Образ жизни жителей южных стран отличается от образа жизни северных стран.* Объект и его преобразование, изменение: *Идеи эпохи Просвещения повлияли на нравы и обычаи людей средневековых городов.* Объект и отчуждение от него чего-либо: *Распространение идей Просвещения ограничили роль религии в обществе.* Субъект и владение им чем-либо: *Мое хобби – это …* Субъект и его физическое действие: *В свободное время я играю в футбол.*
Вселенная. Земля. Человек	Назвать личности, которые сыграли значительную роль в истории того или иного государства. Описать роль той или иной личности в	Личность, крепостное право, декабристы, террор, диктатура пролетариата, аргумент, доказательство, роль, заголовок, темперамент, сангвиник, холерик,	Субъект и его интеллектуальное действие: *На уроках всемирной истории мы узнали о Бонапарте, Екатерине Великой, Дидро, Мартине Лютере Кинг, Улугбеке, Алишере Навои, Бабуре.*

	истории государства. Назвать правила поведения в Интернете. Высказать предположение о содержании текста по заголовку. Запросить информацию, требующую аргументацию высказывания. Высказать свое суждение, аргументируя его.	флегматик, меланхолик, настроение, молодежь, социальная сеть, регистрация, зависимость, пристрастие, агрессивность, депрессия, изолированность, чат, информация, блог, форум, игроман, контроль, уметь, пассивный, активный, медлительный, спокойный, переписываться, скачивать (материал), электронная почта.	Субъект и его социально-этическое действие: *Императрица Екатерина Великая предложила печатать энциклопедию Дидро.* Ограничение/запрет чего-либо: *При общении в социальных сетях нельзя …* Нежелательное действие, состояние, свойство: *Сильная увлеченность компьютерными играми может привести к …* Субъект и его речевая деятельность: *Доказательством своей мысли могу назвать то, что …; В качестве аргумента могу назвать то, что …*
Язык и культура народов Казахстана	Рассказать, как празднуют Новый год в их селе/городе. Описать традиции празднования Наурыза и Рождества. Назвать традиционные пожелания на Наурыз. Назвать виды музыкальных инструментов. Сказать, какое место занимает музыка в его/ее жизни. Описать, какое воздействие оказала музыка на героя произведения. Рассказать о подвиге воинов Великой Отечественной войны. Рассуждать, почему мы должны помнить о Великой Отечественной войне. Предложить, как продолжить традиции чествования ветеранов. Запросить информацию об общих и различных характеристиках двух или нескольких объектов. Побудить к формулированию вывода. Сообщить о своем выводе.	Гадание, примета, маска, ряженый, бал, равноденствие, обновление, поклонение, пожелание, достаток, изобилие, благословение, мелодия, струна, скрипка, виолончель, арфа, контрабас, свирель, пианино, публика, импровизация, оборона, подвиг, страдание, бесстрашие, потомки, память, ветеран, воспоминания, награда, нападение, эвакуация, фронт, ранение, госпиталь, фашизм, захват, варварство, тюркский, языческий, нарядный, веселый, украшать, встречать, провожать, загадывать, колядовать, звенеть, звучать, сражаться, чтить, помнить, освободить, волноваться, ощущать, чистить, гигиена, профилактика, аппетит, желание, никотин, вред, бодрость, грация, закаливание, выносливый, энергичный, сидячий, активный, подвижный, укреплять,	Субъект и его физическое действие: *Перед наступлением Нового года мы украшаем елку, младшие пишут письма Деду Морозу.* Субъект и его социально-этическое действие: *На Новый год принято дарить друг другу подарки.* Объект и его постоянные характеристики: *Наурыз – это праздник обновления, наступления весны, начала новой жизни.* Объект и его постоянные признаки: *На Наурыз люди ходят в гости друг к другу, желают достатка и изобилия.* Субъект и его эмоциональное состояние: *Звуки удивительной мелодии взволновали его.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Никогда раньше он не слышал таких волнующих звуков.* Субъект и его социально-этическое действие: *Мы помним бессмертный подвиг 28 героев-панфиловцев.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Сравни, что общего есть в традициях празднования Нового года, Наурыза и Рождества. Подумай, какой вывод можно сделать?*
Экология и безопасность жизни	Назвать достопримечательности Астаны. Рассказать о маршруте осмотра достопримечательностей Астаны. Описать какую-либо достопримечательность Казахстана и предложить посетить ее.	Путеводитель, сведения, галерея, небоскреб, мост, идея, облик, замок (о здании), буклет, экспонат, витрина, экспозиция, визитная карточка, гостиница, титул, мышцы, сила, энергия, потеря воды, средство, усталость, сырой, выражать, осмотреть, оригинальный,	Объект и его характеристика по месторасположению: *Астана находится в центре Евразийского континента. Байтерек расположен на левом берегу Ишима.* Наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо: *В Астане есть различные достопримечательности.*

	Объяснить, что такое здоровый образ жизни. Рассказать об известном казахстанском спортсмене/спортсменке. Привести аргументы о пользе спорта и необходимости правильного питания. Оценить поступок/поступки персонажей. Обосновать свою оценку поступков персонажа. Запросить информацию об оценке содержания текста. Оценить содержание текста.	составить, укрепить здоровье, сжигать жиры, быть в форме, прыгать, скакать, поднимать, опускать, расходовать, восстановить, необходимо.	Объект и его преобразование, изменение: *Современные здания и оригинальные сооружения изменили облик нашей столицы.* Ожидаемое, желательное/нежелательное действие: *Я мечтаю осмотреть достопримечательности Лондона.* Субъект и его социально-этическое действие: *Спортсмен одержал победу в нелегкой борьбе за титул чемпиона.* Субъект и его эмоционально-оценочное отношение к чему/кому-либо: *Она совершила мужественный поступок, так как …; Считаю его поступок плохим, потому что …* Состояние, свойство: *Спортивный человек всегда активен и энергичен.*
8 класс			
Наука и образование	Оценивать роль науки в социально-экономическом развитии общества. Описать влияние достижений технической революции начала XX века на развитие хозяйственной системы. Оценивать значение воды для жизни человека и всей природы. Рассказать об использовании воды человеком. Запросить информацию о причинах какого-либо общественного, культурного, природного явления или поступка, действия, поведения кого-либо. Высказать мнение о причинах какого-либо общественного, культурного, природного явления или поступка, действия, поведения кого-либо.	Техническая революция, модернизация, открытие, случайность, закономерность, скорость, сигнал, гипотеза, топливо, производство, иносказание, кибернетика, копия, пионер, мозг, эксперимент, трансформация, компонент, жажда, свойство, объем, капля, круговорот, стихия, клетка, запас, богатство, экономия, гидроэлектростанция, водный путь, гениальный, прозрачный, индустриальный, пресный, соленый, изобретать, перевозить, лить, потреблять, растворять.	Субъект и его интеллектуальное действие: *Полагаю, что …; Думаю, что …* Нежелательное действие, состояние: *Нерациональное использование пресной воды может привести к значительному уменьшению ее на Земле.* Объект и его свойства, характеристики: *Вода бывает пресная или соленая.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Из всех минералов на земле только вода может быть в трех агрегатных состояниях.* Объект и его преобразование, изменение: *Достижения технической революции начала XX века оказали влияние на развитие хозяйственной системы стран.* Целое и части в их взаимосвязи: *Некоторые научные открытия современной эпохи могут нанести большой вред человечеству.*
Вселенная. Земля. Человек	Назвать возможные причины конфликтов между подростком и родителями. Рассуждать о способах преодоления конфликтов между подростком и родителями. Высказать мнение о том, какие черты	Подросток, повесть, рассказ, притча, смысл, копейка, рубль, кошелек, назидание, достаток, превосходство, конфликт, личное пространство, кризис, авторитет, взаимопонимание, равенство, грамотность, самостоятельность, вселенная, галактика,	Множество субъектов и их взаимоотношения: *Причиной конфликтов может стать желание подростка отстоять свое право на самостоятельность.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Бурное развитие технологий делает разрыв между*

	характера надо развивать в себе подростку и взрослым. Запросить информацию о последствиях существования какого-либо общественного, культурного, природного явления или поступка, действия, поведения кого-либо. Высказать мнение о последствиях существования какого-либо общественного, культурного, природного явления или поступка, действия, поведения кого-либо.	явление, конструктор, обсерватория, пульт управления, телескоп, станция, виток орбиты, реактивный двигатель, сила тяготения, невесомость, надежда, событие, капсула, таинственный, неизведанный, ускорять, доверять, спорить, опекать, покорить, приземлиться, уважать, ограждать, стремиться.	*поколениями еще больше.* Ожидаемое, желательное действие, состояние, свойство: *Чтобы избежать конфликтов во взаимоотношениях поколений, каждый должен развивать в себе терпимость к мнению другого. Покорение космоса открыло перед человеком огромные возможности.* Объект и отсутствие у него чего-либо: *Не каждая планета имеет спутник.* Субъект и его движение: Астронавт вступил на Луну. Объект и его движение: Космический корабль взлетел с космодрома Байконур.
Язык и культура народов Казахстана	Рассуждать о воздействии искусства на человека, аргументируя свои высказывания. Рассказать о необходимости сбалансированного питания. Назвать профессии 21 века. Описать навыки, необходимые человеку 21 века. Выразить согласие/несогласие с мнением собеседников. Запросить информацию об авторской позиции в тексте. Высказать мнение об авторской позиции в тексте.	Эмоция, восторг, восхищение, способности, загадочный, добро, зло, правда, ложь, отличать, шедевр, сопереживать, проникнуть, донести (смысл, мысль), палитра, оттенок, внутренний мир, духовная красота, отразить, меню, официант, пищеварение, белок, минералы, жиры, углеводы, диета, калории, вкус, вес, вред, баланс, питательный, употреблять, заказать, выбрать, пробовать, предвидеть/ожидать, поражать (в значении «производить впечатление»), покорить, результат, деятельность, цель, уметь, навык, опыт, призвание, желание, возможности, карьера, должность, орудие труда, условия труда, рынок труда, резюме.	Субъект и его речевая деятельность: *Аристотель говорил об очищающей силе искусства.* Целое и части в их взаимосвязи: *Компьютерная графика является современным видом искусства.* Ограничение/запрет чего-либо: *Нельзя часто пить газированные напитки.* Субъект и его преобразование, изменение: *Окончив школу, он поступил в университет.* Субъект и его социально-этическое действие: *Роль Шокана Уалиханова сыграл известный казахстанский актер Саги Ашимов.* Свойство, характеристика объекта: *Профессия – род трудовой деятельнсти.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: В отличие от других видов трудовой деятельности, чтобы иметь профессию, надо получить образование.
Экология и безопасность жизни	Сравнить современный и древний биологические миры. Сформулировать вывод о биоразнообразии и исчезновении некоторых видов растительного и животного мира. Побудить собеседников рассказать о пользе спорта и необходимости вести активный образ жизни. Высказать предположение о содержании текста по отрывку.	Разнообразие, эволюция, выживание, отбор, ресурс, популяция, свойство, композиция, завязка, кульминация, флора, фауна, мелкосопочник, водно-болотные угодья, природный заказник, ареал, охота, момент, напряжение, развязка, профилактика, чередование, биоритм, тонус, работоспособность, простуда, заболевание, проветривание, обтирание, вратарь, матч, поражение, команда, популярный, бодрый.	Объект и его характеристика по времени: *В древнейшие времена на Земле обитали динозавры.* Субъект и его интеллектуальное действие (в том числе речевое/мыслительное): *Расскажи, пожалуйста, о пользе спорта и необходимости вести активный образ жизни.* Субъект и его интеллектуальное действие: (в том числе речевое/мыслительное): По отрывку можно предположить, что в тексте говорится о … Субъект и его оценочное действие: Она совершенно

