**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**Директор ГУ «СОШ им.К.Макпалеева**

**г.Павлодара»**

**/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Байгозинова Ж.Ш.**

**« 21 » августа 2020 г.**

**ПРОГРАММА**

**ГУ «СОШ им.К.Макпалеева г.Павлодара»**

**по профориентационной работе**

**«ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**

1. **Введение**

 Целевая Программа по профориентации «Центр профориентации» для учащихся 1-11 классов ГУ «СОШ им.К.Макпалеева г.Павлодара» на 2020-2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с «Методическими рекомендациями по проведению профессиональной ориентации» Министерства образования и науки Республики Казахстан и Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2014 г.;

.

**Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:**

* профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
* профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
* профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

* получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
* информация о мире профессионального труда;
* осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

 Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

**II. Обоснование программы**

 Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

 Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

 Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство.

Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

 Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

 Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

 В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

 В современных условиях профессиональное самоопределение  предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

 Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

 Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положено трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

 Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

 Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

  Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:

условно выделяют следующие этапы:

**- начальная школа** (пропедевтический период) Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду , понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

 **основная школа (5-7 классы):** развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

**(8-9 классы):** уточнение образовательного запроса в ходе факультативных и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

 **---средняя школа (10-11 классы)** : обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценки готовности к избранной деятельности.

 Таким образом необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени.

 Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Центр профориентации».

**III. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

**Задачи:**

1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

**IV. Нормативно-правовое обеспечение программы**

 Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1.Закон «Об образовании» Республики Казахстан от 27 июля 2007 г. за № 319 – III /с изм. и доп. по сост. на 09.04.2016 г./.

2. «Методические рекомендации по проведению профессиональной ориентации» Министерства образования и науки Республики Казахстан и Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2014 г.;

3.В соответствии с п.5 Правил организации и финансирования обучения, содействия занятости, и предоставления им мер государственной поддержки, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан от 18 июля 2011 года № 815;

4. Программа «Дорожная карта занятости 2020», утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 июля 2013 г. № 636;

5. Постановление правительства Республики Казахстан «Об утверждении Дорожной карты индивидуальной системы образования» № 1093 от 15 октября 2014г.

6. Устав школы.

**V. Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
| *Пропедевтический**1-4 классы****Цель учителя****: развить интересы и способности школьников, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.* | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.  | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
3. Методика «Кем быть»

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.Профпросвещение- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- костюмированные карнавалы профессий- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чей это инструмент?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)Темы классных часов- кто работает в нашей школе?(экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома- экскурсия в школьные мастерские- беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| *Поисково-зондирующий* *5-7 классы****Цель учителя****: привлекать учащихся к коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами.* | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)
2. Экскурсии
3. Ролевые игры
4. Конкурсы
5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа

Темы классных часов1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии)
2. Всякий труд надо уважать
 |
| *Период развития профессионального самоопределения**(активно- поисковый)**8-9 классы****Цель учителя****:**помочь каждому подростку сформулировать конкретные задачи профессионального и личностного самоопределения, обеспечить психолого- педагогическое сопровождение выбора выпускников основной школы.* | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессииПоказатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства- знакомство с правилами выбора профессии- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| Профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов***Цель учителя****:*Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда города, региона. | Период уточнения социально-профессионального статуса.Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсахОсновной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределенияДля юношей актуальна служба в армии | Дискуссии«День допризывника», «Мой выбор» и т.д.Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях) |

**VI. Механизм реализации Программы**

 Профориентация является одним из направлений воспитательного процесса в школе. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно- полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

В Совет по профессональной ориентации школьников входят классный руководитель, учителя «технологии», педагог- психолог школы, библиотекарь, медицинский работник, социальный педагог, педагоги- предметники и представители родительского комитета. Профориентационные мероприятия проводятся совместно с представителями, центрами занятости населения, учебными заведениями ТиПО и ВУЗов.

*Внутренняя сфера профориентационной работы*

Зам директора по воспитательной работе

Педагог- психолог

Учителя- предметники

Классный руководитель

Учитель технологии

Родители

Библиотекарь

Медицинский работник

Социальный педагог

**VII. Финансирование Программы**

 Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

**VIII. Планируемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

* повысить мотивацию молодежи к труду;
* оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
* обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Этапы реализации программы:**

Сроки реализации Программы: 2020 - 2023 годы

I этап: проектный – 2020-2021 учебный год.

 Цель: подготовка условий профориентационной работы

 Задачи:

1.Изучить нормативную базу.

2.Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3.Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации Программы.

4.Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

 II этап: практический – 2021-2022 учебные годы.

 Цель: реализация программы по профориентации.

 Задачи:

1.Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2.Обогащать содержание профпросвещения.

3.Развивать ученическое самоуправление.

4.Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.

6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

 III этап: аналитический– 2022-2023 учебные годы

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Проводить мониторинг реализации программы.

