**Ересек жастағы балаларды байланыстырып сөйлеуге үйрету кезінде мнемотехниканы қолдану**

Павлодар қаласы «№1 сәбилер бақшасы» МҚКК логопеді

**Р.Ж.Салыкова**

К.Д.Ушинский былай деп жазған: «Балаға белгісіз бес сөзді үйретсеңіз - ол ұзақ және бекер азап шегеді, бірақ осындай жиырма сөзді суреттермен байланыстырсаңыз, ол оларды тез үйренеді»

Мектеп жасына дейінгі балалардағы көрнекі материал жақсы игерілгендіктен, байланыстыра сөйлеуді дамыту сабақтарында мнемокестелерді қолдану балаларға визуалды ақпаратты тиімді қабылдауға және өңдеуге мүмкіндік береді. Мнемокестелерді қолдану балаға келісілген мәлімдемені байытуға көмектеседі.

Сөйлеу - бұл адамның интеллектуалды іс-әрекетінің маңызды механизмі, ол кішкентай адамның өмірінің барлық салаларына үлкен әсер етеді. Мектепке барған кезінде бала осы қарым-қатынас құралын толығымен игеруі керек. Сондықтан балабақшада, әсіресе әсіресе топта сөйлеуді дамыту мәселелеріне көп көңіл бөлінеді.

Қалыпты дамып келе жатқан балалардағы қиындықтар, көбінесе оқиғаның семантикалық байланыстарын түсінбеумен, баяндаудың логикалық тізбегін есте сақтаудағы қиындықтармен, баланың жұмыстың егжей – тегжейін бұзуымен байланысты, ал бала бөлшектерге назар аударып, басты мақсатты - сюжетті жеткізу және түсінуді ұмытып кетеді.

7 жасқа дейін, яғни балабақшадан шыққан кезде, бала:

* 2-3 мың сөзді дұрыс қолданыну;
* сөйлеудің барлық бөліктерін қолдана отырып, сөйлемдерді дұрыс құру;
* ойлау, сондай-ақ өз пікірін білдіру;
* тұрақты өрнектерді дұрыс қолдануды үйрену;
* сөздердің мағынасын түсіндіру;
* диалог құру ережелерін түсіну (ең алдымен, сұхбаттасушы қалай жасағанын, одан кейін өз ойын айту);
* әр түрлі жанрдағы ауызша мәтіндерді құра білу (мысалы, демалыс күндері қалай өткендігі туралы әңгімелеу; бейнеге немесе суретке түсініктеме беру, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қажет болса сипаттама беру).

Біз балалар үшін ең үлкен қиындық - шағын ертегілерді, әңгімелерді байланыстыра және мәнерлі түрде қайталау, баяндау, сипаттау және шығармашылық сипаттағы өз әңгімелерін құрастыра білу екенін, жұмыс тәжірибесінен білеміз.

Балаларды өз ойларын ретімен, байланыстыра, грамматикалық тұрғыдан дұрыс жеткізуге, қоршаған өмірдегі әртүрлі оқиғалар туралы әңгімелеуге, қойылған дыбыстарды жеделдетуге және саралауға үйрету қажет. Әсіресе, көрнекі - бейнелі ойлауды дамыту өте маңызды.

Осы білік пен дағдыларды сәтті игеру үшін оқытуды жеңілдететін және белсендіретін тәсілдерді қолдану қажет. Осындай әдістердің бірі - балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытуда мнемотехнология мен көрнекі модельдеуді қолдану болып табылады.

Біздің балабақшада балалармен түзету жұмыстарында логопедпен инновациялық технологиялар қолданылады. Жаңа технологияның әдістерінің бірі – мнемотехнология болып табылады.

Мнемотехника грек тілінен аударылған – «есте сақтау өнері», ақпаратты қабылдау және есте сақтау, сәтті есте сақтауды қамтамасыз ететін әдістер мен тәсілдер жүйесі.

Мнемокестелердің мәні мынадай: әр сөз немесе сөз тіркесі үшін сурет (бейне) ойлап табылған; осылайша, бүкіл мәтін сызба түрде жасалады. Осы сызбаларға қарап, бала мәтіндік ақпаратты оңай қабылдайды.