	Оценить чье-либо высказывание.		права, считая что …
9 класс			
Наука и образование	Назвать основные проявления процесса глобализации. Описать миграционные процессы. Назвать жанр произведения. Передать основную фабулу произведения. Запросить основную информацию текста. Сказать об основной информации текста. Запросить детали информации текста. Сказать о деталях информации текста. Высказать мнение об авторской позиции. Высказать мнение о цели высказывания.	Глобализация, процесс, интеграция, унификация, эволюция, миграция, благосостояние, инфляция, стагнация, безработица, конкуренция, возрождение, проза, роман, жанр, фабула, смысл, плен, память, манкурт, жестокость, горе, отчаяние, суть, основа, деталь, политология, социология, деятель, рынок (финансовый), капитал, показатель, промышленность, отрасль, сокращение, ущерб, придаток (сырьевой), взаимосвязь, обмен, нищета, равнодушие, бездушие, деталь (художественная), развитый, развивающийся, захватить, лишить, искать, найти, превратить, мучиться, страдать, забыть, не помнить,	Субъект и отчуждение от него чего-либо: *В результате такого жестокого испытания человек лишался памяти.* Субъект и его психическое действие: *Он не вспомнил, кто была эта женщина.* Субъект и его интеллектуальное действие (в том числе речевое/мыслительное): *Автор определяет память как нравственную ценность.* Субъект и его преобразование, изменение: *Пленник превратился в манкурта.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *В 2015 году количество мигрантов увеличилось по сравнению с 2014 годом. Сын Казангапа – такой же манкурт, как и выжившие пленники жуаньжуаней.* Целое и части в их взаимосвязи: *Миграция капитала и рабочей силы являются следствием процесса глобализации.*
Вселенная. Земля. Человек	Оценить роль той или иной личности в истории. Выразить свое отношение к герою произведения. Выразить свое отношение к событиям. Оценить позицию автора. Оценить отношение автора к герою произведения. Оценить отношение автора к событиям. Высказать мнение о подтексте произведения. Побудить к высказыванию о влиянии обстоятельств на поступки человека. Согласиться с высказыванием/опровергнуть высказывание.	Противостояние, закон, право, гражданин, собрание, голосование, порядок, главенство, личина, бесчинство, сторонник, убийство, культ, символ, локальный, величие, святыня, свобода, бескорыстие, своеобразие, олицетворение, равновесие, единство, гармония, преступление, вымирание, опасность, предводитель, современник, бунт, честь, заповедь, жадность, алчность, безнаказанность, надежда, утешение, разочарование, сочувствие, нетерпимость, стыд, драма, пьеса, столкновение, судьба, достоинство, противоречие, вражда, венчание, признание, подтекст, ситуация, обстоятельства, одиночество.	Субъект и его социально-этическое действие: *Деятельность ООН направлена на урегулирование международных конфликтов.* Ограничение/запрет чего-либо: *Никто не имеет права нарушать законы государства.*Субъект и его преобразование, изменение: *Безнаказанность разрушает личность человека.* Множество субъектов и их взаимоотношения: *Все граждане государства равны перед законом.* субъект и его социальный статус по отношению к кому-либо: *Он стал предводителем бунта.* Субъект и его речевая и мыслительная деятельность: *Нет, я хочу сказать о том, что отдельная личность не может повлиять на ход истории.*
Язык и культура народов Казахстана	Рассказать об особенностях культуры разных стран. Описать общее (универсальное) и различное в культурах разных народов.	Истоки, кочевой/оседлый образ жизни, ритуал, общественное сознание, национальная кухня, стереотип, этикет, межкультурная коммуникация, культурный	Объект и его постоянный признак (характеристика): *Культура этой страны связана с …* Наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо постоянный/временный: *У народа этой страны*

	Рассказать об особенностях этикета в разных странах. Описать проблему преемственности поколений. Оценить влияние СМИ на сознание молодежи. Рассуждать о роли СМИ в современном обществе. Предложить рекомендации по использованию веб-сайтов. Предложить рекомендации по критическому анализу материалов СМИ. Обобщить различные точки зрения на проблему.Сказать о структуре текста. Согласиться/не согласиться с мнением/мнениями другого/других в дискуссии. Поддержать мнение/мнения другого/других в дискуссии. Возразить другому/другим в дискуссии.	шок, национальная реалия, развлечения, карнавал, декоративно-прикладное искусство, сувенир, особенность, средства массовой информации, призыв, пропаганда, очерк, статья, заметка, парадокс, афоризм, оптимизм, пессимизм, феномен, гуманность, толерантность, нетерпимость, деградация, реализм, потребитель, желтая пресса, бульварная пресса, цензура, анализ, критическое восприятие, экстремизм, терроризм, стандарт, модель, преемственность, цикл (жизненный), самоопределение, универсальный, авторитарный, демократический , либеральный, неповторимый, гласный/негласный, официальный, воздействовать, манипулировать, транслировать, подражать, публиковать, печатать, формировать, продвигать, соблюдать, принимать, распространять.	*есть такой обычай, как …* Субъект и его социально-этическое действие: *Родители стремятся дать детям хорошее образование.* Субъект и его психическое действие: *В этом городе турист может увидеть …* Субъект и его интеллектуальное действие (в том числе речевое/мыслительное): *Я хочу предложить следующее – …; Предлагаю обращать внимание на …; Обобщая все мнения, хочу сказать, что …* Ограничение/запрет чего-либо: *Нельзя верить всему, что звучит с экрана телевизора.* Ожидаемое, желательное/нежелательное действие: *Необходимо критически воспринимать информацию, получаемую из СМИ.* Множество субъектов и их взаимоотношения: *Издательства газет и журналов конкурируют друг с другом.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: Сегодня м*олодежь быстрее, чем старшее поколение, овладевает новыми технологиями.*
Экология и безопасность жизни	Высказать предположение о содержании текста на основе вопросов/утверждений. Привлечь внимание другого/других. Оценить содержание текста. Сказать об общих характеристиках сравниваемых текстов. Сказать о различиях в сравниваемых текстах.	Неисчерпаемые/почерпаемые природные ресурсы, сфера, селекция, угольное/рудное/нефтяное месторождение, генетика, эрозия почвы, ландшафт, приоритет, ресурсосбережение, воспроизводить, разведывать, добывать, управлять, опустошать,	Целое и части в их взаимосвязи: *Энергия ветра, морских приливов, климатические ресурсы относятся к практически неисчерпаемым природным ресурсам.* *Объект и его преобразование, изменение: С развитием техники и технологий добыча нефти значительно увеличилась.* Субъект и владение им чем-либо: *Япония, являясь высокоразвитой страной, имеет ограниченное количество минеральных ресурсов.*

4.2.3 Примерный лексико-грамматический минимум предмета «Русский язык и литература» (10-11 классы)

Сквозные темы	Речевые интенции	Лексический минимум	Типы семантических высказываний и типовые грамматические конструкции
10 класс			

Социальные гарантии – залог успеха	Рассказать об организации социальной защиты населения в Республике Казахстан. Описать общее и различное в программах трудоустройства и переквалификации в Казахстане и других странах. Противопоставить заключенную в тексте информацию с информацией из других источников. Оценить отношение автора к излагаемой информации. Объяснить заглавие текста. Привести пример. Запросить пример. Побудить к высказыванию оценочного суждения. Оценить структуру текста.	Стратегия, кризис, постановление, гарантия, залог, успех, отрасль, бюджет, социальные выплаты, норматив, пособие, льгота, грант, донор, стипендия, пенсия, жилье, занятость, законодательство, больничный лист, доступ, инвалидность, адаптация, проект, профессионально-техническое образование, программа, заказ, потребность, диагностика, услуга, милосердие, страхование, инфраструктура, авария, специальность, расходы, возможность, ограниченный, бесплатный, глобальный, обеспечить, выделить, обсуждать, утвердить, нуждаться.	Объект и его характеристика: *Социальная защита населения является одной из важнейших составных частей проводимой в Казахстане социальной политики.* Объект и его изменение: *По данным статистического мониторинга,* *в Казахстане число детей в возрасте до 6 лет за последнее десятилетие сократилось ровно вдвое.* Объект и его состояние: *Например, в Америке фирмы ежегодно тратят на программы переквалификации около 30 млрд. долларов.* Субъект и его определительная характеристика: В *законе сказано об обеспечении государственных гарантий для граждан, которые нуждаются в социальной защите.* Субъект и его изъяснительная характеристика: *Ранее, чтобы пополнить свой бюджет, многие пенсионеры трудоустраивались.*
Профессионализм – требование времени	Высказать суждение о вызовах современного рынка труда. Описать основные элементы профессионализма. Сделать выводы из сформулированных посылок. Высказать доводы в подтверждение выдвинутых в тексте тезисов. Связать информацию текста с фактами /событиями реальной действительности. Побудить к высказыванию о своей позиции. Высказать/запросить предположение о необходимых качествах профессионала в той или иной сфере деятельности.	Рынок труда, стабильность, спрос, навык, мастерство, квалификация, обучение, поиск, стандарт, перспектива, честность, коммуникабельность, обязанность, стрессоустойчивость, успех, карьера, династия, опыт, уверенность, продуктивность, интеллект, самооценка, трудолюбие, этика, креативность, зарплата, показатель, ассоциация (к слову), кругозор, востребованный, динамичный, престижный, гуманитарный, умственный, физический, теоретический, практический, эффективный, энергичный, надежный, соответствовать, успевать, совершенствовать, улучшать, владеть (собой), выполнять, соблюдать.	Наличие чего/кого-либо у кого/чего-либо: *Профессионализм предполагает наличие теоретических знаний и практических навыков.* Субъект и его характеристика с наличием условия: *Нельзя стать настоящим профессионалом, если не совершенствуешь свое мастерство.* Целое и части в их взаимосвязи: *Уровень профессионализма зависит от отношения к своим обязанностям.* Субъект и его характеристика по образу действия, меры и степени: *Он слишком осторожен, чтобы так поступать.* Субъект и оценочное суждение: *Что ты думаешь о … . Почему …* Субъект и его характеристика по времени/месту

	Возразить собеседнику, используя антонимичные оценочные слова. Сравнить два/три объекта, явления друг с другом. Запросить у собеседника сравнение		действия: *Он не уйдет, пока не справится со всеми поручениями. Он хотел поехать туда, где еще никогда не был.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Она играла сонату так старательно, как если бы от этого зависело все ее будущее.* *Возможно, настоящему педагогу/врачу/… необходимо быть ….*
Как развивать лидерские качества	Высказать суждение о необходимости развития лидерских качеств. Описать личностные и деловые качества человека, которого он/она считает лидером. Повествовать о ситуациях, способствовавших развитию лидерских качеств. Критически оценить наличие/отсутствие у себя лидерских качеств. Охарактеризовать личностные качества человека. Охарактеризовать деловые качества человека. Высказать/запросить предположение. Предложить рекомендации по развитию лидерских качеств. Противопоставить заключенную в тексте информацию с личным опытом. Оценить стилистические тропы, использованные автором в произведении.	Качество (человека), уверенность, открытость, поведение, авторитет, потенциал, фундамент, оптимист, скептик, дискуссия, недостаток, тренинг, семинар, эмоция, способ, коллектив, самостоятельность, вежливость, эрудиция, жест, доверие/недоверие, оратор, манеры, внешний вид, культура речи, походка, уважение/неуважение, общительность, активность, инициативность, организатор, исполнитель, контакт (с человеком), врожденное (качество), личностные (качества), деловые (качества), позитивный, волевой, вербальный/невербальный, общественная работа, планировать, развивать, сопереживать, прилагать усилия, сотрудничать, выдвигать (идеи), влиять, выступать, рисковать, ценить, делиться, доверять, направлять, пробовать, договариваться, стараться, исправить, меняться/изменяться, действовать.	Субъект и его характеристика по цели действия: *Надо приложить усилия, чтобы развить в себе ораторское мастерство.* Субъект и его характеристика по условию действия: *Я не смогу добиться успеха, если не научусь планировать свое время.* Субъект и его психическое действие: *Он умеет сопереживать.* Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Среди своих одноклассников он выделяется умением выдвигать идеи.* Субъект и его преобразование, изменение: *Определив свои недостатки, я пробую развить в себе хорошие привычки.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Он учится выступать перед коллективом.* Субъект и его социально-этическое действие: *Он ценит поддержку своих друзей.* Ожидаемое, желательное действие: *Нужно активно участвовать в общественной жизни класса и школы.* Субъект и его характеристика по уступке: *Надо быть общительным, хотя у меня это не всегда получается.* Ограничение/запрет чего-либо: *Во время выступления надо следить за своими жестами.*
Экономика и конкурентоспо-собность страны	Охарактеризовать основные отрасли хозяйства своего региона. Предложить рекомендации по развитию трудовых ресурсов. Предложить рекомендации по развитию экономики региона. Назвать основные показатели	Мировой рынок, показатель, бюджет, внешний/внутренний рынок, национальная безопасность, рейтинг, структура, отрасль, инновация, инвестиция, хозяйство, продукция, специализация экономики, сырье, инфраструктура, регион, сектор, доход, расход, спрос, налог, темп роста,	Объект и его причинно-следственные характеристики: *Поскольку в структуре экономики преобладают добывающие отрасли, около 80% казахстанского экспорта составляют сырьевые материалы.* Субъект и его интеллектуальное действие: *Я предлагаю следующее решение этой проблемы … .*