Обобщить результаты работы школы.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия**

**по реализации Программы по профориентационной работе**

**«Центр профориентации» на 2020-2023 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Содержание** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| **Создание нормативно – правовой базы**  |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | Август 2020 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города.  | Сентябрь 2020 | Социальный педагог  |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.  | Сентябрь 2020 | Заместитель директора по УВР |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение года | Заместитель директора по ВР, кл.руководители |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»  | Октябрь 2020 | Руководитель МО |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальных залах.  | 2020 – 2022 | Библиотекарь |
| 7. | Обновление информации по профориентационной работе: обновление регионального банка о возможностях трудоустройства и профессионального обучения | 1 раз в квартал | Зам.директора по УР |
| 8. | Зональные совещания по организации Уроков профориентации с обучающимися 1-11 классов:- организация межведомственного взаимодействия при организации профориентационной работы-психологическое сопровождение профориентационной работы-рекомендации по организации Уроков профориентации  |  | Зам.директора по ВР |
| 9 | Разработка Положения о кабинете профориентации в школе | до 1 сентября 2021 г. | Социальный педагог |
| 10 | Разработка Положения о Портфолио для учащихся (раздел профориентация) | До 1 сентября 2021 г.  | Социальный педагог |
| 11 | Разработка Положения о Совете по профориентации | До 1 сентября 2021 г.  | Социальный педагог |
| 12 | Разработка Памяток для учащихся выпускных классов | 2020, 2021, 2022 | Педагог- психолог |
| 13 | Создание Совета по профориентации | Сентябрь2021 | Зам.директора по ВР |
| 14 | Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы** |
| 1. **Профпросвещение**
 |
|  | **Реализация программы по профориентации:** |
| 1. | Экскурсии на предприятия  | Ежегодно  | Кл.рук |
| 2. | Экскурсии в учебные заведения  | Ежегодно по плану школы | Классные руководители 9 классов |
| 3. | Ярмарка профессий «Шаг в будущее». | Ежегодно в сентябре | Классные руководители 10-11 классов |
| 4. | Акция «Чистый двор». | Ежегодно в апреле | Зам директора по ВР |
| 5. | Проведение месячника профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11кл): формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет решения знаний о мире профессионального. труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи. | Март-апрель |  Социальный педагогЗам директора по ВРКлассные руководители |
| 6 | Акция «Осенний марафон» (8-11класса), повышение престижа рабочих профессий, информирование обучающихся о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, знакомство со структурой и основными функциями службы занятости. | Октябрь 2020, 2021, 2022 г. | Социальный педагог |
| 7 | Совещание с использованием дистанционных информационных технологий «Профориентационное сопровождение и организация временного трудоустройства обучающихся в возрасте от 14-18 лет. Занятость старшеклассников в летнее время» | Апрель 2020 г | .Социальный педагог |
| 8. | Месячник по профориентационной работы и содействия занятости молодежи «Твой выбор» (9-11 кл):формирование отвественного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире профессионального труда, информирование о многообразии профессий и основных правил выбора профессии и содействия занятости молодежи | Март-апрель 2021  | Социальный педагог |
|  | **Реализация школьной программы:** |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии». | январь 2021-2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4. | Конкурс творческих проектов  | 2021-2022 | Учителя технологии  |
| 5 | Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи» | Ноябрь 2022 | Учителя русского языка и литературы |
| 6. | Проведение тематических классных часов: * Мастерим мы – мастерят родители (1 класс).
* Профессии моего города (2 класс).
* Трудовая родословная моей семьи (3 класс).
* Известные люди нашего города (4 класс).

Мир профессий (5 класс).Как изучить свои способности (6 класс).Я и моя будущая профессия (7 класс)Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 класс).Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс).Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс).Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь психолог школы  |
| 7. | Проведение спецкурсов профессиональной направленности  | Ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Проведение «Недели защиты профессий»* в сфере обслуживания;
* в промышленности;
* в науке.
 | Ежегодно в феврале | Заместитель директора по УВР, соц.педагог, кл.руководители |
| 9. | Информационно – просветительская работа:Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* « Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности»
* Потребности труда
 | 2020-2023 | Заместитель директора по ВР Социальный педагог |
| 10. | **Родительские собрания*** Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
* «Хочу, могу, надо» изучение склонностей и способностей ребенка.
* Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
* Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
* Родительское собрание для будущих 10- классников. Знакомство с элективными курсами.
* Образовательные услуги, предоставляемые районом , областью
 | Ежегодно:октябрьдекабрьапрельмайапрельмай | Классные руководители, педагог- психолог,администрация |
| 9. | **Профессиональная адаптация учащихся.****Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)**:* Коллективные творческие дела Выпуск школьной газеты
* Субботники по уборке школьного двора
* Выставка «Дары осени»
 | В течение всего периода | Классные руководители  |
| 10 | Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию» | Ежемесячно202020212022 | библиотекарь |
| 11 | Организация обучения в профильных классах (химия, физика, биология, математика) в 10-11 кл | сентябрь | Зам.директора по УР |
| 12 | Организация работы объединений дополнительного образования технического направления | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| **2.Диагностика и консультирование.** |
| 1. | **Консультирование** **и Тестирование учащихся** **8-9 классов**:* « Карта интересов».
* «Склонности и профессиональная направленность».