Модельдеу - бұл сызбаларды қолдану әдіс - тәсілдері. Модель - бұл оның құрылымдық элементтері мен байланыстарын, объектінің маңызды жақтары мен қасиеттерін көрсететін құбылыс сызбасы. Келісілген сөйлеу модельдері – бұл, олардың құрылымы, мазмұны (сипаттамадағы объектілердің қасиеттері, кейіпкерлердің қарым-қатынасы және баяндаудағы оқиғалардың дамуы), ішкі мәтіндік байланыс құралдары.

Мнемотехника мен модельдеуді қолдану негізінде байланыстырып сөйлеуді дамытудың мәні мнемосызбалар/мнемокестелерді қолдануға негізделген: әр сөз немесе сөз тіркесі үшін сурет (белгі) ойлап табылған.

Осы суреттерден әңгімені ретімен айту немесе қайталап айтудың моделі жасалады. Мұнда арнайы белгілердің көмегімен әрбір жеке сөздің/мәлімдеменің/сөйлемнің алдыңғы және/ немесе кейінгі сөздермен байланысы көрсетіледі. Осылайша, бүкіл мәтін сызбаалық түрде жасалады. Осы сызбаларға қарап, бала мәтіндік ақпаратты оңай қабылдап, айтып шығады.

Мнемокестелерді/мнемосызбааларды қолдану балаларға логикалық ойлауға (талдауға және жүйелеуге), өз тұжырымдарын логикалық түрде құруға көмектеседі, объектілерге деген көзқарасын бейнелі және мәнерлі жеткізе білу қабілетін дамытады, бейнелі ойлауды (кез-келген ақпаратты кодтау техникасын игеру арқылы), жадтың барлық түрлерін (есту, көру, ассоциативті, ауызша-логикалық) дамытады.

Бұл әдістің жоғары тиімділігі - бұл мектеп жасына дейінгі балаларда басым болатын көрнекі-бейнелі ойлауға негізделген және баланың эмоциясы мен қызығушылығына негізделген есте сақтаудың еріксіз сипатына ие (балалар көрген жарнаманы немесе заманауи мультфильмнің сюжетін оңай қайталай алуы мүмкін, бірақ тақпақ жолдарын және есте сақтау қабілетін қажет ететін мәтіндерді дауыстап қайталау қиынға түседі).

Заттарды, суреттерді қарау балаларға заттарды, сипаттамалық белгілерді, олармен жасалған әрекеттерді атауға көмектеседі. Әйгілі кеңес психологы Л.С. Выготский пайдаланылған модельдің құрылымы өз ойын айта білу жоспарын құруға көмектесетін маңыздылығын бірнеше рет атап өткен,. Ол алдын - ала бағдарламада ретті түрде орналастырудың маңыздылығын, мәлімдеменің барлық нақты элементтерін, сондай-ақ мәлімдеменің әр байланысын уақытында келесіге ауыстыру керектігін атап өтті.

**Мнемотехникалық есте сақтау 4 кезеңнен тұрады:**

Бірінші - ақпаратты суреттерге кодтау. Біз өзіміз қолданатын модель түрін таңдауымыз керек. Ақпаратты кодтау сызбалары мен таңбаларын дайындаймыз

Кодтаудың қандай түрлері болуы мүмкін: тақырыптық (заттардың немесе кейіпкерлердің түрлі-түсті суреттері, заттар мен кейіпкерлердің фигуралары, ертегіде немесе әңгімеде, өлеңде, таза тілде қандай-да бір әрекетті орындайтын кейіпкерлердің түрлі-түсті суреттері); графикалық (сызбалық сызбаларды қолдана отырып сюжетті сызу); ең қиын түрі – схемалық (суреттер мен эскиздердің орнына әртүрлі өлшемдер мен түстердегі геометриялық фигураларды қолдану), ол тақырыптық-графикалық модельдеуді тәжірибесі бар ересек жастағы балалармен қолданылады

Модельдеудің бұл түрі есте сақтау, ойлау, қиялдың жақсы дамуын қажет етеді. Ересек жастағы балалар үшін суреттерді бір түсте (мысалы, қара-ақ) таңдап, сурет салу ұсынылады, сондықтан балалар қарауға алаңдамайды және бөлшектерге адаспайды.