	конкурентоспособности страны. Описать специализацию экономики Казахстана. Высказать аргументы, подтверждающие мнение о прочитанном/услышанном. Ответить на реплики собеседника в соответствии с ситуацией. Выразить оценочное суждение. Запросить оценочное суждение.	стабильность, причина, продовольственные товары, угроза, спад, сбыт, импорт, экспорт, проект, комплекс, дешевый, дорогой (о цене), устойчивый/неустойчивый, частный, трудоспособный, трудоемкий, металлургический, машиностроительный, добывающая отрасль, обрабатывающая отрасль, вкладывать, достигать, ввозить/вывозить, учитывать, преодолеть/преодолевать, противодействовать, преобладать.	Сравнение чего/кого-либо с чем/кем-либо: *Чем выше доля сырьевого сектора в экономике, тем выше шанс для страны попасть в ловушку стагнации, вызванной глобальным кризисом.* Объект и его преобразование, изменение: *Развитие человеческого капитала является условием повышения конкурентоспособности страны.* Целое и части в их взаимосвязи: *Необходимо различать трудоемкие отрасли внутреннего рынка и отрасли, в которых заняты высококвалифицированные специалисты.* Состояние, свойство, характеристика: *Основной проблемой экономической политики Казахстана становится преодоление сырьевой направленности экономики.*

Примечание: Фразеологические единицы не входят в число слов, указанных в составе лексического минимума.

Table B.3 – Grammatical and lexical minimum of vocabulary of “English language” lesson

Grade 1

Pervasive themes	**Speech intentions**	**Lexical minimum**	**Sentence structure**	**Language material**
1. Everything about myself	Greet informally Respond to the greeting Say goodbye informally Get acquainted, and introduce yourself.	name, what, meet my, you- your, his, her 1-7, nice, fine, flower, rainbow, apple, grape	"Hello", "What's your name?", "My name is...", "Goodbye", His/Her name is. Nice to meet you What's this? It's a flower.	Work on pronunciation of single sounds [w, ð, з:] Work on low rise/fall intonation. Work on pronunciation skills. Work on the pronunciation of contractions Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative. Make up a simple declarative sentence of 2-4 words. Make up a simple interrogative sentence with a question word of 2-3 words.
2. My family and friends	Greet informally Respond to the greeting	mum, dad, granny, granddad, brother, sister, family, week days, how, day, today, good	"Who is this?", "How are you?", "I’m fine thank you", "See you soon";	Work on pronunciation of single sounds [θ]

	Ask about the day of the week Introduce family members Inform about family relationship Inform about the day of the week. Confirm or reject simple fact.		This is my mum/dad. Her/his name is ... His name is.. Today is Monday. What day is it today? Yes, that’s right / No, that's wrong.	Work on low rise/fall intonation. Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, negative. Make up simple interrogative sentences with question words. Make up simple affirmative sentences with demonstrative pronoun with a structure: this is + noun Make up simple sentences with possessive pronouns: my/his + noun Make up short negations with contracted form of is: that's
3. My school	Request information by using simple basic interrogative sentences Request information about a close and far subject Identify objects and specify a description of the subject	desk, book, pen, bag, door, window, computer, pencil, bag, book, big, small, long, short, give	"What's this?", "Let's look at~", "What's that?", "It's a/an (adjective) + (noun)" "Give me a ..",	Work on pronunciation of linking [s ð] Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, imperative Make up a simple imperative sentence with a verb 'let': let+ us+ verb Make up a simple affirmative sentence with its characteristics: It's a/an adjective + noun Make up a simple imperative sentence with the structure: give + object pronoun + noun
4. The nature around us	Request information from the interlocutor about an animal. Name an animal Request information about the weather Respond with a simple sentence about the weather	Animal, cat, cow, dog, fish, horse, pet hot, cold, rain, sun, snow, look; city, village.	“What animal is that?”, “Let’s go to ...”; "How's the weather?", "It's ..."	Work on pronunciation of linking [s ð] Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, imperative Make up a simple imperative sentence with a verb 'let': let+ us+ verb Make up a simple imperative sentence with a question word with the structure: question word + noun + be + demonstrative pronoun Make up simple sentence with a demonstrative pronoun 'it' Make up interrogative sentences with helping verb 'be' in present simple
5. Travelling	Call object (view of the	bus, car, train, plane, where,	Where is/are ...?, Is it ...?, Are they ...?,	Work on correct intonation of different

	main transport). Request information from the interlocutor on the object/ toy location Specify the name of the subject Respond by defining the name	on, in, school, pig, sheep, toy, teddy bear, open, they	It is ..., They are ...; They are on train/plane A cat is on train. Mike is in the car.	types: affirmative, interrogative Make up interrogative sentences with and without question word. Make up interrogative sentences with helping verb 'be' in present simple tense. Make up simple sentences with personal pronouns: I, they, name + be + preposition + noun
6. Traditions and folk literature	List the objects (toy) Describe toys Name the color of an object Name a toy that is your possession Express agreement / disagreement with the statement of the partner Count the items Encourage the partner to make a simple action	Birthday, cake, balloons, party, cut, draw, doll, model car, robot, ball, drum Red, blue, yellow, brown, black, green Numbers: 1-10	This is a doll. "1-10"; "Let's ...", Count! How old are you? How old is your sister/brother?. My doll is new and nice. What colour is it? What colour is this car? It's blue. Is it a doll? - Yes, it’s a doll. No, it isn’t a doll. This is my car. It’s blue. Is this your car? - Yes, it is. No, isn’t.	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, imperative Make up interrogative sentences with question word 'how': how old + be + noun? Make up a simple sentence of 4-5 words with a basic structure: noun+be+adjective Make up an interrogative sentence without question word: be + demonstrative pronoun+ noun (is it a ?) Make up a simple sentence with demonstrative pronoun and noun or adjective.
7. Food and drinks	List the names of products Express your attitude to a particular product Request information from the partner of the favorite foods	Tea, water, milk, chocolate, chips, bread, ice cream, pizza, food, drink, yummy, yuk, favourite, like	I like ... , I don't like ... . What’s your favourite s/th? I like ice-cream. Yes they do./ No they don’t. What do cats like/ eat? Do cats like milk? Yes he does. / No he doesn’t.	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative. Make up simple affirmative and negative sentences with a notional verb in present simple: noun + verb; noun + helping verb (do) + not + verb + noun Make up interrogative sentence without a question word and with a notional verb: Do + noun + verb+ noun? Make up short answers with helping verb 'do'
8. A sound mind in a sound body	List the main parts of the body. Give simple instructions. Show your relationship to a particular subject	head, eyes, ears, mouth, nose, hair, body, arms, hands, foot, feet, walk, clap, touch, walk Letters A-Z	Which part of the body is that? Touch your ... Walk around. Clap your hands. has / doesn’t have	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative. Make up interrogative sentences with complex question words: which + noun Make up imperative sentence with a

				possessive pronoun Make up interrogative sentences with a verb 'have' and helping verb 'do' in 3d person singular Write and name letters

Grade 2

Pervasive themes	Speech intentions	Lexical minimum	Sentence structure	Language material
1. **Everything about myself**	Greet Responses to the greeting introduce yourself List the items of clothing and identify the key characteristics Show your physical (in) ability to carry out basic educational activities	beautiful, new, old Clothes, dress, hat, jacket, coat, jeans, shoes, shirt, skirt, trousers, T-shirt, watch,	Good morning/afternoon, teacher. How are you, ...? - I'm fine. Are you Ok? I'm sorry. That's ok. Well done! What's this? It's my beautiful dress. It's my old/new hat.	Work on correct intonation of formal greetings. Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative. Make up simple affirmative and negative sentences with 3-4 sentences with a modal verb: can. Make up affirmative sentences with adjectives and nouns. Make up affirmative sentences with demonstrative pronoun 'it': it + be + adjective + noun.
2. My family and friends	Calculate items to 50. Introduce your friend Request information from the interlocutor on the subject (s), friends Agree with the statement of the interlocutor Disagree with the statement of the interlocutor List the near and distant objects Provide information about your sporting abilities Show your belonging in relation to the close relative	Numbers 11-50 cousin, aunt, uncle, love, their, cook, read, paint, write, play, watch TV, paper/ newspaper, friend	This is my friend. His name is Marat. What is this? What is that? What are those? What are these? This/That is a ... These/Those are ... Who is that boy? This is my friend. It's my + noun (cousin). It's his/her/our/your/their + noun. (mother). I can play tennis. I can't play baseball She is my aunt. She can cook. She is kind. Can your brother play football? Yes, he can./ No, he can't	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, negative. Work on a sentence stress. Make up simple affirmative and negative sentences with 3-4 sentences with demonstrative pronoun 'this'. Make up interrogative sentences with question word: what + be + demonstrative pronoun (this/ that) Make up simple sentences with demonstrative pronouns in singular and plural forms: this/these. Make up simple sentences with possessive pronouns: his, her. Make up simple sentences of 3 words with a modal verb 'can' + verb Make up interrogative sentences with a modal verb 'can' Make up short affirmative / negative

				response with a modal verb 'can'
3. My school	List the names of school subjects, Tell about school object belonging and give its number Request information from your partner on basic schools subjects. Provide information on an object and its basic characteristics Request information from the partner about his/her favorite color	ruler, rubber, glue, crayons, ruler, pencil case How many? school, day, on (Monday) at, to, some, any, this, these, that, those, orange, grey	I've got + number + noun/ I've got a rubber. How many... have you got? How many .... are there? There are + number + noun. There are some ... . How many books are there? Three. Go to school. Go to school on Monday. I'm at school. He is at home. What day is it today? It's Monday. Is it Tuesday? No/Yes, it is. What's this/that? It's a/an (adjective) + (noun) That's a green pencil. What is your favourite colour? My favourite colour is green.	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, negative. Work on a sentence stress Make up affirmative and negative sentences with a structure I've got + number + noun Make up affirmative and negative sentences with a structure there is/are Make up affirmative and negative sentences with infinite pronouns 'some, any' Make up interrogative sentences with question word: what + noun? Make up interrogative sentences with demonstrative pronouns: this / that Make up affirmative sentences with subject: adjective + noun
4. The nature around us	List the main places around Name the rooms and furniture in the room Request information from the partner about the objects and specify their relationship and location Request information about a particular person. Clarify, indicating his / her actions in the moment of speech. Clarify location of an object.	Go out, go to park, tree, rainbow, wash, flowers, window, mirror, bench, find in front of, behind, which, where	I go to park. We go out at weekends. Children are in the park. Where is Mike? He is in the garden. Where is Alice? She is in front of a tree. It's Anna's. Where is she? She is in the living-room. Who is that boy? Which one? He is painting a rainbow. He is next to the girl. She is my sister. Who is that girl? Which one? She is washing her teddy-bear. She is in front of a mirror. Find an orange flower on the picture! These are flowers. They are on the windows.	Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, negative. Work on a sentence stress. Prepositions and their meanings. Few basic phrasal verbs and their meanong Make up affirmative sentences with a structure noun + notional verb + preposition + noun. Make up interrogative sentences with question words and prepositions. Make up interrogative sentences with a question word: which? Make up affirmative sentences in Present Continuous tense. Make up a simple affirmative sentence with indefinite pronouns: some, few
5. Travelling	Request information partner about the way of movement	drive by car, catch a bus, get a bus, on foot, ride a bike, ticket, want, travel, for, with	How do you get to school? By bus. Have you got a ticket for a plane? How many tickets do you want?	Make up simple affirmative, interrogative sentences. Use of prepositions with means of