 ● «ДДО» ● Профессиональные склонности ● Профессиональный тип личности ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»  | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, психолог школы Педагог-психолог |
| 2. | **Консультирование родителей:**по вопросам профориентации | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог  |
| 3 | Консультация медработника по теме: «Здоровье и выбор профессии» | В течение года |  |
| **3.Профадаптация** |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Ежегодно в Августе | Классные руководители, заместитель директора по УР  |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | социальный педагог |
| 4. | Вечер встречи выпускников | Ежегодно в Феврале | Классные руководители. |
| **4.Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1.  | Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся | 2020-2022 | Руководители М/О  |
| 2. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.  | 2020-2022 | Социальный педагог |
| 3. | Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:- психология выбора профессии- использование игровых упражнений в  профориентационной работе- трудовое воспитание как условие  эффективности профориентации  старшеклассников- конфликты профессионального  самоопределения | 2023 | Социальный педагог, педагог-психолог  |
| **5. Совместная деятельность с социальными партнёрами** |
| 1 | Составление меморандума с колледжами и ВУЗами | Сентябрь 2020, 2021, 2022 | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 2 | Организация экскурсий на предприятия социальных партнёров | По отдельном плану | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 3 | Совместное празднование профессиональных праздников |  В канун праздника | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 4 | Организация круглых столов с представителями СУЗов и ВУЗов | Январь 2020, 2021, 2022 | Зам. директора по ВР, Социальный педагог |
| 5 | Составление каталогов профессий социальных партнёров | В течение года | Социально-психологическая служба |
| 6 | Организация встреч с представителями УВД МПС, внеклассные мероприятия с участием учреждений | В течение года | Зам. директора по ВР, кл.руководители |
| 7 | Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов |  | Зам. директора по ВР, кл.руководители,Социальный педагог |

**Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Должность** | **Направление профориентационной деятельности** |
| 1. | Классный руководитель | - составляет педагогическую поддержку профессионального самоопределения учащихся опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы;- активизирует познавательную и творческую активность школьников;- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;- помогает в организации индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализирует собственные достижения, составляет собственное портфолио;- помогает социальному педагогу в организации посещения учащимися в ней открытых дверей в ТиПО и ВУЗах;-помогает в организации тематических и комплексных экскурсиях учащихся на предприятия;- помогает и организует встречи учащихся с выпускниками школы, сделавшими профессиональный выбор;- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. |
| 2. | Учителя-предметники | - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:- обеспечивают профориентационную направленность уроков;- формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 3. | Библиотекарь  | - оказывает информационную поддержку учителям- предметникам и классным руководителям, подбирая литературу профориентационной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся;- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; о- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);-оказывает содействие в работе кабинета профориентации. |
| 4. | Социальный педагог | Организует профориентационное информирование и руководит кабинетом профориентации. Основные направления деятельности:- проведение лекций и семинаров по расширению знаний школьников о мире профессий;- организация встреч с представителями колледжей, ВУЗов и потенциальными работодателями;- Согласование планов проведения экскурсий на предприятиях и в организациях ТиПО;- консультация учащихся и их родителей по вопросам востребованности профессий в регионе и социализации;- содействие успешной социализации учащихся, попавших в трудные жизненные ситуации, через оказание педагогической поддержки в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;- оказание помощи учащимся в выстраивании индивидуальной стратегии планирования профессиональной карьеры;- оформление информационных стендов для проведения профориентации;- формирование банка видео фильмов о профессиях, проспектов и справочных материалов о потребностях региона в кадрах;- ведение мониторинга результативности профориентационной работы в школе;-координация ведения индивидуальных портфолио достижений учащихся. |
| 5. | Педагог-психолог | - осуществляет психологическое сопровождение профессионального становления личности учащихся;- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;- Проводит профориентационные тренинги для учащихся;- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся. |
| 6. | Мед.работник. | - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |
| 78 | Зам.директора по ВР | - проводят организованное  знакомство  учащихся  8-9  классов  с  местными  образовательными  учреждениями  и  предприятиями  города через экскурсии; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы с учащимися- проводит консультирование с родителями;- проводит анкеты по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся;- проводят организованное  знакомство  учащихся  8-9  классов  с  местными  образовательными  учреждениями  и  предприятиями- проводит уроки занятости, уроки труда-оказывает методическую помощь зам.директора по ВР, кл.руководителям по профориентацииучащихся |