**«БЕКІТЕМІН»**

**К.Макпалеев атындағы**

**ЖОББМ директоры**

**\_\_\_\_\_\_\_ Ж.Ш. Байгозинова**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 ж.**

**Пояснительная записка**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). **Цель**:  В  настоящее  время  меняется  взгляд  на  то,  какой  должна  быть  подготовка

выпускника   школы.  Наряду  с  формированием  предметных  знаний  и  умений, школа  должна  обеспечивать  развитие  у  учащихся   умений  использовать  свои  знания в  разнообразных ситуациях, близких к реальным. В дальнейшей жизни эти умения будут  способствовать активному участию выпускника школы в жизни общества, помогут ему приобретать знания на протяжении всей жизни. Исследование  PISA  ставит своей целью  проверку наличия таких умений, то есть подготовку молодежи к "взрослой" жизни, что отличает  его  от  других  международных  исследований,  основной  целью  которых

являлась  проверка  определенных  школьными  программами  предметных  знаний  и  умений,  в  основном,  с  помощью   выполнения  учебных  заданий  мало  или  совсем  не  связанных с реальной жизнью.

**Область оценивания:**Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: **читательская,** математическая и естественнонаучная грамотность.

Одно из направлений исследования PISA –**читательская грамотность.** **Читательская грамотность** — один из важнейших метапредметных результатов в требованиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и составляющая оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения читательской грамотности является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. Поэтому **цель проведения диагностической работы в 8 классе** - выявить умения, связанные как с пониманием прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

На основании выполнения диагностической работы оценивается овладение восьмиклассниками читательской грамотностью как составляющей функциональной грамотности личности.

**Грамотность  чтения**  -  способность  человека  к  пониманию  письменных текстов  и  рефлексии  на  них,  к  использованию  их  содержания  для  достижения  собственных  целей,  развития  знаний  и  возможностей,  для  активного  участия  в  жизни общества. Таким  образом,  термин  "грамотность  чтения"  имеет  широкий  смысл.  Не предполагается  в  явном  виде  проверять  технику  чтения.  Цели  исследования  отражают  современное  представление  об  умении  "грамотно  читать".   Согласно  этому  представлению, выпускник  школы должен понимать тексты, размышлять над  их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном.  Основное  внимание  уделяется  проверке  умения  "грамотно  читать"  в  различных  ситуациях. Учащимся предлагаются тексты разных жанров: отрывки из художественных произведений,  биографии,  тексты  развлекательного  характера,  личные  письма, документы,  статьи  из  газет  и  журналов,  инструкции,  рекламные  объявления, географические  карты  и  др.  В  них   используются  различные  формы  представления информации: диаграммы, рисунки, карты, таблицы и графики .

С более подробной информацией об исследовании PISA можно ознакомиться на сайте Организации экономического сотрудничества и развития: **http://www.oecd.org/pisa/** Источник: **https://fioco.ru/ru/osoko/msi/**

**Суть исследования и его организаторы.**

Состоящая из английских букв аббревиатура PISA расшифровывается как «Международная программа по оценке образовательных достижений учеников». Данное исследование призвано проанализировать имеющееся актуальное качество получаемого школьниками образования, а также соответствие знаний реалиям жизни в современном мире.

PISA имеет принципиальные отличия от прочих существующих оценочных систем. Они заключаются в:

1. **Широте охвата**. В программе участвуют многие мировые государства.
2. **Уклоне на непрерывное обучение в течение жизни**. Участники исследования сообщают о представлении о себе спустя некоторое время, о мотивации к продолжению обучения после основного образования, о стратегиях получения новых знаний и навыков.
3. **Ориентации на политику**, предполагающую связывание данных о результатах образовательного процесса и отношении к обучению со сведениями о происхождении учащихся, их социальном статусе и о факторах, влияющих на усвоение знаний и навыков в школах.
4. **Систематичности и планомерности**, позволяющих странам-участницам отслеживать успешность достижения образовательных целей в динамике.

**Исследования проводятся OECD – Организацией экономического сотрудничества и развития (русская аббревиатура – ОЭСР).**  В рамках PISA оценивается **три направления** применения на практике полученных во время образовательного процесса навыков и знаний. Это:

* **Читательская грамотность.** Она расценивается как способность воспринимать и понимать текстовую информацию, размышлять о получаемых знаниях и заниматься чтением для достижения целей, расширения кругозора и возможностей, активного участия в социуме и взаимодействия с обществом.
* Математическая грамотность – способности учащихся к математическому мышлению, а также к формулированию, интерпретированию и применению математики как науки при решении задач в рамках разных практических и жизненных контекстов. Данный показатель охватывает процедуры, факты и термины, понятия, инструментарии для объяснений, описания и даже прогнозирования отдельных явлений. Такая грамотность даёт возможность понимать, какую роль играет в мире математика, а также принимать обдуманные решения и совершать продуманные действия.
* Естественнонаучная грамотность. Она расценивается как человеческая способность к активной гражданской позиции, касающейся естественных наук, а также к полной готовности интересоваться идеями в естественнонаучных областях. Современный человек должен обладать компетенциями в объяснении явлений, интерпретации доказательств и данных, в планировании и оценивании исследований, аргументированном обсуждении актуальных мировых проблем.