	Give brief information on the requested information Request information from your partner on the number of items		Three. How do you travel to Almaty? We drive a car with my dad. How many cars are there? There are ... cars.	transport Make up simple sentences of 4-5 words. Make up a short speech of 2-3 sentences. Make up affirmative and interrogative sentences with the structure: there is/are
6. Traditions and folk literature	Show your attitude, the desire to buy a particular toy. Expressed regret about the absence of the object. Show the object characteristic and cost Expressed their agreement / disagreement Request information from the partner of the place of a shop Request information from the partner about the desired action. Express your desired action.	buy, shop, how much? of course, sorry, model car, balloon, drum put, take, see, meet, street,	I like this toy. It is nice. I want to buy it. How much is it? – It is three hundred tenge. Do you like this toy? - Yes, I do. / No, I don't. Look! This car is nice. It is 200 tenge. I want to buy a robot. Sorry, we don't have robots. Where can I buy toys? – You can buy toys in a toy shop in Konaev street. I see a nice ball. Can I have this ball? - Yes, of course. What do you want to give to ...? I want to take some ... for my grandma.	Make up a short speech with 2-3 simple sentences with verb 'be' and a notional verb. Make up interrogative sentences and ask about the quantity Make up interrogative sentences with helping verb 'do' Use of two verbs: verb + Infinitive Make up affirmative sentences with simple structure: noun + verb + adjective + direct object + indirect object.
7. Food and drinks	To express your attitude to the products and provide additional feature To name a subject or a lack of it, and its location Request information about the number of items in a specific location	butter, cheese, sandwich, chips, grape, juice, coke, fruit, apple, banana, orange, glass, plate, bowl	I like a sandwich with butter and cheese. What do you like? I don't like milk. There is an apple on the plate. There is not an apple on the plate. Is there an apple on the plate? – Yes, there is. No, there isn't. There is no banana on the plate How many apples are there? -There are 3 apples on the plate There are some grapes in the vase. There aren't any fruit on the plate.	Make up simple sentences of 4-5 words. Make up a short speech of 2-3 sentences. Make up affirmative and interrogative sentences with the structure: there is/are. Use of 'no' with a noun. Make up affirmative sentences with simple structure: there is/are + adjective + direct object + indirect object Work on pronunciation of linking 'there is/are'
8. A sound mind	Name the parts of the body	head, face, eyes, nose, mouth, ears, hands,	Ordinal numbers: 1-50.	Use of ordinal numbers

in sound body	Request information from the partner of the parts of the body Expresse your agreement / disagreement List the number of items Request information from the partner of the characteristic and color of body parts Request information about the weather. Give simple information about weather conditions Share on physical (in) abilities of a person	hair, Weather, hot, cold, sunny Jump, run, swim.	What's this? - This is a head/ nose/ ear/eye/ etc.. Is it a head? – Yes, it is. / No, it isn't. What are these? – These are eyes/ ears. Are these eyes/ ears/ hands? – Yes, they are. No, they are not. Are these eyes big? – Yes, they are. No, they are not. Is her hair long/ short? – Yes, it. / No, it isn't. What colour are his / her eyes? – Her/his eyes are blue/ brown /black. What's the weather like today? - it's sunny and hot. / It's raining I can jump. He can run. My sister can't swim.	Make up affirmative and interrogative sentences with parts of the body in singular and plural forms. Make up affirmative and interrogative sentences with demonstrative pronouns Use of possessive pronouns with parts of body Make up interrogative sentences with 'like' in the form of an adjective: What is ... like? Make up affirmative and negative sentences with modal verb 'can'

Grade 3

Pervasive themes	**Speech intentions**	**Lexical minimum**	**Sentence structure**	**Language material**
1. The wild life	Request information from the interlocutor on the type of animal tell about location of the animal and the location of its habitat	Domestic, wild, camel, sheep-sheep, hen, chicken, goose - geese, zebra, hippo, hedgehog, mountain, steppe, forest, desert, next to, under.	which, what, where, whose, how many, what kind of … What kind of animal is it? - It's a wild animal. Where is the camel? It's in a desert. Where is the lion? It's behind the tree.	Make up a wide range of interrogative sentences with simple and compound question words Use prepositions of place Work on pronunciation of contraction forms
2. Wha't good and what's bad (light and darkness)?	Call profession Request information profession Give relevant information on the profession Give the comparative characteristic of a person Share the daily responsibilities for personal hygiene	Job, cook, pilot, worker, farmer, doctor, engineer, driver, hospital, look after, Must, should, clean teeth, wash	What does she do? She is a doctor. Does she like her job? - Yes, she does. / No, she doesn't. Where does a cook work? - In cafe. This cake is larger than that. The yellow bear is bigger than the blue bear. You must wash your hands. You should clean your teeth every morning.	Make up interrogative sentences asking for professions Make up interrogative sentences with a wide range of question words Work on pronunciation of interrogative sentences verbs: should, must Make up affirmative sentences with modal v Pronunciation of sounds ð, w
3. Time	List the items to 100	o'clock, quarter, half, past, get up, do	Ordinal numbers: 50-100	Use of ordinal numbers in simple

	Request information on time. Respond to the question of time Request information about the mode of the day Request information from the partner on the location of a partner in past Request information from the partner of the events characteristic Report on features of events. Respond about your whereabouts in the past tense	exercises, have a shower, do housework, have breakfast/lunch/dinner, watch TV, do homework, listen to, music, go home, go to school/movie, go to bed, yesterday, months	What time is it? It's five o'clock. It's half past six. It's a quarter past/to seven, at night First - tenth It's ten minutes past/to five. When do you get up? I get up at 7 o'clock. When do you get up on Sunday? I get up at 10 o'clock on Sunday. I go to bed at 10 p.m. Where were you yesterday? I was at school/shop. Were you at school/the movie yesterday? – Yes, I was / No, I wasn't. Were you at school or the cinema yesterday?- I was at the cinema yesterday. Was it a good film? –Yes, it was. It was a good and funny film. Was it interesting? – Yes, it was /No, it wasn't. Was it boring or interesting?- It was interesting/boring. Were you at school on Friday? – No, I wasn't. I was ill. Where were you last week? We were not (weren't) in the city.	sentences Make up interrogative sentences with compound question word: what time Use of cardinal numbers: 1-10 Make up simple sentences with prepositions of time. Use of prepositions with verbs; some simple phrasal verbs and their meanings Use of prepositions with time expressions Make up affirmative, interrogative sentences in Past Simple tense with schwa 'be' in singular and plural forms. Make up short answers with schwa 'be' in past tense.
4. Architecture	Tell about apartment and name objects in the room in singular and plural Call the main institutions in the city Request information about the main objects in a room. Request information on regular activities on a weekend. Respond and give some details about the place you visited	House, room, wall, bathroom, bedroom, dining-room, kitchen, supermarket, swimming pool, street, store, market, city centre, shopping centre, sports centre, dirty, eat, drink,	There are many shops in the city centre. It's a big ... . This .... is as big as this .... Where do you go on Sunday? We go to the city centre. We don't cook lunch on Sunday. We go out. What is she doing now? She is drinking a coke.	Work on linking pronunciation of the structure 'there is/are' Make up simple sentences with 3-5 words, with the structure noun + verb + direct object + indirect object Make up affirmative and interrogative sentence in Present Continuous tense

	Request information about your present activity. Respond and give some details about current activity of a person			
5. The arts	Call the main hobbies Name the basic physical ability for hobbies Request information on your partner's desires and actions Respond to request	Guitar, piano, band Dance, dancing, draw, movie/film, cartoon, sing, watch, every, want, picture Museum, library	He plays guitar every evening. I can play the piano. - Me too/ I don't. I can dance. - Me too/ I don't. What do you want to draw? - I want to draw a dog. What do you want to do? - I want to watch a cartoon.	Structure verb + noun Structure: verb + Infinitive Use of modal verbs + bare infinitive Intransitive verb + direct object Unstressed modal verb
6. Men of outstanding personality	Name the basic astronomical phenomena Name the basic shape of objects Request information associated with traveling Request information about the object and its form	The sun, the moon, travel, visit, get there, stop, sky, know circle, square, triangle, rocket, rock, round	Where does he fly? - To the moon. Where is the Sun? - In the sky. What is it like? - It's round. What do they visit? - They visit a new planet. What is this? - It's a square rock. What do you know about the Moon? It's big and round.	Interrogative and affirmative sentences with helping verbs 'do' and 'be' Adjectives of shape
7. Water is a well of life	Name the basic natural phenomena Name an action at the time of speech Request information and name location. Respond to the request. Request information about the weather. Respond and provide additional information on natural phenomena	Boat, in the sea, river, beach, sand, catch fish, swim, drink. storm, wind, windy, cloud, cloudy, snowing, raining,	What is the bear doing? He is catching fish in the river. Where is Aliya/Arman? It's sunny today. She is on the beach. She is swimming in the sea. What is the weather like today? - It's raining.	Use of indicators for present simple tense and present continuous tense
8. **The culture of leisure time spending. Holidays**	Name hobbies in your spare time Request information from your partner of his / her actions in certain circumstances.	chocolate, happy, ice-cream, lemonade, a lot (of), and, but, holiday, choose, at hotel, sail, kick a ball, email, laugh, comic, country	I like going to the park. I like riding stories/comics about people on the moon. Where do you go when it rains. - I go to the cinema or watch cartoons at home.	Structure: like + ing form Use of compound sentences with conjunctions 'and, but' Use of compound question verbs Use of prepositions with time Pronunciation of single and in

	Request information from the partner of the the place to visit. Make your choice. List several actions, called the prospective action. Request on the action at the moment of speech. Respond to the request		Where do you go on holiday? What hotel do you choose? Which country would you like to go? Where do you want to go on Sunday? I want to go the park or cinema. I want to meet my friends and walk in the park. What are doing now? - I'm with my friends. We're laughing at this comic picture.	combinations sounds ʃ, tʃ

Grade 4

Pervasive themes	Speech intentions	Lexical minimum	Sentence structure	Language material
1. Kazakhstan is my Motherland	Name an action and its frequency and manner Identify the location of buildings Request information from your partner on the number and frequency of action, the amount of the object. Give relevant information on issues. Describe the mode of your day and frequency of actions.	sometimes, often, always, never; kind (what kind of) opposite, before, after stadium, box, do boxing, win a prize, lose a game, too, well, badly, very	I can swim very well. I often go to ... It's opposite the (cinema). Do you often go to the stadium? – Yes, I do/ No, I don't. How many, how much, how often, how big, what kind of How often do you go to the swimming pool? - Sometimes. - Me too. What kind of sport do you play? I play football. What kind of sport do you do? - I do boxing. I always/usually/never go to the swimming pool. Where do you go after your classes? I go to the stadium after school. Where is the stadium? It's in the ... street opposite the park.	Use of modals + bare infinitive Use of preposition of place Interrogative sentences with helping verb 'do' A wide rage of question words Short positive answer with adverb 'too' Set expressions with do and play + sport activity Use of adverbs of time
2. Human values	Request information from the partner on the desired action in the future Encourage a partner to action Apologize and give an explanation of the refusal	Enjoy, story, fairy-tale, monster, lovely, friendly, would like to, let's; go dancing, violin, drum, instruments, great, or, because	What do you enjoy doing in the evening. I like reading fairy-tales What would you like to do after classes? - I'd like to read a story about robots. Let's go for a walk. - Good idea. Let's go. /That's great!	Uses of verb 'like' + ing form Use of construction ' would like + to' Imperative sentences with adverb 'let' + us. Pronunciation of its contraction form Preposition of direction Exclamation with question word: what