Сондай-ақ, мұғалім әңгіме/қайта айтудың құрылымын көрсететін сызбаны ойластырады. Бұл кесте болуы мүмкін, оның бағандарында суреттер-символдар қойылады, бұл жебелермен байланысқан жеке квадраттар (көп жолдар) немесе мәтіннің бөліктерін (басы, ортасы, соңы) көрсететін тең емес бөліктерге бөлінген шеңбер болуы мүмкін. Шеңбердің бір бөлігінде мәтіннің тиісті бөлігіне суреттер-символдар қойылады.

Модельдеумен жұмыстың бастапқы кезеңдерінде сіз көбірек символдар мен егжей-тегжейлі сызбаларды пайдалануыңыз керек, содан кейін сіз бірнеше таңбаларды бір-біріне біріктіріп, сол арқылы таңбалар санын азайта аласыз (балалардың есте сақтау қабілеті мен ойлауын ынталандыру). Сондай-ақ, балаларға түсінуге болатын ең дәл белгілерді таңдап, оларды барлық балалар тақтада көре алатындай етіп айқын және жеткілікті мөлшерде жасау керек.

Екінші - суреттерді есте сақтау және бір-бірімен байланыстыру, оқиғалар тізбегін есте сақтау.

Модельдеу түрін таңдағаннан кейін біз балаларды өңделген мәтінмен таныстырамыз (еркін қабылдауды қамтамасыз ету үшін қайталауды мақсат етпестен еркін оқу). Содан кейін біз мәтіннің құрылымын (басы, негізгі бөлігі, соңы) анықтаймыз және балаларды мәтіннің құрылымын көрсететін сызбамен таныстырамыз. Осыдан кейін, мәтіннің бөліктерін оқумен қатар, біз әр бөлікке сюжеттің/өлеңнің/ертегінің кескін-кейіпкерлерін (кейіпкерлерін/олардың әрекеттерін) енгіземіз.

Бұдан әрі мәтінді түсіну бойынша жұмыс жүргізіледі: оқиғалар мен кейіпкерлердің өзара байланысы, баяндаудың дәйектілігі мен қисыны анықталады. Ол үшін дәстүрлі жұмыс әдістері қолданылады және мәтін бойынша сұрақтар; таныс емес сөздерді түсіндіру; мәтін үзінділерін оқу (мысалы, қайталанатын сөздер, әндер, диалогтар); кейіпкерлердің мінез-құлқын бағалау; балалар кейіпкердің орнында немесе кейіпкер басқаша әрекет етсе немесе жасамаса, болжау; балалардың әңгімеден алған әсерлері; мұғалімнің оқиғаның мағынасын анықтауы және қорытындылауы;

Мәтін тағы бір рет оқылады және балалар сызбадағы оқиғалардың реттілігін (таңбаларды дұрыс ретпен орналастыру немесе оларды көрсеткілермен қосу) анықтайды.

Бұл кезеңде келесі қағидаларды ұстанған жөн:

- мәтінге және оның жақсы қабылдауына назар аудару үшін мұғалімнің мәтінді оқуы айқын интонациялануы (кейіпкерлердің мінезі мен көңіл-күйін дауыспен мүмкіндігінше дәл жеткізу) керек;

- мәтін бойынша сұрақтар мәтін мазмұны бойынша рет-ретімен қойылуы тиіс;

- жұмыстың бастапқы кезеңінде модельдеумен таңдау керек: көлемі мен мазмұны бойынша қарапайым немесе балаға жақсы таныс (кейіпкерлердің сипаты нақты көрсетілген, олардың іс-әрекеттерінің себептері айқын, оқиғалардың айқын тізбегі бар нақты композиция бар); таныс кейіпкерлері бар мәтіндер;, баланың жасына сәйкес, тәрбиелік мәні бар мәтіндер.