Как проходит PISA: особенности проведения

Цикл длится три года. В рамках PISA выбирается одно акцентное направление из трёх имеющихся: **читательская,** естественнонаучная либо математическая грамотность. Также каждый раз вводится одна дополнительная предметная область.

В структуру исследования входят:

1. Компьютерное тестирование для школьников по естественным наукам, чтению и математике, а также дополнительной предметной области. На решение задач отводится два часа.
2. Анкетирование участников (школьников). Анкета включает вопросы о жизненном опыте, статусе, отношении к образованию, финансовой грамотности (использовании денег в школе и за её пределами), а также об использовании коммуникационных и информационных технологий. На анкетирование даётся сорок девять минут.
3. Анкетирование администрации участвующего в исследовании общеобразовательного учреждения (для учителей или руководства). Такая анкета призвана выявлять факторы, которые определяют различия в образовательных системах государств-участников.

**Содержание и структура диагностических работ.**

Диагностическая работа состоит из двух частей.

В первой части проверяется умение находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте.

Во второй части проверяется умение анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, имеют как личный, так и глобальный аспекты. Обучающиеся должны владеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Работа включает следующие по форме ответа задания:

- задания с выбором ответа,

- задания с кратким ответом

- задания с развёрнутым ответом.

Работа выявляет следующие читательские действия:

1.нахождение и извлечение информации из текста,

2. интеграция и интерпретация текстов,

3. осмысление и оценка текста,

4. использование информации из текста.

**План работы по подготовке учащихся к международному исследованию PISA**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные  |
| 1 | Проведение совещания при директоре школы по вопросу подготовки педагогов и учащихся кпроведению международных исследований; | Январь  | Директор школы Байгозинова Ж.Ш |
| 2 | Создание банка данных учителей, работающих в 4, 8,9 ,10 классах, для выяснения качественного состава и профессионального уровня педагогов. | Январь  | ЗДУВР Шарымбаева Ж.ЖСулейменова Г,А |
| 3 | Проведение совещания при директоре школы по вопросу подготовки педагогов и учащихся кпроведению международных исследований | Январь  | Администрация  |
| 4 | Оценка образовательных достижений обучающихсяв рамках международных исследований (ознакомительная презентация) | Январь  | ЗДНМР Сулейменова Г.А |
| 5 | Разработка учителями-предметниками измерителей обученности с целью проведения мониторинга и анализа промежуточного тестирования. | В течение года  | Учителя предметники  |
| 6 | Проведение в течение учебного года мониторинга и анализа пробных тестирований. | В течение года  | Руководители МО  |
| 7 | Разработка и утверждение плана работ МО учителей ЕМЦ, гуманитарного направления наосновании общешкольного плана мероприятий по подготовке учителей и учащихся к исследованиям; | Январь  | ЗДНМР Сулейменова Г.А, руководители МО |
| 8 | Посещение уроков за подготовкой учащихся к исследованиям при проведении уроков: русский язык, литературное чтение, физика, химия, география, биология,математика; | Январь –март  | Администрация  |
| 9 | Создание базы материалов, заданий по подготовке к исследованиям по предметам русскийязык, литературное чтение, физика, химия, география, биология, математика | Январь – март  | Руководители МО |
| 10 | Составление графика пробных срезов по программам международных исследований с последующиманализом результатов (по отдельному графику) | Январь –март  | ЗДНМР Сулейменова Г.АРуководители МО |
| 11 | График консультаций по подготовке к исследованиям; | Январь –март  | ЗДНМР Сулейменова Г.АКлассные руководители |
| 12 | Мониторинг результатов пробных тестирований | Январь –март  | ЗДНМР Сулейменова Г.АРуководители МО |
| 1 | Разработка комплекса мер по работе с родителями и учащимися | В течение года  | Классные руководители  |
| 2 | Индивидуальные собеседования по организации системы подготовки к международнымисследованиям | Январь –март  | Психологи Утеуова М.СКосыгина И.В |
| 3 | Родительские собрания 4,8,9,10 классы | В течение года  | Классные руководители  |
|  |  |  |  |
| 1 | Проведение психологических тренингов «Поведение во время международного исследования». | Январь –март  | Психологи Утеуова М.СКосыгина И.В |

Исполнитель

Сулейменова Г.А