	Request information from the partner of interests and hobbies Express the attitude to an object with exclamation		Let's go to the swimming pool. - Sorry, I can't because I can't swim well. What an interesting game!	+ a + singular noun
3. Culture heritage	Inform about abstract objects in nature Request diverse information about abstract things in nature Request information about the actions in the past Report about the actions o regular activities in free time in past	leave, look for, arrive, visit, place, Go straight, turn left/right, at this time, at that time, upstairs, downstairs, Year, century, slowly, fast ,	a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those People called him '...'. He washed and dressed quickly. When did they arrive at ...? How big was the city in...? It wasn't big at that time. At that time it wasn't a big place. What did people do last century? - They listened to the radio/ watched TV. They worked at farms.	Use of articles, and zero article in combinations 'at school', Structure of Past Simple tense with 'was*were' in affirmative and interrogative sentences Indicators of past time Structure of Past Simple tense with 'did' in affirmative and interrogative sentences Interrogative sentences with question word: how+ adjective
4. The world of professions	Report information about professions and services Report information about the possession of the object and its characteristics Express indirect motiv to action Post a reply using the informal, conversational phrases	bake/baker greengrocer/greengrocer's, mechanic, post office, waiter, ride a tractor, bake a cake, make bread, work, garage, invite, send, letter, mobile phone, website, uniform, wear, post letter,	What does he do? - He is a baker. Where does he work? - In a garage. What does she wear? - She wears a uniform. I've got a message. There's a letter for ... . What is there on/in your ..? There are a lot of ..s on/in it. I'd like to invite you to the / my	Interrogative sentences of asking about jobs Structure have + got in affirmative and interrogative sentences Difference in meaning between have got and there is/are Adverb 'lot of' Structure 'would like + to' Use of preposition of direction
5. Natural phenomena	Name animal of wildlife Name the flow of action and clarify the different circumstances Report information about the seasons and months Tell about the features of each season. Name about a few activities at different times	make a snowman, play snowballs, sweater, get cold/hot, thirsty, put on/off, medicine, ill, chemist, warm, feel better, hurt back/shoulder, have a headache, earache, (bad) cough, look terrible, see/visit a doctor, nurse, fat, thin,	I go swimming when it's a hot day. Do you like making a snowman. Yes, it's interesting. You must put on warm clothes. I get cold in winter. I have a bad cough. How often do you visit a doctor? I see a doctor when I get a cold. I'm cold in winter. I put on a warm sweater. I'm hot in summer. I put off my coat.	Verbs go + verb+ing; play + noun Difference in the use of verbs: make / do Use of the verb 'get' in the meaning of 'become' Multimeaning of nouns: cold Phrasal verbs: put on/off Prepositions with / without Comparative and superlative forms of single syllable adjectives

	of the year Tell about your preferences tell about precautions at different times of the year Tell about regular activities and oppose it to present activities Tell about manner of actions Tell about your physical state/ attitude to an activity		How do you feel? Do you feel well? Oh, no. I usually ride a bike. But today I'm walking on foot I can draw without a pencil. I play snowball and make a snowman. January is the coldest month. Do smth badly, well, slowly I'm so tired to climb the mountain.	Pronunciation of the + vowel
6. Environment protection	Ask for a variety of information about the place Tell about the features of a particular place with the help of abstract nouns Compare and characterize the major natural phenomena Request on complexity of actions Request information on the size and other characteristics of a place. Give description of a place in comparative and superlative manner.	Planet, safe, countryside, ground, island, lake, field, river, jungle, plant, leaf, leaves, go on trip, volcano Easy, hard, skate, ski, prefer sea-saw, go-went, take-took, put-put, give-gave, have - had, know-knew	Where did you go on your last trip? - I went to the mountain. What did you see in the mountains? I saw some plants and flowers. What did you do in the mountains? - We went to the top. We had a picnic on the ground. Which do you prefer - the city, the countryside, the jungle? Is it easy to skate? Yes, quite easy. A glass, some water How big is the island? It's very big. Warm-warmer-warmest It's the warmest lake.	Past Simple tense form with helping verb 'did' Make up sentences with 5-7 words. Make up a short speech of 3-5 sentences Use of adverbs 'easy/simple/hard' Countable / uncountable nouns
7. Journey to the space	Inform about human activity in the future Request on a variety of information about the future Clarify characteristic of action or place	Alien, fly, grown-up, dream, treasure, different, inside, outside, loud, loudly, exciting, more, most, other, tomorrow, next, terrible, wear, speak, tell, use	Will do smth, tomorrow/ next year. What will people do in future? - They will visit other planets. They will speak to aliens. It's more exciting to visit different places. It's the most interesting place.	Future tense in affirmative, negative, interrogative sentences Use of comparative and superlative multi-syllable adjectives with 'more, most'
8. Journey to the future	Request on variety of information on technical means, machines of the future Name the basic types of equipment and their	Robot, machine, lorry, octopus, dolphin, CD player, need, rock, because, clever, boring, collect, fall over, drop, climb	fast machine, faster, the fastest/ fastest of all and, or, but, because. It's a clever machine because it works fast this robot is big. That robot is small. I must collect my toys. The robot has	Use of comparative and superlative adverbs Use of complex sentences with conjunctions and, or, but, because Pronunciation of contraction form in future time

	characteristics Give reasons and the basic characteristics of the object Tell about your duties Encourage your partner to action. Respond accordingly, stating the reason for agreement / disagreement Tell about your hobbies. Give basic characteristic. Inform about your attitude to an object.		to clean smth. Let's collect together. I like playing with machines. I won't be frightened when I see a robot. I'll ask him to do smth It's an exciting story. It's not boring.	Use of modal verbs 'must' and 'have to' Use of "like" + ing Adjectives of description and state: boring, frightened

Grade 5

Pervasive themes	Speech intentions	Lexical minimum	Sentence structure	Language material
1. **The world of Science**	Greet informally Respond to the greeting. Inform about life in a particular place with basic characteristics. Inform on the basic information about a number of countries and its nationality and language. Inform about the date. Request on information about a particular place. Respond shortly on its location and basic information. Request of some valuable possessions. Respond appropriately in informal style. Request of indefinite number of objects. Respond appropriately in short form. Request on the characteristics of an object/subject	first-twelve, calculator, add, tissues, badge, straight, curly, stripy bright, metal, plastic, comfortable, purple, thin, thick, quiet, honest, best wish Names of some countries and nationalities: Great Britain - English, the USA - American, Some geographic names: the Great Lakes, Mississippi, the Andes, the Sahara Desert, mount Everest Star, galaxy, sun rise, sun set, safe, idea, experiment, keep, the matter	Hi! I'm quite well. How about you? Yes, of course. Are you ready? Are you sure? Well done! Never mind. See you tomorrow. Best wishes. It's the 12th of September. Are you Chinese? No, I'm Japanese. Rome is the capital of Italy. Astana is the capital of Kazakhstan. What's the capital of Spain? Madrid. Where are the Great Lakes? In the USA. Where is the star? - It's in the sky. This is a sun rise. Is is a good idea? - Yes, of course. Have you got any ...? - Yes, I have some … . Here you're. - Sorry, I haven't got any	Work on pronunciation of linking sounds [kw, sð] Work on low rise/fall intonation. Work on pronunciation skills. Work on the pronunciation of contractions Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative. Use of adverbs as modifiers Structure be + adverb Derivative forms, formation of adjectives (nationalities) from nouns with suffixes - ese, - ish Interrogative sentences with a wide range of question words Interrogative, affirmative and negative sentences with the structure ‘have got’ Interrogative, affirmative and negative sentences with the structure ‘there

			What have you got for your experiment? - We've got some ... I've got new plastic glasses. They keep my eyes safe. Add some water to ... Are there any stars in the galaxy? Yes, there are many. There are many stars in our galaxy. What are they like? They are big, red and yellow.	is/are' Use of 'like' as an adjective Use of possessive case with proper nouns Order of 2 adjectives: opinion, fact; size+ material, or age + colour use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural – and uncountable nouns, possessive 's/s' to name, describe and label things
2. The Space, Earth and Human	Inform on basic characteristics of natural phenomenon. Request on opinion and provide additional characteristics with a relative conjunction 'which' Inform on personal characteristics with a softener 'quite' Request on the information about an object, natural phenomenon. Inform about your ability with a softener. Inform about regular routine and give additional facts about habits of a person. Inform about your feelings on an activity Inform about preferences in activities Inform and support conversation o a current activity	Moon, world, explore(r), visit, begin, think, smell, watch, bee, bird, island, clever, good at, learn, subject, map, view South, north, east, west, be interested in, noisy, use, important Man: appearance, quite tall, slim, shy, hard-working, lazy, friendly/unfriendly Time: afternoon, calendar, a.m./p.m., change, minerals, continent, island, fresh water, salt water, wet, gymnasium Study hard, decide, astronaut, somewhere, anywhere, nowhere, meet (a person), explain, find, excited, worried,	It is an old tree. A bee is smaller than a bird These fields are the biggest in the country. Do you like the mountain which I painted? Do you have any pictures of space? – Look, is it good for you? What are you favorite school subjects? I think I'm good at Geography. There are many interesting places in the world. I know something about/ am interested in countries. He is quite clever boy. He studies hard. I want to learn English and Spanish. It is important to study different islands and continents. It's exciting to talk about different continents. People like travelling. Do you like travelling? He usually arrives on time. When does he usually arrive? At 9a.m. He doesn't have enough time to study everything. I use a calculator everyday.	Make up simple sentences with the helping verb 'be'+ adjective relative conjunction 'which' Use of 'quiet' as a softener. Use of the structure: pronoun + be + adjective+ infinitive: 'it is important to do' Use of gerund after prepositions Use of adjectives to describe objects Use of adjectives with – ed to describe feelings: be interested in Use of gerund after some basic verbs: like, enjoy use determiners a, an, the, zero article, some, any, this, these, that, those Affirmative, interrogative and negative sentences in Present Simple tense Affirmative, interrogative and negative sentences in Present Continuous tense

			Do you drink fresh water? -No, I don't. Do you drink soft drinks every day? Yes, I do. He studies hard for his exam without stopping. Hello! What are you doing? - I am preparing my homework. – Are you reading a text in Geography? No, I am not. Where is Asem? She is watching birds. Is she watching birds with her friends? Yes. They like it.	
3. The Wildlife	Request information about past experience. Respond appropriately in short and give details of an event or activity Inform about a desired activity in past Inform about enforced activity Inform about an event that is going to happen due to some factual information Express emotions and feelings with exclamatory intonation.	Animals/insects: rabbit, collect, bring, mushroom, forest, plant, butterfly, way, swan, wing, grow, hill, view, wood, paper, change, choose, climb, describe, look like, follow, chase, pick up, stay, much, many, made from midnight, midday, night, noon, enough, through, Sightseeing, strange, special, castle, bridge, nut, seed, across, a change, light/heavy rain, foggy, thunderstorm, boil, could, might	Did you go to the countryside this weekend? Yes, I went with my friends. There were many insects on the ground. There wasn't much water on the ground. No, I stayed in the city. We went sightseeing. We went to the museum to see a collection of tropical butterflies. My mum made me put on a coat because it was foggy and cold. They wanted to do this work. I had enough time to finish it by myself. The view looked very exciting. We went through the forest. She wanted to make an experiment with cold water. He started making an experiment with mushrooms. What a strange bridge! It is made from wood and stone. What a beautiful butterfly! I see a bird flying between trees,. A cat chased a bird. What might happen to the cat?	Work on pronunciation of linking words ending with consonants and starting with vowels. Work on correct intonation of different types: affirmative, interrogative, imperative Affirmative, interrogative, negative sentences in Past Simple tense Use of 2d form of some irregular verbs Use of Participle 1to describe an activity at the moment of speech Use of reflexive pronouns Use of modals of probability: could, might + bare infinitive Use of two verbs: verb + infinitive Use of gerund after some basic verbs: start, stop Use of make/let as modals + pronoun + bare infinitive Use of 'what a + adjective + noun!' Make up extended sentences and speech of 5-6 sentences Mid high intonation in exclamatory sentences.
4. Life safety	Express a polite request and strict prohibition. Inform about an activity at a definite	afraid of, brave, dark, light, cave, a bat, adventure, group of, suitcase, to lift, railway, timetable, arrive, hurt,	Be there at 10 o 'clock. Please, close the door. Don't go there. Do not be late.	Imperative sentences with 'be' and don't + verb Make up affirmative, negative and