Үшінші - сызбалар мен символдарға сүйене отырып айтып шығу. Біз балаларды қайталауға бағыттаймыз және мәтінді тағы бір рет оқимыз, сонымен бірге сызба бойынша көрсеткішпен жұмыс жасаймыз. Біз модельге сүйене отырып, қайталап айтуды ұйымдастырамыз: бірнеше бала мәтінді бөліктерге немесе рөлдерге бөліп айта алады. Басында қайталау бірлескен, содан кейін өздігінен болуы мүмкін.

Төртінші - мнемокестені көбейту және есте сақтауды бекіту. Қайта айтудан, әңгімелеуден кейін балалардан мәтінге негізделген есте сақтау бойынша мұғалімінің кестесін қайта құруды, ал кейінгі кезеңдерде қажетті таңбаларды таңдау немесе сызу арқылы кесте құруды сұрайды.

Модельдеуде қолданылуы мүмкін, сондай – ақ:

* сөздік қорын байыту;
* сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету;
* диалогтік сөйлеуді дамыту;
* жұмбақтарды жасыру және шешу;
* өлеңдер, жаңылтпаштар мен мақал- мәтелдер жаттау.

Мектепалды даярлық және ересек тобында байланыстырып сөйлеуді дамыту үшін мұғалімге қандай жұмыс жоспарын ұсынуға болады? Оқытудың бастапқы кезеңдерінде (оқу жылының басында) келісілген мәлімдеменің жеңіл түрін қолдану керек - таныс ертегілерді қайталау.

Қайталауды біртіндеп қиындату үшін (оқу жылының ортасында) шағын бейтаныс мәтіндер мен әңгімелерді қолдану ұсынылады. Сонымен қатар, балаларға ертегілерге, әңгімелерге, кейіпкерлерге деген көзқарастарын білдіруге кеңес беріледі. Лексикалық тақырыпты оқып - үйренудің соңында, оқу жылы бойы балаларға әңгіме – сипаттамаларды үйрету ұсынылады (мысалы, «Жемістер» лексикалық тақырыбын аяқтағаннан кейін «Мен жақсы көретін жеміс» тақырыбында сабақ өткізуге болады). Оқу жылының ортасында мұғалім балаларға біртіндеп бір сюжеттік суретке ауысып, сюжеттік суреттер сериясына сәйкес әңгіме құрастыру дағдыларын үйрете бастайды. Оқу жылының соңында мұғалім оқушыларға ұсынылған тақырып бойынша өз әңгімелерін шығармашылық құрастыруда өздерін сынап көруді ұсынады.

Дыбыстарды автоматтандыру және саралау бойынша жеке логопедиялық сабақтарда балалармен жұмыс өлең мәтіндерін, жаңылтпаштарды дәл қайталау үшін жеке бөліктердің сызбалық бейнесі жеткілікті екендігі атап өтілді. Тәжірибе көрсеткендей, мнемотехника жүйесін пайдалану қойылған дыбыстарды автоматтандыру және саралау процесін жылдамдатуға мүмкіндік береді, жүйелі түрінде тұтас бейнені кейіннен қабылдауды және есте сақтауды жеңілдетеді.

Біздің балабақшадағы топтардың логопедиялық мониторингінің нәтижелері бойынша, балалар дыбысты дұрыс айтуды игеруде, дыбыстарды автоматтандыру мерзімдерін жеделдетуде оң динамиканы атап өтті. Көрнекі және ауызша есте сақтау көлемі айтарлықтай өсті, назардың тұрақтылығы жақсарды, ақыл-ой белсенділігі артты.

Мнемотехнология әдістерін қолдану балалардың логопедиялық сабақтарына деген қызығушылығын арттырады және сәйкесінше олардың тиімділігін жетілдіреді.

**Қолданылған әдебиеттер**

«Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту және ана тілін оқыту әдістемесі» -2006.

М.М, Алексеева, В.И. Яшина

«Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту»- 1999. М.М, Алексеева, В.И. Яшина