	time/moment in past Inform about a desirable activity and circumstances that prevent it. Explain a reason or a problem that prevent an action. Inform and request information about nearest future plans. Inform about an activity that is going to happen in some period of time	body, healthy, help, go to gym, tap water, to get on/off, miss (a train), pack, be strong, carrot, sugar, potato, lemon, cabbage, slice, snack I'm full. I'm on a diet, weight, height, lucky, fireman, ambulance, other, be over,	I had some vegetables and fruit for dinner. I invited my friends and we talked about life in caves. I put some salt, but it didn't change the taste. It was raining yesterday when we arrived at the railway station. A group of learners is going to sports ground tomorrow. What are they going to do there?	interrogative sentences in Past simple tense Make up affirmative, negative and interrogative sentences in Past Continuous Tense Use complex sentences with coordinate and subordinate conjunctions. Structure 'be+going to' for intended or planned action in nearest future
Grade 6				
1. The world of Science	Inform about an activity at present moment / moment of speech, Request information about number of concrete objects Inform about the amount of abstract nouns Compare the quality of an activity, objects. Inform about characteristics of objects and people in extended sentences Complain on lack of time, amount of something. Request information about the quantity of people, objects Inform about the most preferable thing/activity with supported statement Inform about activity in past	Knowledge, information, chess, photographer, killogramme /kg, gramme/gr, litre, surf net, laptop, PC, science, diary, important pharmacy, add, copy, include, find out, container, return, deep, receive, immediately, suddenly, surprise, studies, conversation, discuss, excellent, include, right, education, element, to my mind, bring, know, keep, leave, best, worst, someone, anyone, no one	She surfs net at her classes. A boy is preparing for his chess game at the moment. Information is/was important for studies. How much knowledge do you have for this science? We don't have much information about other galaxies. How many containers did the rocket bring? Did you discuss this matter with your friends last week? We didn't have much information on it. I have very little time. People know a lot about the Moon. Each group includes several objects. Does each container include several elements? Each person has right to education in our country. Who has right to education in our country? They are **good** students. There are so many clever students in our group. Some students of our class are **the best** athletes in the school. He studies bett**er than** she.	Affirmative, interrogative and negative sentences in simple present and simple past regular and irregular forms to describe routines, habits and states Use appropriate countable and uncountable nouns, including common noun phrases describing times and location Use quantifiers many, much , a lot of ,a few Use variety of adjectives and regular and irregular comparative and superlative adjectives use determiners including any, no each, every

			There wasn't any activity that was interesting for us. The most important thing for being good friends, to my mind, is to be ready to help.	
2. The Space, Earth and Human	Express your attitude to a fact, event and ask for confirmation Express absence of a fact, information Inform about your achievements. Request information about recent activities	Neighbour, neighbourhood, international, carry, quiet, clearly, dirty, easily, slowly, spare, rainforest, mass, sphere, wool, radiation, serve, share, tidy (v), turn on/off, over (60 people), think Everything, everywhere, everyone, outside, forget, Apartment, a study, cooker, sink, fridge, dish-washer, washing machine, cupboard, a lot of, bowl, jug, wardrobe, curtain, never, once, twice, two times	You enjoy your neighborhood in the village , don't you? You watched a lot of cold masses yesterday, didn't you? The Earth is a small sphere in solar system, isn't it? Nobody knows about cosmic radiation. You found something interesting there, didn't you? We have travelled together. We have climbed the famous mountain with my friend twice. I have already boiled the water in a bowl.	use questions, including tag questions to seek agreement, and clarify meaning use simple perfect forms of common verbs to express what has happened [indefinite time] use basic personal and demonstrative pronouns and quantitative pronouns some, any, something, nothing anything adverbs of frequency and adverbs of definite time, last week
3. The Wildlife	Inform about an event or fact and give additional descriptive information on it Inform about an event in nearest future Request for information in nearest future Inform about prediction and plans for nearest future Inform about indefinite future activity	fauna, flora, species, kingdom, protect, belong, soft, nature, hit (with hand, object), hold, kick, leave (forget), leave for smth, lie (body), notice, describe, belong, empty, hungry, thirsty, heavy, key-board, message, nothing, journey, art, artist, record store, music(al), tune, violin, writer, practice, amusing, satirical, spend	Many species belong to soft flora. Fanrasy uses magic and adventure stories. It is amusing and dramatic. A colourful frog has stripes on its skin which help it to hide from dangerous species. Mike is busy. He is writing a message about his visit to the Zoo. We're going to record sounds of wild birds for our next class in Biology. When is he leaving for his journey to mountains? They are meeting the photographer who takes photos of wild life for kids this Saturday. What are you doing this afternoon? What will you do on your holiday?	Present simple and qualitative adjectives present continuous forms with present and future meaning use defining relative clauses with 'which who that where' to give details Use of the construction 'going to' in the meaning of coming event, smth will happen. use future forms will for predictions and be going to talk about already decided plans use
4. Life	Express uncertainty about a fact,	test, heating, break your arm, broken	You seem a little tired. - Sorry, I am	use 'might may could' to express

safety	event. Inform about health issues, state and measures of treatment Give additional descriptive information about a reason, condition, or state. Express possibility of a fact or event. Inform about a fact and a problem that prevented this or that activity in past time Compare facts, events focusing on a particular feature Inform about various facts, location, time of an event, reason or cause Report on the information you've learnt from you partner	arm, be born, sore, throat, accident, keep fit/safe, heart, pain, take a medicine, sick, get sick, stomach, stomachache, finger, toe, toothache, brush (clean), hospital, dentist, airport, adventure, far, travel, way, luggage, look out, own, take off, ship, sail, travel around, ticket, save (money, energy), waste (time)	ill. Good health is very important for every person. When we have a headache, a stomach ache, a sore throat, a cold we feel bad. When a person is ill his tastes are bad. - I'm interested in lab works. She is annoyed with low temperature of water. He is afraid of blood. Mike is afraid of insects. Lihgt travels more quickly than sound**.** People can travel by air, by rail, by sea or by road. You can see much more interesting places of the country when you travel. I might spend my holidays in England. The weather might be better there in autumn. It's difficult to find hotels /to stay here **in** the summer. I am looking for a room **for** the night. We went **towards** the castle. We did not go **into** the castle. Tourists are **out of** danger there. There are a lot of traffic jams on the roads, so maybe it is more safe to go by underground When we have some free time at the class, we play games. When I arrived at the station I was sure that I stayed in distance from railway If you have a toothache you should go to the dentist If I get sick I take medicine. When I find new information I immediately tell my friend about it.	possibility use prepositions of direction 'to, into, out of, from, towards' use conjunctions 'so , if, when , where, before, after' to link parts of sentences use of participal adjectives to describe feelings, state use of adverbs and their comparative and superlative forms use of comparatives with intensifiers 'much more/much less' use 'if' clauses (in zero conditionals)
		Grade 7		
1. The	Request information on abstract	Sound, sound good, surface, branch,	What is the difference between junk	use simple present and past forms

world of Science	notions Request for advice on the topic Inform about amount of concrete things and abstract notions Inform about an activity, fact with additional description, feature of this object	variety, blood, brain, pale, vitamins, protein, cabinet, junk food, bring back, delay, point, cover, describe, join, useful, leisure, various, advice, different, detail, offer, roast, activity, board game, competition, cycling, goal, alone, stay (at home), stand, engine, battery, advertisment, exhibition	food and healthy food? Marine 3 found water ice on the surface of Mars. This sound brought back some memories. He has fewer games to play since he changed his PC. Can you give me **some information** about ... ? The example of distance is 1200 km between Astana and Almaty . Can you give me some advice how to use these vitamins? Can you follow this advice? It was a useful little pin which I could use for this board game. Leisure is a period of time **spent** out of work. They postponed the activity **planned** for tonight A diezel engine **made for** products of oil purification is simple in its use. The girl **standing** next to the model car is my friend. The man **doing** this activity is our teacher. The board game **presented a** week ago is good for learning science. **A** hobby is an activity that **a** person does in their free time. What do you think of when you hear **the** word “engine”? All the machines work with an engine. This is quite a new machine. **Som**e of them wash, others carry heavy things.	use basic abstract nouns and compound nouns and noun phrases describing times and location, use modal verb 'can' for request, use common verbs that require nouns; use quantifiers including more, little, few less, fewer not as many , not as much use common participles as adjectives and order adjectives correctly in front of nouns use questions including question words 'whose, how often , how long' use a variety of determiners including 'all, other' use a variety of personal, demonstrative and quantitative pronouns including someone somebody, everybody use gerund as a subject
2. Innovations	Request information on a variety of notions and events Inform about impersonal information Inform about achievements and a	Board (key-board), be available, return, repair, wheel, kit, move, petrol, petrol station, oil, tyre, earn, improve, join, throw, underground, complete,	**What** communication technology is available to you at school? **What** does information technology include?	use questions with different helping verbs use simple perfect forms to express indefinite and unfinished past with for

	period of this experience	email, download, enter, fill in, improve, electricity, team printer, memory, site (internet), software, discount	**Why** do schools use IT at classes? Can people live without IT? Why? **Somebody** use ICT, somebody don't use it. **Everybod**y wants to use IT. **Nobody** uses CD player these days They **haven't repaired** broken windows yet. She **has not improved** her knowledge **sinc**e the last test. I **have used** this software f**or** 2 years	and since
3. Names of Science	Make offer, promises and predictions Inform about a particular event at a particular time in future Inform about necessity of an action. Advice on an action or activity Inform about continuous activity and attitude to it Inform about the purpose of an action Inform about an action and manner of doing it Inform about an object that was affected by an agent	well-known, borrow, share (divide), instead, staff, discount, half-price,exactly, enter, exit, ever, never, further, worried, can't wait, busy, careful, excellent, famous, rather, quite, special, appointment, channel, poster, article, pretty, attractive, feed, valley, stream, scenery blood, ambulance, move	**Will** you do that for me? **Will** you stay for a while? He **is writing** a project for a school TV channel. When you called I **was reading** your message. With my friends I **was** writing a software for a new cartoon. ...., who is a wel-known physician, is doing experiments with ... these days. I always enjoy **going to** machinery exhibition**.** We finished **painting** a poster about this creature two days ago. She keeps **changing** her mind about her diet. I don'r like **lending** my things to anybody. Do we have e**noug**h sensitive instruments to study this event? They are **rather** expensive. Scientists **must** try to find a way to share information on heavy storms. They **should** work carefully in this field. We **need** to invent special instruments to analyze changes in nature.	use future form 'will' to make offers, promises, and predictions use of continuous actions in present and past time use common verbs followed by infinitive verb / verb + ing patterns use infinitive of purpose use an increased variety of adverbs, including adverbs of degree 'too, not enough, quite , rather' use modal forms including mustn't (prohibition) need (necessity) should (for advice)
4. Biosphere and	Inform about an event, fact in past and another activity that happened before.	Thunderstorm, windy, foggy, awful, burn, to tidy, rubbish, throw away,	When we came there we saw many well-dressed people.	use appropriately an increased variety of present and past simple active

sociosphere (coevolution)	Inform about an event or fact with additional information on it. Express additional descriptive feature of a person or fact Express certainty in your actions	destroy, cheap, expensive, for sale, staff, creadit card, bill, earn, steal, save (money, time), borrow, lend (give), assistant, receit, closed, contain, coach (vehicle), driving license, indoors, roundabout, traffic, motorway, motorbike, well-dressed, good-looking,	I think that I have seen some of them before**.** It was quite terrible to watch that thunderstorm and windy weather. I am sure that your diet contains lots of vitamins. He says that this instrument will save time of many students. Out teacher told us to do this activity indoors. The guy told me that I had to go to the roundabout and turn left. My mother believes that this model will be for sale soon.	use common impersonal structures with: it, there use conjunctions if , when, where, so, and, or, but, because , before, after to link parts of sentences in short texts; use subordinate clauses following think know believe hope, say , tell; use subordinate clauses following 'sure, certain'; use defining relative clauses with which who that where use of compund nouns
Grade 8				
1. Innovations	Inform with precise wording about an abstract information Inform about amount of activities and experiences Request about indefinite fact or event Inform about various actions Inform about the reason or absence of it Give detailed information about a person, object and describe an event, circumstances Inform request about nearest plans and unexpected events in future	Dial, attach, be alive, exit, enter, search, development, amount, recycle, protect, pattern, light, ability, action, carry, password, object, engaged, freeze, fuel, cancer, efficient, edge, decrease, increase, diagram, switch on/off, certificate, architecture, curriculum, liter, involve, accommodation, alarm, iron, jelous, event, equipment, average, length, depth	Window glasses protect partially from intesive sunlight, sun radiation and cancer. Does anybody know the password to enter e-library? None of them remembers freezing temperature of water at different pressure. What amount of time were the viewers of your blog engaged in the session? I'm developing a new pattern of my fancy dress this weekend. Who are you going to involve into this project? No problem, I'll develop another diagram Camping equipment that you're looking for is quite comfortable but expensive. . I have no idea how to decrease amount of liter in our city.	use present simple: states, habits, systems and processes (and some verbs that are not used in the continuous form) use present continuous and present simple with future meaning use some abstract nouns and complex noun phrases use a growing variety of quantifiers for countable and uncountable nouns including 'several, plenty, a large/small number/amount'

			He's got much more (less, a few) abilities than his peers to increase his results. Write a paper, keep breath, Do several, plenty, a large/small number/amount (of) work, not as efficient as, much more effective than Average length of mobile phone call is much less than land one.	
2. Look up to the great persons	Inform about a fact or action and determine part of it. Request information on various events and facts in different time Inform about recent events and actions Compare events, people indicating a degree	Advertise, accept, character, childhood, discover, allow, afford, label, ancient, patient, political, poetry, miss a chance, behave, notice, obvious, meaning, on display, signpost, competitor, kingdom, boarding pass, competition, shout, attempt, casual, crowded, a bit, really, incredibly, challenging, reliable, cute, home-made, hand-made,	Discovery of protein inside plants has increased thier crops What has changed with the advertising campaign? Have you noticed any changes doing this challenging task? All of the competitors in tech industry are price makers. Half of the objects produced were hand-made. Motorbike runs ot nnas quickly as / far less quickly than subway trains It is (a bit, really) incredibly difficult to accept an innovative idea. This equipment is reliable enough.	use a variety of simple perfect forms to express recent, indefinite and unfinished past; use questions which include a variety of different tense and modal forms; use determiners including' all, half, both [of]' in pre-determiner function; use a growing variety of compound adjectives and adjectives as participles and some comparative structures including not as…as, much …than to indicate degree; use a growing variety of determiners for compound adjectives and adjectives as participles
3. Time for peace and creation	Report about events, actions happened in different times Report about proposals, promises and other notions Express agreement or disagreement to an offer. Explain reason and give explanation to an event, fact or attitude	Agree, greet, introduce, forgive, complain, inform, imagine, doubt, divide, argue, excuse, predict, solve, request, peaceful, pollution, previous, postpone, period, material, mystery, natural, hitchhike, injure, fetch, land, offer, promise, call back, pay back, write down, don't mind, sign, depend on, punish, pavement, wrap, look after/for/forward to/ up, pick up, give up	Andrew says that hitchhiking gives great chance to meet new people and know lots about new culture. Molly tells me that she doesn't mind doing this routine activity for short period of time. Andrew informed that nobody had done any scientific research on this issue before. He offered to give a lift. He promised to to call back and solve the problem. I don't mind spending some time after classes. I hate writing compains.	use some reported speech forms for statements, questions and commands: say, ask, tell including reported requests use infinitive forms after a limited number of verbs and adjectives; use gerund forms after a limited variety of verbs and prepositions; use some prepositional verbs and begin to use common phrasal verbs

			He doubted if he could give up his bad habit to be late.	
4. Human and his capabilities	Inform about an event, object that was affected with another action in different times Report about a fact or event that happened before the act of speech Inform about a condition or circumstances of an event. Compare events, objects and express a degree of difference Express an attitude to the event, fact, object and related information Express a piece of advice	Positive, powerful, population, permanent, temporary, pretend, attend, hold (position), pleasure, mood, personal, cholesterol, miserable, nervous, mean, manage, mean, succeed, life, multiply, divide (into), transfer, leader, independent, intelligent, decide, gorgeous, lamb, pork, beef, obvious, nowadays, occupation	A temporary position is opened for a teenager with good computer skills. A new collection of photos has been demonstrated these days. I asked an officer on the phone if there was any seat available for the performance tonight. I agreed that this accident was caused by carelss driving. First computers were far less powerful than modern ones. If / unless/ if only I sent this message, you wouldn't be late. I wish that you could avoid this miserable situation. You should study hard to succeed at exam. I don't know why she was so nervous	use active and passive simple present and past forms in narrative and reported speech; use comparative degree adverb structures 'not as quickly as / far less quickly' with regular and irregular adverbs; use relative clauses including 'why' clauses; use of first conditional with if-clause
		Grade 9		
1. Innovations	Inform about states, habits, systems and processes at a regular mode Inform about various events with precise meaning Express precise impression of an event or attitude Express personal contribution into an activity	Install, drag, delete, upload, believe, wonder, internet access, click, pour, check, deliver, enter, conversation, chat, digital, dot, laptop, mouse, printer, screen, require, webpage, text (v), crop, harvest, delighted, forecast, humid, backbone, meantime, huge, herb(al), admit, headline, announcement, documentary, content	I believe that CCTVE (Closed Circuit Television) makes our life safe. The cameras belong to the company and they watch our every move. I don’t understand why there is no access to internet. I remember thinking ‘One day this topic will be on headlines.’ There is much less information on people’s attitude to digital ID. What equipment can make harvesting crops faster? There was no template and I had to write the program myself. Human body gets water not only from water itself but from other drinks and food. Minecraft Farming is a well-known computer game among teenagers and	use present simple: states, habits, systems and processes (and some verbs not used in the continuous form) use present simple versus continuous; use a variety of abstract compound nouns and complex noun phrases use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases; use of reflexive pronouns

			adults.	
2. Look up to the great persons	Inform about an activity that lasts for a certain period of time Express emotions and state making comparisons Request for various information at present, past and future time	Employ, apply, retire, achieve, lead, foreigner, discover, manage, connection, bring happiness/luck, peace etc., bibliography, attitude, aim, lawyer, ambition, deaf, blind, ceiling, flatmate, rent, a range of, environment, scenery, employ(er/ee), delighted, condition, average, ankle, elbow, peach, pitch	A built-in connection to another web page has been in use for years. What kind of applications have you installed for this mode of mobile phones? What is the environment like around your place? How long have you worked for your last project? You've got a highly ambitious plan.	Present perfect simple: unfinished past with 'for' and 'since' Use present perfect versus past simple; use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives use a wide variety of question types
3. Time for peace and creation	Narrate about past events Inform about the reason or cause of action Inform about future event and an object that will be affected in future Explain a situation naming a reason of it	Insist, apologies, cancel, convince, circle, creature, defense, permit, global warming, imagination, chapter, mind (be creful), leather, lock, immigration, forward, gap, follow, customs, communication, basic, atmosphere, pollute, scenery, pollution, damage, pavement, security, get on with, give up, put away, throw away, turn down, look up, pick up, afraid, charity, overnight, partner, warn	In his lecture Nick Hornby tried to convince young adults that listening to songs about broken hearts, pain and loss was a bad habit, since it could result in depression. He suggested that the history of sound music had always been to make devices smaller but that contained more sound. This is a story about a handmaid. She wonders if she can get away, and learns about underground residence. Sitting about at home, such as watching TV, reading a book, is casual leisure. Aid workers are going to arrange various activities for children and they will be responsible for them during the day. The documentary features the time when IT will control people's thoughts.	Past perfect simple: narrative, reported speech Indirect and embedded questions: know, wonder in reported sentences; Gerunds as subjects and objects; use conjunctions 'since, as' to explain reasons; use a variety of future active use of active and passive simple present and past forms Conjunctions of reason: because, since, as, for
4. Human and his capabilities	Inform about unreal conditions that prevent this or that activity Express possibility or probability of an event Inform about the reason of an event	Gain, lights, shape, entertain, intend, jogging, gorgeous, female, male, deserve, difference, confident, cruel, curious, brave, to be mad about sb/sth, rescue, recover, charity, disappointed, amusing, disappointing, anxious, confident, confusing, reliable, opportunity, defeat, destination,	Energy – efficient light bulbs were installed in every office two years ago. If we reduce carbon emission we will reduce global warming. If only you could see this documentary you would change your mind.	Use of present and past passive use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use of modal verbs 'could, might' for possibility, probability 'have to' for obligation use of various conjunctions to provide

		directly, jet,option,	He could get disappointed if the message doesn’t arrive on time. Under flextime, workers have to work a fixed number of hours in a week, but they don’t have stay and finish at the same time every day. He completely recovered thanks to generous charity.	example, reason: like, as, due to, owing to, thanks to
Grade 10				
1. Social guarantees – the success of the country	Inform about states, habits, systems and processes at a regular mode Inform about the frequency of an event Inform about an impersonal situation and specify the details Express necessity or absence of this or that activity Inform about possessions in a formal style Give explanations for this or that situation	facility, manage, handle, harbour, contain, approach, approximately, edge, avoid, belong to, break in, to fine, jail, scared, frightening, murder, prison, punish, rob, steal, thief, depressed, annoyed, embarrassed, ashamed, guilty, miserable, remember, term, instructions, believe, disease, old-fashioned, update, upgrade, obsolete	Which facilities do they usually use when they transport animals long distance? I don't recommend you to approach him at the moment. He is thinking of a new trip plan. You don’t need to do draw this diagram. Other students have already prepared it for presentation. We don’t ask people about friends of theirs but we approach with friendly environment instead. I strongly believe they do their best so that people don’t feel embarrassed at a new place.	use present simple: states, habits, systems and processes (and some verbs not used in the continuous form) use present simple versus continuous; use of adverbs of frequency: twice a day, etc. use of modals ‘need, need not’ for necessity or absence of it. Double genitive with absolute possessive pronoun: a friend of theirs Use of the structures 'so ... that, such a ... that' in giving explanations
2. Professionalism is the demand of time	Express precise attitude or emotion to any fact, situation Inform about unfinished past Inform about an activity emphasizing it Make comparison with a degree of difference	Deserve, trust, appreciate, explore, disappoint, promote, quit, run (business), argument, attempt, pay attention, attract, career, candidate, qualification, require, persuade, pattern, pause, option, on purpose, by mistake, currency, reservation, embassy, out of order, level	Ecologists have explored potenital of ecotourism to protect environment for two years. He has run his business as a tour operator for four years. Last year his agency atracted new customers by promoting ecotourism. Being confident in your communication skills is good for any university applicant. Some comfortable black sleeping bags drew his attention.	Present perfect simple: unfinished past with 'for' and 'since' Use present perfect versus past simple; Gerunds as subjects and objects Order of adjectives: colour, size, shape, quality, nationality Use of determiners of degree with adjectives and their comparison
3. Leadership skills development	Inform about an object and action on it conducted in present and past Clarify about the details or manner of	Admire, announce, declare, defeat, creature, defend, vote, intend, anniversary, antique, arrange, appear,	The decision on this issue was declared at the last meeting. At the beginning of the anniversary	Passive forms: present and past simple Prepositional phrases: at the beginning of, by means of, etc.

	an activity Inform about an action that was imposed over smb	base of, block, border, contest, original, occasion, magnificent, luxury, magic, local, recycling, valley, refreshments, vegetarian, lawyer, judge, consider, confident, dull, enquiry, frightening, fortunately, advice on, afraid of, laugh at, ask for, get rid of, go on, rely on.	ceremony a winner of the contest was announced. They made visitors consider recycling program in this area. I rely on local natural products. On this occasion only you're allowed to look up a word in a dictionary. Our agency offers advice on promotion of your start up ideas.	Modals made/ let + bare infinitive Prepositions following (i) nouns and adjectives: advice on, afraid of, etc. (ii) verbs: laugh at, ask for, etc. use of some phrasal verbs
4. The economy and competitiveness of the country	Inform about the condition of an event in present and past Inform about the desired but impossible activity in present Inform about controversial activity	Annoy, attach, create, demand, involve, charge, pay, support, accommodation, flood, blow, take of smb, careless, possessive, painful, memory, match, to be mad about sb/sth, generation, exchange, fault, fair, frequent, messy, to mine, pump, questionnaire, queue	If he were a bit more careful he wouldn't hurt that badly. I wish a new plan inolved a change in testing system Although I trust memory sticks, I prefer sotring my data in Clouds.	use if / unless/ if only in second conditional clauses and wish [that] clauses [present reference]; use of conjunctions 'however, although'
		Grade 11		
1. Social guarantees – the success of the country	Inform about repeated action and complaint Inform about future event at a particular time Inform about scheduled event Express details on circumstances and other details	addict(ed), burn out, (un)consciousness, drug, examination, faint, get better, heal (body), infection, injured, liver, pale, poison, psychology(ist), remedy, keep in shape, surgery, principle, therapy, victim, wound, wrist, ankle, to charge (of), break (law), find smb guilty, illegal, innocent, investigate, jury, commit, penalty, deal with, be responsible for, sentence (punishment), suspect, suspicious, trial, witness, emergence, drought, flood, assess, issue, source, indicate, percent, fossil	You can't never keep a good shape. You're always having fast food during your day. I think you're addicted to the mobile. You're using it every time and everywhere. In the year 2020 students will be studying the Science in English. They will be responsible for thier academic progress. The trial starts at ... . The jury is investigating the fire that destroyed the Arcadia Hotel in boston. The accident happened on a motorway 1 km away from the school. The suspect admitted that he had done it on purpose.	Use of present continuous for repeated action and complaint Use of future continuous Use of present simple for scheduled events Use of wide variety of prepositions with verbs and nouns.
2. Professionalism is the demand of time	Inform about impersonal actions or events Inform about an action or service being done by another person Inform about an action emphasizing	Assure, state, bump (into), act as, candidate, casual, commercial, crew, deadline, establish, reflect, on/off duty, hire/fire, headquarter, manufacture, plumber, pension,	John is expected to write a commercial to a new movie. You're expected to finish your task by the deadline. We've got our central heating system	Use of verbs 'say, believe, expect' in passive Use of get/have in passive Use of a range of determiners with adjectives to express the degree

	its importance	retired, profession (al), strike, take over, well-paid, figure out, be impressed, fear, survey, nevertheless, collision, expect, unexpected, rescue, team, death, urgent, improve, labour, major, process, significant, appropriate, distinct, construct, maintain, item, obtain, primary, occur, secure	fixed. The plumber did his work well. It wasn't accurate enough, I could hardly figure out what is written. I'm not good at making speeches nevertheless I was impressed with the speech of a new candidate on volunteer activities.	Use of gerund with a prepositions, after a range of verbs and as a subject
3. Leadership skills development	Report on an event in present and past Express habitual event in past Express regret and strong impossibility of an action	approve, well/bad-tempered, betray, aware, bitter, bossy, bright (person), capable, be concerned, coward, courage, scared, define, desire, despair, be, eager, encourage, entertaining, to face, faithful, force, furious, generous, identity, inspire, mature, mental, be objective, peace(ful), point of view, quality, reasonable, regret, take a risk, satisfy, specify, skill(ful), angry/happy, strict, stubborn, suffer, technical, willpower, wise, complaint, regret, refuse, agree, disagree, doubt, alter, correspond, initial, justify, ensure, dominate	I asked him if the terms were quite objective but he looked quite strict and said nothig. I assured visitors that the quality of the product meets the standards. Jane complained that everything had gone wrong from the very beginning. I used to be scared of public speaking in past but now I changed my point of view. Every evening was the same. John would turn on his computer and grab his mug of coffee. Who did you speak to? It can’t be true. He must have been in despair. You should have encouraged her to do her best.	Use of reported speech in present, past and past perfect Use of ‘used to’ and ‘would’to express habitual event in past Use of ‘should have/, must have + Participle 2’ for regret, ‘can’t’ for strong impossibility.
4. The economy and competitiveness of the country	Express unreal condition in past Express contrast to an event or action Inform about an action in informal style	Citizen, take control, cover (deal with), developed, developing, demonstrate, elect, enemy, govern, government, policy, president, tolerant, mayor, minister, nation, official, state, territory, marvelous, conscience, grateful, ambitious, polite, determined, selfish, innocent, independent, freedom, emerge, purchase, locate, immigrate, shift, ensure, minor, proportion, sufficient, valid, contribute, obvious, occupy,	If he had studied better last term he would have demonstrated better results at exams I wish the government did something about the pollution in the city That was qutie ambitious plan, but I wish I hadn’t undertaken any actions. I’m not happy about this work. Nevertheless I’m going to give you another chance. Despite losing the election campaign, they celebrated the event.	Use of 3d conditional and wish for present and past events Use of conjunctions nevertheless, despite, in spite of Use of wide range of phrasal verbs

		promote, undertake, output, imply, impact, look into, stand up/for, nevertheless, substance, replace	The government is looking into the problem. I won’t stand for his speech since the wring meaning it could imply.	

Приложение Г

Распределение сквозных тем:

– сквозные темы по предметам «Обучение грамоте»/ «Казахский язык» (Я1), «Казахский язык» (Я2), «Русский язык» (Я2), Английский язык (Я3) для 1-4 классов (таблица Г.1);

– сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1) «Казахский язык и литература» (Я2), «Русский язык и литература» (Я2), «Всемирная история» для 5-9 классов (таблица Г.2);

– сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Английский язык» (Я3), «Естествознание», «Информатика» для 5-6 классов (таблица Г.3);

– сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Английский язык» (Я3), «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» для 7-9 классов (таблица Г.4);

сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Казахский язык и литература» (Я2), «Русский язык и литература» (Я2), «Английский язык» (Я3) для 10-11 классов (таблица Г.5).

Таблица Г.1 – Сквозные темы по предметам «Обучение грамоте»/«Казахский язык» (Я1), «Казахский язык» (Я2), «Русский язык» (Я2), «Английский язык» (Я3) для 1-4 классов

Сквозные темы	**Период обучения**	**Предметы**
1 класс		
1. Все обо мне	1-я четверть	**«Обучение грамоте» (Я1)** **«Казахский язык» (Я2)** **«Русский язык» (Я2)** **«Английский язык» (Я3)**
2. Моя школа		
3. Моя семья и друзья	2-я четверть	
4. Мир вокруг нас		
5. Путешествия	3-я четверть	
6. Традиции и фольклор		
7. Еда и напитки	4-я четверть	
8. В здоровом теле – здоровый дух!		
2 класс		
1. Все обо мне	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык» (Я2)** **«Русский язык» (Я2)** **Английский язык (Я3)**
2. Моя школа		
3. Моя семья и друзья	2-я четверть	
4. Мир вокруг нас		
5. Путешествия	3-я четверть	
6. Традиции и фольклор		
7. Еда и напитки	4-я четверть	
8. В здоровом теле – здоровый дух!		
3 класс		
1. Живая природа	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык» (Я2)** **«Русский язык» (Я2)** **Английский язык (Я3)**
2. Что такое хорошо, что такое плохо (свет и темнота)?		
3. Время	2-я четверть	
4. Архитектура		
5. Искусство	3-я четверть	
6. Выдающиеся личности		
7. Вода – источник жизни	4-я четверть	
8. Культура отдыха. Праздники		
4 класс		
1. Моя Родина – Казахстан	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык» (Я2)**
2. Человеческие ценности		

3. Культурное наследие	2-я четверть	**«Русский язык» (Я2)** **Английский язык (Я3)**
4. Мир профессий		
5. Природные явления	3-я четверть	
6. Охрана окружающей среды		
7. Путешествие в космос	4-я четверть	
8. Путешествие в будущее		

Таблица Г.2 – Сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1) «Казахский язык и литература» (Я2), «Русский язык и литература» (Я2), «Всемирная история» для 5-9 классов

Сквозные темы	**Период обучения**	**Предметы, уровни и объем в часах в неделю**
5 класс		
1. Наука и образование	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Всемирная история»**
2. Вселенная. Земля. Человек	2-я четверть	
3. Язык и культура народов Казахстана	3-я четверть	
4. Экология и безопасность жизни	4-я четверть	
6 класс		
1. Наука и образование	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Всемирная история»**
2. Вселенная. Земля. Человек	2-я четверть	
3. Язык и культура народов Казахстана	3-я четверть	
4. Экология и безопасность жизни	4-я четверть	
7 класс		
1. История родного края	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Всемирная история»**
2. Равняться на великих	2-я четверть	
3. Время мира и созидания	3-я четверть	
4. Человек и его возможности	4-я четверть	
8 класс		
5. Инновации в мире	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Всемирная история»**
6. Равняться на великих	2-я четверть	
7. Время мира и созидания	3-я четверть	
8. Человек и его возможности	4-я четверть	
9 класс		
1. Инновации в мире	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)**

2. Профессионализм – требование времени	2-я четверть	**«Русский язык и литература» (Я2)** **«Всемирная история»**
3. Как развить лидерские качества	3-я четверть	
4. Человек в современном мире	4-я четверть	

Таблица Г.3 – Сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Английский язык» (Я3), «Естествознание», «Информатика» для 5-6 классов

Сквозные темы	**Период обучения**	**Предметы, уровни и объем в часах в неделю**
5 класс		
5. Мир науки	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Английский язык» (Я3)** **«Естествознание»** **«Информатика»**
6. Вселенная. Земля. Человек	2-я четверть	
7. Живая и неживая природа	3-я четверть	
8. Безопасность жизни	4-я четверть	
6 класс		
5. Мир науки	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Английский язык» (Я3)** **«Естествознание»** **«Информатика»**
6. Вселенная. Земля. Человек	2-я четверть	
7. Живая и неживая природа	3-я четверть	
8. Безопасность жизни	4-я четверть	

Таблица Г.4 – Сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Английский язык», «Химия», «Физика», «Биология», «Информатика» для 7-9 классов

Сквозные темы	**Период обучения**	**Предметы, уровни и объем в часах в неделю**
7 класс		
5. Мир науки	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Английский язык» (Я3)** **«Биология»** **«Химия»** **«Физика»** **«Информатика»**
6. Инновации в мире	2-я четверть	
7. Имена в науке	3-я четверть	
8. Биосфера и социосфера (коэволюция)	4-я четверть	
8 класс		
5. Мир науки	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Английский язык» (Я3)** **«Биология»** **«Химия»** **«Физика»** **«Информатика»**
6. Инновации в мире	2-я четверть	
7. Имена в науке	3-я четверть	
8. Биосфера и социосфера (коэволюция)	4-я четверть	
9 класс		
5. Мир науки	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Английский язык» (Я3)** **«Биология»** **«Химия»** **«Физика»** **«Информатика»**
6. Инновации в мире	2-я четверть	
7. Имена в науке	3-я четверть	
8. Биосфера и социосфера (коэволюция)	4-я четверть	

Таблица Г.5 – Сквозные темы по предметам «Казахский язык» (Я1), «Казахский язык и литература» (Я2), «Русский язык и литература» (Я2), «Английский язык» (Я3) для 10-11 классов

Сквозные темы	**Период обучения**	**Предметы, уровни и объем в часах в неделю**
10 класс		
1. Социальные гарантии – успех государства	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Английский язык» (Я3)**
2. Профессионализм – требование времени	2-я четверть	
3. Как развить лидерские качества	3-я четверть	
4. Экономика и конкурентоспособность страны	4-я четверть	
11 класс		
1. Социальные гарантии – успех государства	1-я четверть	**«Казахский язык» (Я1)** **«Казахский язык и литература» (Я2)** **«Русский язык и литература» (Я2)** **«Английский язык» (Я3)**
2. Профессионализм – требование времени	2-я четверть	
3. Как развить лидерские качества	3-я четверть	
4. Экономика и конкурентоспособность страны	4-я четверть	